

보건전문대학의 산학협동교육에 관한 연구

東南保健專門大學 齒科技工科

成 桓 慶

A Study on the Co-operative Education of the Junior Health College

Sung Hwan Kyung

Dept. of Dental Technology, Dong Nam Junior Health College

Abstract

This study aimed at inquiring into the basic theory on co-operative education, grasping and analyzing the present situation of the junior health college, the present condition of co-operative education and into problem. and seeking to find a solution to activate the co-operative edcation of the junior health colleges.

For this purpose this study compared the co-operative education system in our country with that of foreign countries revolving around the related literature to co-operative education, analyzed it, and the pointed out its problem. And this study classified into the solution of establishing co-operative education system, the solution of consolidating the on-the-spot training system, the solution to activate the co-operative education of the junior health college.

First this study suggested three methods as a part of astablishing co-operative education system as below.

1. The need to set up the ideology concerning co-operative education.
2. The construction of the advisory committee for co-operative education.
3. The establishment of an agency for co-operative education.

And this study suggested nine methods as the method of consolidating the on-the-spot training as below.

1. The execution of the basic research for the on-the-spot training.
2. The reorganization of the existing curriculum into the curriculum the industrial organization requires.
3. The establishing of the system in a closer cooperation with the industrial organization for the on-the-spot training.
4. The participation in solving commonly the problems of the industrial organization and in education.
5. The establishing of the guidance system assuming exclusive charge of the on-the-spot training.
6. The submission of the evaluation sheet for the on-the-spot training.
7. The extension of the period of the on-the-spot training and the reorganization of an educational system.

8. The persistent support for the on-the-spot training at the governmental dimension.
9. The securing of the educational cost spent on the on-the-spot training and the imposition of benefits on the industrial organization.

1. 研究的必要性

1. 緒論

最近 環境保存 目標 公害規制
 活動, 國民營養, 食品衛生 強力 保健
 衛生的 規制 行政組織 強化,
 傳染病 發生 保健
 活動 強化 各種 治療施設 現代化
 擴充 發展

保健醫療技術人力 養成 必要
 保健醫療 技術人力 養成
 保健專門大學 學科 1989年 現在 文教
 部 齒科技工科 12個科 分類
 中 臨床病理科, 放射線科, 齒科技
 工科, 齒科衛生科, 物理治療科, 眼鏡光學科
 保健社會部長官 發給 醫療技士 免許
 取得 實際醫療機關 就業機會

醫療技士 業務 醫療人
 他犬 生命 延長
 分野 醫療技士
 專門職 獨立 固
 有領域 自身 知識
 醫療行為 要求 醫
 療行為 分擔 意味 技術 發展
 可能性 無視

醫療技士 義務 責任 漸次
 比重 增加 醫療技士
 理論的 知識 現場 熟達 業務
 能力 充分 現場勤務
 良質 醫療提供 奇與
 一員 差跳 現
 在 大部分 醫療技士 免許取得 後 現場
 實務 單獨現場業務 擔
 當 能力 絕對 不足 實情

個人別 能力 差異 原
 因 學校教育 現場實習 不足

現在 保健專門大學 教育課程 中 現場實習
 該當 時間 大部分 附
 屬病院 教育時間 現場實習
 擔當 專門人力 不足 現場實習教育
 必要 實情

政府 教育政策 樹立
 改編 量的 擴張 教育 質
 的 改善 施策 並行 強化
 先進國 1960年代末
 效果的 運營 產學協同教育 必
 要性 強調 積極 勸獎 , 1970年代
 初 法律 制定 產學協同教
 育 制度化

產學協同教育 關 先
 行研究 工業系 產學協同教育 關
 中心 產學協同教育 全般的 運
 營制度 受容態勢 效率性 具體
 的 研究 狀態

本 研究 中堅
 保健醫療 技術人力 養成 教育機關 保健專
 門大學 產學協同教育 實態 分析 保健
 專門大學 產業協同教育 活性化 試
 圖

2. 研究の目的

產業協同教育 技術教育 效率的
 教育方法 認定 美國, 日本 先
 進國 定着 教育課程 運營
 技術教育 始作 產學協
 同教育 人文社會 分野 擴大 多樣
 實施

國家的 使命 中堅保健醫療技
術人力 養成 目的 設立 保健專門大
學 教育成果 學校 卒業生
評價 產學協同
教育 保健專門大學 職業教育 定着化
必須的 事項 本 研究
目的
， 先行研究論文 參考文獻 研究
產學協同教育 關 基礎理論 考察 ， 保
健專門大學 產學協同教育 問題點
整理
， 保健專門大學 產學協同教育 現況
問題點 分析 先進國 產學協同教育 運
營制度 土臺 保健專門大學 產學協同教育
活動化 方案 模索

3. 研究의 內容 및 方法

本 研究 核心의 分野 1979年 改編，
發足 專門大學 保健專門
大學 主要對象 現在 專
門大學 系列別 分類 實際
의 他系列學科 包含
保健專門大學 保健系科 對象

本 研究 展開 背景
專門大學 發達 現況， 問題點 考察
， 理論的 背景 產學協同教育 歷史的
背景， 概念， 保健專門大學 現況 保健專門
大學 產學協同教育 現況 考察 產學協
同教育 活性化方案 提示
本 研究 遂行 使用 資料
產學協同教育 關係 文獻 先行研究資
料， 統計資料， 油印物 專門大學 各
種 統計 1989年 現況資料 利用
努力 部分的 蒐集
前年度 統計 使用

