

幼兒教育科 教育·研究 현황과 전망

梁 玉 承
(德成女大 幼兒教育科)

우리나라 4년제 대학에서 유아교육과가 독립된 학과로 자리잡게 된 것은 1950년대이다. 이는 이땅에 幼兒教師 양성교육이 뿌리내린 지 40여 년만의 일이다. 이 글에서는 유아교육과의沿革 및 敎育課程 운영실태를 살펴봄으로써 전공 교육과정의 개선방안 및 幼兒敎育學의 발전 방향을 모색하고자 한다.

1. 沿革

유아교사 교육은 유치원 교사를 양성할 목적으로 1915년 이화학당에 2년제 이화 유치사범과가 설치되면서부터 시작되었다. 유치원에 사범과가 부설되는 형태를 띤 이화 유치사범과는 선교사이며 유치원 교육전문가인 미국인 교수와 1명의 학생으로 구성·개설되었다. 1928년에는 1922년에 개설된 중앙 유치사범과와 더불어 2년제 고등교육 기관으로 변경되어 保育學校로 그 명칭이 바뀌었다가 이화 유치사범과는 1938년에, 중앙 유치사범과는 1945년에 3년 과정의 專門學校 보육과로 다시 변경·인가되었다. 또다시 몇 차례의 변화를 거듭하다가 이화여대는 1958년에 교육학과를 설치하면서 교육학과 내에 學齡前敎育 전공을, 1991년에는 독립된 유아교육과를 설치하였다. 한편, 중앙대는 1959년

4년제 대학으로 인가된 후에도 보육과라는 이름을 그대로 사용해 오다가 1979년 유아교육과로 개칭하였다. 덕성여대는 중앙대와 마찬가지로 1977년 개설했던 보육과를 1979년에 이르러 현재의 학과명으로 개칭하였다.

『韓國大學年鑑』(한국 출판문화정보센터 발행)에 따르면, 1990년 현재 유아교육과가 개설된 4년제 대학은 총 13개이다. 그러나 1991년에 유아교육과를 독립 학과로 인정한 이화여대, 4년제 대학으로 승격된 강남대와 대신대 등을 포함하여 비공식적으로 집계해 보면, 16개 대학에서 유아교육과를 개설하고 있는 것으로 나타난다. 뒤의 <표 1>은 1990년 현재 유아교육과의 대학별 학부 입학정원, 교수 수, 학부 및 대학원의 개설 연도를 정리한 것이다.

<표 1>을 보면 유아교육과의 학부 입학정원은 평균 35명 정도인 것으로 나타난다. 그러나 국립대와 사립대의 입학정원을 비교하면 부산대, 전남대, 한국교원대와 같은 국립대는 18명 정도이고 사립대는 39명 정도로 국·사립 간에 차이가 많다. 전국 대학별 유아교육과의 평균 교수 수는 4명 정도이다. 그런데 대학별 유아교육과의 평균 재학생 수는 141명이어서, 교수 1인당 학생 비율은 평균 36명으로 교수 부족의 심각성이 제기된다. 전국의 16개 유아교육과 개

〈표 1〉 전국 대학별 현황

대 학	학 부 입 학 정 원	교 수 수	개 설 연 도		
			학 부	대 학 원	교육대학원
강 남 대*	60	5	'91		
경 남 대	30	4	'83		
경 성 대	30	5	'81		
한 국 교 원 대	20	5	'85	'88	
대 구 대	40	4	'81		'84
대 신 대*	40	4	'91		
덕 성 여 대	40	3	'77	'83	
배 재 대	40	4	'81		
부 산 대	20	4	'80		'85
서 원 대	40	4	'80		
성 신 여 대	30	3	'82		
원 광 대	30	2	'83		'83
이 화 여 대*	50	5	'91('58)	'92예정('52)**	'78
전 남 대	15	3	'83		
중 앙 대	30	4	'59	'74('81)***	'80
충 신 대	50	4	'81		

* 1991년을 기점으로 집계된 비공식 자료임.

