

一部 中學生의 性에 대한 意識行態調查

金 祥 玉, 南 喆 鉉

A study on the Awareness and Behavior about Sex of Middle School Students —from middle school students in Taegu area—

Sang Ock Kim, Chul Hyun Nam

Abstract

A survey was made of 976 students who were selected among students of 5 middle schools at Taegu so that it could furnish basic knowledge about sex education of adolescents by analyzing students recognition of sex, acquaintance with the opposite-sex, sex-education, The survey took a month from Nov. 1, to Nov 30, 1991.

The results of this study are summarized as follows.

1. The general characteristics of the surveyed students.

The survey consisted of 332 boys middle school student & 325 girls middle school students, 157 male & 162 female students of coeducational middle schools. 32.9% of them were from the first grade, 33.2% from the second grade & 33.9% from the third grade. 36.7% of them believed in Buddhism, 19% Christianity and the mode of their living standard, 86.7%, fell on the middle class. The mode of their grade point average 62.8%, fell on middle. 34.7% of their parents engaged in commerce and they were followed by salary man and public officials, 93.1% of the students, parents were alive. 44.9% of their fathers were graduates of high school and 42.2% of their mothers middle school.

2. Sexual maturity

89.1% of the surveyed girls had experienced menstruation. The mode of first menstruation, 48.2

* 慶山大學校 保健大學院

%, was at the age of 13 and the mean of it was 12.9. 3.7% the surveyed boys had experienced a wet dream before. The mode of the first wet dream, 40.0%, was at the age of 14 and the mean was 13.4.

21.3% of surveyed students had the experience of masturbation but the number of girls fell far short of that boys.

The mode of the first masturbation, 37.0%, was at the age of 14 and the mean was 13.4.

3. The acquaintance and sexual relations with the opposite sex

1) Analyzing the students actual conditions with the opposite, I found out that 52.3% of them wanted to have any kind of relations with the opposite and that 30.25 had already had some kind of relations. 73.2% of the students having relations with the opposite thought the other sex merely as a friend and the number of students who were thinking that way was distributed evenly among schools. 28.8% of the students had got acquainted with the other sex through their friends and there were not much difference between boys and girls in the method of getting acquainted with the opposite. About 35.2% of the students having relations with the opposite came from the third grade. 47.8% of them answered that the meeting place was not fixed and 26.4% answered that they were meeting their partners outdoors. 60.7% replied that they were not disturbed in their studies by the relations with the other sex.

2) Most of the students 79.4%, answered that they had never had sexual relations and 16.3% of the rest said that they were expressing their feelings by grasping each other's hand.

3) 16.6% of the surveyed students said that they had the experience of smoking, 1.1% of an illusion caused by inhaling chemical adhesives, 44.0% of drinking and 41.4% of watching pornographic films.

4. The knowledge and attitude about the sex

1) The distribution and analysis according to schools and grades : 64.8% of the surveyed students answered correctly to the questions about menstruation, 49.3% did so about wet dreams, 94.3% did so about conception, 60.6% did so about child birth, 73.9% did so about AIDS and 50.1% did so about sexual diseases.

Roughly speaking, they had not much knowledge of sexual diseases.

2) The recognition of sex according to schools and grades : 39.0% of the students said that they had worries about sex. 33.1% of what they worried was concerned with their bodies and 26.8% was about the acquaintance and relationship with the opposite sex. The girls were much more concerned about the former and the boys the latter. 51.1% of the students said that they had no specific opinion of masturbation but 19.2% said that's alright if self-restrained.

About the sexual intercourse before marriage, 75.7% said negatively.

5. The need for sex education

most of the students, 99.4% said they needed sex education and there was not much difference in that thought among schools. And 49.7% answered that schools, families, and societies were equally important in sex education. About half of the students, exactly 50.2%, considered it as the main reason of sex education to prevent accidents caused by ignorance of sex. 81.4% said that they had had some kind of sex education. Most of the educations, 87.0%, had taken place at schools but 5.2% said they were getting most of the knowledge about sex from their friends, juniors and seniors. 59.5% of the students who had ever had a sex education said "Just so, so" when asked of the level of their contentment but the number of students who said "satisfied" was only a few, 16.1%. 20.7% of the surveyed answered that they wanted sex education to be made in the course of home life, and 26.6% of the students most wanted to know about the acquaintance and relationship with the opposite

sex, 29.0% preferred nurse teachers as proper councillors of sex education. The mode of their present councillors, 42.0%, was friends but only 7.6% answered they discussed with teachers.

6. The correlation analysis between general characteristics and sexual behaviors of the surveyed students revealed that sex had a significant ($P < 0.001$) positive correlation with parents' love toward students ($P < 0.01$), the experience of masturbation, smoking, an illusion caused by inhaling chemical adhesives and the experience of watching pornographic films. And the standard of living had a significant ($P < 0.01$) positive correlation ($P < 0.01$) with grade point average, parents' existence ($P < 0.01$) and parents' love, but a significant ($P < 0.01$) negative correlation with sexual worries. grade point average had a significant ($P < 0.01$) negative correlation with the experience of an illusion caused by chemical adhesives ($P < 0.01$) and smoking. Parents' existence had significant ($P < 0.01$) positive correlations with parents' love and smoking but a significant ($P < 0.01$) negative correlation with the experience of an illusion by chemical adhesives. There was a significant ($P < 0.01$) negative correlations between parents' love and the experience of an illusion by chemical adhesives, and a significant ($P < 0.001$) positive correlation among masturbation and sexual worries, smoking, an illusion by chemical adhesives and the experience of watching pornographic films. There was a significant ($P < 0.001$) positive correlation among acquaintance with the opposite sex, smoking, the experience of an illusion by chemical adhesives and watching pornographic films.

Sexual worries had significant ($P < 0.01$) positive correlations with smoking, the experience of an illusion by chemical adhesives and watching pornographic films. smoking had a significant positive correlation with drinking the experience of, an illusion by chemical adhesives and watching pornographic films. Finally, there was a significant ($P < 0.01$) positive correlation between the drinking experience and the illusion experience by chemical adhesives.

According to the results mentioned above, the fact is certain that there is a great need for sex education of adolescents. Therefore, it is desirable that the schools teach sexual physiology and normal positively and that sex education including hygien education be an independent course in the curriculums. Furthermore, it is essential that the schools should have enough nurse teachers to take up sex education, expand training opportunities for them and that they develop educational materials. Considering the unbalance of the level of sex educations between boys and girls, I want to suggest that all boys and girls have sex education evenly and lead happy lives by correction irrational thought about sex, that is to say, sex discrimination, Sex education programs, especially of middle school students, should be reexamined if it is to give the students effective and profitable knowledge about sex. In addition, the government should establish a policy of adolescents' sex education to have healthy opinions of sex settled nationwide.

I. 서 론

오늘의 韓國 社會는 그 어느 時代보다도 빠른 速度로 先進化 및 國際化 되어 가고 있어 갑자기 多樣한 變化에 진통을 겪고 있다. 速度 産業社會로 치달으면서도 都市化에 따르는 社會 變動 및 入口 移動과 核家族化에서 오는 世代間의 格差는 자연히 우리들의 意識, 態度, 生活樣式 등에 많은 變化를 가져왔다¹⁾. 그 중에서

도 특히 看過할 수 없는 것이 性 問題에 關한 價値 意識의 變化라고 볼 수 있다.

一般的으로 中학생의 年齡에 이르면 대부분의 학생이 思春期를 겪으면서 빠른 身體의 成長과 급격한 心理的 變化를 가져오게 되므로²⁾³⁾ 性에 대한 好奇心은 점점더해가고 학생들의 性 倫理의 갈등, 苦悶은 점점 더 穢穢하게 되는데도 家庭이나 學校, 社會에서는 性 問題에 關하여서는 具體的인 教育이 實施되지 못하고 있다.

人間이 成長함에 따라 異性에 對한 懂解은 必然的이고 自然發生的 現狀이나⁴⁾ 올바른 性知識없이 異性 交際로 일어나는 여러가지 性문제는 社會, 宗教, 保健 및 教育的 次元에서도 크게 다루어 解決되도록 努力해야 한다.

Stone과 Church⁵⁾는 靑少年期를 人間 發達 過程의 中間驛이라고 말했으며, A Freud⁶⁾는 混亂의 期間(a period of confusion)이라고 할 정도로 청소년기를 인간이 태어나서 겪어야 하는 過渡期的 時機로 표현하고 있다.

이렇게 情緒의 激動이 심한 청소년인 중학생들은 性的 成熟이 되는 시기에 있으므로 새로운 사회적 요구에 適應하기 위하여 어느 때 보 다도 性 教育을 통한 도움이 필요하다⁷⁾.

현재 中학교에서는 性 教育은 別途의 獨立教科로 다루고 있지 않고 關聯이 密接한 教科인 家庭, 生物, 體育科目 등에서 약간씩 포함되어 있으나 충분한 올바른 性 教育 學習이 이루어지고 있다고 볼 수 없다⁸⁾.

이렇게 性 教育은 散發的으로 또는 短篇的으로 다루어질 문제가 아니며 우리 현실에 비추어 保健學的인 측면에서 綜合的이고 體系的인 教育방안이 講究되어야 비로소 올바른 性 教育의 기틀이 잡힐 것으로 생각된다. 一般 教育도 그렇지만 性 教育은 그 나라의 風俗, 習慣, 傳統, 教育程度, 社會環境 등 여러가지 條件에 따라 教育 내용이 編成되어야 함을 물론 社會教育의 일환으로서 다른 教科目과 有機的인 調和를 이루어야 할 것이다.¹⁰⁾

現代社會의 급격한 변화가 우리 教育에 던져 주고 있는 深刻한 문제중의 하나는 性 倫理의 混亂과 그에 關聯된 청소년들의 犯罪行爲의 增加를 들 수 있다.

近代化의 물결속에서 우리사회는 開放의인 방향으로 前進하고 無分別하게 性 情報가 氾濫하는 속에서 思春期의 청소년들의 性에 對한 價値觀을 갖추지 못한 채 脫線하는 事例가 빈번히 일어나 社會 問題化 되고 있다. 그러므로 性에 對한 倫理觀 確立과 科學的인 知識을 包括的으로 지도해 나가는 性 教育은 매우 중요한 意味를 지닌다고 하겠다. 性 教育은 단순히 人間의 生理的 기능과 人體의 解剖學的 知識을 傳達하는 次元 뿐만아니라, 우리문화의 良識이나 社會的 規範에 어울리는 性에 對한 健全한

意識과 男女間의 人間 關係를 圓滿하게 이루어 갈 수 있는 相互 信賴와 尊敬의 態度를 形成하는 내용까지 包含해야 된다고 본다¹¹⁾.

지나친 性的 開放, 性的 無秩序 그리고 無分別하게 표현되는 既成世代의 性풍조의 社會環境 속에서 자라고 있는 학생들은 不完全하고 歪曲된 短篇的인 性 知識의 위함한 性 意識을 銳敏하고 判斷力이 적은 思春期 시절에 얻게 되어, 非道德的이고 그릇된 性에 對한 行態를 誘發하여 이것이 그들이 一生에 重要的 影響을 미칠 수 있다고 본다.

性 教育 實施 對象인 思春期는 中학생이 대부분 對象이 되므로 中학생들에게 올바르게 正確한 性 教育을 指導하여 全人的 成長에 寄與하도록 할 뿐 아니라 현재 겪고 있는 性的 苦悶, 葛藤, 脫線에서 벗어나서 幸福한 家庭人 즉, 健全한 社會人으로 育成하는 것은 대단히 중요한 일이다. 따라서 本 研究者는 中학생들의 性 教育의 중요성을 감안하여 性에 對한 實態를 分析하여 性 教育 指導를 위한 基礎的인 資料를 提供하고자 本 연구를 시행하였다.

