

루마니아의 大學教育和 交流 전망

—東歐圈 국가의 大學教育(3)—

李 文 秀

(韓國外大 루마니아語科)

東歐圈 국가의 大學教育

1. 헝가리의 대학 실태와 교류 전망
2. 체코슬로바키아의 문화와 大學教育
3. 루마니아의 大學教育和 交流 전망
4. 유고

1. 머리말

南東 유럽에 위치한 루마니아는 남동쪽이 흑해에 면하고 있는데 이 海邊의 길이가 245km에 달하고 있다. 북동쪽과 북쪽이 소련과 國境을 접하고 있으며 서쪽은 헝가리, 남서쪽은 유고, 그리고 남쪽은 다뉴브江을 경계로 불가리아와 접하고 있다. 영토의 33%만이 平野이고 67%가 山岳地帶로 구성되어 있다. 국토의 2/3를 차지하고 있는 카르파티아山脈을 경계로 루마니아는 地形的으로 南部地方은 문테니아(일명 발라키아), 東北部地方은 몰도바(일명 몰다비아), 그리고 西北部地方은 트란실바니아(일명 지넨부트젠)의 세 부분으로 나누어진다. 이 세 지방은 오랫동안 각기 다른 인접 국가들과의 접촉으로 文化社會的인 면에서 상당한 差異를 나타내고 있다. 루마니아는 東유럽 국가 중에서 유일하게 라틴文化를 보존하고 있지만, 오랜 세월을 지나면서 주

위의 슬라브 民族과의 文化的인 交流를 통하여 비교적 다양한 色彩의 文化를 보유한 民族이다.

루마니아에서 現代式 大學의 面모를 갖춘 최초의 大學校는 몰도바 지방의 야시(Iasi)大學校(1860년 설립)와 현재 루마니아의 수도이며 아울러 문테니아地方의 수도인 부카레스트大學校(1864)이다.

1978년에 制定된 教育法에 의하면, 루마니아 敎育의 기본 목표는 첫째로 社會·經濟·文化的인 制限 行爲를 위한 人力을 양성하고, 둘째로 학생들에게 높은 수준의 科學·技術·文化敎育과 광범위하고 견고한 기초 지식을 보장하며, 셋째로 國家 발전과 번영을 위하여 社會에 대한 愛와 社會的인 義務感을 촉진하는 것 등이다.

이 글의 趣旨은 루마니아 歷史·文化的 概要와 敎育制度 및 루마니아 大學의 역사와 현황을 살펴 보고, 루마니아 大學의 國際的인 學術交流와 우리나라 大學과의 交流 展望 등을 가늠해 보는 것이다.

2. 루마니아 歷史·文化的 特色

2세기초 로마의 트라얀(Trajan) 皇帝가 직접 지휘하는 로마군이 현재 루마니아의 영토에 거

주하고 있었던 古代 印歐語族의 한 部類인 다키아(Dacia) 王國을 정복하여 (107년) 아우렐리안(Aurelian)皇帝가 이 지역을 게르만族의 일종인 고트族에게 넘겨 주기까지(275년) 170여년 간 支配하였던 것이 계기가 되어 루마니아는 오늘날 東유럽 국가 중에서 유일하게 古代 로마인들이 사용하였던 라틴어에서 유래된 로망스語를 국어로 사용하고 있는 나라로 머물게 되었다.

