

## 물리치료와 직업윤리와 관계된 교육현황에 대한 연구

인천 간호보건 전문대학 물리치료과  
장수경

### ABSTRACT

The study of educational situation concerned with vocational ethics of department of physical therapy.

CHANG, SOO - Kyung, R.P.T.  
Department of physical Therapy, Inchon Junior Nursing College  
and Allied Health Sciences.

In this research, looking into the educational situation concerned with vocational ethics of department of physical therapy, tried to get materials which will be educated for the physical therapists who have right conception of ethics.

This study examined 12 junior colleges and 2 colleges.

The contents are as follows,

1. The course of the vocational ethics.
2. Charging professor and lesson hours.
3. The education of the ethical general principles for the physical therapist.
4. The necessity of the education of vocational ethics.
5. Teaching method in vocational ethics training.
6. Extra opinions.
7. Curriculum.

The results of this research

In spite of admitting the necessity of the education of the vocational ethics, we found, there wasn't systematical and concrete

The education of the vocational ethics which would be based upon our fundamental philosophical, ethical thought should be required for the next physical therapist as a medical specialist, suitable for the medical ethics in this age.

Now, the field of research development for educational contents, materials for concerning with vocational ethics of department of physical therapy have not been sufficient yet, and this research should be developed continuously.

## I. 서론

의료에 관계된 윤리적 문제는 의학발전을 위한 생체실험을 행하면 시대에도 상당한 문제로 대두되었으며, 최근에는 인공체외수정, 유전자 취급, 장기이식, 안락사, 의료사고등과 관계되어 의학윤리가 크게 문제시 되고 있다.

병원이란 고도의 사회성을 띤 기관으로(이귀향, 이영복, 1986), 사람이 신체적, 정신적 질병이 걸렸을 때는 전문가의 도움을 청하려 하며 증상이 심하면 병원을 찾는 것이 현대인의 양식이라 할 수 있다. 따라서 병원은 남녀노소, 빈부귀천을 막론하고 누구나 찾아오는 곳이며 대부분 신체적 정신적으로 정상적이 아닌 비정상적인 사람들과 그 가족들이 불안한 심정으로 찾아오고, 지켜보는 장소이다. 그러므로 환자의 문제는 의료종사자와 환자와의 1:1 문제에 그치지 않고 환자와 환자가족 또한 환자와 그 가족이 처해있는 사회환경 등 여러문제와 관계가 있으며, 그 중에서도 인간의 존재가 가장 중시 여겨지고 있다.

특히 재활회학분야에 있어서는 그 목표를 환자나 인간다운 삶을 사는 권리를 회복시켜주는, 즉 전인간적 복권을 시켜주는 일에 두고 있으며(안용팔, 1988), 또한 재활의학에서는 의사를 중심으로 많은 의료관계직이 Team을 형성하여 환자를 치료하고 있어(오정희, 1986), 각 의료관계 Team 구성원 간의 관계윤리도 무시 될 수 없다. 재활과정 Team 구성원 중 물리치료사는 보건의료 전문인으로서, 물리치료사의 업무는 의사의 지도하에 직접 환자의 치료에 임하는 중요한 위치를 차지하고 있으

며, 이러한 업무를 수행하기 위해서는 전문의료 치료기술뿐만이 아닌 전문지식이 요구된다고 본다(문교부, 1983).

전문인이라(profession) 일반적인 모든 직업에 해당시키지 않고, 전문적이고 학술적인 내용과 격식을 갖추고 실제적인 공헌을 하는 직업만을 profession 이라 불렀으며, 우리나라에서는 profession에 속하는 직업을 일반적인 직업과 구별해서 보통 전문직업인이라 부르며, 전문적인 기초와 소양을 가진 직업을 뜻한다.