II. 研究 方法

1. 研究對象 및 調査

本 研究의 對象은 大邱市 內에 所在하고 있는 남자중학 2개교(332명), 여자중학 2개교(325명), 남녀공학중학 1개교(남 157명, 여 162명) 총 976명을 對象으로 1990년 11월 1일 부터 1990년 11월 30일 까지 30일간에 걸쳐서 本 研究者와 研究補助員 1명이 直接 訪問 하여 學校當局의 협조아래 任意 選定된 對象者들에게 준비된 設問紙를 配付하여 應答하게 한 뒤 회수하였다.

2. 研究 內容

本 研究는 中학생들의 性 意識을 糾明하여 그들에 맞는 性 教育의 內容을 作成하고 實施하는데 도움이 되는 資料를 提供하고자 하는데 目的을 두고 다음과 같은 內容에 대하여 調査하였다.

- 1) 一般의 特性
- 2) 性 成熟度
- 3) 異性交際 및 性 關聯 經驗

- 4) 性에 對한 知識과 態度
- 5) 性 教育의 要求度
- 6) 一般의 特性과 行態 要因間의 相關關係

3. 資料 分析

調査된 設問紙 中에서 應答이 잘못되었거나 誤謬가 있는 不誠實한 調査表는 除外하고 정리된 자료는 SPSS PC+ Package로 電算 處理 하였으며, 統計的 檢定은 X^2 -test 方法을 使用 하였다.

Ⅲ. 調査 成績 및 考察

1. 調査 對象者의 一般의 特性

調査 對象者를 학교별, 학년별로 구분하여 보면, 총 976명 중 男子中學 332명, 女子中學 325명, 共學中學 남자가 157명 여자가 162명이며 全體的으로는 1학년 32.9%, 2학년 32.2%, 3학년 33.9%였다.

宗教別로는 佛敎가 36.7%로 가장 많았으며 그 다음이 基督教 19.8%, 天主教 10.5%順으로 나타났으며 無敎는 31.4%였다.

生活水準은 應答者 自身의 見解로 判斷하여 上中下로 응답케 하였는데 中流層이 86.7%로 대부분을 차지 하였으며 下流層 9.2%, 上流層

4.1%로 나타났다.

學校 成績은 중위권이 62.8%로 過半數 以上을 차지 했고 하위권과 상위권이 각각 21%, 16%였다.

應答者 保護者의 職業別 分布를 보면 商業이 34.7%로 가장 높았으며 會社員이 16.6%, 公務員이 9.7%, 卼비스업이 9.1%로 나타났다.

父母의 生存 與否에서 親父母가 93.1%로 大部分이었으며 偏父母가 4.1%이고 離婚한 부모가 1.5%이며 別居는 0.5%에 不過 하였다.

아버지의 教育정도는 高等學校와 大學以上의 學歷者가 각각 44.9%, 16.4%를 차지하고 國民學校와 國文解讀은 각각 11.2%, 0.7%를 보였으며, 한편 어머니의 教育정도는 中學校 學歷者가 42.2%로 가장 높은 비율을 보였으며 高等學校 學歷者는 30.7%, 國民學校 20.1%, 大學以上이 5.8% 順으로 나타났다. 이를 보면, 아버지의 教育정도가 어머니의 教育정도보다 대체로 높은것을 알 수 있었으며 大學以上 學歷者는 아버지가 어머니의 3배 정도가 되었다.

부모님의 사랑을 받고 있다고 생각하느냐는 質問에서 받고 있다고 응답한 학생이 65%로 가장 많았으며 普通이다라고 응답한 학생이 30.0% 이었으며 받고 있지 않다는 4.7% 였다.<表 1>

<表 1> 一般의 特性

구분	내 용	학 교 별 계	남	중	여	중	공학중, 남	공학중, 여	Total	
			332	325	157	162	976	100.0		
			34.0(%)	33.3(%)	16.0(%)	16.6(%)	N	%		
학	년	1 학년	34.0	32.0	29.9	35.2	321	32.9		
		2 학년	31.6	31.4	38.2	35.2	324	33.2		
		3 학년	34.3	36.6	31.8	29.6	331	33.9		
종	교	기독교	15.1	18.5	24.2	27.8	193	19.8		
		천주교	8.1	9.5	9.6	17.9	102	10.5		
		불 교	42.2	37.8	34.4	25.3	358	36.7		
		무 교	33.7	31.4	29.9	27.2	305	31.3		
		기 타	0.9	2.8	1.9	1.9	18	1.8		
생	활수준	상	3.3	2.8	3.8	8.6	40	4.1		
		중	84.0	86.8	93.0	85.8	946	96.7		
		하	12.7	10.5	3.2	5.6	90	9.2		
학	교성적	상	16.0	17.2	13.4	16.0	156	16.0		
		중	64.2	63.4	61.8	59.9	613	62.8		
		하	19.9	19.4	24.8	24.1	207	21.2		
보	호자	농, 어업	8.1	3.1	3.8	1.2	45	4.6		
		직업상업	30.7	27.4	45.9	46.9	339	34.7		

구분	내용	학교별		남		여		Total	
		계	남	중	중	공학중, 남	공학중, 여	N	%
			332	325	157	162	976	100.0	
			34.0(%)	33.3(%)	16.0(%)	16.6(%)			
보 호 자 업	회사원	14.2	21.2	14.0	14.8	162	16.6		
	공무원	8.1	12.9	7.6	8.6	95	9.7		
	서비스업	8.4	8.0	10.2	11.7	89	9.1		
	무 직	3.3	1.5	1.3	1.9	21	2.2		
	기 타	27.1	25.8	17.2	14.8	225	23.1		
보 모 의 생 존 여 부	친부모	92.5	93.2	91.1	96.2	909	93.1		
	편부모	4.8	4.3	4.4	1.9	40	4.1		
	계부모	1.2	0.3	1.3	0.0	7	0.7		
	별 거	0.3	0.6	1.3	0.0	5	0.5		
	이 혼	1.2	1.5	1.9	1.9	15	1.5		
부 의 교 육 정 도	국문해독	0.6	1.2	0.0	0.6	7	0.7		
	국민학교	14.8	12.9	7.6	3.7	109	11.2		
	중학교	34.3	31.1	17.8	11.7	262	26.8		
	고등학교	41.9	40.9	52.2	51.9	438	44.9		
	대학이상	8.4	13.8	22.3	32.1	160	16.4		
모 의 교 육 정 도	국문해독	1.5	0.9	1.3	0.6	11	1.1		
	국민학교	26.5	22.8	14.6	6.8	196	20.1		
	중학교	45.2	47.1	36.9	31.5	412	42.2		
	고등학교	25.6	24.9	40.1	43.8	300	30.7		
	대학이상	1.2	4.3	7.0	17.3	57	5.8		
보 모 님 의 사 랑	받고있다.	66.3	60.0	73.2	64.2	634	65.0		
	보통이다	31.3	33.8	23.6	27.8	296	30.3		
	받고있지않다	2.4	6.2	3.2	8.0	46	4.7		

2. 性 成 熟 度

1) 女 中 生 의 月 經 經 驗 및 初 經 年 齡

性 이란 人 間 의 本 能 에 屬 하 는 것 으 로 무 엇 이 라 確 認 하 기 어 렵 은 것 이 다.

그 러 나 身 體 의 成 長 發 育, 情 緒 的 發 育 過 程 및 社 會 的 發 達 을 토 대 로 性 成 熟 과 정 에 관 해 서 원 칙 적 인 것 을 알 수 있 다¹²⁾

여 중 생 의 月 經 經 驗 자 는 全 體 의 89.1% 로 대 부 분 이 經 驗 을 했 는 데 이 것 은 조¹³⁾ 의 經 驗 자 59.3% 와 比 較 하 여 顯 著 히 높 은 率 을 보 였 다.

학 교 별 로 보 면 공 학 여 에 서 는 90.7% 이 고 여 중 에 서 는 전 체 의 經 驗 자 는 88.3% 였 다.

初 經 年 령 은 13 세 에 서 48.2% 로 가 장 많 고 12 세 에 25.1%, 14 세 에 18.2% 順 이었 으 며 평 균 年 령 은 12.9 로 나 타 났 는 데 이 結 果 는 조¹³⁾ 의 13 세, 박¹⁴⁾ 의 13.2 세, 강 과 김¹⁵⁾ 의 13.2 세 유¹⁶⁾ 의 14 세, 변¹⁷⁾ 의 14.6 세 보 다 는 빠 른 傾 向 으 로 보 이 며 Kato¹⁸⁾ 에 의 하 면 每 25 년 마 다 初 經 年 령 이 약 1 년 반 정 도 앞 당 겨 지 고 있 다 고 한 것 으 로 미 루 어 初 經 年 령 이 점 점 빨 라 지 고 있 음 을 알 수 있 다.

<表 2-1> 月 經 經 驗 및 初 經 年 齡

내 용	학교별		여		공학중, 여		계	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	325	100	162	100	487	100		
월경경험	유	287	88.3	147	90.7	434	89.1	
	무	38	11.7	15	9.3	53	10.9	
	$\chi^2=0.43285$ DF=1 NS							
초경연령	11	16	5.6	11	7.5	27	6.2	
	12	57	19.9	52	35.4	109	25.1	
	13	143	49.8	66	44.9	209	48.2	
	14	62	21.6	17	11.6	79	18.2	
	15	9	3.1	1	0.7	10	2.3	
계	287	100.0	147	100.0	434	100.0		
Age Mean :	12.97		12.63		12.85			

NS : not significant

初 經 年 령 이 낮 아 지 는 世 界 的 인 傾 向 인 데 生 活 水 準 의 向 上 과 營 養 의 개 선 등 이 淸 소 년 의 성 적 성 숙 을 빠 르 게 하 는 生 理 的 인 요 인 이 라 고 했 다.¹⁹⁾<表 2-1>.

2) 男 中 生 의 夢 精 經 驗 및 夢 精 年 齡

몽 정 경 험 및 몽 정 연 령 에 서 남 학 생 은 全 體

의 33.7%가 몽정을 경험 했으며 학교별로 보면 남중에서 34.9%가 경험을 했고 공학남에서는 31.2%가 경험을 했고 공학남과 比較하여 남중에서 경험자가 약간 많다. 연령별로 보면 몽정 경험은 만 14세에 40.0%로 가장 많고 13세가 35.8%이고 15세에 10.3% 順으로 평균 연령은 만 13.4세로 나타났으며 중학생을 상대로 한 이²⁰⁾의 14.4세와 고등학생을 상대로 한 변¹⁷⁾의 15.3세, 김¹⁵⁾의 15.5세 보다는 많이 빨랐다. 남중에서의 몽정 경험은 응답자 14세에 43.1%로 가장 많이 나타났으며 14세 32.7% 順으로 나타나 남중보다 공학중 남자에게 빠르게 나타났다. 一般的으로 여학생들의 初經에 對해서는 學校나 家庭에서 比較的 많은 준비를 시키고 있는것 같지만 남학생들이 夢精 현상에 대해서는 큰 關心을 가지고 있지 않는것이 우리의 實情이다.²⁾

중앙연구소가 調査한²²⁾ 남학생들의 연령을 보면 13~16세로 중학교 後半期和 고등학교 前半期에 該當된다고 했는데 夢精 현상을 경험하고 있는 학생의 연령이 낮아지고 있는 현상으

로 보아 社會적으로 禁忌親 할 것이아니라 학생들의 生理的인 變化와 性的 發達에서 오는 變化를 충분히 檢討하여 適切한 指導 方法을 模索하는 한편 계속적인 研究가 要求된다<表 2-2>.

3) 自慰 行爲 經驗 및 自慰 行爲 年齡

自慰 行爲 經驗에서 全體 경험자는 21.3%이고 학교별로 보면 공학남에서는 39.5%가 경험을 했고 남중에서는 38.6%이고 여중과 공학여가 3.7%로 경험을 했다.

