

# 여교사의 이상적인 외모에 관한 연구

— 서울시내 여고생을 대상으로 —

이 승 희\* · 임 숙 자

이화여자대학교 가정대학 의류직물학과 · \*한성여자고등학교

## A Study on the Ideal Appearance of the Female Teacher

Seung Hee Lee\* · Sook Ja Lim

Dept. of Clothing and Textiles, Ewha Womans University

\*Han Sung Girls' High School

(1990. 12. 8 접수)

### Abstract

This study intends to find out the desirable teacher's image and to investigate the ideal appearance of the female teacher.

The subjects were gathered into 403 high school girls, and convenience sampling was done regarding the number of schools classified by districts and regional characteristics of school.

And for analysis of data frequency, percentage, mean, cronbach' $\alpha$ ,  $x^2$ -test, t-test, F-test, Duncan's Multiple Range Test, Factor-Analysis, were conducted.

The results are as follows;

1. The subjects preferred the understanding teacher to the intellectual teacher.
2. There were significant differences in satisfaction with the teacher's role-performance according to the school, grade of the subjects.
3. There were significant differences in reaction to the appearance of the female teacher according to the school, grade of the subjects.
4. There were significant differences in the ideal appearance of the female teacher according to the residence, school, grade of the subjects.

### I. 서 론

교사의 역할은 학생에게 지식과 기능만을 전달하는 것이 아니라 학생들이 전인적인 인간으로 성장 발달할 수 있도록 지도하는 것을 포함한다. 즉, 교사는 지식외에 교양, 태도, 몸가짐 등 모든 면을 가르치는 입장에 있다. 그러므로 외모나 행동이 남의 모범이 되어야하며 이때 외모란 눈에 보이는 의복이 주로 차지하게 된다.

이러한 견지에서 볼때 착용자의 소속, 직업, 자아개념, 가치관, 관심 등을 나타내 주는 의복<sup>1)</sup>의 기능은 암시적 언어로서 개인이 사회적 역할을 수행하는데 있어서 중요하게 작용한다고 본다. 특히 외모나 의복에 관심을 많이 갖게되는 여고생에게는 교사의 외모나 의복은 교사가 교사의 역할을 수행하는데 선제조건이 된다고 본다.

그러므로 본 연구에서는 이상적인 교사의 역할상을 파악하고 여교사의 바람직한 외모를 분석함으로써 효율적인 역할수행을 위한 여교사의 방향을 제시하고자 한다.

본 연구의 구체적인 목적은 첫째, 교사의 역할중 지적인 교사의 이미지와 이해심있는 교사의 이미지중에서 여고생이 선호하는 이미지를 파악한다. 둘째, 소속학교 교사의 역할수행에 대한 여고생의 만족도를 파악한다. 셋째, 소속학교 여교사의 외모에 대한 여고생의 평가를 분석함으로써 여고생이 기대하는 여교사의 이상적인 외모를 파악한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 교사의 역할

역할이란 지위와 밀접한 관계를 지닌 개념으로 지위에 부여되는 기대에 따라 특정인이 수행하는 행동<sup>2)</sup>을 의미한다.

New Comb<sup>3)</sup>은 역할을 지위를 수행함에 요구되는 규범적 기대라 하였고 Linton<sup>4)</sup>은 사회의 어떤 지위에 있는 사람에게 사회구성원으로 부터 공통적으로 기대되는 행동유형이라 하였다. 이러한 견지에서 볼때 교사의 역할이란 교사의 지위에 있는 특정의 교사 개인이 그 지위에 부여된 기대에 따라 수행하는 행동이라 정의할 수 있다.

교사의 역할에 대한 분류를 살펴보면 Pullias<sup>5)</sup>와 정우현<sup>6)</sup>의 분류는 학습지도면, 생활지도면, 인간관계로 나누었고, 권이중<sup>7)</sup>, 이병진<sup>8)</sup>, Hoyle<sup>9)</sup>, Jarolimek과 Foster<sup>10)</sup>, Redle과 Wattenberg<sup>11)</sup>의 분류는 학습지도면, 생활지도면, 인간관계, 사회와의 관계로 나누었으며 정범모<sup>12)</sup>와 Prichard<sup>13)</sup>의 분류는 학습지도면, 생활지도면, 인간관계, 행정업무, 사회와의 관계로 나누었다.

이와같이 교사의 역할은 매우 다양하나 기본적인 역할은 지적능력을 신장시키기 위한 학습지도역할과 행동규범이나 생활가치에 기준을 둔 생활지도역할로 요약할 수 있다.

바람직한 교사상에 대하여 이종옥<sup>14)</sup>, 이홍란<sup>15)</sup>, 이병주<sup>16)</sup>의 연구에서는 폭넓은 지식과 다정성, 온유성, 공정성, 성실성, 사명감 및 품위를 갖추고 남의 모범이 되어야 하는 것으로 나타났다. 또한 이만섭<sup>17)</sup>의 연구에서는 다양한 지식, 통찰력, 친절, 온유겸손, 성실성, 유능성, 지도성, 사명감, 정확성, 신속성을 갖춘 교사를 기대하는 것으로 나타났다.

이것을 종합하여 보면 교사는 학생이 요구하는 역할기

대를 올바르게 인식하여 바람직한 이미지로서 역할을 수행하여야 한다고 생각된다.

### 2. 교사의 외모

외모는 자기의 인상을 타인에게 전달하는 데 있어서 언어만큼 중요하다. 즉 체격이나 의복의 유행성, 화장, 안경 등과 같은 신체적외모와 의사언어, 몸짓같은 비언어적 커뮤니케이션은 다른사람에 대한 인상을 형성하는데 단서<sup>18)</sup>가 된다. 이와 같이 신체적외모는 대인지각에 중요한 영향을 미치고 의복은 신체적외모를 돋보이게 하는 중요요소이다.

