

# 社會體育 저변확대를 위한 教育課題

金 鍾 旭  
(韓國體大 社會體育科)

## 1. 序 言

體育은 개인의 人格形成과 아울러 보다 나은 삶을 영위할 수 있는 根源의 潛在力을 배양한다. 그리고 政治·經濟·社會·教育·文化 등의 여러 社會制度和 결합하여 國家發展을 촉진시키는 긍정적·능동적 役割을 수행하기 때문에 西歐 先進國에서는 이미 오래 전부터 社會體育을 國家의 重要政策으로 추진해 오고 있다. 各國은 나름대로의 環境과 社會與件에 따라 政策的 次元에서 社會體育의 目標을 설정하고 있으며 體育 스포츠에 관한 法規나 體育 行·財政을 통하여 社會體育을 진흥하는 것이 一般的 趨勢이다.<sup>1)</sup>

본고에서는 이러한 시대적 흐름에 부응하여 社會體育 저변 확대의 必要性和 각 대학의 현황 및 教育課程을 소개하고 教育現場에서의 문제 제기를 통한 改善方案을 제시하여 우리나라 社會體育教育의 발전 방향을 摸索하고자 한다.

## 2. 社會體育의 背景 및 重要性

現代社會를 일컬어 自動化時代·情報化時代·

宇宙時代·餘暇時代 등 다양하게 표현하고 있으나, 일반적으로는 科學 技術의 發達에 의하여 급변하고 있는 社會라는 점에 異見의 여지가 없을 것이다. 특히 社會機能이 급속히 분화되고 人間活動의 領域이 확대됨에 따라 직업·소득·연령·기호·지역에 따라서 다양한 生活條件이 형성되고 여기에 상응하는 독특한 價値 또는 下位文化가 형성되는 價値分化가 이루어지고 있다.

한편, 經濟發展은 궁극적으로 보다 나은 生活環境을 조성하여 주고 人間의 幸福과 福祉를 증진시키는 근간이 된다. 특히 經濟發展에 따른 國民所得 및 餘暇의 증대는 대중으로 하여금 量的 膨脹의 삶이 아니라 質的 向上的 삶을 구구하고 充足시킬 수 있는 社會福祉 政策的 必要性을 부각시킨다. 이러한 관점에서 볼 때, 社會體育은 건전한 體育活動을 통한 모든 國民의 정신적·신체적 건강의 추구를 基本理念으로 한다는 점에서 經濟發展에 의하여 증대된 國民의 삶이 價値 具現에 대한 欲求를 충족시켜 줄 수 있는 基本條件이 될 뿐만 아니라 이를 통하여 보다 풍요로운 삶을 享有할 수 있는 바탕을 마련하여 준다.<sup>2)</sup>

또 社會體育의 基本이 되는 環境과 與件으로

1) 金容吉, 「社會體育論」, 賢文社, 1990, p. 11.

2) 林繁巖, 「社會體育振興計劃」, 서울大學校 師範大學 體育研究所, 1987.

서 經濟發展에 따른 國民所得 水準의 向上을 들 수 있다. 우리나라 國民所得은 1989년에 5,000 달러에 이르러 앞으로는 대부분의 국민들이 衣·食·住에 있어서 基本生活을 누릴 수 있고 家計支出의 내역도 문화비, 여행비 등 非生計費의 비중이 크게 늘어나며, 貯蓄能力이 增大됨으로써 주택 구입, 자녀 교육, 노후 준비 등의 設計가 가능해질 것이다. 이와 함께 餘暇時間의 增大는 社會體育에 대한 대중의 關心과 參與를 촉진시키는 중요한 社會條件 중의 하나이다. 일반적으로 高度 產業社會는 週休 2일제나 유급휴가 등에 따른 勞動時間의 단축, 高學歷化에 의한 就業時間의 단축, 정년제도의 변화로 인하여 自由時間이 증대하는 경향이 있다. 특히 産業化의 進展에 따른 科學技術 및 機械文明의 발달은 일반 국민에게 보다 풍부한 餘暇時間을 제공해 준다.

체육부가 발행한 體育振興長期綜合計劃(1986)에 따르면, 우리나라는 1984년 주당 평균 勞動時間이 52.4로 나타나 先進國의 40시간대에 비해 勞動時間이 많은 편에 속하기는 하지만 機械化의 進展으로 1990년대에는 45시간, 2000년에는 42시간으로 크게 감소될 전망이어서 문화 및 취미 생활에 대한 需要가 크게 증가할 것으로 보인다. 이에 따라 형성될 레저스포츠 인구는 향후 2000년까지 레저스포츠 산업을 크게 신장시킬 것이다. 따라서 韓國의 社會體育과 레저스포츠 산업의 成熟에 결정적으로 寄與하기 위해서는 레저스포츠 投資 增大→스포츠 시설의 擴充→레저스포츠 인구增加→레저스포츠 산업에 대한 內需增加→레저스포츠 시장의 擴大→레저스포츠 施設 및 産業에 대한 投資 需要 增大→레저스포츠 投資라는 循環의 노력이 요구될 것이다.

