

## 中國의 大學 실태와 교류 전망

叢 成 義

(誠信女大 中語中文學科)

### 1. 머리말

중국의 대학은 阿片戰爭 이후 밀려 오는 西勢에 대응하고 國家近代化에 필요한 인재의 양성을 목적으로 출현했다. 1860년대에 설립된 京師同文館, 上海廣方言館, 福建船政學堂, 天津武備學堂을 비롯하여 1881년에 세워진 天津水師學堂 등 중국의 초기 대학들은 모두 洋務運動의 일환으로 설치·운영된 것이다. 그러나 이들 대학은 外國語 또는 軍事專門學校로서 엄밀한 의미에서의 대학은 아니었다. 중국 대학교육의 효시는 1898년 개교한 京師大學堂이며<sup>1)</sup>, 처음부터 종합대학으로 出帆한 이 대학이 바로 오늘날 중국 最高學府인 北京大學의 전신이다.

중국의 高等教育은 清末에서 시작하여 中華民國時代를 거쳐 오늘에 이르는 과정에서 수 많은 변천을 겪어 왔다. 각 시대의 정치적 特殊狀況과 사회적 條件變化에 따라 大學政策이 근본적인 변화를 거듭하였고 學制, 入試制度, 敎學內容, 學事規程 등도 바뀌었다. 한편, 중국의 대학은 과거의 5·4 運動, 抗日救國運動, 최근의 自由化運動 등을 통해 중국의 현대화와 民主化에 크게 기여했다. 그러나 이같은 중국 대학의 변천 과정, 사회적 역할, 知性史에 미친 영향과 같

은 문제는 이 글의 주제와 직접적인 관련성이 없으므로 언급하지 않기로 한다.

이 글에서는 우선 1949년에서 현재까지의 發展沿革을 4단계로 나누어 개괄하고, 현행 學制, 入試制度, 卒業生 配置制度 그리고 6·4 天安門事件 이후 대학에 취해진 일련의 조치를 통해 중국 대학의 실태를 파악하며, 마지막으로 對外 交流活動과 外國留學生 관련 규정을 살펴 봄으로써 한국 대학과의 교류를 전망해 보고자 한다.

### 2. 中國 大學의 發展沿革

#### 1) 社會主義 改造期(1949~1957)

정권이 교체되던 초기에는 國民黨政府로부터 접수한 公·私立大學, 外國의 재정 지원으로 운영되는 敎會大學 그리고 새로 설립한 革命大學과 幹部學校가 혼재하여 과도기적 성격을 반영하였다. 1951년 政務院은 '學制改革에 관한 決定'을 제정하여 명목이 잡다한 高等教育機關을 大學, 單科大學, 專門大學으로 통일시켰다. 이어서 1953년과 1955년 두 차례에 걸쳐 대대적인 大學 統·廢合에 착수하여 私立大를 公立大로 전환하고 沿海地方에 집중되어 있는 대학을 內陸으로 분산시켰다.

1) 陳啓天, 近代中國教育史(台北: 台灣中華書局, 1969), p.48.

통·폐합 전 원래 210 개였던 대학이 1957년 229 개교로 증가하였고 모두 323 개의 전공 과목이 설치되었다. 대학의 종류로는 綜合大學, 工業大學, 師範大學, 農林大學, 醫藥大學, 財經大學, 政法大學, 藝術大學, 語文大學, 體育大學 및 少數民族大學으로 구분되는데 그 중에서 工大와 師大의 수가 가장 많았다. 한편, 대학의 學事業務와 教學內容은 1953년 제정한 ‘高等教育機關領導關係 수정에 관한 決定’에 따라 中央政府에서 전담하였고, 모든 대학이 정부가 지정한 共通教材를 사용하였다.<sup>2)</sup>

## 2) 社會主義 建設期(1958~1966)

蘇聯의 고등교육을 모방한 제1기와는 달리 이 시기의 중국 대학교육은 독자 노선을 모색하기 시작했다. 따라서 學制가 二元化되어 正規大學 외에 半工半讀 또는 半農半讀大學 등 여러 종류의 非正規大學이 출현했다. 그리고 1958년부터 대부분의 大學領導權을 省, 市, 自治區로 下放시키고 入試制度를 바꿔 대학별 단독 모집을 허용하는 한편 教學內容과 教材 역시 대학 자율에 맡겼으며, 15년 안에 전 국민이 고등교육을 받을 수 있도록 한다는 방침 아래 대학 설립을 적극 장려했다.

이같은 대학의 自律性 확대와 ‘대학의 大躍進’에 힘입어 각 省, 市, 自治區, 공장, 기업, 人民公社에서 다투어 대학을 설립하여 대학이 폭발적으로 증가하여 3년 사이 229 개교에서 1,289 개교로 늘어났다.<sup>3)</sup> 폭증한 대학에 대한 막대한 재정 지출은 三面紅旗運動의 실패로 경제 사정이 극도로 악화된 중국으로서는 커다란 부담이 아닐 수 없었다. 그리하여 劉少奇의 實用主義路線이 확립된 1961년 ‘高校六十條’<sup>4)</sup>를 반포하여 과도한 대학의 양적 팽창을 억제하고 질적 향상을 유도했다. 그리고 1963년에는 1,289 개교를 407 개교로 다시 統·廢합시키고 190 여개의 전

공을 삭감하였으며, 지방으로 下放했던 일부 대학의 領導權을 환수함으로써 中央과 地方의 二重管理制度를 확립시켰다.

