

유아교육 현장에서의 어머니의 부모교육 요구도에 관한 연구

Need Assessment of Kindergarten Mother for Parent Education

연세대학교 생활과학대학 아동학과
교 수 정 문 자
연구조교 어주경, 김혜금

Dept. of Child and Family Studies, Yonsei University

Professor : Moon Ja Chung

Research Assistant : Joo Kyeong Eo

Hye Gum Kim

〈 목 차 〉

I. 서 론

II. 이론적 배경

III. 연구방법

IV. 연구결과

V. 논의 및 결론

참고문헌

〈 Abstract 〉

This study investigated (1) present modes of parent education in the kindergartens, (2) mother's level of and need for knowledge about child development, child rearing and related areas, and (3) the variables that related to mothers' needs in these areas. The subjects of this study were 80 teachers and 674 mothers of 21 kindergartens in Seoul. The instruments were two questionnaires on a 4-point scale. The questionnaire for mothers was composed of 86 items, and that for teachers was of 14 items. The data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation and multiple regression.

The results showed that (1) The most common type of parent education was teacher-parent conference and newsletter. The contents and methods of parent education was mainly decided by the directors in consultation with teachers. (2) Among the six general areas, mothers had most knowledge about modification of child behavior, but their most felt needs was knowledge about child development. (3) Need assessment based on item analysis revealed, in descending order, felt needs

for knowledge about creative development, observation techniques, social development, safety and first-aid, and ways to stimulate educational motivation. (4) The variables that predicted mothers' felt needs were the birth order of the child, mother's experience in parent education, family cohesion, adaptability and communication.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

부모는 가정이라는 구조물의 건축자이자 자녀의 최초의 교사로서 자녀의 발달과 인격 형성에 영향을 미치는 중요한 역할을 담당한다. 그러나 현대사회에서의 핵가족화 추세, 빈번한 이사, 어머니의 취업 등으로 현대의 어머니들은 과거에 일상적으로 받아왔던 자녀 양육에 대한 가족의 도움이나 지역사회 지지의 부족함으로써 부모역할 수행에 더 많은 어려움을 겪게 된다. 이에 덧붙여 유아 능력에 대한 연구 결과와 이론이 지나치게 강조되어 유아기의 교육만이 절대적인 것으로 이해하는 부모와 자녀 양육에 대한 전문가간의 비일관된 조언이 부모를 더욱 혼란시키고 있다. 그러므로 경제적 여건이 허용되는 한 취학전 아동을 가진 대부분의 부모들은 자녀를 유아원과 유치원에 보낼 뿐 아니라 그 외 시간에도 학원에 보내고 있는 것이 현 실정이다.

국내 대부분의 유아교육 현장에서는 부모의 부모 역할을 돕기 위해 부모교육을 실시하고 있다. 우리나라의 부모교육은 1941년 이화여전 보육과 교육과정정에 '모성교육'으로 등장하면서, 각 유치원에 자모회가 조직되고, 유치원 중심의 부모교육 프로그램이 소규모로 실시된 것을 시발점으로 하여 지금까지 그 형태를 계속 유지해 오고 있다(이원영, 1983). 근간에 이르러서는 부모교육의 형태도 다양해져서 주로 대학부설 연구소나 유치원을 중심으로 아버지 참여와 부모 자원 활동의 강화, 그리고 P.E.T.나 STEP과 같은 상업적 부모교육 프로그램을 활용하는 유치원이 증가하고 있다.

1981년 제5공화국의 출범과 함께 취학전 아동의 교육 강화 방침이 대통령 국정 연설에서 발표됨으로써 조기 교육의 중요성이 더욱 부각되어, 일부 계층

의 유아들만이 아니라 영세 가정의 유아에게도 유아교육의 기회를 제공한다는 목적으로 새마을 유아원의 설립 등 유아교육기관의 양적 증대가 이루어졌으며, 이 결과 부모교육에 참가하는 부모의 수도 증가한 셈이다.

국내외에서 전반적으로 부모교육 참여율이 증가함에도 불구하고 미국의 예(Greer, 1986)를 들면 부모의 태도나 신념에 대한 조사에서 30,000명의 응답자 중 75%가 예전보다 부모노릇 하기가 더 어렵다고 보고하였다. 박혜정과 장명림, 강혜원(1987)의 연구에 의하면 아동 발달에 대한 부모의 잘못된 인식으로 인하여 유치원 교사들이 교육 활동을 진행하는 과정에서 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났는데, 예를 들면 부모들은 인지발달을 산수나 자연 과목으로 인식하고 있었으며, 언어발달을 위해 문자지도에 역점을 두기를 바라는 것으로 나타났다.

따라서 질적으로 우수한 부모교육 프로그램을 계획한다 할지라도 내용과 실행 방법에 있어서 부모변인을 고려하지 않은 프로그램은 지속적인 교육 효과를 기대하기 어렵다. 부모교육 활동의 효율성을 위해서는 참여자의 인구론적 정보, 능력, 성향 뿐 아니라 요구를 파악하는 것이 우선적으로 필요하다고 본다.

그러나, 유아교육 현장에서의 부모교육이 대부분 부모의 의견과 요구를 수렴하여 실시되기보다는 원장 및 교사의 의견이나 관점이 반영되어 실시되고 있으며, 또한 부모에게 가르친다는 입장에서 행해지는 경우가 많기 때문에 참여 부모의 요구에 적합하지 않거나 흥미와 자존심을 저하시키게 되므로 궁극적으로 부모참여율을 낮추는 원인이 될 수 있다.

따라서 본 연구에서는 보다 효과적인 부모교육을 실시하기 위해서는 부모의 요구조사가 과학적으로 선행되어야 할 필요가 있다고 보아, 서울에 소재한 유치원에서 실시되고 있는 부모교육 현황을 살펴본

고, 부모들의 부모교육에 대한 요구도를 조사하며, 이 요구도와 관련된 변인을 규명해보고자 한다. 그러므로 본 연구의 결과는 좀더 현실적이고 효율적인 부모교육 프로그램 모형의 기초자료로 활용될 수 있으리라 생각하면서 아래와 같이 연구문제를 설정하였다.

2. 연구문제

1. 유치원의 부모교육현황은 어떠한가?
2. 유치원 어머니의 아동발달에 대한 지식정도는 어떠한가?
3. 유치원 어머니의 부모교육에 대한 필요정도는 어떠한가?
4. 유치원 어머니의 부모교육에 대한 요구도는 어떠한가?
5. 유치원 어머니의 부모교육에 대한 요구도를 가장 잘 설명해 주는 변인은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 부모교육의 개념

우리나라의 교육학 용어사전(1981)에서는 부모교육을 자녀양육, 교육, 가정생활 개선에 관한 지식을 제공하고 일반 교양을 고양시키는 것이라고 정의하고 있다. Fine(1980)에 의하면 부모교육은 자녀양육 참여자들에게 정보와 인식, 기술을 알려주기 위해 고안된 체계적, 개념적 프로그램이다. 한편, Farhart(1980)는 부모 역할에 지침과 정보를 제공하는 모든 종류의 활동과 경험을 부모교육이라고 정의하였다. 이러한 정의들을 집약해 보면, 결국 부모역할을 효과적으로 수행하도록 도움을 주는 체계화된 활동을 부모교육이라 할 수 있다. 그러므로 본 연구에서는 부모교육을 자녀의 발달 및 성장을 도모하며, 부모의 역할이 효과적으로 이루어지는데 도움을 주는 조직적인 교육적 활동으로 정의하며, 부모교육을 부모참여, 부모개입, 부모중재가 포함된 포괄적 의미로 사용한다.