또한 生活體育 活動에 대한 시설 및 경비의 지원 등 양적인 政策 支援뿐 아니라 行政의 與件 조성의 要求도 국민의 관심사로 부각되고 있다. 즉, '89년에 서울대 體育研究所가 전 국민을 대상으로 生活體育 參與 實態를 조사한 결과를 보

면, 健康과 體力을 유지시키는 요인으로서 규칙적인 體育活動이 43.1%이고, 충분한 식사와 영양 섭취가 28.2%, 충분한 휴식과 수면이 27.1%로 나타났다. 또한 체육청소년부에 따르면, 정기적인 體育活動 人口가 '85년 28%에서 '88년에는 37%, '89년에는 48%로 증가되어 가고 있어 國家 體育政策이 國民健康에 重點을 두어야 한다는 常爲性이 國民意志로 드러나고 있다고 할 수 있다. 이와 같은 要求에는 체육 활동 인구의 특성을 分析 研究하여 생활 스포츠 현상으로 誘導하기 위한 可視의 現象으로서가 아닌 식견있는 高級人力의 指導者的 管理 측면이 고려되는 常爲性이 정착되도록 하는 非可視의 意味가 포함되어 있다고 본다.<sup>3)</sup>

社會體育이라 함은 표면상의 차이는 다소 있어도 일반적으로 자급학교의 體育活動을 제외한 幼兒, 靑少年, 成人을 대상으로 하는 조직적·계획적·자율적인 體育活動이라고 할 수 있다. 社會體育 活動을 통해 참여자의 心身을 건강하게 하고 社會的·國家的으로 명랑하고 생산적인 氛圍氣를 조성하는 동시에 전전한 國民性 涵養에 기여함으로써 國力伸張의 밑거름이 되기 때문에 體育의 大衆化는 國家의 先進化에 必要 不可缺한 것으로 간주된다. 그러므로 先進國에서는 일찍이 生活體育을 정착시켜 일반 대중을 중심으로 한 體育活動을 전개해 오고 있다.

우리나라에서도 지속적인 경제 성장과 레저스포츠 인구의 확산에 힘입어 사회적으로 바람직한 국민의 여가 활동을 선도해야 할 필요성이 대두되고 있을 뿐 아니라 산업화의 폐해로 지적되는 국민건강의 위협 요인에 대처하기 위해 국민건강과 복지 향상의 차원에서 體育의 生活化를 정착시킬 필요성이 浮上되고 있다. 따라서 社會體育 活動의 參與를 적극적으로 유도하기 위한 國民意識의 改善이 필요하다.

### 3. 全國 社會體育(學)科 現況

세계적으로 확산되고 있는 'sports for all'을

3) 李相哲, "地域社會體育 生活化를 爲한 生活體育指導者의 役割", 제10회 國民體育振興 세미나, 1991, p. 32.

〈표 1〉 전국 사회체육(학)과 현황

(1991년 4월 현재)

구분	학과명	정원	외국학원	교원수	소재지	비고
한국체육대	사회체육과	40	4	6	서울	
이화여대	"	50	3	3	"	
동아대	사회체육학과	40	4	4	부산	3회 졸업생
인제대	"	40	2	5	"	
부산외대	"	40	2	3	"	
충남대	"	50	4	6	대전	
한남대	"	40	2	2	"	
단국대	"	40	4	4	천안	1회 졸업생
호서대	"	30	2	2	"	
고려대	"	30	3	2	조치원	
대한체육과학대	"	65	4	8	용인	3회 졸업생
명지대	"	40	2	1	"	
경기대	"	20	3	2	수원	
수원대	"	45	3	3	"	
계명대	"	40	2	2	대구	
계		605(1,835)		53		
경원공업전문대	사회체육과	80	2		성남	2회 졸업생
오산공업전문대	"	80	2		오산	1회 졸업생
대원공업전문대	"	80	2		인천	
진주전문대	"	40	2		진주	
서일전문대	"	80	1		서울	
계		360(6·10)				
한국체육대 사회체육대학원	생활체육과	45	1기		서울	22명 재학생

미국은 community sports, physical fitness & sports, 호주는 life be in it, 캐나다는 participation, fitness Canada, recreation Canada, 서독과 스칸디나비아는 TRIMM, 일본은 生涯스포츠, 社會體育, 生活스포츠, 그리고 우리나라는 사회체육, 생활체육, 국민체육 등으로 표현하고 있는데 이는 표현의 차이가 있을 뿐 國民의 健全生活을 위한 餘暇活動이라는 뜻을 지닌다.<sup>4)</sup>