II. 產學協同教育의 理論的 背景

1. 產學協同教育의 歷史的 背景과 概念

產學協同教育 用語가 誕生
教育制度 組織
形態 實行 古代時代
始作 徒弟制度(apprenticeship) 中世期

盛行 制度(guild system)
產學協同教育 技術教育 實行

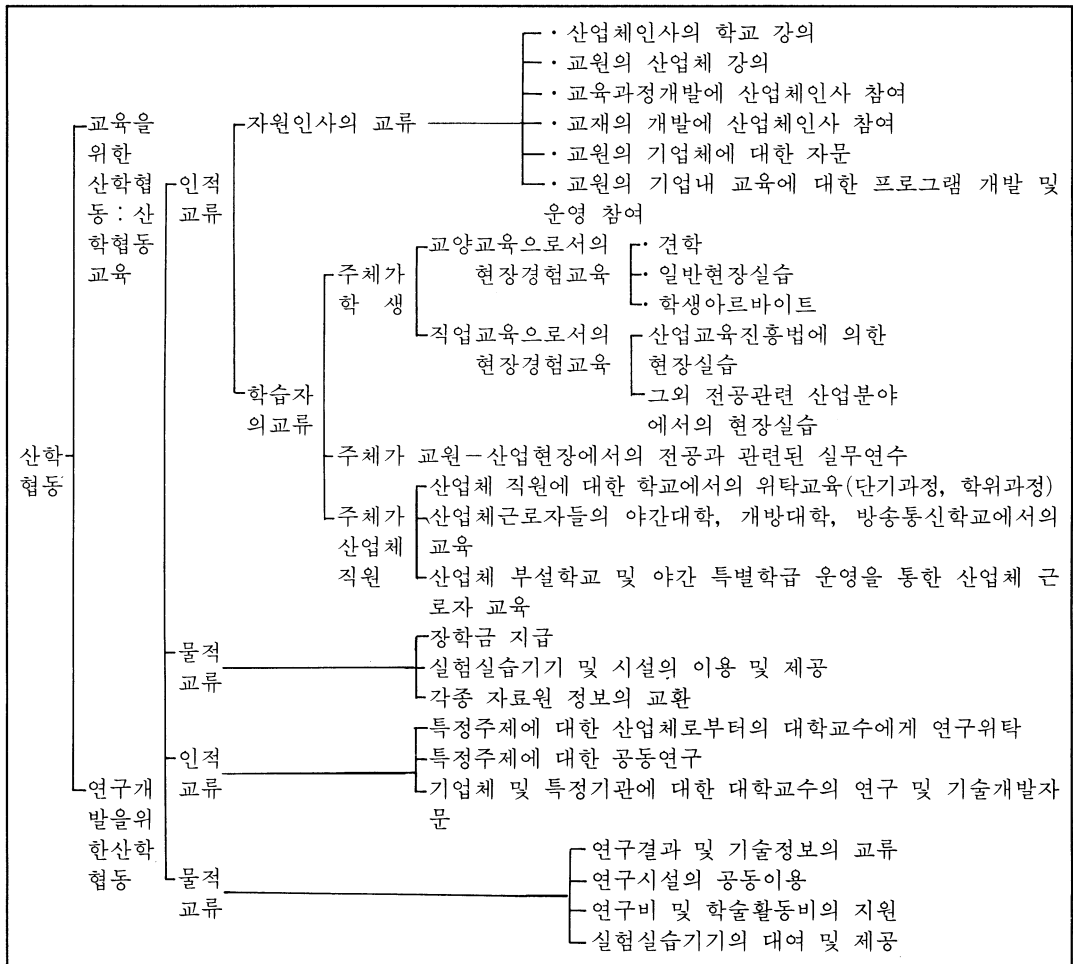
美國 1906年 Herman Schneider 教授
提唱 Cincinnati 大學 產學協同教育
大學 企業間 學生訓練 實施
制度化 ， 英國 產學協同教
育 發展 產學一體式 教育制度 sandwich
system 學生 學校 授業
現場 訓練 週期的 交替
西獨 1938年 “ 獨連聯邦義務教育
法 ” 規定 從弟 18才 職業學校
出席 義務化 學校 一
般 教育 職業 關 理論 重點
企業體 現場實習 重點 協同體制
運營

產學協同教育 日帝時代 工業
教育 農業教育 工場 有關機關 對
象 現場實習 實施 由來
， 產學協同教育 本格的
認識 1968年 大統領 年頭教
書 產學協同 必要性 指摘

1963年 9月 19日 產業教育振興法, 1969年
11月 25日 產業教育振興法 施行令 制定
， 1972年 技術開發促進法 制定 ， 1973年
2月 22日 政府 產業教育振興法 改正
“ 產業教育 實施 學校 學生 在學
期間 產業體 現場實習 履行
” 規定 現場實習 義務化
， 同法 施行令 依據 工業系科 2
6個月 現場實習
1977年 1月 28日 改正 1 3個月 短縮
施行 規定
產業協同教育 概念 產學協同
1960年代 後半期 使用
始作 用語 ， 產學協同 活動 組織的
發展 內容 多樣化 產學協
同教育 用語가 分離 使用 論者
同一 概念 論
前者 後者 廣義 狹義 概念
分類 產學協同教育
概念 現場實習教育 學校 受業內容
現場經驗 內容 密接 關聯
境遇 產學協同教育 產

業體 學界間 教育活動 產學協同教育 面 產業界 經驗, 人力, 施設 財政的
 育 使用 支援 學校가 利用 間接的 協同
 最近 產學協同教育 概念 體制” 定義
 教養教育科目 現場經驗教育 包含 考慮 產學協同教育 教育
 產業體 現場實習 依賴 學校委託 關 學問間 活動 學界 學生
 生 教育 學校 教育 依賴 教育 產業體 人的·物的 支援
 產業委託生 教育 包含 , 產業體 職員 教育 學界
 高範俊 “產學協同 社會가 要求 人 人的·物的 資源 提供 活
 力 技術開發 產業界 學界 動 產學協同 體系表 1
 試圖 一定 範疇 直接的 協同教育
 教育 指稱 學界 知識, 人力, 研究施設
 設 研究結果 產業界 活用 反

1. 產學協同 體系表



자료 : 李茂根, 產學協同教育의 具現, 1986.

2. 專門大學의 實態와 問題點

少 中堅 職業人 養成
莫論 專門大學 教育目的

1) 專門大學 實態

專門大學 教育目的 機能 各 政 規定 專門大學 教育目的 “國家社
治, 經濟, 社會, 文化 變化 發展 多 會 發展 必要 中堅 職業人 養成
教育法 第128條

2. 專門大學 變遷過程

高等專門 學 校 1964年	9個校 23學科 953名	專門學校 1970年	26個校 115學科 5,887名	專門大學 1979年	127個校 625學科 78,455名	1989年 현 재
設立背景 · 第1次 經濟開發 5 個年計劃에 의한 技術人力的 養成 · 폭넓은 多技能 中 心 教育으로 長期 需要에 對處	改編背景 · 修學基間的 長期로 中間 脫落者 過多 · 高等卒業者의 職業 教育을 위한 進學 機會賦與의 必要性 · 短期高等教育에 對 한 國際的인 高潮 趨勢 勘案	改編背景 · 短期高等教育機關 (初級大·專門學 校)의 一元化 · 高等教育 人力的 合理的 配分 · 分野別 職業教育의 專門性 向上으로 産業技術發展圖謀	修業年限 · 5年	修業年限 · 2年~3年	修業年限 · 2年~3年	117個校 1,022學科 227,910名 入學資格 · 入學銓衡 合格者
入學資格 · 中學校 卒業者	入學資格 · 高等學校卒業者	入學資格 · 高校卒業者로서 大入豫試 合格者				

자료 : 韓國專門大學教育協議會, 전국전문대학편람, 1989.

3. 專門大學 系列別 學校 · 學科數

계 열	학 교 수			학 과 수		
	계	국 립	사 립	계	국 립	사 립
총 계	117(100.0)	16(13.7)	101(86.3)	1,022(100.0)	109(10.7)	913(89.3)
공 업 계	30(25.6)	4	26	483(47.3)	35	448
실 업 계	38(32.5)	-	38	282(27.6)	2	280
농 업 계	8(6.8)	5	3	67(6.6)	46	21
수·해양계	3(2.6)	3	-	21(2.1)	21	-
보 건 계	11(9.4)	-	11	126(12.3)	-	126
간 호 계	27(23.1)	4	23	43(4.2)	5	38

자료 : 韓國專門大學教育協議會, 전국전문대학편람, 1989.

