

# 美國 農村生活科學 研究의 動向

李貴玉

慶星大學校 家庭管理學科 教授

## I. 머리말

미국의 농촌생활과학 연구는 대체로 농촌지도사업(Cooperative Extension Service)과 함께 이루어져 왔다. 농촌지도사업은 미농무성과 州立大學(Land-Grant College : Morrill 법에 의해 학교부지를 주정부로부터 無償으로 불하를 받은 대학)간의 협동체제로, 대학에서 연구를 통해 얻어진 지식과 기술을 기능적 측면이 강조된 농업생산의 주체로서의 농민이 아닌, 총체적인 인간 존재로서의 농민을 위해 이용되어 왔다.

농촌지도사업은 연방정부, 州(State) 및 郡(County) 등의 피라밋 형태의 농촌지도사업부로 구성되어 있으며, 주립대학이 운영하는 관련 농촌지도연구소는 지도사업 프로그램 제작에 필요한 연구를 담당하고 있다. 농촌지도사업의 교육프로그램은 주립대학이 주축이 된 州농업시험장, 미농무성의 연구결과를 필요한 사람에게 전달하는 동시에, 주민들이 당면하고 있는 문제들을 연구원과 시행자에게 보고하는 이원적 협동체제로써, 교육과 연구의 방향을 제시하고 연구결과와 현장적용을 가속화시킨다. 실제 농촌지도사업은 초기 미국 농업기술에 변혁을 가져다 주는 선구자적 역할을 해왔으며, 농업생산분야 뿐 아니라 어린이 양육, 농민의 영양 및 건강문제, 시민참여정신, 문화활동 등 농촌생활과학분야에 많은 영향을 끼쳤다. 그러나 현대사회로 접어들면서 순수 농업생산기술의 개발보다는 농촌사회 및 경제의 발전, 농촌생활의 질적개선 사업등으로 전환되어 가고 있으므로 농촌지도사업에서 생활과학분야가 차지하는 비중은 점점 증대되고 있다.

본 연구에서는 먼저 농촌지도사업의 배경과 목적, 조직, 재정 등의 발달과정을 살펴 본 후, 농촌생활

의 변화에 따른 농촌지도사업의 활동과제 및 농촌생활과학의 연구경향을 분석하고자 한다.

## II. 農村指導事業

### 1. 背景 및 目的

미국의 농촌지도사업은 1914년 Smith-Lever 법안에 의해 본격적으로 시행되었다. 1862년의 Morrill Land-Grant College 법안에 의해 설립된 주립대학의 연구를 통해 얻어진 지식과 기술을 농민들에게 직접 전수함으로써 농업생산효율 提高에 크게 기여하였다. 이는 전문지식과 기술에 노출되어 있지 않던 농업생산의 주체인 농민에게 농촌지도사업의 중요성을 인식시키는 계기를 마련하였다. 농촌지도사업의 목적은 미국의회에 의해 明示되어 있는 것과 같이 “미국민들에게 농업과 생활과학에 관련된 유용하고 실용적인 정보를 전파하고 적용하도록 도와주는 것”이며, 그 임무는 “농촌지도사업은 농업의 당면과제와 농민에 의해 제기된 문제해결을 위하여 과학적 지식을 이용한 교육과정을 통하여 농민들의 생활을 향상시키도록 도와주는 데 있다”고 하였다. 또 농촌지도사업은 “농업과 생활과학을 대학에 참여하지 못하는 사람들에게 지식과 기술을 농업생산 및 농촌생활에 적용하기 위한 기본지침, 현장지도, 개별상담 등을 제공하며, 초청 및 순회교육과 책자, 팸플릿 등의 인쇄물을 통해 활동사업의 목적을 달성할 수 있도록 그 역할을 담당하는 것”이라고 하였다.

