

20세기 前半期 韓國의 建築教育에 관한 實證的 考際

梁尙湖

(동경대학교 대학원 박사과정)

I. 서론

흔히, 교육은 百年之計라 하여 밝은 미래상을 제시할 수 있어야 하는 것이다. 이러한 의미에서, 현재의 어떠한 상황은 그것의 교육적 결과일 수 있는 것이다. 그렇다면, 건축의 경우는 어떠할까. 결코 긍정적으로 평가할 수 없는 현재의 건축적 상황은 어떠한 건축교육의 결과인가. 이 질문의 대답을 위하여 현재와 직접적으로 관계되는 가장 먼 과거에까지 거슬러 올라가, 그 원점이 되는 시기의 건축교육을 살펴보기로 한다.

본 연구에서는 이를 위하여 건축교육의 가능성을 갖고 있는 각종 공업교육기관까지를 포함하여, 각급 건축교육기관의 실태 파악부터 해야 할 것이다. 특히 건축전문교육의 시초인 京城高等工業學校 建築科¹⁾의 교육내용과 그 성격을 추출하

기 위하여, 교과과정 등의 자료를 이용하여 실증적인 고찰을 하고자 하는 것이다.

이러한 一連의 고찰은, 우리의 건축상황의 원점을 찾아, 그 원점에서 건축적 상황을 파악하는데 도움이 되리라 생각한다. 또한, 건축은 사회적 상황과 밀접한 관계를 맺고 있기 때문에 사회적 상황을 인식하는 데에도 도움이 될 것이다.

II. 건축 또는 공업 관련의 교육기관

1. 최초의 공업 관련 학교

1) 商工學校

① 설립 경위 : 光武 3년(1899년) 4월 27일, 高宗은 인재양성을 위한 학교교육의 중요성을 강조함과 동시에 국가산업의 여전한 부진은 학교교육의 부실에 있음을 지적하고, 전년(1898년)에도 下命한 바 있는 商工學校의 설립을 급히 서두르도록 재촉한다.²⁾ 이러한 상공학교의 설립에 대하여 당

1) 京城高等工業學校는 일시적으로 京城工業專門學校로 불리기도 하였으나, 현재 통칭되고 있는대로 京城工業專門學校를 사용하기로 하며, 편의상 京城高工으로 호칭하기로 한다. 또한, 建築科의 명칭도 建築學科·建築工學科로 호칭되기도 하나, 同과의 교육성격에 가장 알맞다고 판단되는 建築科로 호칭하기로 한다.

2) 詔勅 學校教育振興·商工學校 개설에 관한 件, 光武 3년 4월 27일 法制處編, 韓末近代法令資料集 II, 法制處, 서울, 1970, p. 466

시 皇城新聞은 소위 「士農工商」에 대한 貴賤意識을 없애 공업과 상업에도 힘을 기울여야 한다고 논설하면서, 그러한 취지가 高宗의 상공학교 설립 詔書의 요지라고 주장하고 있다.³⁾ 그리고 獨立新聞도 “외국인을 초빙하여 工匠學校를 설립하여 공업을 발전시킴과 함께, 상업을 발전시키는 일이 제일의 急先務⁴⁾라 주장하여 상공학교의 설립을 고무하고 있다.

이러한 世論과 더불어 대한제국은 1899년 6월 24일 勅令 제28호 商工學校官制를 공포하여, 學部所管의 상공학교 설립에 착수한다. 그러나 정확한 개교일자에 대한 자료는 발견되지 않고 있고, 현 중화민국 대사관의 후편 인접지(現 明洞 2가 78번지)⁵⁾에서 교육이 이루어졌다는 기록⁶⁾이 있을 뿐이다.

② 商工學校官制 : 전 14개 조항의 勅令 제28호 상공학교관제의 大要는 다음과 같다. 그리고, 본 관계는 農商工學敎官制의 시행일인 1904년 6월 8일부로 폐지된다.⁷⁾

- 상공학교는 상업과 공업에 필요한 實學을 교육하는 곳(제1조)
- 同校에는 상업과와 공업과를 둔다(제2조).

3) 皇城新聞, 1898. 11. 19. 論說

4) 獨立新聞, 1899. 5. 22, 金晶東, 韓國近代建築의 生成過程에 관한 연구, 석사학위논문 홍익대, 서울, 1982. 6. 30, p.15에서 재인용

5) 金晶東, 韓國近代建築敎育의 起點에 관한 研究, 大韓建築學會誌 27권 114호, 1983. 10, p.10에는 명동 2가 75번지로 되어 있다. 그러나, 高橋濱吉, 朝鮮敎育史考, 1927. 6. p.122에는 農商工學校의 商科는 支那領事館 후편에 있었다고 한다. 또, 1917년의 지적도에 의하면, 75번지의 소유자는 개인이나, 78번지는 同領事館에 인접하고 있으면서, 善隣商高의 소유지로 되어 있다. 商工學校·農商工學校·善隣商高의 상호관계를 생각한다면, 78번지가 商工學校의 부지가 아니었나 생각된다. 면적도 75번지는 145평, 78번지는 968평으로 78번지쪽이 학교부지로서 적합하지 않나 생각된다.

6) 高橋濱吉, 朝鮮敎育史考, 京城, 1927. 6. p.122

7) 勅令 제16호 農商工學校 官制, 제12조, 光武 8년 6월 8일, 前揭書

• 修業年限은 全 4個年으로, 처음 1년의 予科 이수 후 3년의 本科로 졸업한다(제3조).

• 직원은 학교장 1인(奏任), 교관 10인 이하(奏任 또는 判任), 서기 2인(判任)으로 한다(제5조).

• 외국인을 교관으로 고용할 수 있다. 단, 生徒의 教授단을 담당한다(제10·11조).

• 지방에도 상공학교를 설치할 수 있고, 公立·私立의 설치도 가능하다(제12·13조).

③ 敎育內容 : 상공학교의 敎育내용에 관한 자료는 전혀 발견되고 있지 않다. 더욱이 건축관련의 敎育이 있었는지, 있었다면 그 내용에 대한 것은 말할 것도 없다. 단지, 1904년 설립된 農商工學校의 敎育내용과 관련지어 추정할 수밖에 없지 않을까 생각된다.

1) 農商工學校

① 設立경위 : 농상공학교는 1904년 4월 27일, 당시의 學部大臣이던 閔泳煥에 의해 개교작업에 착수했다고 한다. 처음에는 農林學校와 商工學校를 각각 개설하고자 했으나 당시의 실정이 그것을 허용치 않아 끝내 農商工學校로 통합·개교했다.⁸⁾ 그리하여 동년 6월 8일 勅令 제16호 農商工學校官制, 그리고 동년 8월 18일 學部令 제16호 官立農商工學校 규칙이 각각 공포되어, 동년 9월 壽松洞 濟用監 舊址⁹⁾에서 개교한다. 이후 상업·공업과는 「明治町支那領事館惠」(現 明洞 中華民國大使館 후편 인접지)¹⁰⁾, 농업과는 「京城師範學校附屬普通學校」(현 을지로 5가 서울師大附屬國民學校) 교정의 벽돌조 건물에서 각각 교육이 이루어진다.¹¹⁾

② 官立農商工學校 規則 : 勅令 제16호 農商工學校官制¹²⁾는 前記의 商工學校官制의 내용과 거의 일치되어, 「農業科」의 부분이 추가된 것일 뿐이

8) 幣原坦, 朝鮮敎育論, 六盟館, 東京, 1918, p.204

9) 金晶東, 韓國近代建築敎育의 起點에 관한 研究, 大韓建築學會誌 27권 114호, p.11

10) 주 5)를 참조

11) 高橋濱吉, 前揭書

12) 勅令 제16호 農商工學校 官制, 光武 8년 6월 8일, 前揭書

다. 따라서 同官制의 새삼스런 소개는 생략하기로 한다. 學部令 제16호 官立農商工學校 규칙은 총칙·학과과정·학사일정·입퇴학·시험졸업의 5개항으로 이루어져 있는데, 그 大要는 다음과 같다.

- 본교는 農商工 實業에 필요한 學理와 技術을 教授한다. (제1관 제1조)

- 農商工業의 3科를 두고, 처음 1년의 予科 이수 후 3년의 本科卒業의 전 4년의 修業年限(제1관 제2·3조)

- 재학중 교과서를 借給하고, 필요한 紙筆墨을 지급한다. (제1관 제4조)

- 予科의 과정은 本國歷史·本國地誌·萬國歷史·萬國地誌·化學·物理學·經濟學·算術·圖畫·外國語로 정하고, 本科과정은 議定한다. (제2관 제2조)

- 교수시간은 매일 5시간으로 정한다. (제2관 제3조)

- 학년은 9월 1일에서 6월 30일까지로 하고, 春學期 1월 4일~6월 30일, 秋學期 9월 1일~12월 30일로 한다. (제3관 제1조)

- 입학자격은 연령 만17세 이상 25세 이하의 신체건강자(제4관 제3조)

- 입학시험 과목: 國文의 독서·작문, 漢文의 독서·작문(제4관 제4조)

- 입학시에는 보증인이 필요하고, 재학자의 입퇴학은 불가(제4관 제6·7조)

- 학기 및 학년시험을 치루어 급제해야 진급 및 졸업가능(제5관 제2·7조)

③ 교육내용: 前記의 同校규칙을 바탕으로 몇가지의 가설을 생각할 수 있겠다. 첫째, 동교의 설립 당시에는 현재의 대학수준의 전문교육을 목표로 하지 않았을까 하는 점이다. 그것은 기술뿐만 아니라 學理까지 교수하고자 했다는 점(제1관 제1조), 만약 초보적인 지능교육이었다면 본과 3년이란 수업기간이 필요치 않으리라는 점(1-3), 予科의 교과목이 비교적 다양한 점(2-1), 입학연령이 비교적 높다는 점(4-3), 그리고 입학 후 진급과 졸업의 엄격한 관리(5-2·7) 등을 토대로 생각할 수 있는 것이라 판단된다. 둘째, 予科課程을 보면 해의를 인식시키고자 특히 노력했음을 알

수 있다. 셋째, 입학시험의 과목을 보면 본교진학 이전의 단계적이고 근대적인 학교교육제도가 없었음을 알 수 있다.

