보건전문대학의 산학협동 효율화 방안에 관한 연구

- 보건계학과의 현장실습을 중심으로 -

동남보건전문대학 치기공과

성 환 경

Abstract

A Study on the Methods of Activation for CIEO in Health Junior College

- About the on-the-Spot-Training of Department Health Education -

Hwan Kyung Sung

Dept. Dental Technique Dong Nam Health Junior College

This study aimed at inquiring into the basic theory on CIEO(the Cooperation between Industry and Educational Organizations), grasping and analyzing the present situation of the health junior college, the present condition of CIEO and into problem and seeking to find a solution to activate the CIEO of the health junior colleges.

This study suggested five methods as the method of consolidating the on-the-spot-training as below :

1. The execution of the basic research for the on-the-spot-training. And the reorganization of the existing curriculum into the curriculum the industrial organization requires.

2. The participation in solving commonly the problems of the industrial organization and in education. The establishing of the guidance system assuming exclusive charge of the on-the-spot-training.

3. The extension of the period of the on-the-spot-training and the reorganization of an educational system. The submission of the evaluation sheet for the on-the-spot-training.

4. The securing of the educational dost spent on the on-the-spot-training and the imposition of benefits on the industrial organization.

5. The persistent support for the on-the-spot-training at the governmental dimension.

It is required that the CIEO law should be enacted as the legal and institutional solution and that government should lend systematic support to the business enterprise exeuting the industrial-educational cooperation such as the institutional support for and the imposition of benifits on the cost of research. The cost of research and development, the cost of internal education and training, and the cost of experiment and practice.

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

최근에 와서 보건활동의 강화는 각종 치료시설의 현대화 내지는 확충과 함께 많은 발전을 해왔으며 이에 따른 보건의료기술 인력의 양성이 매우 필요하게 되었다. 이 인력을 양성하는 보건전문대학의 학과는 1990년 현재 치과기공과 등의 12개과로 분류하고 있는데 이들 중 임상병리과, 방사선과, 물리치료과, 치과기공과, 치과위생과, 안경광학과에서는 보건사회부장관이 발급하는 의료기사면허를 취득하여 보건의료기관에 취업기회를 갖게 된다. 현재 대부분의 의료기사들은 면허취득 후 현장실무에 임했을 때 곧바로 단독 현장업무를 담당할 수 있는 능력이 절대 부족한 실정이다. 이는 개인별 능력의 차이도 있겠지만 주된 원인은 학교교육에서 현장실습의 부족이 큰 몫을 차지하고 있다고 본다.

현재 보건전문대학 교육과정 중 현장실습에 해당하는 시간이 없는 것은 아니나 대부분 부속병원이 없고 교육시간이 모자라며 현장실습을 담당할 전문인력의 부족으로 현장실습교육은 필요한만큼 이루어지지 않고 있는 실정이다.

본 연구의 목적은 보건의료기술 인력을 양성할 목적으로 설립된 보건전문대학에서 산학협동의 일환으로 실시되고 있는 현장실습의 실태를 조사·분석하여 보다 더 효율적이고 합리적인 현장실습 방안을 모색하는 데 있다.

2. 연구의 내용 및 방법

본 연구의 핵심적인 분야는 1979년에 개편 발족된 우리나라 전문대학 중에서 보건전문대학을 주요 대상으로 하였다.

주요 내용으로는 설문조사에 의하여 현장실습에 대한 실태를 분석한 후 산학협동 효율화 방안을 제시하였다.

그리고 본 연구를 수행함에 있어서 이용된 연구의 방법으로는 산학협동과 관련된 국내외의 문헌과 선행 연구자료 등을 수집·조사 하였으며, 문헌을 통해 고찰한 자료를 기초로 문항을 설정하고 수정·보완한 후 설문지를 완성하여 현장실습을 이수한 보건전문대학 보건계과 2학년 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 그러나 설문조사의 대상이 학생이므로 연구의 결론이 의료기관의 의견반영 면에서는 제한점을 가지고 있다.

Ⅱ. 설문조사

1. 설문조사의 개요

본 설문조사의 모집단은 전국 7개 보건전문대학 6개학과 학생 중 현장실습을 이수한 717명을 대상으로 하였는데, 설문지를 940부 배부하여 회수율은 76.3%이었다(표 1).

