

본 협의회 발간 資料目錄

◇ 이 자료는 본 협의회가 '89년부터 '90년 7월까지 발간
 ◇ 한 研究 및 評價報告書의 목차와 參考資料의 목록을 정리한
 ◇ 것이다. '82~'86.8월, '86.9~'88.12월까지의 자료 목록
 ◇ 은 「大學教育」誌 통권 26호(1987.3)와 38호(1989.3)에 각
 ◇ 각 게재되어 있다. 이 자료들은 본 협의회의 資料室에 비치
 ◇ 되어 있으므로 희망자는 누구나 열람할 수 있다. <編輯者註> ◇

1. 研究報告書

■ 佛語佛文學科 교육프로그램 開發 研究

◦ 88-5-36

I. 예비적 논의

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구의 절차
3. 불어불문학과와 교육목표와 내용
4. 몇 가지 견제

II. 기존 교과과정의 분석과 문제점

1. 서양 대학의 경우
2. 일본 대학의 경우
3. 한국 대학의 경우

III. 교과과정 모형

1. 모형설정의 원리
2. 교과과정 일괄표
3. 교과목 내용의 기술
4. 졸업후 진로에 따른 전공 하위영역의 분화
5. 부전공 학생을 위한 교과과정

IV. 불어불문학과와 발전을 위하여

1. 인적 여건
2. 교수 방법

3. 교육 시설

- V. 결 론
- 부 록

■ 우리나라 大學院 學位制度改善에 관한 研究

◦ 88-6-37

I. 序 論

- A. 연구의 필요성
- B. 연구의 목적
- C. 연구의 내용
- D. 연구의 방법

II. 우리나라 學位制度의 發達過程

- A. 대학원교육의 배경
- B. 학위의 발전과정

III. 우리나라 大學院教育의 現況과 問題點

- A. 관계법규의 현황 및 문제점
- B. 대학원의 운영 현황 및 문제점

IV. 外國의 大學院 教育制度

- A. 미국의 대학원교육
- B. 영국의 대학원교육
- C. 서독의 대학원교육
- D. 일본의 대학원교육

V. 先行研究에 나타난 現行 大學院 學位制度의 問題點과 改善方案

- A. 대학원교육의 이념과 목표
- B. 대학원교육의 체제
- C. 입학제도
- D. 대학원교육의 질적 관리
- E. 학위의 종류 및 명칭
- F. 행·재정 지원체제

VI. 大學院 學位制度 改善의 方向에 대한 設問 調査

- A. 의견조사의 내용과 방법
- B. 자료의 분석
- C. 요약

VII. 大學院 學位制度 改善方案

參考文獻

부록

- I. 주요국의 대학원 학위제도
- II. 최근 10년간 대학(교)별 박사학위 수여현황
- III. 미국에서의 정규학위수여에 대한 권한 및 절차
- IV. K대학교 대학원 학위수여규정에 관한 세칙
- V. 대학원 제도개선을 위한 설문

■ 大學教育財政의 國際比較研究

◦ 88-7-38

I. 서론

- A. 연구의 필요성
- B. 연구의 목적, 내용
- C. 연구의 방법
- D. 연구의 제한점

II. 우리나라 대학교육재정의 현황분석

- A. 대학교육제도
- B. 대학교육재정 현황
- C. 대학교육 제원
- D. 대학교육재정 지출
- E. 우리나라 대학교육재정의 특징

III. 세계 주요국 대학교육재정의 경향

- A. 미국의 대학교육재정
- B. 일본의 대학교육재정
- C. 영국의 대학교육재정
- D. 프랑스의 대학교육재정
- E. 서독의 대학교육재정

IV. 선정된 대학의 교육재정구조 분석

- A. 자료수집 및 분석 절차
- B. 선정된 국가의 대학교육여건 및 교육재정 개황

C. 교육여건 국제비교

D. 수입구조 국제비교

E. 지출구조 국제비교

V. 우리나라 대학교육재정에 주는 시사점

- A. 주요국 문헌연구로부터의 시사점
- B. 질문지 조사연구를 통한 시사점

VI. 요약 및 결론

- A. 요약
- B. 결론

참고문헌

부록

■ 英語英文學科 교육프로그램 開發 研究

◦ 88-8-39

I. 서론

- 1. 연구의 필요성
- 2. 연구 내용
- 3. 연구 방법

II. 영어영문학과와 특성 및 현황

- 1. 학과의 발전과정
- 2. 학과의 개설 현황
- 3. 현행 영어영문학과 교육의 문제점과 교과과정 개선의 필요성
- 4. 졸업생의 진로 지도와 취업 현황

III. 영어영문학과 교과과정 현황

- 1. 학과의 교육목표
- 2. 국내 대학 영어영문학과 교과과정 현황
- 3. 외국 대학 영어영문학과 교과과정 현황
- 4. 국내의 대학 교과과정 비교 결과의 종합적 논의

IV. 모형 교과과정의 개발

- 1. 모형 개발의 이론적 전제
- 2. 교과과정의 편제(구조)
- 3. 교과과정의 운용
- 4. 각 과목의 교과내용

V. 영어영문학과와 교수, 학습방법 및 평가

- 1. 교수
- 2. 교수 및 학습
- 3. 평가
- 4. 교육시설 및 기자재

5. 권장도서

부 록

1. 뉴욕주립대학교, 동경대학, 경음대학, 싱가포르대학교, 파리대학교, 쾰른대학교의 영어 영문학과 교과과정
2. 영어영문학과 교육프로그램 개발을 위한 기초조사용 질문지

■ 獨語獨文學科 教育프로그램 開發 研究

◦ 88-9-40

I. 교과과정의 발전적 모형 개발의 필요성

1. 독어독문학과의 특성과 발전과정
2. 독어독문학과의 교육목표
3. 현행 독어독문학과 교육의 문제점과 교과과정 개선의 필요성
4. 발전적 교과과정 모형 개발을 위한 몇 가지 견제

II. 현행 교과과정의 내용과 분석

1. 분석작업의 필요성과 문제점
2. 국내대학 독어독문학과 교과과정의 내용과 분석
3. 외국의 독어독문학과 교과과정의 내용과 분석
4. 비교결과의 종합적 논의

III. 모형 교과과정의 개발

1. 교과과정 모형개발의 원칙
2. 교과과정의 편제와 운영
3. 주요 교과목의 교과내용

IV. 교수-학습체제의 발전 모형

1. 교수의 구성과 연구환경의 개발
2. 교재와 권장 도서
3. 교수-학습과 평가의 방법
4. 교육시설과 기자재

부록 : 독어독문학과 교육프로그램 개발을 위한 기초조사용 질문지

다. 약학대학의 모형 교육프로그램의 개발
라. 교육시설 및 학습환경의 현황 분석

II. 약학대학의 특성과 현황

1. 약학대학의 목적과 목표
2. 학과의 개설 현황
3. 졸업생의 진로 및 취업 현황

III. 약학대학의 발전모형의 이론적 탐색

1. 한국 약학교육의 특성 분석과 의료 및 제약 산업 환경변화에 대한 이해
2. 세계 각국 약학교육의 현황

가. 미 국

나. 태 국

다. 일 본

라. 유 럽

3. 국내 대학 현행 교육과정의 분석 및 발전 방향 모색

IV. 약학대학의 모형 교육프로그램의 개발

1. 수업연한 및 교육체제의 개발
2. 교육과정 편성의 기본 골격과 원칙
3. 표준 교육과정 활용 방안
4. 약학대학 표준교육과정표(안)

V. 교육시설 및 학습환경 현황 분석

1. 학과의 교수-학습 및 평가

가. 약학대학의 인적 구성 현황

나. 학습방법 및 평가방법

2. 교육시설 및 학습환경

가. 교육시설

나. 학습환경

VI. 결 론

부록

1. 약학계 학과 교육 프로그램 개발을 위한 기초조사용 질문지
2. 약학교육연구위원회의 설문조사 결과(1987년도)

