

부모의 반복된 책 읽어주기가 유아의 독자적 읽기에 미치는 영향

Effects of Parents' Repeated Reading of a Storybook on Young Children's Independent Reading

현 은 자*
Hyun, Eun Ja

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the effect of parents' repeated reading of the same storybook on young children's independent reading. The subjects were forty five- and six-year-old children and their parents. The children attended four preschools and kindergartens in three cities, Ann Arbor, Northville, and Jackson, Michigan, U.S.A. The family SES varied. Observation of parent-child verbal interaction during storybook reading was carried out in a naturalistic way. The storybook used for this study was The Berenstain Bears visit the dentist(Berenstain & Berenstain, 1981). The parents were asked to read the storybook aloud to the target child, as they usually did, four times within 2 weeks, but to audiotape the first and fourth reading.

The paired t-test was employed to test for the difference in the frequency of the child's taking over of storybook reading between the first and fourth reading. The results showed that children took over storybook reading more frequently in the fourth reading than in the first reading, irrespective of the family SES. Implications for future research in the area of storybook reading were discussed.

I. 서 론

A. 연구의 목적

부모가 학령전기 유아에게 책을 읽어주는 활동(Parent-Child Storybook Reading:PCSR)은 유아의 읽기발달을 돕는 중요한 가정변인으로 생각되어져 왔다. 따라서 책을 좋아하는 유아는 알뜰 글을 읽게된다는 생각은 상식같이 되었다. 그러나 문명사회에서 자라나는 거의 모든 유아는 정도의 차이는 있으나 이야기책에 강한 내적 흥미를 가

지고 있으며 부모와 주위의 성인에게 이야기책을 읽어달라고 귀찮을 정도로 요구한다. 또한 이러한 유아들의 특징적 행동 중 하나는 성인이 이미 읽어준 책을 수시로 반복하여 읽어줄 것을 요청하는 것이다. 유아가 자신이 그 내용을 익히 알고 있는 이야기를 왜 되풀이 하여 읽어달라고 하는가에 대한 답은 명확히 알려져 있지 않다. 그러나 많은 부모들은 이야기책을 유아에게 되풀이 하여 읽어주는 것이 유아의 읽기학습에 혜택을 준다고 느끼고 있다. 그들은 그들의 유아가 많이 읽어받

* 성균관대학교 아동학과 조교수

은 책을 언젠가는 혼자 읽어내는 것을, 더 정확히 말하면, 읽는 척 하는 모습을 종종 발견하기 때문이다.

그러나 어떠한 과정으로 부모의 반복된 책 읽어주기(Parents' Repeated Reading of a Story-book to a Child:PRRSC)가 유아의 읽기 능력 발달을 도모하는가에 대해 조사한 연구는 많지 않다. 또한 그러한 연구들도 대부분 적은 수의 중산층 가정을 대상으로 한 사례연구들 뿐이다. 종단적 방법을 사용한 이러한 사례연구들은 유아가 이야기에 친숙해 짐에 따른 부모와 유아와의 언어적 상호작용의 변화를 자세히 기술하고 있으나 많은 가정을 상대로 할 때 나타날지도 모를 그 상호작용의 차이에 대해서는 거의 언급하고 있지 않다. 이러한 문맥에서 본 연구는 저소득층을 포함한 많은 가정에서 PRRSC가 부모와 유아의 언어적 상호작용, 특히 유아의 독자적 읽기에 미치는 영향에 대해 조사를 목적으로 한다. 덧붙여 PRRSC의 결과, 각 가정마다 차이있게 나타날지도 모를 유아의 독자적 읽기 형태에 대해 알아보고자 한다.

B. 선행연구

1960년대부터 미국에서는 유아의 읽기 학습에 관한 관심과 함께 읽고 쓰는 능력의 발달(literacy development)에 기여하는 요인으로서 PCSR이 활발히 거론되어져 왔다(Clark, 1976; Durkin 1966; Harty, 1975, 1976; Plessas & Oakes, 1964; Snow & Goldfield, 1984; Sutton, 1964; Teale, 1978, 1984; Teale & Sulzby, 1987; Wells, 1981, 1985). 1960년대와 70년대에 이루어진 많은 상관 연구들은 형식적 읽기교육을 시작하기 전에 읽는 유아들(early readers)의 대부분이 가정에서 부모나 나이많은 형제가 그들에게 거의 매일 책을 읽

어준 경험을 가지고 있음을 밝혀내었다(Durkin, 1966; Harty, 1975, 1976; Plessas & Oakes, 1964; Sutton, 1964; Walker & Kuerbitz, 1979). 그러나 어떤과정으로 PCSR이 유아의 읽기능력 발달에 기여하는가에 대한 체계적 연구는 1980년대에서야 이루어지기 시작하였다.