農商工學校는 1904년 9월부터 予科教育이 실시되어, 予科의 수료에 따라 본과교육이 1905년 9월부터 시작되는데, 이때 일본의 農學士를 초빙하여 農業科의 수업만을 개시하였다고 한다. 그러나 농업을 전문으로 하는 것은 賤業의 공부라하여, 학생들이 등교하지를 않아 이에 학교측이 다방면으로 설명·설득하여 다시 돌아온 학생이 4명이었다고¹³⁾ 한다.

이렇게 農業科의 수업만이 가능하여 상공학교의 경험을 갖고 있으면서도 공업·상업과의 수업이 이루어질 수 없었던 상황, 더우기 농업과의 수업마저도 貴賤意識에 의해 곤란함이 있을 정도로 「土農工商」에 대한 封建的 貴賤意識이 뿌리깊이 남아 있었음을 지적하지 않을 수 없다.

그리고, 日帝에 의한 顧問政治의 상황하에서 이루어진 1907년 2월 1일의 工業傳習所의 설치와 1907년 3월 31일의 農商工學校의 폐교는 大韓帝國政府가 대학수준을 목표로 하던 農商工學校를 불과 2년여만에 폐교하고, 기능교육의 중등교육수준의 工業傳習所를 설립했다는 일제의 식민지화 의도에서 비롯된 것들이 아닌가 추측하게 한다.

결론적으로 얘기하면, 大韓帝國의 官立農商工學校는 당시 뿌리 깊게 남아 있던 이른바 「土農工商」의 前時代的인 실천의식에 의하여, 또한 일제의 식민지침략정책에 의하여 그 원만한 운영이 방해받고 축소당하여 근대적인 전문교육기관으로 발전을 해 나가지 못했다는 것이다.

한 가지 의문점을 던지며 장차의 연구에 기대를 걸어본다. 즉 自主時代에 實業教育의 시점이었던 商工學校에서 商·工業教育이 원활하게 운영되었을까하는 것이다. 만약 商工學校가 훌륭하게 운영되었다면 새삼스런 農商工學校의 설립은 필요 없었을 것이기 때문이다. 이러한 점에 대하여, 그리고 商工學校 및 農商工學校의 교육내용과 함께 건축교육의 여부에 대하여 앞으로의 진지한 연구에 기대해 본다.

13) 幣原坦, 前掲書, p. 206

2. 工業傳習所

1) 設立경위 및 略沿革

농업과·상업과·공업과를 각각 두고 있던 學部所管의 農商工學校¹⁴⁾는 日帝 統監府의 간섭 아래 분리되어 각각 새롭게 개교한다. 농업과는 農商工部所管의 農林學校(1906년 8월 27일)¹⁵⁾로, 상업과는 일본의 실업가 大倉喜八郎의 20萬円 기부에 의해 1907년 3월 개교의 私立善隣商業學校¹⁶⁾로, 공업과는 農商工部所管의 工業傳習所(1907년 2월 1일)¹⁷⁾로 각각 설립된다.

工業傳習所의 설립은 일제가 大韓帝國의 강점을 목전에 두고 실시한 顧問政治의 하나로서, 臣智部 忠承·豊永眞理 두 박사가 계획을 세우고¹⁸⁾ 1906년 공학박사 平賀義美를 초빙하여 大韓帝國政府의 工業顧問으로 하여, 1907년 서울 梨花洞에 校舍를 신축, 同年 4월부터 수업을 개시함으로써 이루어진다.¹⁹⁾

그후 1908년 1월 1일 同所官制의 개정이²⁰⁾ 이루어지며, 1908년 4월 1일 同所規則의 개정에²¹⁾ 의한 「傳習을 끝낸 후 同一科를 專攻하려는 자」를 위하여 修業年限 1년의 專攻科를 두고 다시 1910년 6월에는 實科를 둔다.

1910년 10월 1일 朝鮮統督府 工業傳習所官制²²⁾

의 시행에 의하여 朝鮮統督府 學務局의 所管이 된다. 1916년 4월 1일 朝鮮統督府官制²³⁾에 의거, 京城工業專門學校附屬 工業傳習所로 개정된다. 1919년에는 修業年限이 2년에서 3년으로 연장된다. 이후 1922년 4월 1일부 朝鮮統督府 諸學校官制²⁴⁾에 의하여 官立 京城工業學校로 개편되어 정규의 實業學校가 된다. 이후, 1940년 京城公立工業學校(1938년 5월 설립의 5년제 공업학교)에 병합되고 교사도 동승동에서 현재의 대방동으로 옮겨 현 서울工業高等學校에 이르고 있다.

2) 1916년까지의 관제 및 규칙의 변화

工業傳習所는 건축관련의 교육을 포함한 공업 교육을 실시한 현재 알려진 최초의 교육기관으로서 그 의의는 대단히 크다. 본 연구에서는 유일의 건축관계 교육기관이었던 1916년까지의 工業傳習所에 대하여 官制 등을 통하여 그 성격과 교육내용 등을 알아보기로 한다.

① 光武 11년 工業傳習所 官制: 同所는 「工業에 관한 기술을 傳習함」을 목적으로 하여 農商工部の 소관으로 한다. (제1조) 직원은 監督 1인(奏任), 所長專任 1인(奏任), 技師專任 6인(奏任), 技手專任 20인(判任), 司監 1인(奏任 또는 判任), 書記 3인(判任)을 둔다. (제2조) 직원 중에 일본인을 초빙하여 사무를 임시로 보게 할 수 있다. (제9조) 이와 같이, 주로 직무분담에 관한 내용으로 전 11개 조항으로 구성되어 있다.

② 光武 11년 官立工業傳習所規則²⁵⁾: 同所에 染織·陶器·金工·木工·應用化學·土木의 여섯 과를 두고, 修業年限을 2개년으로 하여 工業傳習生에게는 수당금을 지급한다. (제1장) 각 과에 傳習課程을 두는데, 木工科는 「造家」와 「家具」의 과정을 둔다. 그리고 「補助學科目」(교양과목)으로는 물리·화학·수학·圖畫·일어·簡易英語를 강의한다. (제2장) 지원자격은 만 15세 이상 25세 이하

14) 勅令 제14호 農商工學校官制 廢止, 1907. 3. 22에 의해 1907. 3. 31부로 官制上的 폐지가 된다. 前掲 韓末近代法令資料集 V, p. 470

15) 勅令 제39호 農商工部所管農林學校官制, 1906. 8. 27. 前掲書

16) 小田省吾, 朝鮮教育制度史, 서울, 1924, p. 87

17) 勅令 제6호 農商工部所管工業傳習所官制, 1907. 2. 1. 前掲書 pp. 415~416

農商工部令 제50호 官立工業傳習所規則, 1907. 3. 1. 前掲書 pp. 439~443

18) 幣原坦, 前掲書, p. 209

19) 小田省吾, 前掲書, p. 89

20) 勅令 제80호 工業傳習所官制 改正, 1907. 12. 30. 前掲書VI, p. 217

21) 農商工部令 제64호 農商工部所管 工業傳習所規則 改正, 1908. 3. 30, 前掲書 VI, p. 340

22) 勅令 제371호 朝鮮總督府 工業傳習所 官制, 1910. 9. 30. 朝鮮總督府官報, 1910. 9. 30

23) 勅令 제80호 朝鮮總督府 專門學校官制, 1916. 4. 1. 同上, 1916. 4. 1

24) 勅令 제151호 朝鮮總督府 專門學校官制, 1922. 4. 1. 同上, 1922. 4. 1

25) 農商工部令 제50호 官立工業傳習所 規則, 1907. 3. 1. 前掲書 V, p. p. 439-443

의 「工業家の子弟, 장래 공업에 종사할 자, 공업에 관한 직무에 종사하기를 지망하는 남자」로 하여 경력과 학력을 심사하여 선발한다. 또한 傳習生은 자기의 의사에 의한 퇴학은 불가하다(제3장). 매년 4월 1일부터 다음해 3월 1일까지를 한 학년으로 한다(제4장)는 등 전 5장 26개조로 구성되어 있다. ①의 同所 官制와 同規則을 보면, 工業傳習所는 직업훈련을 목적으로 한 技能教育機關임을 알 수 있고, 외국인 교관의 초빙은 일본인에 한정하고 있어 일제의 간섭을 엿볼 수 있다.

③ 隆熙 2년 同官制 및 규칙의 개정 : 同官制의 개정에 관한 것으로서 직원정원에서 監督의 폐지, 技師 4인, 司監 2인, 技手 20인으로 개편된다. 그리고 前官制 제9조의 「일본인 교관의 초빙, 조항이 삭제된다.

규칙의 개정은 專攻科의 신설을 내용으로 한 것으로서 제6장으로 추가된다. 그 내용은 「傳習을 끝낸 후에도 동일과목을 전공하려는 자를 위하여 전공과를 둔다」고 하고, 修業年限은 1개년으로 하며 傳習生의 규칙을 準用한다.

④ 日帝強占 이후의 官制 및 規則 : 1910년 10월 1일부 勅令 제371호 朝鮮總督府 工業傳習所官

制는 隆熙 2년 工業傳習所官制 제1조 「農商工部」·「農商工部大臣」의 귀절을 「朝鮮總督府」·「朝鮮總督」으로 所管의 變更 이외에 직원정원을 技師 2인·書記·技手 20인으로 축소·조정하는 내용으로 거의 동일한 구성이다.