한때 로마 제국의 地方行政管轄區域이었던 다키아 트라야나(Dacia Trajana)는 로마인들의 철수 이후 수 많은 民族들 간에 카르파티아 산맥 및 발칸 지역의 主權을 장악하기 위한 努力 다툼의 戰場이 되었다. 앞에서 언급한 바와 같이 고트族이 로마인들을 이 지역에서 몰아내고 약 100여년 동안을 主人으로 군림한(275~375년) 후, 湧포했던 훈族이 거쳐가고(375~453년) 이어서 비교적 온순한 게르만族의 일종인 게피드族이 또한 100여년 이상 거주(453~566년)하였으며, 그들은 또다른 게르만族인 랑고바르드族과의 치열한 民族相戰 끝에 터키의 騎馬族인 아바르族(566~799년)을 불러들이게 되는 결과를 초래하였다. 그러나 이들은 이러한 혼란기를 틈타 점점 이 지역으로 몰려들기 시작한 슬라브族에게 자리를 양보하지 않을 수 없게 되었다. 南東 유럽에서 슬라브族의 침입은 이 지역의 거주민들에게 政治·社會·文化的으로 지대한 변화를 가져 왔다. 특히 로망스語를 사용하는 민족인 루마니아인들의 祖上裕이 되는 다키아인들과 로마인들 사이의 후예들은 도시로부터 벗어난 곳이나 산악 지대를 옮겨 다니며 農業이나 牧畜業으로 생활을 영위하면서도 한때 대로마 제국의 후손이라는 自矜心 때문에 결코 게르만族이나 슬라브族 등과 같은 支配民族들에 同化되지 않고 끝내 그들의 文化를 보존할 수 있었다.

루마니아인들이 世界史에 다시 등장하게 된 시기인 10세기경부터 근세에 이르기까지 루마니아 歷史의 특징은 14세기경에 形成된 일종의 封建國家 형태인 두 후작령, 즉 몰다비아와 발타키아(오늘날 몬테니아)가 對外的으로는 그들의 存立을 威脅하는 오스만 터키 제국의 北方政

策에 대한 끊임없는 투쟁과 對內的으로는 봉건제도의 弊端에 불만을 품은 농민들의 抗拒運動들로 점철되었다고 해도 과언이 아닐 것이다. 1848년에 발발되었던 市民革命은 비록 실패에 그쳤지만, 루마니아인들의 民族意識을 고취시킴으로써 1859년 쿠자(A.I. Cuza)에 의해 두 공국이 聯合될 수 있는 계기와 아울러 1919년 마침내 루마니아가 統一民族國家를 이룩하게 된 기초를 마련하였다.

위에서 언급한 바와 같이 한때 동·서 文化的 分岐點이 되기도 한 루마니아의 地理的인 여건이 이 지역을 여러 民族들 간의 霸權 쟁악의 戰場이 되게 하였으며 주위로부터의 끊임없는 政治·經濟·文化的인 壓力이 루마니아인들로 하여금 발칸·카르파티아 全域에 걸친 移住와 遊牧生活, 이에 따라 자연발생적으로 불가피했던 人種的인 혼합을 誘發케 하였다. 인종적으로 잉글어진 混合이 오늘날 루마니아가 政治·社會的으로 融合하는 데 어려움을 초래하는 障礙物로 지적되고 있지만, 이것이 항상 회의적인 요인이 되는 것만은 아니다. 반대로 相互補完과 融和를 통해 文化的인 다채로움을 이룩한 정도 간과할 수는 없을 것이다.

3. 一般 教育制度

루마니아 교육 제도의 主眼點은 사회주의 성취를 위하여 現實參與意識을 가지고 자연 및 사회의 재반 현상을 科學的으로 研究하는 데 있었다. 현재의 근대화된 교육 제도는 '47년 12월 루마니아 공산당이 이끄는 人民共和國이 출범한 이듬해인 '48년에 실시된 制度의 大改革을 위시하여 '56년, '68년, '73년과 '77년 등 수차례에 걸쳐 改正되었다. '48년에 改革된 制度를 통하여 모든 교육 기관들이 國營化되었고, 당시 義務教育制였던 初等教育 연한이 4년에서(1864년에 도입됨) 7년으로 연장되었으며, 현재 실시되고 있는 10년제(6~16세) 義務教育法은 '68년 5월에 개정된 것이다. '78년에 개정된 現행 文敎行政法에 의하면, 루마니아 교육 제도의 構造는 다음과 같다(〈표 1〉 참조).