표 1. 설문지 표집현황

(회수율, %)

학과 / 현황 / 학교	임상병리과			방사선과			물리치료과			치기공과			치위생과			안경광학과			합 계		
	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율
고려보전	30	9	30.0	30	21	70.0	30	27	90.0	30	16	53.3							120	73	60.8
광주보전	20	15	75.0	20	20	10.0	20	20	10.0	20	13	65.0	20	15	75.0	20	20	10.0	120	103	85.8
대전보전	40	28	70.0	40	30	75.0				40	32	80.0	40	28	70.0				160	118	73.8
동남보전	30	24	80.0	30	25	83.3	30	25	83.3	30	25	83.3	30	24	80.0	30	21	70.0	180	144	80.0
신구전문				30	15	50.0	30	15	50.0	30	24	80.0	30	25	83.3				120	79	65.8
신흥전문	30	24	80.0	30	22	73.3				30	25	83.3				30	19	63.3	120	90	75.0
지산간전	30	28	93.3	30	23	76.7	30	30	10.0	30	29	96.7							120	110	91.7
합 계	180	128	71.1	210	156	74.3	140	117	83.6	210	164	78.1	120	92	76.7	80	60	75.0	940	717	76.3

2. 설문조사 결과 및 분석

1) 현장실습에 대한 인식

① 현장실습 실시목적

학생들이 생각하는 현장실습의 실시목적에 대한 반응은 전공에 대한 지식 · 태도 · 기술의 습득이 43.7%로 가장 많다. 이 결과 보건전문대학의 현장실습은 전공에 관한 지식 · 태도 · 기술의 습득에 많은 도움을 주고 있는 반면에 학교에서의 부족했던 실습을 보완한다는 인식은 매우 적은 것으로 나타났다.

② 현장실습제도의 필요성

산업교육진흥법에 의하여 운영되고 있는 산학협동에 의한 현장실습제도의 필요성에 대한 긍정적인 반응이 88.4%로 거의 대다수의 학생들이 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 부정적인 반응도 10.3%로 나타났다.

③ 학과목에 대한 흥미 및 관심도

현장실습을 이수한 후의 학과목에 대한 흥미 및 관심도는 긍정반응이 84.9%로 나타났고, 부정적인 반응도 15.1%로 나타났는데 그 이유로는 실습내용이 힘들고 인간적인 대우를 받지 못해서가 46.3%이었으며, 자신의 적성에 맞지 않는다도 28.7%이었다.

2) 현장실습지의 선정

현장실습지의 선정에 있어서는 학교에서 일방적으로 결정했다가 46.9%로 가장 많았다. 특히 치위생과의 경우 학교에서 일방적으로 결정에 82.6%를 나타내고 있다. 학생들의 현장실습지 선정시 학교에서 일방적으로 결정하는 것은 학생들의 의사를 반영하지 않아 참여정신을 유발시킬 수 없기 때문에 학생과 교수와의 상의에 의하여 합당한 곳을 선정해야 할 것이다.

학생들이 현장실습지 선정시 가장 중요시 하는 사항은 자신의 거주지와 가까운 곳이 40.4%로 가장 많았다.

3) 사전 준비교육의 정도

현장실습에 임하기 전 별도의 사전 준비교육을 받았느냐는 질문에는 717명 중 對.4%인 267명이 사전 준비교육을 받지 못한 것으로 나타났다.

학생들이 현장실습 임하기 전 준비교육을 받은 시간은 1시간 정도가 70.4%로 가장 많았다.

사전 준비교육의 내용은 현장실습시 안전사고에 대한 주의가 50.0%로 가장 많았다. 이 결과 학교에서는 실습을 보내기 전에 안전사고에 대한 교육을 중점적으로 시키고 있으며, 각 학과별 집단간에는 유의차가 있어서 치위생과 학생들은 실습내용 및 기록방법에 관한 교육을 50.8%로 많이 받았으며, 치기공과에서는 현장실습의 개념 및 필요성에 대한 교육을 33.3%나 받은 것으로 나타났다.

사전 준비교육이 현장실습에 도움을 준 정도에 대한 반응은 전체 학생의 77.4%가 사전 준비교육의 효과를 나타내고 있는 것으로 나타났다. 따라서 사전 준비교육에 있어서는 가능한 한 현장실습지를 답사하여 실태를 미리 파악하고 철저한 교양교육 및 정신교육 등 문제를 해결할 수 있는 교육계획이 세워져야 할 것이다.