1916년 4월 1일 공포·시행된 조선총독부 관제에 의하여 京城工業專門學校附屬 工業傳習所로 개편되는데, 이 관제에서 일본인의 입소를 가능하게 한다. (제 10조) 그리고 같은날 공포·시행된 京城工業專門學校 규칙의 제8조에서 同所의 입학 자격을 만14세 이상의 修業年限 4년의 보통학교 졸업의 학력자로 정하고 일본인의 경우는 14세 이상의 소학교 졸업자로 정하고 있다. 附則에서는 이전의 特別科(專攻科 : 筆者註) 재학생은 工專으로, 本科 재학생은 同所의 해당 학년으로 각각 편입한다고 정하고 있다.

3) 教科課程

1907년 설립 당시의 교과과정에 관한 자료는 아직 발견되고 있지 않다. 그러나 다음과 같이 추정하여 짐작할 수는 있지 않을까 생각한다. 1916년의 同所의 교과과정 ([표 II-2-1] 참조)과 1911년의

教科目	第1學年		第2學年	
	時數	課 程	時數	課 程
修身	1	修身의 要旨	1	同左
國語	4	讀法解釋會話	4	同左
朝鮮語及漢文	4	書取暗誦作文	4	
數學	2	工業算術	2	工業數學初步
理科	2	實用物理 實用化學	2	同左
圖畫	3	自在畫, 用器畫		
材料及工具	22	木工用材料及 工具使用法	25	同左
製作法		各分科製作法		同左
製圖		建物, 指物, 車畫 見取及設計		同左 同左
實習		造家, 指物, 車畫		同左
體操	2	體操, 教練	2	同左
계	36		36	

[出典] 朝鮮總督府官報, 1916. 4. 1(號外)

표 II-2-1 1916년의 京城高工附屬工業傳習所木工科의 教科課程²⁶⁾

공업학교의 교과과정(〔표 II-3-2〕 참조)을 비교해 보면 거의 동일한 구성의 내용임을 알 수 있다. 전공인 공업의 시간수에 차가 있으나, 전체 시간수에서의 차가 있으므로, 큰 변화라고는 볼 수 없다. 그리고, 1909년 공업학교 교과과정(〔표 II-3-1〕 참고)과 1911년의 그것과는 학년이 3학년제와 2학년제로 차가 있을 뿐, 학과목의 구성 등은 거의 유사함을 알 수 있다. 이것은 1909년까지는 1916년의 工業傳習所 教科課程과 유사한 내용임을 시사하는 것이다. 결국, 공업학교의 교과과정과 크게 차이 없는 工業傳習所의 교육과정은 1907년 개교 당시나 1916년의 교과과정과 구성상 큰 차이 없는 내용임을 추정하게 한다는 것이다. 본 연구에서는 1916년과 1919년의 同所 교과과정을 소개하기로 하면서 이의 분석·고찰 등은

관련자료의 수집 등이 이루어진 후로 미루기로 한다.

3. 日帝強占期の 建築 및 工業教育機關

1) 實業學校令에 의한 공업학교

1909년 4월 26일 勅令 제56호 實業學校令, 同年 7월 5일 學部令 제1호 實業學校令施行規則이 공포된다. 실업학교령에서는 실습에 중사함에 필요한 교육을 실시하는 곳으로서 농업학교·상업학교·공업학교 및 實業補習學校를 둘 수 있고, 3년의 修業年限에 12세 이상의 남자로 보통학교를 졸업한 자에 입학자격을 주도록 되어 있다. 그리고 수업연한 2개년 이하의 速成科를 설치할 수 있고, 속성과의 입학자격에는 제한이 없음 등

教科目	第1學年		第2學年		第3學年	
	時數	課 程	時數	課 程	時數	課 程
修身	1	修身의 要旨	1	同左	1	同左
國語	4	讀法解釋會話	4	同左	4	同左
數學	2	實用數學	2	同左		
物理	2	實用物理	1	同左		
化學	2	實用化學				
博物	1	植物礦物大意				
圖畫	3	自在畫, 用器畫				
造家材料及工具使用法	2	造家材料工具使用法	2	同左		
家屋構造	2	朝鮮家屋及日本家屋構造	2	日本家屋及西洋家屋構造	2	西洋家屋構造
造家製圖	4	用器畫, 簡易建物製圖	6	建物 見取及製圖	6	建物 設計及製圖
施工法					1	施工法附仕樣見積
測量					2	測量
實習	9	造家	16	同左	20	同左
體操	2	體操, 教練	2	同左	2	同左
계	36		36		36	

〔出典〕朝鮮總督府學務局編, 1919年版朝鮮教育要覽, 1920. 5, 京城, p. p. 188-190
 表II-2-2 1919년의 京城高工附屬工業傳習所木工科의 教科課程²⁷⁾

26) 勅令 제80호 朝鮮總督府 專門學校官制, 1916. 4. 1. 前掲書, 1916. 4. 1

27) 朝鮮總督府學務局編, 1919年版朝鮮教育要覽, 1920. 5. 京城, p. p. 188-190

을 규정하고 있다. 그리고 同令施行規則에는 보다 상세한 내용의 규정이 있는데, 공업에 대한 과목에는 「造家」와 「家具」가 포함되어 있다. 이것은 공업전습소 木工科의 교과목과 동일한 것으로 동일한 수준의 교육이 이루어졌음을 시사한다.

實業學校令은 대한제국 學部所管의 중등교육수준의 실업교육기관의 설립과 그 운영에 관한 법령으로서 農商工部所管의 工業專習所나 農林學校와는 그 설립의 배경이나 교육적 성격 등의 면에서 미묘한 차이가 있다고 생각한다. 즉, 공업전습소 등은 직업훈련적인 성격의 보다 전문성이 강한 반면, 실업학교령에서 규정하고 있는 실업학교는 初·中·高等의 교육과정상 중등과정에 속하는 학교의 하나로서 국민교육적 성격이 강한 것으로 판단된다. 그러나 실업교육의 교육기관으로서는 동일한 목표를 갖고 있으며, 수업내용의 유사함으로 보면 내용상으로는 동일한 실업교육기관으로 보아도 무방하리라 생각한다.

대한제국의 실업학교령은 일제의 강점 이후 1911년 제1차 朝鮮教育令의 공포²⁸⁾에 의하여 實業學校規則²⁹⁾으로 새삼 개편되어 1911년부터 시행된다.

그러나 1909년 실업학교령의 공포에 의해서, 또 1911년 실업학교 규칙의 시행에 의해서, 공업학교의 설립은 이루어지지 않는다.³⁰⁾ 실제로 공업학교가 설립된 것은 1916년 4월의 鎭南浦公立商工學校³¹⁾가 최초이다. 또한, 실업학교령이나

실업학교규칙에는 實業補習學校에 관한 사항도 포함되어 있는데, 실업학교를 중등교육기관이라 한다면 이는 초등교육기관이다. 최초의 工業補習學校는 1912년 7월 설립의 於義洞 公立補習學校³²⁾이다. 이 於義洞 公立補習學校의 교육내용에 대하여 구체적인 자료는 찾을 수가 없으나, 교과목만이 알려지고 있다. 교과목은 算術·國語(日本語: 筆者註)·圖畫·體操·修身·理科·用器畫·工作法·製圖·林科·工具로 상당히 초보적인 木工技能教育임을 짐작케 한다.

그리고 1909년 대한제국 실업학교령에 의한 공업학교의 교과과정과 1911년의 제1차 조선교육령에 의한 공업학교의 교과과정은 다음의 [표 II-3-1]과 [표 II-3-2]와 같다. 거의 동일한 내용이나 3학년제에서 2학년제로 축소됨을 알 수 있다. 그리고 上記의 鎭南浦公立商工學校의 교과과정도에 의하였으리라는 것은 쉽게 짐작할 수 있을 것이다.

2) 日帝強占期の 各級工業教育機關

1910년도 일제강점 이후, 설립되는 교육기관으

남는다.

參考文獻: 幣原坦, 前掲書, p. 216

朝鮮總督府學務局編, 前掲書(1919년 판)
西村綠也, 朝鮮教育大觀, 平安兆道編, 京城, 1932. p. p. 5-7

32) 校名은 於義洞公立簡易工業學校(1912~22)·於義洞公立工業補習學校(1922~28)·於義洞公立工業實修學校(1928~31)로 개칭되나, 각급 학교와의 관계에서 그 교육정도나 성격을 잘 나타내는 公立補習學校로 통칭하기로 한다. 同校는 1912년 4월 22일 서울 孝悌洞의 於義洞公立普通學校附設로서, 야간수업의 건축과를 두면서 개교한다. 그후 1916년 4월 건축과를 폐지하고, 家具科와 板金科를 설치하고, 주간수업이 1917년 4월부터 명설되어 1918년 3월에는 야간수업은 없어진다. 1928년 4월 1일 於義洞公立工業實修學校로 개칭하면서 건축과를 다시 설치한다. 그러나 1932년에는 폐교된다.

參考文獻: 西村綠地, 朝鮮教育大觀·京畿道編, 京城, 1932. p. 38
京城府調査, 京城府學事一覽(1924·1927), 京城, 1924·1927

28) 勅令 제229호 朝鮮教育令, 1911. 9. 1. 前掲官報, 1911. 9. 1

29) 朝鮮總督府令 제113호 實業學校規則, 1911. 10. 20, 同上, 1911. 10. 20.