** 학부의 경우 전공(교육학과 소속)으로 개설된 시기는 1958년이지만 독립 학과로 개설된 시기는 1991년 이고, 대학원의 경우에는 교육학과 개설 연도가 1952년, 유아교육과 신설 예정 연도가 1992년임.

*** 1974년은 석사과정이 개설된 시기이고, 1981년은 박사과정이 개설된 시기임.

설 대학 중에서 대학원 과정이 있는 대학은 7개 대학(43.75%)이다. 이들 7개 대학 내에서도 박사과정이 독립학과로 개설된 대학은 중앙

대뿐이다. 1992년에 유아교육과를 신설할 예정인 이화여대를 포함시킨다고 할지라도 유아교육과에서 박사과정을 개설한 대학은 이화여대와 중

〈표 2〉 전국 대학별 유아교육 관련학과의 현황

대 학	학 과 명	학 부 입 학 정 원	교 수 수	개 설 연 도	
				학 부	대 학 원
경 원 대	아동학과	30	2	'88	
동 덕 여 대	"	50	2	'88	
서 울 여 대	"	40	4	'84	'88
성 균 관 대	"	50	3	'83	'88
순 천 향 대	"	40	2	'90	
연 세 대	"	40	6	'73	'76
영 남 대	"	40	1	'88	
인 제 대	"	40	2	'88	
효 성 여 대	"	40	3	'84	'89
숙 명 여 대	아동복지학과	40	4	'73	'78
전 주 우 석 대	"	40	4	'81	
등 국 대	불교아동학과	50	2	'87	
서 울 대	소비자아동학과	40	5	'88	'88

〈표 3〉 유아교육과의 교육과정 구조

(%)

교 양 과 정	전 공 과 정			교 직 과 정	전 체 졸업 이 수 학 점
	필 수	선 택	계		
50(35.7)	30(21.4)	40(28.6)	70(50.0)	20(14.3)	140(100.0)

양대 등 총 2개 대학에 지나지 않는다. 이러한 사실은 유아교육과가 학부중심의 직업교육 위주로 운영되고 있음을 암시한다.

학부 졸업과 동시에 유치원 2급 正教師 자격증을 취득할 수 있는 유아교육 관련학과로는 兒童學科와 兒童福祉學科가 있다. 유아교육 관련 학과는 총 13개 대학에서 개설되고 있는데, 이들은 유아교육과는 달리 졸업정원의 30%만이 유치원교사 자격증을 받을 수 있는 것으로 되어 있다. 앞의 〈표 2〉는 『韓國大學年鑑』(한국출판문화정보센터 발행, 1990)에 나타난 전국 유아교육 관련학과의 대학별 학부 입학정원, 교수수, 개설 연도이다.

2. 現行 教育課程의 分析

1) 教育課程의 構造

유아교육과 교육과정의 학점배분 현황에 대한 분석은 유아교육과가 개설된 전체 16개 대학 중 14개 대학의 大學要覽에 제시된 자료를 근거로 산출한 평균에 기초하였다. 분석 결과, 전공과정 70학점(전체 졸업학점의 50.0%), 교양과정 50학점(전체 졸업학점의 35.7%), 교직과정 20학점(전체 졸업학점의 14.3%) 순으로 나타났다(〈표 3〉 참조).

우리나라의 4년제 대학에서 유치원교사 자격증을 취득하려면 20학점의 교직학점 履修를 필수로 하기 때문에 교직과정 이수학점은 대학 간에 차이가 없다. 교직과정을 제외한 상태에서 교양과정과 전공과정 간의 평균학점 배분율을 비교해 보면 전공과정의 배분율이 더 높다. 그리고 전공과정의 학점 수만을 놓고 봤을 때, 평균 전공 학점 수는 50학점이지만 그 범위는 45~90학점으로 대학 간에 차이가 있다. 이를 다시

유아교육과가 설치된 미국 대학(전체 졸업이수 학점 : 120~130학점)의 전공 학점 수(30~40학점)와 비교하면, 우리나라 유아교육과의 전공학점 수가 많다(미국의 경우, 지역에 따라 차이가 있지만 대체로 유치원 교사가 되기 위해 4년제 대학을 졸업해야 한다는 점에서는 우리와 같다).