4) 현장실습 실태

① 현장실습 시기

현장실습의 목적을 달성하기 위한 적절한 실습시기에 대한 반응은 1학년 2학기 끝나고 겨울방학때가 38.1%로 가장 많았다. 그러나 현장실습의 경험이 학교교육에 피이드백(feed back)되도록 하기 위해서는 실습시기를 과의 특성에 맞게 적절히 조정해야 할 것으로 생각된다.

② 현장실습 기간

현재 대부분 실시하고 있는 1개월의 실습기간에 대한 반응은 전체의 54.8%가 대체적으로 적당하다고 생각하고 있으나 실습기간이 너무 길다가 13.1%, 너무 짧다가 32.1%를 나타냈다. 한편 현장실습 기간에 대한 부정적인 이유로는 학교에서 배운 지식의 적용기회가 적어서가 45.1%, 고도의료기술에 적응할 수 있는 시간이 부족해서가 22.8% 등의 순으로 나타났다.

③ 잔업의 실시 유무

현장실습생의 정규 근무시간 외에 잔업의 실시유무에 대한 결과는 정규 근무시간 외에 한 적이 없다가 49.7%이었으나, 48.5%의 학생들은 잔업을 해 본 경험이 있는 것으로 나타났다(표 2). 이결과 정규 직원과 같이 잔업을 실시하고 있다는 것은 현장실습의 목적과는 상당한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 학교

표 2. 잔업의 실시 유무

	임상병리		방 사 선		물리치료		치 기 공		치 위 생		안경광학		합 계	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
의무적으로 거의 매일 실시	6	4.7	9	5.8	2	1.7	36	22.0	16	17.4	9	15.0	78	10.9
본인의 의사에 따라 실시	11	8.6	19	12.2	14	12.0	39	23.7	2	2.2	15	25.0	100	13.9
바쁜 일이 있을 때만 실시	31	24.2	21	13.5	14	12.0	55	33.5	40	43.5	9	15.0	170	23.7
정규근무시간 외에 한적이 없다.	80	62.5	103	66.0	87	74.3	30	18.3	32	34.8	24	40.0	356	49.7
기 타	·	·	4	2.6	·	·	4	2.4	2	2.2	3	5.0	13	1.8
합 계	128		156		117		164		92		60		717	100

에서는 교육과정에서 의도하는 방향으로 정상적인 실습이 이루어지도록 제반 조치를 강구해야 할 것이다. 각 학과별로는 우의차가 있어서 치기공과 학생의 22.0%가 의무적으로 거의 매일 실시한 것으로 나타났다.

④ 학교 교육내용과의 일치 정도

학교 교육내용이 일치된다는 것이 전체의 78%로 나타났다. 반면 치위생과 학생들의 32.6%가 현장실습내용이 일치하는 것이 적은 것으로 나타났다. 이러한 사실을 볼 때 현장에서의 실습내용 및 전공과 관련된 실습기간 선정 등에서 많은 문제점을 내포하고 있는 것으로 유추 해석할 수 있다.

⑤ 실습지의 규모와 시설

학생들이 현장실습을 이수하기에 실습지의 규모와 시설은 어떠하였는가에 대한 반응은 별 불편이 없었다는 긍정적인 반응이 전체 학생의 80.1%로 높게 나타나고 있으나 아직까지도 많은 실습지가 현장실습을 위한 충분한 시설과 여건을 갖추지 못하고 있으며, 이는 학생들의 체계적이고 효과적인 현장실습교육에 하나의 문제점이 되고 있음을 알 수 있다. 특히 치기공과 학생들은 45.1%가 나쁜편이었다로 집안간에는 유의차가 있었다.

5) 현장실습 지도자의 역량

① 현장실습 지도자의 관심도

현장실습 지도자가 실습생을 대하는 관심정도는 전체 68.1%가 긍정적인 반응을 나타내 현장실습 지도자는 비교적 실습생에게 관심이 많은 것으로 나타났다.

② 현장실습 지도자의 지도경험

현장실습 지도자의 지도경험에 대한 것은 보통이 41.0%, 많은 편이 34.7%로 비교적 경험이 있는 지도자에게 지도를 받은 것으로 나타났다.

③ 현장실습 지도자의 지도내용

현장실습 지도자가 실습생에게 중점적으로 지도한 내용은 전공에 대한 지식 및 기술 47.3%, 현장실습태도 21.1%, 사회의 인간관계 10.3%의 이었다. 학과별에는 유의차가 있어서 특히 치기공과 학생의 경우는 23.8%가 거의 지도를 받지 못한 것으로 나타났다(표 3).