目的 ” 明示
 專門大學 機能 大學 特性
 強調 綜合 中堅 職業人 養成, 多樣 短期成人 教育 實施, 高等教育 大衆化 一役 擔 當, 地域社會 奉仕, 4年制 大學 編入 準備 大分 代 專門大學 1950年代 1960年 1960年代 初級大學 主軸 가 1970年代 專門學校가 主軸 가 1980年代 專門大學 統一
 專門大學 變遷過程 2
 1979年度 專門大學 制度改編
 當時 專門大學 127個校, 625學科 78,455名 學生 在籍 制 度가 施行 10年 1989年 現在 專門 大學 3 117個校, 1,022學科 學校數 , 學科數 約 1.6倍 가
 學校數 學生數 基準 專門大學 地 域別 分布 現況 4
 學生定員 系列別 5
 工業系列 全體 40.4% 가

保健系 9.3%
 教育 正常的 實施
 教育 主體 教授가 適正 水準 確 保 教授 確保 關 基 現在 專門大學 設置基準令 提示 同法 第2條 專門大學 學科 專任講師 教員 5 以上 , 學科 當 定員 80 超過 超過 40 名 教員 2名 助教 確保基準 學科 1名 以 上 助教 , 學生定員 160名 超過 2名 以上 確保基準 專門大學 教授 助教 確保率 6 事實 教授 1人當 學 生數 算出 示唆 7 教授 1人當 學生數 增加 惡化 教育 與件 專門大學 卒業者 進路狀況 就業率 中心 最近 專門大學 卒業者 就業率 漸進的 每年 增加 提高, 産學協同 強化 學校 社會 認識 努力 專門大學 教育內實化 政策的 支

4. 專門大學地域別 分布 學生數

		서 울	釜 山	大 邱	仁 川	光 州	大 田	京 畿	江 原
大 學 數	國 立	1						2	2
	私 立	15	12	8	5	6	5	15	4
	計	16	12	8	5	6	5	17	6
定 員	國 立	120						1,290	2,560
	私 立	26,280	28,520	22,960	13,120	16,400	12,300	38,540	7,240
	計	26,400	28,520	22,960	13,120	16,400	12,300	39,830	9,800
		忠 北	忠 南	全 北	全 南	慶 北	慶 南	濟 州	計
大 學 數	國 立	2	3	1	1	1	3		16
	私 立	1	2	6	4	9	6	2	101
	計	3	5	7	5	10	9	2	117
定 員	國 立	2,600	2,960	1,380	1,400	1,120	3,560		16,990
	私 立	1,800	2,560	8,300	4,960	14,540	10,280	3,120	210,920
	計	4,400	5,520	9,680	6,360	15,660	13,840	3,120	227,910

자료 : 韓國專門大學教育協議會, 전국전문대학편람, 1989.

5. 系列別 專門大學 學生定員現況

系列		學生別	學 生 定 員			
			1 學 生	2 學 生	3 學 生	計
自然系列	工 業	47,730	44,400		92,130(40.4)	
	農 業	3,820	4,180		8,000(3.5)	
	水 · 海 洋	1,820	1,780	760	4,360(1.9)	
	保 健	10,930	10,190		21,120(9.3)	
	看 護	5,500	5,560	5,440	16,500(7.2)	
	家 政	6,160	5,520		11,680(5.1)	
	小 計	75,960	71,630	6,200	153,790(67.5)	
人文 · 社會系列		28,800	27,440		56,240(24.7)	
藝 · 體能系列		8,200	7,180		15,380(6.7)	
教 養 系 列		1,740	760		2,500(1.1)	
計		114,700	107,010	6,200	227,910(100.0)	

자료 : 韓國專門大學教育協議會, 전국 전문대학 편람, 1989.

6. 專門大學 教員確保 現況

구 분	정 원	현 원	확보율(%)
교 수	7,743	5,497	71.0
국 립	834	780	93.5
사 립	6,909	4,717	68.3
조 교	1,182	1,147	97.0
국 립	119	111	93.3
사 립	1,063	1,036	97.5

자료 : 문교부, 문교통계연보, 1988.

7. 專門大學 教授 1人當 學生數

구 분	1980	1982	1984	1986	1988
전 체	30.1	34.1	35.9	38.8	39.5
국 립	21.8	21.8	21.1	24.7	26.2
사 립	32.1	37.8	39.3	41.2	41.5

자료 : 문교부, 문교통계연보, 1988.

8. 專門大學 卒業者 就業率

구 분	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988
졸 업 자	60,208	74,476	68,379	72,616	76,814	81,083	82,409
전 학 자	4,718	4,414	4,477	6,992	6,440	6,775	5,390
군 입 대 자	15,379	20,360	15,154	16,504	20,019	21,170	21,282
취 업 대 상 자	40,111	49,702	48,748	49,120	50,355	53,138	56,737
취 업 자	17,118	26,853	27,482	32,820	35,446	39,678	42,506
취 업 륜 (%)	42.7	54.0	56.4	66.8	70.4	74.7	76.3

주 : 취업대상자는 졸업자에서 진학자와 군입대자를 제외한 총수임.

자료 : 문교부 과학교육국, 업무현황, 1988.

9. 專門大學 系列別 卒業者 就業率(1988)

구 분	졸업자	진학자	군입대자	취업대상자	취업자	취업률(%)
총 계	82,409	5,390	21,282	55,737	42,506	76.3
공 업 계	29,908	1,929	12,565	15,414	13,338	86.5
농 업 계	3,251	136	1,267	1,848	1,219	66.0
수·해양계	1,512	25	752	735	620	84.4
보 건 계	8,483	629	2,118	5,736	3,663	43.2
간 호 계	5,430	64	6	5,360	3,847	71.8
가 정 계	4,922	438	109	4,375	2,498	57.1
인문·사회계	23,188	1,814	3,883	17,491	14,080	60.7
예·체능계	5,715	355	582	4,778	3,241	67.8

자료 : 문교부 과학교육국, 업무현황, 1988.

援 强化
示 .

8 結果
專門大學 卒業者 就業率 提
1988年 就業率 76.3%
1982 每年 漸增 趨勢
就業率 系列別
9 . 全體的 工業界

가 86.5% 가 , 保健系가 43.2%
가 專門大學 卒業者 就業率
系列別 差異가
專門大學 大學 卒業者 就業率 圖表
1 . 1981年 以後 專門大
學 卒業者 中 可用人力 就業率 反對 傾

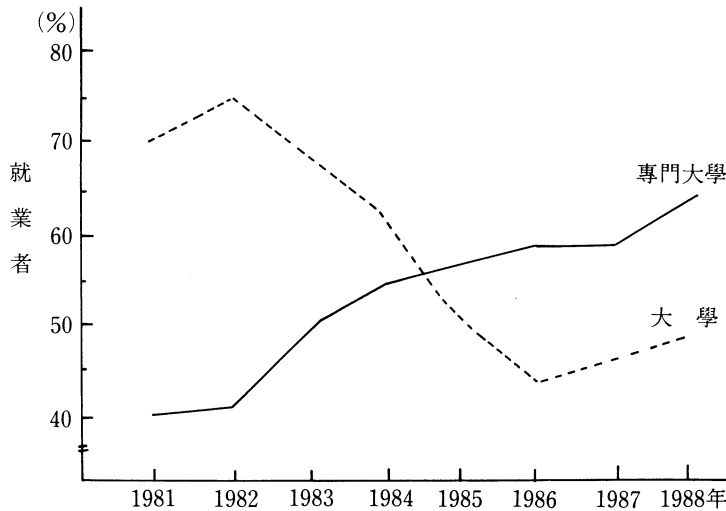


그림 1. 專門大學과 大學의 就業率 比較

주 : 졸업자 중 진학자, 입대자를 제외한 가용인력 중 취업자 비율임.
자료 : 문교부, 문교통계연보, 1981~1988.

1. 專門大學 大學 就業率 比較

: , 1981 ~ 1988.

向 1988年 現在 專門大學
65%, 大學 51% 專門大學 14%

會 有能 技術人 活用 가

專門大學 在學 相當數 學生
學被教育 否定的 , 延長教育
4年制 大學 編入 希望

2) 專門大學 問題點

高等教育機關 專門大學 發足
歷史 10年間 質的 量的
面 成長 程度 教育機關 刮
目 產業發展
專門大學 役割期待 莫重
, 專門大學 未來 發展的 希望的
期間 가 試圖
施行錯誤

學歷別 賃金 隔差 深化 專門大學 卒業
待遇가 適切
日本 學歷別 賃金 隔差 10

發展 施行錯誤
問題點 專門大學 當面
劃下 繼續的 發展 長·短期 發展計 努力

10. 學歷別 賃金 隔差

학 력	한 국		일 본	
	입금(천원)	지 수	입금(천원)	지 수
고 졸	127.5	100	192.1	100
전문대졸	181.8	142	214.5	111
대졸 이상	278.7	218	236.4	124

자료: 문교부, 전국전문대학학장 및 교무과장회의 자료, 1983.