PCSR 안에서의 부모와 유아의 언어적 상호작용을 세밀히 관찰한 연구들은 유아가 그 활동으로부터 얻는 혜택을 다음과 같이 제시하였다.

1. 아동의 어휘발달(Ninio, 1983; Ninio & Bruner, 1978; Snow & Goldfield, 1983).
2. 책에 대한 기본적 개념 습득(Snow, 1983; Snow & Ninio, 1986)
3. 읽기의 기계적인 면(mechanics of reading)의 습득 (Anderson, Teale & Estrada, 1980)
4. 문어(Written language)의 특징 중 하나인 탈상황적 언어(decontextualized language)의 습득(Heath, 1982, 1983; Shin, 1989; Snow, 1983; Teale, 1984; Wells, 1981, 1985).

PCSR의 한 분야인 PRRSC에 대한 연구는 비교적 최근에야 시작되었다. 몇몇 관찰연구들(Martinez, 1983; Martinez & Roger, 1985; Yaden, 1988)은 부모가 유아에게 이야기책을 몇 번 되풀이해서 읽어준 후에야 그들이 이야기내용을 더 잘 이해하게 되었다고 보고한다. Martinez와 Roger(1985)는 부모가 같은 책을 되풀이하여 읽어줌에 따라 유아들은 (1) 책의 내용에 대해 언급하는 횟수가 늘며, (2) 처음부터 이야기의 구체적인 면에 대해 이야기하며, (3) 질문보다 논평을 더 많이 하며, (4) 이야기에 대해 더 큰 통찰력을 갖게 된다고 밝히고 있다(p. 783). Yaden(1988)도 자신의 5살난 아들에게 같은 책을 여러번 읽어 준 결과 유아가 이야기를 더 잘 이해하게 되었다고 보고한다. PRRSC가 유아에게 주

는 다른 중요한 효과는 유아가 이야기에 친숙해짐에 따라 그의 역할을 청자(listener)에서 성인독자(adult-reader)로 바꾸려 한다는 점이다(Snow, Nathan & Perlman, 1985).

이러한 효과는 어린 유아와 그들의 어머니를 대상으로 하여 같은 책을 계속 읽어줌에 따른 부모와 유아간의 언어적 상호작용의 변화를 관찰한 종단연구들에 의하여 밝혀졌다(Snow, Dubber & DeBlauw, 1982; Teale & Sulzby, 1987).

Teale과 Suzby(1987)의 종단연구는 자연적 상황에서 행해졌다. 즉, 그들의 연구에 참가한 한 어머니는 그의 딸 Hannah가 한살 팔개월 때부터 일년동안 숫자를 가르치는 그림책인 Counting Book을 여러번 읽어주고 그 상황을 직접 녹음하였다. 한살 팔개월에 행해진 최초의 녹음은 어머니가 유아에게 책에 나타나 있는 그림의 이름을 가르치는, 책읽기의 가장 초보적인 상호작용의 형태를 보여주었다. (p. 120).

M (어머니)

C (아동)

Okay, Coconut, What's that? (첫 페이지에 있는 "1"을 가리키며)

/di/

One(Hannah가 "1"이 라고 말했다고 생각하며 더 명확히 되풀이 하여)

Two.(글자를 셀 때의 어조를 사용하여)

No, is this("1"을 가리키며) a 1?

One?

One.

Okay, What's that right there?(사자 그림을 가리키며)

/tu:/

그러나 Hannah가 두살 사개월에 행한 읽기의 녹음은 책읽기에서 자신의 역할을 청자에게 독자로 바꿀 수 있음을 보여 주었다. 아래의 예에서

Hannah는 Judy라 이름붙인 인형에게 Counting Book을 읽어주고 있다(p. 124).

Hannah

Ready? What's dat?

[숫자 1을 가리키며]

(2초간 Judy가 대답하기를 기다린다)

One? What's that?

[무당벌레 그림을 가리키며]

This [같은 그림을 다시

가리킨다] What's that?

(2초간 기다린다) 무당벌레?

[Judy에게 관심을 되돌리며] Ladybug?

Okay. [사자그림을 가리키며] That's a lion. And

What's dat? [연필을 가리키며] Pencil and safety

pin?(페이지를 넘긴다) Okay. And what number's

dis? [2를 가리키며] (1초 기다린다) Two, what's

dat?