■ 藥學系 學科 教育프로그램 開發 研究

◦ 88-10-41

I. 서 론

1. 연구 목적
2. 연구 내용 및 방법
 - 가. 약학대학의 특성과 현황 파악
 - 나. 약학대학 발전 모형의 이론적 탐색

■ 大學納入金 自律化 政策에 관한 研究

◦ 88-11-42

I. 緒 論

1. 연구의 趣旨 및 目的
2. 연구내용
3. 연구방법

II. 理論的 背景

1. 대학납입금 정책의 主要 爭點

- 2. 납입금과 高等教育 需要(學生需要)의 관계
- Ⅲ. 納入金 政策의 推移
 - 1. 대학재정의 納入金 依存度
 - 2. 定員政策과 납입금 정책
 - 3. 대학교육의 質과 납입금
 - 4. 대학교육 機會均等과 납입금
 - 5. 教育費負擔 衡平과 납입금
- Ⅳ. 外國大學의 납입금 정책
 - 1. 選定된 세계 主要大學의 납입금 정책
 - 가. 教育條件과 교육재정
 - 나. 학생 납입금
 - 다. 支出構造
 - 2. 美國의 납입금 정책
 - 3. 日本의 납입금 정책
- Ⅴ. 大學納入金 政策의 基本 방향
 - 1. 고등교육의 秀越性 확보
 - 2. 고등교육 機會의 均等 보장
 - 3. 납입금 책정의 合理性 제고
 - 4. 교육비 負擔의 衡平 유지
 - 5. 납입금 책정의 단계적 자율화로 大學自律 力量 提高
- Ⅵ. 대학납입금 策定模型開發
 - 1. 대학납입금 策定模型開發의 필요성
 - 2. 대학납입금 策定模型의 設計
 - 3. 대학납입금 策定模型
 - 가. 微視的 方法에 의한 납입금 책정 모형
 - 나. 巨視的 方法에 의한 납입금 책정 모형
 - 다. 綜合 調整
- Ⅶ. 1989학년도 납입금의 適正 水準
 - 1. 개별대학의 納入金 適正 水準
 - 2. 1989년도 대학(교)의 專攻系列別 平均 納入金 水準
- Ⅷ. 要約 및 建議
 - 1. 要約
 - 2. 建議
- 參考文獻
- 附錄
 - 1. 개별대학의 內生變數 및 總教育費
 - 2. 外生變數 및 납입금의 연도별 추이

■ 大學의 系列別 教授定員의 適正化에 관한 研究
 ○ 88-12-43

I. 研究의 概要

- 1. 研究의 趣旨 및 目的
- 2. 研究의 主要內容
- 3. 研究의 方法
- Ⅱ. 理論의 基底
 - 1. 大學의 目的 및 機能과 教授의 役割
 - 2. 教授定員의 概念과 策定基準
 - 3. 教授定員管理의 法的 基盤
 - 4. 教授需要 및 定員算出의 接近方法
 - 5. 主要國의 教授定員管理
- Ⅲ. 教授定員의 實態分析
 - 1. 教授定員의 實態 및 問題點
 - 2. 現行 大學敎員 定員基準의 妥當性 分析
- Ⅳ. 教授定員管理模型 開發
 - 1. 基本前提
 - 2. 模型開發의 過程 및 變因選定
 - 3. 教授定員 算出模型
- Ⅴ. 教授定員基準案
 - 1. 教授定員 基準案 設定의 原則
 - 2. 教授定員의 算出方式
 - 3. 教授定員의 基準案
- Ⅵ. 要約 및 結論
- 參考文獻
- 附錄
 - I. 大學(校) 敎員定員管理 改善을 위한 質問紙(教授用)
 - II. 大學(校) 敎員定員管理 改善을 위한 質問紙(敎務處長用)
 - III. 大學의 系列別 學科의 學生數別 教授數
 - IV. 大學院의 系列別 學科의 學生數別 教授數

■ 大學評價認定制의 制度化 方案 研究
 ○ 88-13-44

- I. 序論
 - 1. 研究의 必要性 및 目的
 - 2. 研究方法
 - 3. 研究의 制限
- Ⅱ. 大學評價認定制의 背景
 - 1. 大學評價認定制의 必要性
 - 2. 大學評價認定制의 背景
 - 3. 大學評價認定制의 理念과 哲學
- Ⅲ. 外國의 評價認定制
 - 1. 美國
 - 2. 英-國

3. 日 本
4. 台 灣
5. 필리핀
6. 印 度

IV. 우리나라의 大學評價制度

1. 大學評價의 目的·種類 및 發展過程
2. 現行 大學評價의 模型과 基準
3. 評價의 過程
4. 現行 評價制度의 成果와 問題點

V. 大學評價認定制의 模型 開發

1. 大學評價認定制의 暫定的 模型
2. 暫定的 模型에 대한 檢證 結果
3. 開發된 模型

VI. 大學評價認定制의 制度化 方案

1. 前提條件
2. 基本原則
3. 計劃의 實際

VII. 要約·結論 및 政策建議

1. 要 約
2. 結 論
3. 政策建議

參考文獻

附 錄

1. 大學評價認定制의 導入可能性 探索 및 制度化 方案에 관한 質問紙
2. 大學機關評價事業의 制度的 定着을 위한 質問紙

■ 大學에서의 意思決定 合理化 方案 研究

◦ 88-14-45

I. 序 論

1. 問題의 陳述
2. 研究目的의 意義
3. 研究內容
4. 研究方法
5. 研究範圍

II. 大學의 使命과 組織構成 要素

1. 大學의 歷史와 使命
 - 가. 古代의 大學
 - 나. 中世의 大學
 - 다. 中世 以後 19世紀 初의 大學
 - 라. 近世大學
2. 大學의 構成要素

가. 大學評議員會

- 나. 理事會
- 다. 總 長
- 라. 教 授
- 마. 學 生
- 바. 事務職員
- 사. 關聯集團의 意思決定 參與

III. 意思決定 模型

1. 大學組織의 特性
 - 가. 目標의 模糊性
 - 나. 顧客에 對한 奉仕
 - 다. 技術上의 問題
 - 라. 專門性
 - 마. 環境의 脆弱性
2. 大學의 意思決定 模型
 - 가. 官僚制 模型
 - 나. 同僚的 合意 模型
 - 다. 參與的 意思決定 模型
 - 라. 政治的 模型
 - 마. 組織화된 無政府 模型
 - 바. 共同 意思決定 模型
 - 사. 大學 意思決定 模型(要約)

IV. 外國大學에서의 意思決定 參與 事例

1. 理事會
 - 가. 미 국
 - 나. 영 국
 - 다. 프랑스
 - 라. 일 본
2. 總 長
 - 가. 미 국
 - 나. 영 국
 - 다. 프랑스
 - 라. 서 독
 - 마. 일 본
3. 教 授
 - 가. 미 국
 - 나. 영 국
 - 다. 프랑스
 - 라. 서 독
 - 마. 일 본
4. 學 生
 - 가. 미 국
 - 나. 프랑스
 - 다. 서 독

- 라. 일 본
- 5. 政 府
 - 가. 미 국
 - 나. 영 국
 - 다. 프 랑 스
 - 라. 서 독
 - 마. 일 본
- 6. 其 他
 - 가. 동 장 회
 - 나. 행 정 직 원
- 7. 要 約 및 示 唆 點
- V. 우리나라 大 學 關 聯 集 團 의 意 思 決 定 參 與 分 析
 - 1. 質 問 紙 에 의 한 現 況 分 析
 - 가. 理 想 과 現 實 의 知 覺 差
 - 나. 下 位 集 團 間 의 知 覺 差
 - 2. 各 種 油 印 物 과 規 定 에 의 한 現 況 分 析
 - 가. 教 授 組 織
 - 나. 職 員 組 織
 - 다. 學 生 組 織
 - 라. 各 大 學 間 의 比 較
- VI. 發 展 의 意 思 決 定 構 造 와 參 與 範 圍
 - 1. 發 展 의 意 思 決 定 構 造
 - 가. 大 學 의 基 本 構 造
 - 나. 意 思 決 定 機 構
 - 2. 參 與 의 共 同 意 思 決 定 模 型
 - 3. 各 集 團 別 意 思 決 定 의 參 與 範 圍 와 參 與 方 法
 - 가. 政 府
 - 나. 大 學 과 國 家 間 의 中 間 機 構
 - 다. 理 事 會
 - 라. 總 長
 - 마. 教 授
 - 바. 學 生
 - 사. 職 員
- VII. 要 約, 結 論 및 建 議
 - 1. 要 約
 - 2. 結 論
 - 3. 建 議
- 參 考 文 獻
- 附 錄
 - 大 學 에 서 의 意 思 決 定 合 理 化 研 究 을 위 한 質 問 紙