## 3) 文化大革命期(1966~1976)

‘十年災難’으로 표현되는 文革期에 중국의 대학은 그 어느 영역보다도 철저히 파괴되었고 오늘날까지 그 후유증이 남아 있다. 1968년 7월, 工農毛澤東思想宣傳隊가 清華大學에 진주한 것을 필두로 전국의 대학이 차례로 工宣隊에 의해 장악되었고, 革命領導小組를 구성해 이른바 ‘教育革命’을 실시하여 대학 기능을 거의 마비시켰다. 1969년 10월, 林彪의 ‘第一號命令’이 하달되어 일부 대학이 폐쇄되었고 상당수의 대학이 幹部學校, 試驗農場으로 전환되었으며 校舍, 實驗器具, 圖書資料의 피해가 더욱 컸다. 그리고 1971년 8월에는 文革 이전 17년 간의 教育戰線은 부르조아 계급의 ‘黑線專政(사악한 지배)’이었고 知識人의 절대 다수는 부르조아라고 규정된 ‘全國教育工作會議紀要’, 즉 ‘兩個估計’가 채택되어 교직원의 사기를 극도로 저하시켰다.

文革의 발발로 중국은 6년 동안 신입생을 선발하지 못했고, 7년 동안 유학생 파견을 중단했으며, 12년 동안 大學院生을 모집하지 못했다. 그리고 1971년의 ‘高等教育機關 調整方案’에 따라 106개 대학이 폐쇄되었는데 그 중 3개교는 공장으로 전용되기도 했다. 이러한 결과 文革 10년 동안 배출한 大卒者의 총 수가 100만 명(그 중 67만 명은 文革前 入學者)에 불과하였다(〈표 1〉 참조). 또 1970년부터는 無試驗政治審查만으로 ‘工農兵學生’을 선발<sup>5)</sup>함으로써 양질의 고급 인력 수급에 큰 차질을 빚어, 특히 開放·改革時代에 中堅人才로 활약해야 할 文革世代의 심각한 空洞化와 斷層化現象을 초래했다.

## 4) 開放·改革期(1976~현재)

2) 中國教育年鑑(1949~1981) (北京: 中國大百科全書出版社, 1984), p.234.

3) *Ibid.*

4) 高校六十條는 1961년 9월 제정된 ‘教育部直屬 高等教育機關 暫定工作條例’의 약칭으로 중국의 大學法이다. 60개 조항으로 구성된 이 條例는 한때 四人幫에 의해 ‘修正主義 教育路線의 綱領’으로 매도되었으나, 1978년 4월 수정·공포된 大學法인 ‘全國重點 高等教育機關 暫定工作條例’의 모체를 이루고 있다.

5) 그 중에는 小學 中退者가 대학에 진학한 예도 있다.

〈표 1〉 1949~1976 單科別 대졸자 수

(단위: 명)

구분	합계	工科	農科	林科	醫藥	師範	文科	理科	財經	政法	體育	藝術
총계	3,317,619	1,151,371	255,107	43,393	415,179	826,271	200,487	239,323	104,449	28,064	28,750	25,225
1949	21,353	4,752	1,718	92	1,314	1,890	2,521	1,584	3,137	4,015	80	250
1950	17,607	4,711	1,477	79	1,391	624	2,306	1,468	3,305	1,679	66	501
1951	18,712	4,416	1,538	116	2,366	1,206	2,169	1,488	3,638	1,363	36	376
1952	32,002	10,213	2,361	796	2,636	3,077	1,676	2,215	7,263	1,403	79	283
1953	48,091	14,565	2,633	562	2,948	9,650	3,306	1,753	10,530	977	134	1,033
1954	47,069	15,596	3,532	587	4,527	10,551	2,683	802	6,033	1,897	138	723
1955	54,466	18,614	2,614	370	6,840	12,133	4,679	2,015	4,699	962	783	757
1956	63,214	22,047	3,541	567	5,403	17,243	4,025	3,978	4,460	409	836	705
1957	56,180	17,162	3,104	824	6,200	15,948	4,294	3,524	3,651	385	526	562
1958	72,424	17,499	3,513	946	5,393	31,595	4,131	4,645	2,349	1,531	402	420
1959	69,839	14,714	5,877	1,109	9,456	22,352	4,870	3,588	4,548	1,826	1,002	497
1960	136,138	37,430	14,164	870	10,470	52,636	7,174	5,626	3,559	2,217	1,295	697
1961	151,283	52,714	12,179	1,534	16,481	46,918	5,116	9,351	2,988	1,366	1,612	1,024
1962	177,255	58,573	16,588	2,974	18,335	53,832	6,830	13,603	2,575	802	1,820	1,323
1963	198,754	76,359	16,721	2,980	25,776	44,452	8,101	17,193	2,942	613	1,638	1,979
1964	204,499	80,917	18,020	4,251	25,079	38,958	10,413	18,919	3,535	836	1,742	1,829
1965	185,521	80,294	15,665	3,237	22,027	28,966	8,252	20,668	2,079	857	1,876	1,600
1966	140,670	61,523	10,439	1,659	18,732	22,265	7,021	14,014	2,795	617	644	961
1967	124,836	46,071	11,456	1,946	13,481	23,227	10,535	11,053	4,332	884	987	864
1968	150,194	59,834	13,043	2,491	18,583	23,698	11,691	12,437	5,129	1,212	1,113	963
1969	150,119	66,365	12,855	2,762	14,191	22,562	10,574	12,221	5,216	1,308	1,282	783
1970	102,672	60,307	5,594	935	13,259	2,516	6,217	12,410	647	123	—	664
1971	5,945	1,173	60	—	4,615	—	—	97	—	—	—	—
1972	16,961	1,615	2,097	335	3,182	5,447	3,336	758	29	71	—	91
1973	30,057	5,316	3,772	255	6,618	6,349	4,101	3,256	145	—	96	149
1974	43,282	11,104	3,270	402	8,992	13,344	2,633	1,954	571	—	884	128
1975	118,955	48,240	6,490	810	20,760	20,516	11,298	8,167	905	160	618	991
1976	149,154	51,448	12,492	1,717	23,154	32,153	11,891	10,008	1,922	49	3,089	1,231