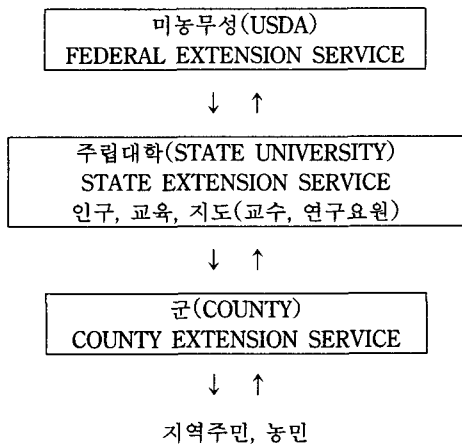
농촌지도사업의 교육프로그램은 원하는 사람은 누구나 참여할 수 있고, 원하지 않으면 참여를 강요받지 않는다. 자발적으로 참여한 농민들은 문제를 파악하고, 정보를 분석하며, 문제의 대안을 선택하는데 적극적이므로, 교육프로그램을 통하여 그들의 문제해결 능력배양과 효율적인 협동체제를 도출할

수 있다. 특히 지도사업의 교육프로그램은 지역사회의 요청을 반영한 것이므로 더욱 관심을 불러 일으킬 수 있다. 또한 이러한 교육프로그램에 자원 봉사자들이 포함되어 지역사회에서 요구되는 문제를 제기하고, 프로그램 수행을 지도요원과 함께 계획하고, 문제해결에 대한 공동인식을 유도하므로 지역사회의 문제해결에 총체적으로 대응할 수 있다.

1958년 연방단위 농촌지도사업소 정책 및 조직위원회(Extension Committee on Organization and Policy)에서는 「범위와 의무에 관한 보고서(Statement of Scope and Responsibility)」에서 농촌지도소가 향후 10년 동안 사회적 변화에 능동적으로 적응하기 위하여 필요한 프로그램의 9가지 분야를 제시하였다. ① 농업생산의 효율성 ② 시장, 분배, 활용의 능률성 ③ 자연의 보존, 개발 및 이용 ④ 가정과 농장의 운영 ⑤ 가족생활 ⑥ 청소년 문제 ⑦ 지도력의 개발 ⑧ 지역사회의 발전과 자원개발 ⑨ 공공업무 교육 등이다.

1968년에는 전국 주립대학교, 토지무상불하 대학 협회와 농무성의 공동연구위원회에서 「國民과 精神(A People and a Spirit)」이라는 새로운 정책보고서가 마련되었다. 이 위원회에서는 「범위와 의무에 관한 보고서(the Statement of Scope and Responsibility)보고서」의 9가지 분야를 「농업과 관련된 산업, 「사회 및 경제발전, 「생활의 질적향상」등의 세 분야로 함축하였다. 그 후 「지도사업의 국제협력」분야를 추가하여 오늘에 이르고 있다.

그림 1. 미국 농촌지도사업(Cooperative Extension Service)의 조직



## 2. 組織

농촌지도사업은 연방정부, 州(stae) 및 郡(county) 등의 피라미트 형태의 농촌지도사업부로 조직되어 있다(그림 1)

### 가. 聯邦單位 農村指導事業所

연방단위 농촌지도사업소의 소장은 미농무장관이 首席行政處의 회원중에서 임명하며, 농업, 생활과학, 청소년, 자연자원, 농촌 및 지역사회 개발분야의 전문가들이 국가적 차원의 과제를 중심으로 논의하는 구성되어 있다. 연방단위에서는 州單位 농촌지도사업소의 활동계획에 대한 동의, 연방기금의 할당, 국가 주도사업의 종합, 指導 교육프로그램 제공, 미농무성과의 사업활동 상호논의 및 관계를 유지, 연방의 타부처, 의회 등 국가적 조직간의 상호협력하는 일을 하고 있다.

### 나. 州單位 農村指導事業所

1862년 Morrill법에 의해 시행된 토지무상불하의 주립대학내의 주단위 농촌지도사업소장은 대학의 추천과 미농무장관의 동의를 얻어 임명된다. 明文화된 規定은 없지만, 대개 주립대학의 농과대학장이 주단위 농촌지도소의 소장을 맡고 있다. 지도소의 구성원은 주의 농업생산 및 농촌생활의 특성에 따라 특정분야의 전문가로 구성되는데 대체로 대학의 교수와 연구요원으로 되어 있다.