■ 大 學 間 協 力 體 制 構 築 을 위 한 實 驗 的 研 究

○ 88-15-46

緒 論

第 1 部 全 州 圈 大 學 間 協 力 體 制 構 築

I. 協 力 體 制 開 發 計 劃 樹 立 의 背 景

II. 全 州 圈 大 學 間 協 力 體 制 開 發 計 劃

1. 大 學 間 協 力 體 制 의 目 標

2. 段 階 別 協 力 의 領 域

3. 細 部 實 踐 計 劃

III. 協 力 體 制 開 發 課 業 의 推 進 現 況

1. 協 力 委 員 會 의 構 成

2. 諮 規 程 의 審 議 및 採 擇

3. 領 域 別 協 力 課 業 推 進 內 容

IV. 協 力 體 制 開 發 課 業 의 推 進 過 程 에 대 한 評 價

1. 課 業 의 達 成 度

2. 問 題 點 과 改 善 方 案

第 2 部 大 邱 圈 大 學 間 協 力 體 制 構 築

I. 序 言

II. 先 行 研 究

III. 協 力 의 實 態

IV. 協 力 體 制 의 開 發

1. 學 部 水 準 에 서 의 協 力 體 制

2. 大 學 院 水 準 에 서 의 協 力 體 制

V. 協 力 推 進 計 劃

VI. 協 力 體 制 의 推 進 現 況

1. 協 力 委 員 會 構 成

2. 大 學 間 協 力 을 위 한 學 則 改 正

VII. 協 力 體 制 의 推 進 上 問 題 點 과 改 善 方 向

1. 推 進 上 의 問 題 點

2. 大 學 間 協 力 體 制 의 方 向

提 言

參 考 文 獻

附 錄

- 1. 大 學 間 協 力 體 制 構 築 을 위 한 實 驗 的 研 究 의 세 미 나 日 程
- 2. 地 域 別 大 學 發 展 協 力 體 制 構 築 方 案
- 3. 全 州 圈 大 學 間 協 力 體 制 의 發 展 을 위 한 實 行 計 劃
- 4. 大 邱 圈 大 學 協 力 體 制 의 構 築 을 위 한 實 驗 的 研 究
- 5. CONSORTIUM COMPARISON CHART

■ 教育大學의 發展模型과 評價體制開發에 관한 研究

◦ 88-16-47

제 I 부 우리나라 초등교원 교육의 역사와 교육 대학의 실태

제 1 장 서 론

1. 연구의 배경과 목적
2. 연구의 내용과 방법
3. 연구의 범위와 제한

제 2 장 초등교원 양성제도의 변천

1. 구한국시대의 초등교원 양성제도
2. 일제시대의 초등교원 양성제도
3. 군정시대의 초등교원 양성제도
4. 대한민국시대의 초등교원 양성제도

제 3 장 교육대학의 학생 및 교수 현황

1. 교육대학의 학생
2. 교육대학의 교수

제 4 장 교육대학 교육과정의 변천 및 현행 교육과정

1. 교육대학 교육과정의 변천
2. 교육대학 교육과정의 현황과 문제점
3. 교육대학 교육과정의 개선연구

제 5 장 교육대학의 물적 및 행·재정적 현황

1. 교육대학의 시설
2. 교육대학의 기교세
3. 교육대학의 행정체제
4. 교육대학의 재정운영
5. 교육대학 지원체제 문제점의 종합

제 II 부 선진 외국의 초등교원 교육

제 6 장 미국의 초등교원 교육

1. 미국의 학교제도
2. 미국의 교원교육제도
3. 미국의 초등교원 양성교육
4. 미국의 교원 현직교육
5. 미국 교원교육의 지원 체제
6. 미국 교원교육의 개혁 동향
7. 한국 교원교육에의 시사점

제 7 장 일본의 초등교원 교육

1. 일본의 교육제도와 초등교육
2. 일본의 교원 양성제도의 역사
3. 초등교원 양성 교육의 현황
4. 초등교원의 현직교육
5. 초등교원 교육개혁의 동향

제 8 장 서독의 초등교원 교육

1. 서독의 학교제도
2. 서독의 교원교육제도
3. 서독의 교원양성 교육
4. 서독 교원의 현직교육과 교원교육 지원 체제
5. 서독 교원교육기관의 개혁동향 및 시사점

제 9 장 영국의 초등교원 교육

1. 영국의 교육제도와 초등교육
2. 영국 교원 교육의 역사
3. 영국의 현행 교원교육제도
4. 영국 교원교육제도의 개혁 동향과 시사점

제 10 장 프랑스의 초등교원 교육

1. 프랑스의 학교제도
2. 프랑스의 교원교육
3. 프랑스 교원교육 개혁의 동향 및 시사점

제 III 부 교육대학의 발전모형과 평가체제의 탐색

제 11 장 교육대학의 발전 방향과 모형의 탐색

1. 초등교원 양성제도의 변천과 교육대학의 발전 방향
2. 선진 외국의 초등교원 교육제도와 교육대학의 발전 방향
3. 교육대학의 당면과제와 교육대학의 발전 방향
4. 교육대학의 표준 교육과정 탐색

제 12 장 교원교육 평가 체제와 개발

1. 대학 평가의 배경
2. 교원교육 평가제도의 형태
3. 교원교육 평가의 영역과 준거

제 13 장 결론 및 제언

1. 결 론
2. 제 언

참고문헌

부 록

1. 교육대학 발전 연구위원회의 위원 명단
2. 교육대학 발전 모색을 위한 세미나
3. 노르트라인 베스트팔렌주의 교사양성법

■ 韓國 高等教育의 歷史的 變遷에 관한 研究

◦ 88-17-48

1. 序 論

1. 研究의 趣旨와 目的
2. 研究의 範圍
3. 研究의 方法

II. 傳統社會의 高等教育

1. 概 說
2. 文字의 傳來過程
3. 高等教育制度의 發祥
4. 高等教育制度의 形成過程
5. 高等教育體制의 確立

III. 日帝下의 高等教育

1. 概 說
2. 武斷政策期의 高等教育
3. 懷柔政策期의 高等教育
4. 韓國民族 抹殺政策期의 高等教育

IV. 光復과 自主의 高等教育의 定礎

1. 概 說
2. 美軍政과 高等教育의 改革
3. 政府樹立과 高等教育制度의 整備
4. 戰時下 高等教育의 受難과 適應
5. 戰後의 復舊와 再建
6. 4·19 學生革命과 大學의 激動

V. 高等教育의 統制와 改革

1. 概 說
2. 軍政의 出現과 高等教育의 統制
3. 1960年代 高等教育政策의 展開
4. 1970年代 高等教育의 改革

VI. 80年代의 高等教育

1. 概 說
2. 7·30 教育改革措置와 그 影響
3. 高等教育 支援體制의 擴充과 主要政策의 展開
4. '80年代의 學生運動과 教育改革 및 自律化 推進