이러한 사회체육의 지도자를 養成할 수 있는 국내 기관은 政府公認의 한국체육대학 경기지도자연수원, 서울대, 대한체육과학대, 충남대, 동아대, 조선대, 제주대의 社會體育指導者研修院이 있고 부분 종목별로는 국기원(태권도)과

에어로빅과학협회(에어로빅)가 있다. 社團 및 財團法人으로는 한국여가 및 레크리에이션협회의 지도자연수회, 육체미협회, YMCA, YWCA, 대한적십자사, 사회체육센터 등등의 사회단체에서 실시하는 短期講習을 거친 사회체육 지도자가 사회체육 활동을 지도하고 있다. 또한 營利目的의 사설 단체들이 가일층 亂立하는 현상도 나타나고 있어 건강한 사회체육 지도를 歪曲하고 있는 실정이다.

이러한 상황에서 정규 4년제 대학에 사회체육(학)과가 新設된 것은 '85년 동아대, 대한체육과학대를 先頭로 '87년 단국대, '88년 한국체육대, 충남대 등이 설치하여 현재 15개 대학

4) 韓良順, "國民健全 生活을 위한 餘暇 및 레크리에이션", 제 9회 國民體育振興 세미나, 韓國體育學會, 1990, pp. 25~26.

〈표 2〉 미국 일리노이대학의 교육과정

구	분	단위	교과명 (학점)
일반교양과목		51~52	대화법(3), 작문법(7), 회계학·경제학·수학·통계학 중 선택(3), 체육활동(4), 자연과학(8~9), 사회과학(15), 인문과학(11)
전공	전공전문과목(공동필수)	28	여가론(3), 여가산업의 기초(2), 치료레크리에이션론(2), 감독이론 및 방법론(3), 실습지도(0), 여가활동현장실습(12), 여가학연구(3), 행정론(3)
	야외레크리에이션 계획 및 관리 전공	26	야외레크리에이션 개론(3), 공원운영 및 관리(3), 야외레크리에이션 협력기구(2), 공유지의 레크리에이션 이용(3), 전공관련과목①(12)
	프로그램 관리 전공	27	여가업무체제에서의 지도력(3), 레크리에이션 프로그램 개발(3), 도시의 여가체제(3), 놀이이론과 이론의 의미(3), 레크리에이션 프로그램 기획 및 평가(3), 전공관련과목 ②, ④ 중 택 1(12)
	치료레크리에이션 전공	28	치료레크리에이션의 임상적 관점(4), 치료레크리에이션원리(3), 치료레크리에이션 세미나(3), 환경조성기법과 여가교육(3), 레크리에이션 프로그램 기획 및 평가(3), 여가와 노화(3)·정신장애자레크리에이션(3)·지진아레크리에이션(3) 중 택 1(3), 전공관련과목 ③(11)
전공관련과목	① 야외레크리에이션 기획 및 관리	12	공원설계원리(2), 산림레크리에이션(2), 지도자관 위한 생태학입문(3) 또는 생태계 개념(3), 지도교수 지정과목(5)
	② 프로그램 관리 전공	12	구급법(2), 공원설계원리(2), 산림레크리에이션(2), 지도교수 지정과목(6)
	③ 치료레크리에이션 전공	11	구급법(2), 특수아동(3), 기능학(3), 비정상심리학(3)
	④ 프로그램 관리 전공	12	기초회계학(3)·광고론(3)·관리론(3)·컴퓨터입문과 사업 응용(3)·지도교수 지정과목(3) 중 택 4
선택과목		18~21	전공 관련 과목
비고		각 전공 126 이상	

\* 자료 : Univ. of Illinois, *Leisure Studies: Undergraduate Programs, College of Applied Life Studies, University Catalogue, 1985.*

과 5개 전문대학에 총 20개 학과가 설치되어 있다. 각 대학의 入學定員은 4년제 대학 605명, 전문대학은 360명으로 총 965명에 달하고 있어 학과 신설에 대한 필요성을 절실히 느끼고 볼 수 있다. 그러나 서울, 경인, 영남 지역 이외에 강원, 호남 지역에는 사회체육과가 설치되어 있지 않다. 동아대, 체과대, 단국대는 이미 졸업생을 배출하였고 1991년에는 국내 최초로 한국체육대 사회체육대학원의 생환체육과가 신설되어(45명 정원) 앞으로 사회체육의 高級人力을 배출하는 데 중요한 役割을 할 것으로 기대된다. 전국 사회체육(학)과 현황은 앞의 〈표 1〉과 같다.

