

중학교 '기술·가정' 교과 교육내용의 통합적 접근에 관한 연구

전 현 주* · 윤 인 경**

한국교원대학교 대학원 가정교육전공* · 한국교원대학교 가정교육과**

A Study on the Integrated Approach for the Contents of Industrial Arts · Home Economics in Middle School

Jeon, Hyeon-Joo* · Yoon, In-Kyung**

*Dept. of Home Economics Education, The Graduation School of
Korea National University of Education**

*Dept. Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

This study was conducted to identify a problem of Industrial Arts · Home Economics subjects, and to improve its curriculum contents.

In order to have accomplished the above objectives, the study was carried out through review of literatures and a kind of survey, Delphi technics.

In first questionnaire, the opinions of the experts were gained about ideas and methods about organization of the curriculum contents of Industrial Arts · Home Economics subjects. In second questionnaire, based on the curriculum contents of Industrial Arts · Home Economics subjects draw from the above review of literatures, the opinions of the experts were investigated about review of literatures, the opinions of the experts were investigated about the selection of the contents of Home Economics, Industrial Arts, respectively.

The selected data in first questionnaire was manipulated by the frequency and percent. The curriculum contents in second questionnaire was selected above the sum total 80 in Home Economics subjects and above the sum total 61 in Industrial Arts subjects.

The distinction of curriculum contents selected by the each domain were as follows.

(1) The daily life as a consumer and the importance of home management were emphasized in the curriculum contents selected in the domains of consuming and management.

(2) The vocational investigation, the course education, and the development of the young gene-

ration were emphasized in the curriculum contents selected in the domains of the family living and human development.

(3) The basic Knowledge of nutrition and cooking and the contents related to the food choice were emphasized in the curriculum contents selected in the nutrition and food.

(4) The choice and care of clothing a proper personal appearance, and the contents related to the machinery and tools were emphasized in the curriculum contents selected in the clothing and textiles.

(5) The economical aspects of housing, the contents of the reasonable housing choics, and the contents for vital skills were emphasized in the housing and instruments.

I. 연구의 필요성 및 목적

가정은 모든 사회 생활의 기본 단위로서 중요하다. 가정과 교육의 목적은 인간생활의 기본인 가정 생활을 보다 윤택하고 행복하게 영위하는 데 필요한 기초 지식과 기술을 익히고 생활 속에서 당면하는 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 중학교 가정과 교육은 초등교육의 연장인 보통 교육의 입장에서 볼 때 개인의 생활과 가족 생활을 위한 지식과 기술 습득뿐만 아니라, 학습자의 흥미와 적성을 발견하게 하고 진로를 탐색하게 하는데 필요한 일반적이고 기초적인 지식과 태도를 기르는 교양 보통 교육으로서 요구된다(윤인경, 1987; 이재원, 1987).

이러한 가정과 교육은 산업 발달과 여성의 취업 증가로 인한 가정의 기능과 형태변화, 교육에 있어서의 성차 배제 등의 요구로 여학생뿐 아니라 남학생에게도 그 교육의 필요성이 제기되어(윤인경, 1987)왔다. 그리하여 오랫동안 남녀 성별로 분리한 채 운영되어 오던 가정과 교육은 1987년 5차 교육과정(1987)에서 기술·가정 교과로 통합되어 남학생도 가정과 내용을 이수할 수 있도록 하였다.

그러나 현행 기술·가정 교과는 기술 교과와 가정 교과 내용의 통합을 위한 많은 연구와 실험을 거치지 않고 단시간에 이루어졌으며 기술 교과와 가정 교과 전문가의 의견 일치가 어려워 두 교과의 내용을 각각 거의 같은 분량으로 한 교과서에 나누어 편성함으로써 통합이라기 보다는 병합 형태의 교과로 탄생하게 되었다(문교부, 1988; 윤인경, 1987; 이재원, 1987).

그 결과 현재의 기술·가정 교과는 교육 현장에서 다음과 같은 어려움을 주고 있다.

첫째, 각기 다른 학문을 바탕으로 하는 기술과 가정 교과를 물리적으로 통합함으로써 두 교과의 내용 구성에 연관성과 체계성이 없다(김지숙, 1991).

둘째, 기술 교과와 가정 교과의 내용을 각각 압축해서 한 교과서에 실음으로써 학생들에게 가르쳐야 할 학습 시간이 부족하다(신수중학교, 1989).

셋째, 기술·가정 교과의 모든 영역을 담당할 수 있는 교사의 자질 및 교사 양성의 문제점을 야기하고 있다(신수중학교, 1989).

따라서, 본 연구에서는 가정생활을 중심으로 기술·가정교과 교육내용의 범위와 수준을 통합 구성하여 학문적인 성격이 다른 두 교과가 병합된 현행 기술·가정 교과의 운영상에 제기되는 문제점을 해결하고, 교수·학습의 효율성을 높이는 데 그 목적이 있다.

II. 연구의 내용

통합된 기술·가정 교과의 교육내용을 구성하는 본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구내용은 다음과 같다.

1. 내용 선정의 준거 및 내용 구성을 위한 전문가 의견을 수렴한다.

1) 델파이 조사를 통하여 기술·가정 교과를 가정생활 중심으로 통합하는 데 대한 의견 및 방법, 그리고 지도영역을 조사한다.

2) 문헌고찰과 델파이 조사를 통해 얻은 가정 교

과 내용의 선정과 현행 기술·가정 교과에 제시된 기술내용의 가정생활과의 관련 정도 및 관련되는 가정과 영역을 조사한다.

2. 위의 연구 자료를 근거로 가정생활 중심으로 통합된 기술·가정 교과의 교육내용을 구성한다.

Ⅲ. 연구의 방법 및 절차

기술·가정 교과의 교육내용을 구성하기 위하여 문헌연구에 의해 추출된 교육내용에 대한 전문가의 견해를 얻는데 조사연구의 하나인 델파이 방법을 사용하였다.

1. 조사 대상 선정

기술·가정 교과의 내용 선정에 관한 의견을 수렴하기 위하여 기술·가정 교과의 전문가는 현 기술·가정 교과의 교육과정과 교과서 연구 개발에 참여했던 연구진, 집필진, 교육과정 및 교과서 심의 위원 중에서 27명을 임의로 추출했다.

2. 조사 도구의 작성

조사연구를 위한 조사도구는 목적에 맞게 본 연구자가 직접 작성하였다. 1차 델파이 조사에서는 가정생활 중심의 기술·가정 교과 내용통합에 관한 의견, 통합시 기술과 가정 교과의 교육내용 비중, 통합 방법, 교육내용 선정의 기준, 가정교과의 지도 영역에 관한 의견을 물었다. 2차 델파이 조사는 문헌연구를 통하여 추출한 교육내용에 대한 전문가의 견해를 얻기 위하여 실시하였다. 2차 델파이 조사는 우리나라 교육과정 변천 및 현행 교육과정, 외국의 교육과정의 교육내용에서 추출한 내용 중 중복되는 내용, 우리나라의 현실과 거리가 있는 내용은 제외하여 현행 가정 교과의 영역별로 내용을 구성하였다.

3. 조사 실시

교육내용 선정에 전문가 의견을 반영하기 위하여 델파이 조사를 우편으로 실시하였다. 1차 델파이 조사는 1991년 7월 4일부터 7월 30일에 걸쳐 실시되었으며, 2차 델파이 조사는 9월 9일부터 9월 30일 사이에 실시되었다. 델파이 조사 설문지를 배부한 2주일 후 재추출 엽서를 띄웠다. 2차 델파이 조사

는 1차 델파이 조사 분석 결과와 함께 2차 델파이 설문지를 조사 대상 전원에게 발송하였다.