VII. 展望과 課題

參考文獻

■ 科學教師教育用 教科教育모듈 開發에 관한 研究

○ 88-18-49

제 I 부 과학교과교육 모듈 개발의 이론적 배경

제 I 장 서 론

- 1-1. 연구의 필요성과 목적
- 1-2. 연구의 내용과 방법
- 1-3. 연구의 범위와 제한점

제 2 장 과학교사 교육에서의 교과교육의 실태와 문제점

2-1. 과학교사 양성제도 및 교과과정의 변천

- 2-2. 사범대학 과학교육계 학과의 현황
- 2-3. 과학교육계 학과의 교과교육 과목의 개설

2-4. 외국 과학교사 양성 과정의 교과교육

- 2-5. 과학교사 교육 및 교과교육의 문제점

제 3 장 교과과정과 교재개발의 모듈식 접근법

- 3-1. 모듈과 모듈식 교과과정
- 3-2. 모듈식 교과과정과 교재의 특성
- 3-3. 모듈식 교과과정과 교재개발의 사례분석

제 4 장 과학교육학의 구조와 과학교과 교육 모듈의 개발방안

- 4-1. 과학교육과 과학교육학의 본질과 구조

- 4-2. 과학교육학 개발의 과제

- 4-3. 과학교과교육 모듈의 개발방안

제 5 장 결 론

- 5-1. 결 론

- 5-2. 제 언

참고문헌

제 II 부 과학교과교육 모듈 개발의 실제

1. 초등과학 학습지도 방법
2. 과학교육 평가

■ 各種學校 運營體制 分析과 그 改善方案에 관한 研究

○ 88-22-53

內容 要約

I. 序 論

1. 研究의 必要性
2. 研究의 目的 및 內容
3. 研究의 方法
4. 研究의 制限點

II. 各種學校의 機能 定立

1. 各種學校의 歷史的 背景
2. 各種學校의 法的 背景
3. 外國의 各種學校—美國
4. 高等教育體制 內의 各種學校 機能

III. 各種學校의 運營體制 分析

1. 位 相
 - 가. 高等教育機關으로서의 一般性
 - 나. 高等教育機關으로서의 特殊性
2. 教育理念·目的·目標
 - 가. 教育理念

- 나. 教育目的
- 다. 教育目標
- 3. 教育課程
 - 가. 學科開設
 - 나. 開設學點·履修學點·修了學點·卒業學點
 - 다. 教育課程
 - 라. 試驗과 成績 및 卒業의 條件
- 4. 學 生
 - 가. 學生選拔
 - 나. 獎學 및 學事指導
 - 다. 卒業生의 進路
- 5. 教 員
 - 가. 教員의 確保
 - 나. 教員의 質
 - 다. 勤務負擔
- 6. 施設·設備
 - 가. 校 地
 - 나. 校 舍
 - 다. 圖書館
- 7. 財 政
 - 가. 收 入
 - 나. 支 出
- 8. 綜 合
 - 가. 位 相
 - 나. 教育理念·目的 및 目標
 - 다. 教育課程
 - 라. 學 生
 - 마. 教 員
 - 바. 施設 및 設備
 - 사. 財 政
- IV. 各種學校 改善의 基本方向
 - 1. 基本前提
 - 2. 基本方向
- V. 各種學校의 運營體制 改善方案
- VI. 結 論
 - 1. 要約 및 結論
 - 2. 提 言
- 參考文獻
- 附錄 1. 高等教育機關別 各種 指標 現況
- 附錄 2. 各種學校 學校別 各種 現況

■ 浦項工科大学 發展을 위한 大學의 運營體制와 方針에 關한 研究

○ 88-23-54

- 제 1 부 大學運營의 基本原理와 浦項工科大学
- I. 序 論
 - 1. 연구의 의의
 - 2. 연구의 기본 전체
 - 3. 문제의 제기
 - 4. 연구의 문제 및 방법
 - 5. 연구보고서의 내용
- II. 大學行政의 基本 觀點과 原則
 - 1. 대학조직과 통치형태
 - 2. 대학의 통치구조: 법인과 대학의 관계
 - 3. 예산운영체제에 있어서 대학과 재단의 역할
 - 4. 총장의 지도력에 대한 역사적 기관
- III. 浦項工科大学의 運營體制
 - 1. 설립배경 및 교육목표
 - 2. 학사운영의 기관
 - 3. 연구비의 운영 및 관리
 - 4. 포항공대의 최고사결정기구
 - 5. 예산의 편성과 집행과정
- 제 2 부 研究中心大學의 運營體制
- IV. Caltech의 運營體制
 - 1. Caltech의 기관
 - 2. Caltech의 발달과정
 - 3. 교육과정
 - 4. 대학행정체제
 - 5. 재정운영
 - 6. 연구비의 운영 및 관리
 - 7. 교원의 봉급 및 임용
- V. Carnegie Mellon 大學校의 運營體制
 - 1. 카네기멜론대학교의 기관 및 발달과정
 - 2. 교육과정의 특성
 - 3. 단과대학별 운영원황
 - 4. 대학행정체제
 - 5. 재정운영
 - 6. 재정구조 분석
 - 7. 연구비 및 연구소의 운영과 관리
 - 8. 재원의 개발과 확충
 - 9. 학생 및 학사 지원업무
- VI. 淸州(筑波) 大學의 運營體制
 - 1. 연혁 및 설립배경
 - 2. 교육목표 및 교육과정의 특성
 - 3. 조직과 운영

4. 예산관리
5. 문제점 및 방향

Ⅶ. 韓國科學技術院의 運營體制

1. 설립배경 및 교육목표
2. 교육과정과 학사운영의 개관
3. 행정운영체제
4. 예산의 운영체제
5. 연구비의 운영 및 관리
6. 수입 및 지출 구조

Ⅷ. 延世大學校의 運營體制

1. 연혁 및 교육이념
2. 통치구조
3. 조직과 운영
4. 예산관리

제3부 研究中心大學의 概念模型과 浦項工
大의 發展 方向

Ⅳ. 研究中心大學의 概念 模型

1. 합리적 행·재정 운영체제
2. 연구의 활성화 및 수월성 제고
3. 연구중심의 교육과정 운영
4. 우수한 교수진과 학생의 확보
5. 외부 환경과의 상호작용

Ⅴ. 浦項工大 發展을 위한 方向과 課題

1. 주요 문제점
2. 포항공대 운영체제 발전의 방향과 과제
3. 장기적 지표와 단계적 추진과제

附 錄

- 〈附錄 1〉 카네기멜른大學校 定款
 〈附錄 2〉 MIT(Massachusetts Institute of
 Technology) 法人 定款
 〈附錄 3〉 韓國科學技術院 定款
 〈附錄 4〉 學校法人 延世大學校 定款
 〈附錄 5〉 韓國科學技術院法
 〈附錄 6〉 Caltech 의 起源과 發展
 (Inventing Caltech)
 〈附錄 7〉 浦項工科大学 研究 關聯 資料

■ 韓國高等教育體制的 機能分化에 관한 研究

◦ 88-24-55

I. 序 論

Ⅱ. 高等教育의 多樣性과 機能分化

1. 高等教育의 機能分化와 多樣性
2. 高等教育 機能分化의 利點

3. 機能分化와 高等教育 理念과의 關聯性

Ⅲ. 高等教育體制的 歷史的 展開過程

1. 高等教育의 定礎期(1945.8~1950.6)
2. 自由放任期(1950.6~1961.5)
3. 統制·監督期(1961.5~1972.12)
4. 實驗的 支援 育成期(1972.12~1980.7)
5. 量的 擴大 및 制度的 統制期(1980.7~1987.12)

Ⅳ. 高等教育 機能分化 關係 法令의 構造

1. 高等教育關聯 法令
2. 高等教育體制 關聯 法令의 構造

Ⅴ. 日本 近代高等教育의 構造와 展開

1. 原型의 成立
2. 階層의 構造의 形成
3. 戰後의 改革
4. 新制度의 摸索
5. 高等教育制度 變革의 可能性

Ⅵ. 大學의 成長類型

1. 現行 高等教育體制的 類型
2. 垂直的 成長過程
3. 水平的 機能分化와 大學의 成長類型

Ⅶ. 機能分化와 關聯制度

1. 高等教育 財政構造와 機能分化
2. 機能分化와 大學入試制度

Ⅷ. 要約 및 結論

<參考文獻>

- 附錄: 1) 高等教育 關係法令의 變遷過程
 2) 教育法中 高等教育 關聯 規定 變遷過程
 3) 教育에 관한 臨時特例法(1961.9.1, 法律 第708號)
 4) 學校整備基準令(1961.12.9, 閣令 第282號)

■ 大學의 自律과 登錄金 策定過程에 관한 研究

◦ 89-1-56

第1章 序 論

第2章 大學教育財政 關聯 法令 및 財政 構造
分析

1. 關聯法令
2. 大學財政 構造 事例 分析
3. 日本 大學教育財政 變化 過程과 登錄金의 位置

第3章 大學 登錄金 政策의 構造와 政策 論理

1. 大學 登錄金의 教育的 意義
 2. 大學 登錄金 政策類型과 政策 論理
 3. 大學 登錄金 政策의 概說
- 第4章 大學 登錄金의 自律的 策定을 위한 接近
模型과 登錄金 引上 要因 分析
1. 大學 登錄金 自律的 策定の 意義
 2. 大學教育의 指向點과 大學 登錄金
 3. 協議調整의 原則과 登錄金 所要 推定 模型
 4. 個別 大學 登錄金 引上 要因 分析
- 第5章 1989學年度 大學 登錄金 策定 過程 分析
1. '89學年度 大學 登錄金 策定 過程 概要
 2. 大學 登錄金의 自律的 策定을 위한 意見 調查 結果
 3. 세미나 및 公聽會 結果
 4. 韓國大學教育協議會의 引上案
- 第6章 登錄金 策定 勸告에 대한 各界의 反應과
各 大學의 登錄金 策定 結果 分析
1. 各界의 反應
 2. 自律的 策定の 結果: 引上 結果 分析
- 第7章 要約 및 結論
- 附 錄
- I. 89學年度 大學 登錄金 策定 現況
 - II. 主要報道·論評內容
 - III. 日本 私立大學 經常費 補助金 取扱要領
(日本 文部省: 1970.12.2)