#### 4. 教育課程

현재 우리나라 體育(教育)學科와 競技指導學科 등등의 體育系列 學科에서는 비슷한 類型의 教育課程을 편성·운영하고 있는 것으로 보인다. 여기에서는 社會體育의 先進國이라 할 수 있는 美國과 日本의 대학에서 어떠한 教育課程을 통하여 卒業資格을 取得하는지 알아보고 우리나라 教育課程의 제정립에 시사점을 얻고자 한다.

##### 1) 美國 일리노이대학의 교육과정

美國 대학에서는 우리나라의 사회체육(학)과와 동일한 개념을 지니는 학과는 없고 다만

physical education 과 recreation 을 합쳐 학과를 構成하는 경우가 대부분이다. 순수 사회체육 계통의 학과로는 Recreation, Leisure Studies, Park and Recreation 등의 학과가 獨立되어 있다. 과거에는 사회체육 분야의 활동 영역을 일반 체육학과를 졸업한 학교체육 지도자들이 담당해 왔으나 오늘날에는 체육학과, 건강교육학과 등에서 分離된 레크리에이션·餘暇學科와 같은 순수 사회체육 전문교육 과정을 이수한 지도자가 담당하고 있다.

단편적으로나마 미국 대학의 사회체육 연맹 지도자 양성 학과의 교육 내용을 알아보기 위하여 순수 사회체육 지도자를 양성하는 일리노이대학의 교육과정을 소개한다(앞의 <표 2> 참조).

일리노이대학의 Leisure Studies 교육과정은 학생들에게 다양한 團體機關에 소속하여 餘暇業務를 계획·관리하는 프로그램을 제공할 수 있는 능력을 갖추도록 하는 데 목표를 두고 있다. 특히 전공 영역에 대한 전문 지식과 폭 넓은 敎養을 갖추는 데 중점을 두고 전체 교육과정을 3 가지 전문 영역으로 구성하는데, 즉 레크리에이션 기획 및 관리 전공, 프로그램 관리 전공, 치료 레크리에이션 전공 등이다. 학생들은 이 중에서 한 영역을 선택하여 전문인 교육을 받게 된다. 모든 영역의 전공자들은 126 학점을 이수하고 여가 업무 관련 기관에서 320 시간 이상 現場實習을 실시한 證明書를 필수적으로 제출하여야 한다.

이상에서 살펴 본 일리노이대학 여가학과 교육과정의 특징은 전문교육의 강화와 아울러 지

도자로서의 意思表現 能力 및 폭 넓은 지식을 습득할 수 있도록 구성되어 있고, 특히 실습 경험을 쌓는 데 큰 比重을 두고 있다는 점이다. 요컨대 활동 지도자가 아닌 각종 레크리에이션 활동 관리자로서의 資質을 양성하도록 되어 있다.

### 2) 日本體育大學의 교육과정

일본에서는 民間福祉 向上을 위한 방안으로 주로 민간 단체에서 여가 선용을 위한 지도자를 육성·관리하고 있다. 즉, 일본체육협회에서는 일본의 여건과 사회체육 활동 대상 등에 맞추어 공인 스포츠지도자, 스포츠소년단, 공인 체력테스트원, 공인 스포츠학회 등으로 구분하여 정부 주도형이 아닌 民間團體 스스로가 철저한 수익자 부담 원칙에 입각하여 우수한 지도자를 육성·관리하고 있다. 따라서 대부분의 사회체육 활동 지도자는 이들 민간 단체에서 배출된 지도자들로 充員되어 왔으나, 1984년에 설립된 사회체육 전문 육성 기관인 국립 가노야체육대학을 필두로 하여 현재 일본체육대학 사회체육(학)과에서 사회체육 지도자를 배출하고 있다.

일본의 사회체육 지도자 육성 과정을 알아보기 위해 일본체육대학 사회체육과 교육과정을 살펴보면 아래 <표 3>과 같다. 이 교육과정의 특징은 저학년일수록 實技에 많은 비중을 두고, 고학년은 理論에 중점을 두는 것이다.

### 3) 韓國體育大學의 교육과정

우리나라 사회체육(학)과의 교육과정은 체육

<표 3> 일본체육대학의 교육과정

구 분	학 년	교 과 명
전공이론	1	사회체육환경론 II·III, 야외교육운영론, 환경시설론
	2	사회교육개론, 정신위생학, 건강관리
	3	사회체육지도론 I·II·III, 사회체육대상론 I·II, 사회체육환경론 I, 사회체육조직운영론 I·II, 사회체육조사연구법 I·II·III·IV·V, 아동복지, 스포츠맛사지, 자연연구
	4	건강교육, 안전교육, 공중위생, 노동위생, 노동법규, 스포츠심리, 운동기능론, 재활의학
전공실기	1	체조 I·II(남) III(여), 육상, 수영, 배구, 농구, 핸드볼, 축구, 럭비, 소프트볼, 테니스, 배드민턴, 유도, 검도, 씨름(스모), 레슬링, 댄스, 레크리에이션
	2	탁구, 야구, 간이스포츠게임, 양궁, 골프, 야외활동실기, 야외집중실기, 야외실습(해변활동), 야외실습(캠프), 스키, 스케이트

