

유아의 성역할 고정관념 발달과 이야기 유형의 효과

Sex Role Stereotypes among Children and the Effect of Traditional and Reversed Sex-typed Stories

홍연애*

Hong, Yon Ae

ABSTRACT

This study examined the developmental aspects of sex role stereotypes among children and the impact of stereotypic and reversed stereotypic sex role content on children's sex-stereotypic thinking. In study I, subjects were 181 Korean children ranging from nursery and kindergarten to grade 1. SERLI was used to measure children's sex role stereotypes. In study II, the subjects were 62 six-year-old kindergarten children of each sex. 4 experimental stories were developed based on Hong (1991). A test-retest design was used to study sex role stereotypes and the impact of stereotypic and reversed-stereotypic sex role content. Statistical analysis of obtained data was by an ANOVA and two-way analysis of co-variance.

Results revealed that 6-year-old children's sex role stereotypes were higher than 5-and 7-year-old children. Boys were higher than girls on children's sex role stereotypes. Children exposed to reversed sex role content changed significantly in the direction of reversed stereotyping.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

어느 사회에서든지 각각의 성별이 지니는 일련의 특성에 대해서 그 사회구성원들은 대체로 비슷한 생각을 하는데 이를 성역할 고정관념(Sex-role stereotypes)이라고 한다. 최근의 연구들을 살펴볼 때 성역할은 생물학적 요인보다는 오히려 사회 문화적인 요인의 영향을 받아 결정된다고 본다. 이러한 사실은 전통적인 성역할 고정관념이 현대에 이르러 크게 변화하고 있는 것으로 증명된다. 즉 남성, 여성의 고정관념은 과거의 규범적인 것이 역할 구분에 있어서 그 구분이 흐려지고 있으며 오히려 역할을 구분하지 않는

것을 바람직하게 보는 경향이 나타나고 있다. 이렇게 고정관념이 변화하기 시작한 것은 산업사회와 문화적 영향 때문인 것으로 보여진다(윤혜원, 1989). 그러므로 성역할 발달에 미치는 요인에 관한 연구에서는 부모, 학교, 사회, 책, 매스미디어(TV, 라디오), 또래(peer), 교사 등의 변인에 초점을 맞추어 그 영향력에 관심을 기울여왔다. 또한 성역할 고정관념이 4세에 형성된다는 연구(Fagot 와 Leinbach, 1989)와 3-5세의 유아는 성역할 고정관념이 증가한다는 연구(Barry 와 Barry, 1976) 등을 살펴 볼 때 유아기의 성역할 개념형성에 미치는 요인을 살펴보는 것은 의의가 있다고 하겠다.

외국의 경우를 보면 1970년대 이후 교육에서의

* 충남전문대학 유아교육과 조교수

성차별주의를 인식하게 되면서 성역할 고정관념을 극복하려는 노력들이 활발하게 진행되어 왔다. 이러한 노력의 산물로서 체계적인 연구들이 축적되었고, 연구들이 제공한 구체적인 극복방법들은 상당한 진보를 가능하게 하였다(Flerx et al., 1976; Guttentag와 Bary, 1976; Koblinsky와 Sugawara, 1978; Peterson, 1979). 즉 이들은 성평등적인 역할모델을 그린 이야기나 필름, 만화들을 보여주거나 그런 교재를 이용하여 연구한 결과 아동이 지닌 성역할 고정관념적 사고가 감소됨을 보여준 것이다. 다만 그 개입의 효과가 아동의 연령이나 성에 따라, 교사의 성에 따라, 혹은 어떤 면에서의 고정관념이냐에 대해서는 논의의 여지가 있다.

최근의 연구들을 살펴보면 Koblinsky와 Sugawara(1979, 1984)는 6개월에 걸친 성 평등 교육 과정을 실험적으로 실시하여 아동의 성역할 고정관념이 교육에 의해 효과적으로 감소할 수 있음을 보였으며 Flerx 등(1976)과 Guttentag와 Bray(1976)은 책이나 필름을 통해 양성이 동등한 역할을 수행하고 있는 모델을 보여줌으로써 아동의 성역할 고정관념이 감소되었음을 밝혔다. Petersen(1979)은 30개의 전통적으로 성형화된 이야기와 반대로 성형화된 이야기를 5세아에게 6주동안 들려준 결과, 반대로 성형화된 이야기를 들은 집단의 유아는 평등적인 태도를 취한다고 보고하였다.

우리나라에서도 교육에서의 남녀불평등의 문제를 다룬 연구들이 발표되고 있다. 그러나 이 연구들은 주로 성차별적인 교육의 이론적 측면에만 관심을 기울여 왔기 때문에 현장교육에 적극 활용되지 못하고 있는 실정이다. 연구들을 살펴 보면 그림책(이윤경, 1981), 아동문학(이춘하, 1980), 동화(정방숙, 1985)를 분석한 결과 성별

에 따른 직업구분이나 성격묘사에서 남녀구분이 뚜렷하여 성역할 고정관념을 강화시키고 있다고 한다. 더불어 성역할 고정관념이 주로 유아기에 형성된다는 이숙(1982), 신경렬(1981), 김경이(1981)의 연구들을 살펴볼 때, 성역할을 위한 교육방법이 중요함을 시사받을 수 있다.

그러나 실제 성역할 고정관념을 감소시키고자 하는 적극적인 교육적 개입에 대한 시도는 그다지 이루어지지 않고 있다. 다만 고정관념화된 성역할을 그린 이야기와 비교정화된 이야기를 2회씩 들려주어 유아의 성역할 지각이 어떻게 변화하였는가를 본 이지현(1984)의 연구와 국민학교 아동을 대상으로 교육적 개입(성평등역할교육)에 의한 직업 및 가정활동, 성격특성의 세 가지 면에서 성역할 고정관념의 변화를 본 서영숙(1987)의 연구가 있다. 또한 국민학교 1학년을 대상으로 교사의 남녀동등적 교수태도 및 내용이 성역할 태도에 미치는 영향을 다룬 허순희(1987)의 연구와 유치원 아동에게 그림자료등의 자료를 사용하여 성역할 교육을 위한 활동이 유아의 성역할 고정관념을 완화시킨다는 윤혜원(1989)의 연구가 있을 뿐이다.

따라서 본 연구자는 이상의 선행 연구들을 종합해 본 결과 성역할 개념이 형성되는 유아시기의 성역할 고정관념에 대하여 연령별, 성별, SES, 어머니의 직업유무, 출생순위에 따른 차이를 알아보고자 하며, 더 나아가 전통적 비전통적 성역할 이야기를 구성하여 취학전 아동에게 어떤 효과를 미치는지 알아 보고자 한다.

2. 연구문제

본 연구에서는 이상과 같은 선행연구를 기초로 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 유아의 성역할 고정관념은 연령, 성별,

SES, 어머니의 직업유무, 출생순위에 따라 차이가 있을 것인가?