2. 선행 연구

유치원에서 실시되고 있는 부모교육 현황에 대해서 알아 본 연구는 많지 않다. 박영실(1981)에 의하면 서울 시내 287개 유치원의 교사 287명을 대상으로 부모교육과 부모참여에 대해 알아 본 결과, 교사가 지각한 부모참여의 개념이 부모회의, 면담, 참관 등의 순으로 나타나 소극적인 형태의 부모참여로 인식하고 있었다. 반면 부모교육과 부모참여에 대해 부모의 의견을 조사한 김혜영(1982)에 의하면 대부분의 부모들은 부모회의에 참여한 경험이 있었으며, 책이나 신문 등에서 필요한 정보를 얻는다고 하였다.

1980년을 기점으로 유치원에서 실시하고 있는 부모교육 프로그램의 변화 내용을 유치원장과 원감을 통하여 알아 본 김신재(1987)의 연구에서는 1981년 이후 유치원에서는 개인면담과 소집단 면담이 많았고, 부모 참관이나 참여 후 원장 주도의 부모회의 등이 실시되었으며, 유아의 행동지도와 평가 및 부적응과 문제행동 지도 방법에 대한 면담이 주를 이루었다. 또한 프로그램의 자료로는 주로 원장 자신이 생각해 내거나 교사협의회, 전문서적 등에서 도움을 받는 것으로 나타났으며, 유치원 교사와 부모와의 관계가 유치원 중심, 가정 보완의 관계라고 보고한 박영실(1981)의 연구와 같은 견해를 보이고 있다.

부모교육 프로그램 모형 개발 연구의 목적으로 홍기형, 박혜정, 권경안, 권기옥(1984)은 취학전 자녀를 둔 어머니의 부모교육 요구도를 연구한 결과 언어 능력 개발에 관한 지식의 요구도가 가장 컸으며, 그 다음으로 지능개발, 정서함양, 지적발달, 정서발달, 사회성 발달, 언어발달, 체력육성, 신체발달, 사회성 개발, 유치원 교육 내용에 관한 지식에 대한 요구도의 순서로 나타났다. 반면 부모와의 면담시 가장 요구되는 부모교육 내용을 조사한 황향숙(1989)의 연구에서는 아동의 발달 영역 중 사회성 영역에 대한 요구도가 가장 높았고, 그 다음으로 정서, 언어, 신체, 인지 영역에 대한 요구도 순서였다. 구체적으로 또래와의 관계, 질서, 정돈, 습관, 집중력, 경청자세 등에 대한 내용을 원한 것으로 나타났다.

한편, 김갑주와 문영주(1988)가 취학전 자녀교육을 위한 부모교육용 VTR 프로그램 연구에서 부모

교육에 필요한 내용의 요구도를 알아 본 결과, 가정과 부모의 역할에 대한 요구가 가장 높았고, 다음으로 언어발달, 지적발달, 신체발달, 사회성 발달의 순서로 요구도를 보였다. 김혜영(1982)의 연구에서 부모가 자녀의 성격, 지능개발, 사회성 발달, 생활습관 등의 문제에 관심을 많이 갖고 있다고 보고하였으며, 김신재(1987)는 유아지도의 구체적 방법과 부모의 역할, 유치원의 영역별 교육과정에 대한 구체적인 내용 등이 부모의 참여도를 높이는 내용이라고 하였다.

대도시 저소득층 가정의 영아기 후기에 있는 유아를 위한 가정방문 부모교육 프로그램 모형개발 연구를 한 이연승(1990)은 어머니들이 자녀 교육 및 양육에 대한 현재상황의 인식이 비해 높은 요구수준을 보였음을 보고하였다. 이 연구에서는 부모의 학력이 높을수록 자녀 양육에 필요한 하위 기능에 대한 현재상황의 인식이 높았다. 특히 어머니의 취업여부에 따라 정서발달 지도방법의 현재상황 인식이 달랐으며, 직업이 있는 어머니의 인식이 높은 것으로 나타났다.

부모교육 경험이 부모의 자녀교육관에 미치는 영향에 대해 연구한 최미경과 박성연(1991)은 어머니가 전문적인 부모교육에의 참여가 높을수록, 그리고 교육정도가 높을수록 어머니의 자녀교육관이 더 아동 중심적이었음을 보고하면서 이러한 교육관은 아버지에게도 일부 영향을 미쳤다고 하였다.

이상의 연구 결과들을 요약해 보면, 유치원에서 실시되고 있는 부모교육의 유형은 소극적 부모 참여가

주를 이루고 있었으며, 내용 선정 면에서는 유치원 주도였다. 부모교육 내용에 대한 부모의 요구는 주로 아동발달에 관한 것이었으나, 우선순위는 다양하였으며, 부모교육의 전문성이 아동중심적인 자녀관을 갖는데 기여하였다. 그러나 부모들이 원하는 부모교육 내용에 대한 연구가 부족한 현 상황에서 부모교육에 대한 부모의 요구도와 이 요구도에 영향을 미치는 변인들을 파악하여 이를 부모교육 계획시 반영해 보는 작업이 필요하다고 본다.

그러므로 본 연구에서는 부모교육의 현황을 살펴봄과 동시에 부모교육의 내용을 6개 영역 즉, 아동양육과 건강, 아동발달, 부모와 아동간의 의사소통, 가정에서의 아동의 교사역할, 아동행동의 수정, 그리고 아동을 위한 환경구성으로 선정하여, 이에 대한 어머니의 요구도를 살펴보고자 한다. 이들 영역은 앞서 거론된 선행연구(예, 홍기형 등, 1984)와 본 연구자의 현장 경험에 기초하여 선정되었다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시 14개구에 소재한 21개의 유치원의 원장 및 교사 80명과 원아의 어머니 674명으로 총 754명이다. 이들 유치원 중 16개는 1990-1991년 서울 특별시 사립유치원 연합회 명부에 나타난 1,293개의 유치원에서 무작위로 뽑힌 것이고 5개는 대학부설 유치원이며, 이들 어머니의 연령, 교육

〈표 1〉 어머니의 연령, 교육수준 및 직업 분포

(N=674)

연령	명(%)	교육수준	명(%)	직업	명(%)
20-24세	0(0.0)	국졸	6(0.9)	전문직	72(10.9)
25-29세	75(11.2)	중졸	18(2.7)	행정직	5(0.8)
30-34세	437(65.3)	고졸	273(41.0)	사무직	14(2.1)
35-39세	139(20.8)	전문대졸/대학중퇴	78(11.7)	서비스직	20(3.0)
40-44세	15(2.2)	학사	244(36.6)	생산직	10(1.5)
45세 이상	3(0.4)	석사	43(6.5)	판매직	16(2.4)
무응답	5	박사	4(0.6)	주부/무직	505(76.7)
		무응답	8	기타	16(2.4)
				무응답	16

수준 및 직업 분포는 <표 1>과 같다.

<표 1>에 나타난 바와 같이 연구대상 어머니들은 30대가 주류를 이루었는데, 이중 30대 초반이 437명(65%)으로 과반수였다. 학력별로 보면 고등학교 졸업자와 대학교 졸업자가 각각 273명(41%), 244명(37%)으로 주류를 이루었으며, 직업별로 보면 가정 주부가 505명(77%)이었으며, 전문직을 가진 어머니가 72명(11%)으로 직업 종류 중 가장 높은 비율을 차지하였다.

