

중학생의 예절교육에 관한 연구

김 정 애* · 지 금 수**

화산중학교* · 전북대학교 사범대학 가정교육과**

A Study on the Courtesy Education for Middle School Students

Kim, Jeong-Ae* · Chi, Keum-Soo**

*Hwasan Middle School**

*Dept. of Home Economics Education, Chonbuk National University***

Abstract

The purpose of this study is to investigate the desirable method of courtesy education for middle school students.

The major research questions of this study are to identify and test the follows:

- 1) The influence of the environment (grade, sex, the educational background of father, the educational background of mother, the scale of family, the presence of grandfather, the presence of grandmother, students' age ranking among their brothers and sisters, religion, academic record) on the middle school students' knowledge and attitude on courtesy.
- 2) The influence of the courtesy education on students' knowledge and attitudes on courtesy.
- 3) The degree of change on their knowledge and attitudes after courtesy education.

The response were given by 485 middle school students and their mothers in Wanju county Chonbuk province.

Frequencies, Percentages, Means and Standard Deviations were calculated, T-test and Pearson Correlation Coefficients were used for data analysis.

The result of this study are as follows,

1. The influence of environment:

- 1) Higher grade students gained more score of courtesy test than lower grade ones.
- 2) Female students gained more score than male students.
- 3) The students who had higher academic record gained more score of courtesy test than any other students.

2. The influence of courtesy education:

Most of educated groups changed significantly due to courtesy education. It showed that courtesy education contributed to improve their knowledge and attitudes on courtesy.

3. After courtesy education:

On the one hand, the most changed attitude was bow-courtesy area and then good-manners area, conversation-courtesy area, etc. On the other hand, the basic spirit area on courtesy changed less than any other areas.

It means that long-term courtesy education should be done in order to change students' attitudes on courtesy basically, even though they could improve their knowledge and attitudes externally in a short time.

I. 序 論

1. 研究의 必要性

禮節이란 일정한 生活文化圈에서 오랜 生活習慣을 통해 하나의 공통된 生活方法으로 정립되어 관습적으로 행해지는 社會契約的인 規範이다.¹⁾

人間은 社會的인 存在이기 때문에 원만한 대인관계를 유지하기 위한 바른 禮節을 알고 行動해야 한다. 禮儀바른 生活은 침착하고 인자한 성품을 만들어 주며 家庭과 職場과 社會를 보다 즐겁고 평화로운 분위기로 이끌어 주는 구실을 한다.²⁾

이러한 禮節은 오랜동안의 生活을 통하여 절실한 필요에 의해서 생성되며 時代와 生活樣式에 따라 자연스럽게 변화 발전되어야 한다. 그런데 오늘날 우리사회는 先進産業化의 流入 등 社會, 經濟, 文化의 급격한 발전에 따라 우리 고유의 生活樣式과 傳統的 意識構造가 약화되고, 새로운 生活樣式과 價値體系가 다양하게 나타나게 되었다. 禮節에서도 우리 고유의 傳統禮節과 새로운 現代 生活禮節 사이에 조화를 이루지 못하고 심한 갈등이 일어나 우리의 禮節生活에 混亂을 가져왔다.³⁾

靑少年들이 우리의 것을 경시하고 祖上들이 이룩한 傳統의 소중함을 망각함으로써 傳統禮節이 단절의 위기에 놓이게 되었고, 이에 대응하는 새로운 禮節은 아직 확고하게 정립되지 아니하여 우리의 예절생활에 심각한 문제가 생기게 되었다. 이러한 비정상적인 사회현상이 비행靑소년의 증가와 사회불안의 요인이 되고 있는 것이다.

그러나 靑少年들이 우리의 禮節을 잘 모르고 경시하며 전통을 무시하는 것을 그들의 責任으로만 돌리고 방관할 수만은 없는 일이다. 이는 일제시대와 해방의 혼란에 이어 西洋의 生活樣式의 流入을 무비판적으로 받아들인 우리 국민 모두의 책임인 것이다. 국가적으로 전통이 단절된 역사적 배경에, 家庭에서의 자녀에 대한 禮節教育 不足 등 人本위 주라기 보다는 物質위주로 치우치는 現代 生活의 經濟的 背景 등이 이러한 문제를 야기하게 된 것이고 따라서 國家와 既成世代, 教育者 등 우리 모두가 책임을 느끼고 크게 반성해야 할 일이라 하겠다.⁴⁾ 물론 그동안 꾸준히 學校에서 禮節教育을 중심으로한 人格完成教育에 노력을 해 온 것은 사실이지만 새로운 지식의 급격한 양적 증가와 入試爲主의 教育, 科學技術의 教育을 강조하는 時代的 要請에 따라 학교교육에도 많은 어려움이 따르게 된 것이다.⁵⁾

또한 종래의 禮節教育은 家庭에서 祖父母, 父母, 一家親戚, 兄弟들에게서 자연스럽게 배우고 익히는 등 家庭의 教育的 機能이 크게 작용함으로써 자연스럽게 습득되어 生活에 익숙했는데, 現代의 복잡한 생활과 핵가족, 맞벌이 부부 등 家族制度의 變化로 家庭의 教育的 機能이 약화됨과 동시에 알고 있는 禮節知識도 生活化시킬 수 있는 여건의 빈약함으로 禮節行動이 자연스럽게 습관화되지 못하게 된 데에도 원인이 있는 것이다⁶⁾.

따라서 知的 發達, 道德性的 發達, 自我概念의 發達 등 독립된 인격체로서 독자적으로 판단하고 책임질 수 있는 靑少年期의 特性을 살려서, 이들에게 현시대에 맞는 傳統禮節 및 家庭儀禮準則, 現代의

生活 禮節 등 學校教育에서 습득한 禮節教育內容을 종합하여, 學校에서 체계적이고 지속적으로 教育시키므로써 이를 生活 속에 정착시킬 필요가 있다.

이러한 관점에서 本 研究는 中學校에서 지도하는 禮節教育이 학생의 禮節生活에 미치는 결과를 분석하여 中學校 禮節教育의 指導 資料를 제공하는데 그 意義를 둔다.

2. 研究目的

本 研究의 目的은 人間 生活에서 필수 불가결한 가치로 부각된 禮節을 家庭과 社會 및 學校生活을 통하여 禮節教育을 직접, 간접으로 받고 성장한 中學生의 背景變因에 따라서 예절의 지식과 태도는 어떠한가를 밝히고, 또한 禮節教育을 실험집단에 실시한 후의 예절에 대한 지식과 태도의 평가와 비교교육집단인 통제집단의 평가의 차이를 비교하므로써 얻은 결과를 효과적인 中學校 禮節教育의 指導 資料로써 제공하는데 궁극적인 目的을 둔다.

本 研究의 目的을 보다 구체적으로 서술해 보면 다음과 같다.

첫째, 中學生의 背景變因인 학년, 성별, 아버지 교육정도, 어머니 교육정도, 가족수, 형제순위, 할아버지 유무, 할머니 유무, 종교, 성적에 따라 예절의 지식과 태도는 어떠한가를 밝힌다.

둘째, 禮節教育의 실시여부에 따라 禮節의 知識과 態度는 어떠한가를 밝힌다.

셋째, 禮節教育을 실시한 후 禮節의 知識과 態度의 變化는 어느 정도인가를 밝힌다.

① 學生이 본 態度變化

② 어머니가 본 자녀의 態度變化

3. 研究의 制限點

本 研究에서는 다음과 같은 制限點을 갖는다.

1) 調査對象으로 전북 완주군 소재 중학교 1개교를 의도적으로 선정하였으므로 本 研究의 結果를 전체 중학생에게 확대 해석하는 데에는 무리가 있다.

2) 實驗集團의 禮節教育 指導內容은 국민학교와 중학교의 각 교과에서 禮節에 관한 單元의 內容과 文教部 指針書인 基本生活習慣 指導의 內容을 참고로 하여 研究者가 作成한 것이다.

3) 調査道具로 사용된 設問紙는 中學校 各 教科書의 예절단원 및 교사용 지도서, 評價問題와 先行

研究者의 設問紙를 修正 補完하여 研究者가 작성한 것으로 標準化된 것이 아니다.

4) 禮節教育의 內容은 광범위하기 때문에 초·중학교 교과서에 나오는 ·禮節의 基本精神 ·家族과 親戚間의 禮節 ·敬老孝親 ·바른 몸가짐 ·초대와 방문 ·식사에절 ·婚喪祭禮 ·인사에절 ·대화예절 ·공중예절 등으로 한정하였다.

II. 文獻 考察

1. 禮節의 概念과 基本精神

禮節이란 禮儀凡節을 의미하는 것으로 禮儀란 '사람이 마땅히 지켜야 할 道理'요, 凡節은 日常生活의 모든 節次와 모든 일(形式)이다.⁷⁾

禮라는 것은 사람이 지켜야 할 「마땅한 바」를 형식으로 나타낸 行動規範이며 道의 規定이요, 社會秩序의 準則이다. 그러므로 禮라는 형식이 완성되려면 반드시 「마땅한 바」가 전제되어야 하는데 그 「마땅한 바」라는 것의 근거는 仁이며, 仁(敬愛)에 합치되는 것이 바로 「마땅한 것」이다. 따라서 禮節은 仁의 정신과 행동이 자연스럽게 조화를 이룰 때 인간 관계를 부드럽고 돈독하게 만드는 것이다.⁸⁾

禮節로서 나타내는 인간의 상호 작용의 기본 정신을 이 중철은) “禮는 원래 恭敬을 근본으로 하고 親和를 그 요지로 한다. 이 恭敬과 親和의 마음을 言行으로 나타낸 것이 禮이고, 禮에 부합되는 언어 동작을 禮法이라고 한다.”고 하였다.

禮節은 서양의 에티켓(etiquette), 매너(manner)와 거의 같은 뜻으로 쓰이고 있는데 서양의 禮法은 個人主義의 發達, 民主主義의 生活化 등으로 個性을 尊重하는 데에 중점을 두고 있는데 에티켓의 5대 根本精神은 첫째, 남에게 폐를 끼치지 않고 둘째, 남의 인격을 존중하고 셋째, 겸양심이 있어야 하며 넷째, 언어에 과부족이 없어야 하고, 다섯째, 몸가짐이나 행동이 단정해야 한다.¹⁰⁾

따라서 禮節의 形式이나 節次는 경우(시간, 장소, 문화)에 따라 서로 다르게 표현되기도 하지만 상대방의 인격을 존중하는 敬愛의 마음가짐과 겸손하고 정성스런 態度는 모든 경우에 관계없이 공통되는 근본정신에서 이루어지는 것이므로 禮節은 가정, 사회, 국가뿐만 아니라 인류의 평화를 유지하는 大道로도 확대 해석될 수 있으며¹¹⁾ 禮節의 基本精神

은 동서고금을 막론하고 상대방의 인격을 존중하는 敬愛의 精神인 것이다.

2. 靑少年의 概念과 特性

靑소년의 개념은 문화적 배경에 따라 다르므로 한마디로 명확히 정의내리기는 어렵다. 우리말 큰사전¹²⁾에 의하면 「靑少年期란 少年期和 靑年期를 포함하고 있다」라고 하고 소년기란 Comenius J.A.에 의하면 만 7세에서 12세, 청년기는 14-15세부터 24-25세로 하였으며, 임성원¹³⁾은 12-13세에서 18세에 이르는 시기로 격동과 갈등의 시기, 욕망과 좌절의 시기, 고난의 시기, 사랑과 열정의 시기라고 부르다고 했다.

Cruze¹⁴⁾는 일반적으로 12세부터 25세까지의 미혼의 젊은이로서 아직 완전한 成人이 겨야 할 책임을 지고 있지 아니한 연령층을 말하며, 成人으로서 필수적인 기능, 지식, 태도 등이 획득되어 발달하는 시기라 했다.