2) 전통적, 비전통적 성역할 이야기 유형은 취학전 아동의 성역할 고정관념 형성에 어떤 효과가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 성역할 고정관념의 발달

전통적인 성역할 고정관념은 현대에 이르러 Bem에 의해 급격히 변화되었다. 그는 전통적인 남성성 여성성의 이원적인 구분과는 달리 성역할의 새로운 개념으로 양성성(androgyyny)의 개념을 제안하였다.

양성성이란 하나의 유기체 내에 남성적 특성 및 여성적 특성이 함께 존재하는 것을 의미하는 것으로 한 개인이 남성성과 여성성을 동시에 가질 수 있기 때문에 상황에 따라서 남성적 특성 및 여성적 특성의 역할을 융통성있게 할 수 수행할 수 있는 보다 효율적인 성역할 개념이라고 할 수 있다.

한편 최근에는 성역할 고정관념을 사회적 정보를 간단히 단위로 유목화하는 정보처리의 한 예로써, 정상적인 인지과정의 하나로 보는 견해가 제시되고 있다(Martin과 Halverson, 1981). 즉 성역할 고정관념이 정보를 조직하고 구성하는 역할을 하는 스키마(schema)로 기능한다고 보는 것이다(이재연, 1987).

이들은 종래의 성역할 고정관념에 관한 연구에서 성역할 고정관념이 사실의 지각을 지나치게 단순화시키고 삶의 가능성을 제한시킨다는(Bem, 1974) 주장을 비판하여 성역할 고정관념은 수많은 정보를 더 작고 간단한 단위로 만들어 효율적인 정보처리를 하게 하는 측면을 지닌다고 강조

한다.

사실 두드러진 특징에 기초하여 사물을 유목화시키는 인지기능은 엄청난 정보를 처리해야 하는 인간에게 질서를 유지하게 도와주는 중요한 능력이기는 하나, 문제는 성역할 고정관념이 흔히 사실과 무관하거나 현실과 차이가 난다는 점이다. 그리하여 사람이 한 번 남자, 혹은 여자에 대한 성역할 고정관념을 익히고 나면 비록 그것이 합리적이지 않더라도 개인의 행동과 사고가 그 고정관념에 의해 제한을 받는 것은 사실이며 그러한 성역할 고정관념이 불합리한 사회적 제도와 제약을 계속 유지시키고 남녀의 차별을 가중시킬 수 있다.

그러므로 변화하는 상황과 조건에 부응하기 위해서는 불합리하고 비현실적인 성역할 고정관념에서 벗어나 융통성있는 합리적인 성역할관을 구성하도록 해야 할 것이다(서영숙, 1987).

유아기에 시작해서 아동은 그들의 성에 적합한 것으로 정의되는 행동, 태도, 신념을 배운다(Kagan, 1964). 또한 학동기에 아동은 남성, 여성의 개념을 획득하고 성에 따른 문화적으로 승인된 성역할 기준을 순응시킨다. 유아기는 성역할 동일시와 획득에 역동적인 시기로서 관련연구들을 살펴보면(Flerx et al. 1976; Marantz 와 Mansfield, 1977) 5세의 유치원 아동은 성역할 고정관념을 소유한다고 보고하며, Kohlberg(1966)는 5세 유아는 개인의 해석에 따라 성에 적합한 규칙이 발달된다고 제시한다. 또한 Peteson(1979)는 여아는 여성적인 역할을 4세에 최대로 선호한다고 한다. 또한 Fagot 와 Leinbach(1989)는 유아는 4세에 성역할 고정관념이 형성된다고 한다. 이와같이 아동이 자신의 성별을 알게 되는 성정체감 획득을 시작으로 마지막 단계인 성항상성을 이해하게 되는 일련의 과정은

대개 2세에서 7세 사이에 완성된다.

성의 항상성을 이해하고 나면 이것은 사회적인 여러 정보를 조직화하도록 이끌게 하여 아동은 주위에 있는 남성과 여성의 사회적 역할과 행동을 관찰함으로써 사회의 성역할에 대한 고정관념을 배운다. 이러한 남성과 여성의 고정화된 관념은 아동의 활동이나 태도를 결정하는데 의미있게 작용한다.

이러한 성역할 고정관념의 형성에는 성별에 따른 차이가 나타나는 것을 볼 수 있는데 이것은 대부분의 문화에서 남아가 여아보다 성에 따른 적절한 행동을하도록 더 많은 압력을 받아, 남아가 여아보다 더 많은 고정관념을 갖는 것은 남성적 역할이 사회적으로 더 가치있는 것으로 인정되는 동시에 성에 부적절한 행동을 했을 때 남아가 더 엄격하게 처벌을 받기 때문이라고 설명할 수 있다(Flerx et al. 1976).

최근 직업기회의 평등성을 주장하는 사회적 변화에 의해 성에 따른 직업구분이 감소되었고, 성에 따라 직업을 구분하지 않는 태도가 사회 전반에 수용되면서 직업과 관련된 성역할 고정관념이 사라지고 있다고 본다. 또한 양성성이 바람직한 성역할 모델로 제시되면서 성격특성 또한 남녀의 긍정적인 특성들을 모두 나타냄이 바람직하다고 보는 최근 견해에 비추어, 본 연구에서는 성역할 고정관념의 접근방법 2가지(특성, 역할 접근방법)를 모두 포함한 이야기를 구성하여 유아에게 그 영향을 알아보고자 한다.

2. 성역할 고정관념에 관한 관련 변인

유아의 성역할 고정관념에 대한 관련 변인으로 연령별, 성별, 어머니 직업유무, 출생순위, SES에 관한 연구를 살펴본다. Williams(1975)들은 유치원생과 국민학교 2·4학년생을 대상으로 성

고정관념적인 이야기를 만들고 이야기의 주인공이 여자인지 남자인지 그림에서 반드시 선택케 하는 강제선택법(forced choice)을 사용하여 연구한 결과, 성고정관념은 유치원 아동부터 나타나 국민학교 2학년까지 증가하다가 4학년에는 더 이상 증가하지 않으며, 남성에 대한 고정관념이 여성에 대한 고정관념보다 더 일찍 발달하는 것으로 나타났다. 그 이후 Kuhn 등(1978)은 연령을 더 낮추어 2, 3세 아동에게 성고정관념적인 문장을 들려주고 문장의 인물이 여자인지 남자인지 종이인형을 통해 반응케 했다. 그 결과 성고정관념은 2세부터 나타나며 성항상성 발달유형과 밀접한 상관관계에 있음을 밝혔다. 이들 두 연구들은 강제선택법을 사용하여 이분적(남자/여자)인 반응을 요구했기 때문에 고정관념적인 반응만을 유도했을 수 있다는 문제점이 있다.

Flerx(1976)들은 실험을 통하여 3세된 유아들도 성역할 고정관념을 부분적으로 나타내며 3세와 4세 사이에 많이 증가한다고 보고했다.

