

주거학 교과과정의 모형개발에 관한 연구

A Study on Model Curriculum Development in Housing

연세대학교 생활과학대학 주생활학과 부교수 윤 정 숙
울산대학교 자연과학대학 가정관리학과 부교수 김 선 중
한국교원대학교 가정교육학과 조교수 조 재 순
울산대학교 자연과학대학 가정관리학과 조교수 박 경 옥

Dept. of Housing & Interior Design, Yonsei Univ.

Associate Prof: Yoon, Chung Sook

Dept. of Home Management, Ulsan Univ.

Associate Prof: Kim, Sun Joong

Dept. of Home Economics Education, Korea National Univ. of Education

Assistant Prof: Cho, Jae Soon

Dept. of Home Management, Ulsan Univ.

Assistant Prof: Park, Kyoung Ok

목 차

- | | |
|-----------------|-------------|
| I. 서론 | IV. 결론 및 제언 |
| II. 주거학교과과정의 분석 | 참고문헌 |
| III. 교과과정의 모형 | |

〈Abstract〉

The purpose of this research is twofold : 1) to establish an area of housing study through the analysis of the curriculum of housing within home economics units, and 2) to develop a model of the curriculum based on the area of housing defined.

The data used for this research are the curricula of departments which offer housing courses within home economics units in Korea, Japan, and U.S.A:

Based on the results of analysis, a field of housing studies is divided into four different areas : a housing-planning, socio-cultural aspects of housing, interior design, and general housing, research, and internships.

A model curriculum is proposed based on the four different area of housing studies. The housing programs in Japan and U.S.A. are designed to prepare students for professional careers.

In Korea, there is a strong demand for planning, designing, and managing housing and interior design to satisfy social needs. Therefore, our curriculum should be revised to expand graduates' job opportunities.

I. 서론

1. 연구의 필요성

인간의 미시적 환경체인 주거는 인간생활과 매우 밀접한 관계에 있으나, 인간생활은 매우 다양하고 복잡하며, 발전과 변화를 계속하므로 주생활에 대한 요구 및 주거에 대한 요구도 변화하고 있다. 특히 오늘날과 같이 변모하는 주거 및 주거환경에 대처하기 위하여, 먼저 주거 및 주거환경에 대한 실태를 바로 인식하여 그 구체적인 문제들을 파악할 수 있는 능력이 필요하며 주거 및 주거환경의 질을 개선시키고 발전시켜 나아가기 위해서는, 주거환경에 대한 교육 학습이 체계적이며 계통적으로 실시 되어야 한다.

가정학의 범주안에서 의생활분야와 식생활분야가 독립되고, 나머지 아동, 가족, 가정, 경제, 주거분야가 모두 묶여 가정관리학과로 구성된 것은 1960년대 말이다. 1960년대에는 이미 연세대학교에서 의, 식, 주, 아동으로 연구대상별 학과 명칭을 채택한 이래 독립된 학과로서 특성을 갖추고 있었으나 주거학 분야는 대부분의 대학에 있어서 가정관리학과내에서 관리대상으로 인식되고 교육되어 왔다. 1980년대에 대구대학교도 주생활학과를 설치 운영하고 있으며 최근 울산대, 인제대 등은 전공을 분리하여 가정관리학과내에 있으면서도 독립된 분야로서 충실한 교과 과정을 운영하고 있다.

이와 같이 최근 주거학은 가정학내에서 독립된 분야로 인식하고 있고 주거학회도 구성되어 있는 이 시점에서 주거학 분야의 교육목표를 확인하고 교육프로그램을 개발하는 작업이 절실하다.

이에 본 연구는 국, 내외에 있어서 주거학 교육의 실태를 파악하여 우리 실정에 적합한 교과과정의 모형을 제시하고자 한다. 그 구체적인 목적으로

- 1) 국내외의 주거학 교육실태를 조사하여 주거학 교육의 영역을 설정한다.
- 2) 주거학교육의 영역별 교과과정의 모형을 제시한다.

2. 연구내용 및 방법

본 연구의 목적을 수행하기 위하여 한국, 일본, 미국 등 3개국 대학에 주거학 분야의 교과목을 다수 개설한 학과의 교과과정 내용을 분석하였다. 3개국 모두 주거학(및 실내디자인) 분야를 독립된 학과로 개설한 경우나 관련학과에서 다른 분야들과 통합하여 개설 운영하고 있는 두 경우로 나누어 볼 수 있다. 이 각각의 경우 주거학 교육의 목표나 개설된 교과목 내용과 과목수가 다르기 때문에, 각 나라별로 주거학(및 실내디자인)이 독립된 학과로 있는 경우와 다른 분야와 합쳐진 학과에서 개설된 경우의 두 유형으로 분리하여 주거학 교육의 목표와 개설된 교과 내용을 알아 보았다.

한국의 경우에는 주거학 분야의 교과목을 다수 개설하고 있는 학과(가정관리학과)로서 전국 28개 대학중에서 자료입수가 가능한 25개 대학과 주거학을 독립된 학과로 설치한 2개 대학의 최근(88-91) 자료를 연구대상으로 하였다.

일본의 경우 주거학 분야 교과목을 다수 설치하고 있는 2개 대학의(大阪市立大, 熊本女子大) 생활환경학과와 생활미학과(昭和女子大), 그리고 주거학으로 독립된 4개대학(日本女子大, 岐阜女子大, 奈良女子大, 京都府立大)의 주거학과를 연구대상으로 하였다.

한편 미국의 경우 주거학 및 실내디자인 분야가 다른 분야와 합쳐져 한 학과를 이루고 있는 6개 대학(Cornell대학, Georgia대학, Iowa주립대학, Oklahoma주립대학, Oregon주립대학, Virginia주립대학)과 주거학 및 실내디자인 영역이 독립되어 학과로 구성된 4개대학(Arkansas대학, Cornell대학, Michigan주립대학, North Carolina대학)을 연구대상으로 하였다.

교과과정 내용의 분석은 주거학 전공의 독립된 학과인 경우에는, 개설된 교과목을 영역별로 제시하고 영역간 비중을 비교하였다. 그리고 타 전공분야와 주거학분야의 교과목을 다수 개설하고 있는 경우에는 주거학 분야의 비중을 알아보고 개설된 교과목을 주거학 영역별로 분리·제시하였다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 우리 실정에 맞는 주거학교육의 기초자료를 제공하기 위하여 수행되었으나 자료수집에 있어서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

- 1) 국내의 경우에 주거학 전공학과인 주생활학과와 가정관리학과로 제한하였다.
- 2) 외국의 경우도 일본과 미국내의 주거학 전공학과와 타학과내에서 주거학교육의 비중이 큰 학과만을 선정하였다.