이와 같이 청소년기는 급격한 신체적 성장과 남녀의 성별의 특성이 두드러지게 나타나는 제2성장 급등기로 성인과 가깝지만 스스로 책임지기 어려운 연령¹⁵⁾이며 쉽게 흥분하고 좌절하는 과민한 동요¹⁶⁾와 침착성의 결여로 충동적인 행동을 하기 쉬운¹⁷⁾ 정서적 불안과 동시에 심리적으로 자아개념의 확립과 독립적 자주적으로 행동하려는 특징을 가지고 있다.¹⁸⁾

따라서 청소년은 사회생활에 필요한 지식과 태도를 기르며 자제력과 책임감을 발달시키고 자기의 행동과 판단에 여유를 가져야 하므로 도덕적 기준의 설립과 예절교육으로 올바른 자아개념의 확립이 이루어져야 한다.¹⁹⁾

3. 靑少年의 禮節教育

靑少年은 그들 대부분의 시간을 家庭과 學校에서 보내므로 家庭과 學校는 靑少年들의 禮節生活과 밀접한 관계가 있다고 보아 家庭에서의 禮節教育和 學校에서의 禮節教育에 대해서 살펴보기로 한다.

1) 禮節과 家庭教育

家庭은 가장 자연스럽게 형성된 人間生活의 기본적인 장소로 인간의 教育이 처음으로 실시되고, 인격, 태도, 행동이 일차적으로 형성되는 곳이므로 家庭이야말로 가장 기초적인 教育環境이다. 즉, 人間은 家庭을 통해 인간관계의 기초를 배우게 될 뿐만

아니라 성격, 태도, 습관, 행동 등에 영향을 받으면서 성장한다.²⁰⁾

E. Spranger²¹⁾는 家庭을 情緒關係와 慣習關係를 사랑을 통해서 배우는 곳이라고 지적하고 인간의 삶은 家庭을 핵으로 하여 동심원적 확대를 해가는 것이라고 말하고 있어 禮節教育和 관련된 家庭의 教育적 기능이 중요함을 알 수 있다. 특히 종래의 禮儀·凡節에 대한 教育은 正規 教育機關에서 보다는 家庭에서의 教育的 役割이 컸음은 대가족에서의 조부모, 부모, 많은 형제들, 일가 친척 등의 대인관계에서 직접 보고 듣고 행할 기회가 많았기 때문이었다.

그러나 現代의 家庭은 女性의 사회진출과 남성과의 동등한 사회적 활동으로 인해 우리의 傳統家族의 기능이 쇠퇴되어 대부분의 子女教育을 담당해오던 家庭과 父母는 그 역할이 약화되고, 점차 子女教育에 대한 책임은 學校 教育機關으로 옮겨지고 있는 실정이다.²²⁾ 이러한 이유로 家庭에서 담당해야 할 靑少年들의 禮節教育 또한 弱화되어졌다고 볼 수 있다.

2) 禮節과 學校教育

家庭에서의 教育機能 弱화와 社會의 無關心으로 學校教育 機能이 확대됨에 따라 禮節教育도 學校教育에 기대할 수 밖에 없다. 禮節과 學校教育을 학교에서의 禮節教育和 禮節教育의 方向 및 禮節教育의 內容으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(1) 學校에서의 禮節教育

靑少年期の 學校는 바로 그들의 生活 자체이기 때문에 家庭보다 더 중요한 의미를 가지며²³⁾, 청소년기의 모든 교육은 학교에 기대할 수 밖에 없다.²⁴⁾ 예절은 말씨, 태도, 행동 등의 경애의 정신과 함께 자연스럽게 생활화되어야 하기 때문에 남을 공경하고 남의 인격을 존중하는 인격도야를 위한 전인교육과 맥이 통한다고 본다.

(2) 禮節教育의 方向

禮節教育은 일상생활에 필요한 基本的인 行動樣式과 根本精神을 알고 禮節에 맞는 行動이 習慣化되도록 할 것을 目標로 하고 있다.

禮節教育은 家庭에서 출발하여 國民學校, 中學校에서 체계적으로 종합되어 습관화되는 것이 바람직하다고 보며, 學校에서의 禮節教育은 社會나 家庭에서의 禮節指導와 일치되어야 하고 상호 보완적인 역할을 다 할 수 있어야 하며, 學父母와 地域社會

國民學校와 中學校의 禮節教育의 內容과 페이지 數量

(1) 國民學校·中學校의 禮節教育의 內容

학년	2 학년	3-4 학년	5-6 학년
국민학교	1.바른 인사 2.가족과 친척 3.족보와 가까운 존수 4.주고 받는 말 5.관례와 성년식 6.우리조상들의 이웃사랑과 경로효친	1.바른몸가짐과 단정한 옷차림 2.친척과 이웃에 대한 예절 3.조상숭배와 효(성묘와 제사) 4.대화 예절(고운말, 편지, 학급회의) 5.전통예절(아름다운 풍속)	1.올바른 대화(높임말 쓰기) 2.조상의 예절(효도와 성묘) 3.초대와 간단한 다과상 차리기 4.식사예절 5.노인공경, 이웃사랑 6.예절의 형식과 정신(공경과 사랑) 7.바르게 웃입기 8.학급회의
학년	1 학년	2 학년	3 학년
중학교	1.바른 몸가짐과 단정한 태도 2.상대에 맞는 언어 사용 3.가정의례 4.이웃과의 예절 5.초대·방문시의 예절 6.식사 예절 7.공중 예절 8.전통 예절 (경로,효친,우애)	1.바른 몸가짐과 인격수양 2.바르게 웃입기 3.전통예절과 예절의 기본정신 4.가족과 친척간의 예절, 계보 5.한식·양식의 식사예절과 상차리기 6.대화 예절 7.애·경사에 대한 예절 8.교통	1.예절의 정신과 형식과의 관계 2.올바른 예절생활의 자세 3.조상들의 예절생활 4.현대의 생활예절 5.가족, 친척, 인척의 관계와 계보 및 호칭 6.바른 인사말과 절하기 7.가정의례준칙 8.대화 예절 (전화, 편지, 회의 등)

위의 내용을 다음과 같이 요약했다.

학교	국민학교	중학교
내용	<ul style="list-style-type: none"> 예절의 정신과 전통예절 가족과 친척간의 예절 경로효친·이웃간의 예절 바른 몸가짐과 복장예절 초대와 방문 예절 식사 예절 인사 예절 대화 예절 공중 예절 	<ul style="list-style-type: none"> 예절의 정신과 전통예절 가족과 친척간의 예절 경로효친·이웃간의 예절 바른 몸가짐과 복장예절 초대와 방문예절 식사 예절 혼상제례·가정의례준칙 인사 예절 대화 예절 공중 예절

에서까지 지속적인 계도가 필요하다고 본다.²⁵⁾

崔載善²⁶⁾은 대도시 국민학교 졸업반 학생을 대상으로 한 特設 禮節教育프로그램을 구안하여 教育시킨 결과 우리나라 청소년들의 禮節生活이 문란한 이유가 알고 실천하지 않은 것이 아니라 몰라서 실천하지 못하는 것이므로 學校教育활동전반에 걸쳐서 의도적으로 추진되어야 하며 教育課程 運營과

관련하여 각 교과서의 지도에서 중점적으로 이루어져야 한다고 말했다.

洪雄善²⁷⁾은 禮節은 教育을 통해서 익혀지는 것이는데 청소년의 禮節의 발달단계에 맞는 방법을 택해야 하며 어디까지나 生活 전체를 통해 지도되어야 하고 禮節을 가르치는 사람도 學校의 教師뿐이 아니라 그 학생에게 바람직한 禮儀凡節의 본보기를

(2) 國民學校·中學校 禮節內容 페이지 數量

내용	학교 과목	국 민 학 교				중 학 교		
		도덕	실과	국어	기타	도덕	가정	기타
예절의 정신과 전통예절		44		12	50(사회)	38		20(국어) 25(사회)
가족과 친척간 예절		18	5	15	28(사회)	20		1(한문) 7(국어)
경로효친, 이웃간 예절		38		8		32		5(국어)
바른 몸가짐, 복장		16	15			10	13	
초대와 방문			17	4		8	10	
식사에절			16		6(체육)		17	
혼상제례 (가정의례)						8		
인사 예절		3				3		20(국어)
대화 예절		14		30				36(국어)
공중 예절		16				41		5(사회)
합 계		149	53	69	84	160	40	99

#아라비아 숫자는 教科書의 페이지 數量임.

보여주는 모든 어른이 되어야 한다고 했다.

鄭元植²⁸⁾은 禮節教育의 基本條件으로 禮節教育에 대한 敎員의 認識을 높이는 일, 禮節生活을 위한 學父母의 啓蒙, 그리고 禮節教育을 위한 敎사와 학부모의 자세 확립을 들고 있으며, 禮節教育을 위해서는 敎科活動, 生活指導, 特別活動은 물론 特設時間의 設定 運營이 필요하다고 주장하며 金來胤²⁹⁾은 禮節教育은 學校의 모든 敎育活動을 통해서 이루어지고 있으나 이를 效果的으로 綜合하고 體系化하기 위해서는 禮節指導 時間을 特設하고 禮節의 基本態度를 반복 지도하여 올바른 禮節을 지키는 態度가 몸에 익도록 해야 할 것이라고 特設時間의 設定指導를 強調하고 있다.

모두가 禮節教育의 중요성을 강조하고 別途 指導計劃을 세워 꾸준히 敎育시키므로써 禮節에 대한 認知와 習慣性으로 인한 대인관계의 조화와 질서 및 사회의 안정을 강조했다.

(3) 禮節教育의 內容

李朝時代의 李德懋³⁰⁾는 조그마한 行實을 조심하지 않으면 큰 行爲를 그르친다 하여 사소한 예절을 잘 지키는데에 사람다운 사람이 되는 길이 있다고 보아 道德敎育의 指針을 제시했다. 그 內容을 보면

선비에 대한 예절인 士典과 부녀자의 예절인 婦儀와 어린이의 예절인 童規의 세부분으로 나누어 설명하고 있다³¹⁾.

李善愛³²⁾가 士小節의 內容을 現代의 生活 禮節로 풀이한 것을 보면 다음과 같다.

① 자세·용의 : ㄱ.출입, ㄴ.길을 걸을 때, ㄷ.앉음새, ㄹ.말을 할 때 ㅁ.어른과 대화할 때, ㅂ.옷차림.

② 인사·언행 : ㄱ.절할 때, ㄴ.문상을 할 때, ㄷ.인사말, ㄹ.말씨, ㅁ.호칭, ㅂ.사람을 나무람, ㅅ.욕설.

③ 일반 예절 : ㄱ.식사할 때 ㄴ.술을 마실 때, ㄷ.남의 집을 방문하였을 때, ㄹ.남의 집에서 잘 때, ㅁ.손님 접대.

④ 집회 의식 예절 : ㄱ.혼인 잔치에 갔을 때, ㄴ.상가에 갔을 때 ㄷ.회식 모임에 갔을 때, ㄹ.제사에 참석하였을 때

이러한 이덕무의 예의범절에 관한 가르침은 오늘날에도 그대로 적용되는 것이 대부분이다.

國民學校·中學校의 敎科서에서 禮節 敎育의 內容을 살펴 보면 다음과 같다.

III. 研究方法 및 節次

1. 研究方法

本 研究의 目的을 달성하기 위한 研究方法으로 研究對象과 研究問題, 研究內容등으로 나누어 살펴 보면 다음과 같다.

1) 研究對象

本 研究의 對象者는 전라북도 완주군에 거주하는 중학교 1개교 1·2·3학년 남학생 249명, 여학생 236명, 총 485명을 실험집단 242명과 통제집단 243명으로 나누어 조사하고 이들의 어머니들 485명도 조사하였다.