① 3~6세 : 의무 교육이 아닌 예비 초등교육

(유치원)

- ② 6~10 세 : 국민학교 의무 교육(1~4 학년)
- ③ 10~14 세 : 중학교 의무 교육(5~8 학년)
- ④ 14~16 세 : 일반 고등학교 의무 교육(9~10 학년)

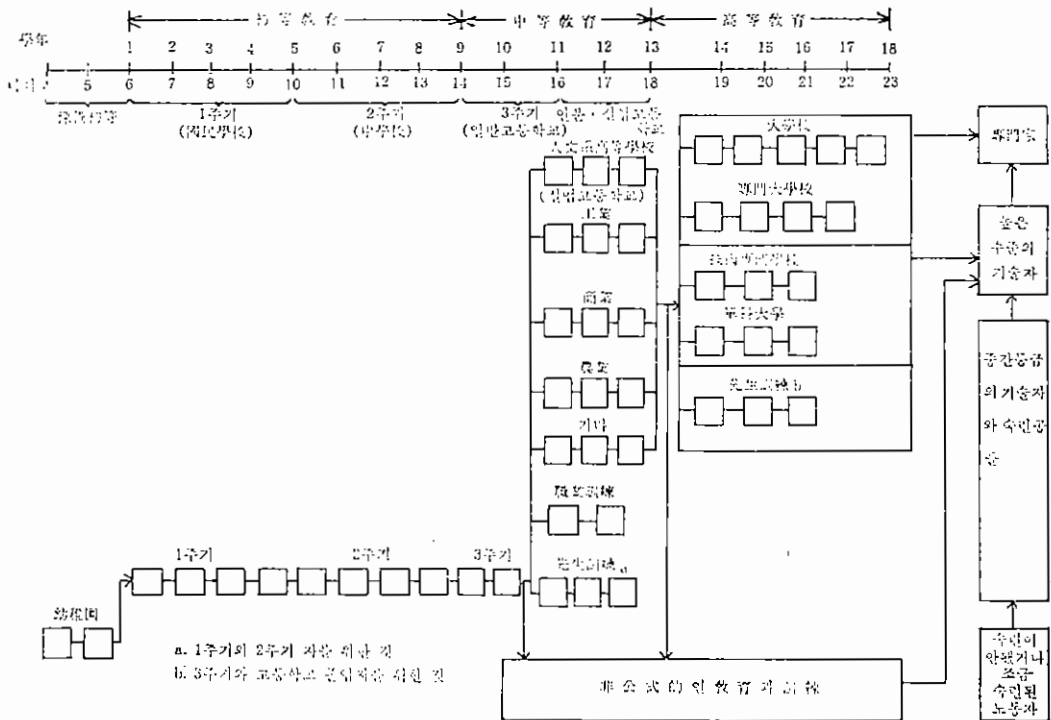
⑤ 16~18 세 : ㄱ. 의무 교육이 아니며 전로에 따라 大學 進學을 희망하는 경우의 人文系 高等學校(11~12 학년). ㄴ. 역시 의무 교육이 아니며 就業를 희망하는 경우의 實業系 高等學校(11~12 학년); 實業系 고등학교의 종류는 크게 공업, 농업 및 임업, 경제 및 행정법, 의학, 교육학, 수학과 화학, 철학, 역사, 과학 및 예술 등 9 가지로 구분되며 그 안에 82 가지의 專門教育이 제공된다. 그러나 과반수가 넘는 47 개 분야가 工業에 관한 것이다.

⑥ 루마니아의 大學教育制度는 人文系 고등학교를 졸업한 학생들이 進學하는 일반 大學校(학

과 및 능력에 따라 4~6년)와 實業系 고등학교를 수료한 학생들을 위한 專門大學校(주·야간 및 능력에 따라 3~4년)로 구분된다.