그외 가정에서의 자녀의 수와 자녀의 서열을 알아본 결과 연구대상 어머니들 중 두자녀를 둔 어머니가 436명(73%)이었고, 한자녀를 둔 어머니는 130명(19%)이었다. 해당 유치원에 다니고 있는 자녀가 첫째 자녀라고 한 어머니가 389명(59%), 둘째 자녀인 경우는 239명(36%)으로 전체 어머니의 95%를 차지하였다.

2. 연구도구

본 연구에서 사용한 도구는 본 연구자가 한국교육개발원의 홍기형 등(1984)이 사용한 부모교육요구조사지를 참고로 하여 제작한 부모교육 요구 설문지로서 어머니용과 교사용 2종류였으며, 이 설문지는 아동학, 심리학, 교육학 전공 교수 5인의 안면타당도를 거친 후 사용하였다.

어머니용 설문지의 내용은 어머니의 인구론적 배경 21문항, 가족 생활 10문항, 부모교육 내용에 대한 어머니의 지식 및 필요정도에 관한 질문 86문항으로

되어 있다. 부모교육의 내용은 ① 아동 양육과 건강, ② 아동발달, ③ 부모와 아동간의 의사소통, ④ 가정에서 아동의 교사 역할, ⑤ 아동 행동의 수정, ⑥ 아동을 위한 환경 구성에 관한 것으로 4점척도(1점: 전혀 모른다, 2점: 잘 모른다, 3점: 약간 안다, 4점: 매우 잘안다)로 되어 있으며, 어머니의 총점이 높을수록 알고 있는 바가 많으며, 필요정도가 높다는 의미이다. 가족 생활 문항은 응집성에 3문항, 적응성에 4문항, 의사소통에 3문항으로, 이 문항들은 Olson 등(Olson, Portner, & Lavee, 1985)이 만든 설문지에서 본 연구의 성격에 맞는 문항만을 10개 뽑은 것이다. 교사용 설문지의 내용은 유치원의 부모교육 현황과 교사의 인구론적인 배경에 관한 14문항이었다. 부모교육 영역과 각 문항에 대한 신뢰도 계수는 <표 2>와 같다.

3. 연구절차

본 연구는 설문 조사에 대한 오리엔테이션을 받은 아동학을 전공한 석사학위 소지자인 연구조교 1명과 아동학 전공 대학원생 3명에 의해 1991년 5월 13일부터 6월 20일 사이에 실시되었다. 조사자들은 대상 유치원을 방문하여 유치원 원장이나 교사에게 교사용과 어머니용 설문지를 주어 어머니용은 교사를 통해 배부한 후 회수하였으며, 교사용 설문지는 어머니용 회수시 함께 회수하였다. 배부된 설문지 총 1,020부중 754부가 회수되어 74%의 회수율을 보였다.

<표 2> 부모교육 내용에 대한 지식 및 필요정도와 가족생활 문항의 신뢰도 계수

영역	문항수	신뢰도 계수(Cronbach α)	
		지식정도	필요정도
아동양육과 건강	8	.77	.85
아동발달	6	.83	.86
부모와 아동간의 의사소통	7	.85	.90
가정에서의 아동의 교사역할	9	.86	.89
아동 행동의 수정	6	.86	.92
아동을 위한 환경구성	7	.77	.88
가족생활	10	.67	

4. 자료분석

본 연구에서 제기한 연구문제를 검증하기 위하여 사용한 분석방법은 다음과 같다. 부모교육현황 파악을 위해 빈도와 백분율을 구하였고, 어머니의 부모교육에 대한 지식정도, 필요정도, 요구정도(필요정도 점수-지식정도 점수)에 대해서는 평균 및 표준편차를 구했으며, 각 항목에 대한 요구도에 영향을 주는 변인을 알아보기 위해 중다회귀분석을 사용하였다.

IV. 연구결과

1. 부모교육현황

1) 유치원장 및 유치원교사

(1) 부모교육 유형

본 연구에서 선정된 유치원의 부모교육 현황은 다음과 같다. 먼저 부모교육실시 여부를 살펴보면 총 21개 유치원 모두가 유형은 다를지라도 부모교육을 실시하고 있는 것으로 보고하였다. 이들 유치원에서 실시하고 있는 부모교육 유형은 <표 3>과 같다.

<표 3>에서 나타난 바와 같이 유치원에서 현재 실

<표 3> 부모교육 유형

(N=21, 중다반응)

실시유치원수	빈도(%)
부모교육 유형	
부모회의	16(14.9)
부모통신문	15(13.9)
아동관찰	13(12.0)
수업참관	13(12.0)
강사초빙강연회	13(12.0)
부모개별면담	12(11.1)
부모자원활동프로그램	11(10.2)
워크샷	7(6.5)
부모참여프로그램	6(5.6)
상업적 부모교육프로그램	2(1.9)
계	108(100)

시하고 있는 부모교육 유형은 매우 다양했으며 이중 부모회의와 부모통신문, 아동관찰, 수업참관, 강사초빙강연은 총 21개 유치원중 적어도 13곳(약 65%) 이상에서 실시되고 있는 반면, 워크샷, 부모참여프로그램, 상업적 부모교육프로그램은 비교적 잘 시행되지 않는 것으로 나타났다.

(2) 부모교육 내용

유치원에서 실시하고 있는 부모교육의 내용을 살펴보면 아동의 성장 및 발달(52%)과 아동과 바람직한 관계를 유지하는데 필요한 기술(33%)이 주로 다루어지고 있는 반면, 교육 활동 보조(9%)와 교사 활동에의 참여(6%)에 대한 내용은 잘 다루어 지지 않는 것으로 나타났다.

(3) 부모교육 내용의 선정자

이들 부모교육 프로그램을 누가 선정하는가에 대해 살펴본 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 부모교육 내용의 선정자

(N=80)

부모교육 선정자	빈도(%)
원장-교사회의	24(34.8)
원장-교사회의, 부모의견	23(33.3)
원장혼자	21(30.4)
부모의견	1(1.4)
무응답	11

<표 4>와 같이 유치원에서의 부모교육 내용의 선정은 원장과 교사가 함께 결정짓는 경우가 68%로 가장 많았으며, 원장이 독자적으로 결정짓는 경우도 30%나 되었다. 부모 의견만이 반영되는 경우는 1%이었고, 부모의 의견이 반영되는 경우는 33%였으나, 이는 원장-교사회의를 거쳐 결정되기 때문에 실제 반영되는 비율을 정확히 알기는 어려운 것 같다.

(4) 부모교육의 효과

부모교육의 실시 효과에 대한 유치원 교사들의 평가는 <표 5>와 같다.

<표 5>에 나타난 것처럼 부모에게 도움이 된다고 본 교원은 91%(63명)로 나타났고, 이중 48%는 매우 효과가 있다고 보고했다.

