

옛 소련의 高等教育 改革과 展望

白 賢 基

(金烏工大 學長)

소련은 聯邦體制가 와해되고 각 共和國을 主權國家로 인정하는 과도기 속에서 인민의 이데올로기와 思想 그리고 그들의 價値觀을 새로운 체제에 맞도록 變換시키는 문제를 가장 어려운 과제로 안고 있다. 이러한 일련의 변화 추진과정에서 가장 기본이 되는 것은 教育部門임에 틀림없다. 인민의 思想變革을 위해 高等教育이 담당할 역할은 무엇이고 그 構造는 어떻게 재편될 것인가?

1. 序

소련의 高等教育은 1917년의 革命 이후 國家 經濟發展과 관련된 각 部門의 전문가를 양성해야 한다는 생각아래 오늘까지 추진·발전되어 왔다. 현재 소련의 高等教育 규모는 機關數 870 개교, 學生數 528만 4천 명(1981년 현재)의 수준이다. 소련의 高等教育 기관은 크게 綜合大學과 專門大學으로 구분할 수 있다. 前者는 학자, 연구자 및 中等학교 상급학년의 교사를 양성함을 목적으로 하고 있으며, 後者는 公業, 건설, 운수, 통신, 경제, 법률, 보건, 체육, 예술, 교육 등 국가경제 각 部門의 전문가를 양성하는 것을 목적으로 하고 있다.

모스크바대학, 레닌그라드대학 등 우리나라에 잘 알려져 있는 대학은 일반적으로 綜合大學에 속한다. 그러나 專門大學 중에서 바우만 紀念 모스크바工科大学, 체머티야제프 紀念 모스크바

農科大学, 게르츠엔 紀念 레닌그라드 師範大學 등과 같이 綜合大學 이상의 傳統을 지니고 시민들에게 인기가 있는 대학들도 다수 존재하고 있다. 이들 專門大學의 학생 수는 綜合大學 학생 수의 약 10% 정도이다.

소련에는 우리나라의 2年制 大學에 해당하는 高等教育 機關은 없다. 高等教育 施設이라고 할 때는 綜合大學 또는 專門大學 어느 한 쪽에 해당된다. 입학자격은 中等교육을 수료(10년간)한 자를 대상으로 하며, 기본적으로는 5년, 전문적으로는 4년 또는 6년 간의 교육을 실시하고 있다.

綜合大學의 規模와 構成은 다양하지만, 일반적으로 文學, 歷史, 法律, 經濟, 機械, 數學, 物理, 化學, 生物, 地質 등 8개 내지 10개 學部로 구성되어 있으며, 학생 수는 5천~1만 5천 명 정도로 구성되어 있다. 최대의 규모를 자랑하고 있는 大學은 역시 모스크바大學으로서

1991년 현재 학생 수는 2만 8천 명에 달하고 있다.

專門大學은 綜合大學에 비해 그 規模가 작고 工學, 農學, 經濟, 法律, 教育, 醫學, 體育, 藝術 등 각 분야로 분류되어 있다. 그중 工學系의 專門大學은 綜合工科大学과 그밖의 專門大學(機械組立, 造船, 航空, 鑛業, 食品, 漁業 등)으로 분류된다. 綜合工科大学은 5~8개의 學部로 구성되고 있으나, 專門大學은 일반적으로 2~3개 學部로 구성되어 있으며, 대단히 實務的이며 現場과 밀착되어 있음을 볼 수 있다. 예를 들면, 사라도후工科大学은 ① 機械組立學部, ② 機械學部, ③ 部品組立學部, ④ 電子工學部, ⑤ 에너지學部, ⑥ 自動車學部, ⑦ 建築學部, ⑧ 道路建設學部 및 ⑨ 性質이 다른 學部 등으로 構成되어 있다.

이들 高等教育 기관에 대한 受驗資格은 中等教育 修了者에게 주어진다. 우리나라와는 달리 각 大學別로 실시하는 入學試驗에 合格하면 희망하는 大學에 진학할 수 있게 된다. 다만 소련의 大學入學 試驗은 두 가지 方法, 즉 中等學校를 졸업할 때 직접 시험을 보는 方法과 졸업후 職場에서 2년 이상의 實務經驗을 거친 다음에 시험을 보는 方法을 통해 실시되고 있다.

예를 들면, 100명의 定員에 대해 直接 受驗者 50명, 實務經驗 所有者 50명의 受驗者가 있을 경우에 1:1의 比率로 入學範圍를 정하고 그 범위 내에서 경쟁을 하게 된다. 이러한 경우 한번 試驗에 失敗했다 하더라도 職場을 가지고 實務經驗을 쌓게 되면 보다 나은 資格을 지니고 進學할 수 있는 可能性이 주어지게 된다.

뿐만 아니라 1969년 이후에는 勞動者를 적극적으로 大學에 進學시키기 위한 조치로서 大學豫科 制度를 設置하고 있다. 이것은 職場으로부터 추천을 받은 大學進學 希望者를 再教育하는 大學附設의 施設과 같은 것이다. 여기서 全日制의 경우는 8개월간, 夜間通信制의 경우는 10개월간 교육을 받고 最終試驗에 合格하게 되면 無試驗으로 大學에 진학하게 되는 制度를 말한다.