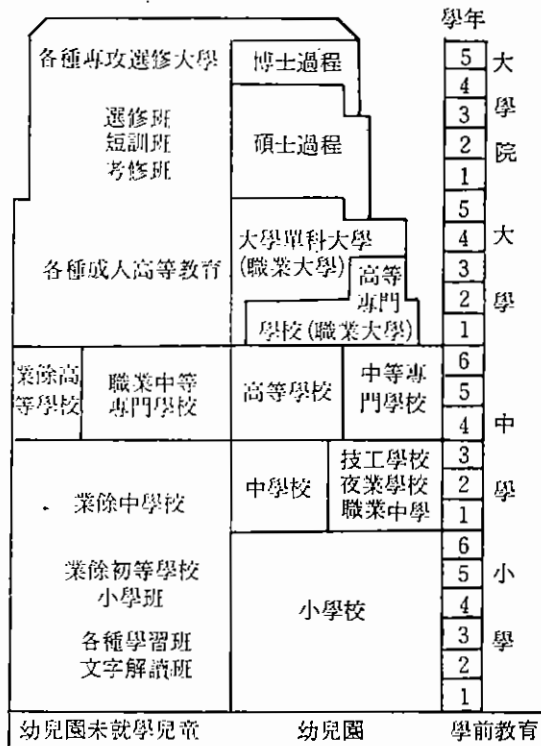
자료 출처: 中國教育年鑑 1984년판, P.971.

四人幫 축출 이후 과도기적 華·鄧體制를 거쳐 鄧小平 체제가 확립되면서 중국의 高等教育은 새로운 전기를 맞게 되었다. '76년의 天安門 事件으로 실각했다가 1년 뒤 黨副主席으로 복권된 鄧小平은 재기한 즉시 교육 문제에 적극성을 보였고<sup>6)</sup>, 文革으로 쫓대받던 文教·科技分野의 재건에 주력했다. 그는 우선 教育界를 억눌러 왔던 '兩個估計'를 전면적으로 부정하고<sup>7)</sup>, '78년 4월에 개최된 全國教育工作會議에서 "교육은 프롤레타리아 계급의 정치에 봉사하고 生

產勞動과 결합되어야 한다"는 毛澤東의 教育理論을 "교육은 4個 現代化에 봉사하고 현대화된 최선의 기술과 고도의 勞動生産性과 결합되어야 한다"는 이론으로 대체시키고 교육자를 '승고한 革命的 勞動者'로 격상시켰다.<sup>8)</sup>

교육에 대한 인식의 전환과 더불어 중국은 1977년부터 入試制度를 부활시키고 大學生 모집을 재개했으며 파괴된 대학 시설물을 복원하였다. 그리고 文革 때 폐쇄된 대학의 원상 복구는 물론 새로운 대학의 증설이 활발해졌다. 특

〈표 2〉 정규·비정규 교육 체계 대조도



자료 출처: 王亞朴 主編, 高等教育管理(上) (上海: 華東師範大學出版社, 1986), p.89.

- 6) 그 예로써 「鄧小平文選」에 수록된 재기 첫 해의 글 7편 가운데 3편이 교육 문제를 다룬 것이었고, 나머지 4편도 '兩個凡是'를 비판하는 1편을 제외하고 모두 교육과 지식인 문제를 언급하고 있다.
- 7) 鄧小平, "教育戰線的 撥亂反正問題"(1977.9.19), 鄧小平文選(1975~1982)(北京: 人民出版社, 1983), pp. 37~38.
- 8) 鄧小平, "在全國教育工作會議上的 講話"(1978.4.22), 鄧小平文選, p.106.

〈표 3〉 1976~1988 分類別 대학 수

연 도	합계	綜合大	工大	農大	林業大	醫藥大	師範大	語文大	財經大	政法大	體育大	藝術大	民族大	기타
1976	392	29	126	38	5	89	58	10	7	—	7	14	9	—
1977	404	29	132	38	5	89	59	10	7	1	7	18	9	—
1978	598	32	184	48	8	100	157	10	21	2	8	19	9	—
1979	633	33	191	52	9	107	161	10	22	6	11	22	9	—
1980	675	32	203	56	10	109	172	10	30	7	11	26	9	—
1981	704	32	207	55	10	112	186	10	36	7	12	27	10	—
1982	715	32	206	56	10	112	194	10	36	9	13	27	10	—
1983	805	36	215	56	11	111	210	10	44	10	13	27	10	52
1984	902	38	232	57	11	114	242	11	49	15	14	27	10	82
1985	1,016	43	262	61	11	116	253	11	62	24	16	29	—	128
1986	1,054	45	271	61	11	118	257	15	69	26	16	29	—	136
1987	1,063	45	275	61	11	118	260	15	70	26	16	30	—	136
1988	1,075	49	282	59	11	119	262	14	80	25	16	30	—	128

자료 출처: 中國教育年鑑 1984 년판, 中國統計年鑑 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989 년판용 근거로 작성.

히 1980년 2월 ‘中華人民共和國學位條例’가 제정되어 처음으로 學士·碩士·博士 3級學位제가 도입되었고, 1985년 5월에는 9년 義務教育制와 대학의 自律權 擴大를 규정한 ‘教育體制改革에 관한 決定’<sup>9)</sup>이 채택되어 중국의 대학은 새로운 국면을 맞게 되었다.

### 3. 中國 大學의 實態

#### 1) 學制

중국은 영토가 넓고 인구가 많으나, 社會經濟의 상대적 後進性으로 文盲發生率이 높고 상급 학교 진학 기회가 제한되어 있기 때문에 이들을 구제하기 위해 正規教育 외에 非正規教育을 병행하고 있다. 따라서 대학도 全日制(正規)大學과 業餘(非正規)大學으로 二元化되어 있다(앞의 〈표 2〉 참조).