■ 大學財源의 確保方案에 관한 研究

◦ 89-2-57

- 머리말
- 第一部 大學財政 및 教育與件의 實態
1. 大學財政 危機論(趙完圭, 서울大 總長)
 2. 大學의 教育與件 및 財政構造(尹正一, 서울
大 教授)
- 第二部 大學財源 確保方案
3. 政府에 의한 財政支援의 擴大(郭泳宇, 全北
大 教授)
 4. 大學의 自律과 私學의 位相(崔起俊, 延世大
法人事務處長)
 5. 民間의 財政 支援 擴大方案(張龍國, 檀國大
教授)
 6. 大學의 自體的 財源 擴充 方案(金潤泰, 西
江大 教授)
 7. 大學의 自律과 登錄金의 策定(李宗宰, 서울

大 教授)

8. 私立大學財政에 대한 租稅制度의 課題(白奉
鎬, 漢陽大 教授)
9. 結論: 大學의 財政問題와 提言(李宗宰, 協
議會 政策研究部長)

■ 大學院間 協同體制 構築을 위한 研究

—3대학원(서강, 연세, 이화)을 중심으로—
◦ 89-3-58

- 1장 서론
1. 연구의 목적
 2. 연구의 내용과 방법
- 2장 학점교환제의 성과와 문제점
1. 학점교환제의 경과와 성과
 2. 3대학원 학점교환제의 문제점
- 3장 미국에서의 대학(원)간의 협력 현황과 효과
1. 대학간 협력체제의 목적과 발전과정
 2. 컨소티엄의 효과분석
 3. 미국의 대학간 협력체제의 정책적 시사점
- 4장 3대학원간 협동체제의 발전방안
1. 교수, 학생의 의견
 2. 3대학원간 협동체제의 발전방안
- 5장 타대학원간 협동체제 구축을 위한 시사점
1. 서울지역 협동체제
 2. 지방의 권역별 협동체제
 3. 단계별 발전방안
- 6장 요약 및 결론
- 참고문헌
- 부 록
- <부록 1> 3대학원 협의회 규정
<부록 2> 3대학원 학점교환제 내규
<부록 3> 3대학원 학점교환제에 의한 도서관
이용 규정
<부록 4> 3대학원 학점교환제의 실적 통계
(1972: 1~1989: 1)
<부록 5> 3대학원 학점교환 과목 및 수강생
현황(1988: 1~1989: 1)
<부록 6> 3대학원 학점교환제에 관한 설문지
<부록 7> 3대학원 학과·재학생 현황(1988 학
년도 2학기 현재)

■ 社會學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-4-59

I. 서론

1. 연구의 배경
2. 연구의 내용
3. 연구의 방법

II. 사회학과의 교육현황

1. 사회학과의 발전과정과 개선현황
2. 사회학 교육의 목표
3. 우리나라 사회학과의 교과과정
4. 사회학과의 교육여건
5. 사회학과의 진로지도와 취업현황

III. 외국대학의 사회학과 교육현황

1. 미국대학의 사회학 교육
2. 영국대학의 사회학 교육
3. 서독대학의 사회학 교육
4. 프랑스대학의 사회학 교육
5. 동구 및 소련대학의 사회학 교육
6. 일본대학의 사회학 교육

IV. 사회학과 교육과정의 개선방향

1. 교육목표와 교육과정의 개선
2. 교육여건의 개선
3. 교과과정의 운영

V. 결론

부록

■ 法學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-5-60

I. 서론

II. 법학과의 특성과 현황

1. 법학과의 성격과 발전과정
2. 법학과의 교육목표
3. 법학과 개설현황
4. 졸업생의 진로지도와 취업현황

III. 법학과의 발전모형 탐색

1. 법학과의 발전도형
2. 국내대학 법학과의 교과과정 분석

IV. 선진외국대학 법학과의 교과과정 분석

1. 독 일
2. 미 국
3. 일 본

V. 법학과의 도형 교육프로그램 개발

1. 법학과 교과과정 편성의 기본방향

2. 법학과 교과과정 개편안

VI. 법학과의 전공과목 개설

1. 전공필수 과목명
2. 전공선택 과목명
3. 전공필수과목의 주요내용 소개

VII. 법학과의 교수·학습방법 및 평가

1. 교수방법
2. 학습방법
3. 평가와 성적처리

VIII. 법학과의 교육시설과 학습환경

1. 도서관
2. 연구소

■ 貿易學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-6-61

I. 서론

1. 연구의 배경과 목적
2. 연구의 방향과 내용
3. 연구의 방법과 범위

II. 무역학과의 특성과 현황

1. 무역학과의 학문적 특성
2. 무역학과의 발전과정
3. 무역학과의 교육목표
4. 졸업생의 진로지도와 취업현황

III. 무역학과의 교과과정 현황 및 분석

1. 이수학적
2. 교양과목과 자유선택과목
3. 전공과목

IV. 무역학과의 발전방향

1. 무역학에 관한 연구추세와 교육방향
2. 외국의 무역학과 교육현황과 교육의 시준점
3. 미래사회와 무역학과의 전망
4. 무역학과의 공통성과 다양성

V. 무역학과의 모형 교육프로그램 개발

1. 선택적 교육과정 모델편성의 기본 방향
2. 선택적 교육과정 모델의 교과목체계와 연계성 및 모델
3. 무역학과 학습지도와 평가방법

VI. 무역학과 교육여건과 평가 및 개선방향

1. 교육시설과 환경
2. 개선방향

VII. 요약 및 결론

1. 요약

2. 당면 과제
3. 무역학과 발전을 위한 제언

■ 經營學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-7-62

I. 서론

1. 연구의 배경과 목적
2. 연구의 방향과 내용
3. 연구의 방법
4. 연구의 범위

II. 경영학의 학문적 성격 및 발전

1. 연구대상
2. 학문적 성격
3. 경영학의 발전

III. 경영학과의 현황

1. 경영학과의 교육목표
2. 교육대상자
3. 교과과정의 편성과 운용
4. 여건

IV. 환경변화와 경영학과의 발전 방향

1. 선진국 경영학 교육의 시사점
2. 미래사회의 변화와 요구
3. 경영학과 교육프로그램의 개선 방향
4. 경영학 교육여건의 개선 방향

V. 경영학과 교육프로그램 모형

1. 교육프로그램의 기본구조
2. 분야별 교과과정표

VI. 결론

참고문헌

부 록

1. 교육실태조사 설문지
2. 미국대학의 경영학과 교과과정 사례

■ 經濟學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-8-63

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구내용
3. 연구방법

II. 경제학과의 특성과 현황

1. 경제학과의 성격과 발전과정
2. 경제학과의 교육목표

3. 경제학과의 개설현황

4. 졸업생의 진로지도와 취업현황

III. 경제학과 발전방향의 모색

1. 경제학과 학문발전의 추세
2. 경제학 교육과정 현황
3. 외국의 경제학 전공과정
4. 경제학과 교과과정의 발전방향 모색

IV. 경제학과의 모형 교과 프로그램

1. 경제학과의 교육방향
2. 경제학과 교육과정 편성의 기본방향
3. 경제학과 교육과정 편성과 운용
4. 교과과정 편성의 운영에 대한 제언
5. 경제학과 개설교과의 주요내용
6. 경제학과의 교재개발
7. 경제학과의 교수-학습 및 평가
8. 독서목록-전공분야 목록

