

이 4.1%의 순이며, 학습후 이해정도는 “조금안다”가 35.4%로 가장 높고 “들은 적은 있으나 모른다”가 32.9%, “잘 알고 있다”가 22.8%, “전혀모른다”가 8.9%의 순이다.

여고생들의 건강관리 실천과 이에 영향을 미치는 요인 조사연구

조선의대 논문집 제11권 제1호, 1983.

김인숙 · 조혜영 · 김송자

본 연구는 학생들의 건강관리 실천정도를 파악하고 이에 영향을 미치는 요인으로 건강지식, 건강에 대한 관심도, 건강상태, 경제상태와의 관계를 알아보기 위하여 시도하였다.

자료수집은 1985년 8월 11일부터 8월 16일까지였으며 남원에 위치한 여자고등학교 학생 260명을 대상으로 하였다. 수집된 자료는 S. P. S. S. Program에 의해 평균, 표준편차, 백분율, Pearson Correlation, Stepwise Multiple Regression 방법으로 분석하였다.

본 연구를 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

1. 건강관리 실천에 대한 대상자의 반응

영역별로 건강관리 실천의 정도를 평점으로 평가한 후 평점의 최대평점에 대한 비율로 조사한 결과 정신건강이 49.1%로 가장 높았고, 사고예방 33.1%로 낮은 비율을 보였으며, 건강관리 실천의 전체 평점에 대한 비율은 41.6%로 낮은 분포를 나타냈다.

2. 제1가설인 “건강지식이 높으면 높을수록 건강관리 실천도는 높을 것이다”는 채택되었다($r=0.4507$, $p=0.000$).

3. 제2가설인 “대상자의 건강에 대한 관심도가 높으면 높을수록 건강관리 실천도는 높을 것이다”는 채택되었다($r=0.5784$ $p=0.000$).

4. 제3가설인 “대상자의 건강상태가 좋으면 좋을수록 건강관리 실천도는 높을 것이다”는 채택되었다($r=0.1331$ $p=0.002$).

5. 건강관리 실천에 영향을 미치는 요인과의 단계적 중회귀 분석을 한 결과 건강에 대한 관심도는 건강관리 실천을 33.5% 설명하고 있고($R=0.57842$, $R^2=0.33458$, $F=129.77223$), 건강지식이 더 첨가되면 42.4% 설명이 가능하였고($R=0.65078$, $R^2=0.42351$, $F=94.4003$), 건강상태가 더 첨가되면 43.0% 설명이 가능하였다(r

=0.65590, $R^2=0.43020$, $F=48.1332$).

B. 제 언

본 연구의 결과를 기초로 하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 건강관리 실천에 가장 영향을 미치는 건강관심도에 대한 구체적인 연구가 필요하다고 본다.
2. 학교보건 및 보건교육은 사회, 경제적인 측면을 고려하고 건강에 대한 지식을 실천할 수 있는 교육계획이 수립되어야 하겠다.
3. 건강교육을 효과적으로 실시하고 조직적으로 계획하고 계속적으로 추진하기 위하여 건강교육에 대한 특별한 훈련과 그 능력을 가진 자격있는 전문가의 활동이 필요하다고 사료된다.

서울시내 실업계 여고생들의 성지식 태도 및 행위에 관한 조사연구

한국보건교육학회지 제1권 제1호, 1983.

배 남 숙

서울시내 위치한 실업계 여자고등학교 3학년 학생 986명을 대상으로 하여, 성지식, 태도 및 행위를 조사하여 주야간별로 비교하고 이와 관계된 요인을 분석한 결과를 요약해 보면 다음과 같다.

1. 조사 대상자의 성지식 정도

① 여성 생리와 임신에 관한 지식과 정답율은 「난자가 만들어지는 기관」 64.2%, 「배란 시기」 56.4%, 「임신 원인」 95.6%, 「임신 가능한 시기」 74.5%, 「수정되는 장소」 12.7% 였으며, 대체로 주간이 야간보다 높은 정답율을 보였다.

② 피임기구 사용법을 알고 있는 경우는 71.8% 로써 주간(73.9%)이 야간(69.7%)보다 약간 높았다.

피임기구의 종류로는 「먹는 피임약», 「월경 주기법», 「Condom», 「Loop」 등의 순이었다.

③ 성병의 종류를 알고 있는 경우가 37.9% 로써 주간(67.8%)과 야간(7.9%)간의 큰 차이를 나타냈으며, 주로 「임질, 매독」 2가지를 잘 알고 있었다($p < 0.01$). 성병의 전파방법을 아는 경우는 20.3% 로써 역시 주간(51.2%)과 야간(5.3%)간의 큰 차이