〈표 4〉 한국체육대학의 교육과정

구분	학년	교과명 (학점)
교양	1-1	국어(2), 한국사(3), 영어(2), 체육(육상)(1), 인간관계론(2), 사회학(2), 물리학(2), 음악의 이해(2), 컴퓨터 I (1)
	1-2	국어(2), 동양사상사(2), 영어(2), 체육(육상)(1), 한국경제론(2), 자연과학(3), 교육학개론(2), 생물학(2)
	2-1	국민윤리(2), 경영학개론(2), 어학실습(1), 일본어(2), 한문(2), 가정학(여)(2), 생물학(2), 컴퓨터 II (1)
	2-2	문장론(2), 어학실습(1), 일본어(2)
	3-1	정보문화론(2), 응용수학(2)
	3-2	세계문화사(2), 사회환경복지론(2)
	4-1	철학(2), 산업사회와 노동(2)
	4-2	법학개론(2)
전공이론	1-1	건강관리(3)
	1-2	사회체육개론(3), 체육사(3)
	2-1	운동심리학(3), 레크리에이션론(2)
	2-2	체육원리(3), 물리요법(2), 해부학(2), 안전학(2), 레크리에이션실습(1), 평생체육(2)
	3-1	운동생리학(3), 체육철학(2), 정신위생(2), 환경위생(2), 실험실습Ⅳ(1), 여가론(2), 운동처방Ⅰ(2), 사회체육프로그램(2)
	3-2	스포츠사회학(3), 트레이닝방법론(3), 특수체육(2), 신체발육론(3), 원서강독(3), 운동처방Ⅱ(2)
	4-1	사회체육지도론(3), 체육측정평가(3), 스포츠의학(3), 실험실습Ⅰ(1), 실험실습Ⅴ(1), 사회체육연구법(3), 체육행정관리(3)
	4-2	코치론(3), 체육통계(2), 생체역학(3), 실험실습Ⅱ(1), 보건학(2), 비교체육사회학(3), 스포츠영양학(2), 사회체육실습(2), 사회체육경영론(3)
전공실기	1-1	리듬운동(1), 무용(여)Ⅰ(1), 태권도(1)
	1-2	유도(1), 스케이팅(1), 수영Ⅰ(1)
	2-1	체조Ⅰ(1), 축구(1), 스포츠맛사지(1), 수영Ⅱ(1), 등산캠핑(1), 전문실기Ⅰ(1)
	2-2	체조Ⅱ(1), 핸드볼(1), 리듬운동(1), 농구(1), 스키(1), 수영Ⅲ(1), 전문실기Ⅱ(1)
	3-1	배구(1), 씨름(1), 윈드서핑(1), 전문실기Ⅲ(1)
	3-2	무용(여)Ⅱ(1), 테니스(1), 탁구(1), 배드민턴(1), 전문실기Ⅳ(1)
	4-1	볼링(1), 수상스키(1), 스킨스쿠버(1)
	4-2	골프(1), 하이킹(1)

교육)학과, 경기지도(학)과 등 체육 계열 학과가 설치된 이후에 新設되었기 때문에 체육(교육)학과 교육과정이 母體가 되어 비슷한 경향을 보였지만, 현재 사회체육(학)과에 필요한 학과목이 점차 증가되는 趨勢이다.

한국 사회체육 지도자 양성을 위한 교육과정을 알아보기 위하여 한국체육대학의 사회체육과 교육과정을 살펴 보면 〈표 4〉와 같다. 사회체육과의 목표는 體育의 本質을 이해하고 사회체육의 이론과 실제에 대한 研究 및 探究活動을 통하여 직장·사회인의 건강 및 체력 관리 지도와

건전한 여가 선용, 프로그램 관리 운영 현장 실기를 지도할 수 있는 사회체육 전문 지도자를 育成하는 것을 중심으로 하고 있다.

教育內容은 교양과목, 전공이론, 전공실기 등으로 편성되어 있으며 세부적으로는 전공이론에 있어서 기초체육 학문에 관한 과목, 사회체육이론과 실습에 관한 과목, 트레이닝 처방에 관련된 과목, 보건에 관한 과목으로 구성하고 전공실기는 기초운동을 중심으로 구기, 투기, 레저스포츠에 관한 종목 등으로 다양하게 구성하고 있다.