V. 경제학과의 교육시설 및 학습환경

1. 경제학과의 교육여건
2. 경제학과의 교육시설

VI. 요약 및 결론

1. 경제학과 교육의 당면과제
2. 경제학과 교육의 발전모형

부 록

1. 경제학 프로그램 개발을 위한 기초조사용 질문지
2. 영국의 경제학 교육실태
3. 미국의 경제학 교육실태
4. 일본의 경제학 교육실태

■ 心理學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-9-64

머리말

I. 서론

1. 연구의 배경과 목적
2. 연구의 방향과 내용
3. 연구의 방법과 범위

II. 심리학과의 현황

1. 성격과 발전과정
2. 교육목표와 교육과정
3. 진로지도

III. 심리학과 교육여건의 개선 방향

1. 심리학과의 조직과 운영
2. 심리학과의 교수와 조교

3. 심리학과의 학생선발과 장학금
4. 심리학과의 교육시설과 환경
- IV. 심리학과 교육의 발전 방향 탐색
 1. 학문의 발전과 심리학과 교육
 2. 미래사회와 심리학과와의 전망
 3. 선진외국의 심리학과 교육
 4. 심리학과 교육의 공통성과 다양성
- V. 심리학과와의 모형 교육 프로그램
 1. 심리학과 교육의 방향과 목표
 2. 심리학과 교육과정의 편성과 운용
 3. 교재와 필독도서
 4. 심리학과 수업지도와 평가
- VI. 결 론
 1. 심리학과와의 문제결
 2. 심리학과와의 발전 방향
 3. 심리학과와의 3가지 모형

참고문헌

부 록

- I. 질문지
- II. 심리학과 관계문헌
- III. 심리학과 교재 및 부교재
- IV. 심리학과 추천 교양도서 목록

■ 哲學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-10-65

- I. 머리말
 - 가. 연구의 목적 및 배경
 - 나. 연구의 방법 및 기존연구의 공헌
 - 다. 연구의 일정 및 연구진
2. 국내 철학과와의 발전현황 및 국내의 철학과 교과과정의 분석 평가
 - 가. 국내 철학과와의 발전 및 개설 현황
 - 나. 학문의 발전과 철학교육의 특성
 - 다. 국내 대학 철학과 교과과정 현황
 - 라. 국내 대학 철학과 교과과정 : 종합 분석 및 평가
 - 마. 외국 대학 철학과 교과과정 현황
 - 바. 국내의 대학 철학과 교과과정의 비교 및 종합적 논의
3. 현행 철학교육의 문제결 및 교육여건의 점검
 - 가. 전반적인 문제상황
 - 나. 교양철학의 문제결
 - 다. 철학과와의 수업지도와 교육여건

- 라. 철학과 졸업생의 진로지도와 취업현황
 4. 철학과 모형 교육 프로그램의 개발 연구
 - 가. 모형 개발의 필요성
 - 나. 철학과 교육의 방향과 목표
 - 다. 철학과 교육과정의 편성과 운영
 - 라. 철학과 개선 교과과 내용
 - 마. 철학과와의 수업지도와 평가방법의 개선
 5. 철학과 교육 여건의 개선 방향
 - 가. 철학과와의 조직과 운영
 - 나. 철학과와의 교수와 조교
 - 다. 철학과와의 학생선발과 장학금
- 부록 1-국내 대학 철학과 교과과정 종합분석
부록 2-국내 대학 철학과 교과과정 개설현황
부록 3-외국 대학 철학과 교과과정 개설현황

■ 史學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-11-66

- I. 서 론
- II. 사학과와의 특성과 현황
 1. 사학과와의 교육목표
 2. 사학과와의 발전과정
 3. 사학과와의 수업지도와 교육여건
 4. 졸업생의 진로지도와 취업현황
- III. 사학과 발전방향의 이론적 탐색
 1. 역사학의 연구동향과 전망
 2. 외국대학의 사학과 교육의 시사점
 3. 사학과 교과과정 편성의 기본방향
- IV. 사학과와의 교과과정 및 운영실태 분석
 1. 교양과목
 2. 전공과목-필수
 3. 전공과목-종합
 4. 사학과 교과과정의 운영실태
- V. 역사교육의 개선방향
 1. 교과과정의 재편성
 2. 교수 및 학습방법의 개선
 3. 조직과 운영
- VI. 결 론

■ 會計學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-12-67

- I. 회계학과 교과과정의 발전적 모형개발의 필요성
- I. 서 론

2. 회계학의 학문적 성격과 발전과정
 - (1) 회계학의 본질
 - (2) 회계학의 연구대상 및 연구분야
 - (3) 회계학의 발달과정
 - (4) 회계학과 인접과학
3. 회계학과의 특성 및 현황
 - (1) 회계학과의 교육목표
 - (2) 회계학과의 설치현황, 교수 및 학생
 - (3) 회계학과의 학습방법
 - (4) 회계학과 교육의 문제점

II. 회계학과 교과과정의 현황

1. 국내대학 회계학과 교과과정 현황
 - (1) 표본의 선정
 - (2) 회계학과의 교육목표
 - (3) 전공필수학점
 - (4) 회계학분야 전공과목 현황
 - (5) 인접학문분야 전공필수과목 현황
2. 외국대학의 회계학과 교과과정 현황
 - (1) 미국회계학회
 - (2) Univ. of Washington
 - (3) New York University
 - (4) The Univ. of Texas at Austin
 - (5) Hong Kong Polytech
3. 국내의 대학의 교과과정 비교결과의 종합적 논의
 - (1) 한국과 외국의 회계학과 교과과정의 공통점과 차이점
 - (2) 교과과정 모형개발의 필요성에 따른 문제제기

III. 설문조사를 통한 회계학과 교육 현황

1. 연구방법론
 - (1) 연구목적
 - (2) 설문항목
 - (3) 설문조사대상
 - (4) 연구방법
2. 설문조사의 결과분석
 - (1) 회계원리 교과목의 위상
 - (2) 전공필수학점
 - (3) 회계학 자체의 전공과목
 - (4) 회계학 분야별 전공과목의 비중
 - (5) 인접학문에서의 전공과목
3. 기타사항
 - (1) 경영학과에 지원할 회계학 교과목
 - (2) 수업체계

- (3) 회계학 연구 및 강의 여건
- (4) 회계학과의 위상

IV. 회계학과 커리큘럼의 모델 제시

1. 설문결과와 요약
2. 전공선택과목
3. 재무회계분야의 강의내용
4. 원가관리회계분야의 강의내용
5. 커리큘럼의 제시
 - (1) 회계학과 커리큘럼 I
 - (2) 회계학과 커리큘럼 II
6. 교과목 개요

부 록

- <부록 1> 미국회계학회의 회계학 전공을 위한 핵심교과과정
- <부록 2> 회계학과 교육 프로그램 개발을 위한 설문지
- <부록 3> 연구시안 평가용 자문자료
- <부록 4> 회계학회 발표용 자료

■ 行政學科 教育프로그램 開發 研究

○ 89-13-68

I. 서론

1. 연구의 의의
2. 연구방법 및 보고서의 구성

II. 미래 사회와 행정학 교육

1. 행정학 교육의 양적 팽창과 질적 변화
2. 행정학의 발전단계와 이론의 보편성과 특수성
3. 미래사회의 변동과 행정(학) 수요
4. 행정학 교육의 일반성과 전문성
5. 외국 행정학 교육의 현황