사람들이 사회생활을 하면서 인상형성에 중요한 결정을 내리는 계기가 되는 의복은 기후로부터 몸을 보호하는 이외에 사회적지위, 직업, 목적 등에 관한 신호를 준다<sup>19)</sup>. 그러므로 사람들은 그들의 신체적 외모와 의복으로서 이미지를 투영하게 된다.

교사의 외모 및 의복에 대한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

한광수<sup>20)</sup>의 연구에서는 좋은교사와 싫은교사의 특성으로 용의가 단정하다와 옷차림이 단정치않다를 열거하였다.

김경혜<sup>21)</sup>의 연구에서는 교사의 의복으로 예의성에 크게 위반되거나 주의집중 정도가 지나치게 심한 의복을 제외하고는 모두 허용적인 것으로 나타났다.

박연호<sup>22)</sup>는 중·고등학생이 싫어하는 교사상은 너무 멋을 부리고 사치스런 옷차림을 할때라고 하였다.

이러한 견지에서 볼 때 이미지를 좋게 하고 직업역할을 성공적으로 수행하기 위해서는 의복 및 외모가 직업역할과 일치하여야 한다고 본다. 따라서 교사가 학교 사회안에서 그 위치에 기대되는 역할을 수행하기 위해서는 역할에 적합한 외모가 필요하다.

## III. 연구방법 및 절차

### 1. 표집대상 및 자료수집

본 연구는 서울시내 인문계고등학교 1,2학년 여학생을 대상으로 하였고 표본추출은 지역별 학교수와 학교의 지역적 특성을 고려하여 강북에서 3개교, 강남에서 2개교를 편의추출하였다.

자료수집은 1990년 4월 26일부터 4월 28일에 걸쳐 총 500부의 설문지가 배부되었으며 403부만이 분석자료로

서 사용되었다.

**2. 측정도구**

조사방법으로 질문지법을 사용하였다. 질문지는 개인적 환경변인을 조사하기 위한 문항(3문항) 교사의 이미지에 대한 선호도를 조사하기 위한 문항(21문항) 교사의 역할수행에 대한 만족도를 조사하기 위한 문항(4문항) 여교사의 외모에 대한 평가를 조사하기 위한 문항(22문항) 여교사의 이상적인 외모를 조사하기 위한 문항(30문항)으로 구성하였다.

교사의 이미지에 대한 선호도를 조사하기 위한 문항은 문헌과 선행연구를 근거로 본 연구자가 작성하였고, 2차의 예비조사를 거쳐 문항을 수정·보완한 후 신뢰도가 각각  $\alpha = .88 .94$ 로 증명된 20개 문항을 사용하였다.

여교사의 이상적인 외모에 대한 측정은 여고생의 자유기필을 근거로 본 연구자가 작성하였고, 2차에 걸친 예비조사를 통해 문항을 수정·보완한 후 본조사에 사용하였으며 스타일화가 첨가되었다.

스타일화는 여교사의 의복을 관찰분석한 후 예비조사를 거쳐 정장, 캐주얼한 정장, 캐주얼을 선정하였고, 여교사의 의복을 관찰분석하여 그 결과를 근거로 클래식한 의복을 그렸으며, 유행이 약간 수용된 의복과 패셔너블한 의복은 구독율이 높다고 인정되는 여성잡지(1990년 2,3월호)를 근거로 분석한 후 예비조사를 거쳐 선정하였다.

<표 1> 교사의 이미지에 대한 선호도

변인	집단	빈도	PCT	지성선호	이해성선호	Row total
		Row PCT	Column PCT	집단	집단	%
거	강 북	35		137		172
		20.4		79.6		42.7
		67.3		39.0		
주	강 남	17		214		231
		7.4		92.6		57.3
		32.7		61.0		
지	Column total %	52		351		403
		12.9		87.1		100.0
		$\chi^2=14.802^{***}$				df=1

학	강	A	5	69	74
			6.8	93.2	18.4
			9.6	19.7	
	북	B	15	57	72
			20.8	79.2	17.9
			28.9	16.2	
교	남	C	23	64	87
			26.4	73.6	21.6
			44.2	18.2	
교	강	D	3	81	84
			3.6	96.4	20.8
교	남	E	6	80	86
			7.0	93.0	21.3
			11.5	22.8	
		Column total %	52	351	403
			12.9	87.1	100.0
$\chi^2=29.892^{***}$ df=4					
학	1 학년		23	150	173
			13.3	86.7	42.9
			44.2	42.7	
	2 학년		29	201	230
		12.6	87.4	57.1	
		55.8	57.3		
		Column total %	52	351	403
			12.9	87.1	100.0
$\chi^2=0.041$ df=1					

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

<표 1> <표 2> <표 4>에서 학교명칭을 A B C D E로 한 것은 특정학교에 미칠 심리적 부담을 고려하여 밝히지 않음.

**3. 자료처리방법**

교사의 이미지에 대한 선호도를 파악하기 위해 빈도 및 백분율,  $\chi^2$ -test를 실시하였고, 교사의 역할수행에 대한 만족도를 파악하기 위해 평균, t-test, 분산분석, 던컨의 다중비교분석을 실시하였다. 여교사의 외모에 대한 평가를 파악하기 위해 평균, t-test, 분산분석, 던컨의 다중비교분석, Factor-Analysis를 실시하였고 여교사의 이상적외모를 파악하기 위해 빈도, 평균,  $\chi^2$ -test, t-test, 분산분석, 던컨의 다중비교분석을 실시하

였다.

IV. 결과 및 논의

1. 교사의 이미지에 대한 선호도

전체 연구대상자가 선호하는 교사의 이미지는 지적인 이미지를 주는 역할(12.9%)보다 이해심이 있는 이미지를 형성시키는 교사(87.1%)를 더 선호한다. 그러므로 여교생들은 심리적으로 의지할 수 있으며 포용력있고 다정한 교사를 선호하고 있었다.

거주지별로 보면 강북은 강남보다 지적인 이미지를 주는 교사를, 강남은 강북보다 이해심있는 이미지를 주는 교사를 선호하는 경향이 높았다. 학교별로는 C학교의 학생이 다른학교 학생에 비해 지적인 이미지를 주는 교사를 선호하는 경향이 높았다<표 1>.

