

中國 高等教育的 최근 改革 추세

白 賢 基
(金烏工大 學長)

1976년 毛澤東 死亡을 계기로 10여년에 걸친 프롤레타리아 文化大革命이 끝나면서 中國의 高等教育은 改革되기 시작하였다. 이 現代的 改革의 기본 방향과 추진 내용이 제시되어 있는 ‘教育體制 改革에 관한 決定’에 따르면, 民族的 資質 향상과 함께 經濟發展과 社會主義 物質文明 및 精神文明을 실현하는 데 관건이 되는 人材를 養成하는 것이 그 목적으로 되어 있다.

1. 中國 高等教育 改革의 基礎

1) 改革의 始發

오늘의 中國教育, 특히 高等教育의 改革은 1976년 毛澤東 死亡을 계기로 1966년 이래 10년에 걸친 이른바 ‘프롤레타리아 文化大革命’이 끝나면서 시작되었다. 이 文革期의 教育은 계급 투쟁을 學校에 끌어들여 ‘부르조아 知識人’인 學校 指導者와 教師를 비판하고, 勞動者와 農民이 教育管理의 주체가 되며 生産勞動을 결합한 思想政治教育을 최우선하는 教育을 통해 革命的 후계자를 육성하려 했다. 이 기간 중 高等教育과 관련하여서는 大學入試制를 폐지하고 修學年限을 단축했으며 卒業者는 의무적으로 農村僻地에 이주하여 근무하게 하고 大學生의 勞動參加도 의무화시키는 것 등을 教育改革이라는 이름으로 단행했다. 이리하여 文革運動은 知識을 輕視하고 人材養成을 게을리했으며 社會主義 건설

에는 물론 經濟建設에도 기여하지 못했다. 이는 마침내 中國의 近代歷史 중 가장 어두웠던 시기가 되었다.

文革期間의 이러한 教育 박해는 1977~1978년을 기점으로 一大轉換을 하게 되었다. 특히 1978년 12월의 中國 共產黨 제11차 中央委員會 제3차 總會에서 결의하기를 1979년 이후 全黨의 활동은 오직 社會主義 現代化 建設로 전환하고, 農業과 工業·國防 및 科學技術 등 4大 現代化를 國家의 통일된 第一目標로 삼는다고 한 점에서 확인된다. 그 이후 國家의 모든 政策은 이 目標을 위해 추진되었고, 教育은 ‘人材養成’을 기본 임무로 할 것이 촉구되었다. 이러한 흐름 속에서 文革期에 폐지된 大學入試制가 부활되고 修學年限도 연장되는 등 現代化 노선에 따른 教育改革이 지속되어 왔다. 더우기 1982년 채택된 新憲法에서는 初等教育의 義務化가 明示되기에 이르렀고, 1983년에는 全國普通教育工作會議 및 全

國高等教育工作會議 등이 개최되어 해당 분야의 教育改革 대책이 구체적으로 강구되기 시작했다. 특히 高等教育工作會議에서는 今後의 高等教育改革方向을 뚜렷하게 제시하였다. 무엇보다 高等教育이 당면한 근본적인 任務는 今世紀 後半 10년의 建設에 필요한 人材를 養成하는 데 있으므로 앞으로의 高等教育 發展은 國家, 地方, 各 產業部門이 積極성을 충분히 발휘하여 다양한 段階와 形式의 教育을 실시하여 이 目標을 달성할 것을 천명하였다. 이를 위해 첫째, 全日制大學은 傳統的 潛在力을 발휘할 것이며, 各 地方에 分校를 設치하기로 하였다. 둘째, 高等教育 規模에 있어서 全日制大學은 年 5만 명씩 增원하여 1990년 까지 규모를 2배로 늘리며 成人教育을 포함하여 在學生을 500만 명으로 擴大하고, 養成할 專門人材는 800만 명까지 增大하기로 하였다. 셋째, 高等教育의 課程段階와 學科構成 등 內部構造는 精確한 需要豫測에 의해 大學의 專攻을 조정하고 薄弱한 專攻을 補強·확충하기로 하였다. 넷째, 高等教育의 管理體制는 과거 中央集權인 것을 各 業務를 담당하는 政府機關이나 地方 및 大學에 대폭 분산 分權하기로 하였다. 이밖에 종래의 就學援助金으로 대부분 學生에게 지급하던 ‘人民助學金’을 축소하고, 반면에 成績優秀者에게 지급할 ‘人民獎學金’ 제도를 도입·시행하기로 하였다.

2) 改革의 根據: 教育體制 改革에 관한 決定
이렇게 始發된 오늘의 中國 高等教育은 1985년 中央共產黨 중앙에서 발표한 ‘教育體制改革에 관한 決定(The Decision on the Reformation of Educational System)’ 文書에 의해 該 現代의 改革의 基本 方向과 추진 內容이 확고히 제시되기에 이르렀다. 이 文書는 前년도에 同機關가 발표한 ‘經濟體制改革에 관한 決定’에 기초하여 黨 中央에 設치된 教育體制改革指導委員會에서 1만여 명의 各계 各층 인사의 托의와 검토로 마련되었으며 該 基本 目的은 ‘民族的 資質을 향상시키고 많은 有능한 人材를 養成’하는 데 있으며, 이 人材養成은 經濟發展과 社會主義 物質文明 및 精神文明을 實現하는 데 있어 關鍵이 되기 때문이라고 明示하였다. 그런데 이 目

的의 實現에 있어 教育이 當면한 世 가지 問題를 먼저 지적하고 있다. 그것은 첫째, 行政府가 學校를 지나치게 통제하고 있으며, 실제 該 관리도 非能率의 이라 하였다(教育管理面). 둘째, 基礎教育이 薄弱되어 있고 學校 數가 부족하며, 教育의 質도 低下되어 있고, 有능한 教師나 기능적인 施設·設備도 확보하지 못하고 있으며 職業教育이 薄弱하다. 특히 高等教育에 있어서는 學科設置가 均衡이 잡혀 있지 않고 短期大學 수준에서의 課程이 크게 부족하다고 하였다. 셋째, 教育思想과 內容·方法面에서 볼 때 얼 때부터 獨立의 으로 생활하고 사고하는 能力과 富國強兵을 위해 헌신하는 精神 양양에 있어서 부족하며, 맑스·레닌主義 思想에 기초하여 教育하지 못하고 있고, 教育 內容은 낡고 教育 방법은 劃一的이며 實踐面이 경시되어 있고 專攻領域도 부적절하게 分化되어 있다는 등의 問題가 지적되었다.