2) 專攻課程의 編成과 運營

유아교육과에서는 兒童中心의 幼兒教育課程觀을 지닌 전문 유아교사 양성을 교육목표로 하여 1991년 현재 전공과정 교과목을 뒤의 〈표 4〉와 같은 형태로 편성·운영하고 있다.

〈표 4〉를 살펴보면, 대학 간에 다소 차이를 보이는 하지만 전공과정 속에 가족관계, 소아의학과 같은 과목이 개설되어 間學問的인 시도가 부분적으로나마 이루어지고 있음을 알 수 있다. 이러한 현상은 유아교육학을 발달심리학의 단순한 응용으로 여겨왔던 기존의 입장을 상당 부분 탈피한 것으로, 차츰 유아교육학이 사회과학의 분과로서 독자적인 위치를 차지해 가고 있다는 것을 암시한다. 이화여대의 유아종교지도와 같은 과목은 그 학교 특유의 실립 정신을 반영한 것으로 이채롭다.

위에서 예로 제시된 3개 대학은 모두 부속 유치원이 있어서 재학생들의 참관과 실습이 가능하다는 것이 공통적인 특징이다. 이밖에도 덕성여대의 경우에는 유아교육연구소가 있어서 학과 교수와 유치원이 연대하여 現場研究를 하기도 한다.

유아교육과에서는 졸업과 동시에 유치원교사 자격증을 부여하기 때문에 교육실습의 교직과목 이수를 필수로 하고 있다. 따라서 유아교육과에 다니는 4학년 학생은 1학기 또는 2학기의 4

〈표 4〉 학년별 개설과목의 예

학년	대학	덕 성 여 대	이 화 여 대	중 앙 대
1		유아발달과 교육 유아교육개론 유아교육사조	아동교육개론 유아교육론 기악 I	아동교육철학 창작놀이지도
2		유아사회교육 유아언어교육 개념학습을 위한 과학교육 몬테소리교육의 이론과 실제 유아음악활동 기악 I	영유아발달 인지이론과 교육 아동복지 유아문학 유아언어교육 기악 II	아동복지 유아교육연구 부모교육 소아의학 인간행동의 심리학적 기초 피아노실기 1 피아노실기 2
3		유아교육과정 구성이론과 실제 아동문학 활동을 통한 수학교육 유아를 위한 교수매체 교육통계 유아음악교육 유아를 위한 창작적 표현활동 기악 II	유아사회교육 유아수학교육 유아과학교육 유아교육과정 유아음악교육 유아미술교육 유아정신교육 유아건강교육 유아정신위생	유치원교육과정 언어인지발달 유아교육교수법 아동미술 아동음악과 율동 유치원교사론 어린이 자연과학 어린이 임상심리 특수아교육 피아노실기 3 피아노실기 4
4		유아교육연구법 유아교육운영관리 기악 III 아동복지 유아교육과 부모참여 놀이이론과 실제 논문지도	아동교육사상 가족관계 부모교육 유아연구 아동종교교육 유아교수매체 음악실기 리듬과 창작교육 놀이이론과 교육	피아노실기 5 아동문학 학습이론과 유아의 행동변용 유치원교육론 유치원경영관리 현장실습 아동사회학 영유아프로그램 사회적 인간행동

주일 동안 유치원 현장실습을 한다. 아직까지는 교직과정의 교육실습 이외에 전공과정으로 현장실습 과목을 별도로 개설한 대학은 그리 많지 않다.

대학에 따라서는 현장실습을 자원하는 4학년 학생에게 교육실습 기간을 前後하여 주당 1, 2일 또는 오전중에 현장에서 임상경험을 해볼 수 있는 혜택을 준다. 덕성여대의 경우에는 오전 동안의 현장실습을 권장하기 위해 4학년 수업시간을 조정·배려하고 있다.