그 외에 Best 와 동료들의 연구(1977)에 의하면 아동은 5세부터 여자는 부드럽고 애정적이며, 남자는 강하고, 지배적이고, 공격적이라는 두드러진 성격특성 몇 가지를 지각하는 것을 나타내며, 이러한 성격특성에 관한 고정관념적 지각은 11세 까지 증가하여, 11세에는 미묘한 특징을 포함한 대부분의 성격특성에 관한 성역할 고정관념을 지각함을 알 수 있었다.

Williams(1975)들의 연구에서 유치원 및 국민학교 2, 4학년을 대상으로 아동의 성고정관념에 대한 인식을 조사한 결과 국민학교 2학년까지는 계속 증가했으나 그 이상의 변화는 없었다는 연구는 6, 7세에 엄격한 성역할 구분을 하지만 그 이후에는 감소한다는 Kohlberg(1966)의 성역할 모델과는 상반된다.

Flerx(1975)들은 여아에 비하여 남아는 더욱 이른 시기에 더 엄격히 고정화된 인식을 갖게 되고, 자신과 반대의 성에 적절한 행동이 어떤 것인지를 여아에 비해 더 잘 알게 된다고 했다.

이것은 여아에 비해 남아는 엄격하게 성유형화 된 남성성 개념을 나타낸다고 밝힌 이숙(1982)의 연구와 부분적으로 관련되며 남녀 아동 모두 여성성보다는 남성성 개념을 더 빨리 습득하는 경향이 있다고 한 Williams(1975)들의 연구와도 관계 있다고 본다. 또 3·4·5세 아동의 성역할 식별 및 선호 발달을 연구한 김경미(1981)는 성역할 식별(sex-role discrimination)에 있어서는 여아가 더 이른 시기에, 성역할 선호(sex-role preference)에 있어서는 남아가 더 이른 시기에 발달을 나타냈다고 했다. 이처럼 남아와 여아의 성역할 고정관념의 발달경향에 대한 국내와 국외의 연구결과는 일치되지 않고 있다. 여기에 대한 원인을 체계적으로 분석한 연구는 없었으며 단지 우리의 문화가 전통적인 유교의 사상과 관습을 중시하는 문화이므로 어려서부터 남아와 여아가 뚜렷이 양분된 성역할 사회화 과정을 겪고 있기 때문일 것이라고 추측할 뿐이다.

최근의 많은 연구들이 어머니의 직업 유무에 관해 실시되었다. 환경 요인을 강조하는 모든 아론들은 직업을 가진 어머니의 자녀가 성역할 고정관념을 덜 엄격하게 형성하리라고 예측했는데, 이러한 어머니들은 스스로 덜 엄격한 모델이 되어주고 자립심을 고무해 주는 반면에, 남성이 가사일에 더 참여하게 되기 때문에 아버지에 의해 서도 다른 모델을 제공해 주게 되기 때문일 것이다. 어머니가 직업이 있을 경우, 종류총 아버지들이 가사일에 더 많이 참여한다는 보고가 이것을 뒷받침해 주고 있다. 이현옥(1979)의 연구에서도 어머니의 직업 유무가 자녀에 대한 성역할

구분 태도에 영향을 미쳤다고 제시해 주고 있다.

Jones와 McBride(1980)는 직업이 없는 어머니의 자녀가 엄격한 성역할 고정관념을 보인 반면, 어머니가 직업이 있는 7,8세의 아동은 덜 고정적인 관념을 보여 주었다고 지적했다. 종류총의 5,6 세 아동을 대상으로 한 Miller(1975)의 연구는 어머니의 직업유무가 성역할 고정관념과 자부심에 유의적인 차이를 가져왔다고 보고했다. Sutton-Smith와 Rosenberg(1970)는 다른 중요한 변인으로 출생순위, 터울, 형제의 성별을 고려해야 한다고 지적했다. 박인의(1972)는 오빠를 가진 여아는 언니를 가진 여아보다 남성적인 테가 많고, 누나를 가진 남아는 형을 가진 남아보다 더 의존적이며 여성적인 테가 많다고 보고했다. 그러나 Laosa와 Brophy(1972)의 연구에서는 출생순위의 효과가 부정되었다(이숙, 1982, 재인용).

3. 이야기와 성역할 고정관념

유아를 위한 대부분의 도서들은 성역할 고정관념을 강조하는 경향이 있다. McCandless와 Trotter(1977)에 의하면 그림책이나 동화책의 등장인물이 여자보다 남자가 많은 것으로 나타났다. 여자 등장인물은 감정적, 의존적, 가정적, 수동적, 복종적이며, 능력이 적은 것으로 표현되는 반면 남자 등장인물은 창조적, 능동적이고, 총명하며, 능력있고, 강하고, 독립적으로 묘사되고 있다. Vukelich와 그의 동료들도(1976) 주인공이 남자인 동화책이 주인공이 여자인 그림책보다 3배나 많으며, 그림에서도 남자 그림이 훨씬 많다고 유사한 결과를 제시하였다.

Koblinsky(1978)들은 국민학교 5학년 아동 48명에게 2가지 유형의 이야기를 제시하고 그 주인공이 수행하는 성역할에 대한 아동의 기억을 검사했다. 여기서 이야기의 유형이란 남녀 등장인

물의 성역할이 사회의 고정관념과 일치되게 나타난 것과, 고정관념과는 상반되는 성역할로 묘사된 것을 말한다. 검사결과, 남녀 피험아동들은 모두 주인공이 그의 성에 유형화된 성격적 특성과 활동을 나타내는 이야기를 더 잘 기억했다. 이런 실험결과에 대하여 Koblinsky등은 성역할 고정관념이 새로운 정보를 이해하도록 기억을 조직하는 체계로 사용되었음을 밝혀졌다고 주장한다.

그러나 역시 이야기에 나타난 등장인물의 성유형이 4·5세 유아의 기억과 선호에 미치는 영향을 실험한 Jennings(1975)는 Koblinsky등(1978)의 실험과는 매우 대조적인 결과를 발표했다. 즉 남녀 피험아동은 모두 주인공의 성역할이 고정관념과 반대로 표현된 비전형적인 이야기를 더 잘 기억했다. 이에 대하여 Jennings는 신기한 것일 수록 기억에 더 오래 분명히 남기 때문이라고 설명했다.

그러나 Koblinsky등(1978)은 Jennings(1975)의 연구가 몇 가지 방법상의 결함이 있다고 지적했는데, 먼저 실험을 위해 구성된 이야기가 유아들의 성역할 고정관념을 기준으로 만들어 진 것이 아니라는 점과, 피험아동과 동성인 인물만을 이야기에 등장시켰고 이야기의 내용도 한정되어 있으므로 이러한 문제점을 고려하여 연구결과를 해석해야 할 것이라고 주장했다.

이상의 연구들은 대체로 단기간에 실시된 실험들로써 이야기유형이 아동의 성역할 지각을 변화시켰다는 점에서 일치하고 있다. 특히 Williams(1975)들의 연구에서 성역할 개념이 고정화단계에 있다고 볼 수 있는 국민학교 3·4학년 아동에게서도 단기간의 실험으로 고정화된 태도가 완화되었다는 결과를 볼 때, 보다 어린 유아에게 이와 같은 실험을 실시한다면 더 큰 효과를 거둘 수 있다는 가능성을 생각할 수 있겠다.