한국체육대학에는 체육학과, 경기지도(학)과, 사회체육과가 있는데 사회체육과 單獨으로 컴퓨터 I·II, 사회환경복지론, 산업사회와 노동, 사회체육개론, 테크리에이션이론과 실습, 정신위생, 여가론, 사회체육프로그램, 특수체육실습 등 14개 과목을 開設하고 있는데 이것은 교육과정의 改定을 통하여 1991년도부터 시행하고 있다. 이 교육과정은 선택 과목 중심으로 되어 있어 앞으로도 사회체육과 교육과정에 다양하고도 새로운 과목이 要請된다. 졸업 학점은 타교와 같이 141학점 이상을 取得하면 졸업할 수 있다.

한편, 사회체육의 우수한 高級人力을 양성하기 위하여 국내 최초로 한국체육대학에 사회체육대학원 생활체육과가 신설된 것은 시대 변화의 요구에 적절히 대응한 것이라 하겠다.

사회체육대학원 생활체육과는 生活體育 經營 및 行政 전공과 生活體育 指導 전공으로 분리되어 각기 전공 과목을 수강하도록 되어 있다. 필수 과목으로 사회체육론, 체육철학, 여가론, 사회체육연구법이 있으며 과목당 2학점으로 24학점을 이수하고 語學 및 綜合試驗에 합격하여 論文이 통과되면 碩士學位를 취득할 수 있다. 또한 정규 과정 이외에 대학원생들에게 체육복지론, 사회교육론, 체육지도자론, 체육경영학 등 사회체육 1급 지도자들의 강의를 듣게 하여 폭 넓은 專門 社會體育 指導者를 양성하고 있으며, 국민체육진흥법 시행령 제24조 2항에 의거하여 사회체육지도자 1급 자격증의 수여가 가능할 것으로 보인다.

한국, 미국, 일본의 사회체육 지도자 육성에 관하여 4년제 체육대학을 중심으로 살펴본 교육과정의 내용, 운영, 현황 등을 要約해 보면, 미국의 교육과정은 사회의 요구에 부응하여 각종 테크리에이션 활동의 管理 및 行政의 측면에서 지도해 나갈 지도자를 육성하는 데 초점을 두고, 특히 다양한 전공 영역을 설정하여 각 영역에 대한 풍부한 지식과 현장 적용 능력을 가진 지도자를 육성하고 있다. 일본의 경우는 사회체육 활동 지도자로서 프로그램에 참여하여 사람들과 직접 대면하는 관계에서 지도하는 데 손색이 없도록 과학적인 기초 지식과 우수한 실

기 능력을 갖추도록 하는 데 중점을 두고 있다. 한편, 우리나라는 사회체육 지도자 양성을 두 분야로 분류할 수 있는데, 즉 사회체육 행정 및 경영과 사회체육 실기 지도자이다. 보다 구체적으로 분류하면 다음과 같다.

- 사회체육을 더욱 발전시킬 수 있도록 學問的으로 研究할 수 있는 자
- 사회체육 현장에서 직접 지도하는 일선 지도자
- 사회체육 현장을 管理·運營할 수 있는 자
- 사회체육 프로그램을 開發하는 자
- 사회체육을 政策的으로 관리하는 체육지도자(시·도·구·군·읍·동·면 단위)
- 직장체육 지도자
- 건강관리 카운셀링을 할 수 있는 자
- 운동처방을 할 수 있는 자
- 특수 체육 지도자

이와 함께 각종 체육 시설의 設計와 디자인 등도 사회체육과 出身者가 擔當할 수 있는 것들이다.

## 5. 改善方案

한국의 현실을 고려할 때, 대학에서 輩出하는 사회체육 지도자는 각 분야의 전문가가 될 수 있도록 하는 것이 바람직하므로 교육과정에 대한 깊은 연구가 더욱 요망된다. 이를 위해 대학에서는 사회체육과를 설치하게 된 배경을 考慮하여 체육학과, 경기지도(학)과의 重複되는 교과과정을 과감하게 개선하고 학문성 추구보다는 전문교육 위주로 구성하되 이에 상응하는 교수의 擴充도 결실하다 하겠다. 특히 전공 과목에 있어서는 전공 관련 과목에 대한 선택의 폭을 넓게 하여 개인의 목적에 따라 심도 있게 전공 영역을 연구할 수 있도록 해야 할 뿐 아니라 현장에서 필요한 전문 지식도 습득할 수 있도록 교육과정을 구성하여야 하겠다. 또한 체육 시설은 모든 국민을 적극적으로 건전한 체육 활동으로 誘導하기 위한 필수적 환경 요인이므로 어느 곳에서나 이용할 수 있도록 운동 시설을 확충하고 여기에서 사회체육 전공 대학생들의 활용도 고려해 보직하다.