30) 1915. 5. 현재, 農業學校 15個校·商業學校 3個校·工業學校는 없는 것으로 통계되어 있다. 朝鮮總督府學務局編, 前掲書(1915년판), 1916. 1. 31. p. 52

31) 1916년 4월, 鎭南浦公立簡易商業學校를 인수하면서, 平安南道立으로 商學科와 木工科의 2과로 개교, 1917년 金工科 신설, 1918년 修業年限 2년을 3년으로 하고 木工科를 폐지하고 指物科와 造家科를 둔다. 1921년 금공과를 기계과로 지물과를 가구과로 조가과를 건축과로 개칭, 1923년 修業年限을 5년으로 변경하면서 家具科와 建築科를 폐지하여, 商業科와 機械科가

教科目	第1學年		第2學年		第3學年	
	時數	課 程	時數	課 程	時數	課 程
修 身	1	實踐道德	1	同左及實業道德	1	同左
朝鮮語及漢文	3	購讀 作文 習學	2	購讀·作文	2	同左
國 語	6	讀法 解讀 會話 作文 習學	3	讀法 解讀 會話	2	同左
數 學	5	算術·幾何	5	幾何·化數	5	代數 三角術 簿記
理 科	4	博物·物理	4	物理·化學	4	化學 生理 衛生
圖 畫	1	自在畫				
法 規						工業에 關한 法規大要
工 業	9	工業에 關한 事項	15	同左	15	同左
實 習	6-10	工業實習	6-10	同左	6-10	同左
體 操	1	學校體操				
計	30		30		30	

표 II-3-1 1919년의 工業學校教科課程(大韓帝國實業學校令)³³⁾

教科目	第1學年		第2學年	
	時數	課 程	時數	課 程
修 身	1	修身的 要旨	1	同左
國 語	4	讀法 解釋 書取 作文 習學	4 4	同左
朝鮮語及漢文	2	讀法 解釋 作文	1	同左
數 學	5	算術 代數	5	代數 幾何
理 科	2	物理及化學	3	同左
圖 畫	2	自在畫, 容器畫	2	容器畫
工 業	12	工業에 關한 事項	14	同左
體 操	2	普通體操 器械體操		
계	30		30	

[備考]

- 工業에 觀한 法規 및 經濟의 一斑은 工業에 關한 事項에 넣는다.
- 本表外의 工業實習은 每週10時間以上을 課한다.

표 II-3-2 1919년의 工業學校教科課程(第1次 朝鮮教育令)³⁴⁾

로서 건축을 포함한 공업교육에 관계한 교육기관은 高等工業學校(일시적으로 공업전문학교)·工

業傳習所를 포함하여, 각 工業學校, 工業補習學校 등 高等·中等·初等の 教育정도에 의해 분류되어 설립되어 있었다. 이들을 총괄·정리하여 다음의 [표 II-3-3]과 같이 작성하였다. 그러나 본표는 미완성의 자료로서 현재 입수된 분석만을 토대로

33) 勅令 제56호 實業學校令, 1909. 4. 26. 前掲書 Ⅷ, p. 236
學部令 제1호 實業學校令施行規則, 1909. 7. 5. 前掲書 Ⅷ, p. p. 292~299

34) 勅令 제229호 朝鮮教育令, 1911. 9. 1. 前掲官報

	水準	種別	學校名	所在地	設立	廢校	年限	科數	備考
★	專門	官立	京城高等工業學校	京畿道京城府東崇洞	1916.4		3年	5科	
×	專門	私立	大同工業專門學校	平南平壤府新陽理39	1938.6		3年	1科	鑛山
×	專門	官立	平壤工業專門學校		1944.4		3年	4科	機械, 航空, 造船, 金屬
★	中等	官立	工業傳習所	京畿道京城府東崇洞	1907.2	1922.3	2年	6科	木工, 今工, 織物 化學製品, 陶器, 土木
★	中等	官立	官立京城工業學校	京畿道京城府東崇洞	1922.4	1940	3年	5科	木工科等 1940년公立工業學校에 合併?
★	中等	公立	鎭南浦公立工商學校	平南鎭南浦府明峽町	1916.4		5年	2科	機械, 木工
★	?	私立	昭和工科學校	京畿道京城府新堂里251	1934.7				建築科等
★	中等	公立	京城公立工業學校	京畿道京城府番大方洞	1938.5		5年	8科	土木, 建築, 機械, 電氣 紡織, 應用化學, 鑛山, 窯業
★	中等	公立	釜山公立工業學校	慶南釜山府寶水町	1940.4		5年	5科	機械, 應用化學, 建築
×	中等	公立	平壤公立工業學校	平南平壤府	1939.5		5年	2科	電氣, 鑛山, 43年以後 平壤第一公立工業學校
×	中等	公立	裡里公立工業學校	全北益山郡裏里邑	1940.4		5年	3科	機械, 電氣, 鑛山
×	中等	公立	清津公立工業學校	咸北清津府浦項町	1941.4		5年	3科	機械, 應用化學, 電氣
×	中等	公立	新義州公立工業學校	平北新義州府敏浦町	1941.4		5年	3科	機械, 電氣, 鑛山
?	中等	公立	平壤第二公立工業學校	平南平壤府龍興町	1943.5		5年		
×	中等	私立	朝鮮電氣工業學校	京畿道京城府壽松町	1940.3		5年	2科	
×	中等	私立	平安工業學校	平南平壤府龍興町	1941.4		5年	2科	機械, 應用化學
×	中等	公立	兼二浦公立工業學校	黃海道黃州郡兼二浦邑	1943.5		4年		
★	初等	公立	於義洞公立工業補習學校	京畿道京城府考悌洞	1912.7	1932	3年	1科	建築(1916年廢止)
?	初等	公立	龍山公立簡易工業學校	京城府元町4丁目71	1916.4	1919.3	1年	1科	1918年移轉(錦町126)
★	初等	公立	海州公立工業實習學校	黃海道海州府北幸町	1915.3		2年	2科	木工, 石工→家具, 噴漆
★	初等	公立	全州公立工業補習學校	全北全州郡全州面昭和田	1916.4	1940	2年	1科	木工
★	初等	公立	新義州公立工業補習學校	平北新義州府若竹町	1916.5	1935	3年	1科	木工(小木)
?	初等	公立	鎭南公立簡易工業專修學校	慶南昌原郡鎭海面	1918.3	1937	2年	1科	
?	初等	公立	大田公立簡易工業學校	忠南大田郡外南面	1918.5	1922	1年	1科	
?	初等	公立	咸陽公立工業補習學校	慶南咸陽郡咸陽面	1919.5	1932	2年	1科	
?	初等	公立	釜山公立工業補習學校	慶南釜山府寶水町	1924.7	1934	2年	1科	
★	初等	公立	大邱公立工業補習學校	慶北大邱鳳山町	1925.5	1936	2年	1科	木工
?	初等	公立	洪城公立工業專修學校	忠南洪城郡洪城面	1928.6	1935	3年	1科	
★	初等	公立	會寧公立工業補習學校	咸北會寧郡會寧面	1929.7	1939?	2年	2科	建築, 指物
?	初等	公立	長陽公立工業補習學校	江原道淮陽郡長陽面	1930.3	1935	2年	1科	
★	初等	公立	松汀公立工業補習學校	全南光州郡松汀里	1930.4	1942	3年	2科	木工, 土工
?	初等	公立	平壤公立工業實習學校	平南平壤府上需里	1930.5		2年	1科	
?	初等	公立	慶州公立工業實習學校	慶北慶州郡慶州邑	1932.9		2年	1科	
?	初等	公立	大田公立工業專修學校	忠南大田榮町	1935.4	1940	3年	1科	
?	初等	公立	京城公立工業專修學校	京畿道京城府考子町	1937.5		2年	2科	
?	初等	私立	吉州工業補習學校	咸北吉州郡吉州邑	1939.4		2年	1科	
×	?	私立	京城工學院	京畿道京城府明治町	1924.4		2年	1科	土木
?	?	私立	東亞工科學院		1939.7				

표 II-3-3 日帝強占期の 各級工業學校機關

[凡例] ★: 建築關連科 있는 학교, ×: 建築關連科 없는 학교, ?: 資料不足으로 判斷不可

備考 ※ 「廢校」欄에 表示가 없는 것은, 1943년 5월末現在存在하는 學校임.

※ 補習學校에서 年限의 3년인 것은 本科以外에 高等科, 速成科 드의 別科가 있는 경우가 있다.

※ 簡易學校, 補習學校, 專修學校 등의 명칭은 당시학제의 개편에 따른 것으로서, 同一水準임.

[出典] • 朝鮮諸學校一覽, 朝鮮總督府學務局編, 1918.5~1943.5, 京城

- 京城府, 京城府教育概況, 1938, 京城
- 西村綠地, 朝鮮教育大觀(各道編), 1932, 京城
- 京畿道, 1934年京畿道教育宗教要覽, 1934, 京城
- 黃海道, 1938年度黃海道學事及宗教, 1939
- 江原道教育會, 江原道教育要綱, 1935. 1
- 咸鏡北道, 咸鏡北道學事及宗教要覽, 1931年編, 1931. 10
- 平安北道, 1923年度平安北道教育及宗教一班.

작성한 것일 뿐이다. 앞으로의 보충·보완의 작업과 함께 이들의 분석·고찰까지 이루어지길 기대한다.

Ⅲ. 京城高等工業學校建築科

1. 京城高工의 略沿革

본 연혁은 1936년 同校發行의 「京城高等工業學校 一覽」과 同校同窓會인 「東崇工業會」의 회원명부(1986년 11월 1일 현재)를 기본자료로 하고 朝鮮總督府官報를 보조자료로 하여 확인되는 부분만을 편집·작성한 것이며, 건축과의 관련사항을 중심으로 하였다.

1916. 4. 1. 朝鮮總督府 專門學校官制(勅令 제80호) 및 京城工業專門學校 규정(朝鮮總督府令 제28호)의 공포에 의해 경성공업전문학교 및 부속공업전습소 설립.