3. 改善方案

1) 專攻 教育課程의 組織

유아교육과의 전공 교육과정은 미래사회를 주도할 어린이의 교육에 대해 체계적으로 연구하고 이를 실천에 옮길 수 있는 유아교육 전문가 양성에 초점을 맞추고 있다. 학문연구와 직업교육 간에 조화를 꾀하며, 급변하는 사회 속에서 대학이 수행해야 할 기능을 원활히 이루기 위해서는 교육과정 운영 전반에 대한 지속적인 평가

와 그 결과에 따른 개선의 노력이 따라야 할 것이다.

첫째로 교육과정 구조면에서는 다음과 같은 개선방안을 생각해 볼 수 있을 것이다. 교직필수로 이수해야 하는 상당 수의 교직과목들이 전공 기초의 성격을 띠고 있다는 점에서 교직과정을 전공과정의 범주에 포함시킨다. 교직학점을 전공학점에 포함시킬 경우, 교양과정 대 전공과정의 비율은 50:90이 되어 교육과정 구조상 전공과정의 학점 배분율이 너무 높아지게 된다. 이를 해결하기 위해서는 교양과정을 보다 더 강화시키는 방향으로 조정해야 한다. 이러한 방향으로의 교육과정 구조 개선은 또한 대학이 대중화된 고등 기초교육 기관으로서 全人的 교양인의 자질을 형성하는 데 노력해야 한다는 현실적 요구를 반영한 것이 된다.

둘째로 전공교육의 세분화에 따른 지적 폐쇄성과 분열을 막기 위해 間學問的인 내용들을 보다 많이 제공하는 방향으로 전공 교육과정을 개선한다. 더 나아가서 전공 교육과정을 주제와 문제중심의 종합 교육과정으로 구성할 수도 있다. 또한 多學問的이고 간학문적인 과목들을 지원분야에 편성·운영함으로써 학생들의 통합적이고 포괄적인 사고형성을 도와 준다. 지원분야 교과목으로는 아동발달, 교육학, 의학, 아동복지 및 가족학을 포함시킨다. 이와 아울러 전공선택 과목의 폭을 크게 늘려 학생의 선택기회를 늘린다.

셋째로 전공과정을 조직할 때는 교육경험·내

용의 연계성(계열성) 유지에 유의한다. 예를 들면, 유아교육과정이라는 기초분야(유아교육학을 전공하기 위해 필요한 기본내용)의 과목을 제공하기도 전에 응용분야(교수·학습 실제를 위한 내용)의 교과목을 개설하고 있는데, 이는 학년별 연계를 고려하지 않은 것이다. 앞으로는 계속성·연계성·통합성 모두를 고려하여 전공 교육과정을 선정하고 조직하는 노력이 있어야 할 것이다.

넷째로 현재 가르치고 있는 응용분야의 교과내용이 빈약하므로 응용분야에 대한 검토와 쇄신이 필요하다. 전공과목을 수강하고 있는 재학생을 대상으로 실시한 의견조사에 따르면, 응용분야(예: 언어교육, 사회교육, 수학교육, 과학교육, 음악교육, 신체표현활동, 미술교육, 놀이지도)의 교육내용들이 지나치게 서로 중복되어 있는 것으로 나타난다. 이는 응용분야 교과목에 대한 기초연구 부족에서 야기된 결과라고 볼 수 있다. 따라서 앞으로는 교과 전문성을 높이기 위해 교과연구가 보다 활성화되어야 할 것이다.

다섯째로 모든 교육이 그러하듯 교육이론의 해박한 지식만으로 바람직한 유아교사가 될 수 없다는 견지에서, 전공과정에 현장실습 교과를 신설한다. 4학년 1학기 내지 1년 동안 유치원, 유아원, 탁아소와 같은 유아교육 기관에서 유아와 함께 생활해 보는 임상경험을 갖게 하여 전문 기술을 체계적으로 터득하게 한다.