미농무성의 「기관사이의 이해에 대한 메모」는 (1862년, 1890년 Morrill법) 연방단위 농촌지도사업소와 주단위 농촌지도사업소간의 관계를 명시하고 있으며 다음의 두가지 기본내규에 의하여 책임의 소재를 나눈다. 첫째, 주단위 농촌지도사업소에서는 매년 사업업무를 계획하고, 그 내용을 미농무성의 농촌지도사업부소의 관련책임자의 동의를 얻어야 한다. 둘째, 연방단위는 주단위와 공동으로 참여하지 않는 사업은 수행할 수 없다.

### 다. 郡單位 農村指導事業所

군단위 농촌지도소는 농업 및 생활과학 전문가, 4-H 지도자, 농촌과 지역사회개발 전문가 등이 농업생산이나 농촌생활 현장에서 실지로 대학의 지식이나 기술 및 교육 프로그램을 주민들에게 직접 전달하는 기초단위 지도체계이다. 군단위 지도소원들은 야간이나 주말에도 장소를 가리지 않고 모임을

가지며 어떤 주제에 대해서도 상담에 응해야 하는 의무가 있다. 모든 군단위 指導要員들은 전문가와 대화를 일정하게 가져 주립대학과 주민사이를 연결하는 역할을 해야 한다. 모든 군지도요원들은 학사학위는 물론 대부분 석사학위 소지자이며, 박사 학위를 가진 지도요원도 있다.

### 3. 財政

농촌지도사업에 필요한 경비는 초기에는 州와 郡의 공동지원체제로 출발하였으나, 오늘날에는 연방정부에서 전체의 약 30%, 州와 郡이 나머지 70%를 부담하고 있다. 그 외 주로 4-H를 통한 개인이나 여러 기관으로부터의 기부금으로 재원을 충당하고 있다. 무엇보다도 농촌지도사업의 프로그램을 가장 효율적으로 시행하게 하는 원동력은 자원봉사자들의 활동이다. 또한 주립대학과 미농무성의 연구결과도 농촌지도사업의 지식 및 기술이전 등의 교육사업의 根幹을 이루고 있음은 부언할 필요가 없다.

### 4. 농촌지도사업의 지원조직

많은 조합이나 조직들이 농촌지도사업을 여러 측면에서 지원하고 있다. 정책개발과 계획분야, 농민협동조합 등의 전국적 조직, 이용자의 프로그램 관련 씨클, 농촌지도사업 회원중 전문분야 조직 등이 있다. 몇 가지 예를 들면, 농촌지도사업의 정책과 조직위원회, 농민조직회, 4-H조직, 전국 지도사업 가정주부위원회, 전국농업 군요원 위원회, 전국 지도사업 생활과학위원회 등이 있다.

## III. 농촌 생활과학 연구

### 1. 배경

1914년 Smith-Lever법에 의한 농촌지도사업은 “농업과 생활과학에 관련된 분야에 응용하고 실질적인 정보를... 전파하는 데 목적이 있다”고 규정하였다. 그 이후 다른 분야가 포함되기는 하였지만, 농업과 생활과학분야는 이 법안의 핵심분야로 남아 있다.

농업도 농촌생활도 지역사회, 국가, 세계의 시대적 변화에 따라 민감하게 반응한다. Smith-Lever법에

의하면 농촌지도사업은 “농업과 생활과학에 대한 실질적 지도와 현장적용”을 만족시켜야 한다고 명시하였다. 최근의 교육의 초점은 달라졌으나 생활과학의 기본 관심은 가족의 심리적, 육체적, 경제적 행복에 관한 것으로 前과 크게 변하지 않았다. 그러나 전달매체와 방법은 사회와 연구환경이 변함에 따라 크게 달라져, 최근의 농촌 생활과학 연구도 이러한 관심분야를 다루는 방법과 미국민들에게 필요한 지식을 전하는 수단의 변화와 함께 변화되어 왔다.

### 2. 生活科學 研究課題

#### 1) 研究科題

初期에는 주로 가정의 편리함, 해충의 제거(파리 모기 등의 사멸), 영양, 축산등의 물리적 측면에서의 가정의 행복과 관련된 문제들이 郡單位 여성지도요원들에 의해 이루어진 반면, 최근 생활과학자들은 가족의 육체적, 심리적, 경제적 안정과 관련된 문제를 연구하고 있다. 농촌 부녀자의 생활이 複合的으로 변함에 따라 농장의 과학적 경영 및 관리, 가족의 영양관리 및 건강, 가족경영(아동학대, 가정 폭력, 소년범죄, 이혼, 십대의 임신, 마약과 알콜남용, 파산 등), 定住環境, 지역사회 개선, 農外소득을 위한 부업 등이 최근의 주요한 연구과제로 떠오르고 있다.