2. 교사의 역할수행에 대한 만족도

교사중에 학생들이 선생님이로 만족하는 교사는 전체 교사의 40% 정도이고 그중 지적이라고 생각되는 교사와 이해심이 있다고 생각되는 교사가 각각 20% 정도로서 현직교사에 대한 만족도는 낮았다.

학교별로 보면 A, E 학교의 학생이 다른학교 학생에 비해 소속학교 교사를 지적이라고 생각하고 있었고 C, E 학교의 학생은 다른학교 학생에 비해 소속학교 교사를 이해심이 있다고 생각하고 있었다. 학년별로는 1학년이 2학년보다 교사의 역할수행에 대한 만족도가 높았다<표 2>.

3. 여교사의 외모에 대한 평가

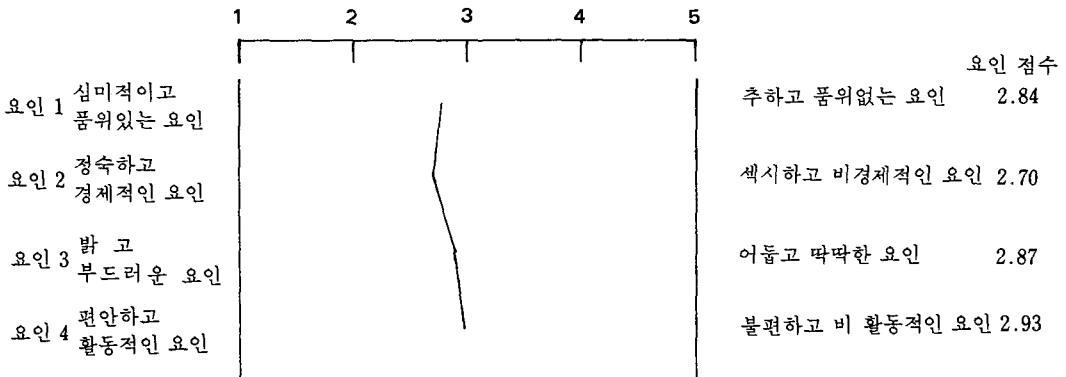
여교사의 외모평가에 대한 요인을 분석한 결과 심미적

<표 2> 교사의 역할수행에 대한 만족도

변수	집단		t	학 교						학 년				
	Mean	(SD)		강북	강남	A	B	C	D	E	F	1학년	2학년	t
지적인 남교사	1.58	(0.82)	1.47	(0.78)	-1.3627	1.73 A	1.36 B	1.60 AB	1.35 B	1.56 AB	3.32*	1.62 (0.84)	1.44 (0.76)	2.3151*
지적인 여교사	1.97	(0.98)	2.13	(1.11)	1.4424	2.27 AB	1.82 C	1.97 BC	1.76 C	2.47 A	6.95***	2.36 (1.18)	1.83 (0.91)	4.8550**
이해심 있는 남교사	1.75	(0.90)	1.68	(0.86)	-0.8448	1.65 B	1.51 B	1.97 A	1.60 B	1.77 AB	3.36*	1.82 (0.93)	1.62 (0.82)	2.2661*
이해심 있는 여교사	1.94	(0.88)	1.95	(0.97)	0.1739	1.93 AB	1.88 AB	1.99 AB	1.74 B	2.17 A	2.53*	2.08 (1.02)	1.84 (0.85)	2.4848*

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

20%미만=1점, 20%이상~40% 미만=2점, 40%이상~60%미만=3점 60%이상~80%미만=4점 80%이상=5점, 1~1.99까지는 2점이 안되므로 20%미만으로 처리함. 지수가 높을수록 만족도가 높은 것임. 밑줄 친 부분은 Duncan Multiple Range Test 결과 동질의 집단임.



(그림 1) 전체 연구대상자의 여교사 외모에 대한 요인평가.

<표 3> 요인분석 결과

요인 1		요인점수
항 목	내 용	
아름다운	— 추한	0.79827
품위있는	— 품위없는	0.72100
지 적	— 비지적	0.70812
입고 싶은 의복	— 입고 싶지 않은 의복	0.68911
매력적인	— 매력적이지 않은	0.66275
산뜻한	— 칙칙한	0.61616
바람직한	— 바람직하지 않은	0.57078
현대적	— 고전적	0.55194
젊 은	— 나이든	0.47098
요인 2		요인점수
항 목	내 용	
정숙한	— 섹시한	0.76885
단순한 의복	— 복잡한 의복	0.72209
순수한	— 화려한	0.67327
저렴한 의복	— 비싼 의복	0.53978
실용적 의복	— 비실용적 의복	0.50860
요인 3		요인점수
항 목	내 용	
곡선적	— 직선적	0.68906
따뜻한	— 차가운	0.68149
밝 은	— 어두운	0.56136
적극적	— 소극적	0.39220
몸에 맞는 의복	— 헐렁한 의복	0.32773
요인 4		요인점수
항 목	내 용	
활동적	— 비활동적	0.79113
편안한	— 불편한	0.64183
이해성 있는	— 이해성 없는	0.52081

이고 품위있는요인, 정숙하고 경제적인요인, 밝고 부드러운요인, 편안하고 활동적인요인의 4개요인으로 분류되었다<표 3>.

전체 연구대상자의 여교사 외모에 대한 평가는 4개의 요인중 여교사의외모는 정숙하고 경제적이며, 심미적이고 품위있다고 평가했다(그림 1).