이들 問題를 중심으로 진행되어야 할 教育改革의 方向에 관해 該 ‘決定’ 文書에서는 첫째, 基礎教育의 強化를 추진하기로 하였으며, 이를 위해 9년제 義務教育을 실시하고, 教育管理는 地方政府에 責任을 분산하기로 하고 있다. 둘째, 中等教育을 중심으로 職業技術教育을 확대하여 高級人力이 아닌 技能人·管理人的 대량 훈련의 수요에 대비할 것을 제시하고 있다. 이 과정에서 是 初級中學에서 大學段階까지의 普通教育을 병행하면서 서로 연결을 시켜주는 職業技術教育 체계를 구축하고, 특히 後期中等教育段階에서는 대부분 지역에 5년 내외의 職業技術教育과 普通教育을 받을 입학자數를 同數로 할 것을 제시하고 있다. 셋째, 특히 高等教育 영역에 관해 ‘教育體制改革에 관한 決定’에서 명시한 것을 보면 高等교육은 ‘高級 專門人力을 養成하고 科學技術과 文化를 발전시킬 중대한 임무’가 있는 바, 이에 부응하여 入學生과 卒業生 배치에 관한 政策改革을 강조하고 있다. 종래에는 모든 입학생과 졸업생 配置가 國家計劃과 國家의 指示에 따라 이루어졌는데, 이를 改革하여 종래의 國家計劃下에 모집하는 學生 이외에 雇用機關의 委託學生 및 自費學生 등 세 종류로 學生을 모집하기로 하였다. 그러나 國家計劃下에 모집되는 學生

이 기본이며 나머지 두 가지는 이를 補完하는 것이라 했다. 넷째, 大學의 自主的 運營權을 확대하여 傳統的으로 行政當局이 엄격히 統制하던 형태를 바꾸어 행정 당국은 巨視的으로 大學을 지도·감독하고 실제적 管理運營은 大學이 自主的으로 관여하고 실행할 것을 천명하고 있다.

그런데 본 '決定' 文書는 주로 學校教育에 관한 것인데 그 추진은 다양한 방법으로 가능할 것이므로 신중히 점진적으로 실천할 것을 目標로 종래의 教育部(文教部)를 없애고 '國家教育委員會(The State Education Commission)'를 신설하여 최상의 教育行政機關으로 指導力을 발휘할 것을 明示하였다. 또 地方政府도 한층 큰 責任을 가지고 教育의 管理指導와 普及에 임할 것을 선언하고 있다. 그러나 教育의 最前線에서 최종 責任과 權限을 갖는 學校教育의 管理 체제도 확고히 하는 方向으로 점진적으로 개혁을 꾀할 것을 제시하고 있다. 한편, 教育體制改革에 있어서 敎師의 책임도 크게 인정하고 그들의 意見을 존중하며 學校改革에는 이들 敎師의 충분한 討論을 거치도록 촉구하고 있다. 나아가 그 '決定' 文書는 全體黨과 全體社會, 및 全國民을 등원하고 教育하여 教育改革과 教育事業의 발전에 관심을 가지고 기여할 때만이 성공적인 교육 체제 개혁을 기할 수 있다는 점을 강조하고 있다.

이상의 教育改革 方向과 內容이 발표된 후, 1985년 6월, 제 6기 全國人民代表大會 常任委員會 제 11차 會議에서는 위 '決定'에 따라 '國家教育委員會' 설치를 결의했고 主任(長官)은 李鵬 부총리가 겸임하였다. 당시까지 教育部長이던 何東昌은 오히려 副主任이 될 만큼 기구를 격상시켰고 소관 업무의 範圍와 權限 및 指導力을 강화시켰다. 아울러 각 地方에서는 省이나 市 또는 自治區 등 一級行政區 단위에서 계속적인 教育工作會議들을 개최하여 '教育體制改革에 관한 決定'을 해당 지역에서 구체화시킬 대책을 마련하여 실천해 오고 있다. 특히 1985년 4월, 제 6기 全國人民代表大會 제 4차 會議에서는 '中華人民共和國 義務教育法'이 가결되어 이를 중심으로 9년제 義務教育를 추진하면서 각 機關과 地域에서 위 '決定' 文書에 제시된 사항의 실천을 통해 教育改革을 꾀하고 있다.

2. 入試制度의 改革

中國의 高等教育 기관은 다양하기 때문에 그 구분에 따라 차이가 있을 수 있으나, 크게 一般大學과 成人大學으로 구분될 수 있다(Beijing Normal University, 1986). 一般大學(校)은 全日制로서 大學(綜合大)과 學院(單科大), 專科學校 및 短期職業大學으로 나눈다. 일반 대학은 4~5년의 本科教育을 받으며, 專科學校에서는 專科教育을 받는다(일부 대학에 설치된 專科課程에서도 專科教育 받음). 大學院教育은 大學과 研究機關에서 담당한다. 短期職業大學은 1980년대에 처음으로 출현된 새로운 高等教育機關으로서 專科 수준의 과정이며 地方都市에서 설립하고 有償이며 卒業生의 就業에 國家가 책임을 지지 않는다는 등의 특징에서 앞의 一般大學 및 專科學校 등과 대조된다. 1985년 統計에 의하면, 전국에 一般大學이 574 개교, 專科學校가 324 개교, 短期職業大學이 118 개교로 기록되어 있다(中國教育成就, 1980~1985). 한편, 成人大學에는 라디오-TV大學, 業餘大學, 農民大學, 敎員上級大學(教育學院), 管理幹部學院 및 通信大學 등이 포함되며, 1985년을 기준으로 라디오-TV大學은 29개, 業餘大學 863개, 農民大學 4개, 敎員上級大學 36개, 管理幹部學院 102개, 獨立된 通信大學 2개교(大學 부설은 전체 대학 1,016개교 중 591개교) 등으로 기록되어 있다(中國教育成就, 1980~1985).

이러한 中國의 각종 高等教育 기관은 高級人力의 양성과 科學技術·文化의 발전을 위해 계속 확대되고 개혁되고 있다. 먼저 이들 高等教育 기관의 入試制度和 관련된 改革動向은 다음과 같다.

첫째, 入學者 선발은 '全國統一入試'에 의해 能力者 위주의 學生 募集을 하고 있다는 점이다. 적어도 1987년 이후는 國家教育委員會가 제정한 高等教育 기관 학생 모집의 暫定條例인 '普通高等學校招生暫定條例'에 의해 安定되게 이루어지고 있다. 여기에 의해 國家教育委員會가 조정한 募集定員을 각 省과 地區, 縣에 설치된 高等教育 기관 募集委員이 해당 지역의 選拔責任을

진다. 문제 출제도 國家教育委員會가 하며 이는 全日制 初級中學 및 高級中學의 教學大綱에 기초하여 실시한다. 그리고 受驗資格은 ① 社會主義, ② 人民民主主義獨裁, ③ 共產黨의 指導, ④ 맑스·레닌主義와 毛澤東思想의 堅持 등 4개 基本原則을 옹호하고 祖國을 사랑하며 法規를 지키며, 社會主義 現代化 建設을 위해 헌신할 決意를 가진 사람을 첫째 조건으로 하고 있다. 여기에 덧붙여 高級中學 졸업자나 同等學歷 소지자로서 신체 건강한 25세 미만의 미혼자(예외가 있음)일 것을 추가 조건으로 하고 있다.

