

北韓 高等教育 과정 및 學事 운영

—北韓의 高等教育(3)—

金 炯 燦

(美 西部워싱턴州立大 教育學科)

北韓의 高等教育

1. 北韓 高等教育 제도의 歷史的 變遷 과정
2. 北韓 高等教育 기관의 種類
3. 北韓 高等教育 과정 및 學事 운영
4. 北韓 高等教育 研究院의 실태

1. 序 論

앞에서도 논의한 바와 같이 북한에는 몇 가지로 구분되는 대학의 종류가 있는데, 그 대학의 종류에 따라 학과 과정도 판이하게 다르다. 그러나 학과 과정을 크게 나누어 네 가지로 구분할 수 있는데, 첫째는 군사 훈련으로 이 과정은 북한의 모든 대학생이 밟아야 하는 과정이다. 둘째는 생산 노동 과정으로 이 과정도 모든 대학생이 참가하여야 한다. 물론 어떠한 생산 노동에 참가하며 어떠한 시기에 하는가 하는 것은 각 학교와 학과에 있는 社勞靑에 달려 있다. 셋째로 모든 북한의 대학생은 정치 교육 과정을 거쳐야 하는데 이 과정은 김일성 주체 사상에 대한 교양 학습이다. 마지막으로 대학생들은 자기의 전공에 따라 전공 과정을 거쳐야 한다. 이 전공 분야의 교과과정은 과거 40여년간 북한 대학의 발전에 따라 수시로 변화하였는데 그 변화를

가져 온 요인들은 첫째로 북한 경제 계획에 따르는 산업 체제의 인력을 충족하기 위한 필요성에 따라서 기사와 전문가를 길러내는 계획 때문이다. 둘째로 교과과정의 변화는 북한의 산업 체제가 더욱 발달하면서 더 높은 기술을 필요로 하며, 또 각 산업의 분야도 세분되면서 많아지기 때문에 전공 분야도 세분되지 않을 수 없었다. 셋째로 북한의 고유한 고등교육 체제 때문에 전공 분야의 교과 과정이 대학의 종류별로 달라졌다고 하겠다. 특히, 공장대학의 경우 공장대학이 설치되어 있는 각 산업 시설의 특색에 따라 교과과정을 조절하여야 하는 문제가 북한의 공장 대학에 남아 있다.

2. 軍事訓練課程

일반적으로 군사 훈련은 체육교육과도 연결되는 것으로 김일성은 體育教育이야말로 몸과 마음을 단련하여 학생들을 혁명가로 만드는 데 중요한 역할을 할 수 있다고 수 차례 역설하였는데, 그는 일찌기 다음과 같이 말하였다.

“끝으로 강조하고 싶은 것은 학교에서 체육교육을 강화함에 대한 문제입니다. 허약한 몸을 가지고는 혁명을 잘할 수 없습니다. 그래서 나는 항일

무장 투쟁 때부터 계속 체육 문제를 강조하여 왔습니다.”¹⁾

이와 같은 김일성의 체육교육에 대한 태도는 1977년에 와서 더욱 확고하여져서 그가 집필하였다는 「사회주의 교육에 관한 테제」에서 다음과 같이 체육과 국방의 관계를 언급하고 있다.

“체육교육의 사명은 청소년 학생들의 체력을 증진시켜 그들을 로동과 국방에 튼튼히 준비시키는 데 있다. 청소년들의 체력은 혁명 투쟁과 부강한 사회 건설의 기초이다.”²⁾

사실상 북한의 고등중학교와 대학생들의 군사교육은 1948년부터 시작되었으며, 6·25 등란 중에는 84만 9천 명의 학생들이 자진해서 전쟁에 나갔다고 「조선교육사」가 언급하고 있다. 전쟁 후 훈련 시간을 단축하면서 군사 이론을 중요시하게 되었으며, 1956년부터는 군사 훈련을 군사학이라고 개칭하고 정규 교과과정에 포함시켜서 大學教育에 중요한 비중을 두었다.

현재 대학생의 군사 훈련은 당 군사위원회에서 그 지휘 계통을 통솔하고 있으며 당 군사부, 정무원 교육위원회 및 정무원 인민무력부를 통하여 대학교도대, 고등중학교 붉은청년근위대, 교도대 훈련소와 붉은청년근위대 훈련소 등을 거쳐 관할하고 있다. 대학생 학년별 군사 과목은 <표 1>과 같다.