학교별로 보면 C학교의 학생은 다른 학교 학생에 비해 소속학교 교사의 외모가 정숙하고 경제적이라고 한 것에 비해 B학교의 학생은 B학교 교사에 대해 정숙하지 않고 비경제적이라고 평가했다. E학교 학생은 다른학교 학생에 비해 소속학교 교사의 외모가 밝고 부드럽다고 한 것에 비해 D학교 학생은 D학교 교사에 대해 밝지않고 부드럽지 않다고 평가했다. C학교 학생은 다른학교 학생에 비해 소속학교 교사의 외모가 편안하고 활동적이라고 한 것에 비해 D학교의 학생은 D학교 교사에 대해 편안하지 않고 활동적이지 못하다고 평가했다. 학년별로는 1학년이 2학년에 비해 여교사의 외모를 정숙하고 경제적이며 밝고 부드럽다고 평가했다<표 4>.

4. 여교사의 이상적인 외모

여교사의 이상적인 외모를 머리형태, 의복(봄, 가을), 신발(봄, 가을), 화장으로 살펴보았다.

여교사의 머리형태는 웨이브있는, 단발머리와 상고형머리가 이상적으로 나타났고 학교별로 유의한 차이가 나타났다.

서울예고, 한성여고, 반포고는 웨이브있는 상고형머리, 수도여고 경기여고는 웨이브있는 단발머리가 높게 나타났다<표 5>.

여교사의 의복은 유행이 약간 수용된 의복이 이상적이

<표 4> 개인적 환경 변인별 여교사의 외모에 대한 평가

집단 Mean (SD) 요인	거 주 지			학 교						학 년		
	강북	강남	t	A	B	C	D	E	F	1학년	2학년	t
요인 1	2.80 (0.67)	2.87 (0.74)	1.0639	2.69 B	2.84 AB	2.83 AB	3.02 A	2.79 AB	2.31	2.80 (0.79)	2.87 (0.65)	-0.9826
요인 2	2.66 (0.67)	2.72 (0.65)	0.8656	2.75 B	3.08 A	2.44 C	2.75 B	2.54 BC	11.91***	2.52 (0.62)	2.83 (0.65)	-4.8084***
요인 3	2.88 (0.54)	2.87 (0.59)	-0.0347	2.85 B	2.86 B	2.88 B	3.09 A	2.70 B	5.46***	2.76 (0.63)	2.96 (0.50)	-3.5037**
요인 4	2.86 (0.77)	2.98 (0.83)	1.4629	2.82 B	3.08 A	2.77 B	3.19 A	2.81 B	4.63**	2.87 (0.90)	2.98 (0.73)	-1.2876

p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

<표 5> 개인적 환경 변인과 머리형태

변인	집단		학 교									
	Row PCT	Column PCT	서울 예고	수도 여고	한성 여고	반포 고	경기 여고	Row total %				
웨이브 없는 커트머리	1	0	0	3	1	5	20.0	0.0	0.0	60.0	20.0	1.2
	1.4	0.0	0.0	3.6	1.2							
웨이브 있는 커트머리	1	0	1	0	1	3	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.7
	1.4	0.0	1.2	0.0	1.2							
웨이브 없는 상고형머리	2	3	4	3	2	14	14.3	21.4	28.6	21.4	14.3	3.5
	2.7	4.2	4.6	3.6	2.3							
웨이브 있는 상고형머리	20	4	25	21	19	89	22.5	4.5	28.1	23.6	21.4	22.1
	27.0	5.6	28.7	25.0	22.1							
웨이브 없는 단발머리	10	4	10	2	1	27	37.0	14.8	37.0	7.4	3.7	6.7
	13.5	5.6	11.5	2.4	1.2							
웨이브 있는 단발머리	12	22	20	18	29	101	11.9	21.8	19.8	17.8	28.7	25.1
	16.2	30.6	23.0	21.4	33.7							
웨이브 없는 긴머리	5	5	0	4	5	19	26.3	26.3	0.0	21.1	26.3	4.7
	6.8	6.9	0.0	4.7	5.8							
웨이브 있는 긴머리	5	3	8	4	3	23	21.7	13.0	34.8	17.4	13.0	5.7
	6.8	4.2	9.2	4.8	3.5							
웨이브 없는 푼머리	8	10	9	9	11	47	17.0	21.2	19.2	19.2	23.4	11.7
	10.8	13.9	10.3	10.7	12.8							
웨이브 있는 푼머리	7	21	10	19	10	67	10.5	31.3	14.9	28.4	14.9	16.6
	9.5	29.2	11.5	22.6	11.6							
웨이브 없는 올린머리	2	0	0	1	1	4	50.0	0.0	0.0	25.0	25.0	1.0
	2.7	0.0	0.0	1.2	1.2							
웨이브 있는 올린머리	1	0	0	0	3	4	25.0	0.0	0.0	0.0	75.0	1.0
	1.4	0.0	0.0	0.0	3.5							
Column total	74	72	87	84	86	403						
%	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	100.0						

$\chi^2=75.967^{**}$  df=44

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

<표 6> 개인적 환경 변인과 의복의 유행성

변인	집단	주 지		학 교						학 년			
		강 북	강 남	서울예고	수도여고	한성여고	반포고	경기여고	Row total %	1학년	2학년	Row total %	
A 집단 클래식한 의복	46	69	115	22	13	29	22	29	29	29	63	52	115
	40.0	60.0	28.5	19.1	11.3	25.2	19.1	25.2	25.2	25.2	54.8	45.2	28.5
	26.7	29.9		29.7	18.1	33.3	26.2	33.7	33.7	33.7	36.4	22.6	
B 집단 유행이 약한 수용된 의복	116	145	261	40	57	52	59	53	53	100	161	161	261
	44.4	55.6	64.8	15.3	21.8	20.0	22.6	20.3	20.3	38.3	61.7	61.7	64.8
	67.4	62.8		54.1	79.1	59.8	70.2	61.6	61.6	57.8	70.0	70.0	
C 집단 패셔너블한 의복	10	17	27	12	2	6	3	4	4	10	17	17	27
	37.0	63.0	6.7	44.4	7.4	22.2	11.1	14.8	14.8	37.0	63.0	63.0	6.7
	5.8	7.4		16.2	2.8	6.9	3.6	4.7	4.7	5.8	7.4	7.4	
Column total	172	231	403	74	72	87	84	86	86	173	230	230	403
%	42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	21.3	42.9	57.1	57.1	100.0