또한 생활과학 연구는 다음의 세가지 기본원칙 하에 이루어지고 있다. 첫째, 어떤 프로그램을 책정하여야 하는가? 둘째, 누구를 위한 것이어야 하는가? 셋째, 지도사업의 조직과 요원, 지식을 어떻게 최대로 활용할 수 있는가?

#### 2) 최근의 생활과학 연구과제

##### (1) 急變하는 家政環境

미국의 가정은 급격한 변화를 겪고 있다. 1960~1986년 사이 미국 가정은 4천5백만에서 6천4백만으로 증가하였다. 부인이 없는 남자 家長의 家口數는 130만에서 230만으로, 남편이 없는 여자 家長의 家口數는 460만에서 1,200만으로 증가하였다. 1986년 홀부모 가정에서 살고 있는 아동이 1,400만에 이르며, 全人口에서 차지하는 노인의 비율이 증가하고 여성의 취업기회는 증가하고 있다. 이러한 인구

사회학적 구조는 여성이 궁극적으로 가족의 경제적 안정을 위해 취업을 하도록 변화되었다. 아동학대, 가정폭력, 소년범죄, 이혼, 심대의 임신, 마약과 알콜남용, 파산 등의 가족의 스트레스와 관련된 현상들이 나타나고 있다.

가족구조와 생활방식의 변화는 전통적 개념의 영양, 식사, 건강에 대한 인식의 변화를 가져왔다. 퇴근 후 빨리 쉽게 준비할 수 있는 식품에 대한 수요가 증가하고 外食이 잦아지며, 일년내내 여러 가지의 식품을 다양하게 이용할 수 있는 이점도 생기게 되었다. 식사와 건강에 대해 더욱 신경을 쓰게 되었으며 이러한 변화가 가정내에서 일어나고 있으므로 지도사업의 생활과학자들의 역할을 미국 민들에게 이러한 변화에 대처할 수 있도록 도와주는 것이다.

## (2) 연구과제의 확대

1967년 연방단위 지역지도사업소의 정책과 조직 위원회의 생활과학 분과위원회에서는 가족의 안정에 영향을 미치는 요인에 대한 이해와 경각심을 높이기 위해 「가족을 중심으로 한 생활과학 지도사업」에 대한 연구결과를 발표하였다. 사회적으로는 물질만능주의의 팽배, 윤리적 가치관의 변화, 자유분방화된 성풍속, 가족이동의 증가, 가족구성원의 역할변화, 부녀자의 고용증대와 여자가장 가정과 농촌가정의 빈곤문제가 대두되었다. 가족구성원들은 의식주를 비롯하여 휴양과 보호에 대한 욕구를 더 이상 가정내에 의존하지 않게 되고 지금은 대부분 상업적으로 제공된다. 그 결과 생활과학지도사업은 가족을 돕는 교육프로그램에 집중해야 된다고 이 연구는 주장하였다. 즉, 가족이 1) 아동의 신체, 정서, 정신발달을 이해하고 최대한의 개발을 할 수 있도록 도와주며, 2) 젊은이들이 출생에서 성인기에 도달할 때까지 지도하며, 3) 재정자원의 관리를 비롯한 가정생활의 질을 결정하는 중요한 기술을 습득하도록, 4) 가정내외의 만족한 인간관계를 유지하도록, 5) 은퇴 후의 적응을 위해, 6) 가족구성원의 역할 변화와 확대를 수용하고 적응하도록 하여야 한다고 하였다. 1968년 「A People and A Spirit」 보고서는 특히 생활과학과 4-H에 대한 생활프로그램 지도사업을 중요성을 지적하였다. 이후의 많은 연구에서는 궁극적으로 생활과학자들은

영양과 가족관계를 강조하는 것을 중요시 하였다. 이러한 연구를 통해서 생활과학에서의 우선 중점 분야는 급격히 변화하는 사회와 경제적 환경으로 유발되는 문제에 직면할 수 있도록 변화하여야 한다고 강조하였다.