둘째, 募集對象을 統一入試를 근간으로 하되 특정 지역에서 모집하는 정책을 例外的으로 채택하고 있다는 점이다. 高學歷의 人材가 부족한 農村과 생활 및 작업 조건이 나쁜 地域에서 大學 졸업자를 확보할 수 있게 하기 위해 이 改革이 추진되고 있다. 특히 農業·林業·醫學 및 師範系 분야의 人材需級을 위해 定員의 일부를 특정 지역에서 모집하여 教育하고, 졸업 후 그 출신 지역에 배치하여 근무하도록 하고 있다. 그러나 入學에 있어서는 원칙적으로 統一入試에서 合格最低線 이상의 득점자 중 豫定人員을 합격 시키게 되어 있으며, 人員이 차지 않을 때 그 이하에서도 入學을 허용하고 있다. 이 制度는 1983년부터 실시되어 지금은 상당히 공고해졌다고 한다.

셋째, 政府機關이나 企業의 고용자 측에서 人材養成을 委託받아 教育시킨 후 졸업하면 위탁한 고용자 측에 배속시켜 근무하게 하는 또다른 例外的 動向의 채택인데 이 점은 入學者의 종류에서 인급한 바와 같다. 이것은 國家의 人材養成計劃을 돕는다는 취지에서 1983년부터는 전국적으로 확대하여 시행되고 있다. 大學은 고용자와의 契約에 의해 標準養成費를 받으며 學生은 별도로 就學補助金도 받고 있다. 定員 이외로 入學되는 이들 學生(委託培養學生)도 全國 統一入試에서 合格最低點數 이상의 성적은 받아야 한다는 것이 조건이다. 이 制度에 의해 수학한 學生은 1983년 3,200명, 1984년 11,000명, 1985년 60,000명으로 증가했다고 한다(中國教育成就, 1980~1985).

넷째, 推薦·無試驗 入學制의 도입이다. 단 한

번의 入試成績에 의해 선발하는 데서 오는 단점을 없애고 우수한 學生을 입학시키기 위해 1984년부터 시작했고 1986년에는 國家教育委員會가 정식으로 이 制度에 의한 入學實施 要綱을 발표하여 全國적으로 수용하게 되었다. 그러나 일부 指定된 大學에서부터 실시하면서 점진적으로 확대되고 있는데 모든 高級中學이 入學者를 추천하는 것이 아니고 各省·市·自治區 教育局 또는 學生募集事務室에서 인정된 中學에서만 가능하다. 추천 입학자의 요건은 ① 知·德·體의 세 측면 모두에서 우수하거나, ② 德·體가 뛰어나고 學業成績이 특출한 졸업 예정자 중 5% 이내에서 추천하면 大學이 入學定員의 2% 이내(師範大는 5% 이내)에서 入學者를 결정하는 방식으로 이용하고 있다.

다섯째, 새로운 動向은 入試偏重教育의 是正에 관한 대책에서 볼 수 있다. 文革 이후 大學 入試가 재개되자 격심한 수험 경쟁이 전국적으로 일게 되었다. 수백만 명의 高級中學 졸업자에 비해 大學定員은 삼십 만 내지 오십 만 명밖에 안 되어 실로 좁은 문의 大學인 반면, 國家의 現代化政策에 따른 高級人力로서의 역할을 감당할 卒業者에 대한 기대와 수요가 높음에 따라 지위와 대우가 거의 보장된 大學進學에의 추세는 증대할 수밖에 없다. 이에 따른 격심한 受驗競爭이 入試再開 이후 계속 심화됨으로써 이 추세가 初·中等 教育에 미치는 영향이 크기 마련이다. 그래서 入試偏重 教育의 문제가 일어나게 된 것은 우리 실정과 비슷하다. 시험과 보충 수업, 숙제 때문에 學生은 물론 教師의 勞苦도 크고, 많은 문제가 야기되고 있어 그 시정책이 촉구되는 가운데 그 解消를 위해 노력하고 있다. 그 對策의 하나는 우리나라에서처럼 1981년부터 內申書 반영을 制度化하여 入試成績뿐 아니라 在學時 活動과 體育成績 등이 判定資料가 되었다. 1984년부터는 入試成績에 의한 序列化를 폐지하고 일괄적으로 수험자의 자료를 大學에 제공해서 大學이 獨自적으로 다각적 評價를 하게 하였다. 또 해당 初·中等學校에서는 教育部에서 學校나 教師에게 進學率 偏重傾向 是正規定 등이 계속 시달되고 있으며 능력별 학급 편성도 폐지하였다. 아울러 受驗參考書의 自由出版도 攄

지되었으며 졸업생에 대해 高級中學이 수험 지도하는 것을 규제하고 있다. 이밖에 大學受驗에 있어서 ‘一類紅心 兩種準備’라는 표현으로 선전하여 大學入試에 합격하면 進學하여 勉학에 전념하고, 불합격하면 就職하여 成人教育機關에서 계속 교육을 받는다는 두 가지 準備를 하도록 학생을 설득하고 있다.

3. 專攻과 教育內容의 改革

中國 大學의 專攻 및 教育組織은 學部나 學科에 해당되는 ‘系’와 이것을 세분한 專攻에 해당되는 ‘專業’을 기본 단위로 이루어지고 있다. 工業 우선 정책을 쓰고 있는 그 나라의 專攻에서는 理科系 專攻이 월등히 많으며 文科系가 적다는 것이 이미 1980 년도에 지적되고 있는데 당시에 이미 工學 537 개, 農學 60 개, 林學 22 개, 醫學 29 개, 師範 40 개, 人文 60 개, 理學 158 개, 財政經濟 54 개, 政治法律 8 개, 體育 8 개, 藝術 63 개의 專業 數가 기록되어 있다(中國教育成就, 1949~1983).