$\chi^2=1.021$  df=2

$\chi^2=22.380^{**}$  df=8

$\chi^2=9.247^*$  df=2

부	피	스	$\chi^2=6.214^*$ df=2												$\chi^2=21.683^{**}$ df=8												$\chi^2=6.935^*$ df=2											
			30	26	56	12	5	19	9	11	56	33	23	56	115	133	248	38	39	68	54	49	248	107	141	248	115	133	248	38	39	68	54	49	248	107	141	248
A 집단	클래식한 의복		53.6	46.4	13.9	21.4	8.9	33.9	16.1	19.6	13.9	58.9	41.1	13.9	46.4	53.6	61.5	15.3	15.7	27.4	21.8	19.8	43.2	56.8	61.5	46.4	53.6	61.5	15.3	15.7	27.4	21.8	19.8	43.2	56.8	61.5		
B 집단	유행이 약한 수용된 의복		17.4	11.3	74.9	16.2	6.9	21.8	10.7	12.8	19.1	10.0	13.9	17.4	11.3	74.9	16.2	6.9	21.8	10.7	12.8	19.1	10.0	13.9	17.4	11.3	74.9	16.2	6.9	21.8	10.7	12.8	19.1	10.0	13.9			
C 집단	패셔너블한 의복		129	173	302	46	57	64	67	65	123	179	302	129	173	302	46	57	64	67	65	123	179	302	129	173	302	46	57	64	67	65	123	179	302			
Column total	%		42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	42.9	57.1	100.0	42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	42.9	57.1	100.0	42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	42.9	57.1	100.0			
A 집단	클래식한 의복		39.4	60.6	34.0	20.4	21.9	13.1	19.7	24.8	34.0	56.9	34.0	39.4	60.6	34.0	20.4	21.9	13.1	19.7	24.8	34.0	56.9	34.0	39.4	60.6	34.0	20.4	21.9	13.1	19.7	24.8	34.0	56.9	34.0			
B 집단	유행이 약한 수용된 의복		31.4	35.9	137	37.8	41.7	20.7	32.1	39.5	34.1	33.9	137	31.4	35.9	137	37.8	41.7	20.7	32.1	39.5	34.1	33.9	137	31.4	35.9	137	37.8	41.7	20.7	32.1	39.5	34.1	33.9	137			
C 집단	패셔너블한 의복		3	15	18	8	3	1	3	3	18	11	18	3	15	18	8	3	1	3	3	18	11	18	3	15	18	8	3	1	3	3	18	11	18			
Column total	%		42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	42.9	57.1	100.0	42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	42.9	57.1	100.0	42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	42.9	57.1	100.0			

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

<표 7> 개인적 환경변인과 의복의 유행성

빈도 Row PCT Column PCT 변인	집단	학 교					Row total %
	서울 여고	수도 여고	한성 여고	반포 고	경기 여고		
1주일에 한번	35	20	15	26	19	115	
	30.4	17.4	13.0	22.6	16.5	28.5	
	47.3	27.8	17.2	31.0	22.1		
2주일에 한번	8	12	12	17	15	64	
	12.5	18.8	18.8	26.6	23.4	15.9	
	10.8	16.7	13.8	20.2	17.4		
1개월에 한번	6	9	13	12	13	53	
	11.3	17.0	24.5	22.6	24.5	13.2	
	8.1	12.5	14.9	14.3	15.1		
3개월에 한번	6	4	5	2	7	24	
	25.0	16.7	20.8	8.3	29.2	6.0	
	8.1	5.6	5.8	2.4	8.1		
6개월에 한번	6	5	4	9	9	33	
	18.2	15.2	12.2	27.3	27.3	8.2	
	8.1	6.9	4.6	10.7	10.5		
1년에 한번	4	9	14	6	6	39	
	10.3	23.1	35.9	15.4	15.4	9.7	
	5.4	12.5	16.1	7.1	7.0		
기 타	9	13	24	12	17	75	
	12.0	17.3	32.0	16.0	22.7	18.6	
	12.2	18.1	27.6	14.3	20.0		
Column total %	74	72	87	84	86	403	
	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	100.0	
		$\chi^2=38.085^*$		df=24			

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

있고 거주지별 학교별 학년별로 유의한 차이가 나타났다. 거주지별로 보면 강남이 강북보다 패셔너블한 의복을 여교사의복으로 선호했고 학교별로는 서울여고 학생이 다른학교 학생보다 패셔너블한 의복을 여교사의복으로 선호했으며 학년별로는 1학년이 2학년보다 클래식한 의복을 여교사의복으로 선호했다<표 6>.

여교사의 의복행동중 패셔너블한 의복의 착용빈도는 1주일에 한번정도 착용하는 것이 이상적이며, 학교별로 유의한 차이가 나타났다. 한성여고는 다른학교에 비해 패셔너블한 의복을 1년에 한번정도 착용하는 것이 이상적이라고 생각하는 학생이 높게 나타났다<표 7>.

여교사의 의복형태는 캐주얼한 정장이 이상적이며 정장중에서는 상하가 다른 것으로 조화되지 않는 콤포지스터일의 투피스가 이상적인 것으로 나타났다.

정장과 캐주얼의 착용비율은 정장 70%, 캐주얼 30%가 이상적인 것으로 나타났고 거주지별로 유의한 차이가 나타났다. 강북에서는 정장 50%, 캐주얼 50%가 높게 나타난 반면 강남에서는 정장 70%, 캐주얼 30%가 높게 나타났다<표 8>. 따라서 강남에서 정장을 더 선호하고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 의복행동이 강북·강남에 차이가 있다는 임숙자<sup>23)</sup>의 연구와 일치했다.