III. 연구 I

연구 1에서는 연구문제 1에 대하여 연구되었다.

1. 연구방법

1) 연구 대상

본 연구의 피험자는 유치원과 새마을 유아원의 만5세, 만6세 집단과 국민학교 1학년인 만 7세의 세집단으로 구성되었으며 대전적 할시내의 A유치원, K유치원, D새마을 유아원, B새마을 유아원, K국민학교에서 무선으로 선정된 만 5세 44명(남: 25명, 여: 18명), 만 6세 81명(남: 40명, 여: 41명), 만 7세 56명(남: 23명, 여: 33명)이 개별적으로 실험에 참가하였으며 만 5세집단의 평균 연령은 5세 3개월, 만 6세집단의 평균 연령은 6세 7개월, 만 7세 집단의 평균 연령은 7세 6개월로 181명이었다.

2) 측정도구

본 연구에 사용된 도구는 Edelbrock와 Sugawara(1978)가 3세에서 8세용으로 제작한 성역할 학습지표(Sex Role Learning Index : SERLI)를 김경미(1980)가 번안 사용한 검사를 예비검사를 거쳐서 수정, 보완하여 성역할 식별 검사 부분의 그림을 성역할 고정관념 검사도구로 사용하였다.

그림은 9cm×10cm크기에 선으로 묘사된 20장의 그림으로서, 남성적인 것으로 상동화된 사물 10항목과, 여성적인 것으로 상동화된 10항목으로 구성된다.

SERLI에서 사물부문의 20가지 그림은 피험자가 상동화된 여러 사물의 항목들을 그 사물의 성역할 상동형과 일치되게 분류하는 백분율로 계산

되어 점수가 높을 수록 고정적이며, 자신의 성역할 식별점수와, 이성의 성역할 식별점수로 분리된다. 가능한 점수 범위는 0~100이다. 그러나 이러한 식별점수로는 진정한 성역할 고정관념을 측정하기 어려우므로 본 연구에서는 남녀 모두를 선택한 점수도 채택하여 남녀 중 한 사람을 강제 선택케 할 때 생기는 오류를 줄였고, 점수는 Flerx 등(1976)과 Peterson(1979)에서 사용한 점수와 유사하다. 즉 성역할 고정관념과 일치된 반응은 가장 고정적으로 1점을 주고 '둘다' 반응은 가장 평등하다고 3점을 주고, 성역할 고정관념에 불일치한 반응은 가장 평등한 것과 가장 고정관념적인 것의 양극 사이에 놓여 있는 것으로 고려되어 2점을 주어 성역할 식별 혼합점수의 가능한 범위는 20~60이다.

따라서 SERLI의 20가지 그림은 자신의 성역할 고정관념 점수(자신과 같은 성에 대한 성역할 고정관념), 이성의 성역할 고정관념 점수(자신과 반대 성에 대한 성역할 고정관념), 혼합된 성역할 고정관념 점수(남성, 여성에 대한 성역할 고정관념)의 3가지로 구성된다.

이 도구의 사물부문에 대한 검사와 3주일 후의 재검사 신뢰도는 .65~.69이었으며, 본 연구에서 나타난 척도의 신뢰도는 Cronbach α 계수에 의해 산출된 내적 합치도가 남성성 10문항이 .81, 여성성 10문항이 .68, 전체 .56으로 나타났으며, 3주 간격 43명 대상으로 20항목에 대한 일치도는 평균 91%로 나타났다.

3) 절차

예비 검사는 1991년 5월 20일에서 29일까지 유아 20명을 대상으로 SERLI(1978)와 김경미(1980)가 수정한 SERLI를 동시에 실시하여 비교한 결과, 김경미가 수정한 도구중에서 (요리, 설

것이)그림을 원래대로 하여 최종적으로 수정하였다.

본 검사는 1992년 6월 3일에서 6월 20일까지 피험자 181명을 대상으로 성역할 고정관념에 관한 검사를 개별적으로 실시하였다.

실험자는 본 연구자와 유아교육을 전공한 1명의 여자 실험자였으며, 검사는 각 유치원이나, 유아원, 국민학교의 빈방을 사용하였다.

실험자는 아동을 개별적으로 데리고 와서 도구가 놓여있는 책상앞에 앉힌 다음 이름과 성별을 기록하고, 간단한 대화를 나눈 후에 검사를 실시하였다.

지시문은 다음과 같다.

① “이제부터(피험자 이름)와 내가 할 것은 그림카드놀이예요. 내가 그림을 보여주면(피험자 이름)는 그림을 잘보고 남자 친구들이 하는 것인지 여자친구들이 하는 것인지, 아니면 남자친구 여자친구 모두 다 하는 것인지 생각해 보세요. 그리고(책상위에 놓인 상자 셋을 가리키며)여자친구가 하면 이쪽(오른쪽)상자에 넣고 남자친구가 하면 저쪽(왼쪽)상자에 넣고, 둘다 하면 가운데 상자에 그림카드를 넣으면 됩니다. 알겠어요?”

② 20항목에 대한 분류가 끝난 후 “남녀 둘 다”의 상자 속에 들어 있는 항목들을 꺼내게 한 후에 다음과 같은 지시를 주었다. 이러한 것은 남자친구 여자친구 모두 다 하는 것이지요?(활동내용)하는데 누가(사물이름)를 더 많이 사용 하겠어요? 이러한 과정에서 실험자의 질문에 피험자는 일단 언어로써 응답한 후 적당한 상자에 항목을 넣도록 하였다.

4) 자료 분석

피험자의 연령, 성별을 독립변인으로 하고, 성역할 고정관념점수에서, 자신 및 이성, 혼합된

성역할 고정관념 점수를 종속변인으로 하여 이원 변량분석으로 유의한 결과를 보일 경우 그룹간 차이를 보기 위해서 Duncan's Multiple Range Test 를 구하여 검증하였다. 그 밖에 SES, 출생순위, 어머니 직업유무는 각각 t-test, ANOVA로 분석하였다. 모든 검증에서 유의 수준은 5%로 하였으며, 모든 통계처리를 SAS/PC를 이용하였다.