정규 교육을 받은 학생들의 社會寄與度를 보면, 미국의 경우 행정관리 지도자·YMCA·보이스카웃 등의 민간 단체 지도자, 産業테크리에 이션 관리자, 직장 테크리에이션 지도자, 캠프 지도자, 코치 이외에도 교회·군대·농촌·병원 등에서 지도자로 근무하는 등 사회 전반에 걸쳐 지도자의 役割을 하고 있다. 일본은 국민복지 향상을 위한 민간 단체에서 餘暇善用을 위한 지도자를 육성·관리하여 전문 사회체육 지도자를 배출하고 있다. 이와 같이 우리나라에서도 정규 4년제 대학 사회체육과에서 이론과 실기를 並行하여 현장에서 일하면서도 사회에 기여할 수 있도록 해야 할 것이다. 이를 위해서는 정부 및 관계 기관 단체들의 적극적인 配慮가 있어야 하겠다.

물론 정부에서도 사회체육의 중요성을 認知해야 하는데, 국민체육진흥법 시행령 규칙에서도 몇 가지 문제를 발견할 수 있다. 즉, 학교 및 직장 체육의 진흥(제3조), 경기 지도자 또는 사회체육 지도자의 配置問題(제5조), 직장 체육 시설의 설치(제6조) 등에서 부득이할 경우 행사 배치 시설을 면제받을 수 있도록 한 것은 정책적 배려가 약하다고 할 수 있다. 또 체육 시설과 관련된 法令에 있어서 직장 체육 시설 기준 및 활용에 관한 것은 국민체육진흥법 제9조 2항, 제10조 2항, 제32조 1항과 同施行令 제15조, 17조, 18조에 명시되어 있고 施行規則은 同法 3조와 6조에 나타나 있으나, 직장 체육 시설 설치를 위한 구체적인 법령은 미비되어 있는 실정이다. 즉, 현 법령의 시설 설치 기준은 職場人 100인 이상과 500인 이상의 2단계로만 구분하고 있으며 시설 규모 또한 비현실적으로 되어 있다. 따라서 앞으로 우리나라 사회체육이 성공적으로 발전하기 위해서는 사회체육 각 부문에 걸쳐 현재 국민체육진흥법이 지니고 있는 문제점을 改善하고 사회체육 진흥을 위한 관계 법령의 制定 및 整備가 필요하다고 하겠다.

그러면 여기서 모든 사람이 福祉化된 사회체육 환경 속에서 自發적이고 자유롭게 체육 활동을 통해 享有할 수 있는 삶의 기회를 확대하여

주기 위한 方案을 제시하고자 한다.

첫째, 사회체육 행정의 體系化 및 専門化가 이루어져야 한다. 현재 우리나라의 사회체육 행정은 앞에서 지적한 바와 같이 사회체육 행정 기능의 重複 및 비효율성, 후진성, 사회체육 행정가의 비전문성과 같은 問題點을 안고 있지만, 국민의 자율성에 대한 요구 증대와 사회체육 행정의 地方自治制 實施가 검토되고 있어 민간 중심의 社會體育 行政과 지역사회 및 직장 중심의 社會體育 運營이 더욱 강화될 것이다. 이와 더불어 사회체육 행정의 효율적인 대행을 위하여 行政의 科學化가 요구된다.

둘째, 사회체육 시설의 均衡的 擴充이 필요하다. 체육 시설은 모든 국민의 적극적이고 건전한 체육 활동을 유도하기 위한 필수적 환경 요인이다. 체육 시설은 사회체육 진흥의 폭과 속도에 지대한 영향을 미친다. 체육 활동은 일정한 공간을 필요로 하는 것이어서 시설의 제공없이는 활동이 불가능할 뿐만 아니라 훌륭한 시설은 참여를 창출하게 된다. 뿐만 아니라 체육 시설은 사회체육 활동 성과에 지대한 영향을 미치는 物理的 與件이다. 사회체육 참가자의 적극적인 태도 및 지도자의 사명감이 모두 갖추어져 있다 하더라도 체육 활동을 실행할 수 있는 공간과 시설 없이는 그 성과를 기대할 수 없다는 점에서 사회체육 振興의 성공 여부는 충분한 사회체육 活動空間 및 施設의 確保에 있다 하겠다.

셋째, 다양한 사회체육 프로그램의 開發과普及이 이루어져야 한다. 사회체육 프로그램은 체육 활동을 생활화할 수 있는 動機와 方法을 제공해 주는 내용으로서 합리적 체육 활동을 保障하기 위한 구체적 수단이며 사회체육 참여 증대를 위한 필수적인 요소이다.<sup>5)</sup> 따라서 다양한 사회체육 프로그램의 개발 및 보급은 사회체육 진흥을 위한 實踐的 課題이다. 그러므로 急變하는 사회의 새로운 수요와 국민의 요구에 부응하기 위해서는 다양하고 새로운 프로그램의 개발과 보급이 절대적으로 요청된다.