III. 행정학 교육프로그램의 실태

1. 학과의 개황
2. 교과과정
3. 교육방법 및 학습평가
4. 교육시설 및 기자재

IV. 행정학 교육프로그램 모형의 개발

1. 모형 교과과정 작성의 전제
2. 모형 교과과정
3. 모형 교과과정의 운영을 위한 제도적 장치

V. 결론

1. 모형 교과과정의 시행전략
2. 연구의 한계 및 앞으로의 과제

참고문헌

부 록

1. 부 표
2. 설문지

■ 政治外交學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-14-69

I. 들어가는 말

II. 정치외교학과의 특성과 현황

1. 정치외교학과의 발전과정
2. 정치외교학과의 수업지도와 교육여건
3. 졸업생의 진로지도 및 취업현황

III. 정치외교학과 敎育프로그램의 실태

1. 교과과정 분석의 목적
2. 교과과목의 구분과 학점취득
3. 교양과목
4. 전공과목

IV. 외국 정치학계의 동향 및 외국대학 정치학 敎育의 시사점

1. 불란서의 정치학
2. 동독의 정치학

V. 정치외교학과 교과과정

1. 하나의 시안
2. 교과과정의 모형 및 주요개설교과과목 내용 설명

VI. 맺음말

부 록

■ 圖書館學科 敎育프로그램 開發 研究

◦ 89-15-70

I. 서 론

1. 연구의 목적
2. 연구의 방법

II. 도서관학 敎育의 특성과 현황

1. 도서관학 敎育의 목적 및 역사적 배경
2. 사서의 자격요건
3. 도서관학 敎育의 현황
4. 외국의 도서관학 敎育

III. 도서관학과 의 현황

1. 설치학과 의 개황
2. 교수진
3. 敎育시설 및 장비

4. 졸업생의 취업

5. 종합평가

IV. 교과과정 현황

1. 교과과정의 편성 및 운영

1) 교양과목

2) 전공과목

가. 전공필수과목

나. 전공선택과목

2. 외국대학의 교과과정

3. 국내의 대학의 교과과정 비교

V. 교과과정의 모형

1. 모형개발의 이론적 전제

2. 모형개발의 기본방향

3. 편제 및 운영

1) 교양과목

2) 전공과목

가. 전공필수

나. 전문영역선택

다. 전공선택

3) 부전공

VI. 도서관학과 敎育여건의 개선방안

VII. 결 론

부 록

1. 도서관학과 敎育프로그램 개발을 위한 기초 조사용 설문지

2. 도서관학과 敎育 및 교과과정에 대한 설문지

3. 캘리포니아대학교(UCLA), 터피셔로대학교, 경운대학, 도서관 정보대학, 국립대만대학의 도서관학 교과과정

4. UNESCO의 Guidelines for Curriculum Development in Information Studies

■ 大學 學問領域 評價를 위한 評價準據 開發 研究

◦ 89-16-71

I. 研究의 概要

1. 研究의 必要性

2. 研究의 目的

3. 研究의 內容

4. 研究의 方法

II. 學問領域 評價의 概念

1. '價値判斷'으로서 學問領域 評價概念

2. '過程'으로서 學問領域 評價概念

III. 學問領域 評價의 目的

1. '왜'에 관련된 評價目的
2. '무엇'에 관련된 評價目的

IV. 學問領域의 特性

1. '組織'으로서 學問領域의 特性
2. '體制'로서 學問領域의 特性

V. 學問領域 評價의 模型 設定

1. 學問領域 評價關聯 模型分析
2. 學問領域 評價模型의 設定

VI. 學問領域 評價準據 選定의 原理

VII. 學問領域 評價準據의 種類 分析

1. 學問領域 體制의 領域別 變因
2. 國內·外 學問領域 評價의 評價準據 分析

VIII. 學問領域 評價準據의 選定

1. 學問領域 評價準據 選定을 위한 設問調査
2. 學問領域 評價準據의 選定

IX. 綜合 및 論議

參考文獻

附 錄

1. 國內·外 大學 學問領域 評價別 評價準據
2. 大學 學問領域 評價準據 開發을 위한 質問紙(A)
3. 大學 學問領域 評價準據 開發을 위한 質問紙(B)
4. 大學 學問領域 評價準據 開發을 위한 質問紙(C)
5. 學問領域 評價準據 選定을 위한 意見 調査 結果

■ 韓國大學의 成長類型과 學科分化에 관한 研究

○ 89-17-72

I. 序 論

II. 高等教育體制的 歷史的 展開過程

1. 高等教育의 定礎期
2. 自由放任期
3. 統制·監督期
4. 實驗的 支援·育成期
5. 量的擴大 및 制度的 統制期

III. 大學定員政策의 法的 根據과 變遷過程

1. 現行 大學定員政策의 法的 根據
2. 大學定員 關聯 法令의 變遷過程

IV. 大學의 成長類型

1. 現行 高等教育體制的 類型

2. 水平的 機能分化和 大學의 成長類型

3. 垂直的 成長過程

4. 韓國大學 成長類型의 特徵

V. 大學 및 大學入學定員의 變遷過程

1. 大學의 設立 및 增設
2. 總入學定員의 增加趨勢
3. 圈域別 入學定員 增加推移
4. 大學別 入學定員의 增加趨勢
5. 系列別 入學定員의 增加趨勢

VI. 學科의 分化過程

1. 系列別 學科 設廢 狀況
2. 學科의 分化趨勢

VII. 要 約

번호: 1. 大學別 發達小史

2. 地域別·年度別 大學名
3. 圈域別·類型別 入學定員 및 構成比
4. 地域別·設立別 入學定員
5. 地域別·系列別 入學定員
6. 圈域·型別 入學定員 및 構成比 推移
7. 學科別 總入學定員 推移

■ 大學評價事業의 綜合的 分析 研究

○ 89-18-73

I. 序 論

1. 研究의 必要性
2. 研究의 目的
3. 研究의 內容
4. 研究의 方法

II. 大學評價의 理論的 背景

1. 大學評價의 概念
2. 大學評價의 目的
3. 大學評價의 模型
4. 大學評價의 準據
5. 大學評價의 方法
6. 大學評價의 判斷

III. 大學評價事業의 分析結果

1. 大學評價事業의 概況
2. 大學評價의 目的
3. 大學評價의 領域
4. 大學評價의 對象
5. 大學評價의 方法
6. 大學評價의 評價者

IV. 結論 및 提言

參考文獻
附 錄

■ 北韓의 高等教育體制 研究

◦ 90-1-74

I. 서론

1. 연구의 목적
2. 연구의 내용
3. 연구의 방법 및 제한

II. 고등교육의 배경으로서의 北韓 교육제도

1. 교육제도 형성의 기본적 이념
 - (1) 마르크스·레닌주의
 - (2) 주체사상
 - (3) 집단주의
 - (4) 종합 기술교육 사상

2. 교육제도의 변천과정

- (1) 1946년의 교육제도 개혁
- (2) 1959년의 교육제도 개혁
- (3) 1967년의 교육제도 개혁
- (4) 1973년의 교육제도 개혁
- (5) 1980년대의 교육사업

III. 北韓의 고등교육체제

1. 정책적 목표
2. 교육행정 및 고등교육체제
3. 주요 고등교육기관
 - (1) 金日成 종합대학
 - (2) 김책 종합 공업대학
 - (3) 김형직 사범대학
 - (4) 평양의학대학
 - (5) 공장대학

4. 연구기관

- (1) 연구원
- (2) 박사원
- (3) 사회과학원
- (4) 의학과학원
- (5) 산림과학 연구원
- (6) 물리·수학연구소
- (7) 생물학 연구소
- (8) 철학 연구소
- (9) 경제학 연구소

5. 노동당과 고등교육기관과의 관계

IV. 北韓의 교원양성 교육체제

1. 교원의 역할과 교원양성 교육의 이념

2. 교원양성교육체제의 변천

- (1) 1960~1966년 기간
- (2) 1967~1971년 기간
- (3) 1972년 이후

3. 교원양성 대학의 현황

- (1) 현 황
- (2) 교육의 내용 및 특징
- (3) 입학 및 졸업제도

4. 교원양성교육의 문제점 및 한계

V. 고등교육수준에서의 과학기술교육

1. 사회주의 교육원리로서의 과학기술 교육

2. 경제발전과 과학기술 교육

- (1) 경제발전과 과학기술 정책
- (2) 경제발전을 위한 과학기술교육

3. 고등교육기관의 과학기술 교육 현황

- (1) 대 학
- (2) 대학원

VI. 南·北韓 고등교육의 이질성

1. 대학의 이념

2. 고등교육 체제운영의 주도권

3. 대학의 사회교육적 기능

VII. 종합 및 결론

1. 종 합
2. 결 론

참고문헌

■ 大學評價認定制 施行方案 研究 (I): 制度方案

◦ 90-2-75

研究結果 概要

I. 序 言

1. 研究의 必要性 및 目的
2. 研究의 內容
3. 研究팀의 組織과 役割

II. 大學評價認定制의 背景

1. 未來社會의 展望
2. 大學發展의 方向
3. 韓國大學教育의 問題
4. 問題解決의 方向

III. 大學評價認定制의 基本方向

1. 大學評價認定制의 概念
2. 大學評價認定制의 必要性
3. 大學評價認定制의 目的
4. 大學評價認定制의 機能

5. 大學評價認定制의 施行方向
- IV. 大學評價認定制의 關聯組織과 課業
1. 大學評價認定機構의 類型
 2. 大學評價認定制의 關聯組織과 課業
- V. 大學評價認定制의 結果 活用
1. 大學評價認定의 方式
 2. 大學評價認定結果의 活用
 3. 豫想되는 副作用과 對應方案
- VI. 大學評價認定制를 위한 法的 措置
1. 法的 措置에 考慮되어야 할 基礎
 2. 關聯 法令의 分析
 3. 法的 措置
- VII. 結言: 推進計劃
1. 第1段階(1990): 制度化期
 2. 第2段階(1990~1995): 導入期
 3. 第3段階(1996~2000): 定着期
- 參考文獻