여교사가 의복을 갈아입는 빈도는 1주일에 3번정도가 이상적으로 나타났고 거주지별 학교별로 유의한 차이가 나타났다. 거주지별로 보면 강남이 강북보다 매일 갈아입는 것을 이상적이라고 생각하는 학생이 높게 나타났고, 학교별로는 서울여고, 반포고가 1주일에 세번, 매일의 순으로, 수도여고, 한성여고, 경기여고가 1주일에 세번, 1주일에 두번의 순으로 나타났다<표 9>.

여교사의 스커트길이는 샤넬이 가장 이상적으로 나타났고 학교별 학년별로 유의한 차이가 나타났다. 학교별로 보면 서울여고가 다른학교에 비해 미니와 맥시가 높게 나타났고 학년별로는 1학년이 2학년보다 미니와 미디가 높게 나타났다<표 10>.

여교사의 의복색상은 차가운색보다는 따뜻한색, 어두운색보다는 밝은색, 화려한색보다는 고상한색, 유행하지않는색보다는 유행색, 보색배합보다는 유사색배합이 이상적이며 스타킹색상은 살색, 갈색이 이상적으로 나타났다. 의복색상은 거주지별 학교별로 유의한 차이가 나타났으며 화려한색상은 강남에서 강북보다 더 선호했고 서울여고, 경기여고의 학생이 다른학교 학생에 비해 더 선호했다<표 11>.

교실에서 수업에 적합한 여교사의 신발은 굽이 2~3 cm 정도의 구두가 이상적으로 나타났고, 거주지별 학교별로 유의한 차이가 나타났다. 거주지별로 보면 구두와 슬리퍼중 강남이 강북보다 구두를 더 선호했고 학교별로는 반포고의 학생이 다른학교 학생에 비해 굽이 높은 구두를 선호했다<표 12>.

여교사의 얼굴화장은 전체적으로 연하게 한 것이 이상적이며 눈화장은 펄이 들어가지 않은 것으로 갈색계열이 이상적으로 나타났고 입술화장색상은 분홍색 계열로 나타났다.

여교사의 손톱은 약간 기르고 잘 다듬은 형태로 매뉴



<표 8> 개인적 환경변인과 의복

변인	집단		거주지		학						학년		
	강부	강남	Row total %		서울예고	수도여고	한성여고	반포고	경기여고	Row total %		1학년	2학년
			강부	강남						1학년	2학년		
정장 100%	1	5	6	3	0	1	2	0	0	6	3	3	6
	16.7	83.3	1.5	50.0	0.0	16.7	33.3	0.0	0.0	1.5	50.0	50.0	1.5
	0.6	2.2	4.1	4.1	0.0	1.2	2.4	0.0	0.0	1.7	1.7	1.3	1.5
정장 70%, 캐주얼 30%	64	113	177	26	30	35	43	43	43	177	75	102	177
	36.2	63.8	43.9	14.7	17.0	19.8	24.3	24.3	24.3	43.9	42.4	57.6	43.9
	37.2	48.9	35.1	35.1	41.1	40.2	51.2	50.0	50.0	43.4	43.4	44.4	43.9
정장 50%, 캐주얼 50%	76	73	149	30	31	37	29	25	25	149	67	82	149
	51.0	49.0	37.0	20.1	20.8	24.8	17.5	16.8	16.8	37.0	45.0	55.0	37.0
	44.2	31.6	40.5	40.5	43.1	42.5	30.9	29.1	29.1	38.7	38.7	35.7	37.0
정장 30%, 캐주얼 70%	31	37	68	14	11	14	13	16	16	68	26	42	68
	45.6	54.4	16.9	20.6	16.2	20.6	19.1	23.5	23.5	16.9	38.2	61.8	16.9
	18.0	16.0	18.9	18.9	15.3	16.1	15.5	18.6	18.6	15.0	15.0	18.3	16.9
캐주얼 100%	0	3	3	1	0	0	0	0	2	3	2	1	3
	0.0	100.0	0.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	66.7	0.7	66.7	33.3	0.7
	0.0	1.3	1.4	1.4	0.0	0.0	0.0	2.3	2.3	1.2	1.2	0.4	0.7
Column total %	172	231	403	74	72	87	84	86	86	403	173	230	403
	42.7	57.3	100.0	18.4	17.9	21.6	20.8	21.3	21.3	100.0	42.9	57.1	100.0
			$\chi^2=11.429^*$	$\chi^2=19.142$	$\chi^2=16$	$\chi^2=1.699$	$\chi^2=4$	$\chi^2=16$	$\chi^2=4$	$\chi^2=1.699$	$\chi^2=4$	$\chi^2=4$	$\chi^2=4$

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

<표 9> 개인적 환경변인과 의복

변인	집단										학			교			학			년		
	거		추		지		학		교		학		교		학		년					
	강	남	강	남	Row total %	서울예고	수도예고	한성예고	반포고	경기여고	Row total %	1학년	2학년	Row total %	1학년	2학년	Row total %					
매일	10	44	54	13.4	54	16	6	3	21	8	54	19	35	54	19	35	54					
	18.5	81.5	29.6	11.1	29.6	11.1	5.6	5.6	38.9	14.8	13.4	35.2	64.8	13.4	35.2	64.8	13.4					
	5.8	19.1	21.6	8.3	21.6	8.3	3.5	3.5	25.0	9.3	9.3	11.0	15.2	9.3	11.0	15.2	9.3					
1주일에 세번	120	133	253	62.7	253	45	51	54	47	56	253	107	146	253	107	146	253					
	47.3	52.6	17.8	20.2	17.8	17.8	21.3	21.3	18.6	22.1	62.8	42.3	57.7	62.7	42.3	57.7	62.7					
	69.8	57.6	60.8	70.8	60.8	60.8	62.1	62.1	55.9	65.1	61.9	61.9	63.5	61.9	61.9	63.5	61.9					
1주일에 두번	40	48	88	21.8	88	10	15	29	14	20	88	43	45	88	43	45	88					
	45.5	54.6	11.4	17.1	11.4	11.4	32.9	32.9	15.9	22.7	21.8	48.9	51.1	21.8	48.9	51.1	21.8					
	23.3	20.8	13.5	20.8	13.5	13.5	33.3	33.3	16.7	23.3	24.9	24.9	19.6	24.9	24.9	19.6	24.9					
1주일에 한번	1	2	3	0.8	3	1	0	1	0	1	3	2	1	3	2	1	3					
	33.3	66.7	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.7	66.7	33.3	0.8	66.7	33.3	0.8					
	0.6	0.9	1.4	0.0	1.4	0.0	1.2	1.2	0.0	1.2	1.2	1.2	0.4	1.2	1.2	0.4	1.2					
열흘에 한번	0	2	2	0.5	2	1	0	0	0	1	2	2	0	2	2	0	2					
	0.0	100.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.5	100.0	0.0	0.5	100.0	0.0	0.5					
	0.0	0.9	0.4	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	1.2	0.0	1.2	1.2	0.0	1.2					
기 타	1	2	3	0.8	3	1	0	0	2	0	3	0	3	3	0	3	3					
	33.3	66.7	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	0.7	0.0	100.0	0.8	0.0	100.0	0.8					
	0.6	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	1.3	0.0					
Column total %	172	231	403	100.0	403	74	72	87	84	86	403	173	230	403	173	230	403					
	42.7	57.3	18.4	17.9	18.4	18.4	21.6	21.6	20.8	21.3	100.0	42.9	57.1	100.0	42.9	57.1	100.0					