專門大學 問題點 具體的
專門大學 教育 目的 機能 學生
社會 正確 認識
大學入試 脫落者 補
完的 教育機關 機能
專門大學 教育目的 教育內容
具體的 産學協同體제가 合理的 連繫
産業體 要求
造化 機能
現行 學制 專門大學 2年制 教育
履修 高度 發展 産業社

專門大學 教育人口 收容 平生教育
關聯 地域社會 教育的 要求 産
業社會 勤勞者 繼續教育 擴大 必要
性 教育課程 劃一的
專門大學 優秀 教授 確保가 未洽
, 教授要員 專攻實技能力 不足 , 職

11. 專門大學 教育費 財源構成

(: 100 , %)

구 분	총교육비	납입금	수수료	재산수입	보조금전입금	기 타
총 계	2,277	72.7	2.4	4.2	18.0	2.7
국 립	2,972	30.0	0.1	1.0	68.7	0.2
사 립	2,175	81.3	2.8	4.8	6.0	5.1
공 업 계	3,043	79.6	2.7	4.7	10.2	2.8
실 업 계	2,317	83.4	3.1	3.0	3.3	7.3
농 업 계	2,784	23.3	0.1	0.8	73.8	2.0
수·해양계	4,195	16.2	0.1	1.2	81.9	0.6
보건·간호계	1,158	77.9	2.1	8.3	8.0	3.7

자료: 韓國專門大學教育協議會: 전문대학 재정구조 분석 연구, 1989.

業教育 使命感 缺如
 , 專門大學 教授 自負心 缺
 如 , 4年制 大學 進出 希望者가

專門大學 教育施設, 外廓施設 實驗實習
 施設 黃足 , 福祉·厚生施設 貧弱
 , 歲入 學生 納入金 依存도가
 納入金 策定, 中途脫落者
 收入額 減少 專門大學 財政構造가
 胞弱

11 提示 專門大學
 教育費 財源構成 現況
 表 專門大學中
 工業系, 實業系, 保健·看護系 學生 納入金
 財政 依存도가

III. 保健專門大學에서의 産學協同教育의 實態와 問題點

1. 保健專門大學의 發達과 現況

1) 保健專門大學 發達

保健專門大學 專門大學 一種 中堅
 保健醫療技術人力(醫療技士) 養成 短期
 高等教育機關

1979年度 專門大學 制度改編
 當時 保健專門大學 9個校 49個 學科
 制度가 施行 10年 1989年
 現在 保健專門大學 11個校 126個 學科
 (12).

純粹 保健系 學科 構成 保健專門大學
 始初 1963年 高麗大學校 並設 保健專門大學
 前身 首都醫科大學 並設 醫學技術初級大

學
 1989年 現在 保健專門大學 學校名 設立
 年度 13

13. 保健專門大學 學校名 設立年度

학 교 명	설 립 년 도
고려대학교병설 보건전문대학	1963(1963)
서울보건전문대학	1967(1967)
대구보건전문대학	1971(1971)
지산간호보건전문대학	1963(1979)
인천간호보건전문대학	1973(1981)
대전보건전문대학	1977(1977)
동남보건전문대학	1973(1973)
원광보건전문대학	1976(1976)
광주보건전문대학	1971(1979)
김천보건전문대학	1978(1982)
진주간호보건전문대학	1971(1981)

註: ()는 보건계 개칭년도
 자료: 한국전문대학 교육협의회, 전문대학 교육
 편람, 1989.

2) 保健專門大學 現況

學校, 學生, 教員 現況
 學校 現況

1979年 專門大學 數 128個校
 保健專門大學 9個校(7%) , 9
 個校 私立 . 1989年 專門大學 117
 個校 保健專門大學 11個校(9.4%)
 保健專門大學 學校數 1979年度
 現在 2個校 增加 , 設置學科數
 1979年度 45個 1989年度 126個
 增加 . 保健系列 設
 置學科數가 急增 理由 經濟的 改革

12. 保健專門大學 數 學科數 變動 狀況

년도	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
보건전문 대학 수	9	9	8	10	11	11	11	11	11	11	11
학과수변동 (설치학과수)	9 (45)	9 (49)	11 (60)	11 (76)	10 (81)	10 (95)	10 (101)	10 (102)	11 (116)	12 (122)	12 (126)

자료: 한국전문대학교육협의회, 전문대학 교육 편람, 1979~1989.

發展 國民所得 向上
國民保健 向上
力 必要

現在 11個 保健專門大學 實業系, 看護系
非保健系 學科 保有
保健系列 學生數 形便
反對 實業系 專門大學 非保健系
專門大學 保健系 學科 保有 系
列制 分韻 專門大學 綜合大學
的 性格 專門大學
特性 專門的 效果的
教育運營 名實相符 各系列別
職業教育機關 發展
學生 現況
專門大學 設立 以後 保健專門大學 變遷

1989年 現在 保健專門大學 學校
名 11個 專門大學 總 設置學科
數 109個 差異가 理由 純
粹 保健專門大學 實業專門大學 設置

1989年度 保健專門大學 地域別 學校 學
生現況, 設置學科數 14

13. 保健專門大學 市都別 學校, 學生 學科數 現況

시도별	계열별	설립별	학 교 명	설 치 학과수	졸 업 정 원			계
					1 학년	2 학년	3 학년	
서울	보건	사립	고려대학교 병설 보건전문대학	7	350	350	-	700
//	//	//	서울보건전문대학	8	880	880	-	1,760
부산	//	//	지산간호보건전문대학	8	700	700	80	1,480
대구	//	//	대구보건전문대학	10	1,600	1,600	-	3,200
인천	//	//	인천간호보건전문대학	7	600	600	160	1,360
대전	//	//	대전보건전문대학	15	1,360	1,360	-	2,720
경기	//	//	동남보건전문대학	12	1,080	1,080	120	2,280
전북	//	//	원광보건전문대학	13	1,240	1,240	80	2,560
광주	//	//	광주보건전문대학	13	1,120	1,120	80	2,320
경북	//	//	김천보건전문대학	11	940	940	-	1,880
경남	//	//	진주간호보건전문대학	5	400	400	200	1,000
계				109	10,270	10,270	720	21,260

자료 : 韓國專門大學教育協議會 : 전국전문대학 편람, 1989.

14. 專門大學 年度別 卒業定員 變動 狀況

년도 계열별	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988
	공 업 계	46,960	48,360	48,290	45,200	42,180	36,180	33,120	32,880	44,400
농 업 계	4,620	4,620	4,960	4,380	4,220	4,100	4,100	4,060	4,180	3,820
수 · 해양계	2,060	6,900	2,140	2,260	2,220	2,220	2,220	2,300	1,780	1,820
실 업 계	17,280	21,960	73,480	42,600	43,920	43,800	43,800	43,660	40,900	44,900
보 건 계	4,910	4,850	5,670	7,270	7,990	8,690	8,690	8,710	10,190	10,930
간 호 계	2,625	2,655	3,520	4,420	4,040	4,400	4,400	5,440	5,560	5,500
계	78,455	845,455	98,070	105,830	104,570	99,300	99,300	97,050	107,010	114,700

자료 : 문교부, 문계통계년보, 1979~1988.