루마니아는 教育制度의 改革을 통하여 文盲率의 급격한 감소와 專門化된 産業生産技術의 질적인 향상 등 두드러진 教育效果를 거두었다. 최근 통계 자료에 의하면, 루마니아 인구 1만 명당 學歷은 1970~'71년도에 유치원 221명, 초·중등학교 1,452명, 인문계 고등학교 251명, 실업계 고등학교 113명, 대학교 75명이었다. 1975~'76년에는 유치원 382명, 초·중등학교 1,021명, 인문계 고등학교 424명, 실업계 고등학교 74명, 대학교 77명이었다. 1980~'81년에는 유치원 419명, 초·중등학교 1,483명, 인문계 고등학교 439명, 실업계 고등학교 75명, 대학교 86명으로 나타나 있다.

〈표 1〉 루마니아 교육 제도의 구조



4. 大學의 歷史와 現況

루마니아에서 學校 形態를 지닌 敎育 기관은 中世 이전부터 존재했던 것으로 알려지고 있다. 現代의인 高等教育을 담당한 최초의 학교들은 당시 발라키아 후작령의 수도였던 부카레스트의 王立學術院(1694년 설립)과 몰다비아의 수도였던 야시(Iasi)의 王立學術院(1714년)을 들 수 있다. 당시의 유명한 學者들은 대부분 몰다비아 지방 출신들로서 歷史 評찬가인 코스틴(M. Costin : 1633~'91), 칸타쿠지노(C. Cantacuzino : 1650~1714), 네쿨체(I. Neculce : 1672~1745)와 小說家인 칸테미르(D. Cantemir) 등이 있었다. 18세기 후반과 19세기 전반에는 民族主義 및 文藝復興運動이 고조되었으며, 트란실바니아 학파 학자들인 미쿠(S. Micu : 1745~1806), 신카이(G. Șincai : 1754~1816), 마요르(P. Maior : 1760~1821) 등에 의해 라틴 復古主義運動도 일어났다. 그러나 19세기 후반인 1863년 '靑春(Junimea)'이라는 文藝團體가 발족되면서 알렉산드리(V. Alecsandri : 1819~'90), 마요레스쿠(T.L. Maiorescu : 1840~1917), 크레앙저(I. Creangă : 1837~'89), 에미네스쿠(M. Eminescu : 1850~'89), 카라지알레(I.L. Caragiale : 1852~1912) 같은 文藝들이 활발하게 문예 활동을 하면서 루마니아의 文化·敎育·藝術이 絶頂에 이르게 되었다. 이 시기는 바로 루마니아의 두 후작령, 즉 몰다비아와 발라키아가 1859년 쿠자(A.I.Cuza)에 의해 聯合된 것을 紀念하기 위하여 그 이듬해인 1860년 야시(Iasi) 학술원이 그의 이름을 따서 쿠자大學校(Universitatea A.I. Cuza)로 출범하여 현재까지 수 많은 碩學들을 배출시키고 있다. 한편, 1694년에 브란코반(C.B. Brancovan) 王子에 의해 설립되었던 부카레스트의 王立學藝院이 1864년에 大學校(Universitatea din București)로 변모하였으며, 1872년에는 트란실바니아 지방의 수도인 클루즈-나포카(Cluj-Napoca)에도 大學校(Universitatea Babeș-Bolyai)가 설립되었다. 제 2차 세계 대전 이후 1962년 티미쇼아라대학교(Universitatea din Timișoara), 1966년 크라요바(Universitatea din Craiova), 1971년 브라쇼브대학교(Universitatea

din Brașov), 1974년 갈라찌대학교(Universitatea din Galați) 등 4개의 單科大學들이 綜合大學校로 昇格되었다. 그밖에도 1867년에 설립된 부카레스트綜合工科大學校(일명 : Institutul Politehnic Gheorghe Asachi), 클루즈-나포카綜合工科大學校(Institutul Politehnic Cluj-Napoca), 티미쇼아라의 綜合工科大學校(일명 : Institutul Politehnic Traian Vuia), 부카레스트의 國立化學大學校(Institutul Național de Chimie) 등 현재 루마니아에는 7개 綜合大學校와 4개의 綜合工科大學校, 40여 개의 單科大學과 140여 개가 넘는 專門大學이 있다.