II. 주거학 교과과정의 분석

본 절에서는 한국에서의 주거학 분야의 목표와 교과과정을 분석하고, 일본과 미국의 실태와 비교·검토하였다.

1. 한국

1.1 주거학 교육목표

한국에서 주거학분야의 교과목을 다수 설치하고 있는 학과는 가정관리학과와 주생활학과이므로 이 두학과의 교육목표를 살펴보았다.

1) 가정관리학과의 교육목표

대부분의 가정관리학과는 연구대상을 가정으로 하여 가정을 둘러싼 사회시스템과 상호작용하는 가족시스템의 운영에 관해 연구하는 생태학적인 접근방법의 관점을 가지고 있다. 가족생활의 향상을 위해 인적 물적자원의 효율적인 운영이 요구되므로 인적 자원에서는 가족 아동을 대상으로 하고 물적자원에 대해서는 소비자경제 및 주거영분야로 나누고 있으며 가정관리에 관한 학과목이 포함되어 있다. 이들 각 분야는 이론과 실체를 습득하여 실생활에 적용할 수 있는 인재양성을 목표로 하고 있는데 특히 가정관리학과 정원의 30%가 교사자격증을 획득할 수 있기 때문에 이에 관련된 교과목이 개설되어 교육목표의 한 부분을 이루고 있다.

2) 주생활학과의 교육목표

주생활학과가 설치된 대학은 연세대와 대구대이다.

연세대의 교육목표는 「주생활의 실태와 요구를 과학적으로 규명하여 계획·설계·관리에 대한 기술과 지식을 습득하게 하며, 조형의장의 이론과 연습을 통하여 미적 표현력을 훈련함으로써 종합적인 디자인 능력을 갖게하여 학문연구와 실무분야에 기여할 수 있는 인재양성을 한다」는 것이다. 대구대는 「가족 개인의 인격형성 및 생활학립과 주거환경과의 관계를 생태학적 측면에서 연구하여 과학적이고 합리적인 생활방법을 추구 하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 주생활의 전반적인면에 관한 기술과 이론을 연마하여 가정생활의 개선과 향상을 도모함으로써 사회발전에 이바지 할 수 있는 유능한 인재를 양성하는 것」을 교육목표로 하였다.

이상과 같이 한국에서 주거학 분야의 교육목표는 개인 및 가족을 둘러싼 환경에 대해 과학적인 접근을 하고 이를 통해 개인적으로 가정의 합리적 경영을 도모하고 더 나아가 사회적 진출을 위한 능력배양을 목표로 한다.

1.2 교과과정의 분석

1) 가정관리학과의 분야별 교과내용

가정관리학과내의 교과목은 가정관리분야, 가정경제분야, 가족분야, 아동분야, 주거분야, 가정학일반 및 기타(의, 식 등 교직과목 필수이수와 통계 연구방법 등)의 6개 분야로 나누어져 있다.

각 대학별로 전공역의 교과목 개설수는 상당한 차이가 있어 최소 24과목에서 최대 46과목까지 개설되고 있으며 동일대학내의 6개분야 중 관련학과가 있을 경우에는 이를 고려하여 개설과목을 조절하고 있다.

전국 가정관리학과내 전공영역비율은 가족분야가 제일 높으며(21.6%) 다른분야는 비슷한 비율을 보이고 있다. 주거분야는 대학별 차이가 현저하며 최소 1과목(이화여대)에서 최대 11과목(경희대)이 개설되어 있고 각 대학 평균은 5.4과목이다(표 2-1-1 참조).

가정관리학과내에서 전공분리를 한 울산대는 가정관리학전공과 주거환경학전공으로, 인제대는 가족소비자학전공과 주거·실내디자인전공으로 나누어 운영하고 있다. 교과목 비중은 두 전공이 균형을 이

〈표 2-1-1〉 가정관리학과내 전공분야별 교과목수

()은 %

지역	대학	분야		가족분야	아동분야	주거분야	가정학 일반 및 기타	계
		가정관리 분 야	가정경제 분 야					
서	건국대	2 (6.9)	7 (24.1)	4 (13.8)	4 (13.8)	8 (27.6)	4 (13.7)	29 (100.0)
	경희대	3 (8.6)	2 (5.7)	7 (20.0)	7 (20.0)	11 (31.4)	5 (14.3)	35 (100.0)
	성균관대	4 (14.3)	6 (21.4)	9 (32.1)	1 (3.6)	2 (7.1)	6 (21.4)	28 (100.0)
	성신여대	9 (25.7)	5 (14.3)	7 (20.0)	5 (14.3)	6 (17.1)	3 (8.6)	35 (100.0)
	성심여대	4 (11.8)	2 (5.9)	9 (26.5)	9 (26.5)	7 (20.6)	3 (8.8)	34 (100.0)
	숙명여대	5 (16.7)	6 (20.0)	6 (20.0)	1 (3.3)	5 (16.7)	7 (23.3)	30 (100.0)
울	이화여대	5 (20.8)	4 (16.7)	3 (12.5)	9 (37.5)	1 (4.2)	2 (8.3)	24 (100.0)
	중앙대	2 (5.4)	2 (5.4)	9 (24.3)	8 (21.6)	5 (13.5)	11 (29.7)	37 (100.0)
	한양대	9 (19.6)	4 (8.7)	8 (17.4)	6 (13.0)	9 (19.6)	10 (21.7)	46 (100.0)
경	수원대	6 (18.8)	3 (9.4)	8 (25.0)	9 (28.1)	2 (6.3)	4 (12.5)	32 (100.0)
	인하대	5 (16.1)	6 (19.4)	5 (16.1)	6 (19.4)	6 (19.4)	3 (9.7)	31 (100.0)
	인천대	6 (18.8)	5 (15.6)	4 (12.5)	2 (6.3)	3 (9.4)	12 (37.5)	32 (100.0)
전	전남대	5 (15.2)	5 (15.2)	3 (24.2)	4 (12.1)	7 (21.2)	4 (12.0)	33 (100.0)
	호남대	5 (13.9)	4 (11.1)	6 (16.7)	1 (2.8)	5 (13.9)	15 (41.7)	36 (100.0)
	원광대	6 (22.2)	2 (7.4)	8 (29.6)	2 (7.4)	3 (11.1)	6 (22.3)	27 (100.0)
경	영남대	3 (8.1)	4 (10.8)	8 (21.6)	3 (8.1)	5 (13.5)	10 (27.0)	37 (100.0)
	효성여대	5 (11.4)	7 (15.9)	9 (20.5)	1 (2.3)	10 (22.7)	12 (27.3)	44 (100.0)
	계명대	4 (11.4)	5 (14.3)	10 (28.6)	6 (17.1)	5 (14.3)	5 (14.3)	35 (100.0)
	대구대	5 (12.2)	9 (22.0)	8 (19.5)	7 (17.1)	2 (4.9)	10 (24.4)	41 (100.0)
부	동의대	4 (12.9)	7 (22.6)	8 (25.8)	5 (16.1)	5 (9.1)	4 (12.9)	31 (100.0)
	부산대	5 (13.5)	4 (10.8)	10 (27.0)	2 (5.4)	7 (18.9)	9 (24.3)	37 (100.0)
	부산여대	5 (13.5)	4 (10.8)	7 (18.9)	4 (10.8)	6 (16.2)	8 (21.6)	37 (100.0)