전문학교: 染織科·應用化學科·窯業科·土木科·建築科(授業年限 3년)

공업전습소: 木工科(造家·指物·車輛公科)·金工科(3분과)·織物科(2분과)·化學製品科(2분과)·速器科(3분과)(授業年限 2년)

직원정원: 교수 5, 조교수 26, 서기 2(전문학교와 공업전습소 겸직 가능)

- 1917. 3 鑛山科 신설(1922년 窯業科 폐지): 府令 제2호
- 1918. 3 제1회 졸업식(일부과만 해당. 건축과 졸업생은 없음)
- 1919. 3 건축과 제1회 졸업생 배출(5인 중 조선인 2인)
- 1919. 4 직원 정원의 개정(교수 9, 조교수 25, 서기 3): 勅令 제123호
- 1919. 12* 교과과정의 개정(표 Ⅲ-2-2 참조): 府令 제191호
- 1922. 3 朝鮮總督府諸學校官制(칙령 제151호: 제2차 조선교육령)의 공포에 의해 京城高等工業學校로 개칭하고, 직원정원을 교수 11, 조교수 11, 서기 3인으로 개편함. 부속 工業傳習所를 분리 독립하여 官立京城工業學校로 개편함.
- 1922. 4* 교과과정의 개정(표 Ⅲ-2-3 참조)과 함께, 建築學科로 개칭(他科도 각각 學科로 개칭): 府令 제51호
- 1923. 12 學則改定: 본교졸업생을 京城高等工業學校 工學士로 칭함.
- 1924. 8* 학과목 및 教授時數의 개정(표 Ⅲ-2-3 참조): 府令 제66호
- 1925. 4 行政整理에 의해 직원정원을 교수 11, 조교수 10, 서기 2로 함.
- 1928. 9* 학과목 및 教授時數의 개정(표 Ⅲ-2-5 참조): 府令 제62호
- 1929. 4 교수정원의 개정. 교수 13으로 함: 勅令 제13호
- 1931. 4* 학과목 및 程度의 일부개정(표 Ⅲ-2-6 참조): 府令 제16호
- 1932. 7 직원정원의 개정: 교수 12, 조교수 9, 서기 12로 함.

35) 朝鮮總督府令 제28호 京城工業專門學校規則, 1916. 4. 1. 前掲官報, 1916. 4. 1

教科目	第一學年			第二學年			第三學年		
	第一學期	第二學期	第三學期	第一學期	第二學期	第三學期	第一學期	第二學期	第三學期
	時 過 程	時 過 程	時 過 程	時 過 程	時 過 程	時 過 程	時 過 程	時 過 程	時 過 程
修身	1 修身的 要旨	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左
國語	2 讀方, 解讀 會話, 書取	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左
朝鮮語	2 暗誦, 作文	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左
英語	(3) 實用英語	(3) 同左	(2) 同左	(2) 同左	(2) 同左	(2) 同左	(2) 同左	(2) 同左	(2) 同左
數學	3 實用數學	3 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	-	-
物理學及 物理實驗	3 實用物理	3 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	2 同左	-	-
化學	2 無機化學	2 同左	2 有機化學	-	-	-	-	-	-
圖畫	7 自在畫 幾何畫	7 同左	7 同左	-	-	-	-	-	-
工業衛生及 工業簿記	-	-	-	-	-	-	1 工業衛生	1 工業衛生 工業簿記	1 工業簿記
工業經濟及 土木行政	-	-	-	-	-	-	1 工業經濟 土木行政	1 同左	1 同左
地質學	2 地質學	1 同左	1 同左	-	-	-	-	-	-
測量	-	-	-	-	-	-	2 測量	2 同左	-
建築用材料	2 建築用材料	2 同左	2 同左	-	-	-	-	-	-
材料強弱及 構造強弱	-	-	-	2 材料強弱 構造強弱	2 同左	2 同左	-	-	-
家屋構造	2 日本家屋朝 鮮家屋構造	3 同左	3 同左	4 同左及西 洋家屋構造	4 同左	4 同左	-	-	-
施工法 仕様見積	-	-	-	-	-	-	1 施工法及 仕様見積	1 同左	1 同左
設計及 裝飾法	-	-	-	1 設計及 裝飾法	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	-
建築史	1 建築史	1 同左	1 同左	-	-	-	-	-	-
規矩法	-	-	-	1 規矩法	1 同左	1 同左	-	-	-
特種建築	-	-	-	1 特種建築	1 同左	1 同左	-	-	-
建築製圖 及實習	7	7	7	17	17	17	24	24	27
體操	1 體操, 教練	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左	1 同左
計	33 (3)	33 (3)	33 (3)	34 (2)	34 (2)	34 (2)	34 (2)	34 (2)	34 (2)

備考

- 國語(日本語, 筆者註)는 朝鮮어에, 朝鮮語는 內地人(日人; 筆者註)에 課하고, 英語는 隨意科로 함.
- 內地人에게는 數學, 物理學, 化學의 教授時數를 감하거나, 그 中의 一科目 또는 數科目을 빼고, 그 時數만큼 實驗, 實習, 製圖等的 時數를 充당할 수 있다.
- 특히 必要하다고 認定되는 경우, 實習의 每週教授時數를 變更하여, 또 休業(放學, 筆者註) 中에 校內 또는 郊外에서 實習을 課하도록 한다.

표Ⅲ-2-1 1916年 4月 개교당시의 학과목표³⁵⁾

	修身	體操	國語	朝鮮語	英語	數學	物理學 實驗及	化學	圖畫	工業簿記 及衛生	工業簿記 及衛生	地質學	側量	建築用材料	材料強弱 及	構造強弱 及	家屋構造	施工法	設計及裝飾 法	建築史	規矩法	特種建築	建築製圖 及	實習	計
第1學年時數	1	1	2		3	3	3	2	7	-	-	1	-	2	-	3	-	-	1	-	-	-	7	36	
第2學年時數	1	1	2		2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	4	-	1	-	1	1	1	1	17	36	
第3學年時數	1	1	2		2	-	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	24	36	
計	3	3	6		7	5	5	2	7	1	1	1	2	2	2	7	1	2	1	1	1	1	48	108	

備考

- 國語는 朝鮮人에, 朝鮮語에 內地人에 課한다.
- 英語는 朝鮮人에 限하여 各學年三時間以內에서 늘일 수 있다.

표 Ⅲ-2-2 1916年의 改正의 學課目表³⁶⁾

	修身	國語	英語	數學	物理學	建築材料	應用力學	建築構造	★★ 筋骨 混凝土	規矩法	建築史	衛生建築	特殊建築	建築裝飾	施工法	測量學	自在畫	工業經濟	工業法令	製圖及實習	體操	計
第1學年時數	1	3	3	5	3	1	1	3	-	-	3	-	-	-	-	2	3	-	-	10	1	39
第2學年時數	1	-	3	-	-	1	2	-	2	1	-	-	2	1	-	-	3	-	-	22	1	39
第3學年時數	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	29	1	39
計	3	3	9		5	3	2	3	3	2	1	4	1	2	1	1	6	1	1	61	3	117

備考

- 國語를 常用하는 者에게는 國語대신 朝鮮語를 課하도록 한다.
- 學校長은 委節에 따라, 名學科目의 1學年間的 教授時數의 總計를 增감시키지 않은 範圍內에서 每週의 教授時數를 변경할 수 있다.

표 Ⅲ-2-3 1922年의 4月 改正의 學科目表³⁷⁾

	修身	國語	英語	數學	物理學	建築材料	應用力學	建築構造	鐵 筋骨 混 凝土	建築史	衛生工學	建築計畫	建築裝飾法	施工法	測量學	自在畫	工業經濟	工業法令	製圖及實習	體操	計
第1學年時數	1	3	3	5	4	2	1	3	-	3	-	-	-	-	3	-	-	10	1	39	
第2學年時數	1	-	3	-	-	-	2	-	2	1	-	2	1	-	1	3	-	-	22	1	39
第3學年時數	1	-	3	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	1	28	1	39
計	3	3	9	5	4	2	3	3	3	4	1	3	1	1	1	6	1	1	60	3	117

표 Ⅲ-2-4 1924年의 8月 改正의 學科目表³⁸⁾

備考

- 國語를 常用하는 者에게는 國語대신 朝鮮語를 課하도록 한다.
- 學校長은 季節에 따라, 各學科目의 1學年間的 教授時數의 總計를 增감시키지 않은 範圍內에서 每週의 教授時數를 변경할 수 있다.

를 변경할 수 있다.

一學科長은 必要에 應하여, 體業期間等に 實驗·實習을 課하거나, 또는 臨時講義를 듣게 할 수 있다.

	修身	體操	國語	英語	數學	物理	建築	應用	建築	鐵筋	鐵骨	建築	衛生	特殊	建築	施工	測量	自在	工業	工業	製圖
						材料	力學	構造	混擬土	史	建築	建築	製飾	法	學	畫	經濟	法令	及實習		計
第1學年時數	1	3	3	3	5	4	2	1	3	—	3	—	—	—	—	—	3	—	—	8	39
第2學年時數	1	3	—	3	—	—	—	2	—	2	1	—	2	1	—	—	3	—	—	20	39
第3學年時數	1	3	—	3	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	1	1	—	1	1	26	39
計	3	9	3	9	5	4	2	3	3	3	4	1	3	1	1	1	6	1	1	54	117

備考

一國語를 常用하는 者에게는 國語대신 朝鮮語를 課하도록 한다.

一學校長은 季節에 따라, 各學科目的 1學年間的 教授時數의 總計를 增減시키지 않은 範圍內에서 每週의 教授時數를 變更할 수 있다.

一學校長은 必要에 應하여, 體業期間等に 實驗·實習을 課하거나, 또는 臨時講義를 듣게 할 수 있다.

一體操中, 教練의 野外演習은 表의 時數外로 한다.

표 Ⅲ-2-5 1928년의 9月 改正의 學科目表³⁹⁾

	修身	體操	國語	英語	數學	物理	建築	應用	建築	鐵筋	鐵骨	建築	建設	建築	施工	測量	自在	工業	建築	製圖	計
						檢學及	材料	力強學弱級	構造	混擬土	構造	史	備付帶	計畫	製飾法	學	畫	經濟	法令	及實習	
第1學年時數	1	3	3	3	5	3	2	1	3	—	—	3	—	—	—	—	3	—	—	9	39
第2學年時數	1	3	—	3	2	2	—	2	—	2	2	1	—	2	1	—	3	—	—	15	39
第3學年時數	1	3	—	3	—	—	—	2	—	—	—	—	1	1	—	1	—	1	1	24	39
計	3	9	3	9	7	5	2	5	3	2	2	4	1	3	1	1	6	1	1	48	117

備考

一國語를 常用하는 者에게는 國語대신 朝鮮語를 課하도록 한다.