루마니아 大學敎育의 특징 중의 하나는 一般大學보다는 專門大學의 役割이 매우 크다는 점이다. 1968년초 당시 루마니아의 경제 성장에 맞춰 專門科學技術人力을 양성하기 위한 과정이 전문대학 내에 신설되었다. 이러한 敎育政策이 커다란 成果를 거두게 되어 '70년대 중반에는 50개도 넘는 學問 분야에서 專門家들을 輩出하게 되었다. 이에 따라 專門大學 入學者 수가 상대적으로 늘어났는데, 예를 들면 1974~'75학년도에는 전문대학의 총 입학자 수가 178,000명에 달했는데, 이는 당시 루마니아의 大學入學 연령에 해당되는 인구의 약 16%에 해당되는 숫자였다.

5. 學制 및 學位

1968년에 改正된 敎育法에 의하면, 고등학교 졸업 學力考查에 합격된 18세 이상의 모든 자는 루마니아의 大學 및 大學校에 입학할 수 있는 資格을 갖는다. 연령의 上限 제한은 없으며 國籍과 性別, 宗教, 貧富의 차별도 없다. 入學試驗은 7월에 실시되는데 필기 및 구두 시험을 치른다. 建築工學이나 藝術系와 같은 特定分野에서는 適性試驗도 요구된다. 필기 시험에서 10등급 중 최소한 5등급 이상을 받은 응시자에 한하여 구두 시험을 치를 수 있으며, 두 시험 점수를 합쳐 평균 6등급 이상의 점수를 얻어야 입학이 허락된다. 만약에 6등급 이상의 점수를 얻은 응시자 수가 定員에 未達될 경우에는 가을에 再次 시험이 실시되며 평균 5등급 이상인 응시

자는 입학이 가능하다. 또한 루마니아 내의 소수 민족 출신 학생들은 그들의 母國語, 예를 들면 독일語, 헝가리語, 세르비아語, 우크라이나語 등을 사용하여 시험을 치를 수 있다.

1972년에 改正된 法規에 의하면, 專門技術人力을 배양하기 위하여 공업·농업·실업계 고교 졸업자들은 계속해서 專門分野 大入 시험에 응시할 수 있지만, 인문계 고교 졸업자들이 專門技術 분야 大學에 入學하기 위해서는 최소한 1년 이상 그 分野에서 종사한 후에야 응시 자격이 주어진다.

각 大學의 教育課程은 그 大學의 教授會에서 제안되어 敎科課程 審議委員會의 심의를 거친 후 최종 승인은 教育部에 의해서 결정된다. 專門技術 敎育과정은 敎育부의 지시 아래 專門家들로 구성된 委員會에서 수정 및 표준화되어 모든 敎育 기관에 하달되어 실시된다. 大學敎育의 초기 과정은 제반 분야에서 루마니아 社會主義 敎育 목표인 ‘敎育—研究—生産’을 달성하기 위한 實習敎育이 요구되는데 工學은 8주, 醫學은 22개월 등 분야에 따라 敎育 기간의 차이가 있다. 일반 대학의 敎育과정은 4년(藝術, 經濟學, 人文系列)에서 5~6년(農學·工學·藥學·醫學)이고, 전문대학은 晝間制인 경우 3년, 夜間制인 경우 4년 동안 지속되며, 모든 분야에서 졸업증을 취득하려면 두번에 걸친 國家試驗에 합격해야만 한다.

루마니아 大學에서 수여되는學位는 博士學位(doctorat), 大學敎授 資格 取得學位(doctor-doцент în științe)와 名譽博士學位(doctor honoris causa)뿐이다. 따라서 大學을 卒業하면 학사나 석사학위가 수여되는 것이 아니고 卒業證만 취득하게 된다. 博士學位를 취득하고자 할 경우는 大學을 卒業한 후 4년 내에 博士學位 論文 작성을 완료하고 필기 시험에서 10등급 중 7등급 이상을 받은 후보자에 한하여 그 大學의 總長이 추천하고, 추천받은 후보자는 국가 敎育부가 지정한 委員會 앞에서 자신이 제출한 論文에 관한 질의·응답식의 口頭試驗에 합격해야만 한다. 大學敎授 資格 取得學位는 이미 박사학위를 받았거나 전공 분야에서 일정 기간 이상 상당한 경험이 있는 사람에게 수여된다.