군사 훈련에 소요되는 시간 수는 일반 대학, 즉 군사대학이나 참모대학이 아닌 일반 고등교육 기관일 경우 총 2,740 시간이 4년간 소요되는데 입영 집체 훈련이 연간 445시간으로 4년

간에 1,780시간이며 교내 교육이 연 240시간으로 4년간 960시간이다. 총 시간을 교과과정 구분별로 본다면, 政治學이 712시간으로 40%를 차지하고 여기서는 김일성의 항일 빨치산 혁명사 등을 학습한다. 戰術學은 534시간으로 30%를 차지하고 공방 훈련, 야영·행군 등이 포함되어 있다. 火器學은 356시간으로 20%를 차지하고 있으며 화기조작과 사격 등을 포함하고 있다. 마지막 10%는 기타 훈련이며 화생방·독도법 등이 학습된다.³⁾

3. 生産勞動課程

북한 대학교 학과 과정에서 중요한 부분은 생산 활동에 참가하는 것으로 이 교과과정은 사회주의로동청년동맹, 즉 靑勞靑의 지도 아래 월별·주별로 짜여진 일정에 따라서 각종의 봉사 활동이나 생산 활동에 학생들이 투입되고 있다. 일주일의 행사를 일반적으로 소개한다면, 월요일은 사회 봉사의 날로서 여러 종류의 마을과 도시의 사회 봉사에 참가한다. 화요일은 회의하는 날로서 교원과 함께 당 위원회의 각급 회의에 참석하고 사회 정치 행사에 투입된다. 수요일은 문화의 날로 김일성의 교시를 일반에게 알리는 계몽의 날이다. 목요일은 위생의 날로 교내·외의 대청소, 환경 정리 등을 주로 실시한다. 금요일은 기술 연마의 날로서 공장, 농장, 어장, 목장, 탄광 등의 산업 지역을 견습하며 실습할 기회를 갖게 된다. 토요일은 체육의 날로 국방 체육과 군사 훈련 경연 대회에 참가하게 된다. 특히 김정일이 직접 통솔한다는 3대 혁명소조는 생산

<표 1> 대학생 학년별 군사 훈련 과목 및 내용

학년	내용	과 목 및 내 용
1	제식동작, 조준훈련, 각개전투훈련, 화기학, 지형학, 규정학	
2	대열훈련, 화기학, 공병학(축성지뢰), 분대전술훈련	
3	대열훈련, 화기학, 분대·소대 공격방어훈련, 병과별 특기훈련, 사격훈련, 화생방훈련	
4	중·소대 공격방어훈련, 화기학, 병과별 특기훈련, 3학년 실시 과목 반복	

*김동규, 북한의 대학과 대학생, 서울: 민족통일중앙협의회, 1989, p.38.

1) 김일성선집, 3권, p.58.

2) 김형찬, 북한의 교육, 서울: 을유문화사, 1990, p.493.

3) 김동규, 북한의 대학과 대학생, 서울: 민족통일중앙협의회, 1989, p.36.

실습 활동에 참가하여 동료 대학생들뿐만 아니라 일반 노동자들에게 당의 유일 사상과 시책을 계몽 선전하며 정치사상교육을 산업 시설 내에서 실시하고 있다.

북한에서 발행되는 「대학생」이라는 잡지는 1981년 9월호에서 다음과 같이 3대 혁명소조의 일면을 기대하고 있다.

“평양시 력포 구역 죽원 협동 농장에 3대 혁명소조로 파견된 김일성종합대학 학생 황기창 등우는 책임성과 뚜렷한 목표를 가지고 3대 혁명 전위답게 사상·기술·문화혁명을 힘있게 벌여 나가고 있다. 황기창 등우는 영농공장별에 따르는 구체적인 작전을 세우고 봄씨뿌림으로부터 김매기·비료주기·물베기·가을걷이 등 모든 농사 일을 재철에 해 나가도록 이끌어 주면서 농사 일서 기계화의 비중을 늘리기 위하여 힘껏 노력하고 있다.”⁴⁾

그리고 1968년에 시작된 붉은청년근위대는 학생들을 감시하며 반항하는 학생들을 색출하여 자아 비판을 시키거나 사상 교육을 시키고 있다.

4. 政治教育課程

정치 교육과정도 대학에 따라 차이를 보이고 있으나, 대개가 조선노동당투쟁사, 정치경제학, 세계노동당사 및 혁명전통 등으로 김일성대학의

경우 일반 과목의 총 1,050 시간 중 조선노동당 투쟁사가 280 시간, 세계노동당사가 140 시간, 정치경제학이 110시간, 맑스·레닌주의철학이 200 시간 등이었다. 연간 수업 일수는 1학기 17주, 2학기 18주로 모두 35주, 주당 수업 시간이 38~40 시간, 그리고 5년간 총 시간 수가 5,400~6,600 시간이라는 것을 볼 때 정치 교육과정이 차지하는 수업 시간이 많은 것을 알 수 있다.