6) 교수의 순회지도 및 효과

학생들이 현장실습을 이수하는 동안 교수의 순회지도는 3회 이상이 0.6%, 2회 6.3%, 1회 41.3%의 순이며, 순회지도를 전화로 대신 한 것은 3.2%로 나타났으며, 교수의 순회지도를 받지 못한 것은 48.7%로 나타났다. 한번도 순

회지도를 받지 않았거나 전화로만 연락하는데 그친 경우가 전체의 51.9%로 이는 현장실습이 학교교육의 연장이라는 측면에서 볼 때 효율적인 현장실습 지도가 제대로 이루어지지 못하고 있음을 보여주고 있다. 따라서 학생들이 보다 적극적인 자세로 실습에 임할 수 있도록 교수의 순회지도 강화 및 이를 위한 재정확보가 마련되어야 할 것이다.

교수의 순회지도가 학생들의 현장실습에 어떠한 도움이 되었느냐에 대한 조사결과는 간단한 인사말 정도로 별 도움이 되지 않았다고 응답한 학생이 전체의 258.8%나 되어 보다 진지하고 내용이 충실한 순회지도가 이루어져야 할 것으로 생각된다.

7) 현장실습시 애로사항

현장실습기간 중 학생들이 느낀 애로사항에 대한 것은 현장분위기의 부적응이 39.6%, 단순직무에 대한 싫증이 39.3%, 직무의 어려움이 8.9%, 숙식문제가 5.4%로 나타났다(표 4).

III. 결 론

본 연구는 산학협동의 이론적 배경을 고찰하고 보건전문대학 산학협동의 실태와 문제점을 관련문헌과 선행 연구자료를 통하여 조사하였고, 현장실습의 실태를 보건전문대학생을 대상으로 한 설문지를 통하여 조사하였다.

표 3. 현장실습 지도자의 지도내용

	임상병리		방 사 선		물리치료		치 기 공		치 위 생		안경광학		합 계	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
전공에 대한 지식 및 기술	73	57.0	80	51.3	69	59.0	58	35.4	37	40.2	22	36.7	339	47.3
현장실습태도	18	14.1	31	19.9	20	17.1	35	21.3	34	37.0	13	21.7	151	21.1
사회의 인간관계	16	12.5	19	12.2	5	4.3	11	6.7	11	12.0	12	20.0	74	10.3
취업 및 진로 결정	4	3.1	11	7.1	4	3.4	21	12.8	·	·	2	3.3	42	5.9
거의 지도를 받지 못했다.	17	13.3	15	9.6	19	16.2	39	23.8	10	10.9	11	18.3	111	15.5
합 계	128		156		117		164		92		60		717	100

표 4. 현장실습시 애로점

	임상병리		방 사 선		물리치료		치 기 공		치 위 생		안경광학		합 계	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
단순직무에 대한 싫증	58	45.3	47	30.1	49	41.9	54	32.9	49	53.3	25	41.7	282	29.3
숙식문제	2	1.6	11	7.1	6	5.1	11	6.7	3	3.3	6	10.0	39	5.4
직무의 어려움	6	4.7	19	12.2	6	5.1	16	9.7	15	16.3	2	3.3	64	8.9
현장 분위기의 부적응	51	39.8	73	46.8	52	44.4	69	42.1	16	17.4	23	38.3	284	39.6
기 타	11	8.6	6	3.8	4	3.4	14	8.5	9	9.8	4	6.7	48	6.7

설문조사에 나타난 현장실습의 문제점으로는 현장실습의 목적을 단순히 전공에 대한 지식·태도·기술의 습득에 도움을 주는 것(43.7%)으로 생각하고 있으며, 사전 준비교육은 37.4%가 받지 못한 것으로 나타났다. 현장실습지의 선정방법은 학교에서 일방적으로 결정했다(46.9%)가 많이 차지하고 있다. 현장실습시기로는 대부분의 보건계 학과가 실시하고 있는 2학년 여름방학이 좋다는 의견보다 1학년 2학기 끝나고 겨울방학 중에 실시하는 것이 좋겠다는 의견이 38.1%이고, 학과의 특성에 따라 적절한 시기에 실시가 15.9%이었다. 실습시간 중 교수의 현장순회지도에 있어서도 실습 순회지도가 이루어지치 않는 경우가 48.7%이고, 순회지도의 효과도 별도움이 되지 않았다(58.8%)가 많았다. 현장실습 후 학과목에 대한 흥미와 관심도가 낮아졌다고 답한 학생 108명 중 실습내용이 힘들고 인간적인 대우를 받지 못했다(46.3%)가 많은 것으로 나타났으며, 실습에 따른 어려움으로는 단순격무에 싫증을 느끼거나 분위기에 적응하지 못하는 경우가 78.9%로 나타났다.