Teale과 Sulzby(1987)는 이러한 Hannah의 읽기가 Vygotsky(1978)가 말한, 언어를 비롯한 인지 발달은 대인간 심리적 기능(interpsychological function)에서 개인내 기능(intrapsychological function)으로의 추이라는 인지발달이론에 부합한다고 주장한다. 최초의 녹음에서 나타난 어머니와 유아의 언어와 사회적 상호작용은 Hannah가 그 활동을 혼자 해 낼수 있을 정도로 내면화되었다. Hannah는 본문 그 자체 뿐만 아니라 그녀와 그녀의 어머니가 한 대화까지도 재생(reproduce)하고 있기 때문이다(p. 124).

PRRSC결과 나타나는 유아의 독자적 읽기행위는 Snow와 그녀의 동료들(1982)에 의해서도 발견되었다. 그들의 연구대상은 아직 글자를 읽을 줄 모르는 3세 유아와 그의 어머니였다. 그들의 연구에서 사용된 책은 앞서 Teale과 Suzby의 연구에서 사용된 그림책과는 다른, 운(rhyme)과 이야기, 삽화가 있는 이야기책이었다. 그 책을 어머니가 유아에게 읽어 준 초기의 대화는 빈칸 채우기형식(slot-plus-filler format)을 띄었다. 그 예는 다음과 같다(p. 64).

M

C

I will show you another good game that I

Know

Turn the page and then he ran out as fast as a
fox the cat in

the hat came back in with a

box

a big red wood box was

Shut with a hook

now look at this trick said the cat

take a look

then he gat up on top of the tip of his hat

hat

I call this game

fun in a box

이러한 형태의 칸 메꾸기(slot-filling)는 사용된 책, The Cat in the hat이 가지고 있는 운의 구조(rhyme structure)로 인해 가능한 것으로 보여졌다. 즉 유아가 제공하고 있는 단어나 구의 대부분이 운의 두번째 부분이었다(p. 65).

그러나 석달 후에 행해진 PCSR에서 같은 아동은 그 책의 많은 부분을 독자적으로 읽을 수 있음을 보여주었다. 아래의 예는 그 아동이 세살 삼개월 때 행한 독자적 읽기의 예이다(p. 65).

M

C

What's that say?

the cat in the hat by doctor seuss

the cat in the hat

(단어 사이에서 쉬며 천천히)

the sun did not shine it was too wet to play so

we sat in our...

sat in the house all that cold cool wet day...

이 때의 부모의 역할은 유아가 그 다음을 읽을 수 있는 부분까지만 읽고 멈추는 것을 반복하는 것이다. 위의 예와 같이 아직 글자를 해독할 줄 모르는 유아의 “읽는 척 하는 행위”(pretend to read)는 유아가 좋아하는 책을 혼자 읽는 활동을

관찰한 연구(Cochran-Smith, 1984; Otto, 1984, 1985; Heath, 1983; Sulzby, 1985, 1988; Taylor, 1983)들에서 자주 언급되는 것이다. 이러한 아동들이 책을 읽을 때에는 읽는 행위(an act of reading)로 구별될 만한 말(speech)을 사용

함이 발견되었다. 즉 그들의 말은 운율적으로 (prosodically), 문법적으로, 그리고 주제면에서 유아가 그 상황에서 하는 대화와 차이가 났다. 이러한 까닭으로 Sulzby와 같은 학자는 유아의 독자적 읽기 행동이 단순히 modelling이 아니라 아동이 문어(written language)와 구어(spoken language)의 차이를 인식하고 있는 증거라고 주장한다. 즉 이러한 유아의 행동은 그가 점차 읽고 쓰기를 익히는 과정에 있다는 것을 보여준다(p. 127). 이러한 가정은 유아의 책을 읽는 것 같은 행위(reading like behavior)가 그저 단순한 기억(rota memory), 혹은 회상의 소산이 아니라고 주장하는 언어심리학자들의 연구(Paris, 1975; Pappas & Brown, 1987)에 의해 뒷받침된다.

Pappas와 Brown(1987)은 언어학적 분석방법을 사용하여 아직 글을 읽을 줄 모르는 유치원 유아의 독자적 읽기 행위를 분석하였다. 세번에 걸친 독자적 읽기에서 발견된 단어의 확장된 사용(extrapolation)은 유아의 이야기책의 언어를 이해하기 위해 사용하는 전략으로 해석되었다(p. 167). 언어발달의 한 현상인 과잉확장(overextension)과 흡사하다고 여겨졌다(p. 168). 인지·언어발달의 한 현상인 과잉확장(overextension)과 흡사하다고 여겨졌다(p. 168).