	경성대	4 (14.3)	2 (7.1)	7 (25.0)	4 (10.8)	6 (16.2)	5 (17.8)	28 (100.0)
평	균	4.8 (14.2)	4.6 (13.7)	7.3 (21.6)	4.6 (13.7)	5.4 (16.0)	6.9 (20.5)	33.9 (100.0)

루고 있으며 가정학 일반 및 기타분야를 공통으로 운영하고 있다.

2) 주거학의 전공분리 및 독립된 학과의 교과내용
주거학을 독립하여 운영하는 경우는 주거학 분야를 몇개의 소영역으로 나누어 교과목들이 개설되어 있다.

주거학분야를 각 영역별 분류기준에 따라²⁾ 주거계획, 주거문화·사회, 주거의장, 주거학일반 및 기타 영역으로 분류할 수 있다.

이와같이 분류된 각 영역에 따라 교과목이 개설된 정도를 비교한 결과 가정관리학과내에서 주거학이 전공분리된 울산대와 인제대의 영역별 비중을 보면 주거계획영역에 차이가 나며 다른 3영역은 유사하게 교과목이 개설되어 있다(표 2-1-2 참조).

주생활학과의 독립된 연세대와 대구대는 교과목 개설수에서 상당한 차이를 보이고 있으나, 두 학교 모두 주거계획영역과 주거의장영역에 큰 비중을 두고 있다(표 2-1-3 참조).

이상과 같이 한국의 주거학 분야를 가정관리학과

에서 일부분으로 이루어지는 경우와 독립된 학과이거나 전공분리된 학교의 경우로 크게 나누어보면 그 교육목표와 교과과정의 차이는 매우 크다.

2. 일본

일본에서 주거학분야의 교과목을 설치하고 있는 학과는 가정학부나 생활과학부(가정대학 및 생활과학대학)의 주거학과와 생활환경학과, 생활미학과이다. 즉 일본은 우리나라의 가정관리학과에 준하는 학과는 없으며 단지 오차노미즈대(お茶の水女子大學)의 가정경영학과 또는 니혼여자대학(日本女子大學)의 가정경제학과가 있으나 교과목의 내용은 주로 가족관계, 가정경제에 관한 것이어서 가정관리학과가 모두 각 전공영역으로 분리되어 그 전문성을 갖고 있음을 알 수 있다.

그러므로 여기서는 주거학 분야의 교과목이 설치되어 있는 주거학과, 생활환경학과, 생활미학과에서 추구하는 주거학 교육목표 및 교과목 내용을 분석하였다.

〈표 2-1-2〉 가정관리학과내 전공분리된 경우의 주거학 영역별 교과목수

()은 %

대학	영역	주거계획 영역	주거문화· 사회 영역	주거의장 영역	주거학 일반 및 기타	계
울 산 대 ('91)		10 (35.7)	7 (25.0)	5 (17.9)	6 (21.4)	28 (100.0)
인 제 대 ('90)		6 (26.1)	6 (26.1)	6 (26.1)	5 (21.7)	23 (100.0)
평 균		8.0 (31.3)	6.5 (25.5)	5.5 (21.6)	5.5 (21.6)	25.5 (100.0)

〈표 2-1-3〉 주생활학과의 주거학영역별 교과목수

()은 %

대학	영역	주거계획 영역	주거문화· 사회 영역	주거의장 영역	주거학 일반 및 기타	계
연 세 대 (90)		11 (33.3)	6 (18.2)	9 (27.3)	7 (21.2)	33 (100.0)
대 구 대 (90)		20 (44.5)	6 (13.3)	13 (28.9)	6 (13.3)	45 (100.0)
평 균		15.5 (39.7)	6.0 (15.4)	11.0 (28.2)	6.5 (16.7)	39 (100.0)

2.1 주거학 분야의 교육목표

1) 주거학과의 교육목표

일본의 경우 주거학과가 설치된 대학은 전국적으로 니혼여자대학(日本女子大學), 나라여자대학(奈良女子大學), 기후여자대학(岐阜女子大學), 교토후리쓰대학(京都府立大學)의 4개 대학이 있으며, 그 교육목표는— 대학에 따라 표현의 차이는 있으나 정리하면 —인테리어, 주택, 거주지의 각 단계에 대응하는 생활공간의 계획, 설계, 관리의 기술을 익혀 주공간을 보다 풍요롭고 쾌적하게 창조하는 능력을 가진 인재를 양성함을 목표로 한다.

2) 생활환경학과의 교육목표

생활환경학과는 전국적으로 2개로서 오오사카시리쓰대학(大阪市立大學; 1989년도부터 주거학과에서 생활환경학과로 바뀜)과 구마모토여자대학(熊本女子大學)인데 구마모토여자대학의 교육목표는 다음과 같다.