■ 大學評價認定制 施行方案 研究(Ⅱ): 節次方案
 ○ 90-3-76

研究結果 概要

- I. 序 言
1. 研究의 必要性和 目的
 2. 研究의 內容
 3. 研究의 方法과 節次
- II. 大學評價認定의 實踐模型
1. 模型設計의 基礎
 2. 模型의 構圖와 內容要素
- III. 大學評價認定의 實踐節次
1. 評價認定 志願과 對象의 選定
 2. 自體評價研究의 遂行
 3. 現地訪問評價의 施行
 4. 總括審查와 異議接受
 5. 最終審議, 判定과 結果의 公表
 6. 再評價認定의 實施
 7. 評價認定 節次上의 內的 活用方案
- IV. 要約 및 結言
1. 要 約
 2. 結 言
- 參考文獻

■ 大學評價認定制 施行方案 研究(Ⅲ): 基準方案
 ○ 90-4-77

研究結果 概要

- I. 序 論
1. 研究의 必要性 및 目的
 2. 研究의 內容
 3. 研究의 方法 및 節次
- II. 大學評價認定基準 設定의 論理와 構造
1. 大學評價認定基準 設定의 論理
 2. 大學評價認定基準의 內容과 構造
 3. 大學評價認定基準의 敘述方法
- III. 大學目標 領域의 評價基準
- IV. 教育課程 領域의 評價基準
- V. 學生 領域의 評價基準
- VI. 教授 領域의 評價基準
- VII. 施設·設備 및 教育資料 領域의 評價基準
- VIII. 行·財政 領域의 評價基準
- IX. 個別 大學에 대한 評價의 判定
1. 加重值適用의 論理와 方法
 2. 單位 大學에 대한 綜合評價의 判定
- X. 結論 및 提言
- 參考文獻
- 附錄: 大學評價認定基準과 加重值

2. 評價報告書

■ 1989年度 大學機關評價 綜合報告書
 ○ 89-34-106

I. 序 論

1. 評價의 必要性 및 目的
 2. 評價基準, 對象 및 節次
 3. 評價의 制限點
- II. 領域別 自體評價研究의 一般의 事項
1. 教育目標
 2. 教育課程
 3. 學 生
 4. 教 授
 5. 施設·設備 및 教育資料
 6. 行·財政
- III. 領域別 評價結果
1. 教育目標
 2. 教育課程
 3. 學 生
 4. 教 授

- 5. 施設·設備 및 教育資料
 - 6. 行·財政
 - Ⅳ. 要約, 結論 및 政策建議
 - 1. 要約
 - 2. 結論 및 政策建議
- 附錄: 擔當分野別 現地訪問 評價表 書式

■ 1989年度 藥學系 大學 評價 綜合報告書
 ○ 89-35-107

- I. 序論
 - 1. 藥學系 大學評價의 必要性과 目的
 - 2. 藥學系 大學評價의 內容 및 方法
 - 가. 評價의 內容
 - 나. 評價의 方法 및 節次
 - Ⅱ. 藥學系 大學 및 學科教育의 背景
 - 1. 歷史的 背景
 - 2. 藥學系 大學 教育의 目的과 目標
 - 3. 藥學系 大學의 教授現況
 - 4. 藥學系 大學의 學生現況
 - 5. 教育內容 및 藥·製藥學科의 變遷
 - Ⅲ. 評價結果 및 論議
 - 1. 教育目標
 - 2. 教育課程
 - 3. 學生
 - 4. 教授
 - 5. 施設·設備 및 教育資料
 - 6. 行·財政
 - Ⅳ. 要約·結論 및 提言
 - 1. 要約
 - 2. 結論
 - 3. 提言
- 附錄

■ 1989年度 語文學系 大學 評價 綜合報告書
 ○ 89-36-108

- I. 序論
 - 1. 評價의 必要性과 目的
 - 2. 評價의 內容과 方法
 - 3. 評價의 制限性
- Ⅱ. 語文學系大學 評價結果
 - 1. 教育目標
 - 2. 教育課程

- 3. 教授
- 4. 學生
- 5. 施設·設備 및 資料
- 6. 行·財政
- Ⅲ. 要約, 結論 및 提言
 - 1. 要約
 - 2. 結論
 - 3. 提言

<附錄>

- 1. 1989年度 語文學系 大學(學科) 自體評價 研究報告書
- 2. 語文學系 學科別 專任教授들의 學位 및 本校出身 構成
- 3. 語文學系 學科別 學生數
- 4. 語文學系 學科別 卒業生 就業實態
- 5. 評價委員長用 現地訪問 評價表
- 6. 評價委員用 現地訪問 評價表

3. 參考資料

- 89-1-21 제10차 정기총회 및 총·학장 세미나
- 89-2-22 대학의 자치와 교원
- 89-3-23 대학사회의 자기비판과 새로운 지향
- 89-4-24 과학기술 발전정책과 장애요인
- 89-5-25 대학평가 인정제 실시를 위한 기본 방향 탐색 세미나
- 90-1-26 21세기를 지향하는 대학의 장기발전 방향과 과제
- 84-1-1 Inter-Institutional Cooperation in Higher Edu.
- 85-1-2 Development of Higher Education in Korea and Japan
- 86-1-3 Comparative Study on Univ. Finance in Asia
- 86-2-4 Problems and Prospects of Univ. Evaluation
- 87-1-5 Current Issues in University Education of Korea and Japan
- 88-1-6

Higher Education and the Asia-Pacific Century

○ 88-2-7

Possibilities for Australian-Korean Cooperation
in Higher Education

○ 89-1-8

Higher Education in the United Kingdom

○ 89-2-9

Conference on Pilipino-Korean Cultural and
Educational Exchange

○ 89-3-10

Policies and Practical Strategies for International
Cooperation in Higher Education

○ 89-12-57

대학재원 확대방안에 관한 간담회

○ 89-13-58

대학입시제도 개선방안에 대한 결과보고서

○ 89-14-59

대학발전을 위한 대학별·지역별 세미나
—종합결과보고서—

○ 89-15-60

Korean Higher Education

○ 90-1-61

1989 년도 연차보고서

○ 90-2-62

학과별·제일별·대학별 대학입학 정원(1971~1988년)
—“한국대학의 성장유형과 학과 분화에 관한 연구”
의 부록—

○ 90-3-63

대학 평가 인정제 실시 방안 협의 자료

○ 90-4-64

학과 평가 편람

○ 90-5-65

대학의 재정위기와 그 극복을 위한 과제

○ 90-6-66

대학의 조직 특성

○ 90-7-67

대학개혁의 이론과 실제

○ 90-8-68

일본의 대학개혁론

○ 90-9-69

대학법인 이사회와 대학총장

○ 90-10-70

대학총장제도의 역사적 발전

○ 90-11-71

대학 중·학장의 리더십

○ 90-12-72

대학개혁을 위한 접근과 전략

○ 90-13-73

일본대학 학장의 역할과 위상

○ 89-1-1

한국 대학교수의 상

○ 89-2-2

대학이란 무엇인가?

○ 89-3-3

우리나라 대학교육, 그 실상과 과제

○ 89-4-4

오늘의 한국 대학생의 이해

○ 89-5-5

대학교육과정의 편성과 운영

○ 89-6-6

대학의 수업선제와 수업 계획서

○ 89-7-7

학습평가, 무엇이 문제인가?

○ 89-8-8

교수의 수업평가

○ 89-9-9

명강의란 무엇인가?

○ 89-10-10

대학에서의 집단토론 교수법

○ 89-11-11

대학에서의 교수매체 활용방안

○ 89-12-12

바람직한 교수-학생의 관계