

#### 4) 사회적 장애아의 교우생활

사회적 장애아의 자기반내의 교우생활은 정상아에 비추어 아무런 차이가 발견되지 않았고 타반, 타교생 친구와의 교우생활에 있어선 의의있는 차이가 있었다. 이와같은 사실은 사회적 장애아들이 정상아들보다 교육 활동의 무대가 더 넓고 다양하며 많은수의 타교생, 타반친구들과의 어울림속에서 안정감, 성취감을 충족시키고 있다고 유추할 수 있다. 즉 가정이나 담임의 통제와 관찰 범위 밖에서 교우활동이 활발히 이루어지고 있다는 것을 시사해 준다.

#### B. 결 론

이 연구의 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 1) 사회적 장애아는 정상아의 가정환경에 비하여 경제적 계층과 어머니의 학력이 낮고 형제수가 많은 가정이 많으며 부모들의 자녀에 대한 태도는 방임적인 경향이 있다.
- 2) 사회적 장애아는 정상아에 비하여 정서적으로 안정성이 부족하다.
- 3) 사회적 장애아는 정상아에 비하여 지능발달에는 차이가 없으나 학력부진의 경향이 있다.
- 4) 사회적 장애아는 정상아에 비하여 자기반외의 즉 타반, 타교생, 친구와의 교우활동이 활발하다.

#### C. 앞으로의 과제

이 연구의 결론에서 비롯된 앞으로의 과제를 진술하면 다음과 같다.

- 1) 사회적 장애아의 특질이 성별, 학년별, 국민학교와 중학교별, 도시와 지방별로 어떤 차이가 있을 것인가를 더 연구할 필요가 있다.
- 2) 사회적 장애아와 정서적 장애아와의 상관연구가 절실히 필요하다.
- 3) 사회적 장애아의 차이점을 신체적 발달의 측면에서도 연구가 이루어져야 하겠다.
- 4) 사회적 장애아에 대한 부모의 직업유형, 주거지, 환경, 가옥소유 유무별로 더 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

이상의 결론에서 나타난 과제를 계속 연구하겠다.

## 양호교사의 역할인식과 일반교사 및 학생의 역할기대에 관한 일 연구

대한 간호학회지 제4권 제2호, 1974.

장광자

#### 결 론

본 연구는 학교보건사업에 있어서 양호교사의 역할인식과 일반교사 및 학생의 역할기대를 파악하기 위하여 서울시내 초 중 고등학교 양호교사 100명 일반교사 100명, 학

생 100명을 대상으로 질문지에 의한 조사를 하였다. 양호교사의 역할을 4개분야 즉 보건교육면 13개 문항, 환경위생면 9개 문항, 학교와 지역사회면 9개문항 그리고 개인자질면 8개문항으로 구분하였으며, 조사기간은 1973년 9월 10일부터 1973년 10월 10일까지 30일 간이었다.

조사결과를 다음과 같다.

1) 양호교사의 연령분포는 20-39세군이 84%, 일반 교사는 89.0%였고, 학생은 중고생 13-18세군이 82%였다.

2) 양호교사의 근무기간은 1-3년군과 10-15년군이 동일하게 17.0%의 순으로 나타났다. 일반교사는 5-15년 군이 58.8%로 과반수를 차지하고 있었다.

3) 양호교사의 역할인식은 양호교사 자신의 기대에 가장 가깝다. 그러나 개개의 역할내용에 대하여는 차이를 보이고 있다.

4) 양호교사의 역할인식은 학생의 기대보다는 일반교사의 기대에 더 가깝다. 또한 개개의 역할내용에 대해서도 차이를 보이고 있다.

5) 양호교사 역할에 대한 양호교사 일반교사, 양호교사 학생의 일치도는 상대적으로 낮고 그순위는 학생이 가장 낮고 양호교사, 일반교사의 순위를 나타냈다.

6) 보건교육면에 있어서 양호교사의 역할인식과 학생의 역할기대와는 유의한 차이를 나타냈다( $p < .005$ ).

7) 환경위생면에 관한 중요도 측정에 있어서 양호교사의 역할인식과 학생의 역할기대와는 유의한 차이를 보였다( $p < .05$ ).

8) 학교와 지역사회면에 관한 중요도 측정은 집단간의 유의한 차이를 보이지 않았다( $p < .10$ ).

9) 양호교사의 개인자질면에 관한 중요도 측정에 있어 양호교사와 일반교사간 그리고 양호교사와 학생간의 역할인식과 역할기대는 유의한 차이를 보였다.( $P < .025$ )

10) 학교교육에 있어서 보건면이 차지하는 중요성과 학교보건이 내포하는 광범한 사업내용을 생각할때 양호교사에게 주어지는 책임은 대단히 중요하다. 주어진 책임을 다하고 효과있는 학교보건의 수행을 위하여 양호교사는 맡은바 일을 감당할 수 있는 준비를 갖추어야 함은 물론 학교, 사회, 그리고 행정당국은 학교보건의 건전한 발전을 위하여 온갖 노력을 기울여야 할 것이다.

11) 또한 양호교사 자신들의 전문직으로의 성장과 자기발전에 대한 보다 강한 자극이 필요하며 전문직 단체에서는 학교보건의 범위를 규정하고 통일된 업무지침서의 준비와 지위향상을 위한 연구와 뒷받침이 필요하다.

12) 양호교사가 계획된 수업시간에 보건교육을 담당할 수 있도록 행정적인 실현과 학교환경위생면에서 시설확충, 건전한 학습환경과 건강습관, 현재의 시설재정비 등이 강화되어야 하겠으며 학부모까지도 자녀들의 상급학교입학에만 열중한 나머지 자녀들의 신체적 정신적 건강면에 대하여 무지하고 무관심한 일반사회의 인식에 제동이 있어야 하겠다.