2) 研究問題

本 研究를 위하여 다음과 같은 研究問題를 설정 하였다.

① 背景變因(학년, 성별, 아버지 교육정도, 어머니 교육정도, 가족수, 형제순위, 할아버지 유무, 할머니 유무, 종교, 성적)에 따라 禮節에 대한 知識과 態度는 어떠한가?

② 禮節教育 실시 여부에 따라서 禮節의 知識과 態度는 어떠한가?

③ 禮節教育 실시후 禮節의 知識과 態度變化의 정도는 어떠한가?

3) 研究內容

(1) 禮節教育의 範圍

국민학교 2학년부터 중학교 3학년의 각 教科書에서 禮節에 관한 단원을 종합 정리해서 禮節教育 指導案을 작성했다.

(2) 禮節教育의 內容

① 禮節의 基準 精神 ② 家族과 親戚間의 禮節 ③ 敬老孝親 ④ 바른 몸가짐 ⑤ 초대와 방문 ⑥ 식사예절 ⑦ 婚, 喪, 祭禮와 家庭儀禮準則 ⑧ 인사예절 ⑨ 대화예절 ⑩ 公衆禮節

2. 研究節次

本 研究의 目的을 달성하기 위하여 사용한 測定道具와 測定節次는 다음과 같다.

1) 測定道具

(1) 設問紙 1

本 研究에 사용된 設問紙는 다음과 같은 節次에 의해서 설정하였다.

① 설문지의 구체적인 문항내용의 진술을 위하여

先行 研究 論文과 參考文獻, 초·중학교의 교과서, 교과지침서등을 토대로 문항을 작성하여, 현직교사들을 대상으로 예비조사를 거친후, 수정·보완하였다.

② 本 設問紙의 문항구성은 禮節教育 內容을 10개의 영역으로 구분하여 이를 각각 知識과 態度로 나누어 3문항씩, 총 60문항을 작성하였다.

(2) 設問紙 2

設問紙 2는 학부모용 설문지로 禮節教育 실시 이후의 자녀의 態度變化를 알아보기 위하여 禮節教育 內容 중에서 24문항을 작성하였다.

2) 研究節次

本 研究를 위한 禮節教育 以前의 1차 調査는 1991년 5월 15일에 실시하였고, 500부의 設問紙1을 배부하여 494부를 회수하였으며 그 중 부실하게 기재되었거나 신뢰성이 부족하다고 인정되는 9부를 제외한 485부를 최종 분석자료로 사용하였다. 禮節教育期間은 1991년 5월 16일부터 7월 19일까지 2개월 동안이었다.

禮節教育 以後의 2차 調査는 1991년 9월 20일에 500부의 設問紙1을 사용하여 실시하였고 회수된 設問紙는 1차와 같이 485부를 분석대상인 유효자료로 사용하였다.

학생의 어머니용 설문지는 9월 21일에 조사하였는데 학생용 설문지 수와 동일하게 485부를 분석자료로 사용하였다.

3. 資料의 處理 및 分析方法

本 研究 目的을 위하여 다음과 같이 資料를 처리하고 分析方法을 사용하였다.

1) 資料處理

(1) 설문지1은 60문항으로 정답을 요하며 각 문항별 1점씩 60점으로 하고 이를 10개 영역으로 나누어 각 영역의 禮節의 知識 3점과 禮節의 態度 3점씩 한 영역에 6점으로 나타내었다.

(2) 設問紙 2의 배점은 다같이 가장 바람직한 태도변화를 5점, 전혀 변하지 않은 점수는 1점으로 5단계 평점법으로 하고 점수가 많을수록 바람직한 禮節의 態度變化로 나타내었다.

2) 分析方法

(1) 調査對象者의 一般의 特性은 背景變因(학년, 성별, 아버지의 교육정도, 어머니의 교육정도, 가족수, 형제순위, 할아버지 유무, 할머니 유무, 종교, 학교성적)에 따라 백분율과 빈도로 표시하였다.

(2) 背景變因에 따라 禮節의 知識과 態度的 측정 방법은 평균 (M), 표준편차(SD)를 구하여 變量分析을 적용하였다.

(3) 禮節教育 실시 이후의 教育 效果를 알아보기 위해 실험집단과 통제집단의 교육영역별로 평균과 백분율을 이용하였다. 이러한 통계처리는 SPSS (Statistical Package for the Social Science) 프로그램을 이용하였다.

IV. 結果 및 解釋

1. 調查 對象者의 一般의 特性

調查 對象者의 一般의 特性은 <표 1>과 같다.

調查 對象者는 중학교 1, 2, 3학년으로 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험집단이 242명(50%), 통제집단이 243명(50%) 이었다. 그 중 1학년이 30.5%, 2학년 36.9%, 3학년 32.6%였고 남학생이

<표 1> 조사대상자의 일반적 특성

(N=485)

변인	통계량	통제집단(N=243)		실험집단(N=242)	
	구 분	빈도	백분율	빈도	백분율
학 년	1학년	72	29.50	76	31.28
	2학년	89	36.89	90	37.45
	3학년	82	33.61	76	31.15
성 별	남	124	50.82	125	51.44
	여	119	49.18	117	48.56
아버지의 교육정도	국졸이하	149	61.48	146	60.49
	중졸	70	28.29	67	27.57
	고졸이상	24	9.84	29	11.89
어머니의 교육정도	국졸이하	197	81.15	192	79.42
	중졸	38	15.57	40	16.46
	고졸이상	8	3.28	10	4.12
가족수	3명 이하	14	5.74	9	3.70
	4-6명	147	60.66	128	53.09
	7명 이상	82	33.61	105	43.21
형제순위	첫째	50	20.49	46	18.93
	둘째	36	14.75	39	16.05
	셋째	42	17.21	45	18.52
	넷째	42	17.21	35	14.40
	다섯째 이상	73	30.33	77	32.10
할아버지 유무	유	58	23.77	53	21.90
	무	185	76.23	189	78.10
할머니 유무	유	119	49.18	136	56.38
	무	124	50.82	106	43.62
종 교	기독교, 천주교	128	52.46	124	51.03
	불교	42	17.21	58	24.28
	유교	73	30.33	60	24.69
학교성적	상	80	32.79	79	32.51
	중	89	36.89	82	34.16
	하	74	30.33	81	33.33
전 체		242	100.00	243	100.00

〈표 2-1〉 禮節教育 以前：學年에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

禮節의 영역	학년 구분	1학년(N=148)		2학년(N=179)		3학년(N=158)		F
		M	SD	M	SD	M	SD	
예절의 기본정신		2.66	1.14	5.06	1.03	3.35	.98	233.20***
가족과 친척간의 예절		3.68	1.09	3.32	1.08	4.33	1.04	37.62***
경로효친		3.78	1.18	3.71	1.14	4.35	1.08	15.59***
바른 몸가짐		2.93	1.27	3.69	1.35	3.39	1.22	14.12***
초대와 방문		4.01	1.10	4.19	1.24	4.47	1.12	6.35**
식사예절		3.94	1.11	3.25	1.33	4.70	.85	69.86***
혼상제례		3.37	1.14	2.72	1.17	3.71	1.11	32.78***
인사예절		3.03	1.27	3.16	1.25	3.25	1.34	1.12
대화예절		3.29	1.14	3.69	1.35	3.66	.97	5.61**
공중예절		4.20	1.33	4.75	1.25	4.46	1.24	7.85***
예절의 지식		17.31	3.91	18.82	3.63	19.96	3.29	20.56***
예절의 태도		17.57	3.70	18.74	3.74	19.72	3.55	13.10***
총 점		34.89	6.31	37.55	6.62	39.68	5.89	22.19***

**P<.01

***P<.001

51.3%, 여학생이 48.7%였다.

아버지와 어머니의 교육정도는 국졸 이하가 각각 61%, 80.2%로 가장 많았으며 가족수는 4-6명이 56.7%로, 형제순위는 다섯째 이상이 18.4%로 가장 많았다. 할아버지는 무가 77.1%로, 할머니는 유가 52.6%로 나타났으며 종교는 기독교·천주교가 51.9%로 많았고 성적은 비교적 고른 분포를 나타내었다.

2. 背景變因과 教育實施 與否에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

背景變因을 學年, 性別, 아버지의 교육정도, 어머니의 교육정도, 家族數, 兄弟順位, 할아버지 유무, 할머니 유무, 종교, 성적으로 구분하여 이에 따른 禮節의 知識과 制度를 알아보았다.

(1) 學年에 따른 禮節의 知識과 態度

學年에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도 인지를 알아보기 위해서 變量分析한 結果는 〈표 2-1〉이며 禮節教育 實施 以後의 結果를 실험 집단과 통제 집단으로 분류하여 학년별로 비교 분석한 것은 〈표 2-2〉이다.

〈표 2-1〉에 의하면 學年에 따라서 禮節의 知識과 態度는 P<.001수준으로 유의한 차이를 나타내었으며 영역별로는 모든 영역에서 유의한 차이를 나타내었는데 인사예절에서만 차이가 나타나지 않

았다. 일반적으로 全體의인 禮節의 知識과 態度는 학년이 높을수록 점수도 높았으나 흥미롭게도 禮節의 基本精神과 공중예절에서는 2학년이 약간 높은 점수를 나타내었고 가족과 친척간의 예절, 경로효친, 식사예절, 혼상제례에서는 1학년이 2학년보다 약간 높은 점수를 보였다. 이는 教科別 禮節教育 時期와 관련이 있는 것으로 思料된다.

教育實施 以後의 통제집단과 실험집단을 비교분석해 보면 〈표 2-2〉에서와 같이 모든 學年에서 禮節의 知識과 態度는 P<.001 수준으로 유의한 차이를 나타내었다.

이를 영역별로 보면 1학년은 공중예절을 제외한 모든 영역에서, 2학년은 전체영역에서 3학년은 바른 몸가짐과 초대와 방문을 제외한 모든 영역에서 실험집단의 점수가 매우 높게 나타났다.

(2) 性別에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

性別에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해 變量分析한 結果는 〈표 3-1〉이며 예절교육 실시이후의 結果를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 비교 분석한 結果는 〈표 3-2〉이다.