2. 高等教育機關의 發展段階와 組織

소련의 高等教育 發展에 있어서 획기적인 단계가 된 것은 제9차 5개년계획(1971~1975)을 추진하는 시기였다. 이 기간에 소련은 大學에서 345만 6천 명의 專門人을 양성할 수 있었다. 이러한 人力의 공급은 科學·技術의 發展을 촉진시키고 나아가 급속히 추진되는 國家經濟 分野에 관련되는 여러 專門分野를 확대시켰다. 또한 科學·技術과 社會主義 國家建設의 성과를 고려하여 교육내용의 개선을 위한 중요한 조치들이 취해졌다. 이때의 人力養成 制度는 社會·經濟發展을 강력히 促進하는 手段이 되기도 했다. 1980년경 소련의 고등교육 기관은 870개교에 달하게 되었고, 綜合大學과 專門大學은 모든 構成共和國과 自治共和國에 개설되었다. 1976~1977학년도 즉 社會主義 革命 60주년에는 처음으로 100만 명이 넘는 학생들이 大學에 入學하여 총 학생 수는 500만 명을 넘게 되었다. 사회발전과 과학·기술 발전을 결정하는 國民經濟 分野의 향상을 위한 專門家의 공급은 끊임없이 확대되어 갔다. 소련의 高等教育 制度는 人力開發이라는 國民經濟의 최대 요구를 충족시키는 동시에 社會·經濟改造 및 科學·技術·文化의 發展을 위해 專門的·實踐的 人力을 양성하는데 주안점을 두게 되었다. 소련 聯邦共產黨 제 25차 決議와 이와 관련된 고등교육 기관에 관한 黨과 政府의 合同決定은 이에 대한 방침을 결정하는 것이었다. 1976년부터 1980년까지의 소련연방국가경제발전에 관한 大會가 채택한 기본방침에 따라 고등교육이 가지는 370만 명의 專門人을 大學이 공급해야 한다는 계획을 세웠다. 物的 生産과 소련의 文化生活 그리고 教育과의 보다 긴밀한 結合 및 科學發展 成果의 활용과 進取的 教育방법의 具案 그리고 教育機器 등의 사용을 통하여 소련의 高等教育 機關에 증사하는 敎職員들은 人力의 專門的 水準의 向上과 思想的·政治的 水準을 높이는 방향으로 집중적 노력과 활동을 전개해 왔다.

大會의 決議는 國民經濟의 모든 구성분야 활동의 有效성과 質에 주목하였다. 이때 특별히

強調된 것은 技術的인 課題뿐만 아니라 社會的·道德的·이데올로기적인 課題의 質을 높이는 것이었다. 이러한 과제는 經濟生活와 社會生活의 모든 측면을 포함하고 고등교육 기관의 기본적인 활동방향을 결정하고 평가하는 주요 기준이 되었다.

이러한 課題의 가장 중요한 要素는 고등교육 기관의 研究·調査活動을 더욱 발전시키고 有效性을 향상시키는 것이다. 소련의 綜合大學과 專門大學은 소련과 세계 여러 나라의 科學·技術 발전에 크게 공헌해 왔다. 소련 大學의 研究能力은 專門人 양성의 質의 개선과 社會과학·자연과학·과학기술 분야의 基礎的·應用的 問題의 研究와 國民經濟의 技術的 再武裝을 위해 적극적으로 이바지하고 있다. 많은 大學에서는 세계적으로 유명한 학자들이 학생들과 더불어 학문 연구에 몰두하고 있다.

大學의 教授·訓育活動과 研究·調査活動을 지원하고 있는 것은 이들 大學에서 일하는 講師 또는 研究員들이다. 社會변화와 과학·기술의 급속한 발전으로 專門敎育과 思想·政治敎育의 質的 향상 요구와 이에 대한 책임도 높아가고 있다.

소련 대학은 研究·敎育職員의 人的 構成을 계획적이고 목적지향적으로 개선하고 있으며, 끊임없이 人力養成의 質을 높이고 그 規模를 확대하여 직업적 능력과 교육적 기량의 水準을 향상시키고 있다.

소련의 고등교육 기관은 광대한 영토에 배치되어 生産·科學·文化·日常生活의 모든 분야에 奉仕하는 강력한 敎育·研究 複合체를 형성하고 있다. 그 활동이 잘 되어 가고 있는 것은 어느 정도 專門化와 學際化라는 원칙의 결합 위에 구축되어 社會·경제적 요구와 과학·기술적 요구를 전면적으로 배려하도록 방향지워지고 있는 유연한 組織構造를 지니고 있기 때문이라는 것이다.

專門化의 원칙은 대학의 類型을 정하고 인력 양성의 內容을 결정하는 기초가 된다. 專門化의 원칙은 상호의존적인 國民經濟 部門의 시스템인 소련연방의 경제구조의 원칙이 된다. 또한 高等敎育은 本質的 特殊性과 專門的 必要性的의 관심 범위를 조금 넘어선 社會적 기능의 두 가지 측면을

함친 특별한 社會的 活動領域으로 간주되고 있다.

고등교육 기관은 그 유형에 따라 다음과 같이 나누어진다.