또한 물론 북한 교육의 목적이 3대 혁명을 완수하고 사람을 노동계급화·혁명화 그리고 공산화시킨다는 인간 개조를 중요시 하는 것으로 볼 때 정치교육의 중요성을 더욱 강조하지 않을 수 없는 것이다.

5. 專門教育課程

앞에서도 언급한 것과 같이 전공 과목은 고등 교육 기관의 종류에 따라 다양하며 어떤 일률적인 것을 지적하기는 매우 힘들다.

1960년에 헝가리 교수가 북한의 건설대학에 가서 교육 시찰을 하면서 다음과 같은 교육과정을 보았는데 이 대학은 9개의 강좌로 되어 있으며 건설 산업이 700명, 건설이 300명, 수력 발전이 230명, 운수 건설이 220명, 건설 지질이 50명, 도시 건설이 120명, 건설 경제가 30

〈표 2〉 평양건설대학 교수 과정 안

과 목	강 의 시 간	실 험 시 간	실 습 시 간	학 기 수										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
M-L 주 의	96	—	36	4	5									
조선노동당사	100	—	32			4	5							
정치경제학	100	—	32					8	6					
국어	40	—	—								5			
로 어	—	—	330	6	6	6	4							
수 학	200	—	160	8	8	4	4							
체 육	—	—	94	2	2	2								
화 학	60	30	—	4	2									
공작 및 도면	60	—	140	8	3	2								
측 량	56	—	34	4	2									
물 리	120	40	20		4	4	4							

4) 대학생, 1981년 9월호.

과 목	강 의 시 간	실 험 시 간	실 습 시 간	학 기 수														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
기 공	70	—	20			4	2											
정 역 학	120	20	50			4	6	3										
건축 자 재	70	50	—			4	4											
지 질 공 학	40	20	—			4												
전 자 공 학	50	10	—				4											
건축 기 계	84	—	16				5	2										
수 렷 학	70	10	20					7										
기 초 공 사	60	10	10					4	6									
공사 정 역 학	60	—	50					4	6	8								
건축 실 행	110	—	30					8	6									
건축 공 학	140	6	14						10	10	4							
도 토 진 실	140	—	30							7	10	4						4
턴 벨 진 실	170	—	30							6	6	8	4					4
기 차로 진 실	180	—	—								8	8	6					6
교 량 진 실	190	—	30								8	8	8					10
건설 경 제	50	—	10									6						
건설 조 직	40	—	20															
사 고 방 지	40	—	—															
시 험						3	3	3	4	4	3							3
보 고 서 수						3	5	6	3	4	2	2	2	4				2

*Hyung-Chan Kim, "A Study of North Korean Education under Communism since 1945", Doctoral Dissertation George Peabody College, 1969, Vol.2, p.256.

〈표 3〉 공산대학의 교과과정

과목	학년			계
	1	2	3	
조선어 문학	250			250
수학	180			180
당역사	250	130		380
조선역사	130	120		250
김일성 약력	100	100		200
혁명전통	70	70	60	200
당정책사	180	100	100	380
국재노동사	120	130		250
공농학	140	160		300
군사학	100	100	100	300
철학		200	250	450
정치경제		200	250	450
당건설		200	180	380
실습			100	100
국가시형			500	500
계	1,520	1,510	1,540	4,570

명, 그리고 지도 및 측량에는 100 명의 학생이 등록하고 있었다고 헝가리 Ferenc Dobo 교수가 지적하고 있다.⁵⁾ 그에 의하면 이 평양건설대학은 113 명의 교수진을 가지고 있었으며 1 주의 평균 교수 시간은 36 시간이며 총 강의 시간 수는 5 년간 4,000 시간이었다. 그가 관찰한 대학의 교수 과정안은 앞의 〈표 2〉와 같다.

공산대학인 경우는 3 년에 교육을 이수하는 과정으로 〈표 3〉과 같은 과목들이 학습되고 있다.

6. 大學教育의 實態

북한의 고등교육은 북한 교육의 몇 가지 원칙에 부합되어 실행되므로 많은 문제를 가지고 있다. 우선 서방 세계나 한국에서 널리 알려진 학문의 자유는 북한의 경우 국가 경제 및 산업의 요구에 굴복하여야 하며 개인 교수나 학생의 학업은 국가의 요구에 따라야 한다. 즉, 政治性이

5) Hyung-Chan Kim, "A Study of North Korean Education under Communism since 1945", Doctoral Dissertation, George Peabody College, 1969, Vol.2, pp.254~257.