한편, 미래의 농촌지도사업에 관해 미농무성과의 농촌지도사업의 전국 주립대학 연구위원회(NLSU-LGC)는 가정/가족-생활을 주요 연구 지속분야로 추진되어야 한다고 하였다. 가정/가족생활에 대한 프로그램은 개인과 가족이 욕구를 찾아내는 것을 도와주고 자원을 보존하며 바람직한 삶을 성취하고 공공정책 책정과 평가에 지속적으로 참여할 수 있도록 교육 프로그램을 제공하여야 한다고 하였다. 프로그램의 효과를 높이기 위해 지도력개발과 자원봉사자의 훈련을 계속하여야 하며, 특히 생활과학분야의 전문적 교육의 효과가 주로 주부클럽등을 통해 모집되고 훈련된 자원봉사자들의 노력으로 배加되고 있는 실정이다. 이들은 이러한 지도사업이 농촌지역에만 국한할 것이 아니라 도시지역으로 확대되어야 한다고 하였다.

## (3) 영양, 식사와 건강개선

식품은 인간의 생활에 필수요소 이상의 의미를 지니고 있으므로 생활과학 분야에서 식품은 여러 면에서 기본을 이루고 있다. 식품은 영양과 식사에 대한 교육과 연구의 기초가 되며 궁극적으로 건강에 관련된 여러 문제점을 막아주고 해결해 주는 열쇠이다.

생활과학 지도요원들은 소비자가 항상 식품공급의 최대한의 사용을 할 수 있도록 격려했다. 지도사업의 초기단계에서는 조리, 부업개량과 관련된 보조프로그램의 지시, 위생점검, 통조림 만드는 법등을 가르쳤다. 1930년대의 경제공황기에는 식품공급프로그램을, 2차 세계대전 때는 부족한 식품공급 상황에 이용 가능한 물자를 최대한으로 사용할 수 있는 방법을 교육하였다.

최근에는 식사와 건강은 밀접한 관계가 있다는 것이 생활과학 협동지도사업에 의해 미국민들에게 알려짐으로써 두 가지의 현상이 나타났다. 특정한 농산물에 대한 수요가 변하게 되었으며 적절한 식사에 관한 조언의 요청이 늘어났다. 생활과학자들의 영양, 식사, 건강개선에 관한 연구의 결과로 소비

자의 요구변화, 식품생산, 처리, 분배 기술의 변화 등의 생산자와 소비자에 이르는 식품공급의 질에 영향을 미치게 되었다.

#### 가. 식품과 영양에 대한 프로그램의 확대

영양지식이 모자라고 영양과 건강과의 연관성을 알지 못하는 가정은 대개 지역적인 면 뿐만 아니라 사회자원으로부터 고립되어 정규적 지도사업이 미치지 못하기 쉽다. 빈곤층에 실시되는 식품과 영양에 대한 교육프로그램은 이러한 사람들이 식사개선을 위한 지식과 기술을 얻을 수 있도록 도와주는 것이 필요하다.

1960년대의 초기에 지도사업은 예비조사를 지원하여 준 전문적인 영양보조원을 사용한 저소득층의 가족을 위한 교육프로그램으로 욕구를 충족시킬 수 있도록 하였다. 소수 인종이나 도시 슬럼지역 혹은 고립된 농촌지역 등의 지역적 특성에 적절한 예비프로젝트가 앨라바마, 매세추세추, 미조리, 로드 아일랜드, 텍사스주 등에서 실시되었는데, 각 그룹에 따라 개별 혹은 소수그룹으로 그 지역에 사는 사람이 그 지역을 담당함으로써 효과가 컸다. 이러한 사업을 위한 2가지의 기본적 원리가 제시되었는데, 첫째는 가장 최근에 행해진 연구나 교육적 방법을 기본으로 한 정보를 사용하며, 둘째는 교육은 목표 집단의 측정가능한 행동의 변화를 이룰 수 있도록 중점을 두어야 한다. 따라서 생활과학 분야 연구기금은 각 주에서 빈곤수준 이하의 생활을 하고 있는 주민의 비율을 기준으로 할당된다.