이상으로 부모가 유아에게 같은 책을 반복하여 읽어주는 활동이 유아의 읽기발달에 미치는 영향을 살펴보았다. 아직 글자를 해독할 줄 모르는 유아와 어머니의 책읽기를 관찰한 연구들은 유아가 책에 익숙하여 집에 따라 청자에서 독자로 역할을 바꾸려 시도한다는 것을 발견하였다. 이러한 유아들의 독자적 읽기행위는 단순한 기억의 소산이 아니라 문어를 익혀가는 과정의 증거가 된다는 점에서 PRRSC은 유아의 읽기쓰기능력의 발달에 기여하는 것으로 인식되었다.

C. 용어의 정의

독자적 읽기 : 아직 글자를 해독할 줄 모르는 유아의 이야기책 본문에 있는 단어, 구, 문장 혹은 본문의 부분을 부모가 읽기 전에 앞서 읽는 척하는 (pretend to read) 행위.

PCSR(Parent-Child Storybook Reading) : 부모가 유아에게 이야기책을 소리내어 읽어주는 활동
PRRSC(Parents' Repeated Reading of a Storybook to a Child) : 부모가 유아에게 유아가 좋아하는 같은 이야기책을 몇번이고 계속 읽어주는 활동.

II. 연구방법

A. 연구의 대상

연구의 대상은 Michigan주의 세 도시, Ann Arbor, Northville, Jackson의 네 유아원과 유치원에 등록된 40명의 5, 6세된 유아와 그들의 부모로 하였다. 이들 부모는 연구자가 학교로 보낸 동의서에 연구에 참가하기를 지원하였다. 연구에 참가한 사십명의 유아의 평균연령은 67개월이며 이중 여아가 21명, 남아가 19명이었다. 학교교사와의 면접을 통해 이들 유아들의 읽기능력은 아직 글을 읽을 줄 모르는 수준으로 밝혀졌다.

각 지역사회의 사회·경제적 수준을 고려하여 연구에 참가하기로 지원한 40가정 중 Jackson에 살고 있는 11가정은 저소득층, Ann Arbor와 Northville에 거주하는 29가정은 중·상 소득층으로 구별되었다. 동의서와 전화면접을 통해 알아본 부모의 학력도 이와같은 가정의 SES 구분을 뒷받침하였다. Jackson의 부모들은 10년에서 12년까지, 평균 11.8년의 학교교육을, Ann Arbor와 Northville의 부모들은 14년에서 20년까지, 평균 16.7년의 학교교육을 받았다.

B. 연구절차

PCSR동안의 부모와 유아간의 언어적 상호작용을 관찰하기 위하여 자연적 관찰방법이 사용되었다. 즉 부모가 유아에게 이야기책을 읽어주는 상황을 부모가 가정에서 관찰자가 없이 직접 녹음하였다. 이를 위해 연구에 참여하기로 동의한 부모들에게 녹음에 필요한 자료들이 학교에 비치되어 있는 아동들의 사물함을 통해 전달되었다. 그 자료들은 녹음을 하는 절차와 방법을 설명한 지침서, 책을 읽어준 날짜를 적게 되어 있는 체크리스트, 새 녹음테이프, 그리고 그림이 있는 동화책이었다. 지침서는 그 상황을 녹음하는 순서를 간단하고 알기 쉽게 설명하였고 특히 평소처럼 책을 읽어줄 것을 강조하였다. 전화면접을 통해 가정에 녹음기가 없다고 알려진 부모들에게는 녹음기도 제공되었다.

연구에 사용된 이야기책은 Berenstain과 Berenstain(1981)이 쓰고 삽화를 그린 생활동화인 The Berenstain Bears visit the dentist였다. 이 책은 Stein과 Glenn(1979)이 정의한 이야기 문법 (story grammar)의 요소들, 즉, 상황설정 (setting), 처음사건(initiating event), 내적반응 (internal response), 내적계획(internal plan), 시도(attempt), 직접적 결말(direct consequence)과 반응(reaction)을 갖춘 이야기책이었다.

부모들은 그들의 일과에 따라 유아에게 이 이야기를 2-3주 사이에 네번 읽어 주고 처음과 네번째 읽기 상황만을 녹음하도록 요청받았다.

총 40가정에서 처음과 네번째의 PCSR을 녹음하여 그 녹음테이프와 그들이 읽어준 날짜를 기록한 체크리스트를 연구자에게 보내왔다. 그 녹음테이프는 연구자와 미국태생의 U. of M. 심리학과 학생인 연구조교에 의해 전사(transcribe)되었다. 전사양식은 Wells(1985)가 제시한 양식

(pp. 176-179)을 따랐다.

PRRSC의 효과를 조사하기 위하여 처음과 네번째의 PCSR에 나타난 유아의 독자적 읽기의 횟수가 기록되었다. 이러한 유아의 독자적 읽기 행위는 다음의 두가지 상황에서 일어난 것을 포함한다. 첫번째는 부모의 촉구(prompting)없이 유아가 부모가 읽기 전 앞서서 읽어내는 것이며 두번째는 부모의 촉구 혹은 격려에 의해 행해지는 것이다. 부모의 촉구행위는 끝을 올리는 억양, 혹은 2초이상의 평소보다 긴 멈춤(pause)으로 정의되었다.