이상의 문제점을 보완하여 전공 교육과정을 기

<표 5> 학부 전공 교육과정 편성 모형

분 야	과 목		명
기 초 분 야	유아교육학개론* 유아교육연구법* 유아교육사	아동발달 I* 유아교육평가*	유아교육과정 I* 아동발달II
응 용 분 야	현장실습* 유아사회교육 유아과학교육 유아음악교육 가족지원프로그램	유아교육과정 II 유아언어교육 유아수학교육 유아신체표현 유아교육자료	유아건강지도 유아문학 유아미술지도 탁아프로그램 유아교육행정
지 원 분 야	소아의학 특수교육	심리학 가족과 사회	한국가족* 가족정책
			아동복지* 교육통계

* 필수과목으로 지정 가능한 교과

초분야·응용분야·지원분야 등으로 구분, 정리해 보면 앞의 <표 5>와 같다.

<표 5>의 적용과 관련하여 유의할 점은, 같은 학과라고 해서 모든 대학이 동일한 교과목을 전공과정에 배정해서는 안 된다는 사실이다. 대학간에 협동을 이루면서도 대학별 특성을 개발·유지하도록 해야 할 것이다. 어떤 대학은 유치원교사 양성에 주력하는가 하면, 어떤 대학은 탁아소교사 양성에 주력할 수도 있다. 대학에 따라서는 종교교육을 전공과정이나 교양과정에潛在化할 수 있다. 학과 명칭을 달리하는 것도 중요하지만, 이에 못지 않게 동일 학과명을 사용하면서도 개성을 갖는 것이 중요하다.

대학의 목적(학부 중심 또는 대학원 중심 등)에 따라 학부의 전공 교육과정 내용의 선정과 조직은 다를 수 있으므로 현행의 학부중심 전공과정 운영은 다소 지양되어야 할 것으로 보인다. 이와 아울러 대학원 석·박사과정의 개설 및 확대를 통해 유아교육 분야의 고급인력을 양성하고 기초연구를 활성화시킬 수 있어야 한다.

끝으로 이론과 실제 간의 연계를 보다 잘 이루는 교육이 되기 위해서는 교육시설과 환경에서의 개선이 요청된다. 교육시설 개선의 측면에서 가장 먼저 생각할 수 있는 것은 유치원, 유아원, 탁아소와 같은 부속 유아교육 시설의 설치이다. 부속기관은 학생들의 참관이나 현장실습의 場으로서 효율적인 기능을 수행할 수 있을 뿐 아니라 교직원 복지와 지역사회 복지를 위한 시설로도 활용될 수 있다.

2) 敎授의 敎育과 研究 活動

흔히 대학의 성격은 교육기능을 강조하는 학부 중심 대학과 연구기능을 강조하는 대학원 중심 대학 등으로 구분된다. 그렇다고 이러한 분류가 그 대학 교수의 역할까지 규정하는 것은 아니다. 더욱이 전문화된 연구능력을 소지한 대학 교수가 증가하고 있는 현실을 감안한다면, 학부 중심의 대학이라고 해서 교수의 연구활동이 경시될 수는 없을 것이다. 다음에 제시된 내용은 유아교육과 교수가 당면하고 있는 현실과 이에 대한 대응방안이다.

1982년 정부가 시행한 유아교육 진흥책으로

인해 유치원 및 새마을 유아원과 같은 유아교육 기관이 급증하였고, 유아교육을 전공하지 않은 교사, 원감, 원장, 장학사 등의 유아교육 종사자들이 늘어났다. 그리하여 유아교육과 교수들은 유아교사를 양성하는 교육뿐 아니라 현직 유아교육 종사자를 再敎育하는 일에도 많은 시간을 할애할 수밖에 없었다. 교수의 제교육에의 적극적인 참여는 유아교육 종사자의 전문적 자질 향상에는 크게 공헌하였으나, 교수의 연구활동의 범위를 '프로그램 개발'에 머물게 함으로써 교수의 기초연구 기능을 상대적으로 약화시키는 결과를 초래하였다.