여학생은 自慰 行爲를 경험한 학생이 아주 작는데 比하여 남학생은 경험한 학생이 越等히 많았다. 연령별로 보면 남중에서는 14세에 39.8%이고 13세에 32.8%, 15세에 14.1% 順으로 나타났다. 여중에서는 13세에 66.7%이고 14세에 16.7%, 11세와 15세에 8.3%의 順으로 나타났다. 공학남에서는 14세에 37.1%이고 13세에 32.3%, 12세와 14세에 16.7% 순으로 나타났으며, 남학생 보다는 여학생이 더 빠르게 나타났다<表 2-3>

<表 2-3>

自慰行爲 經驗 및 自慰行爲 年齡

구 분 반 응	남		여		공학중, 남		공학중, 여		계	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
계	332	100	325	100	157	100	162	100	976	100
유	128	38.6	12	3.7	62	39.5	6	3.7	208	21.3
무	204	61.4	313	96.3	95	60.5	156	96.3	768	78/7
$\chi^2=179.9134$					D.F=3		$p<0.01$			
자위행위연령	8.3									
11	3	2.3	1	0.0	3	4.8	1	16.7	8	3.8
12	14	10.9	0	66.7	8	12.9	1	16.7	23	11.1
13	42	32.8	8	16.7	20	32.3	3	50.0	73	35.1
14	51	39.8	2	8.3	23	37.1	1	16.7	77	37.0
15	18	14.1	1	100.0	8	12.9	0	0.0	27	13.0
계	128	100.0	12		62	100.0	6	100.0	208	100.0
Age Mean :	13.52		13.17		13.40		12.67		13.44	

3. 異性 交際 및 性 關聯 經驗

1) 學校別 學年別 異性 交際 實態

思春期 청소년들은 異性에 對한 好奇心과 性的 憧憬이 強烈하게 나타난다²³⁾.

청소년들의 成長 과정에서 同性과의 友情이

그들의 知的 情緒의 發達에 큰 영향을 준다. 사춘기에 異性과의 자연스런 만남은 平和로운 삶의 基礎이며 여기에서 圓滿한 人間 關係가 峯된다고 볼 수 있다²⁴⁾.

異性 交際를 願하는가 에서 전체의 52.3%가

願했으며 이것은 이²⁰⁾의 61.8%의 報告보다는 조금 낮았다. 34.8%는 모르겠다고 했으며 12.9%는 願하지 않는다고 했다.

학교별로는 남중이 64.8%로 많이 願했으며 공학남이 53.5%이고 공학여에서는 47.4%이고 여중에서 44.3% 順이며 남학생이 異性 交際를 더 願하고 있는것으로 나타났다($P < 0.01$) <表 3-1>.

학년별로는 3학년이 63.7%로 많이 願하며 2학년이 54.6%, 1학년 38.0%이며 1학년에서 모르겠다고 응답한 학생이 44.5%나 되었다.

학년이 올라갈수록 異性 交際를 더 많이 願하고 있으며($P < 0.01$) 半數 以上이나 원하는 異性 交際에 對하여 학교에서 計劃的인 指導가 要望된다고 본다<表 3-2>.

異性 交際를 하고 있나에서 전체의 62.7%는 하고 있지 않으며 30.2%가 하고 있고 7.1%는 過去에 환경험이 있다고 했다. 남중에서 35.2%가 異性 交際를 하고 있으며 공학여자가 28.4%, 여중이 28.05, 공학남이 26.1%의 順으로 현재 交際를 하고 있다($P < 0.01$) <表 3-1>.

학년별로는 3학년이 37.8%, 2학년이 30.6%, 1학년이 22.1%의 順으로 異性 交際를 하고 있다($P < 0.01$) <表 3-2>.

자칫 異性 交際가 不純行爲, 脫線 등으로 잘못 認識하는 傾向이 있으나 위의 反應으로 보아 밝은 곳에서 罪意識 없이 異性 交際를 할

수 있도록 도와 주어야 할 責任이 어른들에게 있다고 본다. 異性 交際를 하고 있는 학생중 친구사이가 전체의 73.2%이고, 알고 인사하는 정도가 19.0%이며 서로 사랑을 느끼면서 사귀는 사이가 7.8%로 나타났다. 학교별로는 공학여 공학남에서 87.0%, 80.0%이고 여중이 76.9%, 남중이 62.4%가 친구로 사귀고 있으며 ($P < 0.01$) <表 3-1>, 학년별로는 1학년 78.9%, 2학년 74.7%, 3학년 68.8% 순으로 친구사이로 사귀고 있다고 했다.

이로 미루어 보아 健全하게 友情을 유지 할 수 있도록 도와주는것이 바람직하다고 본다<表 3-2>.

異性을 알게된 經路는 친구소개가 전체의 28.8%이며 같은 학교 학생이 21.7%, 교회에서 10.8%이며 이웃에 살고 있으므로가 8.8%, 펜팔이 5.8%이고 기타가 24.1%이다.

학교별로는 친구소개가 여중이 30.8%, 남중이 29.9%, 공학남 39.0%, 공학여 32.6%는 같은 학교 학생으로 알게 되었다고 했다. ($P < 0.01$)

학년별로는 친구소개가 3학년이 35.2%이고 1학년 25.4%, 2학년이 23.2% 順이다.

같은 학교 학생이라고 한것은 1학년 21.6%, 2학년 25.3%, 3학년 14.4%이었다($P < 0.01$) <表 3-2>.

<表 3-1>

學校別 異性 交際 實態

내 용	구 분 계	남 중		공학중, 남		공학중, 여		계	
		%	%	%	%	N	%		
이성교제를 원하는가									
1. 원한다		64.8	44.3	53.5	47.4	510	52.3		
2. 원하지 않는다		8.4	15.7	11.5	17.9	126	12.9		
3. 모르겠다		26.8	40.0	35.0	40.7	340	34.8		
		$\chi^2=38.32645$ D.F=6 $p < 0.01$							
이성교제를 하고 있나									
1. 하고있다		35.2	28.0	26.1	28.4	295	30.2		
2. 하고있지 않다		59.3	67.1	63.1	60.5	612	62.7		
3. 과거에 한 적이있다		5.4	4.9	10.8	11.1	69	7.1		
		$\chi^2=16.34680$ D.F=6 $p < 0.05$							
이성교제를 하고 있다면									
1. 알고 인사하는 정도		23.9	19.8	9.8	13.0	56	19.0		
2. 친구 사이		62.4	76.9	80.5	87.0	216	73.2		
3. 사랑을 느끼는 사이		13.7	3.3	9.8	-	23	7.8		
		$\chi^2=19.09591$ D.F=6 $p < 0.01$							

<表 3-1 계속>

내 용	구 분 계	남	여	공학중·남	공학중·여	계	
		%	%	%	%	N	%
		332(100)	325(100)	157(100)	162(100)	976	100
이성을 알게된 경로							
1. 친구소개		29.9	30.8	34.1	17.4	85	28.8
2. 교회에서		11.1	12.1	4.9	13.0	32	10.8
3. 이웃에 살므로		3.4	17.6	7.3	6.5	26	8.8
4. 펜팔을 통해서		12.0	3.3	-	-	17	5.8
5. 같은학교 학생		18.8	12.1	39.0	32.6	64	21.7
6. 기타		24.8	24.2	14.6	30.4	71	24.1
$\chi^2=45.15208$ D.F=15 p<0.01							
이성과 교제시 장소							
1. 가정		7.7	5.5	7.3	8.7	21	7.1
2. 제과점		10.3	11.0	17.1	19.6	38	12.9
3. 오락실		3.4	5.5	2.4	4.3	12	4.1
4. 독서실		1.7	2.2	0.0	2.2	5	1.7
5. 야 외		31.6	27.5	26.8	10.9	78	26.4
6. 기 타		45.3	48.4	46.3	54.3	141	47.8
$\chi^2=11.36931$ D.F=15 NS							
이성교제가 학어베 미치는 영향							
1. 지정이 있다		41.9	42.9	36.6	28.3	116	39.3
2. 지장이 없다		58.1	57.1	63.4	71.7	179	60.7
$\chi^2=3.28507$ D.F=3 NS							

<表 3-2>

學校別 異性 交際 實態

내 용	구 분 계	1 학년	2 학년	3 학년	계	
		%	%	%	N	%
		321(100)	324(100)	331(100)	976	100
이성교제를 원하는가						
1. 원한다		38.0	54.6	63.7	510	52.3
2. 원하지 않는다		17.4	11.4	10.0	126	12.9
3. 모르겠다		44.5	34.0	22.3	340	34.8
$\chi^2=44.78902$ D.F=4 p<0.01						
이성교제를 하고있나						
1. 하고있다		22.1	30.6	37.8	295	30.2
2. 하고있지 않다		73.5	59.6	55.3	612	62.7
3. 과거에 한 적이있다		4.4	9.9	6.9	69	7.1
$\chi^2=29.56490$ D.F=4 p<0.01						
이성교제를 하고 있다면						
1. 알고 인사하는 정도		14.1	20.2	20.8	56	19.0
2. 친구 사이		78.9	74.7	68.8	216	73.2
3. 사랑을 느끼는 사이		7.0	5.1	10.4	23	7.8
$\chi^2=3.69333$ D.F=6 NS						
이성을 알게된 경로						
1. 친구소개		25.4	23.2	35.2	85	28.8
2. 교회에서		5.6	11.1	13.6	32	10.8
3. 이웃에 살므로		14.1	3.0	10.4	26	8.8
4. 펜팔을 통해서		7.0	7.1	4.0	17	5.8
5. 같은학교 학생		29.6	25.3	14.4	64	21.7
6. 기타		18.3	30.3	22.4	71	24.1
$\chi^2=21.71396$ D.F=10 p<0.05						

내 용	구 분 계	1 학년	2 학년	3 학년	계	
		%	%	%	N	%
이성과 교제시 장소		321(100)	324(100)	331(100)	976	100
1. 가 정		8.5	6.1	7.2	21	7.1
2. 제과점		8.5	9.1	18.4	38	12.9
3. 오락실		9.9	2.0	2.4	12	4.1
4. 독서실		2.8	1.0	1.6	5	1.7
5. 야 외		22.5	31.3	24.8	78	26.4
6. 기 타		47.9	50.5	45.6	141	47.8
$\chi^2=15.71655$ D.F=10 NS						
이성교제가 학어배 미치는 영향						
1. 지정이 있다		38.0	54.5	28.0	116	39.3
2. 지장이 없다		62.0	45.5	72.0	179	60.7
$\chi^2=16.38149$ D.F=2 p<0.01						

異성과 交際時 場所는 野外가 전체의 26.4%이고 제과점 12.9%, 가정 7.1%, 독서실이 1.7% 순이었으며 기타가 47.8%로 나타났다(表 3-1).

학교별로는 기타가 45% 이상을 차지하고 야외는 남중이 31.6%이며 여중이 27.5%, 공학남이 26.8%, 공학여가 10.9%이며 제과점의 그 다음으로 이용되고 있다(表 3-1).

학년별로는 기타에서 2학년 50.0%, 1학년 47.9%, 3학년 34.6%이며 야외에서도 2학년이 31.3%, 3학년이 24%, 1학년 22.5%이고 3학년 18.4%가 제과점을 이용 한다고 하였다(表 3-2).

異性 交際가 學業에 미치는 影響으로는 異性 交際를 하더라도 학업에는 支障이 없다고 응답한 학생이 전체의 60.7%이고 지장이 있다고 39.3%이다. 학교별로는 지장이 없다에서 공학여가 71.7%이며 공학남이 63.4%, 남중 58.1%, 여중이 57.1% 순이고 지장이 있다에서 여중이 42.9%, 남중이 41.9%, 공학남이 6%, 공학여가 28.3%가 응답했으며 半數 以上이 지장이 없다고 하여서 이²⁰⁾와 一致 하였다.

異性 交際를 하면 학업에 지장이 있을 것이라고 從來에 생각한 것과는 差異가 있었다(表 3-1).

학년별로는 3학년이 72%가 지장이 없다고 했으며 1학년이 62%, 2학년이 45.5%이고 지장이 있다고 응답한 2학년이 54.5%가 높게 나

타났고 1학년은 38%, 3학년이 28% 順이다(P < 0.01).