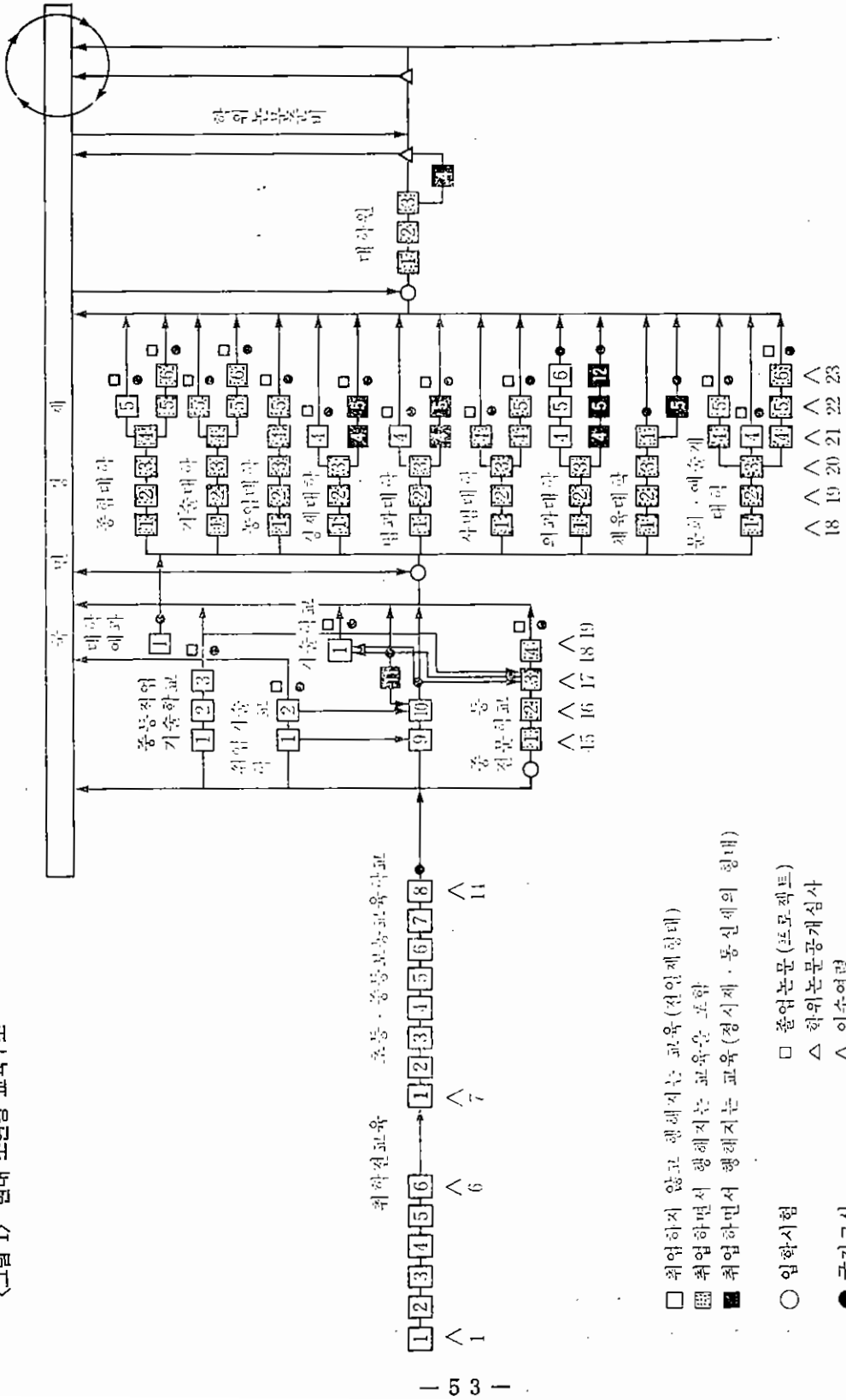
- 綜合大學
- 技術系大學(종합기술대학—공학·과학기술 및 기타 특수계 전문대학)
- 農學系大學
- 人文系大學(경제대학과 법과대학)
- 師範 또는 敎育大學
- 醫科大學
- 體育大學
- 文化·藝術大學

앞에서 살펴본 여러 大學들은 모두 고등교육의 전문분야로 볼 수 있고, 각각의 고유한 발전 규칙과 경향성을 드러낼 수 있는 質的 特殊性을 지니고 있으며, 그러한 고려는 條件的 分類로 생각된다. 그것은 개개의 高等教育 機關이 각각의 歷史와 傳統을 가지며 많은 점에서 個性的인 교육·연구의 複合체로 보고, 이러한 것이 그 내부구조와 인력양성의 방향성과 학자집단들의 인적 구성을 구체화하며, 개개의 고등교육 기관과 특징의 양성분야를 하나로 보고 다루지 않는 장점이 있다. 고등교육의 구성은 科學과 職業의 끊임없는 분화와 통합의 과정을 반영하는 것이고 항상 변용·발전하여 최종적으로 완성되고 고정되어서는 안 된다고 본다. 오히려 높은 자격을 가지는 인력양성 제도의 柔軟성과 不動性을 가지며, 또한 그 제도의 모든 새로운 것과 進步的인 것에 민감하게 반응하여 그것을 적시에 실행하는 능력을 가지는 곳에만 社會적 발전과 과학·기술의 진보 및 속도를 촉진시키는 중요한 조건이 되는 것이다.