過程 前項 言及 學校數 專攻 學 教員 10.8% 學生
分野數 變化가 , 設置學科數 定員 教授確保率 1988年 現在 71%
增加 學生數 增加 , 保健系 56%
專門大學 年度別 卒業定員 變動狀況 專門大學 教員 職位別 構成現況 17

15
1979年 全體 專門大學 學生數 60%가 全體教員 中 助教授 比率 31% 가
工業系列 , 保健系列 6.3% . 保 專任講師
健系列 學生數 1979年 4,910名 27.3%, 副教授 25.7%, 教授 10% 順
1988年 10,930名 2.2 가 增加
1989年 現在 保健系 學科가 設置 學校數 私立大學 國立 助教授, 專任講師
取得免許, 卒業定員 現況 16 比率 相對的
教員 現況 反面 國立大學 教授, 副教授 比率
教育 造成 가 要素 教授, 學生, 現況 學校系列別
教育內容 教授 教 農業系, 水·海洋系 大學 國立
育 方向 決定 響導 가 核心 大學 教授, 副教授 比
的 要素 保健專門大 率 相對的 , 保
學 教授 教育 影響 健·看護系 助教授, 專任講師 比率 越等
過渡期的 結果
民主化 時代 學生 團體行動權 示唆 保健·看護系 專門
學生 相談 生活指導 大學 가 經歷 豐富 教授가
學生 現場實習 計劃 指導, 就業 點 專門大學 相
指導 進路指導, 卒業生 秋收指導 對的 教育 質 向上 制約
授業 計劃, 準備, 研究 判斷
以外 教授 役割 , 專門大學 教員 週當 授業 擔當時間
專門大學 教員 總數 1988年 現在 6,762名 「專門大學 設置基準令」 1人當 9時
保健系 教員 732名 全體 專門大 專門大學 講師料 支給 規定 第3條 超過

16. 保健系 設置 學科數 就得免許 卒業定員 現況

학 과 명	설치학교수	취 득 면 허	졸업정원
물 리 치 료 과	12	물리치료사, 요육실기교사	960
방 사 선 과	16	방사선사, 동위원소 취급면허	1,430
치 기 공 과	14	치과기공사	1,480
치 위 생 과	10	치과위생사	880
임 상 병 리 과	20	임상병리사	1,990
위생과(환경위생과)	9	위생사, 산업위생관리기사 2급 등	840
보 건 행 정 과	11	의무기록사, 위생사, 의료보험 실무요원	710
환 경 관 리 과	16	환경관리기사 2급, 산업위생관리기사 2급	1,520
안 경 광 학 과	9	안경사, 도금기사 2급	660
의 무 행 정 과	8	의무기록사	640
산 업 위 생 과	1	위생사, 환경관리기사 2급	60

자료 : 韓國專門大學教育協議會, 전국전문대학 편람, 1989.

講師料支給 規定 專門大學
 週當 12時間 超過 講義時間
 講師料支給 設定
 結局 專門大學 教員 授業時數 12
 時間 看做
 18 現在 專門大學 教
 員 週當 平均 授業時數 13時間
 設立別 國立大學 教員
 11.6時間 , 私立大學 13.2時間
 算出
 保健系列 週當 10時間

時間講師 講義擔當率 保健・看護系が
 16.4%
 教育課程
 專門大學 教育課程 大學別 開設教科
 目 學點 多少 差異
 中堅 職業人 養成 短期高等教育機關
 教育目標 效率的 達成
 運營
 , 産學連繫的 實用性 教育課程
 開發
 , 年間教育計劃書 實驗・實習指針(job

17. 專門大學 專任教員 職位別 構成現況

구 분	계	교 수	부 교 수	조 교 수	전 임 강 사
총 계	5,497	548 (10.0)	1,415 (25.7)	2,034 (37.0)	1,500 (27.3)
국 립	780	278 (35.6)	218 (27.9)	230 (29.5)	54 (7.0)
사 립	4,717	270 (5.7)	1,197 (25.4)	1,804 (38.2)	1,446 (30.7)
공 업 계	100.0	10.5	33.6	36.3	19.6
실 업 계	100.0	9.0	28.0	37.5	25.5
농 업 계	100.0	59.6	23.4	9.9	7.1
수·해 양 계	100.0	39.5	26.4	27.3	6.8
보건·간 호 계	100.0	9.7	31.0	35.3	24.0

자료 : 문교부, 문교통계연보, 1988.

18. 專門大學 教員 週當授業時數 時間講師 講義擔當率

구 분	주당교원수업시수	시간강사 ¹⁾ 강의담당률(%)	선택과목 ²⁾ 개설비율(%)
전 체	13.0	21.6	46.7
국 립	11.6	7.7	52.1
사 립	13.2	23.7	45.9
공 업 계	15.3	23.3	54.0
실 업 계	14.5	29.6	50.5
농 업 계	11.7	6.4	51.7
수·해 양 계	7.5	0.8	48.8
보건·간 호 계	10.0	16.4	34.6

sheet) 效果的 實驗實習 現場 實
習教育 強化
， 國家技術資格證(免許證)取得 連繫
密度 專門教育
， 高度産業社會 副應 教育
實施
保健專門大學 教育過程 專門大學 教育
課程 模型 踏襲 卒業履修學點 80學
點 以上 教養科目 專攻科目
比率 20:80(16學點 64學點)
保健系 專門大學 卒業履修學
點 80學點 免許 國家考
試 全體學生 開設學點 全
部 修講 形便
專攻科目 理論 實習 50 : 50
系列, 學科別 現場實習 學點化 1 3學
點 賦課
保健系 學科 講義·實習 比 19
保健專門大學 教育過程 問題 改
善 保健專門大學 目的 制度
機能面 醫療機關 要求 反映
目的 教育過程 實現 構
成 學生 欲求 必
要가 教育過程 反映 學習動
機誘發 促進 學業成就度
施設 現況
教育施設 現況 外廓施設 內

19. 保健系 學科 講義·實習 比

학 과	개설시간	강 의	실 습	실 습 %
임상병리과	128	72	56	43.7
방사선과	129	73	56	43.4
물리치료과	126	71	55	43.6
위 생 과	127	73	54	42.5
보건행정과	120	84	36	30.0
치기공과	137	79	58	42.3
환경관리과	109	73	36	33.0

자료: 황선철, 전문대학 특성에 맞는 교육과정 운영 및 교육기법, 1987.

部施設 實驗·實習設備

外廓施設 確保現況
20 提示 外廓施設 校地
校舍 校地 確保率 全國
平均 94.1% 保健·看護系
91.3% 系列別 가 校舍
校地 全國
平均 92.1% 算出
系列 92.2% 水準
大學 確保 面積
學生 1人當 面積 換算 面積 保
健·看護系 實習室 面積 1.1m² 가
實驗·實習 問題點

20. 專門大學 外廓施設 確保現況

구 분	확 보 율(%)		학생 1인당 면적(m ²)			
	교 지	교 사	교 지	교 사	강 의 실	실 험 실
총 계	94.1	92.1	68.8	7.5	2.3	1.9
국 립	99.9	100.0	163.6	8.7	1.5	2.6
사 립	93.4	91.4	54.3	7.4	2.4	1.8
공 업 계	92.3	94.6	64.5	8.9	2.2	3.3
실 업 계	96.1	88.8	39.7	5.5	2.5	1.3
농 업 계	100.0	100.0	333.5	9.0	1.6	2.7
수·해 양 계	100.0	100.0	47.0	7.2	2.5	2.7
보 건·간 호 계	91.3	92.2	68.7	8.3	2.1	1.1

주: 외곽시설 확보율은 문교부 시설국 자료(1988)로 기준대비 확보의 비율
자료: 문교부 과학교육국, 업무현황, 1988.