2) 學校別 異性間의 性 關聯 行爲 經驗

異性間의 性 關聯 行爲 經驗 程度에서 “없다”라고 응답한 학생이 전체의 79.4%이고 경험이 있는 학생은 20.6%였는데 이것은 조¹³⁾의 報告와 類似했으며 경험이 있는자 중에서 말손잡기가 16.3%, 抱擁이 2.5%, 입맞춤이 1.5%이고 性交 0.2%, 強姦 0.1%의 순으로 나타났다. 학교별로는 “없다”에서 여중이 84.3%로 공학의 여학생이 80.2% 보다 많았으며, 공학남이 77.7%이고 남중이 75.5%로 여자보다 적었다. 말손잡기에서 남중이 20.8%로 높고 다음으로 공학여가 17.3%이며 공학남이 14.6%, 여중이 12.6% 순이다.

抱擁은 공학남과 남중이 각각 3.8%, 3.6%로 비슷하게 나타났으며 여중과 공학여는 1.2%로 나타났다. 입맞춤은 공학남이 2.5% 여중이 1.8%, 공학여가 1.2%, 남중이 0.9% 順이며 性交는 공학남이 0.6%, 남중 0.3%, 強姦은 공학남이 0.6%로 미루어 보아 청소년에 對한 性問題는 대단히 深刻한 立場에 놓여 있는 것으로 생각되며 性教育이 必要 不可缺한 것인데도 不拘하고 體系의인 교육이 이루어지지 않고 있는데서 문제점이 惹起 된 것 같으므로 학생들의 性教育이 具體的으로 定規的인 교육을 받을 필요성이 있다고 思料된다(表 3-3).

<表 3-3>

學校別 異性間의 性 關聯行爲 經驗 程度

내 용	구 분	남		여		공학중, 남		공학중, 여		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. 없 다		249	75.0	274	84.3	122	7.77	130	80.2	775	79.4
2. 맞손잡기		67	20.2	41	12.6	23	14.6	28	17.3	159	16.3
3. 포 용		12	3.6	4	1.2	6	3.8	2	1.2	24	2.5
4. 입맞춤		3	0.9	6	1.8	4	2.5	2	1.5	15	1.5
5. 성 교		1	0.3	0	1.8	1	0.6	0	0.0	2	0.2
6. 강 간		0	0.0	0	0.0	1	0.6	0	0.0	1	0.1
계		332	100.0	325	100.0	157	100.0	162	100.0	976	100.0

$\chi^2=9.06343$ D.F=3 p<0.05

3) 年齡別 異性間의 性 關聯 行爲 經驗

연령별로 보면 맞손잡기는 12세가 29.6%로 가장 많고 그다음이 14세로 27.0%이며 11세에 15.1%이고 13세, 15세가 12.6%, 10세에 3.1%로 평균 연령은 12.8세이었다.

포용은 12세에 4.7%, 11세와 14세가 20.8%,

10세 8.3%이며 평균 연령은 12.2세이다.

입맞춤은 12세, 13세, 14세가 각각 26.7%였으며 11세도 20.0%나 된다.性交는 13세, 14세가 각각 1명씩, 남중과 공학남에서 있었으며 強姦도 12세에 공학남에서 1명이 있었다(表 3-4).

<表 3-4>

年齡別 異性間의 性 關聯行爲 經驗

내 용	구 분	연 령	남		여		공학중, 남		공학중, 여		계	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
맞 손 잡 기	10	1	1.5	3	7.3	1	4.3	0	0.0	5	3.1	
	11	13	19.4	6	14.6	3	13.0	2	7.1	24	15.1	
	12	20	29.9	8	19.5	9	39.1	10	35.7	47	29.6	
	13	7	10.4	7	17.1	2	8.7	4	14.3	20	12.6	
	14	12	17.9	12	29.3	7	30.4	12	42.9	43	27.0	
	15	14	20.9	5	12.2	1	4.3	0	0.0	20	12.6	
	계	67	100.0	41	100.0	23	100.0	28	100.0	159	100.0	
Age Mena :		12.9		12.8		12.6		12.9		12.8		
포 용	10	1	8.3	0	0.0	0	0.0	1	50.0	2	8.3	
	11	2	16.7	1	25.0	2	33.3	0	0.0	5	20.8	
	12	7	58.3	2	50.0	0	0.0	1	50.0	10	41.7	
	13	1	8.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.2	
	14	1	8.3	0	0.0	4	66.7	0	0.0	5	20.8	
	15	0	0.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0	1	4.2	
	계	12	100.0	4	100.0	6	100.0	2	100.0	24	100.0	
Age Mena :		11.9		12.5		13.0		11.0		12.2		
입 맞 춤	11	1	33.3	0	0.0	1	25.0	1	50.0	3	20.0	
	12	0	0.0	2	33.3	2	50.0	0	0.0	4	26.7	
	13	1	33.3	2	33.3	1	25.0	0	0.0	4	26.7	
	14	1	33.3	2	33.3	0	0.0	1	50.0	4	26.7	
	계	3	100.0	6	100.0	4	100.0	2	100.0	15	100.0	
Age Mena :		12.7		13.0		12.9		12.5		12.6		
성 교	13	0	0.0	-	-	1	100.0	-	-	1	50.0	
	14	1	100.0	-	-	0	0.0	-	-	1	50.0	
강 간	12	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	100.0	

4) 學校別 其他 經驗

吸煙 經驗을 알아 보았는데 全體的으로 “경험이 있다”가 16.6%이며 “경험이 없다”가 83.4%로 대부분 담배를 피우지 않고 있으며 11%가 경험이 있다고 한 김²⁵⁾보다 若干 높게 나타났다. 학교별로는 “경험이 있다”가 공학남에서 27.4%이고 남중이 25%로 남학생이 흡연경험이 높고 여중이 9.2%, 공학여가 3.7%로 남학생보다 낮다(P<0.01). 청소년층의 吸煙 年齡이 점차 낮아지고 있다는 調查와²⁶⁾ 청소년의 흡연이 문제가 되는 것은 담배의 毒性 가운데 人間을 흥분시키고 大膽性 및 強迫性을 가지게 함으로서 旺盛한 新體 發育과 健全한 精神을 鼓吹시킬 成長期에 놓여있는 청소년에게 障礙 要因으로 考慮해 볼 때 成人보다 문제의 深刻性이 크다고 하겠다²⁷⁾. 未成年者의 높은 吸煙率은 社會的으로도 큰 문제이지만 어른이 된 후 담배를 시작한 사람들에 비해 건강상에 3배나 더 큰 피해를 받기 때문에 앞으로 國民健康이라는 次元에서 큰 문제가 아닐 수 없다²⁸⁾.

본드, 幻覺劑 吸入 또는 服用 與否에서 전체적으로 경험이 있다가 1.1%이며 없다가 98.9%인데 경험이 있다가 12.7%인 김²⁵⁾ 보다는 많이 낮았다. 학교별로는 여중이 1.8%로 가장 많고 남중이 0.9%이고 공학중남여에서 0.6%이었다.

이상의 경험들은 높지 않다고 볼지 모르지만 이를 흡입 또는 복용하면 陶醉狀態에서 精神은 昏迷하게 되어 幻想과 幻覺이 생기기도 하고

自我를 妄覺하고 事理判斷을 못하게 되어²⁹⁾³⁰⁾ 暴力, 性犯罪 등 社會問題를 罪意識 없이 일으키고 있어 이에 對한 學校 教育이 強化 되어야 한다고 본다³¹⁾.

飲酒 經驗에서 전체적으로 44%가 경험이 있었으며 학교별로는 공학남이 57.3%로 가장 많고 남중이 48.2%이며 여중과 공학여가 각각 37.8%, 34.6%로 비슷하며 남학생이 半정도가 술을 마신 경험이 있다고 했으며 여학생도 1/3 이상이 음주경험이 있다는 것으로 보아 음주에 대한 교육적인 指導가 要求되며(P<0.01) 성인들이 2/3가 술을 마시며 청소년들이 半數가 알콜성 음료를 마신다고²⁸⁾ 하는 것을 보면 알코올 중독층에 對한 指導가 특별히 있어야겠다고 생각된다.

淫亂비디오 視聽에 對해서 전체적으로 41.1%가 시청 경험이 있으며 학교별로 남중이 59.0%로 가장 많고 공학남 46.5%이며 여중과 공학여가 각각 32.2%, 18.5%의 順이며 이로 보아 남자가 여자보다 많이 시청하는 것 같다. 意外로 많은 數의 학생들이 淫亂비디오를 시청하고 있어 家庭, 學校, 社會가 共同으로 協助하여 청소년의 性문제를 健全한 方向으로 이끌지 않으면 안될 것이다.

性暴力과 人身賣買, 強制淪落行爲 등 性犯罪는 社會에 蔓延되어 深刻한 社會問題로 받아들여지고 있으므로²²⁾ 이에 對한 對策 마련이 時急하다고 본다. 感受性이 銳敏하고 判斷力이

<表 3-5>

學校別 其他 經驗

내 용	구 분	남 중		여 중		공학중, 남		공학중, 여		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	계	332	100	325	100	157	100	162	100	976	100
흡 연	1. 있다	83	25.0	30	9.2	43	27.4	6	3.7	162	16.6
	2. 없다	249	75.0	295	90.8	114	72.6	156	96.3	814	83.4
$\chi^2=62.33467$ D.F=3 p<0.01											
본드 환각제	1. 있다	3	0.9	6	1.8	1	0.6	1	0.6	11	1.1
	2. 없다	329	99.1	319	98.2	156	99.4	161	99.4	965	98.9
$\chi^2=2.37310$ D.F=3 NS											
음 주	1. 있다	160	48.2	123	37.8	90	57.3	56	34.6	429	44.0
	2. 없다	172	51.8	202	62.2	67	42.7	106	65.4	547	56.0
$\chi^2=24.53051$ D.F=3 p<0.01											
음란비디오	1. 있다	196	59.0	105	32.3	73	46.5	30	18.5	404	41.4
	2. 없다	136	41.0	220	67.7	84	53.5	132	81.5	572	58.6
$\chi^2=90.28567$ D.F=3 p<0.01											

不足한 중학생들이 이러한 것을 볼 때 性的 刺戟, 性的인 好奇心이 高潮 될 뿐 만 아니라 情緒的으로도 나쁜 영향을 주게되며 性道德이 紊亂해져 어른의 흉내 가지도 서슴치 않는 문제를 惹起 시키고 있으나 어른들의 不注意로 아무데나 放置하여 두거나 돈만주면 구입 할 수 있는 商人들의 商道德이 문제가 되겠다. 더욱이 오늘날의 사회상은 歪曲된 性 情報의 범람으로 無防備 狀態인 우리의 청소년들의 刺戟하고 있어 자칫 그릇된 행동이나 淫亂 行爲에 휘말려 치유되기 어려운 性 問題 事案을 일으키기 쉬운 與件에 있으므로 학교의 性교육은 再整備 되어야 한다고 본다⁸⁾(表 3-5).

4. 性에 對한 知識과 態度

1) 學校, 學年別 性知識 分析 및 評價

① 月經에 對한 知識

子宮에서 필요없는 물질과 피 등이 每月 한 번씩 輩出되는 現狀이라고 바르게 알고 있는 학생이 전체의 64.8% 였으며 아기를 낳기 위한 分泌物이라고 응답한 학생은 18.8%이고 모른다고 응답한 학생도 15.4%나 된다. 학교별로 보면 공학여에서는 69.8%가 바르게 응답을 했으며 남중에서 66.9%, 여중에서 65.5%, 공학남에서 53.5% 순으로 바른 응답을 했는데 남학생들도 月經에 대한 지식을 半以上이 알고 있는 것으로 생각된다($P < 0.01$)(表 4-1).

학년별로 보면 3학년에서 74.5%가 바르게 알고 있으며 2학년 63.9%, 1학년 55.5%의 순으로 나타났다. 모른다고 대답한 학생중에 3학년이 30.6%, 1학년 21.2%, 2학년이 15.1%나 되어 月經에 對한 教育이 바로 實施되지 못한 것을 指摘해 주고 있다(表 3-1).