3. 高等教育의 敎育課程 및 敎授要目

敎育內容의 틀은 소련 高等·中等專門敎育省(部)에 의해 專攻分野別로 정해진다. 따라서 綜合大學의 國語·國文學 전공의 교육과정은 종합대학별로 큰 이의없이 형성되며, 또한 師範大學의 外國語 專攻이라 할 때 사범대학별로 그 내용이 변하는 일 없이 정해진다. 물론 각 대학은

〈그림 1〉 현대 소연립 교육구조



- 취업하지 않고 행해지는 교육 (권인제 형태)
- ▣ 취업하면서 행해지는 교육을 포함
- 취업하면서 행해지는 교육 (정시제 · 통신제의 형태)
- 입학시험
- 국가고시
- 졸업논문(프로젝트)
- △ 학위논문공개심사
- ∧ 이수연령

취업전교육 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

그 基本的 틀 속에서 대학으로서의 獨自의 성격을 지니게 되는 것은 당연한 일이다. 예외적이기는 하나 소련의 전통있는 60개 대학들은 교육과정과 교수요목을 독자적으로 정할 수 있는 권한을 가지고 있으나, 그것이 國家라는 큰 테두리 밖으로 크게 벗어날 수는 없다. 敎育課程은 專攻分野에 따라 달라지고 있으나, 소련이라는 특색을 생각해 볼 때 첫째, 時間數가 대단히 많다는 것을 들 수 있다. 4~6년의 재학기간중 최저 3,600시간에서 최고 4,800시간을 이수하고 있어 우리나라 또는 미국 대학의 학습시간보다 많은 것으로 추정되고 있다(Massachusetts Institute of Technology의 기계공학 전공은 2,895시간, 한국의 금오공대는 2,688시간). 둘째, 어느 전공분야에도 經濟學, 辨證法的·史的唯物論의 수업과목이 필수로 되어 있고 이들 수업이 총 이수시간의 10% 혹은 15%를 차지하고 있다. 셋째, 전공분야와 관련된 실습시간이 많은 것을 들 수 있겠는데, 재학기간중 30주 정도의 실습이 행해진다. 이것은 대학에서의 학습이 이론과 실천을 결합한 것이 되지 않으면 안된다는 소련의 교육관을 구체적으로 나타내려고 하는 것이다.

지금까지 살펴본 소련의 敎育課程과 敎授要目の 특색은 첫째, 일하는 자에게 學習의 기회를 제공하고자 하며 또한 대학교육을 실생활에 결합하려고 하는 것이다. 입학시의 노동자 우대 또는 학습에 있어서의 실습생활 비중 등은 이것을 실증하고 있다. 이러한 점에서 대학생 중에는 야간·통신제 학생 비율이 매우 높아 1981년 현재 43%에 달하고 있음은 주목할 만하다. 또한 과거에 있어서는 기초를 배우도록 하고 敎科의 기본적인 기둥을 共產主義의 思想에 두고 있는 것이 그 특징이었다. 그러나 현재 共產主義 思想의 붕괴와 더불어 그것이 변형되어 가고 있는 것도 사실이다.

性과 民族에 대한 平等도 철저하게 되어 있음을 볼 수 있다. 남녀 학생 수의 비율은 현재 1:1로 되어 있고, 15개 공화국 중에서 교육수준이 비교적 낮은 아시아계 공화국의 고등교육 인구는 러시아계 공화국 수준에 접근하고 있음을 볼 수 있다. 이와 같이 소련의 대학들은 오늘날

까지 社會主義 思想의 특색을 지니면서 발전해 오고 있었던 것이다.

4. 職業 및 勞動敎育의 改革

1) 改革의 背景

勞動敎育은 敎育目標로서 인격의 전면적 발달을 구현하는 중요한 수단이며 知育·體育·道德敎育, 美의 교육과 더불어 소련 교육의 구성요소로 되어 있다. 하나의 敎科로서 勞動敎育은 이론과 실천, 지적 노동과 육체노동, 교수·학습과 생산노동과의 결합을 통한 精神的인 면과 身體的인 면의 조화로운 발달을 이루게 하는 個人的 成長發達을 도모하는 總括적 존재로서 중요한 역할을 수행한다. 이러한 의미에서 소련에서는 학교의 창설 초기부터 勞動敎育을 대단히 중시하여 왔으며, 이것을 학교교육 전체 속에 어떻게 위치시킬 것인가 하는 것을 생각해 왔고 그것이 큰 문제가 되었다.

勞動敎育은 학교교육 전체를 방향지우는 교육이념으로서 종합기술교육의 원리를 적용한다. 그것은 敎科로서의 노동교육을 포함하여 모든 교과를 통해 이론과 실천을 가능한 한 결합하여 교육을 수행하도록 하는 것으로, '現代生産에 관련된 知識을 理論과 實踐의 양면에서 구하게 하는 것'으로 해석되고 있다. 그러나 종합기술교육이 직업교육과 동일한 것은 아니다. 그것은 普通敎育과 더불어 직업교육의 기초가 된다. 職業敎育의 정도는 보통교육 및 종합기술교육의 습득수준에 따라 규정된다고 할 수 있다.

여기서 勞動敎育은 직업교육의 전단계로서 행사되며, 國民經濟의 각 부문에 관한 지식 및 기능에 관한 교수에 직접 관련되고, 理論과 實踐의 결합에 중심적 역할을 수행하게 된다. 따라서 勞動敎育은 인간의 전체적 발달과 관련된 敎育思想의 總括적 존재로서 교육학적으로 대단히 중요하며, 그것은 그때 그때의 政治·經濟·社會의 동향을 예민하게 반영하는 職業敎育과의 관계에 있어서 구체적으로 어떻게 관계를 맺고 실천되어야 하는 것이 하나의 문제로서 제기된다.