$x^2 = 17.200^{**}$  df = 5

$x^2 = 41.505^{**}$  df = 20

$x^2 = 8.234$  df = 5

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

<표 10> 개인적 환경변인과 의복

변인	집단			주 지			학 교			학		
	강 북	강 남	Row total %	서울예고	수도여고	한성여고	반포고	경기여고	Row total %	1학년	2학년	Row total %
빈도 Row PCT Column PCT												
미니(무릎위)	1 11.1 0.6	8 88.9 3.5	9 2.2	4 44.4 5.4	2 22.2 2.8	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	3 33.3 3.5	9 2.2	5 55.6 2.9	4 44.4 1.7	9 2.2
사벨(무릎정도)	128 44.9 74.4	157 55.1 68.0	285 70.7	47 16.5 63.5	62 21.8 86.1	57 20.0 65.5	62 21.8 73.8	57 20.0 66.3	285 70.7	109 38.3 63.0	176 61.7 76.5	285 70.7
미니(무릎 밑으로 13~15 cm 내려온 것)	40 40.4 23.3	59 59.6 25.5	99 24.6	17 17.2 23.0	7 7.1 9.7	29 29.3 33.3	21 21.2 25.0	25 25.3 29.1	99 24.6	50 56.6 32.4	43 43.4 18.7	99 24.6
맥시(반목까지 내려온 것)	3 30.0 1.7	7 70.0 3.0	10 2.5	6 60.0 8.1	1 10.0 1.4	1 10.0 1.2	1 10.0 1.2	1 10.0 1.2	10 2.5	3 30.0 1.7	7 70.0 3.0	10 2.5
Column total %	172 42.7	231 12.9	403 100.0	74 18.4	72 17.9	87 21.6	84 20.8	86 21.3	403 100.0	173 42.9	230 57.1	403 100.0
	$x^2=5.114$ df=3			$x^2=33.047^{**}$ df=12			$x^2=11.334^*$ df=3					

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

<표 11> 개인적 환경변인과의 부

변 인	집 단		주 지		학 교						학		년
	Mean	t	강 부	강 남	서울예고	수도여고	한성여고	반포고	경기여고	F	1학년	2학년	
따뜻한 색상		0.8261	2.07	2.14	2.24	2.06	2.05	2.20	2.02	1.05	2.11	2.11	-0.0364
			(0.82)	(0.92)	A	A	A	A	A	A		(0.92)	(0.84)
밝은 색상		-1.8222	1.98	1.83	1.97	1.88	2.00	1.91	1.72	1.61	1.83	1.94	-1.4325
			(0.81)	(0.79)	AB	AB	A	A	AB	B		(0.86)	(0.74)
화려한 색상		-2.3090*	3.37	3.16	3.08	3.22	3.51	3.37	3.04	4.23**	3.23	3.26	-0.3303
			(0.82)	(0.94)	BC	ABC	A	A	AB	C		(0.95)	(0.85)
원색계열		-0.1399	3.10	3.09	3.12	3.08	3.06	3.20	3.00	0.64	3.02	3.15	-1.4591
			(0.87)	(0.87)	A	A	A	A	A	A		(0.95)	(0.80)
유행색		-1.8437	2.73	2.57	2.56	2.72	2.84	2.58	2.54	2.01	2.64	2.63	0.0738
			(0.85)	(0.92)	B	AB	A	AB	AB	B		(0.99)	(0.81)
유사색배합		0.0502	2.35	2.36	2.61	2.36	2.23	2.41	2.22	2.35	2.28	2.41	-1.3732
			(0.95)	(0.90)	A	AB	B	AB	AB	B		(1.00)	(0.86)

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001 ※ 점수가 낮을수록 선호도가 강한 것임.