〈표 3-1〉에서와 같이 性別에 따라서는 禮節의 態度에서 P<.001 수준으로 유의한 차이를 나타내었으며, 禮節의 영역별로 보면 인사예절, 대화예절,

〈표 2-2〉 예절교육 이후 : 학년과 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

구분	1 학년					2 학년					3 학년				
	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 영역															
예절의 기본정신	2.94	1.20	3.63	1.22	11.82***	4.68	1.21	5.27	.97	12.78***	3.39	.99	4.26	1.05	28.89***
가족과 친척간의 예절	3.75	1.01	4.84	1.01	38.87***	2.77	1.11	3.48	1.08	18.48***	4.36	1.06	5.46	.85	50.53***
경로효친	4.02	1.37	4.73	1.06	12.41***	3.82	1.42	4.70	1.16	20.67***	4.58	.99	5.21	.94	16.41***
바른 몸가짐	3.11	1.20	3.80	1.25	11.67***	3.51	1.49	4.92	1.15	50.62***	3.78	1.28	4.11	1.08	3.16
초대와 방문	4.27	1.22	4.77	.97	7.55**	4.17	1.08	5.13	1.12	33.57***	4.87	.92	5.02	.81	1.13
식사예절	4.27	1.20	4.80	.84	9.50**	3.08	1.32	4.83	1.45	39.43***	4.87	.70	5.48	.82	24.85***
혼상제례	3.25	1.24	4.51	1.07	43.83***	3.11	1.24	3.84	1.17	16.78***	3.75	1.08	4.84	1.00	42.38***
인사예절	2.88	1.22	4.30	1.31	45.49***	2.80	1.11	4.17	1.04	73.15***	3.19	1.37	4.44	1.31	34.25***
대화예절	3.11	1.13	4.61	.95	77.11***	3.53	1.58	4.35	1.33	14.15***	3.78	.98	4.80	.90	45.88***
공중예절	4.58	1.39	4.96	1.30	2.90	4.33	1.88	5.14	1.16	12.08***	4.70	1.31	5.40	.92	14.70***
예절의 지식	18.17	4.13	21.97	3.78	28.92***	18.33	4.41	22.12	3.84	37.92***	20.92	3.04	24.43	2.87	55.32***
예절의 태도	17.88	3.97	23.34	3.44	79.77***	17.04	4.09	22.76	4.27	84.59***	20.41	3.70	24.92	3.45	62.18***
총 점	36.36	7.08	45.71	6.45	64.71***	35.37	7.98	44.98	7.41	69.00***	41.34	5.70	49.35	5.62	78.81***

** P<.01 *** P<.001

〈표 3-1〉 禮節教育 以前 : 性別에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

예절의 영역	성별 구분	남(N=249)		여(N=236)		F
		M	SD	M	SD	
예절의 기본정신		3.63	1.41	3.91	1.51	4.35*
가족과 친척간의 예절		3.77	1.15	3.75	1.15	.06
경로효친		3.97	1.13	3.92	1.21	.24
바른 몸가짐		3.31	1.40	3.41	1.23	.67
초대와 방문		4.10	1.18	4.36	1.16	6.39*
식사예절		3.91	1.35	3.95	1.19	.16
혼상제례		3.19	1.20	3.30	1.23	.95
인사예절		2.97	1.36	3.34	1.18	10.29**
대화예절		3.41	1.25	3.71	1.09	7.80**
공중예절		4.36	1.37	4.62	1.18	5.02*
예절의 지식		18.51	3.65	18.96	3.86	1.79*
예절의 태도		18.12	3.85	19.31	3.57	12.50***
총 점		36.63	6.58	38.27	6.45	7.75

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

공중예절은 P<.01 수준으로, 禮節의 기본 정신과 초대와 방문은 P<.05 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 이러한 모든 영역에서 남학생보다 여학생이 높은 점수를 보였다. 이와 같은 결과는 오영희의 학생의 도덕행위에 대한 조사에서의 최재선의

國民學校 禮節教育에서도 전체적으로 남학생보다 여학생이 높은 유의차를 보인 것과 일치하며, 이장호의 여학생이 온순하고 의존적이며 인간관계 중심적인 특성을 가지고 있다는 말과도 일치한다는 것을 알 수 있다.

(표 3-2) 예절교육 이후 : 성별과 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

예절의 영역	구 분		남				여			
			통제집단		F	통제집단		실험집단		F
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 기본정신	3.51	1.23	4.40	1.30	30.79***	3.96	1.45	4.48	1.25	8.56**
가족과 친척간의 예절	3.61	1.21	4.50	1.34	30.02***	3.58	1.31	4.55	1.31	32.34***
경로효친	4.14	1.26	4.91	1.10	26.02***	4.13	1.37	4.83	1.07	18.93***
바른 몸가짐	3.64	1.27	4.19	1.24	11.67***	3.31	1.43	4.45	1.25	42.38***
초대와 방문	4.37	1.00	4.85	1.07	13.47***	4.51	1.22	5.12	.89	19.30***
식사예절	4.09	1.51	4.76	1.22	14.76***	3.98	1.15	4.95	1.15	42.34***
혼상제례	3.35	1.12	4.40	1.18	50.83***	3.38	1.31	4.33	1.15	34.94***
인사예절	2.70	1.25	4.28	1.27	96.04***	3.21	1.18	4.32	1.16	52.28***
대화예절	3.40	1.26	4.44	1.10	48.12***	3.58	1.32	4.71	1.11	50.60***
공중예절	4.37	1.75	5.08	1.21	14.09***	4.70	1.35	5.25	1.07	12.19***
예절의 지식	19.53	3.74	22.64	3.85	41.62***	18.95	4.39	22.86	3.54	60.04***
예절의 태도	17.53	4.01	23.29	4.13	124.25***	19.35	4.15	23.96	3.55	84.58***
총 점	37.06	6.95	45.93	7.20	97.67***	38.10	7.96	46.93	6.49	84.08***

** P<.01 *** P<.001

(표 4-1) 예절교육 이전 : 아버지의 교육정도에 따른 예절에 대한 지식과 태도

예절의 영역	구 분		국졸이하(N=296)		중졸(N=136)		고졸(N=53)		F
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
예절의 기본 정신	3.78	1.46	3.67	1.52	3.96	1.39	3.96	1.39	.79
가족과 친척간의 예절	3.77	1.13	3.62	1.16	4.04	1.22	4.04	1.22	2.63
경로효친	3.87	1.21	4.01	1.09	4.19	1.13	4.19	1.13	1.99
바른 몸가짐	3.35	1.37	3.35	1.24	3.47	1.19	3.47	1.19	.21
초대와 방문	4.17	1.20	4.36	1.18	4.23	1.01	4.23	1.01	1.28
식사예절	3.83	1.34	4.02	1.16	4.23	1.09	4.23	1.09	2.64
혼상제례	3.18	1.21	3.24	1.22	3.62	1.16	3.62	1.16	3.07
인사예절	3.05	1.30	3.34	1.28	3.23	1.20	3.23	1.20	2.39
대화예절	3.58	1.22	3.57	.96	3.38	1.47	3.38	1.47	.70
공중예절	4.49	1.28	4.53	1.31	4.38	1.33	4.38	1.33	.26
예절의 지식	18.56	4.03	18.80	3.16	19.47	3.53	19.47	3.53	1.36
예절의 태도	18.51	3.71	18.90	3.86	19.25	3.76	19.25	3.76	1.11
총 점	37.07	6.86	37.70	5.87	38.72	6.48	38.72	6.48	1.57

禮節教育 以後의 통제집단과 실험집단을 비교하면 (표 3-2)에서와 같이 남학생과 여학생 모두 禮節에 대한 知識과 態度는 P<.001 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역별로 볼 때 남학생, 여학생 모두 전체 영역에서 집단별 차이를 나타내었다.

(3) 아버지의 교육 정도에 따른 禮節에 대한 知

識과 態度

아버지의 교육 정도에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해 變量分析해 본 結果는 (표 4-1)이며 예절교육 실시 이후의 結果를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 교육 정도별로 變量分析한 結果는 (표 4-2)이다.

〈표 4-1〉에 의하면 아버지의 교육정도에 따라서 學生의 禮節에 대한 知識과 態度는 유의한 차이를 나타내지 않았으며, 教育以後의 통제집단과 실험집단을 비교해 보면 〈표 4-2〉에서와 같이 禮節에 대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 아버지의 교육정도가 국졸이하, 중졸, 고졸이상의 학생집단 모두에서 禮節의 知識과 態度는 $P < .001$ 수준으로 유의차를 나타냈으며 영역별로는 아버지의 교육정도가 국졸이하와 중졸인 집단은 모든 영역에서 유의차를 나타내었다. 고졸 이상의 학생 집단은 바른 몸가짐, 혼상제례, 대화예절에서 $P < .001$ 수준으로, 가족과 친척간의 예절, 식사예절, 인사예절에서는 $P < .01$ 수준으로, 공중예절에서는 $P < .05$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었다.

(4) 어머니의 教育 정도에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

어머니의 教育 정도에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해서 變量分析한 結果는 〈표 5-1〉이며 禮節教育 實施以後의 結果를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 教育程度別로 비교분석해 본 結果는 〈표 5-2〉이다.

〈표 5-1〉에서와 같이 어머니의 教育정도에 따라서 全體的인 禮節의 知識과 態度에는 유의한 차이를 나타내지 않았으나 영역별로 보면 家族과 親戚

間的 禮節은 $P < .05$ 수준으로, 대화예절은 $P < .01$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었고, 가족과 친척간의 예절에서는 어머니의 教育정도가 국졸이하인 學生이, 대화예절에서는 어머니의 教育정도가 중졸인 學生이 높은 점수를 보였다. 가족과 친척간의 예절에서 국졸이하인 어머니 집단이 높은 이유는 教育을 받지 않은 어머니들의 가족과 친척을 위하는 心身적인 생활과 전통적 생활습관이 學生들에게 影響을 미친다는 것을 알 수 있고 어머니 教育수준이 높을수록 자녀와의 교양있는 대화가 子女의 禮節教育에 影響을 미치는 것으로 思料된다.

禮節教育以後 통제집단과 실험집단을 비교해 보면 〈표 5-2〉에서와 같이 어머니의 教育程度가 국졸이하인 學生집단은 禮節에 대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었으며 영역별로 보면 전체영역에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었다.

또한 어머니의 教育정도가 중졸인 學生집단은 禮節에 대한 知識은 $P < .05$ 수준으로, 態度는 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역별로 보면 家族과 親戚間的 禮節은 $P < .01$ 수준으로, 초대와 방문, 혼상제례는 $P < .05$ 수준으로, 인사예절과 대화예절은 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었다. 어머니의 教育정도가 고졸이상인 學生집단은 禮節에 대한 知識은 $P < .01$ 수준으로, 態度는 $P < .05$

〈표 4-2〉 예절교육 이후 : 아버지의 教育정도와 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

구분	국졸이하				F	중졸				F	고졸이상				F
	통제집단		실험집단			통제집단		실험집단			통제집단		실험집단		
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 영역															
예절의 기본정신	3.72	1.39	4.50	1.25	25.89***	3.62	1.36	4.28	1.34	7.99**	4.16	1.09	4.51	1.27	1.13
가족과 친척간의 예절	3.57	1.20	4.44	1.33	34.66***	3.65	1.31	4.55	1.29	16.07***	3.58	1.47	4.89	1.34	11.48**
경로효친	3.93	1.37	4.81	1.13	36.38***	4.34	1.24	4.98	.99	11.03**	4.83	.70	4.89	1.08	.06
바른 몸가짐	3.54	1.39	4.22	1.34	18.20***	3.48	1.34	4.43	1.17	19.19***	3.08	1.21	4.55	.94	24.47***
초대와 방문	4.34	1.22	4.98	.95	25.32***	4.65	1.01	5.02	.99	1.66*	4.41	1.50	4.89	1.23	3.17
식사예절	4.00	1.37	4.79	1.15	29.15***	4.08	1.36	4.85	1.28	11.36**	4.16	1.16	5.20	1.14	10.64**
혼상제례	3.40	1.26	4.27	1.20	37.46***	3.34	1.17	4.40	1.10	29.52***	3.25	1.03	4.72	1.09	24.96***
인사예절	2.89	1.27	4.20	1.20	82.85***	3.00	1.27	4.47	1.06	54.04***	3.25	.94	4.37	1.59	9.35**
대화예절	3.53	1.42	4.49	1.14	41.29***	3.48	.97	4.73	1.05	51.71***	3.25	1.32	4.62	1.08	17.15***
공중예절	4.58	1.56	5.10	1.19	10.17***	4.40	1.63	5.26	1.13	12.91***	4.58	1.47	5.27	.99	4.13*
예절의 지식	19.16	4.42	22.48	3.75	48.65***	19.05	3.62	23.04	3.39	44.03***	20.33	2.86	23.82	4.04	12.62***
예절의 태도	18.26	3.99	23.48	3.96	121.71***	18.82	4.58	23.94	3.45	54.01***	18.08	4.17	24.06	4.35	25.69***
총 점	37.45	7.68	45.87	6.92	98.17***	38.88	7.42	46.98	6.15	60.75***	38.41	6.43	47.89	7.86	22.00***

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역별로는 초 혼상제례는 P<.001 수준으로 유의한 차이를 나타내었다. 대와 방문, 식사예절, 대화예절이 P<.05 수준으로, 내었다.