2. 연구 I의 결과 및 논의

1) 피험자의 연령 및 성별에 따른 성역할 고정 관념

피험자의 연령 및 성별에 따른 분포는 〈표 1〉과 같다. 〈표 1〉에서 피험자의 성역할 고정관념 점수를 살펴보면 자신의 성역할 고정관념 점수에서 여아는 만 6세에서 가장 고정적으로 나타나다가

〈표 1〉 피험자의 연령 및 성별에 따른
성역할 고정관념

		성역할 고정관념			
연령 성별(N)		자신	이성	혼합	
5세	남 M (25)	94.23	80.00	23.73	
	SD	11.72	15.49	3.79	
	여 M (18)	81.11	82.22	25.66	
	SD	11.43	11.65	4.63	
6세	남 M (40)	78.75	86.75	25.10	
	SD	3.34	8.58	9.39	
	여 M (41)	92.43	95.60	23.97	
	SD	7.67	6.34	3.50	
7세	남 M (23)	90.00	81.30	25.34	
	SD	11.67	13.91	4.42	
	여 M (18)	74.54	87.87	27.21	
	SD	18.21	10.82	4.42	

만 7세에서 감소했으며, 이성에 대한 성역할 고정관념 점수 역시 여아가 남아에 비해 높았다. 혼합된 성역할 고정관념 점수는 큰 차이가 나타나지 않았다. 이상의 차이가 통계적으로 의의 있는지 알기 위해 변량분석한 결과는 〈표 2〉, 〈표 3〉, 〈표 4〉와 같다.

〈표 2〉와 같이 성역할 고정관념 점수(자신)를 피험자의 연령 및 성별에 따라 변량분석한 결과에 의하면 연령, 성별의 차이는 매우 의의있게 나타났으나($F=20.52$, $p<.001$; $F=5.92$, $p<.05$), 연령과 성별간의 상호작용은 의의가 나타나지 않았다.

〈표 2〉 성역할 고정관념(자신)

Source	df	SS	MS	F
연령	2	7134.61	3456.30	20.52***
성별	1	1029.02	1029.02	5.92*
연령×성별	2	53.88	26.94	0.16

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$,

연령, 성별에 대한 집단간의 차이를 보기 위해서 추후 검증한 결과 연령과 성별간의 차이가 유의하였다. 즉 만 6세 집단의 자신에 대한 성역할 고정관념 점수가 가장 높았고, 남아 집단에서 점수가 높았다.

〈표 3〉 성역할 고정관념(이성)

Source	df	SS	MS	F
연령	2	3266.57	1633.28	12.78***
성별	1	425.49	425.49	3.33*
연령×성별	2	244.69	122.34	0.69

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$,

〈표 3〉에 의하면 이성에 대한 성역할 고정관념 점수는 변량분석 결과 연령, 성별의 효과는 의의 있게 나타났으나 ($F=12.78$, $p < .001$; $F=3.33$, $p < .05$) 연령과 성별간의 상호작용 효과는 나타나지 않았다. 추후 검증 결과 만 6세집단이 만 5, 7세보다 이성에 대한 성역할 고정관념 점수가 높았고 남아에 비해 여아의 점수가 높았다. ($p < .05$)

〈표 4〉의 혼합된 성역할 고정관념의 점수는 연령과 성별간의 의의있는 차이가 나타나지 않았다.

〈표 4〉 성역할 고정관념(혼합)

Source	df	SS	MS	F
연령	2	142.33	72.16	2.20
성별	1	2.77	2.77	0.09
연령×성별	2	152.50	76.25	2.36

2) 어머니의 직업 유무에 따른 성역할 고정관념

〈표 5〉 어머니의 직업유무별로 본 성역할 고정관념

성역할고정관념		직업	M	SD	t
자신	유	88.68	15.75		0.49
	무	89.83	14.08		
이성	유	85.40	12.32		1.11
	무	87.52	11.92		
혼합	유	25.83	8.20		1.44
	무	24.80	3.97		

t-검증 결과 유아의 성역할 고정관념점수에 어머니의 직업유무는 의의있는 영향을 미치지 못했다.

3) 출생순위별 성역할 고정관념

출생순위에 따른 성역할 고정관념 점수는 ANOVA한 결과 이성의 성역할 고정관념점수에서 ($F=2.52$, $p < .05$)로 의의가 있었으나 그 외는 차이가 나타나지 않았다.

〈표 6〉 출생순위에 따른 성역할 고정관념(이성)

Source	df	SS	MS	F
출생순위	4	1430.47	357.61	2.52*
오차	174	24690.19	141.89	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$,

4) SES에 따른 성역할 고정관념

SES는 아버지의 학력, 어머니의 학력, 아버지의 직업을 기준으로 하여 나누었으며, 아버지의 직업은 김영모(1973)의 기준에 따랐다. SES에 따라 성역할 고정관념 점수는 ANOVA한 결과 유의한 차이가 나타나지 않았다.

〈표 7〉 SES에 따른 성역할 고정관념

SES 분리	성 역 할 고 정 관 념			
	기준	자 신	이 성	혼 합
상 15-18	M	90.32	88.54	25.43
	SD	14.25	11.43	3.7
중 11-14	M	87.02	86.19	25.69
	SD	16.41	11.81	7.48
하 3-10	M	93.61	85.27	23.38
	SD	8.99	13.62	3.04

연구 1의 결과를 요약하면 첫째, 만 5, 6, 7, 8세 아동의 성역할 고정관념 발달은 연령이 증가함에 따라 만 6세에서 높아졌다가 만 7세에서 낮아졌으며, 특히 여아에게 현저히 나타났다. 만 5, 6, 7세 아동의 성역할 고정관념 수준은 자신과 이성의

성역할 고정관념 점수에서 연령과 성별에 따라 차이가 있었다. ($p < .05$) 그러나 상호작용 효과는 없었다. 연령에 따른 차이는 Edelbrock 와 Sugawara(1978)의 연구결과와 일치하며, 성별 차이에 관한 결과는 Williams 등(1975) 과 Edelbrock 와 Sugawara(1978)의 연구와 일치한다.

둘째, 어머니의 직업유무는 성역할 고정관념 점수에 별 영향을 미치지 않았다. 출생순위는 이성에 대한 성역할 고정관념 점수($F = 2.52$, $p < .05$)에서 의의가 있었다. SES에 따라 성역할 고정관념 점수는 ANOVA 결과 별 차이가 나타나지 않았지만, 자신에 대한 성역할 고정관념 점수는 하 집단에서 가장 고정적이었고, 이성에 대한 성역할 고정관념 점수는 상 집단에서 가장 고정적이었고, 혼합된 성역할 고정관념 점수는 하 집단에서 고정적으로 나타났다.

IV. 연구 Ⅱ

연구 Ⅱ에서는 연구 Ⅰ에서 밝혀진 결과를 토대로 성역할 고정관념이 가장 고정적으로 나타난 만 6세아를 대상으로 전통적·비전통적으로 구성한 성역할 이야기 유형의 효과를 알아보고자 한다.

1. 연구방법

1) 연구 대상

연구 Ⅱ의 피험자는 대전시내 중류층에 속하고, 이러한 연구에 참여한 적이 없는 K유치원의 만 6세의 2개 유치반 62명으로 (남=25명, 여=37명)한다.

2) 연구 도구

본 연구의 도구는 아동의 성역할 고정관념을 측정하기 위한 도구와 실험처치에 사용된 4개의 이야기이다. 성역할 고정관념을 측정하기 위해서는 연구 Ⅰ에서 사용된 도구를 사전, 사후 검사에 사용했다.