〈표 5〉 교사가 평가한 부모교육의 효과

		(N=69)				
직위	효과의 정도	매우 도움	약간 도움	별로 도움 안됨	전혀 도움 안됨	계
	원장(교수)		2(2.9)	2(2.9)	0(0.0)	0(0.0)
원장		4(5.8)	3(4.3)	1(1.4)	0(0.0)	8
원감		2(2.9)	1(1.4)	0(0.4)	0(0.0)	3
교사		25(36.2)	24(34.8)	5(7.2)	0(0.0)	54
계		33(47.8)	30(43.5)	6(8.7)	0(0.0)	69

2) 어머니

(1) 부모교육의 경험정도

본 연구 대상인 어머니들이 부모교육을 받은 총 시간을 살펴보면 〈표 6〉과 같다.

〈표 6〉에 제시된 바와 같이 어머니의 과반수(57%)가 5시간 이하의 부모교육 경험을 갖고 있었으며, 10시간 이하의 경험을 한 어머니를 포함하면 어머니의 약 77%가 어느정도 부모교육에 참여한 것으로 나타난 반면, 부모교육의 경험이 전혀 없는 경우도 23% 있었다.

(2) 부모교육의 효과

〈표 6〉 어머니들의 부모교육 경험정도

(N=674)	
교육에 참여했던 총 시간	빈도(%)
5시간이하	295(56.7)
6-10시간	105(20.2)
11-15시간	40(7.7)
16-20시간	26(5.0)
21-25시간	12(2.3)
26시간이상	42(8.1)
경험없음	154(23.0)

〈표 7〉 어머니가 평가한 부모교육의 효과

(N=527)	
부모교육의 효과	빈도(%)
매우 도움이 되었다	178(33.8)
약간 도움이 되었다	325(61.6)
별로 도움이 되지 않았다	24(4.6)
전혀 도움이 되지 않았다	0(0.0)

어머니가 평가한 부모교육의 효과는 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉에 나타난 것처럼 어머니가 평가한 부모교육의 효과는 어머니의 95%가 도움이 되었다고 보고했으며, 그중 34%는 매우 효과적이었다고 하였다. 이를 〈표 5〉에 제시된 교원의 반응과 비교하기 위해 χ^2 검증한 결과 이 두 집단의 반응에는 통계적으로 유의한 차이가 없었으나, 교원(48%)이 어머니(34%)보다 부모교육이 매우 도움이 되었다고 하는 경향을 보였다.

(3) 어머니가 원하는 부모교육의 형태

어머니들의 원하는 부모교육의 형태는 〈표 8〉과 같다.

〈표 8〉에 나타난 바와 같이 강의 및 강연이 29%로 어머니들이 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 집단토론편모임과 개인면담이 각각 20%와 19%로 선호되었다.

〈표 8〉 어머니가 원하는 부모교육의 유형

(N=674, 중다반응)	
부모교육의 유형	빈도(%)
강의 및 강연	498(29.3)
집단토론편모임	331(19.5)
개인면담	317(18.6)
슬라이드, 비디오, 영화	223(13.1)
실습 통한 강연회(워크샵)	214(12.6)
상업적 부모교육 프로그램	118(6.9)
계	1701(100)

2. 아동발달 전반에 대한 어머니의 지식정도와 필요정도 및 요구도

아동발달 전반 즉 아동양육과 건강, 아동발달, 부모와 아동간의 의사소통, 가정에서의 아동의 교사역할, 아동 행동의 수정, 아동을 위한 환경구성에 대한 부모의 지식정도와 필요정도를 알아보기 위해 각 항목에 대한 평균과 표준편차를 구하였다. 각 항목은 4점 척도로 점수가 높을수록 알고 있는 정도 및 필요정도가 많다는 의미이다. 요구도 점수는 어머니의 부모교육 필요정도에서 지식정도를 뺀 점수이다.

1) 아동양육과 건강에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차의 산출 결과는

<표 9>와 같다.

<표 9>에 나타난 바와 같이 어머니의 아동양육과 건강에 관한 지식 정도는 2.74에서 3.55로 분포하였다. 아동의 건강진단 및 예방접종과 대소변 습관 형성에 대한 내용은 비교적 잘 안다고 하였으나, 안전사고와 응급조치에 관한 지식은 다른 문항에 비해 잘 모르는 것으로 나타났다.

또한 어머니의 필요정도는 2.86에서 3.62로 분포하여 안전사고와 응급조치, 일상생활에서의 생활습관 형성, 질병과 간호에 관한 내용이 가장 필요하다고 하였으며, 수유와 이유 및 대소변 습관 형성에 관한 내용은 조금 필요한 것으로 나타났다.

이 영역에 대한 어머니의 부모교육 요구도를 살펴 보았을 때, 건강진단 및 예방접종, 수유와 이유, 대

<표 9> 아동양육과 건강에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차

(N=674)

영역 통계치	지식정도		필요정도		요구도		요구도 순 위
	M	SD	M	SD	M	SD	
아동양육내용							
양육에 관한 지식	3.04	0.52	3.48	0.68	0.45	0.87	2
수유, 이유	3.30	0.63	2.86	0.99	-0.44	1.18	8
건강진단 및 예방접종	3.55	0.56	3.37	0.87	-0.17	1.08	6
질병과 간호	3.10	0.62	3.53	0.68	0.45	0.95	2
안전사고와 응급조치	2.74	0.64	3.62	0.61	0.89	0.93	1
대소변 습관 형성	3.33	0.65	2.99	0.97	-0.34	1.24	7
영양 및 식생활습관	3.08	0.60	3.52	0.66	0.45	0.96	2
일상생활습관	3.15	0.59	3.57	0.65	0.44	0.92	5

<표 10> 아동발달에 대한 지식 및 정보에 대한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차

(N=674)

영역 통계치	지식정도		필요정도		요구도		요구도 순 위
	M	SD	M	SD	M	SD	
아동발달에 관한 내용							
신체발달	2.95	0.57	3.39	0.66	0.45	0.94	6
인지발달	2.77	0.60	3.55	0.62	0.79	0.89	4
언어발달	2.95	0.62	3.47	0.68	0.53	0.98	5
정서발달	2.88	0.61	3.73	0.53	0.85	0.87	3
사회성발달	2.81	0.63	3.71	0.54	0.91	0.89	2
창의성발달	2.62	0.66	3.75	0.52	1.13	0.89	1

소변 습관 형성에 관한 요구는 없는 것으로 나타났다. 그러나 나머지 문항에 대해서는 요구가 있는 것으로 나타났으며, 특히 안전사고와 응급조치에 대한 부모교육의 요구는 매우 높게 나타났다.

2) 아동발달에 대한 지식과 정보에 대한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차의 산출 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10>에서 나타난 바와 같이 아동발달에 관한 어머니의 지식정도는 2.62에서 2.95의 분포를 보여 이 영역에 관한 내용은 약간 알고 있는 것으로 나타났다. 이 중 아동의 신체발달과 언어발달을 비교적 안다고 한 반면, 아동의 창의성발달에 관해서는 별로 알지 못하는 것으로 나타났다.

또한 어머니의 필요정도는 3.39에서 3.75로의 분포를 보여 대체로 아동발달에 대한 모든 내용들이 매우 필요함을 보였다. 그 중에서 특히 창의성발달, 정서발달, 사회성발달에 대한 내용이 가장 필요한 것으로 나타났다.

이 영역에 대한 어머니의 부모교육 요구도를 살펴 보았을 때, 모든 영역에 대해 어머니의 요구도가 높았으나, 창의성 발달에 관한 요구가 가장 높았으며, 그 다음으로 사회성 발달, 정서발달, 인지발달에 대한 지식과 정보 순으로 나타났다.

3) 부모와 아동간의 의사소통에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차는

<표 11>과 같다.