(표 5-1) 禮節教育 以前 : 어머니의 교육정도에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

예절의 영역 구분	교육정도		국졸이하(N=389)		중졸(N=78)		고졸(N=18)		F
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
예절의 기본 정신	3.80	1.42	3.49	1.63	4.28	1.49			2.65
가족과 친척간의 예절	3.82	1.11	3.45	1.28	3.67	1.14			3.59*
경로효친	3.95	1.16	3.82	1.19	4.28	1.18			1.17
바른 몸가짐	3.38	1.31	3.38	1.33	2.94	1.43			.94
초대와 방문	4.25	1.17	4.12	1.27	4.11	.90			.55
식사예절	3.94	1.27	3.96	1.32	3.67	1.08			.41
혼상제례	3.22	1.18	3.37	1.33	3.17	1.47			.55
인사예절	3.15	1.27	3.27	1.35	2.67	1.33			1.61
대화예절	3.59	1.15	3.60	1.21	2.61	1.38			6.12**
공중예절	4.48	1.28	4.47	1.35	4.78	1.26			.47
예절의 지식	18.79	3.80	18.73	3.56	17.44	3.55			1.10
예절의 태도	18.80	3.60	18.21	4.57	18.72	3.23			.81
총 점	37.59	6.43	36.94	7.29	36.17	6.19			.66

* P<.05

** P<.01

(표 5-2) 예절교육 이후 : 어머니의 교육정도와 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

예절의 영역 구분	국졸이하				F	중졸				F	고졸이상				F
	통제집단		실험집단			통제집단		실험집단			통제집단		실험집단		
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 기본정신	3.74	1.32	4.54	1.23	38.35***	3.52	1.55	3.95	1.41	1.58	4.50	1.19	4.40	1.26	.02
가족과 친척간의 예절	3.62	1.23	4.53	1.34	48.84***	3.52	1.33	4.52	1.35	10.74**	3.25	1.58	4.10	.94	3.06
경로효친	4.08	1.33	4.93	1.07	48.15***	4.31	1.27	4.60	1.15	1.06	4.75	.88	4.80	1.03	.01
바른 몸가짐	3.43	1.36	4.33	1.26	46.09***	3.78	1.33	4.22	1.25	2.20	3.25	1.58	4.40	1.26	2.94
초대와 방문	4.45	1.16	5.00	.97	26.96***	4.22	.94	4.92	1.14	4.47*	4.25	.46	5.00	.81	5.33*
식사예절	4.00	1.38	4.90	1.14	49.11***	4.31	1.18	4.67	1.45	1.41	3.75	1.16	4.80	.91	4.58*
혼상제례	3.35	1.18	4.36	1.12	74.91***	3.57	1.40	4.30	1.39	5.14*	2.75	.88	4.60	.96	17.50***
인사예절	2.89	1.22	4.31	1.22	131.24***	3.16	1.39	4.35	1.07	19.66***	3.75	.88	3.80	1.68	.00
대화예절	3.55	1.29	4.60	1.07	74.85***	3.26	1.26	4.47	1.30	17.35***	3.00	1.30	4.50	1.08	7.11*
공중예절	4.54	1.47	5.15	1.16	20.22***	4.57	1.89	5.22	1.18	3.28	4.00	2.26	5.30	.94	2.72
예절의 지식	19.14	4.10	22.89	3.70	89.86***	19.84	4.12	22.05	3.86	5.96*	19.00	3.38	24.00	2.82	11.69**
예절의 태도	18.40	4.04	23.80	3.68	190.47***	18.63	4.93	23.15	4.68	17.20***	18.00	4.20	21.90	3.60	4.48*
총 점	37.54	7.36	46.96	6.65	166.01***	38.47	8.12	45.20	8.04	13.39***	37.00	7.52	45.90	5.66	.22 -

* P<.05

** P<.01

*** P<.001

〈표 6-1〉 禮節教育 以前: 家族數에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

예절의 영역	가족수	3명이하(N=23)		4-6명(N=275)		7명이상(N=187)		F
	구분	M	SD	M	SD	M	SD	
예절의 기본정신		3.96	1.07	3.76	1.41	3.78	1.59	.20
가족과 친척간의 예절		3.74	1.01	3.82	1.17	3.68	1.13	.79
경로효친		4.26	1.42	4.07	1.10	3.71	1.20	6.53**
바른 몸가짐		3.35	1.70	3.35	1.33	3.39	1.25	.04
초대와 방문		4.44	1.31	4.29	1.19	4.10	1.13	1.88
식사예절		4.30	1.36	4.04	1.28	3.73	1.23	4.39*
혼상제례		3.48	1.47	3.19	1.27	3.28	1.10	.81
인사예절		3.09	1.13	3.19	1.33	3.11	1.24	.25
대화예절		3.44	1.04	3.56	1.14	3.58	1.26	.15
공중예절		4.57	1.20	4.58	1.28	4.35	1.30	1.86
예절의 지식		19.70	4.18	18.89	3.70	18.37	3.76	1.89
예절의 태도		18.91	4.58	18.95	3.77	18.32	3.62	1.60
총 점		38.61	8.05	37.84	6.55	36.69	6.34	2.11

*P<.05 **P<.01

〈표 6-2〉 예절교육 이후: 가족수와 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

예절의 영역	구분	3명이하					4~6명					7명이상				
		통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F
		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 기본정신		3.71	.72	5.00	1.50	7.65*	3.71	1.30	4.47	1.27	23.68***	3.78	1.54	4.36	1.26	7.99**
가족과 친척간의 예절		4.28	.72	4.66	1.00	1.12	3.54	1.29	4.57	1.30	43.56***	3.58	1.25	4.45	1.38	19.86***
경로효친		4.28	1.20	5.11	1.36	2.32	4.20	1.27	4.93	.97	27.69***	4.00	1.40	4.78	1.19	16.86***
바른 몸가짐		3.42	1.82	4.88	1.61	3.81	3.37	1.40	4.31	1.21	34.24***	3.68	1.18	4.28	1.27	10.92**
초대와 방문		5.00	.96	4.88	1.16	.06	4.48	1.13	5.06	1.02	19.34***	4.26	1.08	4.90	.94	18.24***
식사예절		4.57	.51	4.88	1.61	.47	4.13	1.37	4.96	1.05	30.79***	3.78	1.36	4.73	1.31	23.53***
혼상제례		3.57	1.65	4.11	1.53	.61	3.36	1.11	4.36	1.14	54.07***	3.34	1.32	4.39	1.17	32.83***
인사예절		3.14	1.02	3.88	1.16	2.60	3.01	1.31	4.40	1.24	81.14***	2.82	1.15	4.20	1.19	63.14***
대화예절		4.14	.36	4.44	1.42	.58	3.40	1.32	4.67	1.08	74.44***	3.53	1.31	4.46	1.11	27.23***
공중예절		4.42	1.22	5.44	1.33	3.52	4.50	1.70	5.22	1.13	16.89***	4.60	1.38	5.07	1.16	6.24*
예절의 지식		21.14	4.05	23.77	4.05	2.31	19.09	3.95	23.06	3.69	74.00***	19.19	4.27	22.38	3.67	29.58***
예절의 태도		19.28	3.79	23.55	7.36	3.37	18.58	4.45	23.92	3.57	118.97***	18.00	3.71	23.25	3.84	88.63***
총 점		40.42	6.94	47.33	11.16	3.37	37.67	7.74	46.99	6.58	114.49***	37.19	7.03	45.63	6.75	69.38***

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

(5) 家族數에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

家族數에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해서 變量分析해 본 결과는 〈표 6-1〉이며 예절교육 실시이후의 결과를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 家族數別로 變

量分析해 본 결과는 〈표 6-2〉이다.

〈표 6-1〉에 의하면 家族數에 따라서 전체적인 禮節의 知識과 態度에서는 유의한 차이를 나타내지 않았으나 영역별로 볼 때 경로효친과 식사예절에서 P<.05 수준으로 유의한 차이를 나타냈다. 전체적

으로 가족수가 적을 수록 높은 점수를 보였다.

教育以後의 통제집단과 실험집단을 비교해 보면 <표 6-2>와 같이 가족수가 3명이하인 집단에서는 全體的인 禮節에 대한 知識과 態度에서는 유의한 차이를 나타내지 않았으며 영역별로 보면 禮節의 基本精神에서 $P < .05$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 가족수가 4~6명과 7명이상인 집단에서는 全體的인 禮節의 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었으며 전체 영역면에서도 유의한 차이를 나타내었다.

(6) 兄弟 順位에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

형제 순위에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해서 變量分析한 결과는 <표 7-1>이며 예절교육 실시이후의 결과를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 兄弟 順位別로 變量分析한 결과는 <표 7-2>이다.

<표 7-1>에 의하면 兄弟 順位에 따라서 全體的인 禮節에 대한 知識과 態度에서는 유의한 차이를 나타내지 않았으나 영역별로 볼 때 공중예절에서만 $P < .05$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었는데 첫째가 높은 점수를 보였고 다음은 다섯째, 둘째, 셋째의 순으로 나타났다. 형제순위에서 첫째가 공중예절에서 가장 높은 점수를 나타내고 둘째, 셋째인 중간순위가 낮은 이유는 첫째는 온순하고 순종하는 일반적 성격이 禮節生活에서도 나타난 것이라

고 볼 수 있다.

禮節教育以後의 통제집단과 실험집단을 비교해 보면 <표 7-2>에서와 같이 형제 순위와는 관계없이 全體的인 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 실험집단의 점수가 높았으며, 兄弟 順位別로 보면 첫째는 초대와 방문, 혼상제례, 공중예절을 제외한 전 영역에서 유의한 차이를 나타내었고, 둘째와 다섯째는 전체 영역에서 유의한 차이를 나타내었으며, 셋째는 禮節의 基本精神과 公衆禮節을 제외한 모든 영역에서 유의한 차이를 나타내었고, 넷째는 禮節의 基本精神과 家族과 親戚間的 禮節을 제외한 전체 영역에서 유의한 차이를 나타내었다.

(7) 할아버지 有無에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

할아버지 有無에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해서 變量分析한 결과는 <표 8-1>이며 예절교육 실시이후의 결과를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 할아버지 有無別로 變量分析한 결과는 <표 8-2>와 같다.