이러한 專攻細分 속에서 수행되는 教育課程은 전통적으로 각 大學의 主管部門 또는 專攻分野에 관계하는 國務院의 部와 委員會가 專攻別로 작성하는 ‘教學計劃’ 또는 關係規定에 마련된 기준이나 原則에 의해 시행되어 왔다. 그러나 1986 년부터는 國家에서 제시한 養成規定에 기초해서 大學이 독자적으로 教育課程을 작성하여 이수시킬 수 있게 改革되었다. 教育履修 형태는 일반적으로 學年制가 아직도 기본을 이루고 있어서 學生이 해당 學年의 課程을 이수하여 合格成績을 받아야 다음 學年에 진급하며 이수 과목도 대부분 必須科目으로 되어 있다. 그러나 근년에 일부 大學을 중심으로 學點單位制를 도입하고 選擇科目을 크게 확대하는 개혁을 꾀하고 있어 종래의 경직되었던 教育課程 운영이 탄력성을 갖게 되었다. 따라서 講義時間配分도 1986 년부터는 각 大學이 독자적으로 규정하여 운영할 수 있게 되었으나, 대체로 ① 共通科目, ② 專攻基礎科目, ③ 專攻科目의 세 종류로 강의 영역이 조직되어 있다. 공통 과목에는 政治理論 및 思想政治教育報告, 體育 및 外國語 등 세 과목이며

전공 기초 과목은 각 專攻에서 필요한 이론적·기술적 기초를 광범하게 이수할 과목들로 구성되며, 전공 과목은 전공 영역에 관련하여 본격적으로 세분된 분야를 이수할 교과로 구성되어 있다. 이들 세 종류의 履修 시간은 專攻科目이 15~20% 수준이고 共通科目과 專攻基礎科目이 80~85% 수준으로 시행되고 있다. 單位制를 채택한 大學의 이수 과목은 대체로 必須科目과 選擇必須科目 및 自由選擇科目의 세 종류로 되어 있다. 卒業學點은 4년제를 기준으로 145 單位이고, 이중 필수가 115 單位 수준이며 선택 필수가 12 單位, 自由選擇이 18 單位 수준이다.

中國의 모든 教育段階가 그렇거니와 특히 高等教育에서 思想政治教育이 새로이 중요시 되고 있는 특징도 확인된다. '82년 憲法 제 1조에 명시된 ‘勞動者階級 主導下의 人民民主主義 獨裁의 社會主義 國家’를 건설하기 위해 등 헌법 23조에 명시된 思想教育, 道德教育, 文化教育 및 紀律法制教育을 보급함에 있어, 또 社會主義 精神文明 建設을 강화함에 있어 思想政治教育이 새로운 차원에서 강조되고 있다. 이 教育은 이미 初等學校에서부터 시작하며 大學入試의 重要要件이 되고 있다. 1984년의 경우 이 教育은 ① 政治教育, ② 思想教育, ③ 意識과 行動樣式을 가르치는 道德教育 등 세 가지이다. 4년제 大學 중심으로 볼 때 教育方法은 마스·레닌主義 이론 등 4~5개 교과 과목을 이수하고, 그밖에 勞動教育을 시키는 것이 특색이다. 勞動教育은 육체 노동을 존중하고 노동 태도와 노동 습관 및 勞動者와 勤勞者에 대한 사랑을 기르는 데 目的을 두어 실시하며 4년제를 기준으로 연 3주간의 勞動을 하게 되어 있다. 그밖에 學生들을 學生會 또는 共產主義青年團體活動에 적극 참가하게 하고, 또 課外나 校外活動(社團)에 해당하는 각종 씨름活動에도 가담하게 하여 思想教育을 실천적으로 補完받게 되어 있다. 뿐만 아니라 ‘大學生守則’이라는 학습 및 생활에서의 遵守規則 또는 道德規範을 제시하고 그것을 따르게 하여 思想教育을 한층 補完하고 있다. 특히 근자에 세계적으로 일어나는 自由化 傾向에 대해 이를 부정하면서 학생 태도는 부르조아 自由化라고 반대하며 思想政治教育의 개혁을 통해 이를 극복

하려고 하고 있다. 思想政治教育 담당자는 大學과 學科의 學生管理 담당 당 간부와 관리자, 맑스·레닌主義 또는 共產主義 思想 品德科의 전임 교수, 그리고 共產主義青年團의 전임 역원 및 학급 담임이나 전임 또는 겸임의 政治輔導員 등으로 이들에 의해 담당하게 되어 있다.

中國 高等教育的 또 하나의 변화는 획기적인 獎學政策의 개혁에서 발견된다. 自費制인 短期職業大學을 제외하고 國家計劃下에서 모집되는 一般大學生은 학비가 면제되고 기숙사비와 의료비도 무상이며, 教材貸와 生活 雜費만 본인이 부담하게 되어 있다. 종래에는 대다수 學生이 前記한 ‘人民助學金’의 획일적인 혜택을 받아 왔으나, 1983년 成績 우수자에게 지급하는 ‘人民獎學金’을 신설하여 우수 學生의 10~15%에게 差等を 두어 연 최고액 150元까지 지급되었다. 그리고 1986년 國家教育委員會와 財政部는 이들 장학 제도에 관한 改革을 크게 단행하여 ‘人民助學金’을 폐지하고 1종, 2종, 3종의 세 가지 ‘獎學金’ 制度를 만들어 學業獎勵를 위해 지급하게 되었고 經濟的 困難이 있는 學生에 대해서는 就學援助金을 대여하는 제도를 신설하였다. 3종의 장학금은 ① 優秀學生獎學金, ② 專攻獎學金, ③ 定向獎學金이다. 정향 장학금은 변경 지구, 빈곤 지구 및 조건이 나쁜 직종에 취업을 지망하는 學生에게 주는 장학금이며, 전공 장학금은 師範, 農林, 體育, 民族, 航海 등 특별 전공의 學生 전원에게 지급하는 장학금이다. 우수 장학금은 知·德·體 등 모든 면에서 우수한 學生에게 1, 2, 3 등으로 구분하여 각각 학생의 5% 내지 10% 이내의 학생에게 차등적으로 장학금을 지급하고 있다. 새로이 제정된 就學援助金은 이전의 人民助學金에 대체되어 학비 곤란자에게 學資金을 대여하는 ‘學生貸款制度’, 즉 학생 대여금 제도이다. 이 制度는 學生의 30%에게 연 300元까지 學資金을 대여해 주고 그 返濟는 低利子를 포함하여 就業 후(見習期 제외) 매월 일 정액을 봉급에서 제하도록 되어 있다. 그러나 졸업 후 ① 初·中等敎師가 되거나, ② 邊境·貧困·少數民族·山間·舊解放地區에 부임하거나, ③ 조건이 나쁜 職種에 就業하는 자에게는 5년 이상 그 일에 계속 종사했을 경우 大學의 승인

에 따라 그 返濟가 免除되게 되고 있다.