C. 자료분석

첫번째와 네번째의 PCSR에서의 유아의 독자적 읽기행위의 횟수의 차이가 paired t-test를 통해 분석되었다.

III. 연구결과

paired-t-test 결과 저소득층과 중-상층을 포함한 총 40가정에서 행해진 첫번째와 네번째 PCSR에서 유아의 독자적 읽기의 횟수의 차이는 0.1% 수준에서 통계적으로 유의하게 나타났다. 표 1에서 보듯이 첫번째 PCSR에서 유아는 평균 0.35번

〈표 1〉 첫번째와 네번째 PCSR에서의 아동의 독자적 읽기의 차이 (n=40)

PCSR의 순서	M	SD	t
첫번째	0.35	8.63	-3.626***
네번째	5.30		

df=39 ***P<.001

의 독자적 읽기를 보였으나 네번째 PCSR에서는 평균 5.30번의 독자적 읽기를 행하였다.

IV. 논의, 결론 및 제언

A. 논의

본 연구결과는 같은 책을 반복하여 읽어줄 경우 유아의 독자적 읽기가 증가한다는 것을 보여 준다. 연구대상인 5, 6세 유아들은 첫번째보다 네번째의 PCSR에서 단어, 구, 문자, 본문의 일부를 독자적으로 읽는, 정확히 말하면 읽는 척하는 행위를 보여주었다. 이러한 연구결과는 선행연구 (Snow, Dubber & Deblauw, 1982; Snow, Nathan, & Perlman, 1985; Teale & Sulzby, 1987)들의 결

과와 일치하고 있다.

그러나 유아의 독자적 읽기형태가 모든 가정에서 같은 것은 아니었다. 같은 동화책을 모든 가정에서 같은 횟수(세번)로 읽어준 후 행한 네번째 읽기에서 유아의 독자적 읽기 형태는 다양하게 나타났다. 읽기의 형태는 유아가 책읽기에 참여하는 정도에 있어서의 차이를 포함하여 여러 양상을 띄었다.

1. 유아의 독자적 읽기의 형태

가장 두드러진 독자적 읽기의 형태는 유아가 한 두개의 단어나 구, 혹은 문장을 부모가 읽기 전에, 혹은 동시에 읽는 것이다. 이러한 형태는 독자적 읽기를 시도한 대부분의 유아에게서 나타나는 것이다. 예는 다음과 같다.

M

[Story:Then he mixed up some]

[Story:and he]

Scott

[Story:filling cement]

[Story:filled out]

반면 Katie와 그녀의 어머니의 읽기에서는 차례지키기(turn-taking)가 지켜지지 않아 동시에

두사람이 같은 곳을 읽고 있음을 보여준다.

M

, [Story:It looks like a cave. A cave with a tongue]

Katie

[Stroy:A cave with a tongue]

유아의 독자적 읽기는 위의 예와 같이 유아의 자발적 시도에 의해 이루어지기도 하나 다음의

예와 같이 부모의 촉구의 질문이나 쉼(pause)에 의해서 이루어지기도 한다.

M

Kelli

You remember what that says?

[Story:I brush everyday]

혹은

M

Peter

[Story:And brother had a...](pause)

[Story:Cavity]

Right. [Story:"It's just a tiny one", said Dr. Bearson, "in the last of your baby"...](pause)

[Story:molars]

Right.

Peter와 그의 어머니와의 읽기는 Snow와 그의 동료들(1982)에 의해 발견된 책읽기의 빈칸채우기(slot-plus-filler format)의 형태를 가지고 있다. 유아는 어머니가 그에게 맞는 적당한 빈칸(slot), 다시 말하여 유아가 그 다음을 읽을 수 있는 곳에서 읽기를 멈추고 그에게 차례를 내어 줄 때까지 기다린다.

중요한 발견 중의 하나는 대부분의 경우에 유아들이 매우 적극적으로 읽기에 참여하고 있는 것이다. 유아들은 자주 부모의 촉구에 의해서 보

다 자발적으로, 부모가 읽기를 멈출 때까지 기다리지 않고 앞서 읽으려 한다. 네번째 PCSR에서 나타난 218번의 독자적 읽기중 134번(61.5%)이 자발적으로, 84번(38.5%)이 부모의 촉구에 의해 일어났다.