『인간 생활의 중요한 부분인 의생활, 주생활에 관

하여 과학적 입장에서 기초적이고 전문적 지식을 습득하고 연구하여, 생활환경에 대한 바른 인식과 풍요로운 창조력을 가진 인재양성에 그 교육목표를 둔다.』

2.2 교과과정의 분석

1) 주거학과의 교과내용

주거학과는 대체로 4계열(강좌: 전공영역별 통칭)별로 나누어져 교과목이 구성된다. 즉 주생활강좌는 주거와 생활과의 관계를 연구하는 영역으로 인간생활에 있어서의 주생활방식에 관한 기반을 습득하기 위한 주생활관계를 역사적으로 파악하며, 주거계획강좌는 주공간의 창조를 표현할 수 있는 능력을 기르고 주환경을 조정하는 방법을 연구하는 영역이며, 주거의장강좌는 주공간을 구성하는 디자인기술을 습득하는 영역이며, 주거환경 및 기구강좌는 안전하며 쾌적한 건축공간을 창조하는 기술과 능력을 익히는 영역으로서 각 교과목이 배려되어 있다(표 2-2-1 참조).

〈표 2-2-1〉 住居學科 講座別 教科目數

()은 %

대학	강좌	주생활	주거의장	주거계획	주거환경·기구	기 타	계
日本女子大學 ('89)		7 (17.1)	6 (14.6)	13 (31.7)	12 (29.3)	3 (7.3)	41 (100.0)
岐阜女子大學 ('89)		8 (15.4)	15 (28.8)	9 (17.3)	16 (30.8)	4 (7.7)	52 (100.0)
奈良女子大學 ('88)		3 (8.6)	5 (14.3)	13 (37.1)	5 (14.3)	9 (25.7)	35 (100.0)
京都府立大學 ('88)		5 (20.0)	4 (16.0)	7 (28.0)	8 (32.0)	1 (4.0)	25 (100.0)
평 균		5.8 (15.1)	7.5 (19.6)	10.5 (17.4)	10.3 (26.9)	4.3 (11.2)	38.3 (100.0)

〈표 2-2-2〉 生活環境 講座別 教科目數

()은 %

대학	강좌	주거환경학 (주거학)	의환경학 (피복학)	소비 과학	기 공 통	기 타	계
大阪市立大學('89)		47 (32.4)	41 (28.3)	43 (29.7)	14 (9.6)		145 (100.0)
熊本女子大學('89)		18 (33.3)	23 (42.6)		13 (24.1)		54 (100.0)
평 균		32.5 (32.7)	32.0 (32.2)	21.5 (21.6)	13.5 (13.5)		99.5 (100.0)

2) 생활환경학과와 의 교과내용

생활환경학과와 의 전공역은 오오사카시리쓰대학교 구마모토여자대학의 2대학을 비교하면서 분석하기로 한다(표 2-2-2 참조).

표 2-2-2에서 보면 오오사카시리쓰대학교는 기타 공통과목을 제외한 주거환경학 분야, 의환경학, 소비과학분야로 되어 있으며 기타 공통과목으로 구성되어 있다. 한편 소비과학 분야는 섬유제품이나 주관련상품, 부동산을 중심으로 상품의 기획유통 및 제품의 품질평가의 제기술, 소비자 보호의 사회과학이론을 습득하기 위한 학문으로 교과목의 구성은 주로 주환경학, 의환경학에 개설된 교과목에서 관련되는 과목을 이수하도록 되어 있다.

구마모토여자대학은 주거학, 피복학, 기타공통으로 구성되어 있다. 구마모토여자대학의 경우 기타 공통과목이 24.1%로 많은 것은 피복학과 주거학에 공통으로 포함되는 상품의 기획유통 및 소비자 보호의 사회과학이론을 습득하기 위한 소비과학분야와 같은 과목이 많이 설치되어 있기 때문이다.

3) 생활미학과와 의 전공영역

생활미학과는 쇼와(昭和)여자대학의 경우로 주거학, 피복학, 생활문화사의 3개의 전공분야로 나누어져 있다(표 2-2-3 참조).

기타공통은 3개의 전공 분야의 공통과목으로 개설하고 있어 과목수가 많음을 알 수 있는데 주거학과 관련된 과목은 주거학 개론, 주거의장에 관련있는 의장학, 색채학, 기타 인간공학, 위생학, 가정기기 및 가정전기과목이 포함된 6과목이 있다.

이상과 같이 일본은 우리나라의 가정관리학과와 같은 복합적인 학과는 없이 모두 각 전공영역으로 구분된 학과로 전문성을 살리고 있다. 단지 대학에 따라 유사한 전공분야를 합쳐 하나의 학과로 만들어 전공분리를 함으로써 학문간의 교환과 통합이 유기적으로 이루어지고 있다.

일본의 각 대학은 주거학이 추구하는 최종목표를

주택설계를 위한 건축사 양성, 가구·실내장비등의 인테리어계획가, 생활기기·설비등의 기획개발자, 거주지나 도시 조사계획입안등의 컨설턴트등 다양한 인재를 양성하는 것에 두고 깊이 있게 전공영역을 연마하고 있음을 알 수 있다.

3. 미국

미국의 경우 주거학 분야의 교과목을 개설하고 있는 학과는 각 대학의 특성에 따라 그 명칭이 다양할 뿐 아니라 학과의 구성도 통일된 형태를 하고 있지 않아 정확한 유형의 구분이 어렵다.

그러나 대략 크게 둘로 구분하여 보면 주거학과 실내디자인 분야가 독립되어 하나의 학과로 구성된 경우와 주거학 및 실내디자인 분야와 소비자 경제, 가정관리, 의류학 또는 가족학등의 분야와 함께 종합적으로 구성되어 있는 유형으로 구분된다.

3.1 주거학 교육목표

1) 주거학 및 실내디자인 학과의 교육목표

본 연구에서 분석대상으로 선정한 대학의 학과는 코넬 대학의 디자인 및 환경분석학과(Dept. of Design and Environmental Analysis), 아르칸사 대학의 주거 및 실내디자인학과(Dept. of Housing and Interior Design), 노드 캐롤라이나 대학의 주거 및 실내디자인 학과(Dept. of Housing and Interior Design), 미시간 주립대학의 인간환경 및 디자인 학과(Dept. of Human Environmental and Design)의 4개 학과들이다.

이들의 주요한 교육목표는 주거환경의 사회, 문화, 경제적 요소들과 물리적 측면에 대하여 이해하고 이들 요소들이 인간생활에 미치는 영향에 대하여 연구하는데 있다. 또한 인간의 욕구를 충족시킬 수 있는 주거환경을 계획할 수 있는 능력을 기르며 이를 디자인하고 관리하는데 필요한 지식을 습득하는데 있다

〈표 2-2-3〉 生活美學科의 專攻分野別 教科目數

()은 %

대학	분야	주 거 학	피 복 학	생활문화사	기타 공통	계
昭和女子大學(90)		18 (25.4)	15 (23.8)	14 (22.2)	18 (28.6)	63 (100.0)

다.