① 이야기

4개의 이야기는 다음의 과정을 거쳐서 제작되었다. 홍연애(1991)의 연구에서 조사된 직업, 성격특성, 행동특성, 놀이에 대한 유아의 성역할 고정관념을 토대로 한 4가지 이야기 중 2가지는 전통적으로 성유형화된 남녀 아동에 대한 이야기로서 전통적 집단에 들려주기 위한 것이며, 다른 두 이야기는 비전통적 집단에 들려주기 위해 이야기의 등장인물의 성이 완전히 뒤바뀐 이야기이다.

이야기 기준은 다음과 같다.

a. 이야기의 주인공은 만 5~6세의 남아, 여아로 정하고 다른 등장인물은 어머니, 아버지, 친구가 포함되도록 한다.

b. 이야기 내용은 선행연구를 토대로 연구자가 예비조사를 거쳐서 선별한 직업, 성격특성, 행동특성, 놀이가 일관성있게 포함되도록 한다.

④ 직업은 유아의 장래 희망을 중심으로 하여 남녀 주인공이 한가지씩의 직업을 설정한다.

④ 성격특성은 남녀 주인공에 각각 6~8개의 성격특성을 나타내도록 구성한다.

④ 행동특성은 남녀 주인공이 4~6개의 행동특성을 포함하도록 구성한다.

④ 놀이는 각 프로그램에서 남녀의 전통적인 2 가지 놀이로 구성한다.

c. 전통적인 성역할 이야기는 남녀 주인공이 직업, 성격특성, 행동특성, 놀이에서 전통적인 남녀의 특성을 나타내도록 한다.

d. 비전통적인 성역할 이야기는 전통적인 성역

할 이야기와 남녀 주인공의 직업, 성격특성, 행동특성, 놀이에서 나타내는 면을 완전히 상반되게 구성한다.

② 그림 제작

이야기 내용에 대한 아동의 이해를 돋고 실험에 흥미를 유발시키는 목적으로 4가지 이야기를 그림카드로 제작하였다. 각 이야기를 8개의 장면으로 나누어 각 장면에서 제시되는 등장인물의 특징적인 모습을 묘사하기 위해 유아교육을 전공하고 3년의 교사경력이 있는 분에게 의뢰하였다. 하나의 장면을 나타내는 카드의 크기는 4절지 크기로 색채 처리하였고 실험자 효과를 막기 위해서 3년 이상의 유치원 교사 경력이 있는 분에게 녹음을 의뢰하여 실험에 사용하였다.

3) 절차

실험 조건에 의하여 3집단으로 나누어 두 실험집단은 사전 검사—처치—사후검사를 이행했으며 통제집단은 처치없이 사전 검사와 사후 검사만을 실시하였다.

검사기간은 1991년 6월 17일에서 7월 2일까지였으며 검사시간은 실험집단은 30분, 통제집단은 20분 정도 소요하였다.

4) 자료 분석

실험 조건에 의한 집단간의 차이를 검증하기 위해서 성(2)×집단(3)의 2원 공변량 분석(Two way ANCOVA)를 사용하였다. 공변량 분석에서 유의한 차이를 보일 경우 구체적으로 어느 종속변인에서 그룹간 차이가 있는지를 알아보기 위하여 Duncan's Multiple Range Test를 구하여 검증하였다. 모든 검증에서 유의수준은 5%로 하였으며 통계처리는 SAS/PC를 이용하였다.

2. 연구 II의 결과 및 논의

연구 대상의 성별 그룹별 사전 사후 검사의 평균 및 표준편차는 〈표 8〉과 〈표 9〉에 제시되어 있다.

〈표 8〉 피험자의 성별, 그룹별에 따른 사전검사의 성역할 고정관념

집단(N), 성별	성역할		고 정 관 념	
	자 신	이 성	혼 합	
전통적 (21)	M 98.57(3.77)	SD 78.57(15.73)	M 24.50(2.88)	SD 9.15(2.88)
남 아	98.57(3.77)	78.57(15.73)	24.50(2.88)	9.15(2.88)
여 아	95.00(6.50)	96.42(6.33)	23.92(3.14)	9.15(2.88)
전 체	96.19(5.89)	90.47(13.21)	24.10(2.99)	9.15(2.88)
비전통적(19)				
남 아	85.00(17.60)	78.33(14.71)	26.16(2.78)	9.15(2.88)
여 아	80.76(13.20)	86.92(9.47)	26.00(3.74)	9.15(2.88)
전 체	82.10(14.36)	84.21(11.69)	26.05(3.39)	9.15(2.88)
통 제 (22)				
남 아	99.16(2.88)	87.50(4.52)	21.58(0.79)	9.15(2.88)
여 아	100.00(0.0)	100.00(0.00)	20.00(0.00)	9.15(2.88)
전 체	99.54(2.13)	93.18(7.16)	20.86(0.99)	9.15(2.88)
전 체(62)	93.06(11.39)	89.51(11.36)	23.53(3.31)	9.15(2.88)

1) 유아의 성역할 고정관념

성별 그룹별에 따른 사전검사의 성역할 고정관념의 차이를 알아보기 위해 2(성)×3(집단)의 Two way ANOVA를 하였다. 결과는 〈표 10〉에서 나타나듯이 이성에 대한 성역할 고정관념 점수에서 그룹별, 성별의 효과가 나타났으며, 상호작용 효과도 나타났다.

추후 검증결과 전통적 집단과 비전통적 집단, 비전통적 집단과 통제집단간에 유의한 차이가 발견되었다($p < .05$). 자신에 대한 성역할 고정관념

〈표 9〉 피험자의 성별, 그룹별에 따른 사후검사의 성역할 고정관념

집단(N), 성별	성역할		고 정 관 념				
	자 신	이 성	혼 합	M	SD	M	SD
전통적 (21)							
남 아	97.14(7.55)	85.71(9.75)	23.28(3.09)				
여 아	91.42(10.27)	94.28(10.16)	26.64(6.54)				
전 체	93.33(9.66)	91.42(10.62)	25.52(5.77)				
비전통적(19)							
남 아	90.00(20.00)	81.66(11.69)	23.83(2.92)				
여 아	90.23(9.54)	89.23(13.82)	24.00(2.16)				
전 체	89.47(13.11)	86.84(13.35)	23.94(2.34)				
통 제 (22)							
남 아	98.33(3.89)	98.33(3.89)	20.91(1.44)				
여 아	94.00(5.16)	97.00(6.74)	21.30(1.41)				
전 체	93.36(4.92)	97.72(5.28)	21.09(4.10)				
전 체(62)	93.22(9.88)	92.25(10.29)	23.46(4.10)				

점수와 혼합된 성역할 고정관념 점수에서는 유의한 차가 나타나지 않았다.

〈표 10〉 성별, 그룹별에 따른 성역할 고정관념(이성)

Source	df	SS	MS	F
그 룹	2	849.81	424.90	5.42**
성 별	1	1889.59	1889.59	24.09***
그 룹×성 별	2	753.67	376.83	4.80*

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001,

2) 이야기유형의 효과

이야기 유형의 효과를 알아보기 위해서 사전, 사후 검사로 3(집단)×2(성별)의 Two way

ANCOVA를 하였다. 결과는 〈표 11〉 〈표 12〉 〈표 13〉와 같다.