② 夢精에 對한 知識

잠자는 동안에 하얀 액체가 몸 밖으로 나오는 것이라고 바르게 응답한 학생이 전체적으로 49.3%였으며 48.1%가 모른다고 대답했다. 학교별로는 남중에서 69.9% 공학남에서 59.9%, 여중에서 34.2%, 공학여에선 27.2%가 바르게 응답했으며, 모른다고 응답한 학생은 공학여에서 71%, 여중에서 64%나 되어 여학생이 夢精에 대한 教育이 잘 이루어 지고 있지 않음을 지적해 주고 있다($P < 0.01$)(表 4-1).

학년별로는 2학년이 55.2%가 바르게 알고

있으며 3학년 51.4%이고 1학년이 41.1% 順이며 모른다고 응답한 학생이 전체의 48.1%이며, 1학년에서 56.1%로 半以上이나 되며, 3학년이 46.2%, 2학년이 42%로 나타났는데 3학년에서 지식이 낮은 것으로 보아 入試中心의 教育으로 教育 받을 기회가 적었다는 것을 나타내고 있으며 夢精에 對한 教育이 切實히 要求 된다(表 4-2).

③ 妊娠에 對한 知識

卵子和 精子가 서로 만나 受精 되었을 때라고 바르게 알고 있는 학생이 전체적으로 94.3%나 되었으며 학교별로는 別 差異가 없어 많은 학생이 잘 알고 있는 것으로 나타났다($P < 0.01$)(表 4-2).

④ 出產에 對한 知識

애기는 질로 나온다고 바르게 알고 있는 학생이 전체적으로 60.0%이고 모른다고 응답한 학생은 16.3%이며 항문으로 나온다고 응답한 학생은 11.6%, 배꼽으로 나온다고 응답한 학생은 3.0%이었다. 학교별로는 바르게 응답한 학생이 여중이 74.5%, 공학여가 61.1%, 남중에서 56.9%, 공학남에서 38.9%의 순이었으며 남학생이 比較的 낮은 반응을 보였고 出產에 대한 確實한 知識이 낮았다. 남학생의 出產에 對한 知識은 배울 學習 機會가 거의없어 이렇게 낮은 反應을 보이는 것이라고 思料된다. 학년별로는 바르게 알고 있는 학생이 3학년 79.5%, 2학년이 68.5%이고 1학년이 33.0%로 매우 적었으며 1학년은 67%나 바르게 알지 못하고 있어 具體的인 教育이 要求 된다(表 4-2).

⑤ AIDS에 對한 知識

性 行爲로 傳染 된다고 바르게 應答한 학생이 全體의 73.9%였고 모른다가 14.4%, 키스로 전염된다가 10.5%나 되었고 학교별로는 공학남에서 80.9%가 性 行爲로 傳染된다고 하였으며 남중에서 79.5%, 여중에서 68.3%, 공학여에서는 66.7%였으며 남학생이 더 많이 알고 있는 것으로 나타났다($P < 0.01$)(表 4-1).

학년별로는 3학년이 87.3%가 바르게 알고 있었으며 2학년 76.5%, 1학년이 57.3%로 매우 낮았다($P < 0.01$)(表 4-2).

WHO의 Wilcox는³²⁾ 1986년 보건사회부와 共同 調査로 76,181명의 全國 業態婦 檢診을 實施한바 淋疾 45%, 梅毒 6.0%, 軟性下疳 1.3%,

淋巴 肉芽腫 0.4%라고 報告된바있으며 주³³⁾는 1984년 458명에 대한 ELISA 및 Western blot 法에 의한 檢診에서 3명이 陽性으로 나타난바 있어 警鐘을 울린바 있다. 특별한 治療法이 開發되지 않는한 現 觀點에서 20世紀 黑死病으로 불리는 恐怖의 疾病 AIDS에 對한 두려움³⁴⁾ 때문에 世界 各國이 放送, 新聞등 大衆 媒體를 通하여 實施한 弘報 教育이 큰 效果를 거두었다고 말 할 수 있겠다. 중학생의 26.1%가 AIDS의 傳染原을 바르게 알지 못하고 있어 앞으로 계속 弘報教育이 要求된다. 김²⁵⁾의 研究에도 지식 정도가 낮게 나타난 本 調査와 一致하였다(表 4-2).

⑥ 性病에 對한 知識

淋疾 梅毒 같은 病菌을 가진 女性과 關係했을 때라고 바르게 응답한 자가 전체의 50.1%로 매우 낮았으며 각 학교 마다 비슷한 分布를 보였고(表 4-2), 학년별로는 2,3학년이 각각 56.8%, 56.5%로 비슷 했으며 1학년 36.8%로 매우 낮았다.

이렇게 性病에 對한 知識이 낮은 것은 中학교 학생들이 바른 知識을 教育 받지 못한 때문이라고 생각된다(表 4-2).

2) 學校別 學年別 性에 對한 知識

性 苦悶이 있는가에 全體의 39%가 있다고 응답했고 61%는 없다고 했다.

학교별로 볼 때 남증이 45.5%로 가장 많은 苦悶이 있는 것으로 나타났고 여증은 40.9%이며 공학남여는 각각 35.2%, 25.5%로 적었다($P < 0.01$)(表 4-3).

학년별로는 3학년이 45.9%로 가장 많고 그 다음 2학년으로 36.1%, 1학년이 34.9%로 학년이 높아 질수록 性 苦悶이 많은 것으로 나타났따($P < 0.01$)(表 4-4).

性 苦悶의 內容으로는 身體的 外貌 問題가 33.1%로 가장 많고 그 다음이 異性 交際로 26.8%, 性的 成熟 問題가 18.1%, 生理 問題가 16.3%, 性病문제도 5.8%나 되었다.

학교 별로 보면 生理문제에서 공학여는 22.8%로 가장 높고 여증에서는 16.5%로 그 다음이며 남증이 15.2%, 공학남이 10.0% 順이다.

이성교제는 남증이 35.8%로 높고 공학남에서 30.0%이며 여증은 21.1%, 공학여가 14.0%로 나타났다. 性的 成熟 問題는 공학여가 22.8%

%이며 공학남이 12.5%로 적고 여증과 남증은 各各 18.0%, 17.9%로 비슷하다. 性病 問題는 공학남이 15.0%이고 남증 7.9%, 여증 2.3%, 공학여가 1.8% 順으로 나타났다. 身體的 外貌 問題에서는 여증이 42.1%로 가장 높고 공학여가 38.6%, 공학남이 32.5%, 남증이 23.2% 順인데 여학생이 남학생보다 身體的 外貌 問題에 많이 神經을 쓰는 것으로 나타났다($P < 0.01$)(表 4-3).

학년별로는 1학년은 性的 成熟 問題가 27.7%로 가장 높고 2학년은 身體的 外貌 問題가 41.9%로 가장 높으며 3학년은 이성교제가 33.6%로 가장 높고 신체적 외모 문제도 32.2%나 된다($P < 0.01$)(表 4-4).

自慰行爲에 對한 見解로서는 괜찮다고 생각되나 자주하면 나쁘다에 전체의 19.2%가 응답을 했고 新體에 해롭다고 생각되며 罪意識을 느낀다에 15.6%로 응답을 했으며 性的 衝動的 健全한 解消 方法이라고 응답한 학생은 10.1%이다.

51.1%는 잘 모르겠다에 응답해 자위 行爲에 대한 認識이 低調한것 같으며 道德感을 느끼는 경우는 조¹³⁾의 35.2%와는 차이가 많다. 학교별로는 괜찮다고 생각하나 자주하면 나쁘다가 남증이 30.1%로 가장 높고 공학남이 29.3%이며 여증과 공학여는 각각 9.8%, 5.6%로 매우 낮은 응답을 했다. 신체에 해롭다고 생각하며 罪의식을 느낀다에 여증과 공학여에서 各各 16.9%, 16.7%로 비슷하게 응답을 했다. 性的 衝動的 健全한 解消 方法이라고 남증이 19.3%, 공학남이 12.7%, 여증과 공학여는 3.1%로 낮았다(表 4-3).

학년별로는 괜찮다고 생각하나 자주하면 나쁘다에 3학년이 23.3%로 높게 나타났으며 2학년이 21.9%, 1학년은 12.1%의 순이다. 結婚前 純潔에 關한 見解로는 남여 모두가 지켜야 한다에 전체의 75.7%로 매우 높았고 여자만 지켜야 한다가 4.9%이고 0.7%는 남자만 지켜야 한다고 했으며 잘 모르겠다에 18.6%나 응답했다. 학교별로는 남여 모두가 지켜야 한다에 공학여가 83.3%로 가장 높고 여증이 81.4%, 공학남이 70.1%, 남증이 63.3%순으로 응답했다. 여자만 지켜야 하다는 意見에는 남증이 10.5%, 공학남이 7.0%로 여자보다 남자가 더 많

<表 4-1>

學校別 性知識 分布 및 評價

구 분 반 응	남		여		공 학 중, 남		공 학 중, 여		계	
	계	%	계	%	계	%	계	%	N	%
월경에 대한 지식										
1. 자궁에서 필요없는 물질과 피덩이 매달 한번씩 배출	332(100)	66.9	325(100)	65.5	157(100)	53.5	167(100)	69.8	632	64.8
2. 애기를 낳기 위한 분비물		8.7		29.5		14.6		21.6	183	18.8
3. 뱀살병		0.3		0.6		1.3		3.7	11	1.1
4. 모른다		24.1		4.3		30.6		4.9	150	15.4
Score		66.9		65.5		53.5		69.8		64.8
$\chi^2=11.21872$ D.F=3 p<0.01										
몽정에 대한 지식										
1. 갈때에 하얀액체가 나옴		69.9		34.2		59.9		27.2	481	49.3
2. 꿈꾸면서 오줌싸는 것		2.7		1.8		1.9		1.9	21	2.2
3. 병으로 인한 분비물		0.6		0.0		1.9		0.0	5	0.5
4. 모른다		26.8		64.0		36.3		71.0	469	48.1
Score		69.9		34.2		59.9		27.2		49.3
$\chi^2=124.87336$ D.F=3 p<0.01										
임신에 대한 지식										
1. 난자와 정자가 수정		93.7		96.0		95.5		90.7	920	94.3
2. 남녀가 손을 잡을때		0.9		-		-		-	3	0.3
3. 남녀가 입맞춤 한때		0.3		0.6		0.6		1.2	6	0.6
4. 남녀가 포옹 할때		0.3		0.3		1.3		0.6	5	0.5
5. 모른다		4.8		3.1		2.5		7.4	42	4.3
Score		93.7		96.0		95.5		90.7		94.3
$\chi^2=6.21595$ D.F=3 p<0.01										
출산에 대한 지식										
1. 애기는 배꼽으로 나옴		2.7		0.9		8.9		1.9	29	3.0
2. 애기는 항문으로 나옴		9.9		9.8		15.9		14.2	113	11.6
3. 애기는 실로 나옴		59.9		74.5		38.9		61.1	591	60.6
4. 애기는 요도로 나옴		12.3		2.5		14.0		8.0	84	8.6
5. 모른다		18.1		12.3		22.3		14.8	159	16.3
Score		59.9		74.5		38.9		61.1		60.6
$\chi^2=57.44755$ D.F=3 p<0.01										
AIDS에 대한 지식										
1. 공기로 전염된다		0.6		1.5		0.6		2.5	12	1.2
2. 키스로 전염된다		8.7		12.0		7.6		13.6	102	10.5
3. 성행위로 전염된다		79.5		68.3		80.9		66.7	721	73.9
4. 모른다		11.1		18.2		10.8		17.3	141	14.4
Score		79.5		68.3		80.9		66.7		73.9
$\chi^2=19.06290$ D.F=3 p<0.01										
성병에 대한 지식										
1. 입질 매독같은 병을 가진 이성과 관계했을 때		50.0		52.0		45.9		50.6	489	50.1
2. 빈번한 이성결함으로		19.6		26.5		24.2		28.4	235	24.1
3. 이성교제나 접촉으로		24.1		14.2		24.8		15.4	62	6.4
4. 월경불순 냉증 대하증		6.3		7.4		5.1		5.6		50.1
Score		50.0		52.0		45.9		50.6		
$\chi^2=1.61703$ D.F=3 NS										