실내디자인 분야를 강조하는 학과에서는 주택의 실내디자인, 상업디자인 영역의 전문가를 양성하기 위하여 디자인 기법과 문제해결의 방법을 학습하고 이를 통하여 창의적인 디자인을 할 수 있도록 교육하고 있으며, 특히 전문가로서 필요한 기술적 지식이나 기능의 습득을 강조한다.

2) 주거학 및 실내디자인 영역과 기타영역을 함께 다루는 학과들의 교육목표

주거학 분야와 기타, 즉 소비자경제학, 가정관리, 가족학, 또는 의류학 등의 분야와 혼합한 형태의 학과를 운영하는 대학으로는 코넬 대학(Cornell Univ.), 조지아 대학(Univ. of Georgia), 아이오와 주립대학(Iowa State Univ.) 오클라호마 주립대학(Oklahoma State Univ.), 오레곤 주립대학(Oregon State Univ.) 등을 들 수 있으며 이들 대학의 교육 목표는 다음과 같다.

주거학 분야와 소비자경제학 분야 중심의 관련과목들을 함께 개설하고 있는 코넬대학의 소비자경제 및 주거학과(Dept. of Consumer Economics and Housing)의 경우는 소비자를 중심으로 하여 이들의 사회적, 공적인 경제측면과 관련된 영역에서 전문가로서 일을 할 수 있도록 하며, 주거관련 영역의 교육 목표는 정부나 연구기관 또는 주택시장에 관련된 영

역에서 일을 할 수 있도록 훈련시키는 것이다.

또한 아이오와 주립대학의 가족환경학과(Dept. of Family Environment)에서는 개인 또는 가족의 목표를 달성하기 위하여 인적, 물적자원을 개발하고 합리적으로 배분하는 방법을 탐구하며 주거와 관련된 분야의 학습을 통하여 가족들이 당면하는 주거문제를 해결하는 방법을 연구하는데 초점을 맞추고 있다.

이상에서 제시한 예에서 볼 수 있는 것 같이 교육 목표들을 종합해 보면 가족과 환경에 대한 이해를 돕고 주거생활 문제에 대한 해결능력을 기르며 주택 계획과 실내계획, 가구설계분야의 전문가를 양성하는데 교육의 목표를 두고 있다.

3.2 교과과정의 분석

1) 주거학 및 실내디자인 학과의 교과내용

교과내용의 특성을 파악하기 위하여 4개 대학의 관련 학과들을 중심으로 교과와 내용을 주거사 및 실내디자인, 기초디자인 및 실내디자인, 주거학, 기타의 4영역으로 구분하여 이를 정리하였다. 교과 내용의 분석은 각 학과에서 개설하는 전공 과목만을 대상으로 하였으며, 따라서 기초 교양과목이나 타과에서 선택하는 과목들은 분석 대상에서 제외하였다.

이상의 내용을 살펴보면 각 영역 중에서도 기초디

〈표 2-3-1〉 주거 및 실내 디자인 학과의 교과목수

()은 %

영역	주거사 및 실내 DESIGN	기초DESI GN 및 실내 DESIGN	주거학	기 타	계
Univ. of Arkansas('89-'90) Dept. of Interior Design and Housing	2 (7.1)	17 (60.7)	4 (14.3)	5 (17.9)	28 (100.0)
Cornell Univ.('88-'89) Dept. of Design & Environmental Analysis	3 (9.0)	18 (54.6)	6 (18.2)	6 (18.2)	33 (100.0)
Michigan State Univ.('89-'91) Dept. of Human Environment & Design	6 (12.2)	35 (71.4)	5 (10.2)	3 (6.1)	49 (100.0)
Univ. of North Carolina('88-'89) Dept. of Housing & Interior Design	3 (10.3)	21 (72.4)	5 (17.3)		29 (100.0)
평 균	3.5 (10.1)	22.8 (65.5)	5.0 (14.4)	3.5 (10.1)	34.8 (100.0)

자인 및 실내디자인 영역에 많은 과목들이 개설되고 있으며 그밖에 주거사, 주거학의 영역은 상대적으로 적은 비중을 차지하고 있다. 이러한 실태는 이들 학과들의 교육 목표에 나타나는 바와 같이 실내디자인 분야의 전문가를 양성하려는 의도와 깊이 관련되어 있다.

표 2-3-1에서 제시된 전공영역의 과목이외에 실제로는 기타 관련학과에서 수강을 요하는 과목들이 상당수 있으나 여기에서는 각 학과에서 개설하는 과목만을 대상으로 검토하였다.

2) 주거학 및 실내디자인 분야와 기타 분야를 함께 다루는 학과의 교과내용

조사대상인 6개 대학을 중심으로 교과내용을 5분야, 즉 기초디자인 및 실내디자인, 주거학, 가정관리,

가정경제 및 소비자 경제, 기타의 분야로 구분하여 검토하였다. 각 대학의 학과명칭과 전공분야, 그리고 교과목 분포는 표 2-3-2와 같다.

교과내용들을 살펴보면 각 대학마다 분야별 교과목의 분포는 매우 상이하다. 코넬 대학의 소비자 경제 및 주거학과(Dept. of Consumer Economics and Housing)에서는 디자인 및 환경분석학과가 따로 있기 때문에 실내디자인분야의 과목은 개설하지 않고 주거학 및 가정경제와 소비자경제분야의 과목들을 가장 많이 개설하고 있다. 이에 반하여 오레곤 대학이나 버지니아주립대학, 그리고 오클라호마주립대학에서는 다른 분야보다도 기초 및 실내디자인 분야에 많은 과목을 할당하고 있다. 또한 아이오와 주립대학이나 조지아 주립대학의 경우에는 주거학, 가정관리, 가정경제 및 소비자경제, 또는 기타(아이오와주