職業·勞動教育의 배경에는 위와 같은 勞動을 인격형성의 중요한 요인으로 취급하려고 하는 敎育學的 論리를 현대적 조건 아래에서 관찰하려고 하는 측면과, 그 現代的 條件 및 職業敎育과의 관계에서 유능한 노동요원을 구하려고 하는 國民經濟面으로부터의 요청을 학교교육 안에서 어떻게 추진시키느냐 하는 측면이 있다. 여기서 오늘날의 勞動敎育이 이러한 측면을 충분히 고려하지 못하고 있다는 데 문제가 있다. 앞으로 러시아 공화국 산하로 개편될 소련 연방 敎育科學 아카데미는 이러한 교육개혁에 대해 '학교를 졸업하고 노동활동을 하고 있는 학생의 대다수가 필요로 하는 노동숙련 및 규율 그리고 신체면에서의 준비 등이 잘 되어 있지 못한 것'을 개혁의 중요한 이유의 하나로 들었다. 1977년의 勞動敎育 改革에 있어서 특히 후기 중등교육 단계(현재의 9, 10학년)의 노동교육 시간을 지금까지의 2시간에서 4시간으로 늘리는 조치가 취해져야 한다고 보았다. 그 당시 개혁이유 중의 하나는 중등교육 수료자의 증대와 과학기술의 발전에 따르는 "졸업생의 대부분이 그들이 필요로 하는 노동의 준비를 받고 있지 못하고 기초적·일반적 직업에 관한 인식이 부족하여 國民經濟 분야의 勞動으로서의 취업에 곤란을 겪고 있다"고 보았다. 이러한 점을 생각하여 勞動敎育을 보다 충실하게 해야 된다는 움직임이 있었고, 그러한 생각 아래 1977년부터 현재까지 교육시설 또는 설비, 그리고 교수·교수법 및 교육과정 측면에서 많은 개선이 추진되어 왔다. 그리하여 1980년대 후반부터는 勞動敎育이 한층 더 강조되고 다음 세대를 전망하는 새로운 조건 아래 직업·노동교육이 보다 강화되어야 한다고 보았다. 이와 관련하여 科學·技術革新이 인간 생활에 미치는 영향에 있어서 놀랄만한 변화와 발전이 있음을 보게 된다. 생산의 자동화 향상은 한층 높은 제어능력을 필요로 하게 되었으며, 전자공학의 발전, 반도체, 컴퓨터, Micro-Processor 기술의 응용, 사이버네틱스의 성과 등이 노동자에게 단순한 諸科學의 개별적 지식뿐만 아니라 각종 제 과학의 응용을 기할 수 있게 이끌고 있다. 생물학, 언어학, 논리학, 수학, 전자공학, 심리학, 화학 등과 같이 학문적으로 서로

그 영역이 다른 知識의 결합이 절실히 요청되고 있음을 느끼게 하고 있다.

이와 같이 과학 기술의 혁신과 이에 따르는 생산의 발전은 자주적·과학적 통제(control) 능력 및 기본적인 諸課題의 해결능력을 가진 유자격 노동자를 필요로 하며, 그 결과 단순히 기술교육이나 직업교육을 받은 노동자만이 아니라고 도의 普通敎育을 받은 노동자를 또한 필요로 하고 있음을 알게 하였다. 이러한 교육에 관련된 문제의 해결이 학교에 있어서의 職業·勞動敎育問題를 다루는 데 요구되는 과제가 된다. 따라서 학생에 대한 勞動敎育 그리고 生産勞動과 普通敎育面에서 주어지는 필요한 知識의 結合이 생산향상에 도움을 주는 노동자 양성에 있어서의 가장 중요한 요점이 되고 있다. 이같은 보다 높은 직업·노동교육으로의 요구는 普通敎育의 수준향상을 위한 요구와 떨어질 수 없게 결합되어 그것은 이들 諸機能들의 교육내용상의 종합이 기술의 향상을 가져오게 되고, 그것이 학교교육의 내실을 기하게 한다는 방향으로 해결되었다.

이러한 배경에 따라 普通敎育 학교에 있어서 勞動敎育의 강화와 職業敎育의 실시, 다른 한 면에서는 職業敎育에 있어서의 보통교육 수준의 더한층의 향상이 勞動敎育 改革의 중요한 요점으로 제기되어 모든 의무교육 단계의 학교들이 그들 청소년에게 중등 보통교육과 직업교육을 통일적으로 보장해야 한다는 것이 학교개혁의 기본전략으로 추진되어 왔다.

2) 普通敎育과 職業敎育의 統一性

직업 및 노동교육 개혁의 특징적인 현상의 하나는 普通敎育學校에 있어서의 노동교육을 강화하여, 그중에서 직업교육도 행하고 그들 학생들에게 직업의 각종 자격을 획득하도록 하는 것이다.

다른 한 면에서는 普通敎育 水準의 향상을 기하고 보다 質이 높은 중등 보통교육의 실행을 위해 직업교육을 한층 더 향상·개선하도록 하는 데 중점을 둔다. 이는 앞서 말한 바와 같은 普通敎育學校와 職業學校에서 배우는 모든 학생에게 중등 보통교육과 직업교육의 통일적 보장을 기하도록 그 형태를 갖추하고자 함을 뜻한다.

3) 職業·勞動教育의 充實

직업·노동교육의 충실을 기하기 위하여 각 학년의 노동교육의 목표를 명확히 하고 노동교육 시간을 늘릴 뿐만 아니라 나아가서 노동교육 조건의 정비를 기하고, 아울러 직업지도를 충실히 하기 위한 몇 개 학년의 학과에 '생산의 기초·직업선택'이라는 과목을 신설하고 있다. 이러한 과목들이 구체적으로 어느 학년에서 어떻게 실시되고 있는가에 관해서는 명백하지 않으나, 이 과목들의 신설은 종합 기술교육의 위상 설정과 관련되어 의미있는 문제를 제기한다.