〈표 11〉 자신의 성역할 고정관념 점수의 성별, 그룹별 ANCOVA

	pre-test		Post-adjusted	
	M	M	M	M
남	95.60		93.46	
여	91.35		93.06	
전통적 집단	96.19		90.2	
비전통적 집단	82.10		100.0	
통제 집단	99.54		89.88	

Source	df	SS	MS	F
공변량(자신)	1	1448.95	1448.95	18.80
성 별(2)	1	123.79	123.79	1.61
그 룹(3)	2	49.15	24.57	0.32
성별×그룹	2	93.13	46.56	0.60

〈표 12〉 이성의 성역할 고정관념 점수의 성별, 그룹별 ANCOVA

	Pre-test		Post-adjusted	
	M	M	M	M
남	82.80		97.51	
여	94.05		88.80	
전통적 집단	90.47		90.46	
비전통적 집단	84.21		92.14	
통제 집단	93.18		94.06	

Source	df	SS	MS	F
공변량(이성)	1	1800.25	1800.25	21.35
성 별(2)	1	168.90	168.90	2.00
그 룹(3)	2	384.81	192.40	2.28
성별×그룹	2	291.52	145.76	1.73

〈표 13〉 혼합된 성역할 고정관념 점수의 성별, 그룹
별 ANCOVA

	Pre-test	Post-adjusted
	M	M
남	23.45	22.36
여	23.58	24.22
전통적 집단	24.10	24.95
비전통적 집단	26.05	21.43
통제 집단	20.86	18.42

Source	df	SS	MS	F
공변량(혼합)	1	179.41	179.41	14.45
성별(2)	1	48.67	48.67	3.92
그룹(3)	2	106.64	53.32	4.30*
성별×그룹	2	20.28	10.14	0.82

* $p < .05$

〈표 11〉 〈표 12〉에서는 유의한 차이가 발견되지 않았다. 즉 자신과 이성에 대한 성역할 고정관념 점수는 성별, 그룹별 차이가 나타나지 않았으며, 참고적으로 사전 점수와 조정된 사후점수(Post-adjusted)를 제시하였다.

〈표 13〉에 의하면 성역할 고정관념 점수(혼합)에서 그룹간에 의의있는 차이가 발견되었다($F = 4.30, p < .05$). 따라서 추후 검증한 결과 집단간에 유의한 차가 발견되었다($p < .05$). 즉 비전통적 집단에서 전통적 집단과 통제집단에 비해서 성역할 고정관념이 변화하였고 여아에 비해 남아의 성역할 고정관념이 더 감소하는 것으로 나타났는데 이는 Peterson(1979)의 결과와 차이가 있다.

〈표 14〉 전통적 집단의 사전-사후 점수의 차이검증

성역할 고정관념	M	SD	t
자신	-2.85	11.46	1.14
이성	-4.26	14.00	1.55
혼합	1.78	5.63	1.38

〈표 15〉 비전통적 집단의 사전-사후 점수의 차이검증

성역할 고정관념	M	SD	t
자신	8.36	11.94	2.68*
이성	4.73	18.96	1.08
혼합	-2.10	3.26	2.81*

* $p < .05$

두 실험 집단에 대한 이야기의 효과를 보다 확실히 알고자 사전 사후 점수간에 차이검증 한 결과 〈표 14〉 〈표 15〉, 비전통적 집단(표 15)의 자신, 혼합된 성역할 고정관념 점수에서 의의있는 차이가 나타났으며 전통적인 집단에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 Peterson(1979)의 결과와 일치한다.

전통적 집단과 비전통적 집단의 성별에 따른 사전-사후 점수간의 t-검증 결과 자신에 대한 성역할 고정관념 점수에서 ($t = 2.42, p < .05$) 남아에게서 유의한 차이가 나타났다. 즉 성역할 고정관념이 감소되었다.

또한 여아들은 자신에 대한 성역할 고정관념 점수($t = 2.23, P < .05$)와 혼합된 성역할 고정관념 ($t = 2.46, p < .05$) 점수에서 유의한 차가 나타났다. 즉 전통적 집단과 비전통적 집단의 남녀아 모두 자신에 대한 성역할 고정관념 점수는 감소하였다. 이러한 연구결과는 비전통적인 성역할 유형의 이야기를 들은 집단의 유아의 성역할 고정관념이 다른 집단의 유아들보다 변화했다는 점에

서 이지현(1984), Peterson(1978)의 연구와 일치되나 본 연구대상의 비전통적인 집단의 유아의 성역할 고정관념 점수가 다른 집단에 비해 상대적으로 낮았기 때문에 팔목할 만한 결과는 나타나지 못했다.

V. 결론 및 제언

연구 I, 연구 II를 통하여 본 연구자는 성역할 개념이 형성되는 만 5, 6, 7세의 성역할 고정관념 발달경향을 파악해 보고, 성역할 고정관념이 획득되는 취학전 만 6세 아동을 대상으로 전통적, 비전통적인 성역할 이야기를 구성하여 그 효과를 보고자 하였다. 연구 결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있었다.

첫째, 만 5, 6, 7세 아동의 성역할 고정관념 발달 경향은 남녀 모두 만 6세에서 고정관념이 강하게 나타났으며, 만 7세에서 현저히 감소하였다. 또한 만 5, 6, 7세 아동은 자신과 이성에 대한 성역할 고정관념이 연령과 성별에 따른 차이가 나타났다. 남아가 자신에 대한 성역할 고정관념 점수가 높았으며, 여아인 경우 이성에 대한 성역할 고정관념 점수가 높았다.

둘째 어머니의 직업유무, SES, 출생순위는 만 5, 6, 7세 유아의 성역할 고정관념 형성에 그다지 큰 영향을 미치지 않은 것으로 나타났다.

세째, 만 6세 아동을 대상으로 전통적, 비전통적 성역할 이야기 유형의 효과를 살펴본 결과, 남녀 등장인물의 성역할이 사회의 성역할 고정관념과 반대로 제시된 이야기를 들은 아동은 아무런 이야기도 듣지 않은 아동에 비하여 전보다 고정화된 태도가 변화하였다. 또한 남녀 등장인물의 성역할이 사회의 성역할 고정관념과 일치되게 들은 아동은 아무런 이야기도 듣지 않은 아동과 마

찬가지로 큰 차이 없는 반응을 나타내었다.

본 연구는 소수의 표본에 근거하여 이루어진 것이므로 결론을 내리기엔 부족한 면이 있으며, 유치원 상황을 고려하다보니 연구 대상이 고루 분포되지 못한 점이 있었다. 또한 유아의 고정적인 태도가 너무나 강하게 작용하여 성역할 고정관념 검사에서 거의 비슷한 대답을 하였으므로 우리 나라 유아를 대상으로 성역할 고정관념을 측정할 수 있는 도구가 개발되는 것이 필요하다고 하겠다. 더불어 유아의 성역할 고정관념을 변화시키기에는 이야기 수가 너무 적었으므로 이에 대한 보완이 필요하며 다른매체(TV등)를 사용하여 유아의 성역할 고정관념을 변화시키기 위한 연구도 바람직하다고 본다.