<표 12> 개인적 환경변인과 신발

변인	집단	주 지			학 교					학		년	
		강 부	강 남	Row total %	서울예고	수도여고	한성여고	반포고	경기여고	Row total %	1학년		2학년
굽이 높은 구두(5 cm이상)	2	15	4	17	0	1	8	4	17	8	9	17	
	11.8	88.2	23.5	0.0	5.9	47.1	23.5	4.2	4.2	47.1	52.9	4.2	
	1.2	6.5	5.4	0.0	1.4	9.5	4.7			4.6	3.9		
굽이 2~3 cm 정도의 구두	75	131	47	206	38	21	46	54	206	96	110	206	
	36.4	63.6	22.8	51.1	18.5	10.2	22.3	26.2	51.1	46.6	53.4	51.1	
	43.6	56.7	63.5	43.7	29.2	54.8	62.8			4.6	47.8		
굽이 낮은 구두(단화)	54	56	15	110	27	28	19	21	110	46	64	110	
	49.1	50.9	13.6	27.3	24.6	25.5	17.3	19.1	27.3	41.8	58.2	27.3	
	31.4	24.2	20.3	31.0	38.9	22.6	24.4			26.6	27.8		
슬리퍼	31	21	8	52	13	20	4	7	52	17	36	52	
	59.6	40.4	17.4	12.9	25.0	38.5	7.7	13.5	12.9	32.7	67.3	12.9	
	18.0	9.1	10.8	27.8	14.9	4.8	8.1			9.8	15.2		
캐주얼한 신발	10	8	0	18	9	2	7	0	18	6	12	18	
	55.6	44.4	0.0	4.5	50.0	11.6	38.9	0.0	4.5	33.3	66.7	4.5	
	5.8	3.5	0.0	2.8	10.3	8.3	0.0			3.5	5.2		
Column total %	172	231	74	403	87	72	84	86	403	173	230	403	
	42.7	57.3	18.4	100.0	21.6	17.9	20.8	21.3	100.0	42.9	57.1	100.0	
		$\chi^2 = 19.118^{**}$			$\chi^2 = 65.507^{***}$					$\chi^2 = 4.209$		df = 4	

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \*\*\*p<0.001

큐어를 칠하지 않은 것이 이상적이며 칠할 경우는 밝고 연한색이 이상적으로 나타났다.

## V. 결론 및 제언

여교사의 외모에 대한 서울시내 인문계 여고생 403명의 태도에 관한 본 연구의 결론은 다음과 같다.

1. 교사의 역할에 대한 교사의 이미지중 지적인 이미지보다 이해성있는 이미지를 더 선호하는 것으로 나타났다.

2. 교사의 기대역할수행에 대한 만족도는 전체교사중 40%정도를 학생들이 만족하는 것으로 나타났다 학교별 학년별로 유의한 차이가 나타났다.

3. 여교사의 외모에 대한 요인평가는 정숙하고 경제적이라고 나타났고 학교별 학년별로 유의한 차이가 나타났다.

4. 여교사의 이상적인 외모는 머리형태가 웨이브있는, 단발머리와 상고형머리이며, 의복은 유행이 약간 수용된 것으로서, 캐주얼한 정장형태의 투피스로 나타났다.

정장과 캐주얼의 착용비율은 정장 70%, 캐주얼 30%가 이상적이며 의복을 갈아입는 빈도는 1주일에 세번정도 갈아입는 것이 이상적이고 여교사의 스커트길이는 사넬이 가장 이상적으로 나타났다.

여교사의 의복색상은 유행색이 가미된 따뜻한 색, 밝은 색, 유사색배합이 이상적이며 스타킹색상은 살색, 갈색이 이상적으로 나타났다.

교실에서 수업에 적합한 여교사의 신발은 구두가 이상적이며 구두의 높이는 굽이 2~3cm 정도가 이상적인 것으로 나타났다.

여교사의 얼굴화장은 전체적으로 연하게 한 것이 이상적이며 눈화장색상은 갈색계열, 입술화장색상은 분홍색 계열로 나타났고 손톱은 약간 기르고 잘 다듬은 형태로 매뉴큐어를 칠하지 않은 것이 이상적으로 나타났다.

후속연구로서 연구대상의 범위를 확대하여 행정책임자가 본, 교사가 본, 학부모가 본, 교사의 이상적인 외모에 관한 연구가 이뤄질 바란다.

## 참 고 문 헌

1) M.J. Horn and L.M. Gurel, The Second Skin, 3rd

- ed., Boston: Houghton Mifflin Company, 1-12, (1981)
- 2) 김건숙, 학생의 가치관 및 인성과 교사에 대한 역할기대의 관계 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, (1988)
- 3) T.M. New Comb, et al, Social Psychology, New York: Holt, Rinehart and Wiston, 323-327, (1965)
- 4) R. Linton, The Study of Man, in Modern Dictionary of Sociology, New York: Thomas Y. crowell Co., 352, (1970)
- 5) E.V. Pullias and J.D. Young, 정우현역, 현대교사론, 배영사, 239-243, (1987)
- 6) 정우현역, 교육사회학, 고려대학교 출판부, 146, (1975)
- 7) 8) 김영중, 초등교사의 역할수행에 대한 학부모와 교사의 지각간의 차이에 관한 연구, 한국 교원대학교 대학원, 석사학위논문, 19-20, (1987)에서 재인용.
- 9) E. Hoyle, The Role of the Teacher, London: Routledge and Kegan Paul Ltd, Broad Way House, 43-45, (1969)
- 10) J. Jarolimek, and C.D. Foster, Teaching and Learning in the Elementary School, 2nd edition, N.Y.: Macmillan Publishing Co., Inc., 56, (1981)
- 11) F. Redle and W.W. Wattenberg, Mental Hygiene in Teaching, New York: Harcourt, Brace and Co., 237-242, (1951)
- 12) 정범모, 교육과 교육학, 배영사, 12, (1980)
- 13) 정우현, 전계서, 157-160
- 14) 이종욱, 중등학교 교사상에 관한 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문, (1981)
- 15) 이홍란, 학생이 기대하는 교사상에 관한 연구, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, (1980)
- 16) 이병주, 교사상에 관한 연구, 고려대학교 교육대학원, 석사학위논문, (1984)
- 17) 이만섭, (중)고등학생이 기대하는 교사상, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, (1984)
- 18) 강혜원, 의상사회심리학, 교문사, 48-49, (1986)
- 19) L. Bick Mann, Clothes makes the person, psychology, Today, April, 49, (1974)
- 20) 한광수, 교사에 대한 역할기대 분석을 통해본 이상적 교사상에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문 (1983)
- 21) 김경혜, 여교사의 의상행태에 관한 조사연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, (1986)
- 22) 박연호, 교사와 인간관계론, 법문사, 200-201, (1984)
- 23) 임숙자, 제 7 회 아시아복식연구회, 중화복식학회, 130-134, (1988)