넷째, 사회체육 지도자의 確保 및 效率의 活用이다. 현재 우리나라 사회체육 지도자의 실태

5) 林繁藏, “社會體育 振興의 具體的 方案”, 釜山體育振興會 뉴스레터, 1980, p. 17.



는 사회체육 전담 지도자의 절대 부족, 사회체육 지도자 육성 체제의 미흡, 사회체육 지도자의 전문성 결여, 사회체육 지도자의 근무 조건 불합과 같은 문제점을 안고 있지만, 사회체육 진흥의 중요한 결정 요인인 지도자의 확보 및 효율적 활용에 대한 요구는 낙후된 사회체육 여건의 改善을 위해서도 계속 증가할 전망이다. 사회체육 지도자의 전문성 향상에 대한 요구는 지도자 양성교육 자체에 대한 質的 向上을 요구하며, 지도자의 전문성을 지속적으로 向上시키기 위하여 현직교육의 중요성도 요청된다. 또한 고도 산업 사회로의 이행 과정에서 더욱 惡化될 것으로 전망되는 사회체육 지도자 尊重의 風土 조성 및 처우 개선책이 마련되어야 할 것이다.

다섯째, 사회체육 豫算의 擴充이 요구된다. 우리나라의 사회체육 財政은 國費에 의한 체육청 소년부 예산과 대한체육회 국비 보조금 운영액 등의 사회체육진흥비, 그리고 국민체육 振興費用으로부터의 支給額 등이 있으나 그 규모는 대단히 빈약한 실정이다. 이는 우리나라 체육청 소년부의 예산이 總豫算에서 차지하는 비중이 극히 미미한 실정이기 때문이다. 따라서 사회체육의 발전을 위해서는 근본적으로 체육청 소년부의 예산이 增額되어야 우수 선수들의 육성뿐 아니라 오늘날 전 국민의 관심이 높아지고 있는 사회체육의 발전을 가져올 것으로 본다.

여섯째, 사회체육 關係法規의 整備이다. 우리나라 사회체육 진흥을 위한 체육 관계 법령은 아직 체계적으로 정비되어 있지 않고 사회체육 관계 업무도 행정 각 부처 간에 그 所管이 분명하지 않은 채 분산 처리되고 있다. 더욱이 사회체육 관계 법령은 여러 다른 법령에 斷片的 혹은 附加的으로 규정되어 있어 현실적인 사회체육 행정 체계의 변화에 따라가지 못하고 關聯法, 관계 부처와 행정 실제와의 乖離를 초래하고 있는데, 이는 우리나라의 사회체육 발전에 상당한 障害要因이 되고 있다. 따라서 앞으로 우리나라 사회체육이 성공적으로 발전하기 위해서는 사회

체육 각 부문에 걸쳐 현재 國民體育振興法이 지니고 있는 문제점을 개선하고 사회체육 진흥을 위한 관계 법령의 制定 및 整備가 요청된다. ■

#### < 參考文獻 >

- 金容吉, 「體育學概論」, 서울: 京畿大學校出版部, 1985.
- , 「社會體育論」, 賢文社, 1990.
- , 「社會體育振興을 爲한 發展模型 定立에 關한 研究」, 國民大學校大學院 博士學位論文, 1987.
- 社會體育振興會, 「青少年과 社會體育」, 1986.
- 社會體育概論編纂委員會, 「社會體育概論」, 教學研究社, 1991.
- 李相哲, 「스포츠社會學概論」, 螢雪出版社, 1990.
- 魏聖謨, 「社會體育指導者 養成의 專門教育課程 模型 開發에 關한 研究」, 國民大學校大學院 博士學位論文, 1988.
- 李學來 外, 「21世紀 스포츠」, 保景文化社, 1990.
- 張周鎬, 「國民體育振興을 위한 社會體育活性化 方案」, '87 社會體育學術세미나, 서울스포츠科學研究所, 1987.
- 장영인, 「現代社會와 스포츠」, 21세기 교육사, 1991.
- 鄭東求 外, 「社會體育活性化 및 社會體育指導者 育成 方案」, 韓國體育學會, 1990.7.
- 鄭東成, 「國民生活體育」, 史草, 1991.
- Bruce L. Bennett, Land Maxwell L. Howell L. & Urie L. Simri, *Comparative Physical Education and Sports*, Philadelphia: Lee & Febiger, 1983.
- Carl E. Willgoose, *The Curriculum In Physical Education*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1984.
- Leisure & Recreation Association in Korea*, Seoul: Leisure and Recreation, 1987.
- University of Illinois, *Leisure Studies: Undergraduate Programs, College of Applied Life Studies*, University Catalogue, 1985.
- 芝山秀太郎, 「社會人のための健康・體カづくり」, 「體育の科學」, Vol. 34, 東京: 體育の科學社, 1984.
- 茶野豊, 「現代社會とスポーツ」, 東京: 不味堂出版, 1984.