一學校長은 季節에 따라, 各學科目的 1學年間的 教授時數의 總計를 增減시키지 않은 範圍內에서 每週의 教授時數를 變更할 수 있다.

一學校長은 必要에 應하여, 體業期間等に 實驗·實習을 課하거나, 또는 臨時講義를 듣게 할 수 있다.

一體操中, 教練의 野外演習은 表의 時數外로 한다.

표 Ⅲ-2-6 1931年 3月 改正의 學課目表⁴⁰⁾

36) 同上 제191호 同上改正 1919. 12. 11. 同上, 1919. 12. 11

37) 同上 제51호 同上改正 1922. 4. 1. 同上, 1922. 4. 1

38) 同上 제66호 同上改定 1924. 8. 21. 同上, 1924.

8. 21

39) 同上 제62호 同上改定 1928. 9. 30. 同上, 1928. 9. 30

40) 同上 제16호 同上改正 1931. 3. 12. 同上, 1931. 3. 12

	修身	體操	國語	英語	獨逸語	數學	物理學及	建築材料	應用力學級	構造強弱	建築構造	鐵筋混凝土	鐵骨構造	建築史	建築備付帶	建築計畫	建築製飾法	施工法	測量學	自在畫	工業經濟	建築法令	製圖及實習	計
第1學年時數	1	3	3	2	1	5	3	2	2	3	-	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	9	39	
第2學年時數	1	3	-	2	1	2	2	-	2	-	2	2	2	-	1	-	-	-	3	-	-	16	39	
第3學年時數	1	3	-	2	1	-	-	-	1	-	-	-	2	2	-	1	1	1	-	1	1	22	39	
計	3	9	3	6	3	7	5	2	5	3	2	2	4	2	3	1	1	1	6	1	1	47	117	

備考

一生從의 情況에 따라, 國語대신 朝鮮語를 課할 수 있다.

표Ⅲ-2-7 1938年 4月 改正의 學課目表⁴¹⁾

	修身	體操	國語	支邦語	英語	獨逸語	數學	物理學及	建築材料級	應用力學弱	構造強弱	建築構造	鐵筋混凝土	鐵骨構造	建築史	建築備付帶	建築計畫	建築製飾法	施工法	測量學	自在畫	工業經濟	建築法令	製圖及實習	計
第1學年時數	1	3	3	-	2	1	5	3	2	2	3	-	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	9	39	
第2學年時數	1	3	-	-	2	1	2	2	-	2	-	2	2	2	-	1	-	-	-	3	-	-	16	39	
第3學年時數	1	3	-	2	1	1	-	-	1	-	-	-	2	2	-	1	1	1	1	-	1	1	22	39	
計	3	9	3	2	5	3	7	5	2	5	3	2	2	4	2	3	1	1	1	6	1	1	46	117	

備考

一生從의 情況에 따라, 國語대신 朝鮮語를 課하도록 한다.

표Ⅲ-2-8 1938年 5月 改正의 學科目表⁴²⁾

	道義	人文	敎鍊	體鍊	數學	物理	化學	造形	構造力學	建築材料	測量	電氣	機械	建築史	建築構造	建築施工	建築計畫	工業經濟	製圖實習	增課	計
第1學年時數	35	70	112	70	140	140	70	105	105	70	-	-	-	70	70	-	70	-	245	105	1477
第2學年時數	35	70	112	70	105	70	-	-	70	35	70	70	70	-	140	-	105	-	350	105	1477
第3學年時數	35	-	112	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	105	175	70	560	280	1477
計	105	140	336	210	245	210	70	105	175	105	70	70	70	70	280	105	175	70	1155	490	4431
1년35時間을 1時數로 換算	3	4	9.6	6	7	6	4	3	5	3	2	2	2	2	8	3	10	2	33	14	126.6

備考

一學校長은 特別히 必要한 경우 各學科目的 全學年의 總授業時數를 減少시키지 않는 範圍內에서 各學年의 授業時數를 變更할 수 있다.

一表中의 「曾課」의 時數는 該當科目的 전공과목에서 하나, 또는 數科目を 配當하거나 관련 學科目 또는 外國語를 따로 新設하여 配當하도록 한다.

표Ⅲ-2-9 1944年 6月 改正의 學課目表⁴³⁾

1938. 4* 학과목 및 教授時數의 개정(표 Ⅲ-2-7 참조) 및 建築學科를 建築工學科로 개칭: 府令 제69호
1938. 5* 학과목 및 教授時數의 개정(표 Ⅲ-2-8 참조): 府令 제103호
1944. 4 교명을 京城工業專門學校로 再改稱하고, 직원정원을 교수 33, 조교수 11, 서기 5로 함(학과의 증설: 5과에서 9과로): 勅令 제236호
1944. 6* 학과목 및 教授時數의 개정(표 Ⅲ-2-9 참조) 및 建築工學科를 建築科로 개칭: 府令 제260호
1946. 5 자동소멸

2. 敎科課程

1) 敎科課程의 改正과 內容

현재 알려진 바로는 同科의 敎과과정의 개정은 1916년 개교 이래 8회에 걸쳐 이루어졌다. 이들 敎과과정을 각각 다음과 같이 소개하고자 한다.

- ① 1916년 개교시의 敎과과정
- ② 1919년 12월 개정의 敎과과정
- ③ 1922년 4월 개정의 敎과과정
- ④ 1924년 8월 개정의 敎과과정
- ⑤ 1928년 9월 개정의 敎과과정
- ⑥ 1931년 3월 개정의 敎과과정
- ⑦ 1938년 4월 개정의 敎과과정
- ⑧ 1938년 5월 개정의 敎과과정
- ⑨ 1944년 6월 개정의 敎과과정

2) 敎科課程 變化上의 特徵

본 연구에서는 앞에서 소개한 敎과과정들이 변화하는 과정에서의 특징만을 추출·열거하기로 하고, 敎과과정 자체에 대한 분석 및 고찰은 후의 연구과제로 남기기로 한다.

敎과과정의 변화와 그 특징을 보다 극명하게 나타내기 위하여, 敎養科目과 專攻科目으로 나누

고, 전공과목을 관련계통별로 분류하여 그 시간수와 그것이 차지하는 백분률·과목수 등을 계산하여, 다음과 같이 [표 Ⅲ-2-10]을 작성하였다. 거기에다 당시 일본의 他高工의 敎과과정을 동일한 형식으로 재작성하여 같이 묶었다. 이것은 京城高工과 他 高工과의 비교에서 도움이 되리라 생각한다.

① 「多改定の 小變化」의 소극성

[표 Ⅲ-2-1]부터 [표 Ⅲ-2-9]까지의 敎과과정의 개정과정에서 학과목의 명칭, 전체 강의시간수, 특히 전공과목과 교양과목, 「製圖 및 實習」과목 등 특정과목의 시간수 등의 변화에 유의하여 관찰하면, 이 一連의 개정은 대충 1916~1922·1922~1944·1944~1945년의 3기로 구분할 수 있다. 각 구분 기간내의 몇 번씩의 개정이란 아주 미미한 변화에 불과할 뿐이다. 그래서 개정이란 크고 작은 변화가 자주 일어나지만, 전체적으로 볼 때에는 3회의 큰 변화라고 할 수 있는 내용인 것이다. 이러한 잦은 개정은 시대적 상황의 변화에 따라 이루어진 것으로서 교양과목 개정의 필요에 의해 어쩔 수 없이 전공과목에 변화가 생기는 것이라 보여진다.

이것은 건축사상 가장 급격한 변화를 겪는 20세기 전반기의 건축적 상황에서 자주적이고 적극적인 대응태도를 보여야 할 전문교육의 最高學部에서 취해야 할 태도로서는 어울리지 않는 매우 소극적인 교육태도라 아니할 수 없는 것이다. 이러한 현상은 결국 식민지의 후속적 상황에 비롯된, 일제의 식민지 지배 통치의 한 수단으로 의도적으로 이루어진 것이라 할 수는 없을 것인가.

② 수업시간수의 변화

[표 Ⅲ-2-10]의 京城高工의 부분을 보면, 시간수에서 증감의 변화가 꾸준한 부분이 있음을 알 수 있다 그것은 전공시간수의 감소와 교양시간수의 증가이다. 다시 말하면, 교양시간수를 늘리기 위하여 전공시간수를 줄이고 있는 것처럼 보인다. 그리고 전공시간수의 감소는 「製圖 및 實習」

41) 同上 제69호 同上改定 1938. 4. 2. 同上, 1938. 4.

42) 同上 제103호 同上改正 1938. 5. 21. 同上, 1938.

43) 同上 제260호 同上改定 1944. 6. 30. 同上, 1944.