正規大學의 수업 연한은 醫科 등 일부 학과가 5년인 것을 제외하고 모두 4년이며 留級制와 무

期卒業制를 실시하고 있다. 國家教育委員會의 공식 통계에 의하면, 1988년말 현재 전국의 대학 수는 1,075 개이고 재학생 수는 正規大學의 통신 수강생 및 야간 학생 63만 5천 명을 포함해 270만 1천여 명이며 大學院生 數는 11만 3천 명이다.<sup>10)</sup>

위의 〈표 3〉에서 보는 바와 같이 중국 대학의 두드러진 특징은 綜合大學이 매우 적고 單科大別로 대학이 특화되었다는 점이다. 대학 중에 工大가 차지하는 비중이 가장 높은데 이는 4個 現代化에 필요한 과학·기술 인력 양성의 시급함을 반영한다. 최근 들어 財經 및 政法系列의 대학이 많이 증설된 것도 開放·改革에 따른 전문 인력의 확보를 원활히 하기 위한 것이다. 한편, 증가세가 가장 빠른 대학은 師範大로서 '76년 58개교, '88년 262개로 급성장했는데, 이는 이제까지 태부족이었던 초·중등 교원을 충원해야 하는 데서 기인한 것이다.

중국의 非正規大學은 職工大學, 農民大學, 放

9) '80년대 중국 教育改革過程에서 가장 중요한 文件으로 평가되는 이 '決定'의 주요 내용은 다음과 같다.

- ① 民族 素質의 향상과 인재의 양성을 위해 교육 체제를 개혁해야 한다.
- ② 基礎教育 운영권을 지방으로 下放하고 점진적으로 9년제 義務教育을 실시한다.
- ③ 中等教育 구조를 조정하고 직업 기술 교육을 강화한다.
- ④ 大學入試制度和 卒業生配置制度를 개혁하고 대학의 自律權을 확대한다.
- ⑤ 각 방면의 적극성을 유도해 教育體制改革의 순조로운 진행을 보장한다.

10) 李鐵映, “關於我國教育工作若干問題的 匯報”, 光明日報, 1990년 1월 3일자.

送·TV大學, 幹部大, 教育大 등 종류가 매우 다양하고, 재학생 수도 큰 폭으로 증가해 1985년에는 172만 명으로 正規大學 재학생 수를 앞질렀으나 현재는 거의 균형을 이루고 있다. 중국의 非正規教育은 正規教育化 경향이 매우 짙다. 국가에서 실시하는 學力考查를 거쳐야 입학이 가능하고 졸업 증서도 정규 과정의 효력을 인정한다. 다만 졸업 후 직장 배치 혜택이 없고 사회적으로 정규 과정으로 인정받지 못하고 있다. 이밖에 중국은 1981년 ‘高等教育 自學考試 試行辦法’을 제정하고 1982년부터 학력과 연령 제한없이 獨學에 의한 學位授與制를 실시하고 있다.

## 2) 入試制度

중국의 入試制度는 정치 상황에 따라 여러 차례 변화하였다. 초기에는 대학별 모집제를 채택했다가 1952년부터 全國一括募集制로 전환했고, 1958년에는 大躍進運動의 영향으로 잠시 ‘保送制’, 즉 無試驗 推薦制를 실시했다. 1959년 다시 全國一括募集制로 환원되었지만, 1966년 文革이 시작되면서 이 제도는 ‘점수 우선주의’를 낳는다는 이유로 폐지되고 이른바 ‘推薦·選拔 結合制’로 대체되었다. 1977년 全國一括募集制가 다시 부활되어 현재에 이르고 있다.

國家教育委員會에 의해 ‘一括募集,一括配置’하는 현행 중국 입시 제도의 주요 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 應試對象과 具備條件을 中國共產黨을 지지하고 社會主義祖國을 사랑하는 만 28세 미만의 고졸 학력 소지자로 제한하고 있다. 그리고 職工大學 등 각종 非正規大學 재학생, 中等專門學校 및 技術學校의 졸업 예정자는 응시 대상에서 제외되며 전년도 합격자로서 입학을 포기한 사람도 응시할 수 없다.

둘째, 지방 학교의 선택에 있어서는 응시 원서를 접수할 때 또는 성적 발표 후 작성이 가능하나, 全國重點大學 및 一般大學 각 5개교 이상은 선택할 수 없고 1개교당 2개 과를 상한으로 한다.

셋째, 豫備審査의 실시를 省, 市, 自治區는 관할 고등학교에 豫審選拔者 數를 하달하고 고등

학교별로 卒業考查成績, 內申成績, 生活記錄簿 등을 근거로 豫審을 실시한다. 豫審選拔 규모는 해당 연도 대학 정원의 3~5배수이다.

넷째, 試驗科目 및 時間配定에 있어서는 文·史系列은 政治, 國語, 數學, 歷史, 地理, 外國語, 理·工·農·醫系列은 政治, 國語, 數學, 物理, 化學, 生物, 外國語를 보는데 외국어는 영어, 러시아어, 일어, 불란서어, 독어, 스페인어 등 6개 국어 중 택일이다. 시험 시간은 國語 150분, 生物 60분을 제외하고 모두 120분이며 매년 7월 초순에 실시한다.

다섯째, 政治審査는 응시자 소속 학교, 근무처 또는 거주지의 基層 黨組織에서 면접 방식으로 실시하며 진술 내용이 사실과 다를 때는 入學資格을 취소한다.

여섯째, 入學査定은 省, 市, 自治區 新入生募集委員會에서 政治審査와 신체 검사 통과자를 대상으로 점수대 커트라인을 정하고 성적 순으로 지방 학교를 배정하며 해당 학교에서 합격 통지서를 발부한다. 변방 및 오지 거주 少數民族 응시자는 합격선을 적정·하향 조정하고 海外華僑와 臺灣省籍 소지자는 등점인 경우 우선권을 부여한다.