21. 專門大學 內部施設 確保現況

구 분	種 數			點 數		
	기 준	확 보	확보율(%)	기 준	확 보	확보율(%)
총 계	61,516	44,977	72.8	213,042	165,787	75.5
국 립	9,306	4,932	52.9	22,381	12,347	55.2
사 립	52,210	40,045	76.4	190,661	153,440	77.9
공 업 계	26,742	19,557	73.1	79,986	57,473	71.7
농 업 계	5,231	2,735	52.3	9,481	4,846	51.1
수·해 양 계	1,935	945	48.8	6,176	3,287	53.2
실 업 계	18,986	14,951	77.8	81,957	71,597	81.9
보 건 계	5,474	4,441	81.1	19,391	15,779	81.4
간 호 계	3,148	2,348	74.6	16,051	12,805	78.2

자료 : 문교부 과학교육국, 업무현황, 1988.

內部施設 確保 現況 21
 . 內部施設 種數 點數 ,
 種數 確保率 全國 平均 72.8%
 , 保健系가 81.1% 가
 . 點數 基準 , 全體的
 確保率 75.5% 算出 保健系
 81.4% 水準 確保 .
 專門大學 外廓施設 確保率 水準
 , 內部施設 相對的 實情
 . 教育 質向上 內部施設
 가 緊急 要求 .

保健系 學科 義務學科 指定
 . 大部分 保健專門大學 放
 學 利用 現場實習 實施 .
 政府 產學協同教育 改善
 . 活性化 產學協同教育 積
 極的 展開 專攻學科別 關聯 產業體
 連繫 相互間 發展 圖謀
 . 1983年度 保健專門大學
 產學協同委員會 組織, 運營
 . 具體的 事例 D保健專門大學 產學
 協同委員會 構成 運營狀況 22

2. 保健專門大學 產學協同教育의 發達과 現況

保健專門大學 產學協同教
 育 發達 .
 產學協同教育 制度的
 基礎 產業教育振興法
 制定 . 1973年 產業教育振興
 法 改正 產業教育 實施 學
 校 學生 放學中 一定 期間 產業體
 現場實習 履修 定
 義務的 產學協同教育 實施 規定
 . 文教部 每年 義務的 產學協
 同教育 實施 規定 . 文教部
 每年 義務的 現場實習 履修
 學科 指定 告示 義務學科
 以外 現場實習 學校 自律 .

保健專門大學 產學協同委員會 具體的
 活動 形式的 必要
 時 學校 要請 年 1回 委員會 開
 催 形便 .
 保健專門大學 各科 獨自的 組織
 活動 保健醫療機關 協助 該當
 產業體 消化 少數 誠意
 學生 收容 現場實習 內實
 加給的 就業 連結 產學協同教育 目
 的 實現 .
 保健專門大學 產學協同教育 現場實
 習 夏期放學 1個月間 實施
 成積評價 現場教育指導 擔當教授가 週
 期的 產業體 訪問 施行
 實情 .
 保健專門大學 學科 大部分 一時的

22. 産學協同委員會 構成 運營 狀況

대 학	산 업 체						조 직 내 용				현 장 실 습 가 능 인 원	취 업 인 원	향 후 활 동 계 획	
	학 과 명	졸업 정원	산업 체수	대표산업체명	대표자	주 소	임직원수	학 교 측		산 업 체 측				
								위원장	위원수	부위원장				위원수
임상병리과	120	9	성빈센트병원	김창현	수원시 지동 93	250명	학장	8	임상병리 실장	1	7	2	특강, 산업체 겸임교육	
방사선과	120	16	"	"	"	"	"	8	방사선실장	1	15		현장실습강화	
물리치료과	80	10	강남성심병원	이중수	영등포구 대림동 948	380명	"	7	물리치료 실장	1	8		교과과정개편	
위 생 과	80	5	국립보건원	지달현	은평구 녹번동 5	150명	"	7	원 장	2	2	1	특강유치	
환경관리과	40	8	쌍용제지	추세환	중구저동 24-1	970명	"	6	부 장	1	2		현장실습강화	
치 위 생 과	40	6	양치과의원	양운재	수원시 팔달로 7-2	3명	"	6	원 장	1	2	1	산업체 겸임 교육	
치 기 공 과	80	5	현대기공소	구안신	중구남대문구 5가	20명	"	7	소 장	1	6	2	현장실습강화	

産業體 見學 實施 程度 現場實習 活性化가 時急 要求
 文教部 專門大學 職業教育 強化
 現場能力 涵養 就業 連繫
 産學協同教育 一環 産業體 學界 連結 相互發展
 産學協同委員會 組織, 連結 1983年度 現在
 保健專門大學 學科 適用
 文教部 産學協同教育 支援 豫算 確保 每年 實現
 豫算當局 拒否 實現
 文教當局者 學校 産學協同教育 施行 學生 實習補助費, 教授 現場實習 財政的 支援
 學校 産業體 實習生

財政支援 充分
 , 保健專門大學 産學協同教育 發展 政府 政策的 支援 要請

3. 保健專門大學의 産學協同教育에 대한 問題點
 專門大學 産學協同教育 專門大學 教育 形態 全部 産學協同教育 專門大學 發展 要因 專門大學 全體 運命 專門大學 産學協同教育 問題點 專門大學 問題點 中 問題 獨立的 解決 1960年 代 後半 體系的 展開 産學協同教育 理論的 概念定立 未備 實踐的 開發不足, 社會的 認識 不足

實體的 適用 不振 實情
 保健專門大學 現實 問題點 產業
 累 學界 區分 要約·整理
 產業界 問題點
 產業界 消極的 態度
 產業體 社內 不條理 現象, 產業技術情報
 外部 外部
 實習 忌避 傾向
 保健系 專門大學 學生 現場實習 生產
 性向上 診療
 活動 負擔 , 實習費 負擔 ,
 學生 豫備知識 不足, 保健醫療機關
 現場實習教育 義務가
 理由 가
 學界 不信
 實業教育 否定的 認識
 , 技術 先進外國 依存
 學界 研究實力 過小評價
 不信
 經營者 近視的 眼目
 經營者 近視的 利潤追求 實
 用的 面 基礎研究 技
 術 研究開發 保健
 系 專門大學 學生 現場 教育目的
 關聯 職務 遂行
 , 經營者가 學生 職務 調和
 充分 現場經驗 가
 專門要員 不足 教育 體制
 未備
 研究開發 投資 非效率性
 實驗實習施設 不足 落後性
 現場實習 擔當 專門人
 力 不足 實情
 問題點 社會的 責任
 認識不足, 財政的 問題, 學界 情報
 交換 媒介機關 設置不足
 產業界 產學協同教
 育 肯定的 認識 積極的 自發
 的 參與態度가
 學界 問題點
 保健專門大學 就業 職業準備教育
 機關 社會 保健醫療機關 必要

人力 養成·供給 責任
 保健專門大學 產業界 不可分 關
 係 現實的 產學協同教育
 必要性 共感 가
 沮害要因 產學協同教育 活性化
 實情
 專門大學 社會的 認識不足
 社會 否定的 認識 質
 學生 入學 卒業
 教育效果가 專門大學 教育自體가 產
 業界 必要 要求
 共同研究 不足
 產業界 共同研究, 人的, 物的 交流
 共同 不足 , 教員 現場
 實際 經驗 保健專門大學
 教育 孤立化
 現場實習 形式化
 醫療技士 養成 現場實習 制度的
 放置 狀況 實習計劃
 施行 가 現場實習教育方法
 見學 實技教育 가
 充分 , 不足 狀
 態
 產學協同體制 未備
 產學協同教育 認識
 , 共同研究活動, 研究方向設定, 技術情報交流
 體系的·組織的 推進 產業體制
 連繫性 維持 機關 設置