<표 8-1>에 의하면 할아버지 유무에 따라서는 禮節에 대한 知識과 全體的인 禮節 點數에서 $P < .05$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었는데 할아버지가 계시는 학생의 점수가 높았고 영역별로 볼 때는 家族과 親戚間的 禮節과 식사예절, 혼상제례에서 $P < .01$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었으며 모든

<표 7-1> 禮節教育 以前 : 兄弟 順位에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

예절의 영역	순위		첫째 (N=96)		둘째 (N=75)		셋째 (N=87)		넷째 (N=77)		다섯째 (N=150)		F
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
예절의 기본정신	3.22	1.31	3.11	1.10	3.02	1.18	3.31	1.18	3.26	1.38			.56
가족과 친척간의 예절	3.78	1.06	4.13	1.09	4.05	1.12	4.00	1.17	3.91	1.08			.96
경로효친	4.18	.94	3.87	1.06	4.35	1.18	3.90	1.28	3.92	1.28			2.16
바른 몸가짐	3.26	1.35	2.81	1.51	3.23	1.20	3.27	1.20	3.25	1.13			1.34
초대와 방문	4.28	1.03	4.13	1.21	4.37	1.14	4.18	1.15	4.20	1.20			.41
식사예절	4.49	.88	4.13	1.13	4.25	1.06	4.20	1.08	4.13	1.28			1.28
혼상제례	3.61	1.15	3.40	1.49	3.59	.92	3.51	1.02	3.36	1.20			.66
인사예절	3.49	1.42	3.08	1.39	3.23	1.27	3.14	1.14	2.96	1.26			1.81
대화예절	3.60	1.07	3.51	1.07	3.54	1.02	3.20	1.21	3.62	1.09			1.30
공중예절	4.82	1.07	4.26	1.42	4.28	1.19	4.08	1.46	4.34	1.26			3.21*
예절의 지식	19.20	3.16	18.59	3.84	18.75	3.43	18.86	3.76	18.32	5.00			.57
예절의 태도	19.53	3.25	17.85	5.05	19.14	3.21	17.94	3.42	18.64	3.63			2.36
총 점	38.72	5.25	36.43	7.74	37.89	5.60	36.80	6.33	36.96	7.29			1.35

* $P < .05$

〈표 7-2〉 예절교육 이후 : 형제순위와 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

구분	첫째					둘째					셋째				
	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 기본정신	3.40	1.30	4.58	1.20	21.27***	3.38	1.31	4.61	1.61	18.38***	3.80	1.34	4.04	1.31	.67
가족과 친척간의 예절	3.72	1.22	4.60	1.12	13.57***	3.38	1.12	4.74	1.48	19.54***	3.66	1.37	4.60	1.42	9.68**
경로효친	4.56	1.07	5.00	.96	4.43*	4.16	.91	4.84	1.03	9.00**	4.33	1.33	5.04	1.14	7.11**
바른 몸가짐	3.24	1.40	4.69	1.13	30.81***	3.22	1.56	4.23	1.47	8.21**	3.52	1.15	4.00	1.04	4.08*
초대와 방문	4.52	.81	4.84	1.15	2.61	4.22	1.09	5.07	.92	13.31***	4.80	.86	4.93	1.00	.37
식사에절	4.76	.95	5.02	.99	1.71	3.72	1.00	4.76	1.18	16.99***	4.00	1.49	5.02	1.07	13.49***
혼상제례	3.60	1.14	4.36	1.01	12.04***	2.61	1.12	4.48	1.27	45.24***	3.47	.67	4.46	1.07	25.99***
인사에절	3.56	1.37	4.45	1.18	11.62***	2.33	1.17	4.43	1.37	50.51***	3.14	1.26	4.31	1.25	18.69***
대화예절	3.84	1.01	4.58	1.10	11.86***	3.22	1.60	4.71	1.16	21.51***	3.47	1.19	4.57	.96	24.50***
공중예절	5.04	1.32	5.32	.92	1.48	3.94	1.92	5.48	1.04	18.95***	4.47	1.01	4.88	1.38	2.47
예절의 지식	20.24	2.56	23.56	3.17	32.55***	18.38	3.13	23.00	4.18	28.75***	19.04	3.34	22.44	3.55	21.03***
예절의 태도	19.88	3.49	23.91	3.37	33.03***	15.77	3.92	24.33	4.80	70.59***	19.47	3.76	23.62	2.98	32.55***
총 점	40.12	5.30	47.47	5.62	43.53***	34.16	6.13	47.33	8.43	58.90***	38.52	6.18	46.06	5.87	34.00***

구분	넷째					다섯째				
	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 기본정신	3.90	1.20	4.25	1.40	1.40	4.00	1.46	4.58	1.27	7.05**
가족과 친척간의 예절	3.80	1.48	4.42	1.26	3.78	3.45	1.13	4.37	1.33	20.38***
경로효친	3.80	1.64	4.77	1.00	9.15**	3.91	1.35	4.75	1.18	16.51***
바른 몸가짐	3.52	1.41	4.20	1.34	4.54*	3.72	1.29	4.38	1.25	10.05**
초대와 방문	4.09	1.28	5.25	.85	20.94***	4.48	1.27	4.93	.98	5.95*
식사에절	3.80	1.58	4.74	1.22	8.14**	3.86	1.34	4.76	1.35	16.97***
혼상제례	3.33	1.47	4.45	1.14	13.49***	3.54	1.27	4.20	1.26	10.43**
인사에절	2.76	1.12	4.31	.96	41.49***	4.86	1.07	4.12	1.25	44.26***
대화예절	3.01	1.46	4.08	1.31	9.57**	3.62	1.20	1.71	1.07	35.07***
공중예절	4.23	1.97	5.02	1.24	4.20*	4.67	1.44	5.14	1.11	4.98*
예절의 지식	18.90	5.41	22.71	3.33	13.12***	19.29	4.73	22.48	3.98	20.25***
예절의 태도	17.33	5.13	22.88	3.90	27.57***	18.75	3.66	22.43	4.08	54.71***
총 점	36.23	10.07	45.60	6.54	22.34***	38.05	7.66	45.91	7.35	41.58***

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

영역에서 할아버지가 계시는 학생의 점수가 더 높게 나타났다. 이길표의 연구에서와 같이 傳統的인 價値意識이 점차적으로 붕괴되어 가고 있다고는 하나 아직도 家父長 중심의 사고방식과 높은 가문의식을 가진 할아버지의 영향이 자녀에게 미치는 결과로 볼 수 있다.

教育以後의 통제집단과 실험집단을 비교해 보면 〈표 8-2〉에서와 같이 할아버지가 계시는 학생의

집단에서는 全體 禮節에 대한 知識과 態度에서 P<.001 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역별로도 전체 영역에서 P<.001 수준으로 유의한 차이를 나타내었다. 또한 할아버지가 안계시는 집단에서도 全體 禮節에 대한 知識과 態度에서 P<.001 수준으로 유의한 차이를 나타내었으며 영역별로 보면 초대와 방문을 제외한 모든 영역에서 유의한 차이를 나타내었다.

〈표 8-1〉 禮節教育 以前 : 할아버지의 有無에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

예절의 영역	유무	유(N=111)		무(N=374)		F
	구분	M	SD	M	SD	
예절의 기본정신		3.78	1.46	3.75	1.49	.05
가족과 친척간의 예절		3.83	1.07	3.51	1.35	6.67**
경로효친		3.94	1.16	3.94	1.21	.001
바른 몸가짐		3.38	1.31	3.30	1.36	.37
초대와 방문		4.25	1.13	4.14	1.32	.71
식사예절		4.02	1.24	3.62	1.34	8.58**
혼상제례		3.32	1.17	2.97	1.34	6.96**
인사예절		3.13	1.26	3.23	1.36	.59
대화예절		3.61	1.15	3.40	1.28	2.75
공중예절		4.52	1.28	4.40	1.32	.75
예절의 지식		18.94	3.44	18.02	4.60	5.20*
예절의 태도		18.84	3.70	18.24	3.92	2.19
총 점		37.78	6.12	36.26	7.79	4.63*

*P<.05 **P<.01

〈표 8-2〉 예절교육 이후 : 할아버지 유무와 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

예절의 영역	구분		유				무				
			통제집단		실험집단		통제집단		실험집단		F
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
예절의 기본정신	3.78	1.28	4.42	1.31	22.95***	3.58	1.60	4.50	1.15	11.94***	
가족과 친척간의 예절	3.62	1.24	4.54	1.37	45.98***	3.51	1.31	4.47	1.15	16.39***	
경로효친	4.19	1.24	4.85	1.09	29.77***	3.96	1.53	4.94	1.06	14.97***	
바른 몸가짐	3.44	1.31	4.35	1.25	47.34***	3.62	1.50	4.20	1.29	4.08*	
초대와 방문	4.48	1.02	5.05	.94	31.41***	4.31	1.37	4.75	1.15	3.34	
식사예절	4.15	1.29	4.87	1.17	31.98***	3.68	1.45	4.81	1.25	18.75***	
혼상제례	3.43	1.15	4.38	1.18	62.43***	3.17	1.40	4.30	1.10	21.94***	
인사예절	2.93	1.24	4.27	1.21	111.81***	3.04	1.25	4.37	1.24	31.94***	
대화예절	3.63	1.20	4.58	1.05	66.44***	3.03	1.48	4.54	1.30	32.11***	
공중예절	4.70	1.36	5.36	1.09	18.85***	3.96	2.00	1.83	1.31	7.06**	
예절의 지식	19.58	3.42	22.79	3.76	74.93***	18.71	5.59	22.81	3.53	26.70***	
예절의 태도	18.68	3.89	22.81	3.77	167.84***	17.58	4.93	22.94	4.17	37.71***	
총 점	32.26	6.39	46.60	6.86	148.32***	75.75	10.03	45.75	6.88	36.75***	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

할아버지 有에 있어서 같이 생활하지 않는 경우가 반 이상이 되기는 하나 노인경시 현상이 문제점으로 등장되고 있는 현대 가정에서도 농촌의 할아버지의 영향력은 아직도 家庭의 子女教育에 약간이나마 작용한다고 볼 수 있다.

(8) 할머니 有無에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

할머니 有無에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해서 變量分析한 결과는 〈표 9-1〉이며, 예절교육 실시이후의 결과

〈표 9-1〉 禮節教育 以前 : 할머니 有無에 따른 禮節에 대한 知識가 態度

예절의 영역	유무	유(N=255)		무(N=230)		F
	구분	M	SD	M	SD	
예절의 기본정신		3.68	1.48	3.88	1.49	2.23
가족과 친척간의 예절		3.75	1.17	3.77	1.12	.12
경로효친		3.97	1.04	3.91	1.30	.24
바른 몸가짐		3.34	1.38	3.40	1.25	.25
초대와 방문		4.24	1.18	4.21	1.16	.99
식사예절		3.99	1.27	3.87	1.27	1.13
혼상제례		3.32	1.23	3.14	1.19	2.94**
인사예절		3.20	1.35	3.10	1.21	.61
대화예절		3.59	1.17	3.53	1.20	.35
공중예절		4.48	1.29	4.50	1.29	.03
예절의 지식		18.82	3.85	18.63	3.64	.30
예절의 태도		18.74	3.77	18.67	3.76	.51
총 점		37.56	6.66	37.30	6.46	.19

** P<.01

〈표 9-2〉 예절교육 이후 : 할머니 유무와 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

예절의 영역	구분	유					무				
		통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F
		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 기본정신		3.65	1.40	4.38	1.31	18.85***	3.82	1.31	4.51	1.23	16.86***
가족과 친척간의 예절		3.68	1.22	4.59	1.30	32.70***	3.51	1.29	4.44	1.35	28.06***
경로효친		4.05	1.18	4.94	1.05	41.39***	4.22	1.44	4.78	1.12	10.32**
바른 몸가짐		3.43	1.41	4.26	1.23	25.16***	3.53	1.32	4.39	1.28	25.05***
초대와 방문		4.41	1.00	5.00	.98	22.56***	4.46	1.21	4.96	1.02	10.32**
식사예절		4.06	1.46	4.95	1.04	31.85***	4.01	1.22	4.73	1.35	17.82***
혼상제례		3.46	1.24	4.36	1.20	34.31***	3.27	1.18	4.36	1.12	51.04***
인사예절		3.05	1.28	4.37	1.22	71.73***	2.87	1.20	4.19	1.21	68.96***
대화예절		3.66	1.14	4.64	1.09	49.58***	3.32	1.41	4.48	1.13	45.83***
공중예절		4.58	1.50	5.19	1.19	13.27***	4.48	1.64	5.13	1.10	11.92***
예절의 지식		19.66	4.05	22.97	3.63	47.65***	18.83	4.08	22.56	3.79	50.87***
예절의 태도		18.23	3.90	23.75	3.67	136.36***	18.61	4.43	23.44	4.13	72.22***
총 점		37.90	7.08	46.73	6.58	107.32***	37.15	7.85	46.00	7.21	73.00***

** P<.01

*** P<.001

를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 할머니 有無 別로 變量分析해 본 結果는 〈표 9-2〉와 같다.