#### 나. 식품과 건강에 대한 주요과제

지도사업부, 미농무성, 코넬대학 지역(농촌)지도사업소(ECOP)가 합동으로 「식품과 영양: 농업과 건강의 관계」라는 잡지를 통하여 영양과 식품에 관한 지도프로그램을 고찰하여, 다가오는 새로운 세기를 위한 활동을 제의하였다. 그 보고서는 국민의 영양과 건강개선을 위한 중요한 목표를 설정하였다. 목표의 달성을 위해서는 일반인에게는 가장 손쉽게 이용할 수 있는 식품중에서 미리 예정된 선택을 하므로써 건강을 증진시킬 수 있다는 것을 소비자들에게 인식하도록 교육하여야 할 것이라고 하였다. 유아사망이나 저체중 영아와 같이 특정한 집단을 위해서는 그에 상응하는 적절한 교육자료를 제작하여야 한다고 하였다. 비만도 그와 마찬가지로,

비만증인 사람은 고혈압이나 당뇨병같은 여러가지의 건강문제를 일으킬 위험성이 크므로 강도높은 장기간의 행동수정을 고려한 교육프로그램으로 바람직한 체중을 유지할 수 있도록 도와주는 것이 필요하다.

식품생산, 처리, 포장, 분배기술의 발달은 소비자가 식품안전과 질을 판단하는 것을 어렵게 만든다. 즉 소비자가 자기들이 먹는 식품에 무엇이 들어있는가를 알고 그에 따른 위험성과 이점을 고려하여 현명한 결정을 내리기는 어렵다. 따라서, 생활과학 연구는 식품안전을 전공한 정규요원의 책임과 연구에 근거를 둔 교육자료의 개발에 중점을 두어야 할 것이다.

코넬대학 지역지도사업소는 대학의 연구결과를 지역민(농민)에게 전달하는 주도적 역할을 하였다. 소비자들이 식사방법에 현명한 결정을 내릴 수 있도록 정보를 제공하여 건강의 위험을 최소화 할 수 있는 프로그램을 실시하였다. “건강과 건전한 신체를 위해”라는 프로그램은 각 개인의 식사와 신체적활동 수준을 분석하는데 인쇄자료와 컴퓨터 프로그램을 상호보완적으로 실시하여 참가자들이 건강지식을 늘리고 식사와 신체활동 수준을 긍정적으로 바꾸게 되었다.

이외에 소비자들이 음식물로 병을 일으키는 것을 방지하기 위한 올바른 식품선택, 취급, 저장을 할 수 있는 지식과 기술의 전달을 지도사업의 생활과학분야 지도사들이 하고 있다. 위생관념, 소비자의 올바른 식품저장, 잠재적인 건강을 해치는 것을 최소화하도록 식품취급자들과 요식업자들의 위생에 대한 지식을 증진시키는 등의 실생활에 직접 적용될 수 있는 과제의 연구를 하고 있다.

#### (4) 가족과 경제적 행복에 관한 과제

농촌이나 도시를 막론하고 미국의 가정은 지난 20년간 급격한 변화를 겪어 왔고 현재 극에 달하였다. 이러한 변화는 건강과 복지에 부정적 영향을 미치고 스트레스를 쌓이게 한다. 생활과학 연구는 이러한 경제적, 사회적인 압박으로 심화된 변화와 스트레스와 관련된 문제를 다루고 있다.

#### 가. 가정몰락과 붕괴

실업, 이혼, 죽음 등은 가족의 몰락을 일으킨다. 1970년대 농업의 황금기에는 인플레이션 위협에

대처하는 프로그램으로 생활과학자의 노력이 경주된 반면, 1980년대에는 농작물 값의 하락으로 인한 농촌 소득의 하락으로 농촌가정과 지역사회의 요청을 해결해야 하는 심각한 문제에 직면하게 되었다. 수많은 농촌 가정에서 자살이 일어나고 가정붕괴, 이혼, 학교중퇴, 알콜 중독자 등의 문제가 일어났다. 생활과학 연구는 이러한 최악의 상황에 빠진 사람들을 도와주는 프로그램 개발에 착수하였다. 농업 혹은 농의를 통한 대체소득원을 알선해 주기도 하였는데 그중에서도 주부클럽의 역할은 지대하였다. 옷수선, 가구의 수선과 재활용등 농촌지역의 전통을 이어가는 위기상황에 공동으로 지원하였다. 특히 생활과학자들은 스트레스를 극복하는 관리법과 기술교육의 연구에 심혈을 기울였다.