IV. 保健專門大學의 產學協同教育 活性化 方案

產學協同教育 學界 產業界 가 有益
 가 狀態
 實效 面 產學協
 同教育 活性化 方案 產學協同體制 確立,
 現場實習 強化, 產學協同 法·制度的
 方案, 財政支援 論議

1. 產學協同體制的 確立

產學協同教育 學界 產業界가 相互協力
 自發的 參與 協同 教育

的 過程
產學協同體制確立 基本 方向 提示

，自發的 參與誘導(自發性)
，相互協力增進(協同性)
，相互發展追求(互惠性)
，教育的 側面強調(教育性)

方向 基礎 保健專門大學 產學協同
教育體制 確立方案 產學協同教育
理念定立, 產學協同教育 諮問委員會 構
成, 產學協同教育促進 伸介機關 設置
具體的 提示

1) 產學協同教育 理念定立

產學協同教育 活潑
實效 學校
產業界 兩側 巨視的 長期的
眼目 醫療成長 產學協
同教育 必要性 理解 出發

產學協同教育 促進 要因
產學協同教育 理念 確立 中心
制度面 改革
產學協同教育 活
性化 產學協同 主體 產業界
學界 政府が 產學協同教育 社會
的・經濟的意味 認識 相互協助
確立 必要

2) 產學協同教育 諮問委員會 構成 活性化

現在 保健專門大學 產學協同教育 關
業務 管掌 文教部 職業教育局 專
門大學 學務果 文教部 法的根據
施行過程 效率性
產學協同教育 實施 保健專門
大學 專擔機構 組織 運營 勸獎

保健專門大學 產業體 相互協力體制
構築 產學協同教育 諮問委員會
が 組織運營 產學協同教育
諮問委員會 產業分野別 代表 教
育者, 政府關係者, 現場實務擔當者 產

學協同教育 關係人士
各專攻別 分野 機能

能
， 需給計劃, 學生
現場實習 教授 現場經驗
研修 周旋, 學生 就業指
導, 教育 必要 施設
裝備 調查 選定, 產學協同 促
進 確保
諮問委員會 產業界 教育機關
見解差 產學連席會談 產
業界側 教育機關 教育者 對話
機會 役割

現在 保健專門大學 運營
產學協同委員會 形式的
實質的 機能 遂行
實情 機
構 活動 財政的 支援, 產
業體 非協助的, 業務 時
間

3) 產學協同教育 伸介機關 設置

產學協同教育 成功的 遂行
共同努力 必要, 學界 產業界
水準別, 能力別 參與 政府關係機關
伸介機關 設置が 必要 產業
界 具體的 知識 情報需要 形態 學
界 學界 研究結果
產業界 產 學 媒介
機關 構成 文教部 政府關係機關,
學界, 產業體が 參與 各 水準別, 分野
別 構成
產學協同 媒介機關 基本方向
， 水準別, 分野別 設置
， 學校水準 專擔部署 擔當者
， 產業界, 教育界, 學界, 政府,
が 參與
， 開放的 組織
， 產業體 要求 學校 要求
組織 革新性

2. 現場實習의 強化

保健專門大學 産學協同教育 形態
 가 比重 現場
 經驗教育
 現場經驗教育 教養教育 目的
 現場教育 職業教育 目的
 兩者 現場經驗教育
 現場實習 , 現場經驗教育 職
 業教育 觀點 實施 産學
 協同教育
 綜合 産學協同教育 狹義
 現場實習教育 産學協同
 , 現場實習 現場經驗教育 狹義
 意味 産學協同教育
 現場實習 活性化 産業體
 學界가 相互利益 惠澤 互惠精
 神 立脚
 保健專門大學 現場實習 強化 方法
 現場實習 基礎調查 實施
 現場實習 目標 明白 設定 ,
 計劃 運營 基礎
 調查가 實施 , 基礎調查 主
 內容 學生, 産業體 關聯機關 調查
 가 實施
 産業體 要求 教育內容 教育
 課程 改編
 劃一的 傳統的 學校教育 爲主 方法
 脫皮 優秀 醫療技士 養成
 內實 職業教育 不可
 能
 學生 就業現場 職務 完
 遂 能力 培養 産業
 體가 要求 教育內容 把握 職業教育
 中心 教育課程 改編
 現場實習 産業體 連繫體制
 確立
 現場實習 推進
 産業體 連繫體制 確立 産業體
 人士 人間開發
 産學協同委員會 組織運營, 姊妹結
 緣 産業體 人士 專門大學 教
 育內容 現場實醫 重要性 認識
 連繫가 要求 가

協同體系가 構築
 産業體 問題點 共同解決 學校教育
 參與
 教授 産業體 問題點 解決 態
 度 取 必要 資質 培養
 教授陳 現場 經驗
 專問家 保
 健專門大尊教科目 特性 産業體 人士
 兼任教授 時間講師 參與 專
 門大學教育 現實的 認識
 解決
 現場實習 專擔指導體制 確立
 現在 保健專門大學 保健系 學科 現場實習
 教育 現場 關聯業務 擔當
 醫療技士 가
 現場實習 充實化 産業體 圓滑
 連繫活動 保健系列 可能
 範圍內 現場實習教育 擔當 教員
 資格基準 教育 擔當
 要望
 現場實習教育 正規科目 學點化
 保健系列 學生 履修
 現場實習 評價書 提出
 保健系 醫療技士 養成過程 現場實習
 制度的 放置 狀況
 實習計劃 教育
 計劃 施行 實習評價
 必要 實際
 가 實情 現場實習 評價書
 結果 가 修正補完 循環過程
 現場實習期間 延長 學制 改編
 保健系 專門犬學 充分 期間 現場實
 習時間 確保 學點取得 正
 規 科目化 實質的 醫療記事 教
 育 質 向上 教育
 問題 現行 卒業可能學點 80學點 定
 受業年限 2年 條件 實現
 保健專門大學 教育
 年限 劃一的 2年 質
 的 量的 充分 教育
 充分 現場實習
 醫療技士 熟練 醫療技術 提供 期待
 教育期間 延長 問題가

解決
 現場實習 持續的 政府次元 支援
 現場實習 內實 定着 , 專門大學 職
 業教育 推進 現場實習 義務
 對象學科 保健系列 自律學科
 行政・財政的 支援

現場實習 所要 教育費 確保 產
 業體 惠澤
 學校 現場實習 所要 教育費
 豫算 確保
 文教部 補助金 支給 要請 現
 場實習 實施 産業體 所要
 確保 當局 稅制
 上 特別措置が 産業體 門戶
 が 開放

3. 産學協同教育을 위한 法・制度的 的方案
 學界 産業界가 積極的 自發的 産
 學協同教育 參與 法
 的・制度的 裝置가 必要
 産學協同教育 學界 産業界 契約
 法的 保障
 既存法規(産業教
 育振興法, 科學教育振興法, 技術開發促進法, 農
 業産學協同審議會規定) 關聯內容 統合・
 補完 ‘産學協同法’ 制定
 , 産學協同活動 各
 種問題(報酬支給問題, 安全事故問題)
 包括
 , 産學協同活動 支援・造成
 設置, 運營 內容 規定
 , 産業體 學校 産學協同教育 參與
 惠澤 政府支援