〈표 9-1〉에서 보면 할머니 有無에 따라서는 全體的인 禮節의 知識과 態度에서 유의한 차이를 나타내지 않았으며 領域別로는 혼상제례만이 P<.01

의 수준으로 유의한 차이를 나타내었는데 할머니가 계시는 학생의 점수가 높게 나타났다. 이로보아 가정에서의 노인의 영향력이 약화되고 있는 현실이 농촌에까지 스며들고 있는지를 연구해 볼 문제라고 본다.

禮節教育 以後 통제집단과 실험집단을 비교하면 <표 9-2>와 같이 할머니가 계시는 집단에서는 全體的인 禮節에 대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역면에서도 경로효친과 초대와 방문은 $P < .01$ 수준으로, 그 외의

영역에서는 $P < .001$ 수준으로 높은 유의차를 나타내었고 할머니가 안계시는 집단에서도 全體的인 禮節에 대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었으며 영역면에서도 모든 영역에서 $P < .001$ 의 유의한 차이를 나타내었다.

<표 10-1> 禮節教育 以前 : 宗教에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

예절의 영역	종교 구분		기독교(N=252)		불교(N=100)		유교(N=133)		F
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
예절의 기본정신	3.79	1.36	3.63	1.57	3.85	1.59	.68		
가족과 친척간의 예절	3.85	1.18	3.67	1.12	3.66	1.11	1.62		
경로효친	3.94	1.21	3.88	1.03	3.98	1.19	.20		
바른 몸가짐	3.30	1.33	3.47	1.22	3.40	1.37	.67		
초대와 방문	4.28	1.07	4.12	1.27	4.20	1.29	.72		
식사예절	4.07	1.24	3.80	1.16	3.77	1.39	3.09*		
혼상례	3.42	1.14	3.01	1.30	3.08	1.25	5.81**		
인사예절	3.12	1.25	3.37	1.15	3.05	1.43	1.98		
대화예절	3.56	1.10	3.51	1.24	3.60	1.29	.16		
공중예절	4.38	1.31	4.40	1.32	4.76	1.20	4.17*		
예절의 지식	19.02	3.40	18.25	4.20	18.54	4.00	1.75		
예절의 태도	18.69	3.85	18.61	3.68	18.80	3.67	.07		
총 점	37.71	6.17	36.86	6.79	37.34	7.10	.63		

* $P < .05$ ** $P < .01$

<표 10-2> 예절교육 이후 : 종교와 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

예절의 영역	구분		기독교·천주교				불교				유교				F	
	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단			F
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		
예절의 기본정신	3.71	1.23	4.44	1.16	22.94***	4.09	1.42	4.20	1.34	.15	3.56	1.50	4.68	1.40	19.23***	
가족과 친척간의 예절	3.65	1.31	4.79	1.22	50.73***	3.52	1.27	4.16	1.53	4.99*	3.54	1.16	4.31	1.21	14.21***	
경로효친	4.07	1.31	4.87	1.08	27.10***	4.00	1.32	4.83	1.19	10.85**	4.32	1.30	4.91	1.01	8.30**	
바른 몸가짐	3.51	1.43	4.23	1.21	18.37***	3.57	1.41	4.40	1.11	10.96**	3.37	1.22	4.41	1.46	19.98***	
초대와 방문	4.46	1.06	4.98	1.91	16.99***	4.42	.96	4.98	1.02	7.52**	4.40	1.29	5.00	1.14	7.73**	
식사예절	4.23	1.18	4.97	1.22	23.78***	3.52	1.61	4.72	1.14	19.36***	4.00	1.38	4.75	1.17	11.11**	
혼상례	3.43	1.18	4.52	1.00	61.08***	3.19	1.45	4.18	1.35	12.45***	3.35	1.12	4.21	1.25	17.69***	
인사예절	2.90	1.11	4.23	1.19	82.82***	2.95	1.37	4.37	1.32	27.27***	3.05	1.38	4.36	1.17	33.36***	
대화예절	3.48	1.24	4.58	1.02	58.37***	3.80	1.51	4.62	.98	10.80**	3.32	1.23	4.51	1.39	27.36***	
공중예절	4.34	1.60	5.17	1.02	23.94***	4.61	1.66	5.08	1.36	2.36	4.81	1.42	5.23	1.19	3.36	
예절의 지식	19.53	3.63	23.03	3.40	62.14***	18.90	4.95	22.00	3.83	12.50***	18.94	4.27	24.10	4.09	33.43***	
예절의 태도	18.29	4.44	23.89	3.47	123.60***	18.76	4.33	23.64	3.87	35.27***	18.45	3.62	23.03	4.59	41.47***	
총 점	37.82	7.29	46.92	6.07	115.32***	37.66	8.56	45.64	7.01	26.35***	37.40	7.21	46.13	8.16	43.07***	

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

(9) 宗教에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

宗教에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해서 變量分析한 結果는 <표 10-1>이며 예절교육 실시이후의 결과를 통제 집단과 실험집단으로 분류하여 각 종교별로 變量分析해 본 結果는 <표 10-2>와 같다.

<표 10-1>에 의하면 宗教에 따라서 全體의인 禮節에 대한 知識과 態度에서 유의한 차이를 나타내지 않았으나 禮節의 領域別로 보면 식사예절, 공중예절에서 $P < .05$ 수준으로, 혼상제례에서 $P < .01$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었는데 혼상제례에서는 기독교·천주교 학생이, 공중예절에서는 유교 집단 학생의 점수가 높게 나타났다.

禮節教育 以後의 통제집단과 실험집단을 비교하면 <표 10-2>에서와 같이 기독교·천주교 집단에서는 全體의인 禮節에 대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역별로 볼 때도 全 領域에서 $P < .001$ 의 수준으로 유의한 차이를 나타내었으며 불교집단에서는 全體的인 禮節에 대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 의 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역별로 보면 예절의 기본정신과 공중예절을 제외한 전 영역에서 유의한 차이를 나타내었다. 또한 유교 집단에서는 禮節에

대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 수준으로 유의한 차이를 나타내었고 영역별로 보면 공중예절을 제외한 전 영역에서 유의한 차이를 나타내었다.

(10) 成績에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

學校 成績에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度가 어느 정도인지를 알아보기 위해서 變量分析한 結果는 <표 11-1>과 같으며 예절교육 실시이후의 결과를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 成績別로 각기 變量分析한 結果는 <표 11-2>와 같다.

<표 11-1>에 의하면 학교성적에 따라서 全體의인 禮節에 대한 知識과 態度는 $P < .001$ 수준으로 유의차를 나타내었는데 성적이 상일수록 높은 점수를 보였으며 영역별로 볼 때도 전 영역에서 유의한 차이를 나타내었다.

禮節教育 以後의 통제집단과 실험집단을 비교하면 <표 11-2>에서와 같이 성적의 정도와 관계없이 禮節에 대한 知識과 態度에서 $P < .001$ 의 수준으로 유의한 차를 나타내었고 영역별로도 전 영역에서 유의한 차이를 나타내었다.

3. 禮節教育 實施以後의 禮節의 知識과 態度變化의 程度

禮節教育 以後 禮節에 대한 知識과 態度가 어느

<표 11-1> 禮節教育 以前: 成績에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

예절의 영역 구분	상(N=159)		중(N=171)		하(N=155)		F
	M	SD	M	SD	M	SD	
예절의 기본정신	4.16	1.33	3.66	1.54	3.52	1.46	9.01**
가족과 친척간의 예절	4.01	1.15	3.79	1.13	3.51	1.12	8.16**
경로효친	4.31	1.03	4.03	1.08	3.52	1.25	20.79***
바른 몸가짐	3.84	1.21	3.30	1.20	2.98	1.38	18.93***
초대와 방문	4.52	1.03	4.32	1.13	3.87	1.25	14.07***
식사예절	4.50	.92	3.87	1.28	3.46	1.35	31.61***
혼상제례	3.72	1.17	3.28	1.17	2.76	1.12	29.00***
인사예절	3.56	1.32	3.12	1.14	2.81	1.28	15.05***
대화예절	3.89	1.13	3.56	1.17	3.26	1.17	12.08***
공중예절	4.98	1.02	4.47	1.21	4.06	1.42	23.18***
예절의 지식	20.57	3.23	18.72	3.78	17.03	3.37	43.26***
예절의 태도	20.91	3.19	18.65	3.28	16.72	3.52	65.27***
총 점	41.48	5.51	37.37	5.83	33.74	5.87	75.12***

** $P < .01$

*** $P < .001$

(표 11-2) 예절교육 이후 : 성적과 통제집단과 실험집단의 예절에 대한 지식과 태도

구분	상					중					하				
	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F	통제집단		실험집단		F
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
예절의 영역															
예절의 기본정신	4.17	1.29	4.84	1.05	12.98***	3.67	1.53	4.44	1.26	11.64***	3.40	1.16	4.06	1.38	11.56***
가족과 친척간의 예절	3.97	1.22	5.00	1.08	31.22***	3.40	1.35	4.70	1.23	38.84***	3.42	1.15	3.90	1.39	6.17*
경로효친	4.57	1.12	5.12	1.01	10.53**	4.13	1.26	5.03	.88	26.80***	3.75	1.40	4.46	1.22	12.58***
바른 몸가짐	3.87	1.35	4.86	.94	28.30***	3.32	1.17	4.32	1.12	29.11***	3.26	1.45	3.80	1.42	6.05*
초대와 방문	4.57	.89	5.31	.76	31.57***	4.48	1.25	5.08	.80	12.76***	4.28	1.17	4.57	1.21	2.54
식사예절	4.57	.95	5.34	.84	28.81***	4.13	1.30	4.90	.98	17.20***	3.48	1.47	4.36	1.45	15.29***
혼상제례	3.97	1.01	4.77	.99	24.80***	3.21	1.26	4.49	1.02	48.09***	2.95	1.14	3.85	1.27	24.10***
인사예절	3.52	1.16	4.78	.98	54.03***	2.81	.98	4.45	1.08	96.88***	2.57	1.33	3.68	1.30	30.49***
대화예절	3.72	1.03	5.00	.78	76.88***	3.48	1.49	4.67	.99	34.74***	3.28	1.31	4.07	1.28	15.62***
공중예절	5.10	1.26	5.44	.79	4.15*	4.56	1.57	5.46	.96	18.76***	4.00	1.61	4.61	1.39	6.97**
예절의 지식	21.35	2.89	24.81	2.62	62.34***	19.13	4.52	23.32	2.71	49.73***	17.46	3.74	20.37	4.07	23.86***
예절의 태도	20.55	3.43	25.59	2.42	114.36***	17.97	3.77	24.34	2.73	146.31***	16.91	4.35	21.03	4.51	37.41***
총 점	41.90	5.35	50.40	4.38	120.04***	37.10	7.63	47.66	4.59	110.98***	34.37	7.21	41.40	7.61	38.89***

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

(표 12) 실험집단과 통제집단의 교육영역별 평균점수 및 차이

구분	실험 집 단			통 제 집 단			실험집단차이- 통제집단차이 (%)
	교육 이후	교육 이후	차이(%)	교육 이후	교육 이전	차이(%)	
예절의 영역							
예절의 기본정신	4.44	3.77	0.67(11.16)	3.73	3.77	-0.04(-0.66)	0.63(10.50)
가족과 친척간 예절	4.52	3.80	0.72(12.00)	3.59	3.71	-0.12(-2.00)	0.60(10.00)
경로효친	4.87	3.88	0.99(16.50)	4.13	3.99	0.14(2.33)	0.85(14.17)
바른 몸가짐	4.32	3.33	0.99(16.50)	3.48	3.39	0.09(1.50)	0.90(15.00)
초대와 방문	4.98	4.06	0.92(15.33)	4.44	4.39	0.05(0.83)	0.87(14.50)
식사예절	4.86	3.91	0.95(15.83)	4.04	3.94	0.10(1.66)	0.85(14.17)
혼상제례	4.36	3.36	1.00(16.66)	3.36	3.11	0.25(4.16)	0.75(12.50)
인사예절	4.30	3.34	0.96(16.00)	2.95	2.96	-0.01(0.16)	0.95(15.84)
대화예절	4.57	3.65	0.92(15.33)	3.49	3.45	0.04(0.66)	0.88(14.67)
공중예절	5.16	4.32	0.84(14.00)	4.53	4.64	-0.11(-1.94)	0.73(12.06)
예절의 지식	22.79	18.52	4.27(14.23)	19.24	18.92	0.32(1.06)	3.95(13.17)
예절의 태도	23.62	18.93	4.69(15.63)	18.42	18.46	-0.04(0.13)	4.65(15.50)
총 점	46.91	37.46	9.45(15.75)	37.67	37.39	0.28(0.46)	9.17(15.29)

정도 변화하였으며 영역별로는 어떤 영역에서 큰 변화가 있는지를 알아보기 위해서 실험집단과 통제집단의 教育以前과 以後의 전체 점수의 평균을 각각 구하여서 그 차이를 알아본 결과는 (표 12)와 같다.