(표 2-3-2) 주거 및 실내 디자인 분야와 기타분야를 함께 다루는 학과들의 교과목수

()은 %

대 학	분 야	기초 DESIGN 및 실내 DESIGN	주거학	가정관리	가정경제 및 소비자경제	기 타	계
Cornell Univ.('87-'88) Dept. of Consumer Economics & Housing			6 (21.4)	3 (10.7)	13 (46.4)	6 (21.4)	28 (100.0)
Univ. of Georgia('86-'87) Dept. of Housing, Home Mangement & Consumer Economics		2 (7.1)	5 (17.9)	7 (25.0)	10 (35.7)	4 (14.3)	28 (100.0)
Iowa State Univ.('89-'91) Dept. of Family Environment		3 (9.1)	7 (21.2)	6 (18.1)	6 (18.1)	11* (33.3)	33 (100.0)
Oklahoma State Univ.('89-'90) Dept. of Housing, Interior Design and Consumer Studies		10 (47.6)	5 (23.8)	1 (4.8)	5 (23.8)		21 (100.0)
Oregon State Univ.('90-'91) Dept. of Apparel, Interiors, Housing and Merchandising		16 (45.7)	9 (25.7)	1 (2.9)		9 (25.7)	35 (100.0)
Virginia Polytechnic Institute and State Univ.('89-'90) Dept. of Housing, Interior Design and Resource Management		13 (41.9)	7 (22.9)	4 (12.9)	4 (12.9)	3 (9.7)	31 (100.0)
평 균		7.8 (26.6)	6.0 (20.5)	3.7 (12.5)	6.3 (21.6)	5.5 (18.8)	29.3 (100.0)

*기타 과목중 대부분은 가족학에 관련된 과목

립대학의 경우에는 가족학 관련 과목이 많음) 분야에 교과내용들이 고르게 분포되어 있다. 이러한 실태를 살펴보면 결국 각 대학마다 학과의 특성이나 그 학과에서 중점을 두고 있는 분야에 많은 교과과목들이 개설되고 있으며 분야별 배분에는 일률적인 경향을 찾아보기 힘들다.

4. 각국의 교과내용 비교·검토

한국의 주거학분야의 교과과정은 가정관리학과의 한 영역으로 되어 있는 경우는 가정의 물리적 환경으로써 이해하려는 정도가 대부분이며, 전공분리 독립된 학과로 운영되는 경우는 주거 전반에 대한 기술과 이론을 겸비하여 주택관련 직종의 종사와 디자이너를 목표로 하여 교과목이 구성되어 있다.

일본은 한국과 달리 가정관리학과의 전공분야별 독립된 한 학과로 되어있으며 주거학 교육은 상당히 세분화되어 있어 전공영역(강좌)별로 운영되며 실제적인 생활 공간의 계획, 설계, 관리의 기술을 익혀 주택에 대한 전문가를 양성하고 있다.

미국의 주거학 분야 교과과정은 주거학 및 실내디자인 학과가 같이 있는 경우와 실내디자인, 소비자경제, 가정관리 의류학, 가족학 분야가 종합적으로 구성된 경우가 있는데 전자는 주거환경의 사회, 문화, 경제적, 물리적요소를 이해, 계획하거나 실내디자인을 할 수 있는 디자이너 교육에 중점을 두고, 후자, 즉 다른 분야와 함께 다루고 있는 대학은 가족과 환경에 대한 이해를 위해 주거학이 포함되어 있다. 따라서 전자는 실내디자인분야의 비중이 크며 일본의 주거학이 주택의 계획, 설계 관리 등으로 세분화된 것과 관점에 상당히 차이가 있다.

Ⅲ. 교과과정의 모형

1. 주거학 전공 영역 분류

주거학은 — 거주자의 입장에서 주택을 중심으로 한 인간의 생활공간, 생활환경을 계획, 설계, 디자인하고 생산, 유통, 판매하며 운영관리 하는 일련의 과정에서 생기는 거주자의 생활문제, 주택문제를 총체적으로 접근하는 종합·응용·실천학문이기 때문에 —

크게 이론에 대한 연구분야와 기술훈련분야로 나눌 수 있다. 한국의 경우나 일본 또는 미국의 대학에 주거관련 교과과정의 내용을 살펴보면 연구분야는 인문사회학적으로 접근하는 주거사회·심리, 주택정책론, 주택사, 주생활론 등과 공학적인 접근이 요구되는 주거환경공학, 주택구조학 등이 포함되며, 기술훈련분야는 공간분석능력과 조형능력을 필요로 하는 주택설계, 실내디자인, 가구디자인 등이 있다.

또한 인간과 생활환경의 관계에서 나타나는 여러 문제들을 사회적, 경제적, 역사적, 심리적, 미적, 공학적, 자연과학적 원리를 이용하여 총체적 생태적 관점의 다학문적 접근으로 연구해야 하기 때문에 주거학의 영역을 주거계획, 주거문화·사회, 주거의장, 주거학일반 및 기타 영역으로도 분류할 수 있다.

각 영역의 특성은 다음과 같이 설명될 수 있다.

첫째, 주거계획영역은 거주자의 생활특성에 맞도록 합리적인 주생활이 영위될 수 있는 공간구성과 물리적·구조적 형태등의 문제와, 거주자의 건강하고 쾌적한 환경조성을 위한 제조건을 연구하는 주거환경공학을 연구하는 영역이다.

각각의 체계화를 위하여 도시주택(단독주택/집합주택)과 그에 지역적으로 대응되는 산촌, 어촌, 농촌 주택에 대한 평면구성, 공간분석 및 거주자의 현 생활 조사로 주택계획 방법의 확립을 목표로 하며 단위주택계획, 주변환경으로서 옥외공간계획 및 단지계획 방법 등에 대하여 교육한다. 또한 주거공간의 빛, 열, 음, 공기등의 환경에 대한 생리적, 물리적, 심리적 측면의 실험분석과 인간공학적 측면에서 주거환경의 문제를 다룬다.

둘째, 주거문화·사회영역은 주거를 역사적으로 고찰하여 공간구성원리의 변화를 탐구하는 주거사, 주택 내부·외부에 대한 거주자의 의식·태도·만족·요구·평가등 사회·심리적인 요인등을 분석하는 환경심리학, 그리고 주택생산과 공급에 관련된 사회제도적인 주택정책, 이를 선택·구매하여 관리하는 주택구매·관리등의 측면을 연구하는 영역이다.

셋째, 주거의장영역은 거주자의 심미적 쾌적성과 깊은 관계가 있는 정신적, 미적 환경을 창조하기 위하여 주거외부와 내부의 형태·재료·색채 등의 디자인요소, 조형 원리에 대한 문제와 이를 적용한 실내 디자인분야, 공간내에 배치되는 가구 및 조명등

의 디자인분야를 훈련하는 영역이다.

넷째, 주거학 일반 및 기타영역은 주거학분야를 개괄할 수 있는 기초와 연구, 현장실습등, 전영역의 이론화를 위한 방법론과 현실 적용을 위한 실습의 영역이다.