4. 조사 결과 분석

1차 델파이 조사를 통하여 얻은 자료를 기술 통계인 빈도와 백분율 처리하였고, 각 영역의 지도내용에 대한 2차 델파이 조사 결과는 다루어야 할 정도 점수의 합계와 평균을 산출하여 그에 따라 우선순위를 정하였다. 그리고 기술 교과 교육내용과 관련되는 가정과의 지도영역은 빈도에 따라 최빈값으로 구하였다.

5. 연구의 제한점

본 연구에서 고려할 몇 가지 제한점은 다음과 같다. 첫째, 한 교과의 교육과정 구성에는 모학문의 지식구조, 학습자, 교사, 학부모의 요구, 지역 사회 특성, 전문가의 의견 등이 반영되어야 하나 본 연구 결과는 문헌연구와 전문가의 의견만을 수렴한 것이므로 제한점이 있다.

둘째, 본 연구에서는 내용 선정시 단위시간 수와 이수학년 등은 고려하지 않았으며, 각 영역의 교육내용 비중에 대한 고려없이 문헌 연구에서 추출된 교육내용에 전문가 견해를 수렴하였으므로 본 연구로 얻어진 교육내용을 현장에 적용하는 데는 제한점이 있다.

셋째, 기술·가정 교과 교육내용 선정과정에서 가정과 교육내용은 문헌연구를 토대로 조사지가 작성되었으나, 기술과 교육내용은 현행 기술·가정 교과 교육내용에 대한 가정생활과의 관련성을 조사하였으므로 기술교과 교육내용의 문헌연구가 부족한 제한점이 있다.

네째, 조사 연구를 위해 선정된 전문가는 가정교과와 관련된 전문가로 제한하였으므로 본 연구에서 선정된 기술·가정 교과 내용은 가정과 입장의 견해이다.

다섯째, 전문가 견해의 수렴을 위한 조사 대상자의 수가 작으므로 본 연구결과를 전문가의 의견으로 일반화하기에는 어려움이 있다.

Ⅳ. 연구 결과

1차 델파이 조사와 2차 델파이 조사 결과는 다음과 같다.

1. 1차 델파이 조사 결과

1차 델파이 조사에서는 기술·가정 교과 내용의 구성에 관한 의견, 기술·가정 교과 지도 영역에 대한 의견을 조사하였다. 1차 델파이 조사의 회수율은 27명 중 18명이 응답하여 67%의 응답율을 보였다.

1) 기술·가정 교과 내용의 내용구성에 관한 의견

기술·가정 교과 내용의 내용을 가정생활을 중심으로 구성하는 데 대해서 <표 IV-1>과 같이 조사 대상자의 94%가 긍정적이라고 응답하였다.

<표 IV-1> 기술·가정 교과를 가정생활 중심으로 구성하는 것에 대한 의견

(N=18)

| 가정생활중심의 기술·가정 교과구 | 빈도(%) |
|-------------------|--------|
| 성 | 17(94) |
| 긍정적이다 | 1(6) |
| 부정적이다 | |

기술·가정 교과를 가정생활 중심으로 통합할 경우 그 방법에 대한 의견은 <표 IV-2>와 같이 조사 대상자의 50%가 가정과 각 지도영역에 포함될 수 있는 기술과 지도내용을 포함시키자는 의견이었다.

<표 IV-2> 기술·가정 교과를 가정생활 중심으로 통합하는 방법에 대한 의견

(N=18)

| 가정생활중심으로의 통합방법 | 빈도(%) |
|--|-------|
| 가정과의 각 영역에 포함될 수 있는 기술과의 일부지도 내용을 포함시킨다 | 9(50) |
| 가정과의 각 영역을 그대로 두고 가정생활과 관련된 일부 기술과 영역을 더 포함시킨다 | 4(22) |
| 국민학교 실과 영역과 내용을 심화시켜 실과 교과로 연장으로 교과 내용을 구성한다 | 5(28) |

기술·가정 교과 내용 중 가정 교과 내용의 비중에 대해서는 <표 IV-3>과 같이 83%가 가정 교과 내용을 75% 정도로 구성하자는 의견이었다.

<표 IV-3> 기술·가정 교과 내용 중 가정 교과 내용의 비중에 대한 의견

(N=18)

| 가정 교과 내용의 비중 | 빈도(%) |
|--------------|--------|
| 50%정도 | 2(11) |
| 70%정도 | 1(6) |
| 75%정도 | 15(83) |

교과 내용선정시 어떤 점을 강조하여야 하는가에 대한 의견은 <표 IV-4>과 같이 가족 구성원으로서의 역할수행(30%)과 개인으로서의 합리적인 기초생활 수행능력(26%), 이론적인 내용보다는 실제 가정생활에 필요한 생활 기술습득(20%)에 많은 비중을 두고 있으며, 국가 및 사회적 요구, 진로교육, 학생의 발달 및 흥미에 대해서는 낮은 인식을 가지고 있었다.

<표 IV-4> 교과 내용선정시의 강조점에 대한 의견

(N=54)

| 교과 내용선정시의 강조점 | 빈도(%) |
|-------------------------------|--------|
| 가족 구성원으로서의 역할 수행 | 16(30) |
| 개인으로서의 합리적인 기초생활 수행 | 14(26) |
| 가정학의 기초지식 | 6(11) |
| 학생의 발달적 측면과 학생의 흥미, 요구 | 4(7) |
| 국가 및 사회적인 요구 | 0(0) |
| 이론적인 내용보다는 실제 생활에 필요한 생활기술 습득 | 11(20) |
| 진로 교육적인 측면 | 3(6) |

주) 내용선정시 가장 강조해야 될 3가지를 선택 하였으므로 전체 N이 54임.

2) 기술·가정 교과 지도영역에 대한 의견

기술·가정 교과 지도영역에 대한 의견은 <표 IV-5>와 같다. 가족생활, 소비자교육, 식생활이 1순위, 의생활 2순위, 인간발달 3순위, 주생활 4순위, 자원의 활용 5순위로 나타났으며 직업탐색과 나의 진로, 생활 공예는 낮은 반응을 보였다. 의, 식, 주생활을 묶는 환경 영역이 제안되기도 하였다. 지도 영역에 대한 의견은 의, 식, 주생활과 같은 영역에도 비중을 두지만 특히 소비자 교육과 가족생활 등 가정생활에 있어서 가족 구성원으로서 역할과 전반적인 가정 관리에 비중을 더 많이 두고 있는 것으

로 나타났다.

1차 델파이 조사 결과를 요약하면 다음과 같다. 현행 기술·가정 교과의 문제점을 해결하기 위한 방법으로 가정생활을 중심으로 기술·가정 교과를 통합하는 것에 긍정적으로 반응하였으며, 그 방법으로는 가정 교과와 관련되는 기술 내용을 통합하는 것이 높게 나타났다. 또 가정 교과의 비중은 75%정도가 적당한 것으로 반응하였다.

〈표 IV-5〉 기술·가정 교과 내용 선정시 가정 교과 지도영역에 관한 중요도

(N=126)

| 지 도 영 역 | 빈도 | 순위 |
|-------------|----|----|
| 가족 생활 | 17 | 1 |
| 인간 발달 | 12 | 3 |
| 식생활 | 17 | 1 |
| 의생활 | 15 | 2 |
| 주생활 | 11 | 4 |
| 생활공예 | 1 | 9 |
| 아동보육 | 7 | 11 |
| 직업탐색과 나의 진로 | 5 | 8 |
| 자원의 활용 | 10 | 5 |
| 소비자 교육 | 17 | 1 |
| 가정 기기 | 5 | 8 |
| 건강과 보건 | 8 | 6 |
| 환경 | 1 | 9 |

내용 선정시에는 가족 구성원으로서의 역할 수행과 개인으로서의 합리적인 기초생활 수행 능력, 이론보다는 실제 생활에 필요한 기술 습득에 중점을 두고 이루어져야 한다고 반응하였다. 이는 가정생활과 개인의 생활을 중심으로 내용을 구성해야 됨을 알 수 있다.