<표 11>에서 나타난 바와 같이 부모와 아동과의 의사소통에 관한 어머니의 지식정도는 2.97에서 3.51로 분포하였다. 7개 문항 중에 아동의 말에 관심을 갖고 들어주기에 대해서는 어머니들이 비교적 잘 아는 것으로 나타났으나, 아동의 말이나 행동의 원인에 대해 질문하는 것은 약간 아는 것으로 나타났다.

또한 어머니의 필요정도는 3.45에서 3.65 사이에 분포하여 전반적으로 매우 필요하다고 하였는데, 그 중 특히 문제나 갈등을 대화로 해결하기에 대한 필요도가 가장 높은 것으로 나타났다.

이 영역에 대한 어머니의 부모교육 요구도를 살펴 보면, 모든 문항에 대하여 요구가 있었는데, 특히 말이나 행동의 원인에 대해 질문하기에 대한 요구가 비교적 높았고, 그 다음으로 문제나 갈등을 대화로 해결하기였다.

4) 가정에서의 아동의 교사 역할에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차의 산출 결과는 <표 12>와 같다.

<표 12>에 나타난 바와 같이 가정에서의 아동의 교사 역할에 관한 어머니의 지식정도는 2.64에서 3.17의 분포를 보였다. 이는 즉 어머니들이 위와 같은 교수 역할을 약간 알고 있는 것으로, 이중 동화 들려주기와 아동 스스로 문제를 해결하도록 격려하는 방법을 다른 영역에 비해 조금은 더 알고 있는 반면, 발달 수준을 파악하기 위한 관찰방법, 놀이감 만

<표 11> 부모와 아동간의 의사소통에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차

(N=674)

영역 통계치	지식정도		필요정도		요구도		요구도 순 위
	M	SD	M	SD	M	SD	
의사소통에 관한 내용							
아동의 말에 관심갖고 듣기	3.51	0.54	3.51	0.71	0.01	0.93	7
아동의 질문에 적절히 대답하기	3.19	0.56	3.57	0.60	0.39	0.86	3
말이나 행동의 원인에 대해 질문하기	2.97	0.67	3.57	0.58	0.62	0.95	1
바람직하지 않은 말버릇 고치기	3.25	0.67	3.55	0.66	0.31	0.99	4
쉽게 알아들을 수 있게 이야기하기	3.24	0.61	3.45	0.70	0.22	1.00	5
문제나 갈등을 대화로 해결하기	3.11	0.63	3.65	0.58	0.55	0.91	2
관심, 애정을 말로 표현하기	3.36	0.61	3.50	0.71	0.14	1.02	6

〈표 12〉 가정에서의 아동의 교사 역할에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차

(N=674)

영역 통계치	지식정도		필요정도		요구도		요구도 순 위
	M	SD	M	SD	M	SD	
교사역할에 관한 내용							
발달수준을 파악하기 위한 관찰방법	2.64	0.66	3.58	0.57	0.95	0.92	1
가르칠 내용 계획하기	2.68	0.64	3.53	0.60	0.85	0.90	3
학습동기 유도하기	2.80	0.66	3.66	0.56	0.87	0.91	2
주변 사건과 일을 학습과 연결시키기	2.85	0.67	3.56	0.59	0.72	0.92	6
호기심 갖도록 질문하기	2.81	0.65	3.55	0.59	0.76	0.89	5
스스로 문제해결 하도록 격려하기	3.05	0.63	3.58	0.63	0.54	0.92	7
동화 들려주기	3.17	0.64	3.36	0.74	0.20	1.03	9
놀이감 만들기 및 활용	2.67	0.70	3.42	0.66	0.77	0.99	4
장난감이나 교구 사용하여 놀아주기	2.89	0.65	3.42	0.65	0.53	1.00	8

들기 및 활용, 그리고 가르칠 내용 계획하기에 대해서는 잘 모르는 것으로 나타났다.

또한 어머니의 필요정도는 3.36에서 3.66사이에 분포하여 전반적으로 높은 필요도를 보였는데, 이중 학습동기 유도에 대한 필요도가 가장 높았다.

이 영역에 대한 어머니의 부모교육 요구도를 살펴 보면, 전반적으로 요구가 높게 나타났는데, 그중 아동의 발달수준 파악을 위한 관찰방법에 대한 지식의 요구가 가장 많았고, 그 다음이 학습동기 유도하기, 가르칠 내용 계획하기, 놀이감 만들기 및 활용, 호기심 갖도록 질문하기, 주변 사건과 일을 학습과 연결시키는 순으로 나타났다.

5) 아동 행동의 수정에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차는 〈표 13〉과 같다.

〈표 13〉에 나타난 것처럼 아동 행동의 수정에 관한 어머니의 지식정도는 3.16에서 3.44 사이에 분포하여 대체로 비교적 잘 아는 것으로 보고되었는데, 그중 자녀의 좋은 습관과 나쁜 습관 구별하기를 가장 잘 아는 것으로 나타났고, 부모가 모범이 되는 행동을 보여주는 것과 좋은 습관 혹은 바람직한 행동 하게 하기가 그 다음으로 지적되었다.

어머니의 필요정도는 3.41에서 3.55 사이에 분포하여 전반적으로 높은 필요도를 보고하였다. 바람직하지 않은 습관이나 행동 고치기가 가장 높게 나타났으

〈표 13〉 아동 행동의 수정에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차

(N=674)

영역 통계치	지식정도		필요정도		요구도		요구도 순 위
	M	SD	M	SD	M	SD	
행동수정에 관한 내용							
좋은 습관과 나쁜 습관 구별하기	3.44	0.56	3.41	0.76	-0.02	1.01	6
좋은 습관 혹은 바람직한 행동하게 하기	3.27	0.61	3.54	0.66	0.29	0.97	4
부모가 모범이 되는 행동을 보여주는 것	3.29	0.56	3.54	0.65	0.25	0.90	5
바람직하지 않은 습관이나 행동	3.16	0.66	3.55	0.66	0.40	1.01	1
고치기 칭찬이나 벌을 적절하게 사용하기	3.19	0.66	3.48	0.68	0.30	1.01	3
바람직한 습관과 행동 유지시키기	3.16	0.63	3.53	0.67	0.39	0.98	2

며, 좋은 습관 혹은 바람직한 행동하게 하기와 부모가 모범이 되는 행동 보여주기, 바람직한 습관이나 행동 유지시키기에 대한 필요도가 높게 나타났다.

이 영역에 대한 어머니의 부모교육 요구도를 살펴보면, 좋은 습관과 나쁜 습관 구별하기에는 요구가 없었다. 그러나, 나머지 문항에서는 요구가 있었는데, 즉 바람직하지 않는 습관이나 행동고치기와 바람직한 습관이나 행동 유지시키기에 대한 요구도는 약간 있었다.

6) 아동을 위한 환경구성에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차는 <표 14>와 같다.

<표 14>에 나타난 것처럼 아동을 위한 환경구성에 관한 어머니의 지식정도는 2.75에서 3.45 사이에 분포하였다. 이 항목 중 아동이 사용하기 편한 곳에 물건이나 장난감 두기와 일상 생활에 아동을 참여시키기, 아동의 발달수준에 맞는 책과 장난감 구비하기에 대해서는 비교적 잘 알고 있었으나, 일상용품이나 주변 물건을 가지고 놀게 하기에 대해서는 약간 아는 것으로 나타났다.