(표 12)에서 실험집단의 教育以後와 教育以前을 비교하여 그 차이를 보면 全體的인 禮節 知識은 4.27점(14.23)이며 全體的인 禮節의 態度는 4.69점(15.63)으로 나타났다.

가장 많이 변화된 영역은 혼상제례, 바른 몸가짐,

경로효친 등이며 禮節의 基本 精神이 가장 적게 변화된 것으로 나타났다.

실험집단과 통제집단을 비교하여 그 차이를 보면 全體的인 禮節의 知識은 3.95점(13.17)이며 全體的인 禮節의 態度는 4.65점(15.50)으로 態度가 더 많은 변화를 보였으며, 영역별로 보면 인사예절이 가장 많이 변화하였고 다음은 바른 몸가짐, 대화예절

순이며 家族과 親戚間의 禮節과 禮節의 基本 精神이 가장 낮은 변화를 보였다. 이로 미루어 보아 禮節에 대한 態度變化보다 더 어려운 것이 禮節의 基本 精神 즉, 價値意識이라는 것을 알 수 있었다.

어머니가 본 子女의 背景變因에 따른 態度變化는 <표 13>과 같이 학년 $P < .01$, 성별 $P < .001$, 아버지의 교육정도는 $P < .05$, 가족수는 $P < .05$ 에서 유의

<표 13> 배경 변인에 따른 예절의 태도 변화

배경변인		구분	어머니가 본 태도변화		
			M	SD	F
학 년	1학년		3.66	.36	6.55**
	2학년		3.51	.37	
	3학년		3.54	.42	
성 별	남		3.63	.35	14.73****
	여		3.50	.41	
아버지의 교육정도	국졸이하		3.53	.37	3.68*
	중졸		3.63	.44	
	고졸이상		3.59	.30	
어머니의 교육정도	국졸이하		3.55	.37	1.82
	중졸		3.64	.43	
	고졸이상		3.54	.33	
가 족 수	3명이하		3.37	.29	3.21*
	4~6명		3.58	.39	
	7명이상		3.57	.38	
형제순위	첫째		3.58	.41	1.05
	둘째		3.62	.37	
	셋째		3.53	.40	
	넷째		3.67	.40	
	다섯째		3.58	.37	
할아버지유무	유		3.59	.44	.33
	무		3.56	.37	
할머니유무	유		3.55	.40	1.72
	무		3.59	.37	
종 교	기독교		3.59	.35	2.02
	불교		3.60	.42	
	유교		3.51	.42	
성 적	상		3.57	.37	1.89
	중		3.52	.35	
	하		3.61	.43	
예절교육여부	통제집단		3.55	.40	.16
	실험집단		3.58	.37	

* $P < .05$

** $P < .01$

*** $P < .001$

한 차이를 나타내었는데 학년별로 보면 1학년에서 가장 높은 점수를 보였고 성별에서는 남학생의 禮節態度變化가 더 높은 것으로 나타났으며 아버지의 교육정도에서는 중졸에서, 가족수에서는 4~6명에서 높은 점수를 보였다.

禮節教育 與否에 따른 禮節의 態度變化를 통제집단과 실험집단으로 나누어서 알아본 결과, 子女의 禮節에 대한 態度變化에는 큰 차이는 나타나지 않았는데 이에 의하면 禮節은 오랜 습관과 가치관에 의해서 이루어지는 것이므로 단기간에 바람직한 수준으로 향상시키기는 어려운 것으로 사료된다.

따라서 禮節에 대한 올바른 價値意識과 禮節에 대한 知識과 態度를 자연스럽게 행동화시키기 위해서는 6개월, 1년, 2년 등으로 계속해서 教育시킴으로써 예절이 생활화되도록 지속적이고 종적인 연구가 필요하다고 본다.

V. 結論 및 提言

1. 結論

本 研究는 社會生活를 영위해 나가는데 있어서 가장 중요한 기능을 하는 禮節을 教育받을 기회가 부족했던 학생들에게 傳統禮節과 現代의 生活禮節 가운데 중학생으로서 반드시 알아야 할 禮節의 내용을 추출하여 이를 학교에서 教育시킴으로써 얻은 결과를 中學校 禮節教育의 指導資料로 提供하고자 한다. 이를 위하여 學生의 背景變因과 禮節教育 實施與否에 따라서 禮節에 대한 知識과 態度에는 어떠한 差異가 있는지를 연구 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 背景變인에 따른 禮節에 대한 知識과 態度

(1) 학년에 따라서 큰 차이를 나타냈으며 전체적인 禮節의 知識과 態度는 學年이 높을수록 점수도 높았다. 영역별로 보면 禮節의 基本精神과 公衆禮節에서는 2학년이 약간 높은 점수를 나타냈고, 가족과 친척간의 禮節, 敬老孝親, 식사예절, 혼상제례에서는 3학년이 2학년보다 약간 높은 점수를 보였다.

(2) 性別에 따라서는 禮節의 態度에서 유의한 차이를 나타내었으며 여학생이 남학생보다 높은 점수를 보였다.

(3) 學校成績에 따른 禮節知識과 態度에 큰 차이를 나타냈는데 성적이 上일수록 높은 점수를 나타

내었다.

2) 禮節教育 實施 여부에 따른 禮節의 知識과 態度

학년, 성별, 아버지의 교육정도, 어머니의 교육정도, 형제순위, 할아버지 유무, 할머니 유무, 종교, 성적 등 모두에서 집단별 유의수준을 나타내었고 가족수가 3명 이하의 집단에서만 유의차가 나타나지 않았다.

3) 禮節教育 實施 以後의 禮節에 대한 態度의 變化

인사예절이 가장 많이 변화하였고 다음이 바른 몸가짐, 대화예절 순이며, 가족과 친척간의 예절과 禮節의 基本精神이 가장 낮은 변화를 보였다.

즉, 禮節教育 實施로 인하여 그 態度는 짧은 시간내에 변화시킬 수 있지만 禮節에 대한 基本精神을 變化시키는 것과 禮節의 知識과 態度를 습관화시키는 것은 장기간의 시간이 요하는 것으로 思料된다.

2. 提言

本 研究를 기초로 하여 다음과 같은 提言을 하고자 한다.

첫째, 중학교 教育과정에 禮節教育 時間을 증가시키고 發達段階에 맞는 체계적이고 구체적인 禮節教育 指針書를 제작하여 학교와 가정에서 활용할 수 있도록 하는 것이 바람직할 것이다.

둘째, 산업사회로 인하여 家庭의 教育機能이 弱화되어가고 있으므로 중·고등학교의 가정과목 시간을 증가시키고 또한 생활관 教育도 활성화되는 것이 바람직할 것이다.

셋째, 學校의 禮節教育은 全 學科에서 폭넓게 지도되 최종적인 綜合禮節教育은 과거와 같이 家政科目에서 하는 것이 이상적이라고 본다.

넷째, 윤리적 위기에 놓여 있는 현대산업사회에서 禮節은 평화의 길이라는 인식을 새롭게 하고 가정·학교·사회가 공동으로 유기적인 관련을 맺고 禮節 教育에 힘써야 한다.

참 고 문 헌

- 1) 김득중 외, 우리의 전통예절, 한국 문화재 보호 협회, p. 5, 1988.
- 2) 남상민, 예절생활의 중요성, 가정과 教育연구

- 창간호, p. 140, 1988.
- 3) 洪南錫, 現代人の 生活禮節, 수문서관, pp. 11~13, 1990.
 - 4) 洪南錫, 前掲書, p. 13.
 - 5) 金丁煥, 全人教育論, 서울: 世英社, 1982.
 - 6) 남상민, 前掲書, p. 140.
 - 7) 신기철·신용철 편저, 새우리말 큰사전, 삼성출판사, p. 248, 1990
 - 8) 남만성(南晩星), 禮記解題, 平凡社, pp. 15~21, 1981.
 - 9) 이종철, 생활예법, 서울: 태백출판사, p. 1, 1961.
 - 10) 모경준 편저, 생활예절 가이드, 일신서적공사, 1988.
 - 11) 洪雄善, 禮節의 教育, 연세대 인문과학 연구소, p. 16, 1980.
 - 12) 신기철외, 「새우리말 큰사전」, 삼성출판사, 1990.
 - 13) 임성원, NEW ACE연구 가정, 가사, 금성교과서 주, p. 244, 1991.
 - 14) W.W. Cruze, *Adolescent Psychology and Development*, New York: The Ronald press Company, p. 3, 1953
 - 15) 이춘재외, 「청년 심리학」, 중앙적성출판사, 1990.
 - 16) B.R. McCandless, *Adolescents Behavior and Development*, Illinois, The Dryden Press, p. 3, 1970.
 - 17) 関榮順, 發達心理學, 서울: 教育出版社, p. 272, 1979.
 - 18) W.W. Cruze, *op. cit.*, p. 291.
 - 19) M. Powell, *The Psychology of Adolescence*, New York: The Bobbs-Merrill Company, p. 23, 1971.
 - 20) 최집화, 「靑少年의 家族價値觀에 관한 研究」, 동아대 교육대학원 석사학위 논문, p. 1, 1986.
 - 21) E. Spranger, *Pädagogische Perspektiven*, Heidelberg: Qwell und Meyer, S 75, 1964.
 - 22) 李恩和, 李京雨, 한국어머니회의 유아사회성 교육, 서울: 이화여대 출판부, p. 30, 1987.
 - 23) 鄭泰建, 「靑少年 意識構造 變化와 生活指導」, 충주 동중, p. 3, 1988.
 - 24) 崔英基, 「健全한 價値觀 確立을 위한 學級活動」, 研究月報, p. 24, 1991.
 - 25) 崔載善, 「禮節教育 特設 프로그램의 適用에 관한 研究」, 高麗大 教育大學院 碩士學位論文, p. 36, 1984.
 - 26) 崔載善, 前掲論文, p. 35, 1984.
 - 27) 洪雄善, 「예절의 교육」 연세대 인문과학연구소 인문과학(44), pp. 215~244, 1980.
 - 28) 鄭元植, 「국민학교 예절생활 개선방안, 주임강좌(137호)」, pp. 106~169, 1980.
 - 29) 金來胤, 「예절교육의 효과적인 추진방향」, 「강원교육」, p. 62, 1968. 8.
 - 30) 李德懋 著, 이동희 譯, 「生活의 禮節, 士小節」, 서울: 民族文化促進會, 1982.
 - 31) 李德懋 著, 이동희 譯, 上掲書, p. 5.
 - 32) 李善愛, 「李德懋의 教育論과 現代道德教育」,梨花女大 大學院 碩士學位論文, 1980.