지도영역은 가족생활, 소비생활, 식생활, 의생활, 인간발달, 주생활, 자원의 활용이 중요하게 인식되고 있어, 기존의 가정과 교육은 외, 식, 주생활의 비중이 높는데 비해 본 연구 결과에서는 가족생활, 소비생활 등 보다 포괄적인 관리, 전체적인 기능을 중시하고 있는 것은 나타났다.

2. 2차 델파이 조사 결과

2차 델파이 조사에서는 가정 교과에서 다루어야 할 지도내용과 기술 교과의 지도내용 중 가정생활

과의 관련 정도 및 관련되는 가정 교과 지도영역을 조사하였다. 2차 델파이 조사는 27명 중 20명이 응답하여 67%의 회수율을 얻었다.

1) 가정과 각 지도영역별 교육내용

기술·가정 교과에서 필요한 소비생활과 자원활용, 가족생활 및 인간발달, 식생활, 의생활, 주생활, 그리고 직업과 나의 진로 영역의 지도내용은 1차 델파이 조사에 의한 전문가들의 견해와 문헌연구를 통하여 추출한 지도내용으로 다루어야 할 정도를 조사하였다.

각 지도내용에 대한 2차 델파이 조사의 결과를 영역별로 살펴보면 다음과 같다.

가. 소비생활과 자원활용

소비생활과 자원활용 영역의 지도내용을 선정하기 위해 조사된 자료를 분석한 결과는 〈표 IV-6〉과 같다. 소비생활과 자원활용 영역의 지도내용에서 다루어야 할 정도 점수 합계는 생활계획과 관리가 93점 도장, 신분증의 보관과 사용이 60점으로 이 두 점수 사이에 분포하며, 평균이 4.00 이상인 지도내용은 20개였다. 그 내용을 순위별로 살펴보면 생활계획과 관리, 소비자의 권리와 책임, 소비생활의 계획, 소비자의 위치와 중요성, 수입의 사용내역 결정, 예산의 지분방법, 용돈 관리와 기록 등을 중요하게 생각하고 있었으며, 위의 교육 내용들은 소비생활과 관련된 직업과 가정 경영에 관한 내용이며 소비자 교육 및 소비생활과 관련된 직업과 산업, 저금과 인출, 도장, 신분증 보관과 사용 등에 대해서는 중요하게 인식하지 않았다. 이것은 직업교육에 대한 인식이 부족하며 현행 교육과정이 지식중심 교육으로 일상 생활에 필요한 기초 기능을 소홀히 하는 것 같았다.

나. 가족생활 및 인간발달

가족생활 및 인간발달 영역에서 다루어야 할 지도내용을 파악한 결과는 〈표 IV-7〉와 같다. 가족생활 및 인간발달 영역에서는 다루어야 할 정도 점수는 청소년기의 신체적 성장 95점, 다른 문화권의 가족과 전통 60점사이에 분포하고 있으며, 평균이 4.00 이상인 내용은 16개였다. 이들 교육내용을 순위별로 살펴보면 청소년기의 신체적 성장, 정신적 발달, 생리적 변화, 성교육 등 청소년기 발달에 관한 내용과 가정생활의 중요성, 가족원의 역할과 관계, 가정의 의미와 기능, 가족의 기능 등 가족 구성원으로서의 역할과 가치관, 생활 습관, 예의 등으

로 나타났다. 이들 내용은 중학교 시기의 발달 특성을 고려하여 이 시기의 학습자에게 필요한 교육으로 인식되고 있으며, 지역 사회의 이해, 가족 생활 및 인간발달과 관련되는 산업 및 직업, 개인의 신체적 특징, 개인의 외모에 영향을 주는 것, 친구

관계 등에 대해서는 인식이 낮게 나타났다. 이는 우리 나라 가정 교과가 개인 생활보다는 가정생활의 영역에 중점을 두며, 소비생활 영역과 마찬가지로 직업 탐색에 대한 내용의 인이 낮은 것을 알 수 있다.

〈표 IV-6〉 소비생활과 자원활용 영역에서 다루어야 할 교육내용에 대한 의견

| 지 도 내 용 | 합 계 | 평 균 | 순 위 |
|----------------------|-----|------|-----|
| 소비자의 의의 | 80 | 4.00 | 9 |
| 소비자의 위치와 중요성 | 88 | 4.00 | 3 |
| 소비자의 권리와 책임 | 92 | 4.60 | 2 |
| 소비생활의 계획 | 92 | 4.60 | 2 |
| 소비자 법령 | 77 | 3.85 | 12 |
| 소비자 단체의 활동 | 74 | 3.70 | 14 |
| 소비자 정보의 필요성과 의의 | 79 | 3.95 | 10 |
| 소비자 정보의 종류와 특성 | 80 | 4.00 | 9 |
| 소비자 정보의 획득 방법 | 78 | 3.90 | 11 |
| 컴퓨터를 이용한 정보의 이용 | 82 | 4.10 | 7 |
| 소비자 정보의 평가와 활용 | 72 | 3.60 | 16 |
| 의사결정의 의의와 과정 | 80 | 4.00 | 9 |
| 가족의 필요와 가족원의 요구 | 78 | 3.90 | 11 |
| 가치명료화에 따른 선택 결정 | 76 | 3.80 | 13 |
| 구매 목적과 방법 | 80 | 4.00 | 9 |
| 상품 및 서비스의 선택 | 79 | 3.95 | 10 |
| 가정기기와 관련된 소비문제 | 80 | 4.00 | 9 |
| 소비생활과 관련된 산업 | 64 | 3.20 | 19 |
| 소비생활과 관련된 직업 | 57 | 2.85 | 21 |
| 자원의 의미 | 73 | 3.65 | 15 |
| 자원의 중요성 | 81 | 4.05 | 8 |
| 자원의 종류 | 77 | 3.85 | 12 |
| 자원의 배분 | 70 | 3.50 | 17 |
| 자원의 활용 | 82 | 4.10 | 7 |
| 개인,가정,지역사회의 자원 | 80 | 4.00 | 9 |
| 경제계획,비용의 산출과 비교 | 80 | 4.00 | 9 |
| 수입으로 구입 가능한 상품 및 서비스 | 68 | 3.40 | 18 |
| 수입의 사용 내역 결정 | 86 | 4.30 | 4 |
| 예산(수입)의 지분 방법 | 86 | 4.30 | 4 |
| 생활계획과 관리의 중요성 | 93 | 4.65 | 1 |
| 용돈 관리와 기록 | 85 | 4.25 | 5 |
| 저금과 인출 | 72 | 3.60 | 16 |
| 금전관리 | 83 | 4.15 | 6 |
| 시간관리 | 81 | 4.05 | 8 |
| 인력관리 | 80 | 4.00 | 9 |
| 도장,신분증의 보관과 사용 | 60 | 3.00 | 20 |