또한 어머니의 필요정도는 3.04에서 3.47 사이에 분포하여 전반적으로 비교적 필요하다고 하였는데, 이 항목 중 풍부한 놀이자료 제공하기, 나들이를 통한 다양한 경험시키기, 놀이공간을 적절히 활용하기에 대한 내용이 비교적 필요한 것으로 나타났다.

이 영역에 대한 어머니의 부모교육 요구도를 살펴보면, 사용하기 편한 곳에 물건이나 장난감 두기에

는 요구가 없는 반면, 풍부한 놀이자료 제공하기, 놀이공간을 적절히 활용하기에서 어머니의 요구가 비교적 높았다.

5. 유치원 어머니의 부모교육에 대한 요구도를 가장 잘 설명해 주는 변인

유치원 어머니의 부모교육에 대한 요구도를 설명하는데 어떤 변인들이 크게 기여하는 가를 알아보기 위해 앞에서 지정한 부모교육 영역 각각의 요구도에 대하여 인구론적 변인과 가족 생활 변인을 독립변인으로 하여 중다회귀분석을 하였다. 통계적으로 유의한 항목이 있는 5개 영역에 대한 결과는 <표 15>와 같다.

<표 15>에 나타난 것처럼 아동양육과 건강에 관한 어머니의 요구도에 대한 중다회귀분석 결과, 이 요구도를 의의있게 설명해주는 변인은 없는 것으로 나타났다.

아동발달에 관한 지식과 정보에 대한 어머니의 요구도를 의의있게 설명해주는 변인은 가족의 의사소통($p < .05$)으로 나타났다. 즉 의사소통이 적은 가정의 어머니가 아동발달에 관한 지식과 정보에 대한 요구가 높았다.

부모와 아동간의 의사소통에 관한 어머니의 요구도를 의의있게 설명해주는 변인으로는 가족의 응집성($p < .01$), 첫째자녀, 둘째자녀, 부모교육의 경험정도($p < .05$)가 있었다. 즉 가족의 응집성이 높을 때, 부모의 부모교육 경험이 많을 때, 자녀가 첫째일때, 또는

<표 14> 아동을 위한 환경구성에 관한 어머니의 지식정도, 필요정도 및 요구도의 평균과 표준편차

(N=674)

영역	지식정도		필요정도		요구도		요구도 순 위
	M	SD	M	SD	M	SD	
환경구성과 관련된 내용	통계치						
놀이공간을 적절히 활용하기	2.81	0.68	3.44	0.65	0.64	0.98	2
풍부한 놀이자료 제공하기	2.81	0.71	3.47	0.64	0.67	1.05	1
일상용품 혹은 주변 물건 갖고 놀게하기	2.75	0.81	3.04	0.80	0.30	1.12	4
사용하기 편한 곳에 물건이나 장난감 두기	2.45	0.64	3.18	0.87	-0.27	1.16	7
발달 수준에 맞는 책, 장난감 구비하기	3.22	0.65	3.41	0.73	0.19	1.04	5
나들이를 통해 다양한 경험시키기	3.13	0.70	3.45	0.74	0.33	1.11	3
일상생활에 아동 참여시키기	3.25	0.70	3.30	0.80	0.05	1.12	6

〈표 15〉 부모교육 영역의 요구도에 대한 중다회귀분석

(N=674)

종속변인 \ 독립변인	아동발달	부모와 아동간의 의사소통	아동의 교사역할	아동행동의 수정	아동을 위한 환경구성
첫자녀	.51 ① (.06) ②	1.34 (.13)*	1.56 (.13)*	1.35 (.14)*	1.60 (.14)*
세째자녀	.33 (.02)	3.79 (.15)*	3.52 (.11)	2.28 (.09)	1.09 (.04)
어머니 교육수준	.38 (.11)	-.08 (-.02)	-.38 (-.07)	-.24 (-.06)	.33 (.07)
아버지 교육수준	-.38 (-.11)	.06 (.02)	.22 (.05)	.10 (.02)	.16 (.03)
어머니 직업	.46 (.05)	.17 (.02)	-.62 (.05)	-.80 (-.07)	-1.42 (-.11)
아버지 직업	.25 (.09)	-.18 (-.05)	-.24 (-.06)	-.11 (-.03)	-.64 (-.17)*
부모교육의 경험정도	.07 (.03)	.37 (.12)*	.49 (.14)*	.38 (.13)*	.64 (.19)**
수입	.04 (.01)	.13 (.04)	.02 (.00)	-.14 (-.05)	.19 (.05)
어머니 연령	-.18 (-.03)	-.86 (-.11)	-.02 (-.00)	.19 (.03)	-.14 (-.02)
놀이시간	.08 (.04)	.11 (.05)	.17 (.06)	.22 (.09)	.06 (.02)
가족의 응집성	.28 (.10)	.16 (.05)*	.60 (.15)	.46 (.14)	.22 (.06)
가족의 적응성	-.24 (-.09)	-.74 (-.23)	-.59 (-.16)*	-.39 (-.13)	-.44 (-.13)
가족의 의사소통	-.57 (-.22)*	-.51 (-.16)	-.74 (-.20)*	-.74 (-.24)**	-.61 (-.17)*
R ²	.08	.16	.10	.12	.13

① b ②β* p<.05 ** p<.01

세째이면서 막내일 때 부모와 자녀간 의사소통에 관련된 어머니의 요구가 높았다. 부모교육의 6개 영역 중 의사소통 영역의 R²값(16%)이 가장 높은 것을 볼 때 이 영역에 대한 연구와 보장을 통하여 부모의 요구를 크게 충족시켜 줄 수 있으리라 사료된다.

가정에서의 아동의 교사 역할에 관한 어머니의 요구도를 의미있게 설명해주는 변인으로 첫자녀, 부모교육의 경험정도, 가족의 적응성과 의사소통(p<.05)으로 나타났다. 즉 자녀가 첫째일 때, 부모교육을 받

은 경험이 많을 때, 가족의 적응 정도가 낮을 때, 그리고 의사소통 정도가 낮을 때 가정에서 아동의 교사 역할에 관련된 어머니의 요구가 높았다.

아동 행동의 수정에 관한 어머니의 요구도는 가족의 의사소통(p<.01), 첫자녀와 부모교육의 경험정도(p<.05)가 관계있는 것으로 나타났다. 즉 가족의 의사소통 정도가 낮을 때, 자녀가 첫째일 때, 부모교육의 경험이 많을 때 아동 행동의 수정에 관한 요구가 높았다.

아동을 위한 환경구성에 관한 어머니의 요구도에서는 부모교육의 경험정도($p<.01$), 첫째자녀, 아버지 직업, 가족의 의사소통($p<.05$)이 관련된 것으로 나타났다. 즉 부모교육의 경험이 많을 때, 자녀가 첫째일 때, 아버지의 직업이 전문직이 아닐수록, 가족의 의사소통 정도가 낮을 때 자녀를 위한 환경구성에 관한 요구가 높았다.