* χ^2 test는 정답과 오답 두군으로 분류하여 실시하였음

<表 4-2>

學校別 性知識 分布 및 評價

반응	구분 계	1학년	2학년	3학년	계	
		% 321(100)	% 324(100)	% 331(100)	N	%
월경에 대한 지식						
1. 자궁에서 필요없는 물질과 피동이 매달 한년씩 배출		55.5	63.9	74.6	632	64.8
2. 애기를 낳기 위한 분비물		22.1	20.1	14.2	183	18.8
3. 뱀살병		1.2	0.9	1.2	11	1.1
4. 모른다		21.2	15.1	30.6	150	15.4
Score		55.5	63.9	74.6		64.8
$\chi^2=26.40023$ D.F=2 p<0.01						
몽정에 대한 지식						
1. 잘때에 하얀액체가 나옴		41.1	55.2	51.4	481	49.3
2. 꿈꾸면서 오줌싸는 것		2.2	2.8	1.5	21	2.2
3. 병으로 인한 분비물		0.6	-	0.9	5	0.5
4. 모른다		56.1	42.0	46.2	469	48.1
Score		41.1	55.2	51.4		49.3
$\chi^2=13.73611$ D.F=2 p<0.01						
입신에 대한 지식						
1. 난자와 정자가 수정		86.0	96.6	100.0	920	94.3
2. 남녀가 손을 잡을때		0.6	0.3	-	-	-
3. 남녀가 입맞춤 할때		1.2	0.6	-	6	0.6
4. 남녀가 포옹 할때		1.6	-	-	5	0.5
5. 모른다		10.6	2.5	-	42	4.3
Score		86.0	96.6	100.0		94.3
$\chi^2=64.13530$ D.F=2 p<0.01						
출산에 대한 지식						
1. 애기는 배꼽으로 나옴		3.7	2.5	2.7	29	3.0
2. 애기는 항문으로 나옴		18.1	9.0	7.9	113	11.6
3. 애기는 질로 나옴		33.0	68.5	79.5	591	60.6
4. 애기는 요도로 나옴		13.7	6.5	5.7	84	8.6
5. 모른다		31.5	13.6	4.2	159	16.3
Score		33.0	68.5	79.5		60.6
$\chi^2=190.54010$ D.F=2 p<0.01						
AIDS에 대한 지식						
1. 공기로 전염된다		2.5	0.6	0.6	12	1.2
2. 키스로 전염된다		16.5	9.3	5.7	102	10.2
3. 성행위로 전염된다		57.3	76.5	87.3	721	73.5
4. 모른다		23.7	13.0	6.3	141	14.4
Score		57.3	76.5	87.3		73.9
$\chi^2=77.73189+$ D.F=2 p<0.01						
성병에 대한 지식						
1. 임질 매독같은 병을 가진 이성과 관계했을 때		36.8	56.8	56.5	489	50.1
2. 빈번한 이성결함으로		24.6	22.8	24.8	190	19.5
3. 이성교제나 접촉으로		27.7	16.4	14.5	62	6.4
4. 월경불순 냉증 대하증		10.9	4.0	4.2		50.1
Score		36.8	56.8	56.5		
$\chi^2=34.06524$ D.F=2 p<0.01						

* χ^2 -test는 정답과 오답 두군으로 분류하여 실시하였음

〈表 4-3〉

學校別 性에 대한 認識

반 응	구 분 계	남 중		여 중		공 학 중, 남		공 학 중, 여		계	
		%	%	%	%	N	%	N	%		
		332(100)	325(100)	157(100)	167(100)	976	100				
성고민이 있는가											
1. 있다		45.5	40.9	25.5	35.2	381	39.0				
2. 없다		54.5	59.1	74.5	64.8	595	61.0				
		$\chi^2=19.41965$ D.F=3 p<0.01									
성고민의 내용											
1. 생리문제		15.2	16.5	10.0	22.8	62	16.3				
2. 이성교제		35.8	21.1	30.0	14.0	102	26.8				
3. 성적 성숙문제		17.9	18.0	12.5	22.8	69	18.1				
4. 성병문제		7.9	2.3	15.0	1.8	22	5.8				
5. 신체적 외모문제		23.2	42.1	32.5	38.6	126	33.1				
		$\chi^2=33.61430$ D.F=12 p<0.01									
자위행위에 대한 견해											
1. 몸에 해롭고 죄의식 느낌		13.6	16.9	15.9	16.7	152	15.6				
2. 성적충동의 건전한 해소		19.3	3.1	12.7	3.1	99	10.1				
3. 불임이 될것 같은 생각		3.9	3.4	6.4	3.1	39	4.0				
4. 괜찮다고 생각하나 자주하면 나쁘다		30.1	9.8	29.3	5.6	187	19.2				
5. 잘 모르겠다		33.1	66.8	35.7	71.6	499	51.1				
		$\chi^2=173.35440$ D.F=12 p<0.01									
결혼전 순결에 관한 견해											
1. 남여 모두가 지켜야 한다		63.3	81.4	70.1	83.3	739	75.7				
2. 남자만 지켜야 한다		1.2	0.3	0.6	0.6	7	0.7				
3. 여자만 지켜야 한다		10.5	0.0	7.0	1.2	48	4.9				
4. 잘 모르겠다		25.0	12.3	22.3	14.8	182	18.6				
		$\chi^2=77.23883$ D.F=9 p<0.01									

〈表 4-4〉

學校別 性에 대한 認識

반 응	구 분 계	1 학년			2 학년			3 학년			계	
		%	%	%	%	%	%	N	%	N	%	
		321(100)	324(100)	331(100)	976	100						
성고민이 있는가												
1. 있다		34.9	36.1	45.9	381	39.0						
2. 없다		65.1	63.9	54.1	595	61.0						
		$\chi^2=10.07623$ D.F=2 p<0.01										
성고민의 내용												
1. 생리문제		15.2	19.7	14.5	62	16.3						
2. 이성교제		25.9	18.8	33.6	102	26.8						
3. 성적 성숙문제		27.7	12.8	15.1	69	18.1						
4. 성병문제		6.3	6.8	4.6	22	5.8						
5. 신체적 외모문제		25.0	41.9	32.2	126	33.1						
		$\chi^2=20.45723$ D.F=8 p<0.01										

반응	구분 계	1학년	2학년	3학년	계	
		%	%	%	\	%
		321(100)	324(100)	331(100)	976	100
자위행위에 대한 견해						
1. 몸에 해롭고 죄의식 느낌		12.1	16.7	17.8	152	15.6
2. 성적충동의 건전한 해소		6.2	10.5	13.6	99	10.1
3. 불임이 될것 같은 생각		3.4	3.4	5.1	39	4.0
4. 괜찮다고 생각하나 자주하면 나쁘다		12.1	21.9	23.3	187	19.2
5. 잘 모르겠다		66.0	47.5	40.2	499	51.1
$\chi^2=49.11431$ D.F=8 p<0.01						
결혼전 순결에 관한 견해						
1. 남녀 모두가 지켜야 한다		68.8	78.7	79.5	739	75.7
2. 남자만 지켜야 한다		0.9	-	1.2	7	0.7
3. 여자만 지켜야 한다		1.9	4.6	8.2	48	4.9
4. 잘 모르겠다		28.3	16.7	11.2	182	18.6
$\chi^2=46.611811$ D.F=6 p<0.01						

은 응답을 했다(表 4-3).

학년별로는 남녀 모두가 지켜야 한다에 3학년이 79.5%, 2학년이 78.9%, 1학년이 68.8%로 비슷하게 응답을 했다. 이로서 從來 純潔이란 여성에게만 適用되는 것으로 생각하는 傾向이 있었으나 最近 思春期 청소년들은 남녀 平等思想에 立脚하여 남녀가 純潔을 지켜야 한다는 健全한 意識 構造를 갖고 있음을 알 수 있다. 時代가 아무리 多様な 變化를 겪고 있다 하더라도 婚前에 純潔은 지켜야 한다는 倫理觀에는 變化가 없음을 나타냈다. 그러나 아직도 우리 사회의 일각에서는 여성만이 一方的으로 純潔을 強要 당하고 문제 삼는 意識構造가 殘在하고 있어 이러한 價値觀의 虛想을 破廉恥한 이들에게 惡利用 당하고 있는 것이다. 남자의 純潔 與否는 全面 許容되고 여자만의 純潔은 문제가 되는 性倫理의 二重 構造가 도사리고 있는 性暴行 事案은 根絶되기 어려운 문제로서 反復 될 수 밖에 없다고 본다(表 4-4).

5. 性 教育의 要求度

學校別 性 教育에 對한 態度 및 要求

性 教育의 必要性 有無를 알아 본 것으로 “性 教育이 필요하다”가 전체의 99.4%로 아주 높게 나타났으며 이²³⁾의 44.5%와는 많은 差異가 있었다. 학교별로는 여학생은 전체가 다 필

요하다고 높게 나타나 모든 학생이 性 教育을 願하고 있는 것으로 나타났다. 性 教育이 필요하다고 응답한 학생들을 對象으로 性 教育은 어디서 누가 해야 할 것인가를 알아 본 결과 家庭, 學校, 社會가 三位一體가 되어 實施해야 한다고 응답한 학생이 49.7%이며 학교에서 선생님 이 해야 한다고 19.4%로 나타났으며 부모님이 해야 한다고 14.3%, 社會나 大衆媒體가 해야 한다고 7.8%로 나타났다.

학교별로는 家庭, 學校, 社會가 해야 한다고 공학여와 여중이 각각 57.4%, 56.3%이며 공학남과 남중이 각각 46.4%, 41.8%로 높게 나타나 이²³⁾의 研究와 一致 하였다.

性 教育은 어느 한 장소에서 취급할 것이 아니라 家庭, 學校, 社會가 共同으로 實施하는 것이 바람직하다는 見解를 나타냈다. 중학생이 餘暇 時間을 대부분 大衆媒體와 接하게 되는 시간이 많아지게 됨에 따라 가정이나 학교 교육 못지않게 사회교육의 影響이 크다는 것을 알 수 있다.

性 教育을 해야 하는 이유에서 “모른는데서 오는 사고를 미리 막기위해서”라고 응답한 학생이 전체의 50.2%로 가장 많았고 “정확하게 알므로 당황하지 않을 테니까”라고 응답한 학생은 18.9%였으며 “異性을 理解 할 수 있을 테니까”도 16.9%로 비슷한 반응을 보였으며

“將來 結婚生活에 도움을 줄 수 있으니까”는 4.5%였다. 將來 ‘쉬쉬’하면서 어른들이나 청소년 앞에서 이야기를 하지 않으므로서 모르는데서 오는 사고가 발생하는 것 보다는, 그들의 成長 發達에 맞게 性 教育을 실시하는 것이 바람직하다고 볼 수 있으며 따라서 青少年 性犯罪 增加 및 未婚 增加를 예방 할 수 있다고 본다³⁶⁾.

性 教育을 받은 경험 有無를 알아 본 결과 전체의 81.4%는 경험이 있다고 하였고 18.6%는 경험이 없다고 하였는데 학교별로는 여중에서 94.8%가 받은 경험이 있다고 가장 높게 나타났으며 여학생이 性 教育을 받았다고 높게 응답한 것은 家庭 科目 시간에 教育課程에 따라 性 教育을 實施했기 때문으로 보인다($P < 0.01$). 現行 教育課程에서 性 教育 내용을 教科 科目속에 適切히 配置하여 有機的인 相互 關聯下에 指導하고 남학생의 性 教育을 위하여 家庭科目 履修가 바람직 하다고 본다³⁷⁾.

性 教育을 받은 경험이 있다고 응답한 학생 중에 性 教育을 받은 곳에 대하여 質問한 結果 전체의 87%가 학교에서 받았다고 했으며 친구 선후배가 5.2%로 나타났다.