〈표 IV-7〉 가족생활 및 인간발달 영역에서 다루어야 할 교육내용에 대한 의견

| 지 도 내 용 | 합 계 | 평 균 | 순 위 |
|-----------------|-----|------|-----|
| 가족의 뜻 | 78 | 3.80 | 13 |
| 가족의 기능 | 86 | 4.30 | 6 |
| 가족의 유형과 특징 | 73 | 3.65 | 17 |
| 가족원의 역할과 관계 | 90 | 4.50 | 4 |
| 나의 위치와 역할 | 85 | 4.25 | 7 |
| 가정의 의미와 기능 | 87 | 4.35 | 5 |
| 가정생활의 중요성 | 92 | 4.60 | 3 |
| 가정과 지역사회 | 73 | 3.65 | 17 |
| 가족 문제 | 77 | 3.85 | 14 |
| 다른 문화권의 가족과 전통 | 60 | 3.00 | 23 |
| 사회의 개념과 의의 | 63 | 3.15 | 22 |
| 지역사회의 이해 | 65 | 3.25 | 20 |
| 인간의 성장과 발달원리 | 82 | 4.10 | 10 |
| 인간의 발달단계 | 78 | 3.90 | 13 |
| 청소년기의 신체적 성장 | 95 | 4.75 | 1 |
| 청소년기의 정신적 발달 | 93 | 4.65 | 2 |
| 청소년기의 생리적 변화 | 92 | 4.60 | 3 |
| 청소년기의 성교육 | 90 | 4.50 | 4 |
| 인간의 이해 | 78 | 3.90 | 13 |
| 가치관과 태도 | 84 | 4.20 | 8 |
| 올바른 시민행동 | 83 | 4.15 | 9 |
| 청소년이 할 시민으로서의 일 | 77 | 3.85 | 14 |
| 청소년이 해야 할 집안 일 | 74 | 3.70 | 16 |
| 우리가 속한 집단의 이해 | 72 | 3.60 | 18 |
| 상호 의사소통 방법 | 75 | 3.25 | 15 |
| 친구와의 인간관계(우정) | 63 | 3.15 | 22 |
| 스승과 선배와의 관계 | 73 | 3.65 | 17 |
| 생활습관의 중요성 인식 | 81 | 4.05 | 11 |
| 바른 몸차림 | 84 | 4.20 | 8 |
| 휴식과 수면의 올바른 습관 | 72 | 3.60 | 18 |
| 개인의 외모에 영향주는 요인 | 63 | 3.15 | 22 |
| 개인의 신체적 특징과 개선점 | 64 | 3.20 | 21 |
| 대화와 토론의 예의 | 79 | 3.95 | 12 |
| 공공장소에서의 예의 | 83 | 4.15 | 9 |
| 손님 접대의 예의 | 82 | 4.10 | 10 |
| 병문안 시의 예의 | 74 | 3.70 | 16 |
| 가정생활과 관련되는 산업 | 64 | 3.20 | 21 |
| 가정생활과 관련되는 직업 | 71 | 3.55 | 19 |

다. 식생활

식생활 영역 지도내용에 대한 다루어야 할 정도를 분석한 결과는 <표 IV-8>과 같다. 식생활 영역 지도내용에서 다루어야 할 정도 점수는 식품의 성분변화가 97점, 다른 나라의 식생활이 62점으로 이들 사이에 분포하고 있으며, 평균이 4.00 이상인 내용은 20개로 나타났다. 식생활 영역에서는 조리와 식품의 성분변화, 식품의 종류와 영양, 영양소의 종류, 조리와 계량, 조리법의 종류와 특징 등 영양 및 조리과 관련한 기초지식과 식품구입 및 관리, 가공식품 선택과 활용 등 식생활에 관련된 소비문제, 청소년기의 식생활 등을 중요히 다루어야 한다고 하였으며, 부엌의 효율 및 청결, 부엌의 안정성, 가공식품과 관련되는 내용(가공식품의 선택 및 활용은 제외), 식생활 문화, 식생활 관련 산업과 직업, 저칼로리 음식 등의 내용에 대해서는 낮은 점수를 나타내었다. 이는 이론에 치중하기 쉬운 내용 즉, 조리학, 영양학, 식생활 문화 등의 내용보다 가정생활의 기초적인 지식을 선정하여 가르치려는 경향을 보이며 저칼로리 음식 등 체중조절 내용은 우리나라에서는 비만을 아직 심각한 문제로 인식하고 있지 않아 낮게 나타난 것 같다.

라. 의생활

의생활 영역의 지도내용에 대한 다루어야 할 정도는 <표 IV-9>과 같다. 의생활 영역에서 다루어야 할 정도 점수는 세탁의 원리가 90점, 염색 53점 사이에 분포하고 있으며, 평균이 4.00 이상인 내용은 19개로 나타났다. 이들 지도 내용은 세탁이나 세제에 관련된 기초 지식, 의복 선택에 관한 내용이며, 의생활과 관련되는 산업 및 직업, 의복만들기, 수예, 염색 등의 내용에 대해서는 낮게 나타났다. 이것은 의복만들기의 기능에 대한 비중이 높은 현행 교육과정 내용보다 교양교육 차원의 기초적인 기능과 지식에 대해 중요하게 인식하고 있는 것 같다.

마. 주생활

주생활 영역 지도내용에 대한 다루어야 할 정도를 파악한 결과는 <표 IV-10>과 같다. 표에서 보는 바와 같이 주생활 영역에서 다루어야 할 정도

점수는 에너지 보존법 95점에서 태풍방지 조치 60점 사이에 분포하며, 평균이 4.00 이상인 내용은 22개로 다른 영역보다 많이 나타났다. 지도내용을 순위별로 살펴보면 에너지의 보존, 에너지나 세제에 관련된 건강위생, 가구의 배치와 공간활용 등 주거의 경제적인 측면과 가정기기, 환경 문제와 관련된 내용들이 중요하게 인식하고 있으며 태풍방지 조치, 도둑방지, 치우시의 대처와 안전, 주생활과 관련된 산업 및 직업 등은 낮게 나타났다. 현행 교육과정이 주택 설계 및 건축에 중점을 두었던 것에 비해 이러한 결과는 가정생활에서 직접 필요한 내용 즉, 주거생활에서 요구되는 경제적 측면, 가정기기 다루기 등을 교육내용으로 다루고자 하였다. 또한 요즘 문제시 되고 있는 환경문제에 대한 내용도 높게 나타났는데 이것은 환경교육을 가정생활 차원에서부터 실시하는 데 의의가 있다고 생각된다. 기존의 가정에서 다루지 않았던 그외의 기능에 대해서는 다른 영역에서와 마찬가지로 소홀히 다루어지는 경향이 있음을 알 수 있다.

바. 직업과 나의 진로

직업과 나의 진로 영역 지도내용에 대한 다루어야 할 정도를 파악한 결과는 <표 IV-11>과 같다. 직업과 나의 진로 영역에서 다루어야 할 정도 점수는 직업과 개인의 적성, 흥미, 능력 87점과 체육활동 64점 사이에 분포하며 다른 영역의 지도내용들보다 낮은 점수를 나타내었다. 평균이 4.00 이상인 내용은 7개로 나타났다. 지도내용을 순위별로 살펴보면, 직업과 개인의 적성, 흥미, 능력, 현재 및 미래 사회와 직업과의 관계, 직업군의 종류와 특징 등이 중요하게 지적되고 있음을 볼 수 있다. 휴식 활동, 사교적 활동, 문화적 활동, 교외활동 등 여가 활동에 관한 내용은 중요하게 인식하지 않았다.

각 영역별 지도내용의 조사 결과 다루어야 할 정도 점수가 80점 이상인 지도내용을 조사자의 지도 내용 수와 비교해 보면, 소비생활과 자원활용은 20/36, 가정생활과 인간발달은 16/38, 식생활은 20/49, 의생활은 19/43, 주생활은 22/44, 그리고 직업과 나의 진로는 7/16으로 나타났다.