6. 敎授의 職位와 資格

1969년에 제정된 敎職員 任命에 관한 規定에 의하면, 루마니아 大學의 敎授職位는 正敎授, 副敎授, 專任講師, 補助講師와 時間講師 등 5등급으로 되어 있다. 시간 강사를 제외한 여타 직위의 임명은 경쟁 시험을 치른 후 理事會에서 결정한다. 시험 평가는 각 單科大學 學長들로 구성된 委員會와 해당 분야 副敎授級 이상 3명의 敎授가 제출 서류 및 경력 사항, 면접 시험을 통하여 결정한다. 敎育 經驗이 없는 후보자들은 반드시 公開 試驗 講義를 해야 한다. 시험위원회는 평가 결과 및 합격자를 理事會에 추천하며 이사회는 이를 결정한 후 教育部에 임명·승인을 請願한다.

正敎授 임명의 자격 조건으로는 敎授資格 取得學位를 취득한 자로서 최소한 3년 이상의 副敎授 경력이 있거나, 10년간 大學에서 講義한 경험이 있거나, 大學 밖에서 專門家로서 연구 또는 생산에 참여하였거나, 國家 行政分野에서의 12년 이상의 경험이 요구된다.

副敎授 자격 조건으로는 敎授資格 取得學位를 취득했거나, 博士學位 소지자일 경우는 敎育·研究·生産 분야나 政府機關 경력 8년 이상을 필요로 한다.

專任講師는 박사학위 소지자로서 5년 이상의 講義 경험이나 전문 분야에서의 研究 경험이 있어야 하고, 박사학위를 갖고 있지 않은 응모자는 전문 분야에서 8년 이상의 研究·生産 경력을 갖고 있어야 한다.

專任講師나 補助講師의 자리는 경쟁 시험이나 昇進에 의해서 채워지며, 이에 대한 임용은 理事會의 승인 후 總長이 임명한다. 이사회가 없는 大學은 教育部에 의해서 승인된다.

時間講師 자리는 그 學科에서 가장 우수한 卒業生 중에서 임명된다. 만약 補助講師나 時間講師가 6년 내에 만족할 만한 研究나 講義 業績을 증명하지 못할 경우에는 教育部에 의해서 해고되거나 다른 곳으로 移職될 수도 있다. 敎授의 俸給은 法에 준하여 근무 연한, 業績 및 職責에 따라 결정되며 업적은 매 5년마다 재평가 된다. 25년 이상 勤續하였고 특출한 업적을 쌓은 敎授

들은 '功勞者'라고 불리우고 2호봉에 상당하는 俸給이 인상된다.

7. 行政 및 財政

루마니아 國家法律에 의하면, 大學 設立, 行政 및 財政에 관한 모든 責任은 政府에서 지며, 제반 업무는 관련 부처와의 協力 하에 教育部가 管轄한다. 大學의 內部 管理는 企業經營의 原則에 입각하여 이사회에 의하여 운영된다. 이사회는 그 大學의 總長을 會長으로 하여 副總長, 學長, 각 學部 正교수들 가운데서 4년 임기로 선출된 2~4명의 교수 등으로 구성된다.