이밖에 藝術大學은 대학별로 입학 고사를 실시하고 출제 및 사정도 단독으로 한다. 體育大學의 경우, 조건이 구비된 일부 대학에서는 단독으로 입학 고사를 실시하고, 조건이 미비한 대학에서는 우선 실기 고사를 실시하고 전국 입학고사 성적으로 선발한다.

## 3) 卒業生 配置制度

중국은 대학 졸업생에 대해 ‘統包·統配’, 즉 一括引受·一括配置 방식을 채택하고 있어 일단 대학에 진학하면 졸업 후 일자리가 보장되어 있다. 統包·統配制度는 1951년 실시한 이래 1966년 文革으로 1년간 중단되었을 뿐 방법의 차이는 있지만 계속되어 왔다. 현행 졸업생 배치 방식은 다음과 같다.

첫째, 配置計劃의 제정과 집행은 中央 각 부처와 각 省, 市, 自治區의 수요 계획서를 토대로 國家計劃委員會에서 配置計劃草案을 마련하여 國務院에 보고한다. 國家教育委員會는 國務

院이 비준한 배치 계획에 따라 구체적인 調達配 置計劃을 세워 각급 行政單位를 통해 대학으로 하달하여 대학에서 집행한다.

둘째, 대학에서의 調配計劃의 執行에 있어서는 대학은 상부에서 하달한 調配計劃에 따라 졸업 예정자를 배치하되, 배치 계획이 부당할 경우 계획 하달 기관과 협의하여 조정한다. 국가 기관 및 군의 위탁 교육자는 原單位로 복귀시키고 대학원 진학자는 배치에서 제외된다.

셋째, 성적 우수자에 대하여는 좋은 일자리에 우선 배치하고 특별 우수자에게는 일자리를 선택할 수 있는 특전을 부여한다. 특별 우수자란 中國共產黨의 영도를 지지하고 社會主義祖國을 사랑하며 학업과 품행이 뛰어난 사람으로 政治輔導員과 指導教授의 추천으로 학교에서 선정하고 지방 교육청의 비준을 받아야 한다.

넷째, 調配作業의 진행에 있어서는 대학은 하달된 계획에 따라 使用單位의 요구와 졸업자의 요건 등을 감안하여 '學用一致'의 원칙에 따라 배치 리스트를 작성한다. 배치 리스트는 관계자(본인 포함)의 의견을 토대로 학교에서 작성하고 학교의 심의를 거쳐 지방 교육청의 비준을 받는다. 졸업자는 배치 결정에 따라야 하며, 불복시 5년 동안 全民所有制單位에서 근무할 수 없는 처벌을 받는다.

대학 졸업생을 국가에서 전원 배치하는 이같은 統包·統配制度는 권력이 고도로 집중된 計劃經濟의 산물이다. 이 제도는 국가의 중점 건설을 강화하고 고급 인력의 적기 충원과 함께 내륙·오지 및 非人氣職種에 인재를 공급할 수 있는 장점을 갖지만 부정적 측면도 적지않다. 사용자 측에 인재 선택권이 없고 국가에서 배정한 대로 받아 들여야 하므로 실제 필요한 인재를 구할 수 없는 것이 가장 큰 문제점으로 지적된다.

그러나 더욱 심각한 문제는 대학에 들어 오면 일자리가 보장되어 있으므로 학생들이 공부하려는 열의가 없다는 데 있다. 따라서 졸업생 배치 제도는 앞으로 교육 개혁에 있어 중요한 고리가 될 것이다. 참고로 지난 해의 졸업생 배치 상황을 보면, 대학 졸업자 48만 8천 명 가운데 82.7%가 지방, 17.3%가 中央에 배치되었다. 대학원 졸업자 3만 6천 명 가운데 52%가 지방, 48%가 中央에 배치되었으며 전체 5%의 우수자는 좋은 일자리에 배치되었다.<sup>11)</sup>

#### 4) 6·4 天安門事件 이후의措置

1989년 4월 17일 北京市의 48개 대학 학생이 胡耀邦 추모일을 기해 50만 명을 동원한 대규모 시위를 전개하여 급기야 民主化運動으로 확산되면서 전 세계의 이목을 집중시켰다. 6월 4일의 유혈 진압으로 시위대가 해산된 후 당국에서는 이 사건을 '動亂'으로 규정하고 대학생의 '부르조아自由化'를 막기 위해 여러 조치를 취했다.

첫째, 思想·政治教育의 강화이다. 1989년 7월 12일 개최된 '全國大學工作會議'에서 國家教育委員會 主任 李鐵映은 "4個項 基本原則<sup>12)</sup>은 立國의 근본이고 우리나라 고등교육의 生命線이기도 하다. 대학에서 4個項 基本原則을 견지하려면 맑스주의와 毛澤東思想을 가지고 기치도 선명하게 부르조아 自由化思潮를 비판해야 한다"고 말하고 思想·政治教育을 강화하여야 한다고 강조했다.<sup>13)</sup> 이에 따라 중국은 졸업 예정자에 대하여는 '愛國主義教育 및 形勢教育'을 실시하였고 재학생들에 대해서는 기존의 맑스주의 理論科目<sup>14)</sup>의 교육을 강화했다.

둘째, 大學黨委의 領導權 강화이다. 李鐵映은 '全國大學工作會議'에서 黨委領導下的 校長責任

11) 光明日報, 1989년 9월 26일자.