<표 IV-8> 식생활 영역에서 다루어야 할 교육내용에 관한 의견

| 지 도 | 내 용 | 합 계 | 평 균 | 순 위 |
|-----|-------------------|-----|------|-----|
| | 영양소의 종류 | 89 | 4.45 | 5 |
| | 인체대사와 영양소의 기능 | 88 | 4.40 | 6 |
| | 식품의 종류와 영양 | 91 | 4.55 | 3 |
| | 식품의 배합 | 88 | 4.40 | 6 |
| | 청소년기의 발달 특징과 영양 | 91 | 4.55 | 3 |
| | 청소년기 식생활의 의의 | 79 | 3.95 | 12 |
| | 식품의 종류와 특성 | 82 | 4.10 | 9 |
| | 부엌의 효율 및 청결 | 70 | 3.50 | 19 |
| | 부엌의 안전성 | 68 | 3.40 | 21 |
| | 식품 위생의 의의 | 77 | 3.85 | 14 |
| | 식품 위생에 관련되는 요인 | 78 | 3.90 | 13 |
| | 식품의 관리 방법 | 90 | 4.50 | 4 |
| | 식생활 계획 | 93 | 4.15 | 2 |
| | 하루의 식품 구성 | 91 | 4.50 | 3 |
| | 개인의 음식 섭취량 결정 | 80 | 4.00 | 11 |
| | 식품 선택의 결정 요인 | 80 | 4.00 | 11 |
| | 식품 구입 | 81 | 4.05 | 10 |
| | 식생활 기기의 종류와 특징 | 78 | 3.90 | 13 |
| | 식생활 기기 다루기 | 74 | 3.70 | 16 |
| | 조리의 의의 | 75 | 3.75 | 15 |
| | 조리와 계량 | 86 | 4.30 | 7 |
| | 조리와 식품의 성분 변화 | 97 | 4.85 | 1 |
| | 조리법의 종류와 특징 | 85 | 4.25 | 8 |
| | 조리의 순서와 방법 | 80 | 4.00 | 11 |
| | 조리 후 뒷처리 | 79 | 3.95 | 12 |
| | 한국음식 만들기 | 85 | 4.25 | 8 |
| | 외국음식 만들기 | 78 | 3.80 | 13 |
| | 상차림과 식사 예절 | 88 | 4.40 | 6 |
| | 가공 식품의 의의 | 71 | 3.55 | 18 |
| | 식품 가공의 종류 | 78 | 3.90 | 13 |
| | 식품의 가공 방법 | 69 | 3.45 | 20 |
| | 식품 가공의 원리 | 75 | 3.75 | 15 |
| | 가공 식품 만들기 | 66 | 3.30 | 23 |
| | 가공 식품의 선택과 활용 | 85 | 4.25 | 8 |
| | 문화와 식생활 | 71 | 3.55 | 18 |
| | 우리나라 식생활의 특징 | 79 | 3.95 | 12 |
| | 세시풍속과 식생활 | 73 | 3.65 | 17 |
| | 식생활의 발전과 전망 | 71 | 3.55 | 18 |
| | 아침식사의 중요성 | 73 | 3.65 | 17 |
| | 올바른 식습관 | 91 | 4.55 | 3 |
| | 체중과 식습관 | 78 | 3.90 | 13 |
| | 운동과 건강 | 73 | 3.65 | 17 |
| | 저칼로리 음식 | 67 | 3.35 | 22 |
| | 여러 연령층의 균형식 | 77 | 3.85 | 14 |
| | 가정, 학교, 직장에서의 식생활 | 70 | 3.55 | 19 |
| | 다른 나라의 식생활 | 62 | 3.10 | 25 |
| | 식품 구매계획과 사정 | 73 | 3.65 | 17 |
| | 식생활과 관련되는 산업 | 65 | 3.25 | 24 |
| | 식생활과 관련되는 직업 | 68 | 3.40 | 21 |

(표 IV-9) 의생활 영역에서 다루어야 할 교육내용에 대한 의견

| 지 도 내 용 | 합 계 | 평 균 | 순 위 |
|------------------|-----|------|-----|
| 의복의 기능 | 82 | 4.10 | 8 |
| 의복의 종류와 용도 | 82 | 4.10 | 8 |
| 바른 옷차림의 개념 | 86 | 4.30 | 5 |
| 한복입는 순서와 방법 | 81 | 4.05 | 9 |
| 양복입는 순서와 방법 | 74 | 3.70 | 15 |
| 섬유의 종류와 특성 | 83 | 4.15 | 7 |
| 옷감의 종류와 특성 | 85 | 4.25 | 6 |
| 옷감의 용도 | 75 | 3.75 | 14 |
| 의복생산의 현황과 전망 | 72 | 3.60 | 17 |
| 의복의 유통과정 | 72 | 3.60 | 17 |
| 적절한 섬유의 선택 | 85 | 4.25 | 6 |
| 의복의 기본 원리 | 82 | 4.10 | 8 |
| 적절한 색, 형의 선택 | 86 | 4.30 | 5 |
| 라벨과 꼬리표의 정보 | 79 | 3.95 | 11 |
| 세탁과 관련된 상점의 활용 | 74 | 3.70 | 15 |
| 기성복의 선택과 구입 | 88 | 4.40 | 3 |
| 의복 계획 | 87 | 4.35 | 4 |
| 의생활 기기의 종류와 기능 | 68 | 3.40 | 21 |
| 의생활기기 및 용구의 선택방법 | 80 | 4.00 | 10 |
| 의생활기기 및 용구의 손질 | 80 | 4.00 | 10 |
| 세탁의 의의 | 78 | 3.90 | 12 |
| 세탁의 원리 | 90 | 4.50 | 1 |
| 세제의 선택 | 89 | 4.45 | 2 |
| 세탁전 의복의 처리 | 80 | 4.00 | 10 |
| 세탁 방법 | 88 | 4.40 | 3 |
| 세제와 관련된 건강과 위생 | 83 | 4.15 | 7 |
| 의복 보관의 의의 | 72 | 3.60 | 17 |
| 의복 보관의 방법과 유의점 | 85 | 4.60 | 6 |
| 의복 수선의 의의 | 71 | 3.55 | 18 |
| 한복의 간단한 수선 | 71 | 3.55 | 18 |
| 양복의 간단한 수선 | 74 | 3.70 | 15 |
| 기본 패턴의 선택과 이용 | 76 | 3.80 | 13 |
| 앞치마 만들기 | 64 | 3.20 | 23 |
| 생활용품 만들기 | 73 | 3.65 | 16 |
| 한복 만들기 | 59 | 2.95 | 26 |
| 서양 의복 만들기 | 62 | 3.10 | 25 |
| 자수(동양자수) | 66 | 3.30 | 22 |
| 자수(프랑스자수) | 66 | 3.30 | 22 |
| 대바늘 뜨기 | 70 | 3.50 | 19 |
| 코바늘 뜨기 | 69 | 3.45 | 20 |
| 염색 | 53 | 2.65 | 27 |
| 의생활과 관련된 산업 | 63 | 3.15 | 24 |
| 의생활과 관련되는 직업 | 68 | 3.40 | 21 |