물론 선진국의 여러 유아교육 프로그램의 도입은 교육 현장뿐 아니라 學界의 발전에도 지대한 영향을 미쳤다. 다만 문제는 프로그램제작 중심의 연구풍토가 교수의 연구영역을 제한시켰고, 외국의 연구결과에 지나치게 의존하도록 만들었으며, 기초연구의 상대적 부진을 초래하였다는 사실이다. 따라서 유아교육학이 독립된 학문 분야로서 보다 체계화되기 위해서는 연구영역의 확대와 아울러 한국적 상황에서의 기초연구가 활성화되어야 할 것이다. 또한 定說化되지 않은 외국의 특정 이론이나 신념체계에 치우치지 말고, 보다 폭 넓게 다양한 패러다임을 탐구하여 유아교육 연구의 기초를 닦아 나가야 할 것이다.

이밖에 교수의 敎育 활동과 관련하여 제기되는 문제는 응용분야의 교육내용이 유아를 위한 교수·학습방법에 대한 교육으로 일관되고 있다는 점이다. 교과별 교육내용을 파악하지 못한 상태에서 교수·학습방법 위주로 교육받은 학생이 후일 유아교사가 됐을 때는 교육내용의 범위와 연계성 설정에 적지 않은 어려움을 겪게 될 것이다. 따라서 교과담당 교수는 교과별 전문성을 신장하여 수업의 효과를 올릴 수 있도록 연구, 노력해야 할 것이다.

또한 수업의 효율성을 높이기 위해 교수 스스로 자신의 敎授方法 개발에 시간과 노력을 아끼지 말아야 할 것이다. 강의식 수업방법 이외에도 유아와 상호작용하는 기술을 익히기 위해 이를 가상해 보고 경험해 보는 假想수업이 응용분야 교과목에서 이루어질 수 있어야 할 것이다. 특히 전공이 심화되고 세분화된 대학원 교육을

받은 교수들로서는 가르치는 사람으로서 지녀야 할 종합적 사고력이나 자질이 부족할 소지가 많기 때문에 각별한 주의가 요망된다. 이와 아울러 교수들의 교수방법을 개발·평가하고 유아교육에 관한 공동연구와 정보교환을 위해 유아교사·대학교수협의회(가칭)와 같은 범 대학의 기구를 설립·활성화시키는 방안도 모색되어야 할 것이다.

4. 幼兒教育學의 發展展望

유아교육은 출생에서 6세에 이르는 어린이의 잠재능력을 최대한 啓發하고 일상생활을 바람직하게 변화시키는 데 그 목적이 있다. 1990년 현재 우리나라 5세아의 55.1%만이 유치원, 유아원, 탁아소와 같은 유아교육 기관에 다니고 있

다. 이를 세계 각국의 취원 현황과 비교해 보면, 북한을 위시한 미국, 독일, 프랑스, 영국 등에서는 5세아의 대부분이 취원하고 있는 것으로 큰 차이를 나타낸다. 앞으로 유아교육 기회확대를 위한 정책 대안 개발이 시급하다고 하겠다.

또한 가족구조의 변화, 기혼여성의 경제활동 증가, 부모세대의 심리·사회적 갈등 심화, 출생률의 저하, 남북관계의 변화 등은 가정과 사회가 공동으로 유아의 복지(탁아)를 책임진다는 발전적 유아교육학의 視角을 필요로 하고 있다. 그리고 탁아의 요구와 더불어 나타난 영아연구의 획기적 발전으로 인해 2세 이하의 영아교육은 보다 더 발전될 조짐을 보이고 있다. 따라서 이러한 사회변화에 적절히 부응할 수 있도록 基礎研究를 활성화한다면 사회과학의 분과 학문으로서 유아교육학의 전망은 밝다. ■