高工名 ()内는 適用期間	建築計劃 建築史		디자인		設計製圖 (實習)		建築設備		材料·施 工·構法		建築力學 構造		기타		小計		教養科目		總計			
	時數	%	時數	%	時數	%	時數	%	時數	%	時數	%	時數	%	時數	%	總計時數	總計%	時數	總計%	時數	%
京 城 高 工	1916	3	1.3	30	13.0	144	62.3	3	1.3	30	13.0	9	3.9	12	5.2	231	100	71.3	93	28.7	324	100
	1919	(1)		(3)		(1)		(1)		(3)		(2)		(3)		(14)			(7)		(21)	
	1922	15	5.5	24	8.8	183	67.0	3	1.1	18	6.6	21	7.7	9	3.3	273	100	77.8	78	22.2	351	100
		(1)		(3)		(1)		(1)		(3)		(3)		(3)		(15)			(6)		(21)	
	1924	24	8.9	21	7.8	180	66.6	3	1.1	18	6.7	18	6.7	6	2.2	270	100	76.9	81	23.1	351	100
		(2)		(2)		(1)		(1)		(3)		(2)		(3)		(14)			(6)		(20)	
	1928	24	9.6	21	8.3	162	64.3	3	1.2	18	7.1	18	7.1	6	2.4	252	100	71.8	99	28.2	351	100
		(2)		(2)		(1)		(1)		(3)		(3)		(2)		(15)			(6)		(21)	
1931	24	10.0	21	8.6	144	59.3	3	1.2	18	7.4	27	11.1	6	2.4	243	100	69.2	108	30.8	351	100	
	(3)		(2)		(1)		(1)		(3)		(3)		(2)		(15)			(6)		(21)		
1938.5	24	10.0	21	8.7	138	57.5	6	2.5	18	7.5	27	11.3	6	2.5	240	100	68.4	111	31.6	351	100	
	(3)		(2)		(1)		(1)		(3)		(3)		(2)		(15)			(6)		(21)		
1944	36	13.5	9	3.4	99	37.1	12	4.5	42	15.7	15	5.6	54	20.2	267	100	70.3	112.8	29.7	379.8	100	
	(2)		(1)		(1)		(2)		(3)		(1)		(3)		(13)			(7)		(20)		
平均	21.8	8.6	21	8.4	148.9	59.0	4.9	1.9	22.5	8.9	20.2	8.1	13.1	5.1	252.4	100	71.9	98.9	28.1	351.3		
平均	33.2	13.0	28.5	11.2	128	50.2	6	2.4	24.7	9.7	28.7	11.2	6.2	2.4	255.2	100	70.5	104	29.5	354	100	
名古屋高工 (36~42)	33	12.2	41	5.6	136	51.7	9	3.4	16	6.1	26	9.9	3	1.1	263	100	74.9	84	25.1	351	100	
	(3)		(3)		(1)		(1)		(3)		(2)		(1)		(14)			(6)		(20)		
仙台高工 (30~38)	25	10.1	21	8.5	143	57.7	3	1.2	33	13.3	17	6.8	6	2.4	248	100	70.7	103	29.3	351	100	
	(4)		(5)		(1)		(1)		(3)		(2)		(2)		(20)			(7)		(27)		
構濱高工 (27~40)	27	10.7	51	20.2	117	46.4	3	1.2	21	8.4	30	11.9	3	1.2	252	100	68.3	117	31.7	369	100	
	(3)		(3)		(1)		(1)		(3)		(4)		(1)		(16)			(6)		(22)		
神戶高工 (42~43)	39	15.1	24	9.3	134	51.9	6	2.3	24	9.3	27	10.5	4	1.6	258	100	73.5	93	26.5	351	100	
	(3)		(3)		(1)		(1)		(5)		(4)		(3)		(20)			(7)		(27)		
東京高工 (34現)	60	21.3	12	4.3	111	39.3	12	4.3	33	11.7	39	13.8	15	5.3	282	100	-	-	-	-	-	
	(8)		(1)		(2)		(1)		(4)		(4)		(3)		(23)							

표Ⅲ-2-10 京城高工과 他高工建築科의 科目系統別授業時間表

의 시간수를 줄이면서 가능케 하고 있다. 「製圖 및 實習」의 시간수를 조정하는 것은 물론 이과목이 전공시간수의 60% 전후를 차지하고 있기 때문이다.

여기에서 주목해야 할 점은 첫째, 교양과목의 시간수가 꾸준히 증가하고 있는 점과 둘째, 전공과목의 시간수의 60% 전후를 차지하는 「製圖 및 實習」과목의 수업내용과 성격이라 생각한다.

교양과목의 변화에는 당시의 사회적 상황과 관계되는 필연성이 내포되어 있지 않겠는가. 그렇다면 그 변화를 일으키게 한 원인은 무엇이며, 또한 그 의도는 무엇인가 하는 의문이 생기게 된다. 그러나 이 점은 건축적 상황에 대한 고찰만

으로는 해결할 수 없는 성격의 것이라 판단된다. 건축 이외의 광범위한 분야에서 새로운 사례의 발굴과 자료의 조사 등 연구가 필요하리라 생각된다.

또한, 「製圖 및 實習」에 대한 고찰은 다음의 장에서 同科의 건축교육의 내용을 고찰하면서 詳述하기로 한다.

③ 他高工建築科와의 비교

• 전공과목의 수 : [표Ⅲ-2-10]에서 보듯이, 京城高工의 전공과목수는 他高工의 그것보다 대체로 적음을 알 수 있다. 적은 만큼 교육내용이 비전문적이며 다양하지 못한 教科課程임을 시사하는 예가 될 것이며, 교수의 講座制가 아닌 定員制에

의하여 1인의 교수가 다수의 과목을 강의하고 있는 점과⁴⁴⁾ 그 성격을 같이 하고 있는 것이라 할 수 있다.

• 「製圖 및 實習」 과목의 시간수 : [표 Ⅲ-2-10]에서의 평균은 큰 의미를 갖는 수치는 아니지만 단순한 비교만을 위하여 사용해 보면, 「製圖 및 實習」의 京城高工과 他高工과의 時間數差는 21시간으로, 京城高工 건축과가 많음을 알 수 있다. 그 시간의 차는 建築計劃·Design·建築力學 등의 과목에의 배정이 이루어지지 않고 있기 때문이다. 他高工의 경우는 그만큼 균형있는 교과과정을 채택하고 있으며 理論 등의 과목에도 비중을 두고 있음을 알 수 있는 것이다.

• 학교별 교과과정의 특성 : 학교마다의 개성을 갖게 하는 요소는 여러가지가 있겠으나, 그 중에 교과과정에 의해 교육내용에서 개성을 갖게 되기도 한다. [표 Ⅲ-2-10]에서 보면, 교과과정의 구성이 각 학교마다 다름을 알 수 있다. 構濱高工의 경우는, Design 관계의 과목에 상당히 치중하고 있고, 神戶高工의 경우는 建築計劃, Design, 製圖實習 등 계획과 Design 관계의 과목에, 福井高工의 경우는 實習 뿐만 아니라, 力學과 構造의 관계과목에도 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 東京高工의 경우에는 建築計劃·建築史 등의 과목에도 상당히 치중하고 있음을 알 수 있어 각 高工마다의 목표와 개성을 갖고 있음을 파악할 수 있다.

이와 함께, 京城高工의 경우는 전공과목시간수의 60%를 차지하고 있는 「製圖 및 實習」에 비정상적으로 치중되어 있다. 따라서 京城高工建築科의 교과과정은 실습에 중점을 두고 있음을 다시 한 번 증명하고 있는 셈이다. 京城高工의 이러한 교과과정, 즉 실습에 치중되어 있는 그 배경에 대하여 다음의 절에서 고찰하기로 한다.

3) 教科課程의 背景

① 일제의 식민지교육의 기본원칙 : 1904년 「韓日外國人顧問僱聘에 관한 協定」에 따라 학부의 고

문인 學政參與官을 지냈던 幣原坦⁴⁵⁾은 1918년 저술한 「教育教育論」⁴⁶⁾에서 식민지 통치를 위한 조선인 교육을 위하여 다음의 5항목의 원칙에 대해 논하고 있다. 즉, i 능률적인 식민지통치를 위해서는 교육이 반드시 필요하다고 강조하면서도 ii 그 교육수준은 普通教育에 중점을 두어야 한다고 주장한다. 또한 iii 「文學的 教育」과 「實科的 教育」과의 輕重문제를 들어, 空論을 일삼는 「文學的 教育」보다 「實科的 教育」에 주력하여 직업을 정하고 생산에 이바지할 수 있도록 해야 하고, 특히 農業教育을 증시해야 한다며, iv 國語(日本語:筆者註)의 보급을 통한 v 同化政策의 실시를 주장하고 있다.

이러한 일제의 식민지교육의 의도는 지배통치에만 있는 교육이었으며, 민족성을 말살하고, 민족의 미래를 없애려는 교육이었음을 명백하게 드러내는 내용인 것이다. 특히, 소위 「文學的 教育」을 경원함으로써, 이론이나 기초학문의 연구를 무시하고 실습을 통한 직업교육에 치중해야 함은 계몽적이고 미래지향적이어야 할 교육을 불가능하게 했던 것이다. 그리고 이러한 주장은 건축전문교육에까지 적용되었으리라는 것은 쉽게 짐작할 수 있겠다.

② 당시 高工建築科의 教育趣旨 : 1926년 4월 일본의 「專門教育建築科의 擔當 教官協議會議 報告」⁴⁷⁾를 보면, 「大學은 연구의 最高學部, 高工은 실제적 기술자 양성의 최고의 학교, 實業學校는 이상의 기술자의 조수, 부분적인 공사감독 또는 상인의 養成所이어야 한다」고 규정하고 있다. 이러한 교육목표는 大學과 高工이 적당한 수와 비율로 혼재되어 있는 경우라면 타당성을 가질 수도 있겠다. 그러나 건축전문교육이 유일하게 京城高工에서만 이루어지게 되어 있는 상황, 게다가 일본

44) 1936년 당시의 同科의 교수진은 다음과 같이, 1인의 교수가 다수의 학과목을 강의하고 있다.

45) 幣原坦에 대한 경력 등에 대해서는, 鄭在哲, 日本植民地主義教育政策과 韓國民族의 教育的 抵抗, 韓國近代史論 I, 지식산업사, 서울, 1983. 9. p.p.361~364에서 참조

46) 幣原坦, 前掲書, p.p.1~20 참조

47) 日本建築學會編, 近代日本建築學發達史, (株)丸善, 東京, 1972. p.1822

대학으로의 유학마저 현실적으로 어려웠던 당시의 실정에서 이러한 취지의 일률적인 적용은 현실을 무시한 일방적인 처사일 수 밖에 없다.