12) 4個項 基本原則이란 ① 사회주의 노선의 견지, ② 프롤레타리아독재의 견지, ③ 黨의 영도에 대한 견지, ④ 맑스-레닌주의 및 毛澤東思想의 견지를 말한다. 이 4個 堅持는 '79년 '北京의 봄'에 대응하기 위해 鄧小平에 의해 처음 제기되었고, 그후 '82년 수정 헌법 서문에 삼입됨으로써 思想·政治領域의 공식 기준이 되었다.

13) 光明日報, 1989년 7월 16일자.

14) 현재 중국 대학에 개설된 맑스주의 理論科目은 전 학과 공통 과목인 中共黨史, 政治經濟學, 哲學이 있고, 文科는 여기에 國際共產主義運動史 또는 科學社會主義가 추가되는데 전부 필수로 되어 있다.

제가 중국 대학의 실정에 더 적합하다고 주장하여 일부 대학에서 실시하고 있는 校長制의 철폐를 시사했다. 이어 黨組織部長 宋平은 大學黨委書記 및 校長 좌담회에서 大學黨委가 교직원 노조, 共青團, 學生會에 대한 영도를 강화하여 中核的 정치 기능을 수행하도록 지시했다.<sup>15)</sup> 이런 분위기 하에서 대학에서의 共青團活動과 黨委活動이 활발해져 北京市의 경우 80 여개 대학 가운데 60 개교에 非正規 黨校, 50 개교에 非正規 團校가 결성되고 맑스주의研究會 등 學習小組가 200 여개 조직되었다.<sup>16)</sup>

셋째, 대학생 軍事訓練의 실시이다. 중국은 '89 학년도 신입생을 대상으로 8주 간의 군사 훈련을 실시하였다. 1차로 군사 훈련 실시 대상으로 지정된 143 개 대학 가운데 137 개교는 교내에서 훈련을 받고 6 개교는 부대에 입영 훈련을 받았다. 특히 北京大學 신입생 748 명(여학생 260 명)은 石家莊陸軍大學에서 1년 간의 훈련을 받게 되었고 훈련 통과자만이 정식 입학이 가능하다.<sup>17)</sup>

넷째, 모집 정원의 축소이다. 중국은 1989 년도 신입생 모집 정원을 원래 계획했던 68 만 명에서 5%가 적은 61 만 명으로 감축했다. 문교당국에서는 감축 이유를 ① 최근 대학의 대량 증설로 교육의 질이 저하되었고 이런 현상은 일부 대학의 정원 외 학생 모집으로 더욱 가중되고 있으며, ② 최근 일부 학과 졸업생의 일자리 배치에 문제점이 발생하였고, ③ 일부 社會科學 계열 학과의 학과 성격과 教學內容이 정립되지 못했기 때문에 정려·정돈할 필요가 있다고 밝히고 있으나<sup>18)</sup>, 6·4 天安門事件과 전혀 무관하지 않다.

## 4. 交流 展望

### 1) 對外 交流 現況

“獨立自主는 閉關自守가 아니고 自力更生은 盲目的 排外가 아니다”<sup>19)</sup>라는 인식 전환에 따라 '78 년부터 개방·개혁 정책의 일환으로 교육 분야의 대외 교류 활동을 강화하고, 그 대상 지역도 소련·동구권에서 先進資本主義國家로 확대시켰다. 유형별 대외 교류 현황을 살펴 보면 다음과 같다.

첫째, 留學生 파견을 재개한 1972 년에서 '78 년까지 중국은 32 개국에 1,548 명의 유학생을 파견했는데 절대 다수인 93.7%가 외국어를 전공했고 自然科學 전공자는 불과 6.3%에 지나지 않았다.<sup>20)</sup> 그러나 '78 년 유학생 파견 확대 조치와 自費留學 허용으로 유학생 수가 급증하였고 전공 과목도 외국어 외에 自然科學 및 人文·社會科學分野로 넓어졌다.

國家教育委員會의 통계 자료에 따르면, '78 년 이후부터 '88 년 상반기까지 파견된 유학생 수는 6 만 4 천여 명이고 대상국은 76 개국이다. 이 가운데 국비 유학생(교환 교수, 단기 연수자 포함)이 4 만 6 천 명으로 전체의 72%를 차지하고 국비 유학생 가운데 700 여 명이 博士學位를 취득하였다. 한편, 최대 유학 대상국은 美國으로 전체의 60%를 상회하는 4 만 명에 이르고 있다. 國家教委 직속 34 개 대학 가운데 17 개 대학 총장이 최근 유학에서 돌아온 사람으로 총원되어 두각을 나타내고 있지만, 뒤떨어진 연구 환경과 낮은 대우 때문에 많은 유학생이 귀국을 기피해 귀국율이 35%로 매우 낮은 실정이다.<sup>21)</sup>

둘째, 1973 년 중국이 外國 留學生을 접수한 이래 '78 년까지 모두 80 개국에서 2,498 명이 중국에 유학하여 같은 기간의 유학생 파견 수보다 많았다.<sup>22)</sup> 그리고 1978 년 北京言語大學이 30 명

15) 人民日報, 1989 년 9 월 1 일자.

16) 光明日報, 1990 년 5 월 6 일자.

17) 人民日報, 1989 년 10 월 14 일자.

18) 光明日報, 1989 년 7 월 22 일자.

19) 鄧小平, “在全國科學大會開幕式上的 講話”, 鄧小平文選, p.88.

20) 中國教育年鑑 1984 년판, p.667.

21) 光明日報, 1988 년 11 월 24 일자.

22) 中國教育年鑑 1984 년판, p.668.



의 프랑스인을 대상으로 短期中國語研修過程을 개설한 이래 많은 대학이 방학을 이용한 연수 교육을 실시하고 있다.