독자적 읽기의 재미있는 형태 중 하나는 Leah와 그녀의 어머니와의 PCSR에서 나타났다. Leah와 어머니의 읽기는 처음부터 끝까지 역할놀이와 결합되어 있다.

M

Leah

[Story:"She has a loose tooth", Brother explained] Your turn.

[Story:"When it comth out I'm going to put it under my pillow for the tooth fairy".]

[Story: "If she does it wiggle it out she can come to the dentist with us and he can yank it out!" Brother grinned] Your turn.

[Story: "Never mind that kind of talk. Dr. Bearson is very gentle"]

이 예에서 Leah는 동생곰과 엄마곰의 역할을, 어머니는 오빠곰의 역할을 맡고 있다. Leah는 그 등장인물의 대사 뿐 아니라 그에 맞는 어조나 억양을 거의 완벽하고 적절하게 수행해 내고 있다. 이러한 행위는 앞서 행한 세번의 읽기에서 나타난 어머니의 읽기가 modelling 되었음을 추측케

한다(Snow, Nathan & Perlman, 1985)

다른 한편 어떤 아동은 PRRSC 결과 단어나 구 혹은 한두 문장이나 등장인물의 역할을 읽는 정도를 훨씬 넘어서 본문의 일부분을 읽기도 한다. 다음의 예는 다섯살 칠개월의 Jennifer와 어머니가 수행한 네번째 읽기 녹음의 일부분이다.

M

Jennifer

Okay, just this page.

Can I try to read this?

Where were you?

Why don't you start at the beginning?

[Story: One morning, Sister Bear woke up in the same old bed, in the same old pajamas, and yawned the same old yawn.]

이 아동은 Snow와 그의 동료들(1982)이 그들의 세살짜리 연구대상에게서 관찰한 독자적 읽기와 흡사한 읽기 행동을 보이고 있다. 또한 이러한 읽기행위는 아직 읽을 줄 모르는 아동이 자신이 좋아하는 책을 성인없이 혼자 읽는 행위를 관찰한 연구들(Cochran-Smith, 1984; Heath, 1983; Sulzby, 1985, 1988; Taylor, 1983)에서도 지적되

고 있다. Jennifer의 읽기는 그가 아직 읽을 줄 모르므로 기억력의 소산일 지도 모른다. 그러나 그녀는 그저 본문을 단어 하나하나에 대한 기억에 의존하여 재생(reproduce)하고 있는 것은 아닌 듯하다. 아래 나와있는 Jennifer의 읽기행위는 그가 본문의 부분을 재구조한(reconstruct)하고 있음을 보여준다.

M

Jennifer

[Story:Sister looked at the tooth. It was very tiny. Dr. Bearson gave it to her to keep. Now it was her turn to hop down as good as new.]

[Story:She asked brother]

①[Story:Don't I get a lollipop? And since I was good.]

②[Story:"No, you get a ballon. Lollipops arn't good for your teeth."]

여기에서 Jennifer의 읽기와 이야기 본문을 비교하여 보자. ① 부분이 본문에는 “Don't I get a lollipop or something for being good?”으로 ②의 부분은 “You get a ballon. Lollipops arn't good for your teeth.”으로 되어 있다. ①에서는 “Since”를 첨가하고 ②에서는 부정어 “No”를 첨가함으로써 Jennifer는 이야기 등장인물들의 대사의 의미를 좀 더 분명하게 전달하고 있다. 다른 말로 이는 그의 읽기가 기억력 뿐 아니라 내적인 지적 조작(internal mental operation)의 산물임을 증거하고 있다. 이러한 관찰은 이야기를 이해하는 것은 오직 기억의 기능이라기 보다는 구조적 과정(constructive process)이라는, 아동의 이야기 이해(story comprehension)에 관한 연구들(eg., Paris, 1975)과 일맥상통하는 듯 보인다.

2. 삽화와 유아의 독자적 읽기

유아의 독자적 읽기 형태에 덧붙여 논의할 것은 이야기책의 삽화가 유아의 독자적 읽기에 미치는 영향이다. 삽화는 유아가 본문의 내용을 이해하는 것을 도울 뿐 아니라 단어, 구, 문장 등을 재생하는 데에도 기여하는 듯 싶다. 등장인물들

의 특징적인 행동이나 치과의사의 도구들이 그림으로 정확히 묘사가 되어있을 때 그에 해당되는 본문은 유아들에 의해 자주 읽혀졌다. 유아의 읽기 학습을 돕는 삽화의 효과에 대해서는 Ceprano (1987)에 의해 조사된 바 있다. 그에 의하면 삽화는 이야기의 문맥(context)을 형성하여 읽기를 도울 뿐 아니라 읽기지도를 위한 좋은 동기유발제가 되기도 한다.