靑少年期에 意味있는 對象이 친구이고 친구를 통해서 性 知識도 傳達 된다는 것을 말해 주고 있다. 친구로부터 성지식을 87%나 얻는다는 일본총리실의 보고³⁷⁾와는 差異가 있다. 부모를 통하여 性 知識을 얻는 境遇가 外國에 比하여 적다는 事實은 우리나라 부모들이 아직도 性에 對한 문제를 回避하는 傾向이 많기때문에 나타난 結果라고 생각된다. 학교별로 보면 학교에서 받은 것이 여중이 94.2%로 가장 높고 남중이 89.1%, 공학여가 85.3%, 공학남이 58.6%로 나타났다. 공학여보다 여중이, 공학남보다 남중이 높게 나타나는 것은 養護教師가 配置되어 性 教育을 實施 했기 때문이라고 생각된다($P < 0.01$). 性 教育 後 滿足 程度에서 전체의 59.9%는 그저 그렇다고 응답 했으며 不滿足하다가 24.5%이고, 滿足하다가 16.1%로 매우 낮은 反應을 보였다. 학교별로는 그저그렇다에 비슷한 分布를 보였는데 性 教育에 對한 再檢討가 있어야 된다고 본다.

性 教育은 어느 科目에서 擔當하면 좋겠느냐에는 家庭시간과 專門家를 招聘한 特別 講義가 各各 전체의 20.7%, 20.1%로 비슷하였으며 定規時間을 配定해서와 相談室, 養護室에서 小規模 討論式으로가 19.7%로 다음이며 生物시간, 體育시간이 7.0% 順이다.

학교별로는 공학 여자와 여중은 각각 41.4%, 37.5%로 家庭 시간을 願하고 남중은 26.8%로 生物 시간이 높게 나타났으며 공학남은 24.2%로, 상담실이나 양호실에서 小規模 討論式을 願했다($P < 0.01$). 가장 알고 싶은 性 教育 내용에서 異性交際가 전체의 26.6%로 가장 높고 性道德 및 被害防止가 25.5%, 思春期新體發達 및 情緒發達이 20.0%, 生殖期 構造 및 生理가 14.5%, 結婚과 남녀의 역할이 13.3%로 낮았다.

학교별에서 여중과 남중이 各各 35.7%, 23.8%로 異性交際를 願했으며 조³⁸⁾의 연구에서도 40.6%로 異性交際가 높게 나타났다. 공학남은 思春期 新體發達 및 情緒發達이 21.7%로 높고 공학여는 性道德 및 被害防止가 33.3%로 높았다($P < 0.01$).

性 教育의 適切한 擔當教師는 養護教師가 29.0%로 가장 많고 定規科目 設定時 담당교사가 24.7%로 다음이며 가정교사가 19.6%이고, 학교별로는 여중과 공학중여. 남이 養護教師를 願한것은 自己 身體를 잘 알고있는 擔任教師나 教科目教師를 忌避하는 性向이 있으며 養護教師가 專門職業人이며 여자이기 때문에 親近感을 느끼는 關係로 性 教育 擔當教師로 適合하다고 느끼는 것 같다($P < 0.01$). 性 苦悶의 適切한 相談者는 친구라고 응답한 학생이 전체의 42.0%로 가장 높았으며 專門相談家가 29.4%, 부모가 14.4%이고 교사와 기타는 각각 7.6%, 6.6%로 매우 낮았다. 학교별로도 거의가 친구를 높게 選好하고 있었으며 이것은 이³⁹⁾의 연구와는 多少 差異가 있었다. 학생들은 학교에서 性 教育을 希望하면서도 상담자로 教師를 願치 않는 理由가 어디에 있는가를 파악하여 教師는 사랑과 忍耐로서 그들을 指導하고 남학생들이 專門相談家를 選好하는 것에 따라 쉽게 專門相談家를 찾을 수 있도록 教育的 社會的 배려가 있어야 되리라 믿는다($P < 0.01$)〈表 5〉.

<表 5>

學校別 性 教育에 대한 態度 및 要求

구 분 반 응	남		여		계	
	중 %	중 %	공학중, 남 %	공학중, 여 %	N	%
성교육의 필요성	332(100)	325(100)	157(100)	167(100)	976	100
1. 있다	99.4	100.0	97.5	100.0	979	99.4
2. 없다	0.6	0.0	2.5	0.0	6	0.6
	$\chi^2=12.61488$ D.F=3 p<0.01					
성교육은 어디서 누가 해야하나						
1. 가정에서 부모	13.3	18.2	11.1	11.7	139	14.3
2. 학교에서 선생님	18.2	18.5	22.2	21.6	189	19.4
3. 사회나 대중매체	15.2	1.8	8.5	4.3	76	7.8
4. 가정 학교 사회	41.8	56.3	46.4	57.4	485	49.7
5. 누가 하든지 상관없다	11.5	5.2	11.8	4.9	81	8.3
	$\chi^2=68.22126$ D.F=12 p<0.01					
성교육을 해야하는 이유						
1. 사고를 미리 막기 위함	38.2	57.5	45.8	64.2	487	50.2
2. 알면 호기심이 덜함	13.0	6.8	15.0	2.5	92	9.5
3. 알므로써 당황하지 않음	13.9	25.2	13.7	21.0	183	18.9
4. 이성을 이해할 수 있음	26.4	9.8	19.0	9.9	164	16.9
5. 장래 결혼생활에 도움	8.5	0.6	6.5	2.5	44	4.5
	$\chi^2=111.31689$ D.F=12 p<0.01					
성교육을 받은 경험						
1. 있다	77.1	94.8	55.4	88.3	794	81.4
2. 없다	22.9	5.2	44.6	11.7	182	18.6
	$\chi^2=117.24857$ D.F=3 p<0.01					
성교육을 받은곳						
1. 가정	1.6	3.6	3.4	5.6	26	3.3
2. 학교	89.1	94.2	58.6	85.3	691	87.0
3. 친구 선후배	5.1	1.3	21.8	3.5	41	5.2
4. 매스컴이나 서적	4.3	1.0	16.1	5.6	36	4.5
	$\chi^2=105.92976$ D.F=9 p<0.01					
성교육후 만족정도						
1. 만족하다	14.0	18.6	13.7	14.8	111	16.1
2. 불만족하다	37.3	15.5	27.5	20.5	169	24.5
3. 그저 그렇다	48.7	65.9	58.8	64.8	411	59.5
	$\chi^2=34.87403$ D.F=6 p<0.01					
성교육은 어느 과목에서 담당						
1. 생 물	26.8	2.2	15.9	3.7	126	12.9
2. 가 정	2.4	37.5	3.2	41.4	202	20.7
3. 체 육	7.8	1.8	20.4	2.5	68	7.0
4. 정규시간을 배정해서	23.2	15.4	24.2	16.7	192	19.7
5. 상담실이나 소 토론식	16.0	22.8	16.6	24.1	192	19.7
6. 전문가 초빙한 특별강의	23.8	20.3	20.4	11.7	196	20.1
	$\chi^2=324.53404$ D.F=15 p<0.01					
가장 알고싶은 성교육 내용						
1. 이성교제	23.8	35.7	19.1	21.6	260	26.6
2. 생식기 구조 및 생리	19.0	8.6	20.4	11.7	142	14.5
3. 사춘기 신체 및 정서발달	19.6	17.8	21.7	23.5	195	20.0
4. 성도덕 및 피해방지	19.6	31.1	18.5	33.3	249	25.5
5. 결혼과 남여의 역할	18.1	6.8	20.5	9.9	130	13.3
	$\chi^2=73.63599$ D.F=12 p<0.01					

반응	구분	남		여		계	
		%	%	%	%	N	%
	계	332(100)	325(100)	157(100)	167(100)	976	100
성교육의 적절한 담당교사							
1. 양호교사		28.9	32.6	21.0	29.6	283	29.0
2. 담임교사		13.9	3.4	19.7	4.9	96	9.8
3. 생물교사		26.8	3.7	19.1	3.1	136	13.9
4. 가정교사		5.4	31.7	3.8	39.5	191	19.6
5. 교도교사		1.8	5.2	1.9	1.9	29	3.0
6. 정규과목 설정시 담당교사		23.2	23.4	34.4	21.0	241	24.7
		$\chi^2=251.36312$ D.F=15 $p<0.01$					
성교민의 적절한 상담자							
1. 부모		11.9	15.8	15.0	17.5	55	14.4
2. 교사		12.6	5.3	5.0	1.8	29	7.6
3. 전문상담가		33.1	27.8	32.5	21.1	112	29.4
4. 친구		32.5	46.6	45.0	54.4	160	42.0
5. 기타		9.9	4.5	2.5	5.3	25	6.6
		$\chi^2=23.06066$ D.F=12 $p<0.05$					

6. 一般의 특성과 性行態要因間의 相關關係

調査對象 학생의 一般의 특성과 性行態要因間의 相關關係를 보면 性別은 부모의 사랑과 ($r=0.0972$)과 有意한($P<0.01$) 正相關關係를 나타냈으며 性別과 自慰行爲 經驗($r=0.4293$), 吸煙 經驗($r=0.2469$), 본드 幻覺劑 經驗($r=0.1448$), 淫亂비디오 視聽 經驗($r=0.2770$)은 有意한 ($P<0.001$) 正相關關係를 나타내었다.

生活水準은 學校成績($r=0.1651$), 父母의 生存與否($r=0.1385$)와 有意한($P<0.001$) 正相關關係를 나타 내었으나 性苦悶($r=-.841$)과는 有意한($P<0.001$) 逆相關關係를 나타 내었다.

學校成績과 父母의 사랑($r=0.2035$)과는 有意한($P<0.001$) 正相關關係를 나타내었고 父母의 生存與否($r=0.0945$)와는 有意한($P<0.01$) 正相關關係를 나타내었으나 學校成績과 본드 幻覺劑 經驗($r=-.1039$)는 有意한($P<0.001$) 逆相關關係를 나타 내었고 吸煙 經驗($r=-.0840$)과는 有意한($P<0.01$) 逆相關關係를 나타 내었다.

父母의 生存與否와 父母의 사랑($r=0.0801$) 및 吸煙 經驗($r=0.0828$)과는 有意한($P<0.01$) 正相關關係를 나타내었으나 본드 幻覺劑 經驗($r=-.0997$)과는 逆相關關係를 나타내었다.

父母의 사랑과 본드 幻覺劑 經驗($r=-.0767$)과는 逆相關關係를 나타내었다.

自慰行爲 經驗과 性苦悶($r=0.1272$), 吸煙 經

驗($r=0.3798$)과 본드 幻覺劑 經驗($r=0.2902$), 淫亂비디오 視聽 經驗($r=0.3398$)과는 有意한 ($P<0.001$) 正相關關係를 나타내었다. 異性交際 여부와 性苦悶($r=0.1478$), 吸煙 經驗($r=0.1047$), 본드 幻覺劑 經驗($r=0.1705$), 淫亂비디오 視聽 經驗($r=0.1195$)과는 有意한($P<0.01$) 正相關關係를 나타내었다. 性苦悶은 吸煙 經驗($r=0.1511$) 본드 幻覺劑 經驗($r=0.1546$), 淫亂비디오 視聽 經驗과는 有意한($P<0.001$) 正相關關係를 나타내었다.

吸煙 經驗은 飲酒 經驗($r=0.1350$), 본드 幻覺劑 經驗($r=0.4039$), 淫亂비디오 視聽 經驗($r=0.3631$)과는 有意한($P<0.001$) 正相關關係를 나타내었다.

飲酒 經驗과 본드 幻覺劑 經驗($r=0.0814$)과는 有意한($P<0.01$) 正相關關係를 나타내었다 (表 6).

IV. 要約 및 結論

중학생들의 性에 對한 認識과 異性交際 및 性 教育에 對한 實態를 分析하여 性 教育指導를 위한 基礎的인 資料를 提供하고자 1990년 11월 1일부터 1990년 11월 30일까지 30일간에 걸쳐서 大邱市內 5개 中학교 976명을 對象으로 設問 調査를 하였는데 그 結果를 要約하면 다음과 같다.