1987년말 현재 중국에서 유학하고 있는 외국 유학생은 모두 7,000여 명이고, 이 가운데 석사 및 박사과정 이수자는 60명 정도이다. 그리고 전공 과목도 과거는 중국어가 주류였으나, 현재는 法律, 哲學, 經濟, 土木, 漢醫, 武術, 體操, 歷史, 建築 등 195개로 확대되었다.<sup>23)</sup>

셋째, 중국은 1978년부터 외국 교수와 전문가의 초빙을 재개하였는데 '78년 한해 10개국으로부터 100여명을 초빙했다.<sup>24)</sup> 통계에 따르면, '87년말 현재 중국은 美國, 日本, 西獨 등 52개국으로부터 장기 체류 전문가 4,000여 명, 장기 체류 교수 3,000여 명을 초빙하였고 연인원 6,000여 명의 단기 교환 교수가 중국을 다녀갔다.<sup>25)</sup> 전공별로는 語學이 85%를 차지해 주류를 이루고 있으나, '90년까지는 이 비율을 40%로 낮추고 重點科目과 新興科目의 비중을 늘릴 예정이다.

넷째, 1978년 8월에 北京大學, 清華大學, 復旦大學 등 6개 대학이 미국의 스탠포드대학, MIT工大 등과 자매 결연을 체결함으로써 외국 대학과의 교류가 본격화되었다. '82년 상반기까지 전국 24개 省, 市, 自治區의 115개 대학이 北韓을 포함한 22개국 250개 대학과 교류 관계를 맺었다.<sup>26)</sup> 최근 이같은 민간 차원의 교육 교류가 더욱 늘어나, '87년말 현재 전국 210개 대학이 34개국의 600여 대학, 기업체, 연구 기관 및 交流協會와 협정을 체결했고, 전국적인 대외 교육 교류 단체인 中國教育國際交流協會도 40여개 외국 민간 단체와 교류를 진행하고 있다.<sup>27)</sup>

## 2) 外國留學生 關聯規定

中國은 1980년 '外國留學生 學習規定', '健康檢査標準' 및 '外國留學生守則' 등을 제정하고

외국 유학생에 적용하고 있다. 短期語學研修生을 제외한 모든 유학생은 이 규정들을 따라야 하는데 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 入學條件과 要求 사항이다. 중국의 법률·법령 및 學則을 준수하고 풍속과 습관을 존중하며 일반 여권을 소지해야 한다. 文科는 서류 전형으로 선발하나, 理·工·農·醫科는 시험을 실시하고 藝能系는 작품과 副教授 이상의 교수 추천서를 제출하여야 한다. 신청서에는 3지망까지 희망 대학을 기입할 수 있으나, 학교 배정은 國家敎委會에서 결정하고 모든 유학생은 일률적으로 학교 기숙사에 입소한다(독방 및 부부 기숙사는 제공하지 않음). 중국어를 배우지 않은 경우 1년간(文科와 漢醫科는 2년)의 어학 코스를 이수하고 시험 통과자에 한해 입학이 가능하다.

둘째, 유학 신청 접수 절차에 있어서는 在外公館에서 일괄적으로 파견 측으로부터 접수하고 원칙적으로 개별 신청은 접수하지 않는다. 파견 측은 매년 7월 10일 이전에 유학자 명단, 소정의 신청서, 學業證明書, 健康證明書 등을 中國公館에 제출하여야 하고, 在外公館에서 理·工·農·醫科 신청자에 대해 數學, 物理, 化學 시험을 실시한다. 중국 측은 8월 상순 이전에 합격자 명단을 파견 측에 발송하고 入學通知書를 개별적으로 보내준다. 유학생은 입학 통지서를 지참하고 9월 1일~30일까지 소속 대학에 입학 수속을 마쳐야 하고 기한이 넘으면 입학 자격을 취소한다.

셋째, 學事規定과 懲戒 사항이다. 유학생은 중국 학생과 함께 수업을 받고 학기말과 학년말에 시험을 실시한다. 2과목 이상이 성적 미달이면 유급 조치하고, 연속 2학기 2과목 성적 미달일 경우 퇴교 조치한다. 그리고 학교 기물을 무시하고 공공 기물을 파괴하거나 출석 미달일 경우도 퇴교 조치한다. 과정을 이수하고 성적이 규정에 부합된 자에게는 卒業證을 발급하고 성적

23) 中國年鑑 1988년판(北京:新華出版社, 1988), p.458.

24) 中國教育年鑑 1984년판, p.672.

25) 中國年鑑 1988년판, p.458.

26) 中國教育年鑑 1984년판, p.675.

27) 中國年鑑 1988년판, p.459.

미달자에게는 修了證을 준다. 중도 퇴학자에게는 證첩은 발급하지 않고 이수 과목에 대한 學習證明書만 발급한다. 學位請求者는 中國學位條例의 규정에 따라 처리한다.

넷째, 費用에 관한 사항이다. 중국 정부의 장학금 수혜자인 경우 月 人民幣 120 元의 생활비를 지급하고 學費(實習費 포함), 寄宿舍費, 醫療費 및 教材費를 전액 면제하며 熱帶國家 장학생에게는 冬服을 일부 보조한다. 自費留學生의 경우 文科는 매년 人民幣 1,500 元, 理·工·農·醫科는 2,000 元의 學費를 납부해야 하고 기숙사비 540 元, 의료비 150 元도 자체 부담하여야 한다. 위에 적은 여러 비용들은 매년 두 번에 나누어 매학기초 납부한다. 自費留學生은 財政保證人이 있어야 한다.