4. 大學 管理·運營의 民主化

中國의 大學은 ① 國家教育委員會, ② 中央各部和 委員會, ③ 地方의 省·市·自治區 등 3개 體系에 의해 관장된다. 中央各部委委員회의 教育局과 省·市·自治區의 高等教育廳(또는 教育廳)이 각기 소관 大學의 실제적 관리·지도를 하고 있다. 전통적으로 엄격한 中央統制下에 있던 종래의 大學이 活力을 상실해 왔으나, 1982년부터 大學의 民主化 운동과 함께 大學의 自主權이 강조되었고, 특히 1986년 ‘高等教育管理職責暫定規定’의 공포와 더불어 大學의 自主管理權限이 크게 확대됨과 함께 主管部門의 巨視的 관리 체제가 強化되게 되었다. 구체적으로 이 규정을 살피건대 國家教育委員會는 大學에 대해 다음과 같은 임무를 수행할 것을 列擧하고 있다. 즉 ① 구체적 政策 및 規定을 제정하고 國家教育方針 등의 집행을 지도·검사한다. ② 全國의 專門人材의 需要를 예측하고 高等教育事業을 발전 계획하고 大學의 설치를 조정하며 學生 모집 계획을 편성한다. ③ 大學의 專攻과 그 설치 기준을 제정하고 그 설치 인가를 수행한다. ④ 高等教育의 균형 발전 계획과 재정 투자, 사업비 및 인원 편성을 계획한다. ⑤ 大學敎員의 양성과 現職敎育을 계획·조직한다. ⑥ 大學의 思想政治敎育이나 科學研究 등 각종 활동을 지도·감독하고 각 專攻의 修學年限과 養成規定을 정하며 大學敎育의 質을 評價하는 계획을 세우는 등으로 自主의 大學權限을 제시하고 있다.

이러한 公式的 보장과 지원에 의해 大學의 관리 체제는 ‘學長責任制’를 채택하는 改革이 단행되었다. 종래에는 大學의 共產黨 委員會가 大權을 가지고 대학내 敎育과 研究를 지도·관리해 왔으나, 그 관리가 機能的이지 못함이 지적되어 그 管理 範圍를 학내의 思想政治 활동에 한정하고 學長이 최종 권한을 갖는 學長責任制를 채택했다. 이 체제는 대체로 學長이 주관하는 敎務委員會를 두어 大學의 관리·운영에 관한 중요 사항을 결정한다. 구체적으로는 敎育과 研究, 生活 및 思想政治活動의 계획, 각 系의 중요 문제,

·입학자 선발, 졸업자의 職場 배치, 教育 研修, 학내의 規則이나 제도의 制定, 예·결산의 심사, 기타 중요 안건을 토의·의결한다. 이 委員會는 正·副學長을 비롯하여 黨 委員會 書記, 敎務部長, 總務部長, 系主任, 기타 몇 명의 교수로 구성된다. 그밖에도 學術委員會나 學位評定委員會, 기타 다른 기구가 있어서 해당 부분의 자문 또는 의결을 하기도 한다. 이러한 委員會 등을 설치하여 大學 運營의 民主化와 自主化가 크게 伸張되어 가고 있다.

그러나 더 나아가 中國의 大學에 있어서 教育이나 研究 등 조직의 基本單位가 전공 분야별로 설치된 ‘系’와 ‘專業’으로 구축되고 있는 변화를 볼 수 있다. 系에는 동일 專攻이나 과목의 教授로 구성된 ‘敎學研究室’이 있어 授業計劃이나 教育內容의 결정, 敎材의 선택이나 편집, 研究 활동이나 敎授 연수, 教育方法改善, 소속 실험실이나 자료실의 관리 등 系의 교육과 연구를 운영·관리하는 기본 책임을 수행하고 있다. 系에는 또 의결 기관인 系務委員會를 둔 大學이 많으며, 여기에서는 學生의 進級問題를 포함하여 系의 教育과 研究 활동의 주요 안건을 토의·결정하고 있다.

이렇게 하여 大學은 國家의 政策이나 計劃에 기초해서 大學이 독자적으로 委託學生과 自費學生을 선발하고 教育課程도 개편하며 교과서도 제작 활용할 수 있게 되었으며, 產業體 등 외부 기관과의 共同研究나 副學長 등 관리자의 任免 또는 경비의 운영이나 國際交流에 이르기까지 수행하게 되었다. 반면 政府와 行政當局은 거시적으로 大學을 지도·관리하는 위치를 정착시키고 있으며, 教育關係者나 學者 또는 僱用者를 기용하여 大學의 教育 수준을 評價하고 우수 學生에게는 물심양면에서 장려책을 강구하며 教育效果가 低下된 大學은 정리·폐교하는 등의 權限을 행사하고 있다.

그러나 中國의 大學에서 民主化의 문제는 매우 심각한 것으로 변질되었다. 1982년과 1986년의 政治體制 改革과 더불어 강력해진 大學의 民主化와 自主化는 學生 대표를 부추겼고, 차츰 社會主義를 否定하고 黨을 비판하는 輿論이 대두되자 黨內의 保守派(社會主義原則派)로부터의

反擊이 나와 民主化와 自由化의 이데올로기를 고무시켜 온 胡耀邦 黨總書記를 사임시키는 등의 조치가 단행되었고, 그 부작용은 마침내 1989년 天安門事態의 비극을 초래했다. 특히 中國科學技術大學은 1984년부터 각종 委員會를 설치하여 이들의 기능을 충분히 발휘시켜 大學 運營을 공개하고, 관리·운영의 分權化를 추진했으며, 學生에게까지 發言權을 주어 왔다. 또 대학 내에서 敎職員과 學生이 學問的인 문제와 大學 運營에 관해 완전한 言論의 自由를 보장해서 中國의 大學行政의 民主化에 선도적 역할을 담당했다. 여기에 크게 기여한 사람이 副學長이며 理論物理學者인 方勵之로서 그는 일찍부터 知識人이 社會政治面에서 自己意見을 솔직히 표현하고 행동도 취해야 한다고 주장해 왔다. 그것이 결국 天安門事態와 연결되어 亡命의 길을 걸게 하였다.

5. 成人 高等教育的 改革

넓은 國土에 증증하는 人口와 經濟的 後進性 그리고 大學의 地域偏重 등의 불리한 여건에서 최소의 경비로 現代化의 역군인 高級人力을 양성하는 방법은 독특한 成人 高等教育制度를 확충하는 길이었고 여기에 대표적으로 드러난 것이 ① 다양한 成人 高等教育 기관의 발달이었고, ② 放送 및 通信大學의 확대이며, ③ 나아가 獨學試驗制度의 도입이라 하겠다.