그러나 삽화가 유아로 하여금 본문을 정확히 재생하는데 도움을 주리라는 기대는 너무 단순할는지 모른다. 간혹 일어나는 유아의 삽화와 이야기의 지나친 동일시는 그가 본문을 그대로 읽는 것을 방해하기도 한다. 그 예는 다섯살난 Eric의 독자적 읽기에서 보여졌다. Eric은 이야기책의 마지막 문장인 “Then She ran into the next room to show Mama her shiny new dime”을 “Then She ran into the next room to show Mana and Papa her shiny new dime”으로 이야기책의 본문의 Mama를 Mama and Papa로 읽었는데, 이는 활자아래에 어머니와 아버지가 나란히 누워있는 삽화가 제시되었기 때문인 것으로 추측되었다.

3. 활자의 크기, 위치와 유아의 독자적 읽기

이야기책의 삽화는 물론이고 활자의 모양, 크기, 그리고 활자가 지면상에 놓인 위치 등이 특징적인 때 이는 유아가 글자를 읽는 데 단서를 주는 것처럼 보여진다. 예를 들어 치과 의사와 동생곰의 앞이빨을 빼내어 들고 있고 동생곰이 눈을 크게 하여 아주 놀란 표정으로 그것을 보고 있는 모습이 책의 두 면에 걸쳐 크고 인상적으로 그려져 있었다. 그런데 그 복판에 크게 쓰인, 오직 세 단어로 이루어진 문장인 "Out it came!"은 많은 유아들에 의해 읽혀졌다. 또한 동생곰이 치과를 나서며 들고있는 풍선에 곱게 고딕체로 씌여져 있는 "I brush every day"는 이야기의 본문에 포함되어 있지 않음에도 불구하고 아동들이 즐겨 읽는 것이 관찰되었다. 이는 활자의 위치나 생김새가 다른 것보다 구별되며 후자의 경우는 그와 같은 이유에 덧붙여 부모가 위생교육을 영두에 두고 의도적으로 강조하여 읽어주었기 때문인 것으로 추측된다.

이상과 같이 삽화나 활자의 모양 등 이야기 본문 외의 단서가 아동의 독자적 읽기를 돕는 것이 확실시 되나 이러한 효과는 PCSR에 관한 연구들에 의해서 거의 조사되어지고 있지 않다.

B. 결론 및 제안

이상으로 부모가 이야기책을 되풀이 하여 읽어 준 결과 나타나는 유아의 독자적 읽기의 형태에 대해 논하였다. PRRSC는 부모의 SES와는 상관 없이 유아가 부모대신 이야기책을 읽으려고 하는 시도를 증가시킨다. 몇몇 유아들의 이러한 "읽는 척 하는 행위"에 대한 분석은 그들의 읽기가 단순한 기억의 소산이라기 보다 유아가 점차 문어의 구조에 익숙해 지는 증거로 보여질 수 있음을 밝혀내었다. 이는 부모가 유아에게 책을 읽어주는

활동이 유아로 하여금 문어에 대한 기초지식을 습득하는 것을 돕는다는 선행연구들의 주장을 뒷받침하는 증거가 될 수 있다. 또한 본 연구결과는 부모에게 유아가 좋아하는 책을 그들에게 몇번이고 되풀이하여 읽어줄 것을 제안하고 있다.

끝으로 유아의 독자적 읽기를 돕는 이야기책의 본문 외의 요소들, 즉 삽화나 활자의 제시방법에 대한 고려가 후속연구에서 이루어져야 하겠다.

참 고 문 헌

- Anderson, A. B., Teale, W. H., & Estrada, E. (1980) Low income children's preschool literacy experiences: Some naturalistic observation. The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Human Cognition, 2, 59-65.
- Berenstain, S. & Berenstain, J. (1981). The Berenstain Bears visit the dentist. New York: Random House.
- Ceprano, M. A. (1987). The effects of pictures on children's initial effort toward learning to read: Review of research. Reading Improvement, 24, 53-57.
- Durkin, D. (1966). Children who read early. New York: Teachers College, Columbia University.
- Cochran-Smith, M. (1984). The making of a reader. Norwood, NJ: Ablex.
- Clark, M. M. (1976). Young fluent readers. London: Heinemann.
- Fitzpatrick, K. (1982). Attention parents: Your preschool child and reading. Reading Improvement, 19, 50-53.