③ 京城高工 규정상의 교육목표: 「교수는 高遠한 學理에 매달리지 말고, 학생들에게 簡明하게 실무에 유용한 지식을 가르침과 동시에 지능의 습득을 위한 실습과 실험에 중시하여 자유로이 응용할 수 있게 한다.⁴⁸⁾ 「本校는 朝鮮教育令에 의거하여 工業에 관한 전문교육을 위한 곳으로서, 朝鮮工業의 진보발전에 필요한 기술자 또는 경영자를 양성함을 취지로 하고, 附屬工業傳習所는 공업에 종사할 徒弟를 양성한다.⁴⁹⁾」 이 두 문장은 각각 京城高工의 교육적 목표와 教授方針에 관한 同校規程이다. 이러한 내용의 취지는 「同校의 教授上 注意할 사항」⁵⁰⁾이란 규정으로 새삼 규정하고 있다. 이렇듯 京城高工建築科의 교육목표는 이론을 무시한 기술자 양성교육에 있는 것이며, 그것을 위해 실습과 실험 위주의 수업내용을 채택하고 있었음을 명백하게 알 수 있다.

3. 卒業者의 就業狀況

앞에서는 京城高工의 교육내용에 대해 살펴보았다. 本章에서는 그러한 건축교육의 결과로서 同科의 졸업자들의 취업경향에 대하여 고찰하여 同科의 성격에 대해 또 다른 측면에서 접근하기로 한다.

1936년까지 京城高工建築科 졸업자의 직종별 현황을 다음의 [표 Ⅲ-3-1]과 같이 분류해 보았다. 그리고 당시의 他高工과 대학 등의 졸업자의 직종별 경향을 동일한 분류기준에 의해 같은 표에 넣어 그 비교가 용이하도록 하였다. 이러한 비교에 의하여, 京城高工 建築科 출신자의 진로에 대한 경향과 특징이 보다 쉽게 드러날 것이다.

본 표에서 나타나는 경향들을 열거하면 첫째,

他校에 비하여 官公署就業者의 비율이 상당히 높으며, 더우기 조선인 졸업자의 경우는 더욱 높다는 점 둘째, 民間公社에의 취업비율이 낮는데, 조선인 졸업자의 경우에는 더욱 낮다. 셋째, 자영하는 경우가 포함되는데, 다른 직종에 비해 상당히 높아 건축업과 관계 없는 일을 한 졸업자가 많다는 점 등을 들 수가 있다.

여기에서 참고적으로 中等教育機關 이하의 공업학교 등의 취업상황에 대해서도 살펴보기로 하자. 다만 이들 통계자료는 건축과 관계만의 자료는 입수되지 않아 全校 졸업자의 취업상황을 실을 수 밖에 없었다. 이것은 최소한 공업관계자의 직종선택에 대한 전체적인 경향을 살피는 데는 도움이 될 수 있으리라 생각한다. 물론 본 통계에는 건축과 졸업자에 대한 경우도 포함되어 있다.

이 3개의 표를 보면, 工業傳習所의 경우 관공서에의 취업률은 京城高工보다 낮은 반면, 民間會社(會社銀行+工業)에의 취업률이 상대적으로 높음을 특징적으로 꼽을 수 있겠다. 또 鎭南浦公立商工學校의 관공서에의 취업은 같은 중등교육기관이면서 工業傳習所보다 대단히 낮음을 알 수 있는데, 이것은 지방학교인 때문일까. 또한 초등교육기관인 於義洞公立工業補習學校의 경우는 관공서에의 취업은 매우 적을 뿐 아니라, 견습정도의 낮은 수준의 일임을 알 수 있다.

이들 京城高工 建築科와 中等教育機關 이하의 취업경향의 특징들을 종합하여 당시의 상황을 추정해 보면 다음과 같은 점들을 들 수 있겠다. 즉, 건설회사·설계사무소 등의 민간회사 규모나 경제적 기반 등이 매우 빈약하여 안정적인 직장이 되기가 어렵지 않았을까. 그리하여 당시 최고의 건축주이자 건설자인 관공서에의 진로를 선택하는 것이 가장 현명한 길이었으리라. 특히 高城高工出身의 조선 제일의 高級技術者의 경우에는 더욱 그러했으리라는 것이다. 그리고 이러한 관공서에의 집중경향은 京城高工 建築科 출신자만의 경향이 아니라, 당시 조선에서 활동하던 건축기술자의 전반적인 현상임을 새삼 지적한다. 1939년 현재 高工卒業 이상의 건축기술자 251명 중 관공서 관계자는 111명으로 44.2%, 민간회사의 경우는 31명 12.4%로 나타나고 있어,⁵¹⁾ 京城高

48) 朝鮮總督府令 제28호, 京城工業專門學校規程 1조 3항, 1916. 4. 1. 前掲官報, 1916. 4. 1

49) 同上 同上 規程 1조 1항, 同上, 同上

50) 朝鮮總督府訓令 제17호, 京城工業專門學校의 教授上 注意事項, 1916. 4. 1. 前掲官報, 1916. 4. 1

工卒業者의 직종경향과 거의 흡사함을 알 수 있다. 이러한 경향 가운데서, 특히 우리가 주목해야 할 점은 조선인 졸업자의 경향이 위에서 지적한 특징들의 극단적인 예가 되고 있음이다. 이것은 조선인 경영의 민간회사의 수가 대단히 적을 뿐 아니라, 그 규모의 면에서도 대단히 빈약했음을 얘기해 주는 예가 아닐까 생각한다.

4. 小結: 教育的 性格

日帝強占期の 유일한 대학은 1924년 설립의 京城帝國大學이다. 그나마 설립시에는 法文學部와 醫學部만을 개설하였으며 1941년에야 뒤늦게 理學部를 설치하였을 뿐이다. 이외의 政·經·工 등의 學部는 京城帝大의 학부로서 설치되지는 않는다. 일제에 의한 이러한 대학교육의 축소·억제의 배경에는, 식민지통치를 위한 교육적 의도가 자리잡고 있었음은 부정할 수 없다.⁵²⁾

이러한 시대적 상황하에서 近代化의 상징이기도 한 공업에 대한 전문교육은 기술자의 양성기관이라 스스로도 규정한 바 있는 高等工業學校에서 이루어졌다. 이것은 전문교육의 기능의 하나인 학문적 연구를 포기하고, 실습을 통한 기술교육에만 몰두하였음을 증명함이다. 또한, 이 유일의 건축전문교육기관을 졸업한 건축기술자들은 관공서를 중심으로 배치되어 官僚技術者가 된다. 이렇게 Academism이 결여된 채 배출된 관료기술자가 당시의 조선건축계를 주도하였던 것이다. 그리고 이러한 경향들을 일본인을 중심으로 구성된 교수진이 교육취지에 입각하여 충실하게 교육시켰으며, 학생들 스스로도 학문 연구보다는 취업에 유리한 기술습득에 더욱 뜻이 있었던 당시의 현실적 상황과 더불어 대단히 유감스런 일이 아닐 수 없다. 왜냐하면, 그러한 전시대의 경향들이 오늘날에까지 연결될 수가 있기 때문이다. 또한 그렇기 때문에 역사상황의 철저한 인식을 바탕으로

로 역사를 극복하는 작업이 필요하다 할 것이다.

이상에서 고찰하였듯이, 京城高工 建築科의 建築專門教育은 학문적 연구를 포기한 Academism의 결여, 관료기술자의 양성을 위주한 직업교육이었음을 밝히면서, 이러한 것들은 종속적이고 착취적인 식민지 상황에서 비롯된 역사현상의 일부를 지적하고자 한다.

IV. 결론

본 연구에서는 공업교육을 포함하여, 건축전문교육을 중심으로 하여 고찰해 왔다. 그것은 한국의 20세기 전반기의 상황을 주제로 한 것이었다. 이러한 고찰과정에서 주목해야 할 사항들을 새삼 지적하고, 본 연구를 끝맺고자 한다.

大韓帝國의 자주적 상황에서 설립되는 商工學校와 農商工學校는 대한제국 정부가 산업의 진흥과 봉건적 신분제도의 개혁을 주장하면서 설립된다.

이 두 학교는 어느 정도 전문적 수준의 교육을 목표로 하였으나, 실제적으로는 제대로 운영되었을까 하는 의문이 던져진다. 이렇듯 현실적인 인습과 모순을 극복하고자 노력하는 미래지향적인 교육의지를 가질 수 있었던 자주적 상황에서 근대적인 건축전문교육의 기회를 놓치고 만다.

일제의 침략적인 간섭하에서 工業傳習所가 설립되어 木工科에서의 건축교육이 실시되기 시작한다. 그러나 곧 식민지 상황에 빠져들게 되고, 現實順應的이고 從屬的인 식민지교육정책하에서, 1916년 京城高工이 설립되고 建築科가 개설되면서, 건축전문교육은 본격적으로 시작된다. 이 유일했던 京城高工建築科의 교육적 성격을 간략하게 정의하면, ① Academism이 결여된 技術教育 중심의 建築專門教育이었으며, ② 官僚技術者의 양성을 위주한 職業教育機關이었음을 들 수 있다. 이러한 사실은 근대적인 건축전문교육이 실시되던 최초의 시기에 교육기관에서의 「研究」와 「實習」, 졸업생이 배출되어 나온 사회에서는 「民」과 「官」 사이에 심한 불균형이 자리잡고 있었음을 말해 준다. 이러한 모순된 상황에서의 교육이란, 또 다른 모순을 낳을 수밖에 없게 되어, 왜곡되고 破行的인 역사를 거듭할 수밖에 없었던 것이다.

51) 尹仁石, 植民地期の朝鮮における建築界構成員について, 日本建築學會大會學術講演概要集, 1990년 10월, p. p1099~1100

52) 鄭在哲, 前掲書

우리는, 이러한 연구의 결과로써 역사상의 모순을 정확하게 파악하고 인식하여, 그 모순을 극복하는 데에 최대한의 노력을 기울여야 할 것이

며, 그러한 철저한 인식태도가 학문으로서의 건축을 발전시키며, 밝은 미래상을 제시할 수 있으리라는 점을 명심해야 할 것이다.