5. 教師教育·敎員의

資質向上 및 待遇의 改善

1) 敎師教育

소련에서는 敎師教育의 문제가 교육개혁의 커다란 초점이 되고 있다. 모스크바에서는 레닌사범대학교, 크루프스카야(Krupskaya) 사범대학교 그리고 모스크바 통신사범대학교가 유명하다. 이들 師範大學은 나름대로의 특징을 가지고 운영되고 있다. 즉, 레닌사범대학은 특히 敎育學에 관한 연구, 각 교과에 관련된 교수법 및 학습방법 연구에 힘쓰고 있다. 크루프스카야사범대학은 교육과정 개편 및 교사양성과 관련된 10개 교과, 즉 러시아어, 체육교육, 지리 및 생태학, 물리 및 수학, 취학전·초등교육, 미술교육, 음악교육, 역사, 생물학 등 10개 학과에 관련된 研究에 힘쓰고 있다. 모스크바 通信師範大學은 1951년 레닌사범대학 아래 있다가 분리된 通信大學으로서 通信敎育 方法을 연구하는 대학으로 알려져 있다. 러시아 共和國에는 101개 교사양성 기관(敎育大學 및 師範大學)이 있는데, 그곳에서 가르치는 45%의 敎師가 通信師範大學에 수학하고 있다. 이 대학의 자랑은 통신대학 센터가 있어 제 2차 대전 이후 주간에 공부할 수 없고 야간에만 공부할 수 있는 敎師들을 敎育 또는 再敎育하는 일을 수행한다. 이 센터의 고민은 주간에 수행되는 敎師養成보다 나은 通信敎育 方法을 구안하는 일이라 한다. 敎師養成에 관한 개혁내용을 보다 구체적으로 살

펴보면 다음과 같다.

① 敎師養成機關의 양성 방법

ㄱ. 敎育課程의 改革

가. 심리학, 교육학, 교육방법 등의 교적 전문과목의 학습시간을 증가시키도록 한다.

나. '現代生産의 基礎' 및 직업교육 방법과 관련된 학습시간 수를 증가시킨다.

다. 倫理學, 醫學, 論理學, 生活敎育法의 학습시간 수를 늘린다.

라. 敎生實習의 擴充—1학년 때부터 교생실습의 도입과 협력학교 施設의 확보를 기하도록 한다.

ㄴ. 養成年限의 延長 :

師範大學의 러시아어와 문학, 母語와 문학, 역사, 수학, 물리, 일반기술과 노동의 각 전공과 5년의 養成期限을 보다 충실히 운영하도록 한다.

ㄷ. 敎師養成 數의 增加

가. 앞으로 敎育大學 및 師範大學의 입학자를 20만~22만 5천 명 또는 16만~16만 5천 명으로 늘린다.

나. 技術擔當敎師 養成의 質的 개선과 養成者의 양적 확대에 특히 유의한다.

ㄹ. 養成機關 재학생의 學習條件 개선

가. 獎學金을 증액하도록 한다.

나. 師範學校 敎師에 대하여 실습기간중에 급여를 지불한다.

ㅁ. 養成機關 수학생에 대한 研修 증실

② 入學生 選拔의 개선 노력

ㄱ. 학교의 職員會議 또는 職場集團에 의해 추천된 입학자를 우선 선발

ㄴ. 地方 敎育行政機關의 파견에 의한 目的指定 입학제도의 확충

ㄷ. 남자 입학자의 우선 선발

ㄹ. 技術擔當敎師의 양성에 있어서 適性을 지닌 勞動者와 農村青年의 우선 선발

敎師養成에 있어서 필요한 것은 새롭게 변화하는 상황에 잘 적응하고 대응하는 敎師를 우선 선발하며, 敎職에 적응하려는 意慾을 가지고 있는 사람을 확보하는 일에 관심을 기울인다.

2) 研 修

1960년대 후반부터 정비되어 보다 체계있게 제도화된 教師研修는 自己研修를 기본으로 하며, 그것을 보장하기 위한 여러 가지 체계를 갖추고자 노력해 왔다. 그러한 일의 주안점은 教師에 대한 부단한 自己敎育과 自己完成에 필요한 모든 조건을 정비하는 데 있었다. 그러한 改革의 주된 내용은 구체적으로 다음과 같다.

① 教師養成과 研修의 充實

ㄱ. 敎育技術의 향상 및 보다 나은 實踐의 一般化·普及를 도모하기 위하여 敎育研修院을 學術·敎授法을 연구하는 센터로 변혁하도록 한다.

ㄴ. 각종의 講座를 설치하여 우수한 專門家를 확보하도록 한다.

② 敎師 適格審査의 계속 수행

③ 管理職 양성 및 研修의 체계화

ㄱ. '校長의 자질향상'을 '國民敎育指導者의 양성 및 자질향상'으로 개편하도록 한다.

ㄴ. 管理職 후보자 연수의 충실을 기하도록 한다.

④ 敎師의 資格 향상 및 機會擴充—사범학교 졸업생에 대해 사범대학 夜間部·通信部를 확대·개방하고, 보다 나은 통신敎育을 위한 방법을 계속 연구한다.

3) 敎員에 대한 待遇改善과 社會的 地位 向上
현재의 敎師 부족현상을 해결하기 위한 하나의 방법으로 敎師들의 社會的 地位를 높이고, 그 대우를 대폭적으로 개선하는 것이 대단히 중요한 일로 생각되고 있다. 敎師들의 대우 개선은 그들의 給與를 높이고 勤務條件의 개선을 기하는 데 있다.