Abraham Flexner는 강한 윤리적 요소를 전문직 기준의 내용중 다루었으며, R. Louise Mcmanus(1954)는 전문직이란 윤리적 요소와 능숙한 기술로 사회에 봉사하며, 옹분의 보수를 받는 직업이다라고 규정짓고 있다.

보건의료 전문인으로서의 물리치료사는 환자가 평등하게 유지되고 존중되어야 하는, 생명윤리를 겸비한 직업윤리를 가지고 환자에게 물리치료를 행해야하며, 이것이 환자가 인간다운 삶을 사는 권리를 회복시켜주는 재활의 목표실현을 가능하게 하는 것이다.

본 조사 연구는 우리나라 물리치료과 직업윤리 교육현황을 살펴봄으로써 올바른 윤리관념을 지닌 보건의료 전문인으로서의 물리치료사를 교육 양성하는데, 필요한 자료를 얻고자, 본 연구를 시도하였다.

## II. 조사방법 및 절차

본 연구의 조사는 1991년 5월1일부터 1991년 6월27일까지 전국 15개 대학 중 1991년에 신설된 대전보건전문대학을 제외한 12개 전문대학과 2개 4년제 대학을 대상

으로 실시되었다.

자료수집절차는 본 연구자가 질문지를 작성하여 각 대학 교수실로 우편으로 발송하여 우편으로 회수하였으며, 회수율은 100%였다. 조사내용은 다음과 같다.

1. 직업윤리에 관계된 과목
2. 담당교수 및 강의시간 수
3. 물리치료사 윤리강령 교육
4. 직업윤리 교육의 필요성
5. 직업윤리 교육실시시 교육방법
6. 기타의견
7. 교과과정표

### III. 조사결과 분석 및 논의

#### 1. 직업윤리에 관계된 과목

표1. 에서와 같이 직업윤리에 관계된 과목 중 정규과목과 관계없이 수시로 교육하는 대학이 5개 대학으로 가장 많았으며, 전혀 교육하지 않는 대학은 없다. 물리치료원리 및 다른 과목교육 중에서 교육하고 있는 대학에서는 물리치료학 개론, 보건사회학, 사회학등에서 다루어지고 있으며, 정규과목과 관계없이 수시로 교육하고 있는 대학에서는 전공과목 시간 중 가장 많이 교육하고 있는 것으로 나타났다. 현재 2년간 교육과정 중의 일반교양과목 중 윤리학, 철학, 심리학, 사회윤리학, 의료서론분

표1.

부제목	항목	학교수	시간수
과목명	직장윤리 관리(또는직업윤리)	1	
	물리치료원리	3	
	윤리학	3	
	(일반윤리학을 제외한 의학윤리)	4	
	다른과목 교육중	5	
	정규과목과 관계없이 수시로 교육 전혀 교육되어지지 않음		
담당교수	학과장 교수	3	1
	일반 교수	6	1-2
	의사	1	1
물리치료사 윤리강령 교육	전혀 알려주지 않는다	2	
	알려만 준다	7	
	알려주고 교육시킨다	5	
직업윤리 교육의 필요성	필요하다	14	
	필요하지 않다	.	
직업윤리 교육실시시 교육방법	정규교과과정 과목중	12	
	임상실습의에서	1	
	기타	1	

야에서 어느 정도 교육되어지는가에 대해서는 구체적인 파악은 하지 못했다. 일반교양과목을 제외한 전공과목 중 직업윤리와 관계된 정규과목을 다루고 있지 않는 대학도 상당수있는 것으로 나타났다. 1991년부터 3년제로 개편됨에 따라 일부대학에서는 의료보건윤리, 사회윤리, 인간관계심리학 등이 교과과정에 포함되어있다.

의료에 관계된 윤리적 문제는 일반윤리학을 비롯하여 앞서 언급한 바와 같이 물리치료사와 물리치료 대상자인 환자와의 영역, 사회간의 영역, 의료 Team 구성원과의 영역, 전문직 종사에 관련된 직업의식 영역등 광범위한 문제가 다루어져야한다. 그러므로 직업윤리와 관계된 교육은 일반교양과목은 물론 전공과목에서 정규과목으로 다루어져야 된다고 사료된다.