〈표 IV-10〉 주생활 영역에서 다루어야 할 교육내용에 대한 의견

| 지 도 내 용 | 합 계 | 평 균 | 순 위 |
|----------------------------|-----|------|-----|
| 주생활의 의의 | 77 | 3.85 | 12 |
| 주택의 기능 | 84 | 4.20 | 6 |
| 주택의 종류와 특징 | 79 | 3.95 | 11 |
| 주거 형식, 집의 소유방식과 주거비용 | 81 | 4.05 | 9 |
| 임대자의 권리와 의무 | 81 | 4.05 | 9 |
| 임차자의 권리와 의무 | 79 | 3.95 | 11 |
| 주택 마련의 방법 | 75 | 3.75 | 14 |
| 주거에 대한 가족의 요구(노인, 어린이등) | 85 | 4.25 | 5 |
| 각실의 조건 | 86 | 4.30 | 4 |
| 주택의 평면 계획 | 84 | 4.20 | 6 |
| 주거위생의 의의 | 79 | 3.95 | 11 |
| 주거위생의 조건 | 84 | 4.20 | 6 |
| 위생설비의 종류 | 79 | 3.95 | 11 |
| 전열기구의 선택, 구입, 사용 | 83 | 4.15 | 7 |
| 조명기구의 선택, 구입, 사용 | 81 | 4.05 | 9 |
| 전동기구의 선택, 구입, 사용 | 80 | 4.00 | 10 |
| 전동기구와 관련된 소비욕구 | 75 | 3.75 | 14 |
| 주거환경 미화의 의의 | 81 | 4.05 | 9 |
| 가정환경 꾸미기 | 81 | 4.05 | 9 |
| 가구의 종류와 특징 | 75 | 3.75 | 14 |
| 가구의 선택 | 82 | 4.10 | 8 |
| 집이나 학교의 가구설치와 비용산출 | 66 | 3.30 | 20 |
| 가구의 배치와 공간활용 | 87 | 4.35 | 3 |
| 효과적인 정리와 수납 | 89 | 4.45 | 2 |
| 가구 및 시설의 보존·수선 | 76 | 3.80 | 13 |
| 자기방의 조건과 개선 방안 | 84 | 4.20 | 6 |
| 색채사용 | 80 | 4.00 | 10 |
| 독서와 작업공간의 조명 | 86 | 4.30 | 4 |
| 에너지 보존법 | 95 | 4.75 | 1 |
| 정원계획 | 64 | 3.20 | 21 |
| 정원관리 | 76 | 3.80 | 13 |
| 집의 외모가 주는 느낌 | 61 | 3.05 | 23 |
| 집 주변환경의 개선 | 74 | 3.70 | 15 |
| 위생과 생화학적 측면에서의 쓰레기 처리 | 86 | 4.30 | 4 |
| 세제와 물,에너지,기계설비의 가용성 및 건강위생 | 89 | 4.45 | 2 |
| 청소와 관련된 책임과 협동 | 79 | 3.95 | 11 |
| 개인과 공공환경 보호와 보존 | 82 | 4.10 | 8 |
| 긴급사고의 대처 | 71 | 3.55 | 16 |
| 태풍방어 조치 | 60 | 3.00 | 24 |
| 화재방지 조치 | 69 | 3.45 | 18 |
| 도둑방지 | 66 | 3.30 | 20 |
| 뇌우시의 대처와 안전 | 63 | 3.15 | 22 |
| 주생활과 관련되는 산업 | 68 | 3.40 | 19 |
| 주생활과 관련되는 직업 | 70 | 3.50 | 17 |

〈표 IV-11〉 직업과 나의 진로 영역에서 다루어야 할 교육 내용에 의견

| 지 도 내 용 | 합 계 | 평 균 | 순 위 |
|--------------------|-----|------|-----|
| 직업의 의의 | 82 | 4.10 | 4 |
| 현재 및 미래사회와 직업과의 관계 | 86 | 4.30 | 2 |
| 산업의 종류와 직업 | 79 | 3.95 | 6 |
| 직업군의 종류와 특징 | 83 | 4.15 | 3 |
| 진로 탐색의 의의 | 82 | 4.10 | 4 |
| 진로와 개인의 성장 | 81 | 4.05 | 5 |
| 직업과 개인의 적성, 흥미, 능력 | 87 | 4.35 | 1 |
| 다양한 직업과 취미 | 78 | 3.90 | 7 |
| 직업의 가능성 | 79 | 3.95 | 6 |
| 의사결정의 필요성과 단계 | 82 | 4.10 | 4 |
| 진로의 잠정적 선택 | 79 | 3.95 | 6 |
| 휴식활동의 중요성 | 69 | 3.45 | 8 |
| 사교적 활동 | 65 | 3.25 | 9 |
| 문화적 활동 | 65 | 3.25 | 9 |
| 체육 활동 | 64 | 3.20 | 10 |
| 교외에서의 활동 | 65 | 3.25 | 9 |

각 영역별로 지도내용의 특징을 보면, 소비생활과 자원활용에서는 가정경제 분야의 내용이, 가족생활과 인간발달에서는 예의와 생활습관의 내용이, 식생활에서는 조리와 계량, 한국음식 만들기가, 의생활에서는 기성복의 선택과 구입, 세계와 관련된 건강과 위생이, 주생활에서는 에너지 보존법, 환경문제와 관련된 내용, 가정기기 특히 전자제품 선택, 구입, 사용에 관한 내용, 그리고 주거 경제학 분야의 내용이, 직업과 나의 진로 영역에서는 현재 및 미래 사회와 직업과의 관계 내용이 높은 점수를 나타내었다. 또한, 가족생활 및 인간발달 영역에서 인간의 성장과 발달원리, 식생활 영역에서 식품위생, 식생활 문화 분야 내용과 식품 가공의 많은 부분, 의생활 영역에서는 생활용품 만들기, 의복수선, 의복생산의 현황과 전망, 의복유통 내용이 낮은 점수로 나타났다. 주생활 영역에서는 정원계획 및 관리와 주택의 평면계획의 내용이 직업과 나의 진로 영역에서는 산업의 종류와 직업, 진로의 잠정적 선택 등의 내용이 낮은 점수로 나타났다.

2) 기술과 내용의 가정생활과의 관련 정도

1차 델파이 조사에 의한 전문가의 견해를 바탕으로 현 기술·가정 교과와 내용 중 기술과 지도내용이 가정 교과와의 어느 영역과 관련되며 가정생활과

기술과의 지도내용과의 관련정도를 조사하였다.

현 기술·가정 교과 중 기술과 내용의 가정생활과 관련 정도가 61점 이상인 지도내용과 관련되는 가정 교과 영역을 살펴보면 〈표 IV-12〉와 같다. 〈표 IV-12〉에서와 같이 가정생활과 관련되는 기술과 내용들은 주로 컴퓨터 이용, 전기의 이용, 재료의 이용, 제도의 기초, 기술과 생활 영역의 내용이며, 교육내용은 가정에서의 컴퓨터 이용 및 조작, 전기와 생활, 가전제품 다루기와 관리, 전기배선, 도면과 생활, 도면 기호 및 종류, 목재 및 플라스틱의 특성과 용도, 생활용품 만들기, 재배의 계획과 실제, 재배의 환경, 우리의 생활과 기계, 그리고 기술의 발달 등이다.

기술과 내용이 가정과 영역 중 관련될 수 있는 영역은 주로 소비생활과 자원활용, 주생활 영역으로 나타났다. 소비생활과 자원활용 영역에서는 기술과 산업, 컴퓨터의 이용, 기계의 이용 영역의 내용이, 주생활 영역에서는 재료의 이용, 전기의 이용 영역의 내용이 관련된다고 응답하였다. 그외 가정 교과 영역과 관련되는 기술 교과 내용으로는 전기의 이용 영역의 내용 중 식생활과 의생활에 관련되는 기기가 각각 의생활과 식생활 영역에 관련될 수 있다고 하였다.

3. 기술·가정 교과 내용 구성

1) 기술·가정 교과 교육내용 선정의 준거

2차 델파이 조사 결과 가정 교과의 교육내용은 다루어야 할 정도 점수가 80점 이상인 지도내용을 선정하였으며, 지도영역은 1차 델파이 조사의 지도영역에 대한 결과, 선정된 지도내용의 수와 내용의 관련성 등을 고려하여 선정하였다. 기술 교과의 지도내용은 가정생활과의 관련 정도가 61점 이상인 내용을 선정하였고, 관련되는 가정 교과 영역은 조사 결과 최빈값을 나타내는 영역에 본 연구자가 가정생활과의 관련성을 고려하여 재선정·구성하였다.

2) 기술·가정 교과의 교육내용

가. 소비생활과 자원활용 영역

소비생활과 자원활용 영역에서 선정된 지도내용의 수는 19개 이며, 지도내용의 특징은 소비생활과 가정생활 관리의 중요성이 강조되었다. 특히, 소비생활 중 의사결정과 가정기기 구입과 관련된 소비문제, 자원의 적절한 활용이 강조되었으며 가정생활에서의 관리 중 가정경제 분야의 내용을 강조하였다. 선정된 지도내용은 다음과 같다.