본 연구는 유아 시기의 성역할 고정관념 형성에 대한 관련변인에 대하여 다각도로 검토해 보고, 그 결과를 토대로 만 6세의 고정적인 태도를 완화시키기 위한 활동으로 이야기 유형의 효과를 알아보는데 그 의의가 있다.

참 고 문 헌

- 김경미(1981). 취학전 아동의 성역할 쇠별 및 선호발달에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영모(1973). 한국 사회의 직업구조와 그 변동에 관한 연구. 중앙대학교 논문집, 23.
- 김태련, 조혜자(1973). 한국 아동의 성역할 고정관념 발달에 관한 연구. 여성학 논집, 3집.
- 나혜영(1985). 가정환경요인에 따른 성역할 고정관념의 발달에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 노동부(1985). 「한국 직업사전」 서울 : 노동부 국립중앙직업안정소

- 문영주(1988). 교육 방송 유아프로그램의 특성과 기획의 실제. 서울 : 한국교육개발원, 165
- 서영숙(1986). 국민학교 아동의 성역할 고정관념의 발달적 경향과 성평등역할 교육에 따른 변화. 숙명여대 아세아 여성문제 연구소 논문집. 아세아 여성연구, 25.
- 신경렬(1982). 유아의 성역할 선호성에 대한 연구 : 형제자매의 성구성과의 관계에 대해. 서. 고려대학교 대학원 석사학위 논문.
- 윤혜원(1990). 유아의 성역할 고정관념에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이 속(1982). 학령전 아동의 성역할 고정관념의 발달에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이윤경(1981). 유아 그림동화책에 나타난 성역할의 분석연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이지현(1984). 이야기 유형이 5, 6세 유아의 성역할 지각에 미치는 영향. 이화여자 대학교 대학원 석사학위논문.
- 이춘아(1980). 아동문학에 나타난 남녀의 역할에 관한 일연구. 고려대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이재연(1987). 성역할 사회화이론의 최신경향. 숙명여대 아세아 여성문제연구소 논문집. 아세아 여성연구, 24
- 정방숙(1985). 한국 전래동화와 창작동화에 나타난 남녀 주인공상 비교연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 허순희(1987). 교사의 남녀동등적 교수태도 및 내용이 아동의 성역할 태도변화에 미치는 영향 : 국민학교 1학년의 경우. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍연애(1991). 유아의 성역할 TV프로그램 개발을 위한 연구(I). 충남 전문대학 논문집, 제9집.
- Archer, C. J.(1984). Children's attitudes toward sex-role division in adult occupational roles. Sex Roles, 10, 1-9.
- Bandura, A. (1969). Social learning theory of identificatory processes. In D. A. Goslin (Ed). Handbook of socialization theory and research(pp. 213-262). Chicago: Rand McNally.
- Barry, R. & Barry, A. (1976). Stereotyping of sex roles in preschool and kindergarten children. Psychological Reports, 38, 948-950.
- Basow, S. A. (1980). Sex role stereotypes: Traditions and alternatives. Monterey, California: Brooks/Cole.
- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. Journal of Counseling and Clinical Psychology, 42, 155-162.
- Bem, S. L. (1976). Sex-typing and avoidance of cross sex-behavior. Journal of Personality and Social Psychology, 32, 48-54.
- Bem, S. L. (1989). Genital knowledge and gender constancy in preschool children. Child Development, 60, 647.
- Beuf, A. (1984). Doctor, lawyer, household drudge. Journal of Communication, 24, 142-145.
- Eisenstock, B. E. (1979). Television as a source of career awareness for children: Effects of sex and sex role preferences. Unpublished doctoral dissertation. Annenberg School of Communications, University of Southern California.

- Eisenstock, B. E. (1984). Sex role differences in children's identification with counter-stereotypical televised portrayals. *Sex Roles*, 10, 420.
- Faot, B. I. & Lenbach, M. D. (1989). The young child's gender schema. *Child Development*, 60, 671.
- Flerx, V. C., Fildler, D. S. & Rogers, R. W. (1976). Sex role stereotypes: Developmental aspects and early intervention. *Child Development*, 47, 998-1007.
- Frueh, T. & McGhee, P. E. (1975). Traditional sex role development: Amount of time spent watching television. *Developmental Psychology*, 11, 109.
- Guttentag, M. & Bary, H. (1976). *Undoing sex stereotypes: Research and Resources for educators*. New York: McGraw-Hill.
- Jennings, S. A. (1975). Effects of sex typing in children's stories on preference and recall. *Child Development*, 46, 220-223.
- Koblinsky, S. A., Cruse, D. F. & Sugawara, A. I. (1978). Sex role stereotypes and children's memory for story content. *Child Development*, 49, 452-458.
- Koblinsky, S. A. & Sugawara, A. I. (1979). Effects of nonsexist curriculum intervention on children's sex role learning. *Home Economics Research Journal*, 7, 399-406.
- Koblinsky, S. A. & Sugawara, A. I. (1984). Nonsexist curriculum, sex of teacher, and children's sex role learning. *Sex Roles*, 10, 357-367.
- Kohlberg, L. A. (1966). A cognitive-developmen-
- tal analysis of childrens sex-role concepts and attitudes. In. E. E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences* (pp. 87-173). Stanford, CA: Stanford University Press.
- Martin, J. R. & Halverson, C. F. (1981). A schematic processing model of sex typing and stereotyping in children. *Child Development*, 52, 1119-1134.
- Marantz, S. & Mansfield, A. (1977). Development of sex-role stereotyping in five- to eleven-year-old girls. *Child Development*, 48, 668-673.
- Mayer, B. (1980). The development of girls' sex-role attitudes. *Child Development*, 51, 508-514.
- McArthur, L. Z. & Eisen, S. V. (1976). Television and sex role stereotyping. *Journal of Applied Social Psychology*, 6, 329-351.
- McArthur, L. Z. & Eisen, S. V. (1976). Achievements of male and female storybook characters as determinants of achievement behavior by boys and girls. *Journal of Personality and Social Psychology*, 33, 467-473.
- McCandless, B. R. & Robert, J. T. (1977) *Children: Behavior and development*. New York: Holt, Rinehart. & Winston.
- Petersen, C. J. (1979). The effects of traditional reversed sex-typed stories on the kindergarten child's sex role perceptions. Unpublished doctoral dissertation, University of Minnesota.
- Sutton, S. B. & Rosenberg, B. G. (1970). *The*

- sibling. New-York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Vukelich, C., McCarty, C. & Nanis, C. (1976). Sex bias in children's picture books. Childhood Education, 52, 220-222.
- Williams, J. E., Bennett, S. M. & Best, D. L. (1975). Awareness and expression of sex stereotypes in young children. Developmental Psychology, 11, 635-642.