## 2. 담당교수 및 강의 시간 수

일반교수가 주당 1~2시간 강의하는 대학이 6개 대학으로 가장 많았으며, 의사가 주당 1시간 강의하는 대학이 1개 대학이며, 그외 대학은 학과장교수가 주당 1시간 강의를 하는 것으로 나타났다. 표1에 나타난 시간은 직업윤리 교육시간만이 아닌 전공과목 시간중에 직업윤리 교육이 일부 강의되는 것으로 풀이 될 수 있다. 윤리학이란 윤리에 대한 지식을 배우고 연구하고 체계를 세워서 하나의 학문으로 이끌고 나가는 것으로 학문연구뿐만이 아닌 인간의 행위의 세계이며, 이론만이 아닌 실천의 문제이다. 즉 인간존재(human being)에 관한 학문이므로 윤리학을 공부하는 출발점은 인간공부에 두어야한다.

교육의 대상인 각 대학 재학생들은 급격

하고 혼란된 변화의 과정에서 생활하고 있는 청소년후기에 해당하며(정범모, 1974), 감수성이 풍부한 시기로서 직업윤리 교육은 인간의 생과 사에 대한 철학적, 윤리적 사고를 기반에 두고(五味重春, 1990), 인생 경험 풍부한 노련한 교수에 의해 계몽적, 구체적으로 강의되는 것이 바람직하다고 본다.

## 3. 물리치료사 윤리강령 교육

표1에서와 같이 물리치료사 윤리강령을 교육시키지 않는 대학은 2개 대학이며, 대부분 대학에서 알려주거나, 교육시키는 것으로 나타났다. 1969년 5월에 제정되어 1982년 9월25일 개정된 물리치료사 윤리강령은 물리치료사가 복지사회건설에 이바지함을 목적으로 10개 항의 윤리규약을 제정하고 있다. 물리치료사 윤리강령은 물리치료사의 전문직, 환자와의 관계를 강조하고 있다. 보건의료 전문인으로서의 물리치료사를 교육 양성하는 교육기관인 대학에서는 물리치료사의 가장 기본적인 직업윤리라 할 수 있는 물리치료사 윤리강령은 반드시 교육되어지는 것이 바람직 하다고 본다.

## 4. 직업윤리 교육의 필요성

전국 조사대상 대학 14개 대학이 모두 직업윤리 교육의 필요성에 대해서는 표1에서와 같이 전국 대학이 필요하다고 답하였다. 이상에서 언급하였던 여러 이유들로 직업윤리 교육은 반드시 실시되어야 한다고 본다.

## 5. 직업윤리 교육실시 교육방법

직업윤리 교육 실시 방법에 대해서는 정규교과 과정과목 중에서 12개 대학, 임상실습의 현장에서 1개 대학, 무응답 1개 대학

으로 나타났다. 五味重春(1990)는 직업윤리 교육은 환자와 직접 접촉한 상태인 임상실습 현장에서의 교육이 효과적이라고 주장하고 있다. 그러나 우리나라 현 대학 교육 특성상 임상실습 현장에서 직업윤리 교육이 얼마나 성공적으로 이루어 질 수 있는지는 커다란 의문점이며, 보다 효과적인 교육방법에 대하여 앞으로 연구되어야 할 것이다.

#### 6. 기타 의견

전국 14개 대학 교수들의 의견을 정리하면, 전공과목에서 직업윤리 교육이 실시되어야 한다는 것이 대부분이며, 교육내용으로는 직업의 소명의식, 대인관계, 업무한계, 근무자세, 윤리의식, 의사소통관계, 환자심리 파악등으로 간략할 수 있다.