그런데 中國 成人 高等教育的 기본 방향은 1987년 國家教育委員會가 발표한 ‘成人教育的 改革과 發展에 관한 決定’에 제시되어 있으므로 이것을 살펴 보아야 한다. 이 ‘決定’에 의하면 成人教育的 확충·발전이 中國의 4次 現代化 戰略上 매우 중요하다고 보고, 그 教育內容을 ① 각종 就業者의 職務訓練을 시키고, ② 初·中等教育을 받지 않은 취업자에게 기초 교육을 시키며, ③ 職務上 요구되는 中等 및 高等教育을 받지 않은 자에게 學校教育에 대응하는 一般 및 專門教育을 체계적으로 실시하고, ④ 高等教育 수료자에게는 繼續教育을 시키며, ⑤ 成人에 대해서는 社會文化 및 生活教育을 전개한다는 등 다섯 가지 역할을 명시하고 있다.

첫째, 成人教育은 職務教育을 중점적으로 실시하기로 하고 있다. 이는 각종 취업자의 就業上 필요한 職務訓練이 勞動生産性 향상과 作業能率의 향상을 위해 대단히 중요한 수단이므로 이 점을 중점 강조해서 成人教育의 內實을 꾀한다는 것이다. 그 실시 방법은 多樣性을 최대한 보장하고 教育期間은 短期 위주로 하며, 勤務時間 이외이거나 獨學을 위주로 한다는 것을 明示하고 있다. 둘째, 初·中等教育을 받지 못한 就業者에게 文盲解消(‘識者教育’)와 初等 基礎教育을 시키는 것을 대단히 크고 중요한 課題로 삼고 있다. 특히 農村 사람과 부녀자의 識字教育이 문제로 되고 있다. 1985년 中國의 文盲率은 15세 이상의 경우 222,176,000 명에 달하며 15세 인구의 30.7%(男 17.6%, 女 44.5%) (Unesco Regional Office, 1985)라고 한다(1988년 中央政府는 ‘掃除文盲工作條例’를 제정하여 2억 2천만 명의 文盲人 解消를 더욱 촉진하고 있다). 셋째, 成人 學校教育을 改革하여 正規 學校教育에 대응하는 教育을 실시하기로 한 것은 成人 高等教育 및 中等專門教育 등을 體系的으로 실시하여 全日制大學이나 中等學校 진학을 못하는 靑少年에게 해당 學歷證書와 合格證書 또는 資格證書를 주도록 되어 있다. 이는 그들의 進學希望뿐 아니라 國家의 人材需要에 부응한다는 두 가지 目標에 더한 시책이다. 教育機關과 方法은 이미 언급한 대로 各種 成人教育機關과 그 밖에 라디오·TV大學, 通信·夜間大學, 職員·勞動者大學, 나아가 獨學 등을 통해서 실시하며 유사한 中等段階機關을 별도로 두어 실시하기도 한다. 證書의 경우, 所定學校段階의 教育을 마친 사람에게는 卒業證書를 주고, 單科目 履修者에게는 單科修了證書를 주며, 또 職務遂行에 필요한 훈련을 받고 필요한 水準에 이르면 專門證書를 주게 되어 있다.

한편, 繼續教育은 날로 진보·발전하는 科學技術에 대응하기 위해 이미 高等教育까지 받은 사람도 부단히 知識이나 技術을 更新해야 한다는 필요성에 관련된 對策이다. 그래서 조건을 갖춘 高等教育 기관은 이 繼續實施를 중요 임무로 하게 되었으며 大學의 新卒者에 대한 專門的 訓練 또는 實習訓練도 실시하게 되어 있다. 또한 研

究機關이나 대규모 企業 및 非營利事業體와 學術團體 등도 계속 教育을 하도록 義務化되었다. 이를 위해 國家의 關係部門에서는 계속 教育의 內容과 目標 또는 制度를 계속 보완·발전시켜 가고 있다. 끝으로 社會文化 및 生活教育에 있어서는 사람의 정신적·물질적 생활의 필요를 충족시켜 줄 수 있는 내용을 광범위하게 多種多樣的 형태로 실시하여 생활이나 과학의 知識을 습득시키고, 나아가 社會常識과 道德教育까지를 실시하도록 꾀한다는 것이다.

이러한 成人 高等教育 계획 效果를 높이기 위해 卒業證書와 資格證書 등을 발급하기도 하지만, 職務에 관한 資格審制度를 도입하여 원칙적으로 審査合格證書를 취득하여야 해당 職務에 취업할 수 있는 제도를 확립해 가고 있다. 뿐만 아니라 社會 각계 각층의 힘을 동원하여 成人教育을 지원 하는 것도 특색이다. 企業이나 다양한 成人教育機關이 참여하여 教育을 실시하기도 하지만, 社會의 名士나 資源人士도 최대한 이 教育에 가담하는 운동이 제기되고 있다. 教育費에 관해서는 1987년부터 國家豫算項目에 成人教育 項目을 신설하였고, 地方財政에서도 예산에 그 경비를 할당하게 되었으며, 經濟發展과 財政收入의 증대에 따라 그 비용도 증가시켜 가고 있다. 企業體에서는 독자적으로 職員의 成人教育費를 지원 하도록 장려하고 있다. 아울러 成人教育 教師와 管理責任者에 대한 資質도 중시하고 그 審査制度의 體系化를 꾀해 가고 있다. 國家에서는 매년 일정 수의 大學 또는 中等專門學校 졸업자를 成人學校 教師로 배치하여 근무시키며 정기적으로 교체시키고 있다. 大學에서는 國家計劃에 의거하여 成人學校 教師를 양성하며 그들의 現職 教育도 실시한다. 成人學校 教師는 正規學校 教師와 동등한 대우를 받도록 조처된 점도 중요하다. 1986년부터의 7차 5개년 계획 기간 중 專科 水準 이상의 人力을 6차의 그것보다 1.5배 증가시켜 210만 명을 양성할 것이 추진되고 있다. 그러나 中國의 中央政府는 成人教育의 책임과 권한을 가능한 한 地方과 末端機關에 이양하고 오직 巨視的 指導와 필요한 감독만을 할 것을 대원칙으로 삼음으로써 成人教育의 現實的 成果를 한층 增大시키려 하고 있다.