- Flood, J. E. (1977). Parental Styles in reading episodes with young children. The Reading Teacher, 30, 864-867.
- Goldfield, B. A., & Snow, C. E. (1984). Reading books with children: The mechanics of parental influence on children's reading achievement. In J. Flood(Ed.), Promoting reading comprehension Newark, DE:International Reading Association, 204-215.
- Harty, K. F. (1975. 1976). A comparative analysis of children who enter kindergarten reading and children of the same age who require additional readiness for reading.(Doctoral dissertation, University of Wisconsin 1975). Dissertation Abstracts International, 36, 6458A.
- Heath, S. B. (1982). What no bedtime story means: Narrative skills at home and school Language in Society, 11, 49-76.
- Heath, S. B. (1983). Ways with words: Language, life and work in communities and classrooms. London:Cambridge University.
- Martinez, M. (1983). Exploring young children's comprehension through story time talk. Language Arts, 60, 202-209.
- Martinez, M., & Roger, N. (1985). Read it again: The value of repeated readings during story-time. The Reading Teacher, 38, 782-786.
- Ninio, A. (1983). Joint book reading as a multiple vocabulary acquisition device, Developmental Psychology, 19, 445-451.
- Ninio, A., & Bruner, J. (1978). The achievement and antecedents of labelling. Journal of child language, 5, 1-15.
- Otto, B. W. (1985). Evidence of emergent reading behaviors in young children's interactions with favorite storybooks. (Doctoral dissertation, Northwestern University, 1984). Dissertation Abstracts International, 45, 2466A.
- Pappas, C. C., & Brown, E. (1987). Learning to read by reading: Learning how to extend the functional potential of language. Research in the Teaching of English, 21, 160-184.
- Plessas, G. P., & Oakes, C. R. (1964). Prereading experiences of selected early readers. The Reading Teacher, 17, 241-245.
- Shin, E. J. (1989). Young Children's use of decontextualized language as a function of parents' mediation of storybook reading. Unpublished Doctoral dissertation. The University of Michigan.
- Snow, C., Dubber, C., & DeBlauw, A. (1982). Routines in mother-child interaction. In L. Feagans, & D. C. Farran(Eds.), The language of children reared in poverty. New York:Academic, 53-37.
- Snow, C., & Goldfield, B. A. (1983). Turn the page please: Situation-specific language acquisition Journal of Child Language, 10, 551-569.
- Snow, C., & Goldfield, B. A. (1984) Reading books with children: The mechanic of parental influence on children's reading achievement. J. Flood(Ed.), Promoting reading comprehension Newark, 204-215.
- Snow, C. Nathan, D., & Perlman, R. (1985). Assessing children's knowledge about book

- reading. In L. Galda, & A. D. Pellegrini (Eds.), Play, language and stories: The development of children's literate behavior Norwood, NJ: Ablex, 167-181.
- Snow, C. E., & Ninio, A. (1986). The contracts of literacy: What children learn from learning to read books. In W. H. Teale, & E. Sulzby (Eds.), Emergent literacy: Writing and reading Norwood, NJ: Ablex, 116-138.
- Stein, N. L., & Glenn, C. G. (1979). An analysis of story comprehension in elementary school children. In R. O. Freedle (Ed.), New directions in discourse comprehension. Vol. 2: Advances in discourse processes Norwood, NJ: Ablex, 53-120.
- Sulzby, E. (1985). Kindergarteners as writers and readers. In M. Farr (Ed.), Advances in writing research. Vol. 1: Children's early writing development Norwood, NJ: Ablex, 127-200.
- Sulzby, E. (1986). Writing and reading: Signs of oral and written language organization in the young child. In W. H. Teale, & E. Sulzby (Eds.), Emergent literacy: Writing and reading Norwood, NJ: Ablex, 50-89.
- Sulzby, E. (1988). A Study of children's early reading development. In A. D. Pellegrini (Ed.), Psychological bases for early education New York: Wiley, 39-75.
- Sutton, M. M. (1964). Readiness for reading at the kindergarten level. The Reading Teacher, 17, 234-240.
- Taylor, D. (1983). Family literacy, Exeter, NH: Heinemann
- Teale, W. H. (1978). Positive environment for learning to read: What studies of early readers tell us. Language Arts, 55, 922-932.
- Teale, W. H. (1984). Reading to young children: Its significance for literacy development. In H. Goelman, A. Oberg, & F. Smith (Eds.), Awakening to literacy Portsmouth, NH: Heinemann, 110-121.
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (1987). Literacy acquisition in early childhood: The roles of access and mediation in storybook reading. In D. A. Wagner (Ed.) The future of literacy in a changing world Oxford: Pergamon, 111-139.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University.
- Wells, G. (1981). Language, literacy, and education. In G. Wells (Ed.), Learning through interaction London: Cambridge University, 240-276.
- Wells, G. (1985). Preschool literacy-related activities. In D. Olson, N. Torrance, & A. Hildyard (Eds.), Literacy, language and learning London: Cambridge University, 229-255.