V. 논의 및 결론

1. 부모교육의 현황

유치원에서 행해지고 있는 부모교육 현황을 유형과 내용면에서 살펴본 결과 가장 많이 이용되고 있는 부모교육의 유형은 부모회의와 부모통신문이고, 그 다음으로 아동관찰, 수업참관, 강연회 순이었다. 그러나 어머니들이 원하는 부모교육의 유형은 강의와 강연이 가장 우세하였으며, 집단 토론 모임이나 개인 면담이 그 다음으로 나타나 유치원에서 시행되는 부모교육 유형과 어머니들이 원하는 유형간에 차이가 있었다. 부모교육의 내용을 유치원 원장이 단독으로 또는 교사회의를 거쳐 선정하는 경우가 99%로 나타났으며, 어머니의 의견이 참고가 되는 경우는 33%였으나 교사회의를 통하여서였다. 이러한 결과들은 부모교육 프로그램 비교 출처에 대해 연구한 김신재(1987)와 부모교육과 부모참여에 대한 박영실(1981)의 연구결과에서 보고된 것처럼 현재 행해지고 있는 부모교육 프로그램이 유치원 주도로 이루어지고 있음을 재확인해 주고 있다. 따라서 부모의 참여동기를 유발하고 부모의 요구에 부응하는 효과적인 부모교육을 실시하기 위해서는 부모교육의 전반적인 계획과 시행에 부모의 의견이 더 많이 참고되어 반영되는 것이 바람직하리라 본다.

2. 어머니의 부모교육 내용에 대한 지식정도와 필요정도 및 요구도

어머니의 부모교육에 대한 지식정도와 필요정도 및 요구도를 살펴본 결과는 다음과 같다. 먼저 선정된 6개 영역에서 어머니들은 자녀 행동의 수정에 관

한 지식을 가장 많이 알고 있는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 의사소통, 양육 및 건강, 환경구성, 교사역할, 아동발달의 순이었다. 즉 어머니들은 아동발달에 대한 지식이 가장 부족한 것으로 보고하였으며, 그 결과 이에 대한 지식이 가장 요구되는 것으로 나타났다. 이는 부모교육 현황에서 아동발달에 대한 정보가 가장 많이 제공됨에도 불구하고 어머니의 요구는 계속 남아 있는 것으로 볼 때 정보 전달과 양적 차원에서 재고해 볼 필요가 있다 하겠다. 그러나 어머니들은 자신이 알고 있는 정도의 다소에 관계없이 부모교육의 모든 내용이 거의 필요하다고 하였다.

각 영역에 있어서 하위 항목의 요구도 순위를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 아동의 양육과 건강에서는 안전사고와 응급조치 내용에 대한 요구가 가장 높은 반면, 건강진단 및 예방접종, 수유 및 이유, 그리고 대소변 습관 형성 내용에 대한 요구는 없었다. 이러한 결과는 이 시기의 아동이 어른의 보호를 많이 필요로 할 뿐 아니라 안전사고의 위험이 높기 때문에 안전사고에 대한 예방 및 사고시 응급처치에 대한 요구가 생겼을 것으로 생각된다. 안전사고에 대한 교육은 상식적인 수준 뿐 아니라 전문적인 수준을 요구하는 경우도 있으므로 부모교육 시 소아과 전문의나 간호사의 강의와 강연이 도움이 될 것이다. 한편 본 연구대상의 어머니들의 자녀는 이미 이유, 대소변 훈련 그리고 예방접종을 거친 시기이므로 이에 대한 요구가 나타나지 않은 것으로 생각된다.

둘째, 아동발달에 관한 요구도는 전반적으로 높게 나타났다. 구체적으로 살펴보면 창의성발달 뿐만 아니라 사회성, 정서, 인지발달에 대한 요구도가 높게 나타났는데, 이는 창의성발달을 제외하면 부모 면담시 가장 요구되는 내용을 조사한 황향숙(1989)의 연구결과와 유사하다. 본 연구 결과 유치원에서 실시한 부모교육의 내용 중 발달에 관한 내용이 52%를 차지하고 있음에도 불구하고, 아동발달에 대한 어머니의 지식이 계속요구되는 것을 감안할 때 아동발달 내용과 교육방법이 어머니의 수준과 요구에 맞게 시도되어야 할 것이다. 특히 창의성은 추상적인 개념으로 이의 확립이나 훈련이 가능하지 않기 때문에

전통적인 교육방법이 아닌 구체적, 직접적 경험과 사고를 통해 증진시킬 수 있을 것이다.

세째, 부모와 아동간의 의사소통에 관한 요구도는 자녀의 말이나 행동의 원인에 대해 질문하기와 문제나 갈등을 대화로 해결하기가 높게 나타났고 다른 문항에서의 요구도는 낮은 편이었다. 자녀와의 효과적인 의사소통을 위해서는 부모의 권위적이고 일방적인 대화 방법보다는 P.E.T.나 STEP 프로그램에서 강조하는 나-전달법(I-Message)과 반영적 경청(active listening), 선택의 자유와 책임감의 강조 등 다양한 기술을 습득하여 사용하게 하므로써 자녀와 효과적인 의사소통과 갈등해소에 도움이 될 것으로 사료된다. 일부 유치원에서 이러한 상업적 프로그램을 실시하고 있는데, 부모의 능력과 가치, 그리고 상황을 고려하여 융통성 있게 사용하면 부모-자녀 관계와 문제 해결에 큰 도움을 줄 것으로 생각된다.

네째, 가정에서의 아동의 교사 역할에 관한 요구도는 전반적으로 높게 나타났다. 특히 발달 수준을 파악하기 위한 관찰 방법, 학습 동기 유도하기, 가르칠 내용 계획하기, 놀이감 만들기 및 활용, 호기심 갖도록 질문하기 등에 대한 요구가 높았다. 아동관찰을 효율적으로 하기 위해서는 발달에 관한 지식 습득 이외에 관찰 지침과 방법 및 연습이 함께 이루어져야 하므로 이에 대한 체계적인 교육이 필요하리라 본다. 또한 가정에서 일상생활 소품이나 환경을 훌륭한 학습자료로 활용할 수 있도록 어머니의 창의성 개발과 교육에 주안점을 두며, 워크샷을 통하여 놀이감 만들기과 교재 활용에 대한 교육도 강화하는 것이 필요할 것이다.

다섯째, 아동 행동의 수정에 관한 요구도에서 바람직하지 않은 습관이나 행동 고치기와 바람직하 행동 유지시키기가 가장 높게 나타났다. 이는 아동기의 습관과 행동 형성이 중요하다고 보는 어머니들의 인식이 반영된 것으로 생각된다. 즉 아동기에 형성된 습관은 지속되는 경향이 있을 뿐 아니라 아동기의 바람직하지 않은 습관이나 행동 수정은 다른 시기에 비해 더욱 효과적일 수 있으므로 행동수정에 관한 방법과 기술을 익히는 것은 아동지도에 도움이 될 수 있다.

여섯째, 자녀를 위한 환경구성에 관한 요구도는 풍

부한 놀이 자료 제공하기와 놀이공간을 적절히 활용하기에서 높게 나타났다. 홍기형과 그의 동료들(1984)이 실시한 연구에서도 풍부한 놀이 자료 제공하기에 대한 어머니의 요구도가 높은 것으로 보고된 바 있다. 그러나 발달 단계에 맞는 놀이감에 대한 지침이 부족하여 놀이감 선정이 어려울 뿐 아니라 시판되고 있는 놀이감 이외에 일상 생활용품을 놀이감으로 활용하는 방법과 놀이 공간을 적절히 활용하는 방법에 대해 어머니들이 잘 알고 있지 못하므로 이러한 결과가 나타난 것으로 사료된다. 놀이가 아동의 발달에 미치는 영향을 감안하여 아동의 사고와 발달을 극대화 시켜 줄 수 있는 놀이감 제공과 놀이 공간 활용에 관한 지침이 필요하다고 본다.