2. 주거학 전공영역별 교과내용

앞 절에서 살펴보았듯이 주거학분야를 개설한 학과의 교과과정은 주생활전반에 대한 이론과 기술을

습득한 전문인 양성을 교육목표로 하여 주거환경 전반에 관한 내용으로 구성되었음을 알 수 있다. 즉, 인간자체의 물리적 조건의 인체공학적 측면과 생활환경으로서의 단위 주거공간의 성능등에 대한 미시적환경, 주택과 지역사회 측면의 지역적환경, 한국의 문화와 전통 그리고 자연조건에 관한 거시적환경까지 광범위하게 다루고 있다.

본 절에서는 현재 주거학을 전공하고 있는 대학의 교과목을 중심으로 하여, 주거영역을 하나의 독립된 전공으로 운영하는 학과의 모형 교과과정을 표 3-2-

<표 3-2-1> 주거학과 모형교과과정

대분류	소분류	이론연구분야	기술훈련분야
주거계획영역	주택설계	주택설계원론 주생활론 조원학 거주지계획론	제도도학 주택설계 I, II, III, IV 조원설계 컴퓨터 주택설계
	주거환경공학	주택설비론 주거환경학 주택재료학 주택구조학 주택시공학 인간공학	인간공학실험
주거문화 사회영역	주거사	주생활과 문화 한국주거사 서양주거사	
	주거사회심리	환경심리 주거사회학	
	주택정책 및 주택소비	주택법규 주택경제론 주택정책론 주택관리론 주거문제연구	
주거의장영역	디자인론	실내의장사 디자인론	표현기법 색채학실습 조형실습
	실내디자인		실내디자인실습 I, II, III, IV 컴퓨터실내디자인
	주생활재 디자인		가구디자인실습 I, II
주거학일반및 기타영역		주거학개론 주거학연구방법 사회통계학 사회통계 전산처리법 졸업논문	현장실습 졸업작품

1과 같이 제시하였다. 주거학의 각 영역이, 인간의 생활공간이 미시적환경에서 거시적환경으로 확대해 나가는 과정에서 생기는, 거주자의 주생활과 주택 및 이를 둘러싼 주거환경의 문제까지 다룰 수 있도록 교과과정의 모형을 제시하였다(표 3-2-1 참조).

주거계획영역은 주택계획의 개념 정리를 위한 주택계획원론, 주생활론과 단위주택설계실습, 외부환경을 위한 조원학(실습), 거주지계획등을 개설하여 주택을 미시적 환경으로서의 측면이외에 주택을 둘러싼 외부환경으로서의 측면까지 이론연구와 기술훈련까지 모두 고르게 다룰 수 있도록 하였다. 그러므로 주택설계는 첫 단계로 계획요소가 비교적 단순한 도시 단독주택설계와 배치계획까지 포함되는 별장주택설계, 두번째 단계로 거주이외에 생산, 상업등과 같은 기능까지 고려해야할 복합주택설계, 세번째 단계로 거주자의 특수성을 반영해야 할 공간계획 즉 노인시설이나 유아원시설등에 대한 설계를, 마지막 네번째 단계로 群으로서의 주택 즉 아파트나 연립주택棟을 계획함으로써 단지계획까지 다룰 수 있을 것이다. 주거환경공학분야 역시 주택설계에 적용뿐만 아니라 현재 논의중이여 1991년도 후반기부터 실시예정인 의장기사 자격취득을 위한 국가시험에 대비하기 위한 학과목으로 구성하였다.

주거문화·사회영역은 주택을 한 단위로의 측면보다는 지역사회측면의 지역적환경과 문화와 전통 그리고 자연조건에 관한 거시적 환경 측면을 다룰 수 있도록 하였다. 그러므로 지역사회측면으로는 주택법규, 주택정책론, 주거선택 및 관리 등 실제적인 문제를 촛점을 맞추었으며 거시적환경측면으로는 주생활과 문화, 주거사, 환경심리등 역사, 사회, 심리 분야를 포함하였다. 특히 주택법규, 주택관리 등은 주거환경공학 분야와 함께 공동주택관리사 자격 취득을 위해서도 필요한 교과이다.

주거의장영역은 창의적이고 전문적인 표현능력과 공간지각력을 향상시킬 수 있도록 디자인에 관한 기초 및 이론과 실습을 병행할 수 있도록 하였다. 이론분야는 디자인 기초 이론으로서 디자인론과 실내 의장사와 디자인사를 포함시켰으며 기술훈련분야는 표현기법, 색채학, 조형실습 등 표현능력을 향상시킬 수 있는 교과목과, 실내디자인 요소와 그 안에서 사용하는 가구 및 장식품들의 조형적인 문제까지 다룰

수 있는 교과목을 포함하였다. 참고로 실내디자인의 교과내용을 제시하여 보면 첫단계는 주거 행위와 환경을 고려한 각 실 계획과 개조(renovation), 둘째 단계는 장애인, 노인들을 위한 특수주거를 다룰 수 있다. 셋째 단계는 판매 및 판매 이외의 행위까지 고려해야 할 상업공간으로서 음식점, 호텔 로비, 객실등을 계획하여 볼 수 있을 것이며, 넷째 단계로 사무공간, 전시공간(박물관, 화랑)등 까지 교육범위에 포함시킬 수 있다. 이에 가구 디자인을 병행하여 디자인 교육을 실시하여 의장기사시험도 대비할 수 있도록 하였다.

주거학 일반 및 기타 영역에서는 주거학 전반에 대한 개론과 과학적이고 체계적인 연구를 위하여 사회통계→전산처리법→연구방법→논문으로 연결할 수 있도록 하였고 기술훈련을 위하여 현장실습→졸업작품으로 연결 하였다.

이와같이 주거학의 교육영역은 이론연구분야와 기술훈련분야로 크게 구분할 수 있는데 주거학과로 독립 설치할 경우 각 대학의 교육목표와 학과의 특성에 따라 교과내용에 차이가 있을 수 있으므로 교과과정을 작성할 경우 본 연구에서 제시한 모형을 참고로 활용할 수 있을 것이다.

3. 대학특성에 따른 주거학 교과과정

현재 학과내에 가정경제, 가정관리, 의류학, 가족학등의 여러 전공분야와 함께 주거분야가 포함되어 있는 가정관리학과, 가정학과, 가정교육학과의 주거학 교육목표 및 내용은 주거학영역의 독립된 학과와는 다를 수 밖에 없다.