#### 나. 주택

생활과학의 주택분야는 주로 표준이하의 주거환경에서 거주하는 농촌지역 주민이나 도시의 빈민층등 손길이 미치지 어려운 사람들을 상대로 주거의 개선방법, 주택관리, 경비등의 문제가 주로 취급된 프로그램을 개발하였다.

1960년대 미조리대학의 농촌 지도사업의 저소득층을 위한 低價 주택공급 프로그램으로, 수천의 미조리주 저소득가정이 향상된 주택에서 거주할 수 있었다. 그 외 미국 인디안들 중 새집으로 이사를 가는 가정을 도움으로써 집값 지불로 인한 범죄를 줄이고 수선과 유지비를 낮출 수 있었다. 또한 주택관리면에 있어서 상담자를 개별지도하여 가구를 재설비하고 주택의 용도를 더 잘 관리할 수 있게 되었다. 1970년대에 에너지 경비가 올랐을 때는 가정과 농가 지역사회에 에너지보존을 지도사업에서 우선하여 적절한 난방열관리, 에너지소비의 절약으로 가정개선이 이루어지게 되었다. 인쇄물, 라디오, 텔레비전과 집단모임을 통해 주택유지의 최소한의 경비사용이 이루어지도록 도와주었다.

#### 다. 마약과 알콜남용

미국사회에서 알콜과 약물중독은 항상 문제가 되어왔지만 최근 이 문제는 미국사회가 직면하고 있는 가장 큰 문제중의 하나다. 1970년대까지도 지도사업의 생활과학담당자는 마약과 알콜남용에 관

한 문제를 심각하게 다루지 않았다. 그러나 1970년 초에 들어서 불법적 약물사용과 합법적 약물의 남용은 범국가적으로 확산되게 되었다. 농촌지도사업의 생활과학담당자는 주립대학과 미국 의학협회, 학교와 합동으로 약물남용의 위협에 대처하는 지역사회에 긍정적인 접근방법을 계획하고 해당지역의 군 경찰과 학교 등 합동으로 프로그램을 실시하여 큰 효과를 볼 수 있었다.

마약과 알콜남용에 관한 통제가 지도사업이나 생활과학자, 4-H 대원의 1차적 책임이 아니라 하더라도 가족의 건강과 행복을 代前提로 할 때 남용의 위험성과 통제방법에 대해 사람들을 교육함으로써 큰 역할을 하고 있다. 1980년대에는 농촌지도사업부의 노력으로 약물남용에 대한 대중의 경각심을 전국적인 문제로 부각시킬 수 있었다. 이 분야의 생활과학연구는 전국적으로 조직된 요원과 교육기술을 보유하고 있는 기존의 농촌지도체제의 이점을 살려 마약과 알콜남용에 대한 프로그램이 직접적으로 전달될 수 있는 방향으로 실시되고 있다.

#### 라. 가정의 재정적 안정

농촌가정의 경제적 안정을 위해 효율적 생산과 마케팅, 식품보존과 가사의 효율성등의 프로그램으로 가정의 재정적 안정에 관한 생활과학분야의 연구가 이루어져 왔다. 1970년대와 1980년대에는 생활과학분야 뿐만 아니라 다른 분야의 협동 지도사업의 프로그램과 종합하여 자원의 관리기술을 향상시키는데 주력해 왔다.