① 給與 引上:

等級賃金, 職務給與 및 諸手當을 30~35% 올리도록 한다.

ㄱ. 初等學校 敎師의 보수 개선

ㄴ. 현재의 諸手當 인상

ㄷ. 敎員의 社會的 地位 향상 도모

가. 9월 1일을 '知識의 날'로 정해 전 국민의 祝日로 한다.

나. '勞動榮譽勳章'의 수여대상에 국민교 육 종사자를 포함한다.

ㄷ. 諸手當의 신설(通信部 관리수당, 學者·實驗者의 관리수당, 체육의 과외활동 실시수당 등)

② 生活條件의 改善:

敎員住宅數의 증설과 활용, 주택의 우선적 보장, 식료품의 염가구입, 保健·醫療 서비스 충실 등의 改善을 기함으로써 敎員의 待遇改善과 社會的 地位向上을 도모하도록 한다.

일반적으로 소련의 敎師들은 부족하고 보수는 적으나, 社會적인 尊敬을 받고 있다. 수 많은 敎사들이 소련 聯邦參議會, 소련 연방공화국 및 자치령의 最高會議, 地方勞動人民會議의 議員으로 선출되고 있는데, 이것은 國民들이 敎育을 높이 평가하고 신뢰하고 있다는 하나의 증거라고 해석된다. 각 공화국에서는 共和國 最高會議에서 수여하는 '名譽學校敎師'라는 칭호가 있고, '소련模範敎師'라는 휘장(badge)이 있다. 敎師들에게는 또 저명한 敎育者 또는 敎育學者의 이름을 딴 메달이 수여된다. 소련 聯邦 쿠르프스카야(N.K. Krupskaya) 메달, 러시아 聯邦共和國의 우린스키(K.D. Ushinsky) 메달, 조지아共和國의 마카렌코(A.S. Makarenko) 메달 등이 있다. 매년 10월 첫 주 일요일은 '敎師의 날'로서 큰 행사가 벌어진다. 현재 모든 敎사들은 '敎員 및 研究勞動者 組合'의 성원으로 되어 있다. 이 조합의 목표는 성원들에게 資質向上을 위한 敎育을 제공하고 휴식 및 오락의 편의를 도모하며, 그들의 권익을 옹호하는 동시에 生活水準을 향상하도록 노력하고 있다. 현재 300개 이상의 敎員組合이 각종 클럽과 문화센터를 조직·설치하여 활동하고 있다. 소련의 敎사들은 社會, 經濟 및 文化發展의 큰 원동력 또는 창조적인 동량으로 간주되고 있다.

6. 8 월혁명후 敎育改革과 展望

쿠데타를 좌절시킨 모스크바 市民의 8月 革命은 소련의 聯邦體制를 일거에 와해시키고 각 共和國을 主權國家로 인정한 새로운 聯邦을 구

성하고자 하는 새나라 건설의 과도기에 들어서고 있다. 이러한 소련의 새로운 국가건설은 민족主義와 市場經濟라는 두 가지 이데올로기의 바탕 위에 세워지고 있음이 사실이다. 이러한 변혁 속에 가장 어려운 문제로 대두되는 것은 종전의 社會主義體制에서 市場經濟體制로의 변혁에 있어서 國民들의 이데올로기와 思想 그리고 그들의 價値觀을 새로운 체계에 맞도록 變革시키는 문제이다. 젊은 사람들의 변혁은 그렇게 어렵지 않겠지만, 기성세대의 생각을 바꾸는 일은 그렇게 쉬운 일이 아니다. 이러한 변혁을 추진시키고 國民들의 思想을 변혁하는 문제 중에서 가장 기본이 되는 것은 教育임이 틀림없다. 교육에 있어서 教育思想과 教育의 이데올로기를 단시일에 변화시키는 일은 쉬운 일이 아니며, 그러한 사상의 변혁을 高等教育 면에서 어떻게 추진시키며 고등교육의 構造를 어떻게 재편할 것인가 하는 것에 대하여 소련聯邦 教育省 Afanassier 고등교육국장은 다음과 같이 앞으로의 개혁 방향을 진술하고 있다.

① 1960년을 전후하여 소련 고등교육 기관에서 교육받은 인구는 5,300 만이었다. 그런데 오늘날(1991년)에 고등교육을 받은 인구는 1억 500 만이 되므로 2배나 늘어난 것을 알 수 있다. 이들 1억 500 만이라는 학생이 교육을 받는 각종 고등교육 기관 수가 900여 개나 된다. 이들 기관에서 수여하는 卒業證은 國家가 발급하는 단 하나밖에 없었으나 앞으로는 각 共和國과 협의하여 졸업증을 부여함에 있어서 大學別로 등록시켜 3가지 종류의 졸업증, 즉 地方大學, 共和國를 중심으로 하는 大學, 그리고 聯邦에 소속되는 大學으로 3가지 종류의 졸업증을 수료자에게 부여하기로 계획하고 있다. 이것은 물론 각 공화국 및 국가참의회와 협의한 후에 추진할 계획임을 밝히고 있다.