4. 産學協同教育을 위한 財政支援
 學科協同教育 所要 教育費
 學校 別途 豫算 配定
 現場實習 實施 産業體 收
 容機關 産學協同教育 所要 教
 育費 特別 配慮 稅制上
 減免 惠澤 附與

美國, 英國, 日本 産學協同教育 先進國
 産學協同教育 財政的 支援
 政府 1970年 初期 一定 範圍內 現
 場實習 財政的 支援 現場實習 所要
 支援 中繼 現場實習 所要
 經費 充當 方案 內實
 政府 産學協同教育 實現
 最小限 財政的 支援 政府豫算 反
 映

V. 結論

本 研究 産學協同教育 關 基礎理論
 考察 保健專門大學 教育現況 産學協
 同教育現況 問題點 把握, 分析 産學
 協同教育 活性化 方案 摸索
 本 研究 産學協同教育
 關聯 文獻 中心 外國
 産學協同教育制度 比較, 分析 問題 指
 摘 , 急速度 變化 現代社會 對
 應 高級保健醫療技術人力 供給
 具體的方法 産學協同教育體制
 確立方案, 現場實習 強化 方案, 産學協同教
 育 促進 法・制度的 方案
 保健專門大學 産學協同教育 活性化 方案
 摸索 提示
 産學協同教育體制 確立 一環
 , 産學協同教育 理念定立 必要
 性
 産學協同教育 積極的 活性化
 産學協同教育 主體 學生,
 教授, 産業界人士, 政府關係當局者 産學
 協同教育 理念 定立 , 相互協助
 姿勢 確立 必要
 , 産學協同教育 諮問委員會 構成
 産學協同教育體制 確立 産業分
 野別代表, 教育者, 行政關係者, 現場實務擔當者
 産學協同教育 關
 係人士 産學協同教育 諮問委員會가 組
 織, 運營
 , 産學協同教育 仲介機關 設置
 産學協同教育 促進 産學間 共同

對話 機構가 必要 , 產學 通
 人的 物的交流 包含 資料 開放, 情報
 交換, 施設 共同活用 有機的 協同體
 制
 媒介機關 文教部 政府關係
 機關, 學校, 産業體 構成 管·産·學
 代表가 各 水準別, 分野別 參與 産學
 協同審議會 組織·運營
 現場實習 強化 方案
 , 現場實習 基礎調查 實施
 學生 現場實習 目標 明白 設定
 計劃 運營 學校, 教授,
 學生, 實習對象機關 責任者 事前 充分
 協議 準備
 , 産業體 要求 教育內容 教
 育課程 改編
 有能 醫療技士 養成 內實
 職業教育 學生 就業現場
 職務 完遂 能力 培養
 教育課程 職業教育 中心 改編
 , 現場實習 産業體 連繫體制
 確立
 現場實習 圖滑 推進 産業體
 人士 專門大學 教育內容 現場實習
 重要性 認識 對話
 , 産業體 問題點 共同解決 學校教育
 參與
 保健專門大學 教授 産業體 問題點 解
 決 態度 取 , 專門大學 教
 育 現實的 認識 解決
 專門大學 校科目 特性 産業體
 人士 兼任教授 時間講師 參與
 , 現場實習 專擔指導體制 確立
 産學協同教育 成功的 遂行
 産業體內 現場實習生指導 專擔職員
 專擔部署가 設置 運營 , 學校
 竝行 現場實習專擔教員制 採
 擇
 , 現場實習 評價書 提出
 學校 學生 現場實習 評價書 産業體
 現場實習生 實習評價 具體的
 結果 가 修正補完 循環過程

編 , 現場實習期間 延長 學制 改
 醫療技士 養成教育 充分 現場實習教
 育 熟練 醫療技術 提供
 教育期間 延長
 , 現場實習 持續的 政府次元
 支援
 現場實習 自律對象學科 保健系 現
 場實習 內實 定着 , 職業教育
 圖滑 推進 政府 持續的
 細密 行政支援 必要
 , 現場實習 所要 教育費 確保
 産業體 惠澤附與
 學校 現場實習 所要 教育費
 豫算 確保 , 文教部
 補助金 支給 要請 産業體 門戶
 開放 當局 資産體 稅
 制上 特別措置 方案 要請
 産學協同教育 活性化 法·制
 度的 方案 學界 産業界가 積極的
 自發的 産學協同教育 參與 産學
 協同法 研究開發費, 社內教育訓練費, 實驗費
 財政的支援 稅制 惠澤 附與
 制度的 必要

참고 문헌

1. 姜武燮 : “産學協同體制 確立 方案”; _____(45), 1987.
2. _____ : “專門大學 産學協同”; _____(41), 1986.
3. _____ : “ _____”; _____(34), 1984
4. 高範俊 : “産學協同 意義 方向”; _____, 1979.
5. _____ : “ _____ 産學協同 效率的 推進方向”; _____, 1979.
6. _____ : “ _____”; _____, 1979.
7. 教育改革審議會, 産學協同體制 確立方案, _____, 1987.
8. 金光植 :

9. _____, 1987.
10. 金種喆 : “ _____ (33), 1985.
11. 金振淳 : _____ (4), 1981.
12. 金泰甲 : 工業高等學校 產學協同 活性化 方案 關 研究, _____, 1989.
13. 羅雄培 : “ _____ ”, _____, 1979.
14. _____, 1981 1988.
15. 朴魯慶 : 產學協同 法的根據 關 研究, _____, 1975.
16. _____ : “ _____ ”, _____ (43), 1985.
17. 朴英善 : _____, _____, 1987.
18. 產學協同財團 : _____ 10 _____, 1984.
19. _____ : _____, _____ : _____, 1984.
20. _____ : _____, _____ : _____, 1986.
21. 梁載冕外 : _____, _____, 1984.
22. _____ : _____, _____, _____, 1983.
23. 李達珩 : 韓國工業專門大學 產學協同教育 關 研究, _____, 1984.
24. 李茂根 : “ 產學協同 具現 ”, _____ (48), 1986.
25. _____ : _____, _____ : _____, 1983.
26. _____ : _____, _____ : _____, 1985.
27. _____ : _____, _____ : _____, 1982.
28. _____ : “ _____ ”, _____, _____ : _____, 1972.
29. _____ : “ _____ ”, _____ (8), 1981.
30. 李茂根 外 : _____, _____ : _____, 1985.
31. _____ : _____, _____, _____, 1989.
32. _____ : _____, _____, _____, 1987.
33. 鄭宇鉉 : _____, _____, 1982.
34. _____ : _____, _____, _____, 1986.
35. _____ : _____, _____, _____, 1987.
36. 崔相業 : “ 高等教育 產學協同方案 ”, _____, 1979.
37. _____ : “ 美國 產學協同制度 ”, _____, 1979.
38. _____ : “ 英國 產學協同制度 ”, _____, 1979.
39. _____ : “ 西獨 產學協同制度 ”, _____, 1979.
40. _____ : “ 日本 產學協同制度 ”, _____, 1979.
41. _____ : _____, _____ : _____, 1977.
42. 韓國專門大學教育協議會 : _____, 1989.
43. _____ : _____, 1989.
44. _____ : _____, 1989.
45. _____ : _____, _____, _____, 1988.
46. _____ : _____, _____, _____, 1987.

47. : “
”
 , 1979.
48. 許衛 : “ ”, _____(2), 1974.
49. : , : , 1975.
50. W.F.Brazziel : “ ”, _____(32), 1982.
51. Barry Heerman : Cooperative Education in Community College, Jossey-Bass Publishers, 1975.
52. Ralph E.Mason and Peter G. Haines : Cooperative Occupational Education and Work Experience in the Curriculum, The interstate printers & Publisher Inc, 1965.