### 3) 交流 展望

역사적 淵源과 지리적 隣接性에도 불구하고 冷戰으로 인한 斷層과 未修交國이라는 현실 때문에 한·중 대학 간의 교류는 현재 극히 미미한 상태이다. 아직 공식적인 유학생 파견과 접수가 이루어진 바 없고 交換教授 내왕의 예도 없으며 다만 資料交換은 일부 진행되고 있다. 그러나 '80년대 들어 중국에 대한 관심이 고조되면서 교육 교류의 필요성이 대두되었고, 특히 北方外交 추진 이후 자매 결연 움직임이 나타나기 시작했다. 따라서 未修交國間 교육 교류 확대 방안이 마련되거나 외교적 타결이 이루어질 경우, 증가되고 있는 경제 교류와 더불어 교육 교류도 급격히 증진될 전망이다.

첫째, 유학생의 교환에 있어서 쌍방은 현재 공식적으로 유학생을 파견하고 있지 않지만, 在外僑胞의 중국 유학과 중국 거주 朝鮮族 學生의 한국 취학이 일부 이루어지고 있으며, 최근에는 방학을 이용한 短期語學 및 文化研修가 진행되고 있다. 현재 長·短期 語學研修者를 포함하여 약 1,000 명이 대만에서 수학하고 있는 것을 감안할 때 중국 유학 희망자의 잠재성은 매우 크

다 할 것이다.

둘째, 大學間의 교류에 있어서는 현재 10 여 개 대학에서 중국 대학과 자매 결연을 추진증이거나 잠정 협정을 맺고 있는 것으로 알려져 있다. 이들 교류 협정은 정부의 심의 과정에 있고 아직 비준되지 않은 상태이다. 대학간 교류 현정에 대한 양국 정부의 처리 결과에 따라 상당수의 대학이 중국 대학과의 자매 결연을 추진할 것으로 예상된다. 그러나 앞에서 지적한 바와 같이 중국의 대학은 單科大別로 특화되어 있다는 점과 최근 중국이 대학 증설의 등결과 함께 기존 대학의 통·폐합을 고려<sup>28)</sup>하고 있는 점 등을 감안하여 교류 대상 학교를 선정할 때 신중을 기해야 할 것이다.

셋째, 공동 프로젝트의 개발 문제에 있어서는 본격적인 교류 관계가 설정되기 이전에 쌍방의 관심 분야를 중심으로 교육 교류 확대를 위한 機能的 接近이 시도될 수 있을 것이다. 예컨대, 上古史·渤海史와 같은 考古學 및 史學 관련 분야의 공동 연구, 大氣科學의 조사 연구 그리고 경제 교류를 뒷받침하는 產學協同 형태의 프로젝트 등이 고려될 수 있을 것이다.

## 5. 結 論

중국의 대학은 정치 변동에 따라 여러 차례 큰 변화를 겪었고, 특히 文化大革命期에 철저히 파괴되었다가 개방·개혁 정책에 힘입어 최근 10 여년 동안 급성장하였다. 文華이 증식된 '76년과 '88년을 기준으로 대비시켜 보면 대학 수는 392 개교에서 1,075 개교로 늘었다. 재학생 수는 56만 5천 명에서 206만 6천 명으로 증가하였으며 교수 수도 16만 7천 명에서 39만 3천 명으로 늘어났고 연간 배출 졸업생도 14만 9천 명에서 55만 3천 명으로 증가하였다.<sup>29)</sup> 그러나 인구 만명당 대학생 수가 18.9 명에 불과하고 대학의 학생 수용 능력도 적령자의 1% 정도로 선진국에 비해 매우 낮은 실정이다.<sup>30)</sup> 이는 역으로 증

28) 李鐵映, “關於我國教育工作若干問題的 匯報”, 光明日報, 1990년 1월 3일자.

29) 中國統計年鑑 1989년판, pp.793~799.

30) 施寧孫, “高等教育要朝多元化方向發展”, 光明日報, 1989년 4월 15일자.

국의 교육 발전 잠재성이 크다는 것을 의미한다.

중국에 있어 교육 발전을 저해하는 가장 큰 制約要因은 방대한 인구와 상대적으로 낮은 경제 수준이다. 4個 現代化를 실현하고 經濟跳躍을 이룩하기 위하여는 교육 수준을 끌어 올려야 하나, 인구가 많아 교육 규모의 확대를 제한하고 있다. 특히 중국의 대학은 公立으로 一元化되어 모든 경비를 국가에서 지원하기 때문에 대학을 증설하면 재정 지출이 그만큼 증가한다. 가중되는 국가 재정 부담을 줄이기 위해 중국은 1985년부터 일정 비율의 定員外 自費生의 모집을 허용했는데, 일부 대학에서는 이를 악용하여 自費生 大學班을 개설하는 등 물의를 빚고 있다.<sup>31)</sup> 한 통계에 따르면, '88년도 自費生 모집 정원은 1만 7천 명이었으나, 정부에 보고된 自費生 數

는 5만 명에 달했고 보고되지 않은 숫자까지 합하면 10만 명을 초과하여 신입생 7명 중 1명이 自費生으로 추산된다.<sup>32)</sup> 自費入學制의 도입으로 현행 入試制度 및 卒業生 配置制度에 상당한 혼란을 초래하고 있으나, 중국 대학 체제 개혁의 한 계기가 될 가능성도 있다.

韓·中 大學交流는 6·4 天安門事件 이후 思想·政治教育의 강화, 공식 외교 관계의 不在 등 客觀的 條件의 영향으로 본격화되기에는 시간이 걸릴 것이나 교류 잠재성은 매우 크다 할 것이다. 특히 경제 교류가 증대될수록 교육 교류의 필요성이 높아질 것이다. 그리고 공식 교류가 이루어지기 이전에 공동 관심 분야를 중심으로 개별적·기능적 접근이 시도될 수 있을 것이다. \*

31) 예컨대, 西安工科學校의 경우 '89 학년도에 421 명의 自費大學生을 모집하여 3년간 졸업 증서 및 학위 증서 수여권을 박탈당하는 경계 처분을 받았다. 光明日報, 1989년 10월 21일자.

32) 光明日報, 1989년 2월 3일자.