6. 教師教育의 改革

中國의 教師教育도 우리처럼 職業 및 現職의 두 가지 종류로 실시되며 中等 및 後期中等의 2 단계에서 실시된다. 中等段階 教師教育에서는 初等學校와 유치원, 유아원의 교사를 양성하며 이들 교사를 양성하는 기관을 師範學校라 부른다. 後期中等段階 教師教育은 初級 및 高級中學 教師를 주로 양성하며, 師範大學이나 教員專門大學 및 각 地域의 上級教師大學이나 研修院에서 교육한다(Beijing Normal University, 1986 a, b). 職前教育은 師範大學(normal university)의 大學院課程과 學部段階인 師範大學(teachers' colleges 포함), 그리고 中等段階인 師範學校 등 크게 세 종류의 教育機關에서 실시한다. 大學院課程에서는 上級教師教育機關의 教授要員을 양성하며, 1987년 현재 北京師範大學 등 2개가 正規機關으로 설치되어 있고, 기타 몇 개의 師範大學에 그러한 프로그램을 잠정적으로 설치하고 있다. 師範大學은 本科와 專科로 되어 있으며, 4년제 本科課程에서는 주로 高級中學教師를 양성하며, 師範大學의 專科課程과 師範專科學校에서는 2~3년의 教育을 거쳐 初級中學教師를 교육한다. 일반적으로 師範學校는 初級中學 졸업자가 입학하며 3~4년의 教育을 받고 初等教師가 되는가 하면 幼兒教師는 같은 기본 요건에서 특별히 幼兒師範學校에서 양성된다. 이들의 現職教育은 대개 6개 기관에서 실시되며, 그것은 ① 教育學院, 教師進修學院 및 教修進修學校, ② 師範大學 通信部, ③ 省, 地區, 縣의 教育研究所, ④ 中國教育 TV, ⑤ 大學의 中等學校教師研修課程, ⑥ 通信教育 등 다양하다. 省 단계 教育機關은 高級中學教師를, 地區 단계에서는 初級中學教師, 그리고 縣 단계에서는 初等學校教師를 주로 양성한다. 非形式으로 이루어지는 TV 또는 通信教育에서는 獨學으로 학습한 후 해당 教育機關의 시험에 합격하면 그들 教育機關에서의 修學者와 동등한 자격을 주는 제도를 겸하고 있다.

教師教育의 改革은 주로 中國教師教育이 당면한 문제 해결을 중심으로 꾀해지고 있다. 그 첫

번째 문제점은 教師의 수요는 큰데 공급이 부족하다는 점이다. 한 豫測으로 國家教育委員會는 1986년 추세로 보면 1990년까지 初級中學教師가 150,000명 부족하고 특정 교과목의 부족은 한층 심각하다고 한다. 두번째 문제는 現職教育의 부족과 부적절인데 1986년 현재 初·中等教師의 42.5%만이 해당 수준의 자격증을 가졌으며 앞으로 더 심화될 전망을 하고 있다. 세번째 문제점은 教師養成機關의 教授要員 부족으로 1986년 기준 師範大 教授의 겨우 1.8%가 碩·博士 소지자이고 20%는 大學 卒業자가 아니라 한다. 이밖에 教師의 經濟的 制約과 教育施設의 不備와 낙후성 그리고 教育條件의 불량, 게다가 不合理한 教師教育制度의 변경 등이 오늘의 中國 教師教育의 能率을 저하시키고 있다는 것이다. 이러한 문제를 改革하기 위해 國家教育委員會는 1986년 '師範教育 強化와 發展에 관한 意見'을 기초하여 공포하고 이를 실시함으로써 實效를 거두고자 노력하고 있다. 이들과 관련하여 구체적으로 발견되는 改革動向은 다음과 같다.

첫째, 무엇보다 教師教育의 중요성에 관한 바른 知見을 위한 노력에서 발견된다. 文革期間 10년 동안 政府는 教師教育의 重要性을 표면적으로는 강조하면서도 教師와 教師教育을 크게 경시해 오던 편견을 바꾸려 노력하고 있다. 그 구체적 조치는 '教員法'을 제정하여 教師의 權利와 義務, 그들의 身分保障을 위한 政策과 規定 및 그들의 專門職의 向上을 위한 諸般對策을 펴하고 있다. 이는 1986년 특별위원회를 구성하여 준비했다. 또 教師의 생활과 작업 등의 조건을 改善하기 위해 1985년 이후 特別豫算을 책정하여 俸給體系를 발전적으로 再體系化하고 시설 확충을 돕고 유능한 教師 候補者의 확보를 꾀하고 있다. 나아가 1985년부터 9월 10일을 '教員의 날'로 지키면서 그 날을 전후하여 教員 週間 등의 행사를 가져 教師를 위문하고 표창하며 特別補償도 한다. 그밖에 教師에 대한 誘引 體制를 강구하기 위해 教師의 專門的 發展에 필요한 기회를 한층 많이 주고 있다.

둘째, 教師 候補者 확보 대책에서 확인된다. 그동안 教師의 수용 및 고용 體制나 그들의 社會 經濟的 身分地位가 크게 낮았기 때문에 유능한

中等教師 候補者가 師範大學에 지원하는 것을 꺼려 왔고 現職教師의 離職傾向도 큰 이유가 되어 교사 부족 현상을 더욱 심화시켜 왔다. 1986년 統計에 의하면, 그 해에 全體 大學入學者의 30.16%에 해당되는 163,000 명이 師範大學에 수용되어야 했다. 이는 전년에 비해 3.9%가 증가한 것이라는 점에 비추어 學生確保를 위해 새로운 대책이 긴박함이 인정되었다. 그래서 우선 師範大學의 지원자는 統一入試 이전에 독자적인 入試를 실시하여 유능한 教師候補者를 입학시키도록 하고 있으며, 學業 成就나 知·德·體 教育에서 우수한 師範大學에 대해서는 特別 추천 입학제를 허용하고 있다. 이는 山間僻地 教師 확보를 위해 졸업 후 出身地域에서 근무하겠다는 조건으로 실시되는 制度이다.

셋째, 現職教育 改善을 위해 다양한 수준에서 다양한 형태로 改革이 시도되고 있다. 많은 자적 미달 教師에 대한 現職教育 여건이 어려움에 비추어 먼저 現職教育機關의 개편부터 시도되고 있다. 現職者의 教育을 公式教育機關의 正規班에만 한정하지 않고 短期班이나 單一教科班, 教育方法班 등 特別體制도 가능하게 하고, 現職教育體制를 전반적으로 再編하여 放送·TV나 通信 또는 獨學 등의 方法까지를 등원한 非形式機關까지를 크게 활용하게 되었다. 특히 모든 大學과 教師養成機關은 통신이나 직접적 방법으로 또는 餘業時間利用 등의 방법으로 教育하도록 하고 있다. 아울러 現職教育을 위해 광범하게 教授媒體를 이용하며 라디오·TV, 기타 視聽覺 프로그램을 이용하고, 1986년부터는 人工衛星을 이용한 특별 TV 채널로 現職教育을 실시하고 있다. 獨學教育은 省教育部가 주관하며 公式教育機關과 등등한 역할을 한다는 취지에서 考試를 치루어 資格을 인정한다. 특히 國家教育委員會는 1986년 이후 資格未達教師에 대해 빠른 시일 안에 資格審査를 받아 합격할 것을 공표하고 初等教師부터 점점 확대하여 現職教育의 성과를 증대시키고 있다. 한 가지 획기적 현상은 政府機關이나 黨, 社會機關, 專門職團體 및 學閥團體 등이 現職教育에 적극 참여하고 있다는 점이다. 특히 中央政府는 매년 강의팀을 구성하여 전국 각 省에 파견하여 가능한 모든 教科에서 다양

한 方法으로 教育하고 있으며, 1986년에는 5,000여 명의 강의 팀이 전국에 파견되어 教育시켰다. 또 1987년부터는 初·中等教師의 새로운 임용에 있어서 階級制와 任期制를 도입(‘教師 聘任 或 任命制’)하여, 學校長은 3~5년간 계약에 의해 教師를 해당 직계에 임용하고 있다. 이는 中·大都市 중심으로 地域 실정에 따라 점차 全國으로 확대시키고 있는 實驗的 措置이다.