1. 調査對象者의 一般의 特性은 學校別로는 男中 332명, 女中은 325명, 共學中 男女 157명, 共學中 女子 162명 학년은 1학년 32.9%, 2학년 33.2%, 3학년 33.9%였다. 宗教別로는 佛敎가 36.7%로 가장 높고 基督敎가 19.8%이며 生活 水準은 中流層이 86.7%로 가장 많고 成績은 中위권이 72.8%이며 保護者 職業은 상업이 34.7%로 높고 회사원, 공무원 順이다. 父母의 生存 與否에서 親父母가 93.1%이고 아버지의 教育정도는 高等學校 學歷者가 44.9%로 높고 어머니의 教育정도는 中學校 學歷者가 42.2%로 높았다. 父母의 사랑을 받고 있느냐에서 65.0%가 받고 있다고 應答했으며 받고 있지 않다가 4.7%나 된다.
2. 性 成熟度에서 女중생의 月經 經驗은 全體의 89.1%가 經驗을 했고 初經年齡은 滿 13세가 48.2%로 가장 많고 平均 연령은 만 12.9세이다. 女중생의 夢精 經驗은 33.7%가 夢精을 經驗 했으며 夢精 年齡은 만 14세에 40.0%로 가장 많고 平均 年齡은 만 13.4세이다. 自慰 行爲 經驗에서 21.3%가 경험을 했고 女학생 보다 男학생이 越等히 많았고 自慰 行爲 年齡은 만 14세에 37.0%로 가장 많고 平均 年齡은 13.4세이다.
3. 異性 交際 및 性關係 經驗에서
 - 1) 異性 交際 實態를 보면 全體의 52.3%가 異性 交際를 顯했으며 現在 異性 交際를 하고 있는 학생중 친구 사이가 全體의 73.2%로 가장 높고 학교별로 비슷하게 나타났다.
 - 2) 異性間의 性 關係 行爲 經驗에서 “없다”가 全體의 79.4%이며 性 關係行爲 經驗은 男중이 女중보다 높았고 그 중 맞손잡기가 16.3%로 많았다.
 - 3) 其他 經驗에서 吸煙 經驗이 있다가 全體의 16.6%이며 本드幻覺劑吸入은 全體의 1.1%가 경험 있으며 飲酒는 全體의 44.0%가 경험 있으며 淫亂 비디오 視聽은 41.4%가 視聽 經驗이 있었다.
4. 性에 對한 知識과 態度에서

- 1) 學校別 學年別 性 知識 分布 및 평가를 보면 月經과 夢精에 對하여 바르게 應答한 學生이 각각 全體의 64.8%, 49.3%이고 妊娠과 출산에 對하여 바르게 應答한 學生은 각각 全體의 94.3%, 60.6%이며 AIDS와 性病에 對한 知識에서는 바르게 應答한 學生이 각각 全體의 73.9%와 50.1%인데 全般的으로 性病에 對한 知識이 낮았다.
- 2) 學校別 學年別 性에 對한 認識에서 性 苦悶은 全體의 39.0%가 있다고 했으며 性 苦悶의 內容에는 身體的 外貌 問題는 女학생이 높았고 異性 交際는 男학생이 더 높게 나타났다. 自慰行爲에 對한 見解는 잘 모르겠다가 全體의 51.1%나 되며 괜찮다고 생각되나 자주 하면 나쁘다가 19.2%나 되었고 男학생이 女학생보다 더 높게 나타났다. 結婚前 純潔에 關한 見解로는 남여 모두가 지켜야 한다고 全體의 75.7%로 가장 높았고 女학생이 더 많은 應答을 했다.
5. 性 教育의 要求에서 學校別 性 教育에 對한 態度 및 要求에서 性 教育이 必要하다가 全體의 99.4%로 학교별로 비슷하게 높았고 性 教育은 家庭, 學校, 社會가 三位一體가 되어 해야 한다고 49.7%로 가장 높았다. 性 教育을 해야 하는 理由에서 모르는데서 오는 事故를 미리 막기 위해서가 50.2%로 가장 높았다. 性 教育을 받은 經驗이 있다가 81.4%였으며 性 教育을 받은 곳은 학교에서가 87.0%로 가장 높고 친구, 先後輩도 5.2%나 되었다. 性 教育後 滿足 程度에서 그저 그렇다가 全體의 59.5%이고 滿足한다가 16.1%로 낮았다. 性 教育을 원하는 擔當科目은 家庭科目이 全體의 20.7%로 女학생이 높게 應答했으며 가장 알고 싶은 性 教育의 適切한 相談者는 친구가 42.0%로 가장 높게 나타났고 교사는 7.6%로 낮았다.
6. 一般의인 特性과 性 行態 要因間의 相關 關係를 보면 性別은 父母의 사랑($P < 0.05$)

01), 自慰行爲經驗, 吸煙經驗, 본드 幻覺劑 經驗, 淫亂비디오 視聽經驗과 有意한 (P<0.001) 正相關關係를 나타내었다. 生活 水準은 學校成績, 부모의 生存與否 (P<0.001) 부모의 사랑과 有意한 (P<0.01) 正相關關係를 나타내었으나 性 苦悶과는 有意한 (P<0.01) 逆相關關係를 나타내었다. 學校成績과 父母의 사랑 및 吸煙經驗과는 有意한 (P<0.01) 正相關關係를 나타내었으나 본드 幻覺劑 經驗과는 有意한 (P<0.01) 逆相關關係를 나타내었다.

父母의 사랑과 본드 幻覺劑 經驗과는 有意한 (P<0.01) 逆相關關係를 나타내었고 自慰行爲經驗과 性 苦悶, 吸煙經驗, 본드 幻覺劑 經驗, 본드 幻覺劑 經驗, 淫亂비디오 視聽經驗과는 有意한 (P<0.001) 正相關關係를 나타내었다.

異性交際 與否와 性 苦悶, 吸煙經驗, 본드 幻覺劑 經驗, 淫亂비디오 視聽經驗과는 有意한 (P<0.001) 正相關關係를 나타내었다. 吸煙經驗은 飲酒經驗, 본드 幻覺劑經驗, 淫亂비디오 視聽經驗과는 有意한 (P<0.001) 正相關關係를 나타내었다.

飲酒經驗과 본드 幻覺劑 經驗과는 有意한 (P<0.01) 正相關關係를 나타내었다.

以上の 調査 結果에 의하면 性 教育에 對한 學生들의 態度와 要求度가 높게 나타났다.

따라서 학교에서 積極的으로 發達 水準에 맞는 性 生理와 性 心理 그리고 性 道德을 指導함이 바람직하며 學校 性 教育 強化를 위해서는 教育 課程으로 保健 教育을 포함한 性 教育이 하나의 獨立 教科의 水準으로 發展되어 養護教師를 性 教育擔當教師로 확보하는것이 바람직하다고 생각되며 이를 위해서는 性 教育 指導資料의 開發과 研修機會 擴大가 重要하며 여학생보다 남학생의 性 教育이 未洽한 現實에서 남녀 학생에게 一率的으로 性 教育이 實施되어 性的인 人間으로서 남여는 平等하며 性 差別의 非合理的인 性 意識이 修正 될 때 靑少年의 幸福한 未來가 保障될 수 있다고 본다.

性 教育은 內容도 補強되고 보다 效率的으로 實施되어 國家의인 次元에서도 靑少年 특히 중학생의 性 教育이 再檢討 되어야 하며 健全한 性 意識이 確立되어 지도록 政策的인 뒷받침이

있어야겠다.

참고 문헌

1. 정원식, 박성주: 카운슬링의 原理. 서울 教育, 教育 文化史, pp 14~16, 1983.
2. 梨花女子大學校 人間發達研究所: 中·高校生을 위한 性 教育, 教育出版社, pp 7~56, 1971.
3. 純潔 教育 研究會, 純潔教育 서술: 수학사 1978.
4. 원대식: 高等學校 性 教育 設定範圍에 關한 研究, 碩士學位 論文, 延世大學校, 教育大學院, 1980.
5. Stone, L, J. and church, J: Childhood and Adolescence, 2nd ed, Random House, New York. pp 3~58, 1968.
6. Freud, A: Adolescence in psychoanalytic Study of child, International Universities Press, New York, pp 255~278, 1958.
7. 이경식: 一次 保健 醫療의 地域 社會 看護學, 大學看護協會 출판부, 242~247, 1978.
8. 김순오: 性教育의 새로운 課題, 學校保健 동권 18호, 韓國保健協會, pp 35~43, 1989.
9. 남철현, 정기례: 初中高校 教科書의 人口 및 母子 保健과 家族計劃 內容 分析研究, 韓國人口保健研究院, pp 76~82, 1985.
10. 김상만: 10代의 性 教育, 동아일보사 附錄, pp 3~40, 1975.
11. 文教部: 性 教育 指導 資料, 1983.
12. 김명호: 性 教育 概論, 연대 제11회 단기 대학원 과정, 서울, 연대, February, pp 38~51, 1976.
13. 조혜숙: 中學生의 性에 對한 實態調査, 碩士學位 論文, 釜山大學校大學院, 1979.
14. 박경신: 一部 女子 中學生의 初經에 對한 不安 程度와 適應 및 態度에 關한 關係研究, 碩士學位 論文, 朝鮮大學校 大學院, 1986.
15. 강현숙, 김명엽: 一部 都市 地域에 있어서 中, 高校生의 月經에 關한 研究, 看護學會誌, 12(1), pp 63~71, 1971.

16. 유숙자 : 光州 地方 女學生의 初經 年齡, 看護學會誌 제 1 호, pp 59~63, 1970.
17. 변희재 : 一部 高等學校 學生들의 性에 對한 知識 및 態度에 關한 調查 研究院 最新醫學, 22(3), pp 120~130, 1979.
18. Kato, M : "Studies on physical Growth of the student in a Women's Colleges, with special Reference to the nenarche and their physique", The journal of child Health, 24(5), 1967.
19. 사이토 사부로 : 아무도 가르쳐 주지 않아요 : 참세상, pp20~40. 1990.
20. 이영주 : 中學生의 性 教育에 關한 調查 研究, 碩士學位論文, 中央大學校 教育大學院 1985.
21. 김귀희 : 一部 高等學生들의 性에 關한 態度와 性 教育의 要求度, 碩士學位論文, 慶北大學校 保健大學院 1987.
22. 한관일 : 思春期 學生들의 性的 發達에 關한 調查 研究, 碩士學位論文, 成均館大學校 大學院 1975.
23. 박준희, 전찬화 : 青年心理學, 법우사, pp 48, 1970.
24. 김인희 : 서로가 잘 어울리는 男女共學, 동아일보 1983. 11. 19.
25. 김형남 : 嶺南地域 中·高等學校 學生들의 健康意識 行態 調查 研究, 碩士學位論文 大邱漢醫科大學 保健大學院 1990.
26. 정명희 : 吸煙의 藥理學, 對韓醫學協會誌, 30(8), pp 831~836, 1987.
27. 이영숙 : 서울市內 一部 高等學校 學生들의 吸煙 實態에 關한 調查 研究, 韓國保健教育學會誌, pp 49~50, 1983.
28. 教育部 : 靑少年 藥物誤濫用 豫防指導 指針書, 1990.
29. 정규철 : 地域社會保健學, 수문사, pp 507~509, 1985.
30. 홍문화, 남철현 : 바른건강생활 第 3 集 保健社會部, pp 41~42, 1983.
31. 남정현 : 韓國에서의 強姦현황 精神醫學 研究, 漢陽大學校 精神健康研究所 제 0 집, pp 14~25, 1990.
32. R.R Wilcox : Report of visit to korea. WPRP/WHO 17(2).
33. 주혜란, 주인호, Ernest T. Takafuji : 業態婦들에 對한 梅毒, 바이러스 感染 및 AIDS의 血清學的 調查, 豫防醫學會誌, 11(1). 1989.
34. Mausner & Bahn : Epidemiology An Introductory Text Mausner and Kramer, pp 269~270, 1969.
35. 이범수 : 中學生의 性 教育 實施를 위한 基礎 研究, 碩士學位論文, 弘益大學教 大學院 1986.
36. 남철현 : 地域社會 住民의 保健意識의 向上을 위한 保健教育事業, 韓國保健教育學會誌 3(1), pp 25~28, 1985.
37. 김교명 외 : 性教育 지침서, 행림각 pp 120, 1982.