가정관리학과등에서는 가족생활을 위해 가족의 인적, 물적자원인 가족, 아동, 가정경제 및 주거영역 등 모든 영역의 이론과 실재를 습득하여 생활에 적용할 수 있는 인재양성을 목표로 하며 이와 더불어 중, 고등학교 가정과 교직자 양성을 목적으로 주거학이 다루어지기 때문이다. 따라서 주거학분야와 기타분야를 함께 다루는 학과는 각 대학마다 학과의 특성이나 그 학과에서 중점을 두고 있는 분야에 따라 개설되는 교과목은 상이할 수 있다.

그러나 가족의 물적자원으로서 주거에 대한 개념과 계획의 기초가 되는 이론분야와 이를 설명할 수

있는 표현능력, 도면이해력을 습득할 수 있는 실습 분야의 교육이 동시에 이루어지도록 교과내용이 구성되어지는 것이 바람직하다. 이를 위하여 앞에서 제시한 주거학의 4영역에서 다루어지고 있는 교과목 중에서 각 대학의 실정에 맞추어 균형있게 개설할 수 있을 것이다.

IV. 결론 및 제언

사회변화에 따라 주거학과 그 실무분야인 디자인 및 관리업무 등에 대한 사회적 요청이 증가하고 있는 현 시점에서, 발전적으로 모색된 주거학분야의 교육 내용과 그 교육 효과 및 전공자의 진로 등을 밝혀두는 것은 의의가 있다.

우리나라는 주거학 분야를 주생활학과, 가정관리학과, 가정교육학과에서 주로 다루고 있으나 주거학이 전공으로 분리되어 있거나 주생활학과로 독립 설치되어 있지 않은 경우는 주거학 전공자로서 사회에서 독립된 전문영역을 다루기에는 미흡한 실정이다.

주생활학과와 경우는 주거사회심리 등의 인문사회학적 접근을 바탕으로 주택설계, 실내디자인, 가구디자인, 환경디자인의 실무능력 배양에 그 목표를 두고 있다. 그러나 앞으로 공동주택관리사, 실내의장기사 등 실무로 사회에 기여할 수 있는 교육을 실시하여 사회적 요청에 부응할 수 있는 교육효과도 모색해야 하리라 본다. 한편 주거문화향상에 대한 분석능력을 기르고 개별가족의 주거 소비 및 선택을 도울 수 있는 프로그램개발을 위하여 대학원 교육과의 연계 속에서 이론교육을 병행하는 것이 바람직하다.

일본에는 생활환경학과, 주거학과, 생활미학과에서 주거학 분야를 다루고 있으며 주택설계와 환경설계를 위한 건축사 양성, 가구 실내 장비 등을 위한 실내디자인, 거주자와 도시생활에 대한 조사와 계획 등을 위한 컨설턴트(Consultant)등 사회에서 제 역할을 할 수 있도록 실무능력 배양에 중점을 두고 있다.

미국에는 디자인 및 환경분석학과(Dept. of Design and Environmental Analysis), 인간환경 및 디자인학과(Dept. of Human Environment and Design), 주거 및 실내디자인학과(Dept. of Interior Design and Housing)등의 학과 명칭을 사용하고 주로 실내디자인과

인과 제반 주거문제를 다루고 있으며 실내디자인과와 주거문제 연구전문가의 육성에 치중하고 있다.

즉 일본이나 미국에서의 주거학 교육은 주로 사회에서 요구되는 전문가의 양성에 그 초점을 맞추고 있음을 볼 수 있다. 이러한 점은 특히 우리나라에서 가정학 전공자들의 저조한 취업실태에 비추어 우리의 교육과정에도 심각하게 반영되어야 하리라 본다.

실제로 주거학분야는 대단히 광범위해서 각 전공영역 모두에게 제 기능을 다 할 수 있을 만큼의 교육효과를 기대하기는 어려운 실정이므로 전공 구성교수에 따라 학과마다 강조하는 교육분야를 달리 할 수 있다.

주거계획 영역을 강화하게 되면 주택설계 및 개조를 다루는 설계사무실에 취업할 수 있고, 환경기기설계에 참여할 수 있다.

주거문화 사회 영역을 강화하게 되면 주거선택 컨설턴트로 활약하거나, 각종 주거관련 연구소의 연구원 및 교수요원으로 활약할 수 있다.

주거의장 영역을 강화하게 되면 실내디자인, 가구 및 기기디자인 실무에서 활약할 수 있다. 현재 한국에서 주생활학과 전공자의 취업이 가장 잘 되는 분야로서 신규주택 설계 뿐 아니라 주택개조 전문가, 코오디네이터로서의 전망도 아주 밝다.

앞으로 진로에서 유망한 또 하나의 분야는 주택관리에 관한 분야이다. 국가에서 이미 공동주택관리사 자격증 제도를 실시하고 있어 학생들이 관심을 가지고 있으므로 정책적 차원의 지원이 필요한 실정이다. 또한 주택관리 컨설턴트로 활약할 수도 있다. 설계 및 관리를 일괄하여 교육시키고 있는 관련학과가 주생활학과 밖에 없으므로 관리 업무에 관심이 많은 학생을 대상으로 이에 관련된 일련의 교육을 실시한다면 독자적 진로를 확보할 수 있는 분야이다.

이상으로 한국적 실정을 감안하여 전공자의 몇가지 진로를 탐색해 보았는 바 미국의 경우에 제시된 전공자의 진로를(White, 1986)⁴⁾ 참고로 지금까지 한국에서 개발되지 않은 새로운 분야의 진로를 개척해 볼 여지가 많다.

결론적으로 앞으로의 주거학 교과 내용은 주거학 전공자의 다양한 진로개척을 감안하여 더욱 체계적인 교육이 이루어져야 할 것이다.

후 기

본 논문의 자료수집 및 분석에 협조하여 주신 중앙대학교의 이경희교수, 경희대학교의 홍형욱교수, 인천대학교의 최재순교수, 전주우석대학의 곽인숙교수, 건국대학교의 강순주교수에게 감사드립니다.

【참 고 문 헌】

- 1) 각 대학 요람
- 2) 윤정숙, 이경희, 홍형욱, 최신정보Ⅲ, 주거학분야, 대한가정학회 1990.11 : 175~214.
- 3) 윤정숙, 주거학 영역분류, 1990.10, 대한가정학회 총회 발표자료
- 4) Betty Jo White, Housing as a field of study, Housing and Society Vol.13, No.3, 1986 : 188-204.