大學의 總·學長은 각 대학 理事會에서 선출된 3명의 立候補者 중에서 教育部가 任命하던 것을 차우세스쿠 정권이 打倒된 이후인 1990년 1월부터는 각 大學마다 選舉委員會가 구성되어 總·學長을 직접 選出한다. 總·學長의 임기는 4년이며 1次에 한하여 連任할 수 있다. 각 학부는 運營委員會에 의하여 관리되며 이 위원회는 학장을 委員長으로 하여 副學長, 각 學科長 및 그외에 1~2명의 자문 교수들로 구성되어 있다. 이 委員會는 학부 내의 강의 및 研究·開發에 관한 決定權, 講義計劃書 검토 및 承認權, 專任講師 승진 決定權 등을 가진다. 루마니아 教育法 제7조에 의하면, 大學教育은 루마니아 국적을 가진 자 중 고교를 졸업하고 大入學力考査에 합격한 학생들에게 無料로 실시되며 政府는 그 자금을 中央 및 地方豫算을 통해 조달하도록 되어 있다. 職員의 俸給은 教育部의 豫算을 통해서 지급된다. 그외에도 政府는 각종 보조금과 장학금을 제공한다. 學生들은 法에 의거하여 醫療惠澤을 받으며, 放學 동안에는 학술 여행이나 일을 할 수 있는 권한이 있다. 이와 같은 혜택이나 지원을 받을 수 있는 資格을 얻기 위해서 學生들은 學校의 모든 運營規則에 服從하고 그들에게 부여된 大學 교과상의 모든 의무를 수행할 것이 요구된다.

獎學金은 農學·經濟學·數學·科學·機械工學 분야의 진공자에게는 평균 성적 등급이 6.5 이상일 때 지급된다. 그밖의 분야에서는 7등급 이상인 경우에 한해서 장학금을 신청할 수 있는

자격이 부여된다. 最優秀 功勞 장학금은 3학년 부터 9등급 이상인 학생들에게 1년 단위로 지급된다. 등급이 장학금을 받을 수 있는 기준에 못미치는 경우라도 원조가 필요한 상황에 있는 학생들에게도 장학금이 수여된다.

이미 언급된 바와 같이 루마니아 大學教育은 루마니아 국적을 소지한 학생들에게는 거의 無料로 제공되고 있다. 반면 外國 學生들에게는 루마니아 政府 및 大學에서 초청한 獎學生들을 제외하면 상당 액수의 登錄金과 寄宿舍費 등이 요구된다. 루마니아의 모든 大學들은 學生들을 위하여 충분한 수량의 寄宿舍 施設을 갖추고 있으며, 차우세스쿠 집권 당시까지는 外國人 學生은 반드시 大學 寄宿舍에 기거하도록 되어 있었으나, 최근 私宅에 기거할 수 있도록 改正되었다.

8. 教育政策 및 動向

1973년 6월에 루마니아 共產黨 中央委員會는 長期的인 차원에서의 人的 資源 養成, 學問 분야에서의 실질적인 生産·現場實習, 고도화된 教育 및 研究·開發을 통합하는 教育制度에 관한 法案을 채택하였다. 이에 의하면, 自然科學 분야는 물론 人文科學 분야에 있어서도 大學 1학년 동안의 한정된 기간에 실시되는 實習教育 제도로부터 탈피하여 보다 더 專門性이 있는 教育을 통하여 學問의 基礎를 견고히 다져 나가도록 되어 있다. 1970년대말 이후부터는 大學 入學者의 과반 수가 科學技術 분야에서 學業에 종사하게 될 것을 대비하여 農業, 輕工業, 行政, 치과 의술 및 일반 의술 분야에도 '短期課程 프로그램'을 活性化하는 방안을 모색하였으며, 이 과정을 수료한 學生들이 專門大學에서 學業을 계속할 것을 희망할 경우에 政府는 이들이 入學試驗을 치른 후에 공부를 속행할 수 있도록 배려하고 있다.