학문의 자유보다 더 중요한 위치에 있으므로 인하여 전문성이 정치성에 희생은 당하고 있다고 보아야 할 것이다. 다음에는 生産勞動과 교육이 일치하여야 한다는 원칙은 이론적으로는 조화가 될 수 있으나, 실질적으로는 많은 교육적 문제를 내포하고 있으며 이 원칙을 준수하는 과정에서 교육의 질이 낮아지며 또 학업이 등한시되게 된다.

김일성대학의 경우, 북한 최고의 고등교육 기관에 다니는 학생으로서 수도 복구 건설 또는 농촌 건설 사업 등에 동원되어 일하고 있으며, 또 교내에서도 매주 10~12 시간씩 여러 가지 제품을 생산하는 데 참가하지 않으면 안 된다. 교내에서 생산되는 제품은 북한에서는 생산하기 어려운 기구, 즉 현미경, 현동기, 테벨측량기, 마이크로, 수은측정기, 각종 렌즈 등이다. 자연과학이나 공과 분야의 학생들이 이러한 생산 노동에 동원될 뿐만 아니라 역사학부 학생까지도 동원되어 도자기 공장을 건설하는 데 참가하여 “토대를 만들고 살얼음이 건너간 강물 속에서 벽돌을 견져내며 암반을 깨내고 로를 축조하는 등 사업에 착수하던 첫날부터 불요불굴의 투쟁을 전개하면서 모든 난관을 돌파하였다”⁶⁾고 김일성대학교 제일부총장 한수동이 역설하였다.

이와 같이 생산 노동과 교육을 결합하여 大學教育을 실행하려 한 학교는 김일성대학에서뿐만 아니라 북한 대다수의 대학에서 볼 수 있는 것으로 김일성이 1964년 5월 23일 황해도 순시 도중에 해주농업대학을 방문하여 한 교시는 곧 모든 농업대학이 실천하여야 할 과제가 되었다. 그의 교시는 다음과 같았다.⁷⁾

- ① 전답에서 생산되는 쌀이나 보리 같은 곡식에 대해 이모작을 가능하게 하는 기술을 연구·발전시킬 것
- ② 야채류의 생산을 개량하여 늘릴 것
- ③ 수리 사업의 기술을 연구하고 개량할 것
- ④ 농업의 기계화 방법을 연구할 것
- ⑤ 북한과학원의 농업부와 대학 간의 협조와

유대를 강화할 것

⑥ 대학이 책임지고 있는 지방에 적합한 농업 기술을 발전시킬 것, 즉 각 지방에는 기후와 토양이 다르므로 여기에 적합한 농업 기술을 발전시킬 것 등이다.

해주농업대학과 사리원농업대학은 이러한 김일성의 교시를 관철하기 위하여 경제식물과와 토양보호과를 신설하였는데, 전자의 경우는 식유를 생산할 수 있는 식물을 유효 적절하게 배양하는 목적이 있었고, 후자의 경우는 토양 보호의 목적이 있었다.

7. 結 語

해방 전 북한에는 몇몇의 전문대학교밖에 없었다. '45년 후 지금에 와서 거의 300개나 되는 대학을 설치하고 북한의 정치·사회·경제 및 산업에 필요한 인재를 육성하기 위하여 많은 노력을 하고 있다. 그러나 북한의 대학은 몇 가지 構造的 問題를 내포하고 있다고 보아야 하겠다.

첫째로 대학의 수가 급속하게 증가함에 따라 대학교육의 질이 문제시되고 있다. 교수의 질의 문제는 북한 고등교육 기관에는 항상 있었던 것으로 1959년에는 대학이 15개가 증설됨에 따라 교수의 부족을 해결하기 위하여 1959년의 대학교 졸업생을 대학 강사로 임명하는 조치를 취한 적도 있다.⁸⁾

둘째로 북한의 대학교육은 정치 및 이데올로기의 영향을 받고 있으며 김일성 주체 사상에 입각한 교육을 실행하여야 하므로 학문이 자유롭게 발전할 수 없다. 이와 더불어 교육이 생산 노동과 결합되어야 한다는 교육적 원리가 북한 교육에 많은 희생을 자아내고 있다.

마지막으로 북한의 고등교육이 국가 경제 계획과 결부되어 발전하게 됨으로써 경제 산업의 시너 역할을 계속하여 왔으며 앞으로도 계속 이 역할을 할 것으로 예상된다. *

6) 김형찬, 북한의 교육, p.298.

7) 상계서.

8) Hyung-Chan Kim, "A Study of North Korean Education under Communism since 1945", p.589.