② 大學生의 配置: 지금까지 대학 졸업생의 배치는 國家가 그 配定의 責任을 수행해 왔었다. 그러나 앞으로는 국가가 배치의 전적인 책임을 지지 않고 競爭制度를 도입해 나갈 계획이다. 그렇게 하면 각 대학들은 각 工場, 會社 및 기타 企業體와 계약을 맺고 契約制에 의한 인력배양을 기할 수 있게 권장될 것이며, 이 계약제에 순

응하지 못한 대학생들은 본인 자신이 就業에 관한 책임을 직접 지도록 되게 될 것이라는 것을 밝히고 있다.

③ 教育課程의 改革: 새로운 技術의 도입을 위해 어떠한 것을 대학에서 教授해야 하며, 어떤 기술자를 양성할 것인가를 연구하고, 이러한 연구에 입각한 教科目的, 內容, 學習指導, 評價 등의 계획을 세워 教科課程이 社會에서 要求하는 인력양성에 도움이 되는 방향으로 편성되어야 한다는 것이다. 현재 500여 개의 전공분야가 있지만 국제노동기구의 직업분류기준에 따라 320개의 전공분야로 통합하려고 하고 있음을 밝히고 있다.

④ 소련 大學教育의 特徵은 모든 대학 또는 대학교들이 國立體制로 갖추어져 있고, 따라서 無料로 공부시켜 왔다는 데 있다. 그러나 앞으로는 私立 大學校도 새로 만들고, 이들 사립 대학교에서 수학하는 학생들은 授業料를 내고 공부하고 자격증을 받도록 할 예정이다. 그러나 그와 같이 공부한 학생들은 國家登錄만 하면 되도록 自律을 부여하면 되는 것으로 보고 있다.

⑤ 소련의 社會的 變革은 급속히 진행되고 있으나, 一般國民들의 이데올로기, 價値, 思考, 思考는 그러한 변혁에 뒤따라가지 못하고 있어 高等教育 수준의 변혁이 이러한 변혁을 추진하는 主導勢力이 되도록 변혁되어야 한다고 보고 있다.

⑥ 國家參議會: 앞으로 각 공화국 首相들이 모여서 소련에 관한 改革, 특히 高等教育에 관한 개선을 제안·심의·결정하여 새로운 改革을 추진하도록 될 것이라는 것이다.

7. 맺는 말

모스크바 지하철도와 Saint Petersburg에 있는 에메랄드博物館을 본 사람들은 그 웅장한 모습을 보고, 이같은 웅장한 것을 가진 나라에서 8月革命과 같은 혁명이 어떻게 일어났으며, 그들 國民들이 생필품이나 식량과 같은 사소한 것들의 不足으로 大國이 흔들리고 있는 것인가에 대해 의문을 가지게 될 것이다. 그들이 創造한 藝術, 美術, 音樂들은 세계적으로 이름난 유명한 것이

많다. 차이코프스키의 음악같은 것은 소련이 아니면 나올 수 없는 음악이다. 그러나 소련이 가지고 있는 食糧資源의 확보, 보관, 배급 등의 諸管理方法의 미숙 때문에 그들이 추진하고 있는 變化의 管理도 잘못되고 미진하며, 그들이 추진하는 개혁이 지연되고 있는 것이다. 그러나 오늘의 소련은 變化되어 가고 있으며, 이러한 변화의 실마리를 高等教育에서 찾아보려 하고 있음을 우리는 보게 된다. 앞으로 10년 또는 20년 내에 소련은 세계에서 자랑할 만한 나라로 再登場할 것이며, 그들이 지금까지 쌓아올린 高等教育의 諸改革이 머지 않아 틀림없이 빛을 보게 될 것이다. ■

〈參考文獻〉

Afanassiev, Valery, *Higher Education in USSR: Situation, Problems, Perspectives and Development*, Moscow, 1991.
 _____, *School Days in Moscow: Events outpace the System*, International Herald Tribune, Saturday-Sunday, September, 14~19, 1991.
 Borisovich Fedorov Igor, *The Structure of Moscow State Technical University named after N.E. Bauman*, Moscow, 1990.
 Hromenkov, Nikolai A., *Education, Motivation of Human Being, and Development of Society*, Pedagogical Science Publisher, Moscow, 1989.
 Kuyin N.P., *The Great October Revolution, Education in the USSR*, Progress Publishers in Moscow,

1977.
 Matthews M., *Education in the Soviet Union*, George Allen & Unwin, London, 1982.
 Nikolaevich, Borovin Vitaly, *Leningrad Polytechnic Institute*, Leningrad, 1987.
 Petrovich Konstanstin University of Ocean Technology, *The Leningrad University of Ocean Technology*, Leningrad, 1991.
 Rosen, S.N., *Education and Modernization in USSR*, Addison-Wesley Publishing Co., 1971.
 The USSR State Committee for Public Education, *Culture, Science and Education: USA-USSR Project*, Moscow, 1991.
 The USSR State Committee for Public Education, *Public Education in the USSR: Its Development under Perestroika of Soviet Society*, Moscow, 1990.
 The USSR State Committee for Public Education, *The Conception of General Secondary Education as a Basic Component in the Unified System of Continuous Education*, Moscow, 1990.
 The USSR State Committee for Public Education, *The State Basic Curriculum*, Moscow, 1990.
 USSR Ministry of Education, *Public Education in the Soviet Union for the 30th International Conference in Public Education in Geneva*, Moscow, Ministry of Education USSR, 1967.
 Zajda, J.I., *Education in USSR*, Pergaman Press Ltd, London, 1980.
 Zimin, P.V., *The Soviet School System, Education in USSR*, Progress Publishers in Moscow, 1977.
 소련 國家教育委員會, 『소련 青年』, 統計集, 모스크바, 1989.