3. 어머니의 부모교육에 대한 요구도를 가장 잘 설명해 주는 변인

어머니의 부모교육에 대한 요구도는 자녀의 서열, 부모교육의 경험 정도, 가족 구성원간의 응집성, 적응성, 의사소통이 가장 잘 설명해 주는 것으로 나타났다. 이는 어머니의 학력이나 취업여부에 따라 부모교육에 대한 지식정도과 요구에 차이가 있음을 보고한 이연승(1990)의 연구결과와는 다른 결과이다.

가족구성원간의 관계에 있어서 의사소통, 적응성이 낮은 가정, 그리고 응집성이 높은 가정의 어머니일수록 부모교육에 대한 요구도가 높았다. 김종옥(1988)에 의하면 응집성이 높은 가정은 가족 구성원간의 강한 소속감 때문에 자율성을 많이 상실하게 되고 분화가 잘 이루어지지 않아 문제를 자율적으로 탐색하고 해결하는 데 어려움이 있다고 하였으며, 특히 이러한 가정의 자녀인 경우 인지적, 정서적 기술이 억제된다고 하였다. 그러므로 이러한 가정의 어머니가 의사소통 영역에 대한 요구도가 높았던 것이 있을수도 있다고 생각해 볼 수 있다.

발달적, 상황적 스트레스에 대한 가족의 적응성은 그 적응 정도가 낮을 수록 그 가족의 구성원들은 변화에 대해 융통적이지 못하고 경직되며 혼란을 갖게 되므로, 본 연구에서 가족의 적응성이 낮은 가정의 어머니가 가정에서 자녀의 교사 역할시 필요한 내용에 대해 요구도가 높았던 것으로 생각해 볼 수 있

다.

가족의 의사소통은 '가족 구성원간에 그들의 욕구나 감정을 서로 나누고 가족의 역할이나 규칙을 규정하기 위하여 사용하는 기제'(Barens & Olson, 1985, p.439)이므로, 이러한 기능이 낮은 가정의 어머니가 아동발달, 가정에서의 자녀의 교사 역할, 자녀행동의 수정, 그리고 자녀를 위한 환경 구성에 대한 요구도가 높았던 것으로 생각된다.

본 연구에서 부모들은 자녀의 발달 영역뿐 아니라 자녀와 관련되는 다른 많은 영역에 까지 관심을 갖고 있었으며, 또한 교육 받기를 원하고 있었다. 교사들도 이들 영역에 대한 교육의 필요성을 절실히 느끼는 것으로 나타났다. 그러나 부모교육의 효과에 대해 유치원과 부모의 의견에 차이가 나는 것을 볼 때, 유치원 측에서는 부모의 의견을 수렴하여 부모교육을 계획·실천하는 성의가 필요하며, 부모의 입장에서는 부모교육에 대한 분명한 요구 표현과 적극적인 참여가 필요하다 하겠다. 즉 유치원과 부모가 동반자의 관계를 유지할 수 있는 부모교육이 요망되는 바이다. 비록 부모교육영역과 어머니의 인구론적 및 가족 생활 변인간의 중다회귀 분석 결과 R²값이 크게 높지 않은 것으로 미루어 어머니의 부모교육 요구도에 영향을 미치는 변인들이 더 있을 수도 있겠지만, 부모교육에 대한 어머니의 요구가 가족 구성원간의 관계 및 구조, 특히 의사소통과 관련된 것으로 나타났으므로, 부모교육시 부모의 인구론적 변인 외 가족생활 변인이 부모의 요구도와 함께 고려되었으면 한다.

본 연구에서는 가족생활의 하위 문항들간에 신뢰도 계수가 높지 않았음에도 불구하고 가족생활 변인이 부모교육 요구도와 관계있는 것으로 나타났으므로, 이들 문항들간의 신뢰도 계수가 높아지도록 문항을 조정한다면 부모교육 요구도와와의 관계정도도 더욱 높아질 수 있을 것으로 사료된다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

- ① 부모교육에서 가장 많이 사용되는 방법은 부모 회의와 부모통신문이었으며, 부모교육의 내용과 방법은 주로 원장-교사회의를 거쳐 결정되었다.
- ② 6개 부모교육 영역 중 어머니는 아동 행동의

수정에 관해서 가장 잘 알고 있었고, 아동 발달에 관한 내용을 가장 필요하다고 하였다.

- ③ 6개 부모교육 영역의 하위 영역에 대한 요구도는 창의성 발달, 발달 수준을 파악하기 위한 관찰법, 사회성 발달, 안전사고와 응급조치, 학습 동기 유도하기의 순으로 나타났다.
- ④ 어머니의 요구도를 가장 잘 설명해 주는 변인은 자녀의 서열, 어머니의 부모교육 경험, 가족의 응집성, 적응성, 의사소통이었다. 구체적으로 자녀가 첫째일 때, 부모교육 경험이 많을 때, 가족의 응집성이 높을 때, 가족의 적응성과 의사소통이 낮을 때 부모교육에 대한 어머니의 요구도가 높았다.

【참고문헌】

- 1) 김갑주, 문영주.(1988). 취학전 자녀교육을 위한 부모교육용 VTR 프로그램 개발 기초연구. 서울 : 한국교육개발원.
- 2) 김신재.(1987). 유치원 부모교육 프로그램의 변화에 대한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 3) 김종옥 역.(1988). 가족과 가족치료. 서울 : 법문사 (Minuchin, S. Families and family therapy).
- 4) 김혜영.(1982). 유치원 부모교육 및 부모참여에 대한 부모들의 인식에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 5) 박영실.(1981). 유아교육을 위한 부모교육 및 부모참여에 관한 연구-서울 시내 유치원을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 6) 박혜정, 장명립, 강혜원.(1987). 우리나라 유아교육 기관의 운영 실태분석. 서울 : 한국교육개발원.
- 7) 서울대학교 교육연구소.(1981). 교육학 용어 사전. 서울 : 배영사.
- 8) 이연승.(1990). 대도시 저소득층 유아를 위한 가정방문 부모교육 프로그램 모형 개발을 위한 기초 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 9) 이원영.(1983). 현대 부모교육의 개념과 부모의 자녀 교육관. 유아교육 심포지움 I - 부모교육(5-

- 14). 서울 : 한국 어린이교육협회.
- 10) 최미경, 박성연.(1991). 부모교육경험이 부모의 자녀교육관에 미치는 영향. 대한가정학회지, 29 (3), 191-208.
- 11) 홍기형, 박혜정, 권경안, 권기욱.(1984). 부모교육 프로그램 모형 개발 연구-취학전 자녀의 부모를 대상으로. 서울 : 한국교육개발원.
- 12) 황향숙.(1989). 유치원 부모면담에 대한 실태조사, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 13) Barnes, H.L., & Olson, D.H.(1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model, *Child Development*, 56, 438-447.
- 14) Earhart, E.M.(1980). Parent education : A life long process, *Journal of Home Economics*, 39-43.
- 15) Fine, M.J.(1980). *The handbook of parent education*, New York : Academic Press.
- 16) Greer, K.(1986). Today's parents : How well are they doing? *Better Homes and Gardens*, 36-46.
- 17) Olson, D.H., Portner, J., & Lavee, Y.(1985), *FACES III, Family Social Science*, St. Paul, MN : University of Minnesota.