넷째, 教師教育機關의 教授要員의 성장 발전과 教授法 改革을 위한 새로운 대책이 강구되고 있다. 이는 教師教育의 質的 低下는 이들 教授要員의 學問的 準備와 專門的 資質이 부족하기 때문이라는 해석에서 출발하고 있다. 그래서 우선 師範大學의 充員에 있어서 大學 및 大學院 卒業者를 우대하며, 教授要員訓練을 위한 全國規模의 教育 센터들을 설치·운영하고 있고, 教授에게도 契約制에 의한 임용이 실험적으로 운영되어 不適者나 資格 未達者는 재임명을 하지 않는 대책으로 그 성과를 거두려 노력 중이다. 教授의 資質 向上策과 관련하여 教師養成機關에서의 教育方法의 革新策 강조는 9년제 의무교육의 충실한 실현을 통해 初等 및 初級中學教育의 質 向上을 위해 불가결한 要件으로 하고 있다. 職業 및 現職의 두 측면에서 공히 그 효과를 높이기 위해 해당 教育 프로그램 評價를 실시하며, 思想政治教育을 강화하여 高度의 理念과 道德의 品格, 敎職의 使命感 등을 발달시키고 아울러 進路指導에 관한 信念과 獻身性도 교육시킨다. 또 教師教育의 內容과 敎授計劃도 改革하여 단순한 知識의 획득보다 創造의 精神과 獨立的 思考 또는 教授能力 등을 강화하는 기술 등에 力點을 두고 훈련하도록 강조되고 있다. 여기에 教科領域을 時代와 社會의 變遷에 맞게 확대 개편·조정하고, 教育·研究를 강화하여 理論的·實踐的 뒷받침을 하도록 훈련하고 있다.

끝으로 行政의 革新策도 계속 강구하고 있는데 이는 教師教育의 효과를 높이기 위한 차원에서 추진되고 있다. 中等과 初等の 教師教育段階間的 연결과 職業과 現職의 기능적 教育 연계를 위해 노력 중이다. 이를 위해 國家教育委員會가 몇몇 主要 師範大學과 中央教育行政研究所를 직접 관장하고 있으며, 나머지는 省과 自治區, 縣

이 관장하도록 분산하고 있다. 또 教師教育 프로그램의 효과에 관한 評價結果에 따라 優秀機關에는 표창이나 특별 지원을 하고, 그렇지 못한 機關에 대해서는 教育을 증지시키는 등의 措置를 취하고 있다. 教師資格證 제도는 이제야 본격적인 活用段階를 맞고 있는데, 現職教育 結果에 따라 응분의 資格證이 발급되며 教育의 質的 向上을 위해 教師는 敎職에 임하기 전에 教師資格證을 취득하여야 한다는 운동과 규제가 점점 안착되어 가고 있는 실정이다.

7. 結 語

政治的 統制와 經濟的 落後性으로부터 탈피하는 것이 改革의 前提條件인 현 시점에서 中國 高等教育의 비약적 發展이나 改革은 어려운 課題임에 틀림없다. 그러나 오늘의 中國은 4大 現代化 추진이라는 第一目標을 위한 人力養成에 있어 高等教育을 中心教育體制로 변용하여 활용하려 하는 이상, 教育의 改革은 앞으로 急進展되리라 기대된다. 더우기 그 나라가 지닌 歷史的·現實的 底力이 발전을 加速化시킬 것임을 의심하지 않는다. 이미 그러한 징조는 많은 측면에서 확인된다. 다시 한번 世界 第一의 強大國으로서 歷史에 기록될 날이 高等教育에 힘입어 멀지 않을 것이며, 그럴수록 우리에게도 高等教育 實施에서의 각성과 분발이 필요하다고 생각한다. *

(參考文獻)

文教省大臣 官房調査統計課, 海外教育ニュース, 第9集, 第10集, 昭和 62年, 1963.
 文教省大臣 官房調査統計課, 中國の教育, 昭和 62年, 上海市 高等教育局, 高等學校思想政治教育, 上海市 高等教育局, 1984.
 教育部, 中國教育成就 1949~1983. 1980~1985, 中國教育部, 1983, 1985.
 UNESCO, *International Literacy Day*, Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia and Pacific, 1986.
 Chinese Academy of Social Sciences, *China's Economic and Social Development Strategy and Educational, Scientific and Cultural Development*, Beijing: Chinese Academy of Social Sciences, 1987.

The State Education Commission, *The Development of Education in China*, Beijing: The State Education Commission, 1986.

Beijing Normal University, *Higher Education in the People's Republic of China*, Beijing: Beijing Normal University, 1986.

Beijing Normal University, *Teacher Education in the People's Republic of China*, Beijing: Beijing Normal University, 1986.

Bing Lin and Zhi Ling Yang, "Innovations and New Initiatives in Teacher Education in People's Republic of China". A Summary Report presented to Regional Conference on Teacher Education, Hobart, Tasmania, Australia, 1986.

The World Bank, *Management and Finance of Higher Education: China*, Washington, D.C.: The World Bank, 1986.

The World Bank, *Issues and Perspectives in Education: China*, Washington D.C.: The World Bank, 1985.

The Presentation Papers to International Seminar on Current Policies for Higher Education Reform, Beijing, China, Unesco Regional Office for Education in Asia and the Pacific, 1988.

① Zang Shuren, "An important way to reform and develop higher education".

② Jiang Miaouri, "The training of advanced personnel in the field of applied liberal arts for modernization".

③ Hoa Keming, "China's reform of higher education".

④ Li Zhibao, "Current worldwide educational reform on higher education".

⑤ Hoa Keming and Zang Li, "Study on the Structural reform of higher education".

⑥ Wu Wei, "Higher education and economic and social development".

⑦ Wang Yongquan, "On the governance of higher education".

⑧ Dong Mingchuan and Li Yinghui, "Higher education for adult in China".

⑨ Liu Yifan, "Completion among the institutions of higher education".

⑩ Yu Li, "Educational openness and open education".