### IV. 결론

본 연구의 조사는 12개 전문대학과 2개 4년제대학을 대상으로 직업윤리에 관계된 과목, 담당교수 및 강의 시간 수, 물리치료사 윤리강령 교육, 직업윤리 교육의 필요성, 직업윤리 교육실시시 교육방법, 기타 의견, 교과과정표 등을 조사 연구하였으며, 본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 직업윤리와 관계된 과목 중 직업윤리 관련 1개 대학, 물리치료원리 3개 대학, 의학윤리학 3개 대학, 다른과목 교육 중 4개 대학, 정규과목과 관계없이 수시로 교육 5개 대학이며, 전혀 교육되어지지 않는 대학은 없는 것으로 나타났다.
2. 담당교수 및 강의 시간 수는 학과장교수 4개 대학으로 주당 1시간, 일반교수 6

개대학으로 주당 1~2시간, 의사 1개 대학으로 주당 1시간으로 나타났다.

3. 물리치료사 윤리강령 교육은 전혀 알려주지 않는다 2개 대학, 알려만 준다 7개 대학, 알려주고 교육시킨다 5개 대학으로 나타났다.
4. 직업윤리 교육의 필요성에서는 14개 대학 모두 필요하다고 나타났다.
5. 직업윤리 교육실시시 교육방법은 정규 교과과정 과목 중에서 12개 대학, 임상실습현장에서 1개 대학, 무응답 1개 대학으로 나타났다.
6. 기타 의견으로서는 직업윤리 교육은 반드시 교육되어야 한다는 의견이 대부분으로 구체적인 교육 내용으로는 직업의 소명의식, 대인관계, 업무한계, 근무자세, 윤리의식, 의사소통 관계, 환자심리 파악 등으로 나타났다.

본 연구 조사에서 나타난 결과에서 직업윤리 교육의 필요성은 인정되고 있음에도 불구하고 우리나라 직업윤리 교육이 체계적, 구체적으로 강의되고 있지 않음을 알 수 있다. 의학윤리가 크게 대두되고 있는 시대에 부합되는 보건의료전문인으로서의 물리치료사를 교육 양성하는데 있어, 직업윤리 교육은 필수 불가결의 분야이며, 반드시 교육되어야 하며, 인간의 근본적인 철학적, 윤리적 사고를 기반에 두고 교육되어야 된다고 본다. 그러나 현시점에서 물리치료과 직업윤리와 관계된 교육내용의 영역, 교재등의 개발이 충분치 못하다. 복지사회건설에 이바지하는 자질을 함양하는 물리치료사를 교육양성하는 측면에 있어,

이 영역의 연구 개발이 계속되어야 할 것이다.

### 참고문헌

1. 문교부, "전문대학 물리치료과 교육과정 개선에 관한 연구", 1983
2. 전산초외 3인, "간호사 윤리적 가치관에 관한 조사 연구", 대한간호, 서울: 27:5, 1986.
3. 정범모, 가치관과 교육 서울: 배영사, 1974
4. 안용팔, 재활의학, 서울: 수문사, 1988.
5. 오정희, 재활의학, 서울: 대학서림, 1986.
6. 이귀향, 이영복, 간호사회학, 서울: 수문사, 1986.
7. 中川米造, 醫倫理, 玉川文學出版部, 1986.
8. 五味重春 "医師と關係醫療職の倫理に關する教育の現狀 - 問題點", 1984.
9. 厚生省醫師課(部), 大統領委員會 生命倫理總括 條原出版, 1984.
10. Default, S. K., "Ethics : Helping patients and families make life sustain-ing treatment decision", AORN, 39:7, 1984.
11. payton, R. J., "Ethics Technology, changing, relationships create modern dilemma's", AORN, 39: 1, 1984.
12. Spalding, Euge nia Kenedy, "profes-sional nursing trends relation-ship", philadelphia: J. B. Lippincott comp., 1954.