- 소비자의 의의
- 소비자의 위치
- 소비자의 권리와 책임
- 소비의 중요성
- 소비자 정보의 종류와 특성
- 의사결정의 의의와 과정
- 소비생활의 계획
- 구매의 목적과 방법
- 가정 기구의 구입과 관련된 소비문제
- 개인, 가정, 지역사회의 자원
- 자원의 중요성
- 자원에 대한 태도 및 활용
- 금전관리
- 시간관리
- 인력관리
- 경제계획 및 비용의 산출과 비교
- 예산(수입)의 지분방법 및 사용 내역 결정
- 용돈관리
- 가정생활에서의 컴퓨터 이용

나. 가족생활 및 인간발달 영역

가족생활과 인간발달 영역에서 선정된 지도내용

의 수는 23개이며, 선정된 지도내용의 특징은 직업의 탐색 및 진로교육 영역을 포함하였으며, 가족생활 및 인간발달 영역의 이론에 치우친 내용을 많이 줄이고 청소년기의 발달을 중심으로 내용을 구성하였다. 또한 예의에 대한 내용도 추가하여 생활에 필요한 기본 예의를 강조하였다.

- 인간의 성장과 발달 원리
- 청소년기의 신체적 성장
- 청소년기의 정서적 발달
- 청소년기의 생리적 변화
- 청소년기의 성교육
- 나의 가치관과 태도
- 가정생활의 중요성
- 가족의 의미와 기능
- 가족의 기능
- 가족원의 역할과 관계
- 나의 위치와 역할
- 바른 몸차림
- 생활 습관의 중요성 인식
- 공공 장소에서의 예의
- 손님접대의 예의
- 올바른 시민 행동
- 진로탐색의 의의
- 직업의 의의
- 직업과 개인의 적성, 흥미, 능력
- 의사결정의 필요성과 단계
- 진로와 개인의 성장
- 현재 및 미래 사회와 직업과의 관계
- 직업군의 종류와 특징

다. 식생활 영역

식생활 영역에서 선정된 지도내용의 수는 24개이며, 선정된 지도내용의 특징은 기초 영양 지식과 조리지식을 강조하였고 식생활에서의 소비자 능력, 즉 식품선택과 관련된 내용을 강조하였다. 그 외 식생활 문화와 가공식품과 관련된 많은 내용은 줄여졌으며 식생활 기기내용이 강조되어 전기밥솥, 냉장고, 전자렌지의 기능과 선택 및 다루기 등의 내용이 선정되었다.

- 영양소의 종류와 기능
- 인체 대사과 영양소
- 식품의 종류와 영양
- 식품의 배합
- 개인의 음식 섭취량 결정

- 청소년기의 발달 특징과 영양
- 식생활 계획
- 하루의 식품구성
- 식품의 종류와 특성
- 식품선택의 결정요인
- 식품구입
- 식품의 관리방법
- 조리에 따른 식품 성분의 변화
- 조리법의 종류
- 조리와 계량
- 조리의 순서와 방법
- 한국 음식만들기
- 상차림과 식사예절
- 올바른 식습관
- 가공식품의 장단점
- 가공식품의 선택과 활용
- 식생활 기기의 종류와 기능(전기밥솥, 냉장고, 전자렌지)
- 식생활 기기의 선택 방법
- 식생활 기기 다루기 및 손질

라. 의생활 영역

의생활 영역에서 선정된 지도내용의 수는 21개이며, 선정된 지도내용의 특징은 의복의 선택과 관리, 바른 옷차림을 강조하였으며, 의생활과 관련된 기기 내용이 강조되어 전기다리미, 세탁기, 재봉틀의 기능과 선택 및 다루기 등의 내용이 선정되었다. 또한 의복제도 및 의복만들기 등의 내용은 축소되어 간단한 의복 수선 정도의 내용을 다루고 있다.

- 의복의 기능
- 의복의 종류와 용도
- 바른 옷차림의 개념
- 한복입는 순서와 방법
- 섬유류의 종류와 특징
- 적절한 섬유의 선택
- 적절한 색·형의 선택
- 옷감의 종류와 특징
- 의복의 기본 원리
- 의복의 계획
- 기성복의 선택과 구입
- 선택의 원리
- 세탁의 선택
- 세계와 관련된 건강과 위생

- 세탁전 의복의 처리
- 세탁 방법
- 의복 보관 방법
- 간단한 의복수선
- 의생활 기기의 종류와 기능(전기다리미, 세탁기, 재봉틀)
- 의생활 기기의 선택방법
- 의생활 기기의 다루기 및 손질

마. 주생활 영역

주생활 영역에서 선정된 지도내용의 수는 28개이며, 선정된 지도내용의 특징은 주거의 경제적 측면과 주거의 선택과 같은 합리적인 주생활을 위한 내용을 강조하였으며 가정생활과 관련된 환경문제를 다루었다. 또한 가정기와 관련된 내용을 강조하고 있으며 전기와 도면읽기, 화초가꾸기, 재료의 이용 등의 내용을 다루어 가정생활에 필요한 생활기술 내용이 강조되었다.

- 주거의 의의와 주택의 기능
- 주거에 대한 가족의 요구(노인, 어린이 등)
- 주거 형식, 집의 소유 방식과 주거 비용
- 임대자의 권리와 의무
- 각실의 조건
- 위생조건
- 에너지 보존법
- 도면과 생활
- 주택 설계 도면 읽기
- 주거환경 미화의 의의
- 주거환경 꾸미기
- 자기방의 조건과 개선방안
- 독서와 작업공간의 조명
- 효과적인 정리와 수납
- 전기와 생활
- 전기의 안전한 사용
- 전기 배선용 재료
- 가구의 선택
- 가구 배치와 공간활용
- 전열 기구의 선택, 구입, 사용
- 조명 기구의 선택, 구입, 사용(백열전구, 형광등)
- 전동기구의 선택, 구입, 사용
- 재료의 성질 및 이용(목재, 플라스틱)
- 생활용품 만들기

- 화초가꾸기
- 개인과 공공 환경 보호 및 보존
- 위생과 생화학 측면에서의 쓰레기 처리
- 세계, 물, 에너지, 기타 자원에 의한 환경 문제

4. 현행 교육과정 지도내용과의 비교

본 연구에서 선정된 교육내용을 현행 교육과정과 비교하면 <표 III-13>과 같다. 지도영역이 5개 즉, 소비생활과 자원활용, 가족생활과 인간발달, 식생활, 의생활, 그리고 주생활로 구성되어 현행 가정과의 9개 영역이나 기술·가정의 13개 영역보다 그 영역 수를 축소하였다.

가족생활과 인간발달 영역에 직업과 진로교육 영역을 포함하였고 의, 식생활 영역도 각각 2개로 된 것(예: 우리의 식생활, 식생활 향상)을 의생활과 식생활로 통합하였으며 가정생활 기기 내용은 해당

되는 영역에 각각 포함시켰다. 국민학교 실과와 외국의 가정과 교육에서 다루고 있는 환경문제를 첨가하였으며 기술 교과와 많은 내용이 주생활에 통합되어 주생활의 교육내용은 증가하였다.

각 영역의 지도내용은 19~28개로 되어 있어 3~4개인 현행 지도내용보다 세분화된 형태로 지도요소에 가까운 지도내용을 제시하였다.