이러한 제도를 통하여 루마니아 政府는 여러 분야에서 집단적으로 準職業的인 教育과 實習을 받을 수 있는 기회를 제공하고 있다. 또한 루마니아 정부는 夜間에 실시되는 學科課程과 出席이 필요없는 通信 大學課程의 教育制度를 개발하여 學生들이 교육받은 내용을 研究하고 실

제로 生産現場에서 應用할 수 있는 ‘教育-研究-生産’이라는 슬로우건을 내걸고 직장을 가진 成人들에게도 高等教育에 참여할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

9. 國際 學術交流 및 展望

루마니아는 오래 전부터 많은 國家와 文化交流協定을 締結하여 상호 협력하고 있으며 外國大學이나 研究所 등 연구 기관과의 國際的인 학술 교류도 활발히 진행하고 있는 편이다. 國際 學術交流의 형태는 주로 協定을 체결한 大學 간의 교수, 학생 및 학술 자료의 교환과 국제적인 학술 세미나와 심포지엄의 개최 및 참가 등이 있다. 지난 交流協定の 약 40%는 루마니아 大學과 外國 大學 간의 雙務契約에 의해 체결된다.

루마니아의 大學들은 수 많은 外國의 大學과 交流를 하고 있는데, 예를 들어 루마니아의 首都에 있는 부카레스트大學校는 현재 프랑스의 마르세이유 I 大學校, 파리Ⅳ大學校, 파리Ⅻ大學校, 이집트의 알렉산드리아大學校, 荷蘭의 암스텔담大學校, 유고의 베오그라드大學校, 스위스의 베른大學校, 독일의 함부르크大學校, 보름大學校, 헝가리의 부다페스트大學校, 시리아의 다마스쿠스大學校, 쿠바의 하바나大學校, 포르투갈의 리스본大學校, 우루과이의 몬테비데오大學校, 소련의 모스크바大學校, 미국의 피츠버그大學校, 체코의 프라하大學校, 불가리아의 소피아大學校, 폴란드의 바르샤바大學校, 멕시코大學校, 베네주엘라大學校, 벨기에의 리에지大學校, 한국의 韓國外大 등과 自來 結연을 맺고 있다.

루마니아의 教授들이 學術交流 協定에 의해서 교환되어 있는 國家는 미국, 캐나다, 베네주엘라, 독일, 영국, 프랑스, 이탈리아, 벨기에, 네

덜란드, 덴마크, 소련, 유고, 불가리아, 알바니아, 알제리아, 중앙아프리카제국, 기니, 모로코, 튀니지, 자이르 등이다. 이외에도 그리스, 핀란드, 일본, 폴란드 등과 學生交換이 이루어지고 있다.

우리나라와 루마니아 간의 公式的인 外交關係는 1990년 3월 30일 루마니아 外交使節團이 방한하여 修交 議定書에 서명함으로써 수립되었다. 公式的인 學術交流로는 1990년 7월 9일부터 28일까지 루마니아의 트란실바니아 지방의 클루즈나포카大學校에서 개최되었던 ‘국제 하계 어학연수 과정’에 한국외대 루마니아語科 학생들이 참석할 것을 비롯하여 역시 1990년 7월 韓國外大와 루마니아의 3개 名門大學校인 부카레스트大學校, 루자大學校(일명 야시大學校) 및 클루즈-나포카大學校 간의 自來 結연이 맺어져 머지 않아 各種 學術交流가 전망되고 있다. 특히 부카레스트大學校에는 東洋學部에 기존의 日本語, 中國語 강좌 이외에 韓國語 강좌를 개설할 계획이어서 앞으로 교수와 학생 교류가 可視化되고 있다. 그외에도 클루즈-나포카大學校나 루자大學校 등과도 學術資料 교환을 시작으로 各種 교류가 점진적으로 실시될 전망이다.

루마니아는 社會主義 國家로서 國際的으로 오랫동안 폐쇄적인 外交政策을 펼쳐 왔기 때문에 우리나라와는 특별한 交流가 없었으므로 상호 간의 理解와 協力을 도모하려면 各種 交流가 절실히 요구되고 있는 시점이다. 또한 우리나라와 루마니아 大學 간의 學術 교류도 아직 初步段階로서 앞으로 各種 學術 교류가 深層的으로 전개되어야 할 것이다. 이러한 점에서 볼 때 兩國 간의 學術交流 展望은 매우 밝을 것으로 예상된다. *