농촌가정을 대상으로 이용 가능한 자원을 잘 관리할 수 있는 교육을 실시하여 그때 그때 필요의 변화에 따른 적절한 대응을 할 수 있는 새로운 기술을 개발하였다. 예를 들면, 1973년 미시시피주 농촌지도사업이 주택사업소와 농촌발달 사업소의 기금으로 최초의 재정관리센터를 개설한 경우를 들 수 있다. 저소득가정의 가족들에게 돈을 관리하는 법을 가르쳐서 집세를 제때에 지불할 수 있도록 하였으며, 기금을 마련하고 은행이나 상업, 교회, 지역의 기관들을 참여하게 하였다. 직원들의 시간이 허락하는 한도내에서 가족을 개별 상담 하였다. 이러한 사업에 대한 효과는, 1987년의 연구결과를 보면 이 연구의 참가자들의 87%가 이

상담으로 재정관리를 잘할 수 있게 된 것으로 생각하며, 67%는 이 프로그램의 결과로 자기들의 재정상태가 더 나아졌다고 여긴 것으로 나타났다.

#### IV. 맺는말

농촌지도 사업체제내에서의 영양, 식사, 건강, 가족, 경제적 행복 등의 농촌생활과학 분야에 대한 최근의 연구방안에 의하면 첫째, 농촌지도사업의 특성상 계획과 실행의 중요성이 강조되었다. 즉 농촌지도사업하에서의 생활과학은 이론이나 사실의 파악만이 아니라 지식을 필요로 하는 사람들에게 직접 전달하는 실행 가능한 것이어야 한다는 것이다. 이러한 방안의 일환으로 농촌지도사업부내에 우수센터를 지정, 운영하여 높은 성과가 나타났다. 식품, 영양, 건강과 같은 중점분야를 선정하여 우수센터를 설립한 후, 연구자가 제작한 프로그램을 소비자(주민)가 가능한 최선의 어드바이스가 반영된 프로그램을 선택할 수 있도록 이 센터를 중간 매체로 하여 연구자와 소비자의 협동을 증대시키는 것이다.

둘째, 식품, 영양, 건강 등 생활과학분야의 문제들은 아직 논쟁의 여지가 많다. 모든 농촌지도사업부내의 전문기관에 생활과학 연구에 따른 교육적 내용이나 전략이 개발되기 전에 상호교환이 절실히 필요하다. 이러한 상호간의 대화체계가 지도사업의 생활과학자들에게만 국한되는 것이 아니라 미농무성과 정부의 다른 부처의 요원들, 사조직체의 전문기관과 긴밀하게 이루어짐으로써 최선의 연구의 결과를 대중들에게 전달할 수 있을 것이다.

셋째, 가정이 그 지역사회의 지도력을 주도할 수 있도록 농촌지도사업부에서 가족을 중심으로 한 교육의 연구를 시행함으로써 가정과 지역사회 모두를 강화시키는 농촌 지도사업의 미래를 약속하

는 지름길이 될 수 있을 것이다.

농촌 생활과학 연구는 농촌지도사업의 초기부터 핵심분야로서 여겨져 왔다. 식품과 영양, 가족의 행복을 위한 교육의 수요를 충족시킴으로써 생활과학은 계속해서 절대적 역할을 수행하고 있다. 홀부모 가구, 양부모가 일하는 가정, 마약과 알콜중독, 청소년위기 등과 같이 가족을 둘러싼 문제가 이처럼 역사에서 중요하게 부각된 적은 없었다. 미국 농촌 생활과학 연구에서는 연구를 바탕으로 한 대학의 지식을 농촌 지도사업하의 가족교육을 통해 전달하여 이러한 문제들의 장기적 해결에 기여하고 있다.

#### 참고문헌

1. 韓相吉. 1990. 미국의 대학확장 교육활동에 관한 연구. 세종대학교 대학원.
2. Cornell Cooperative Extension. 1989. Addressing current issues. Cornell University.
3. Cornell Cooperative Extension. 1989. Agricultural and natural resources. Education for living. Cornell University.
4. Cornell Cooperative Extension. 1991. The catalog of Cornell cooperative extension publications. Cornell University.
5. Cornell Cooperative Extension. 1990. Helping you put knowledge to work. Cornell University.
6. Cornell Cooperative Extension. 1991. Education for living-An investment in people. Cornell University.
7. Rasmussen. W. D. 1989. Taking the university to the people. Iowa State University Press.
8. Thnney, P. F., Bisgoni, C. A., Olsaon, C. A., and M. C. Nesheim. Food and Nutrition. USDA and Cornell Cooperatie Extension.