IV. 요약 및 제언

1. 요약

본 연구의 결과로 선정된 기술·가정 교과 내용의 특징을 요약하여 보면, 지도영역의 수는 5개로 되어 있으며, 지도영역은 소비생활 및 자원활용, 가족생활 및 인간발달, 식생활, 의생활, 주생활이다. 선정된 기술·가정 교과와 지도내용은 현행 기술·가정 교과보다 더 세분화된 형태로 제공하고 있어

<표 III-13> 선정된 교육내용과 현행 교육내용과의 비교

| 구 분 | 현행 교육내용 | 선정된 교육내용 | 비 고 |
|----------|---|------------------------|---|
| 영역수 | 13개 영역으로 구성 | 5개 영역으로 구성 | 영역이 축소됨(기술교과의 영역내용을 가정교과 영역에 포함시킴) |
| 내용수 | 각 영역에 3-4개의 지도내용이 있음 | 각 영역에 19-28개의 지도내용이 있음 | 지도내용의 제시수준이 세분화 되면서(지도요소 수준까지) 지도내용 수가 많아짐 |
| 각 영역별 내용 | ○가정생활과 자원활용 | 소비생활과 자원활용 | ○현행 가정생활을 독립된 영역으로 하고 소비생활과 자원활용 내용 강조 |
| 의 특징 | ○컴퓨터의 이용 ○직업과 나의 진로 | ○가족생활과 인간 발달 | ○현행 컴퓨터의 이용영역을 통합 ○가정생활을 독립된 영역으로 제시 ○직업탐색 및 진로교육 내용을 인간발달 내용에 통합 |
| | ○우리의 식생활 ○식생활 향상 | ○식생활 | ○식생활 내용을 축소, 통합하여 현행 2개 영역을 1개 영역으로 함 |
| | ○청소년기의 의생활 ○의생활 관리 | ○의생활 | ○식생활 기기내용 첨가 ○의생활 내용을 축소, 통합하여 현행 2개 영역을 1개 영역으로 축소 |
| | ○가정생활 환경 ○제도의 기초 ○재료의 이용 ○기계의 이용 ○전기의 이용 ○기술과 산업 | ○주생활 | ○의생활 기기내용 첨가 ○주생활 영역에 주택과 관련된 제도의 기초적 지식을 통합. 재료의 이용 및 전기의 이용, 가정기기의 이용, 화초가꾸기 내용을 가정생활 중심으로 통합하여 구성 |

그 지도내용은 각 영역마다 19-28개 정도로 구성되어 있다. 각 지도영역별로 선정된 지도내용의 특징은 다음과 같다.

(1) 소비생활과 자원활용 영역에서 선정된 지도내용은 소비생활과 가정생활 관리의 중요성이 강조되었다. 특히, 소비생활 중 의사결정과 가정기기 구입과 관련된 문제, 자원의 적절한 활용이 강조되었으며 가정생활에서의 관리 중 가정경제적 분야의 내용을 강조하였다.

(2) 가족생활 및 인간발달 영역에서 선정된 지도내용은 직업의 탐색 및 진로교육 영역을 포함하여 다루었으며, 가족생활 및 인간발달 영역의 이론적인 내용을 많이 줄이고 청소년기의 발달을 중심으로 내용을 구성하였다. 또한 예의에 대한 내용도 추가하여 생활에 필요한 기본 예의를 다루었다.

(3) 식생활 영역에서 선정된 지도내용은 기초 영양 지식과 조리 지식을 강조하였고 식생활에서의 소비자 능력, 즉 식품선택과 관련된 내용을 강조하였다. 그 외 식생활 문화와 가공식품과 관련된 많은 내용은 줄여졌으며 식생활 기기내용이 강조되어 전기밥솥, 냉장고, 전자렌지의 기능과 선택 및 다루기 등의 내용이 선정되었다.

(4) 의생활 영역에서 선정된 지도내용은 의복의 선택과 관리, 바른 옷차림을 강조하였으며, 의생활과 관련되는 기기 내용이 강조되어 전기다리미, 세탁기, 재봉틀의 기능과 선택 및 다루기 등의 내용이 선정되었다. 또한 의복제도 및 의복만들기 등의 내용은 축소되어 간단한 의복 수선 정도의 내용을 다루고 있다.

(5) 주생활 영역에서 선정된 지도내용은 주거의 경제적 측면과 합리적인 주생활을 위한 내용을 강조하였으며 가정생활과 관련된 환경문제를 다루었다. 또한 가정기기와 관련된 내용을 강조하고 있으며 전기와 도면읽기, 화초가꾸기, 재료의 이용 등의 내용을 다루어 가정생활에 필요한 생활기술 내용이 강조되었다.

2. 제언

본 연구의 결과 다음과 같은 점을 제언한다.

1. 본 연구에서 제시한 통합된 기술·가정 교과 교육내용을 지도하기 위해서는 현장 교사의 인식을 변화시켜야 한다. 기술과 가정 교과는 상호관

련성이 전혀 없다고 생각하거나 기술내용이 가정생활과 관련이 없다고 생각한다면 통합된 기술·가정 교과의 필요성을 인식하지 못하고 통합된 기술·가정 교과를 가르치는 효과도 떨어지게 될 것이므로 교사의 인식 변화를 위한 노력이 요구된다.

2. 현행 기술·가정 교과의 교육목표는 기술과와 가정과의 교육목표를 그대로 제시하고 있어 통합적으로 구성된 기술·가정 교과의 목표로는 적합하지 않다고 생각된다. 통합된 기술·가정 교과가 현장에서 정당성을 가지며, 효율적으로 교육이 이루어지기 위해서는 가정생활 중심으로 통합된 기술·가정 교과 및 교육내용에 적합한 교육목표가 제시되어야 할 것이다.

3. 여러 측면에서의 필요와 타당성에 따라 가정생활 중심으로 교육내용이 선정된 기술·가정 교과를 효율적으로 가르치기 위해서는 현행 교사양성기관의 교육과정으로는 적절한 교사를 양성하기가 어렵다고 생각된다. 따라서 새 기술·가정 교과의 교사 양성을 위하여 컴퓨터 관련 교과 및 가정기기, 가정전기와 관련된 교과목을 개설하도록 교육과정을 개정하여야 될 것이다.

참 고 문 헌

- 1) 김재복, 통합교육과정의 이론과 적용: 통합교과지도, 교학연구사, 1987.
- 2) 김지숙, 중학교 기술·가정교과의 내용과 운영에 관한 연구, 직업교육연구, 10(1): 49-58, 1991.
- 3) 문교부, 중학교 교육과정, 1987.
- 4) _____, 중학교 실업·가정 교육과정 해설, 문교부, 1988.
- 5) _____, 중학교 가정 1, 서울대학교 가정대학 1종도서연구개발위원회, 1990.
- 6) _____, 중학교 가정 2, 서울대학교 가정대학 1종도서연구개발위원회, 1990.
- 7) _____, 중학교 기술·가정 1, 한국교육개발원, 1990.
- 8) _____, 중학교 기술·가정 2, 한국교육개발원, 1990.
- 9) 신수중학교, 기술·가정 통합 교과 운영 방안: 기술·가정 실험 학교운영 보고서, 1989.

- 10) 윤인경, 남녀공동 기술·가정과 교육내용 구성 방향 : 가정과 입장에서, 대한공업 교육학회지, 12 (1) : 53-62, 1987.
- 11) 윤인경, 중학교 가정과 교육의 국제비교 연구 : 교육과정을 중심으로, 한국교육개발원(KEDI Monograph 880-9), 1988.
- 12) 이재원, 기술·가정과 교육내용 구성 방향, 대한공업교육학회 87년도 춘계학술발표회자료, 1987.
- 13) 이종성, 델파이 방법 : 연구방법론, 한국교육개발원, 1980.
- 14) Linstone, H.A., & Turoff M., *The delphi method : techniques and applications*, MA : Addison-Wesley Publishing Company, 1980.
- 15) The School District of the city ERIE, *Home economics course of study for middle school*. Pennsylvania, 1986.