이러한 문제점을 개선하기 위한 현장실습 효율화 방안에 대한 연구의 주요 결론을 요약하면 다음과 같다.

1. 현장실습의 실시목적에 대한 학생들의 올바른 이해를 돕기 위해서는 사전에 충분한 교육이 이루어져야 할 것이며, 특히 현장실습에 대한 사전 준비교육은 정신교육의 일환으로 교수는 물론 학교선배나 의료기관인사 등을 활용하는 교육프로그램을 개발 운영해야 할 것이다.

2. 현장실습기관 선정시 학생들이 현장실습에 자발적으로 참여할 수 있도록 학생의 의사를 충분히 반영하여 교수와의 상의에 의해서 합당한 실습지를 선정하도록 해야 할 것이다.

3. 현장실습시기는 학과의 특성에 따라 학생들이 원하는 적절한 시기에 실시할 수 있도록 자율성을 부여해야 할 것이다. 또한 현장실습기간도 학과의 특성에 따라 적절히 조절할 수 있도록 자율성을 부여하여 학교에서 배운 지식의 적용기회를 넓혀 학습효과를 높이고, 고도의료기술에 적응할 수 있도록 해야 할 것이다.

4. 실습기간 중 교수의 현장순회지도 강화를 위하여 재정확보가 되어야 하겠으며, 순회지도시 학생들에게 현장실습이 학교교육의 연장이라는 점을 강조하여 보다 적극적인 자세로 실습에 임하도록함으로써 효율적인 지도가 이루어져야 할 것이다.

5. 현장실습기관에서는 국가적인 차원에서 실습생의 요구를 다양하게 반영한 교육프로그램을 개발·운영해야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 양재모 : 공중보건학 강의, 수문사, 1986.
2. 조형상 : 산학협동 및 취업지도의 활성화 방안, 간호 보건계 전문대학교수 하계연수교육, 1987.
3. 양재모 외 : 국민의료총론, 수문사, 1984.
4. 박영선 : 산업체 현장실습의 효율성 제고 방안, 간호·보건계 전문대학교수 연수, 1989.
5. 이달행 : 한국 공업전문대학의 산학협동교육에 관한 연구, 중앙대학교 대학원 교육학과 박사논문, 1984.
6. 정철영 : 전문대학의 산학협동에 관한 연구, 서울대학교 석사학위 논문, 1986.
7. 김상호 : 산학협동교육의 실천사례, 전문대학교수 하계세미나, 1982.
8. 김종철 외 : 고등교육에 있어서 산학협동교육 실천방안에 관한 예비적 연구, 중앙대학교 부설 한국교육문제연구소, 1969.
9. 김기현 외 : 울산공업단지를 배경으로 한 산학협동체제의 연구, 울산공대 논문집, 1975.
10. 이무근 : 산학협동교육의 실현, 새마을 교육의 실천방향, 대한교육연합회, 1972.
11. 강무섭 : 고도 산업사회에 대비하는 산학협동체제, 대학교육 5호, 대학교육협의회, 1984.
12. 최상업 : 고등교육의 산학협동방안, 산학협동논총, 산학협동재단, 1979.
13. 이무근 외 : 농업계 대학 교외 현지실습 개선방안, 73년도 종합평가보고서, 서울대학교 농과대학, 1973.
14. 고범준 : 산학협동의 의의와 방향, 산학협동논총, 1979.
15. 김진순 : 산학협동을 통한 직업훈련 효율화 방안, 서울대학교 대학원 석사학위논문, 1980.
16. 이성호 : 산업체 현장실습의 효율성 제고 방

안, 전국 간호·보건계 전문대학교수 연수, 1987.
17. 이무근 : 산학협동의 구현, 산학협동(48), 1986.
18. 김광식 : 공업고등학교의 산학협동 효율화에 관한 연구, 연세대학교 산업대학원 공업교육 전공 석사학위논문, 1987.
19. 성환경 : 보건전문대학의 산학협동교육에 관한 연구, 건국대학교 교육대학원 석사논문, 1990.
20. Ralph E Mason and Peter G. Haines : Cooperative Occupational Education and work experience in the Curriculum, The interstate printers of Pablisher Inc, 1965.