

김진순 · 오영애 · 장지섭 · 김정태

본 연구의 조사대상은 보건진료소가 설치된 389개소 중 운영협의회가 조직되지 않은 34개소를 제외한 355개소 중에서 표본추출된 50개소를 대상으로 하였다. 표본추출 기준은 도별 보건진료소운영협의회의와 새마을사업수행수준(상, 중, 하)에 비례 적용이었다.

표본 추출방법은 군별로 보사부에 보고된 보건진료소설치지역현황자료와 내무부에서 수집된 우수, 중간 및 부진 새마을 군자료를 근거로 하여 Sampling tab.(표본표)를 작성하여 일련번호로 나열하고 무작위추출하여 50개소의 운영협의회를 선정하였다.

조사도구는 질문지를 사용한 현장면접조사방법을 택하였다. 사용된 질문지는 문헌고찰을 통하여 고안되었으며 보건학자, 간호학자 및 의학자의 자문과 사전조사를 통하여 보완·수정되었으며 사전조사시 면접자의 의견을 참고하여 몇개의 항목을 정정 또는 삭제하였다.

조사대상자는 50개 운영협의회의 회장 1인과 운영위원 2인으로 총 150명이었다.

그러나 조사내용 중 운영협의회조직, 운영실태 및 보건진료소지원 부분에 대하여는 50명의 회장으로부터만 자료가 수집되고 보건진료원에 대한 태도 부분에 대하여는 150명 전원으로부터 자료가 수집되었다. 현장면접을 위하여 조사원을 이용하였으며 조사원은 사회조사 및 보건분야연구에 다년간 조사원 및 지도원으로 활동한 유경력자였다. 질문지의 내용은 운영협의회조직, 운영실태, 보건진료소지원 및 보건진료원에 대한 태도 등 실태파악으로 구성되었다.

조사원에 의하여 수집된 자료는 내용에 따른 문항별로 백분율, 평균치로 분석처리되었다.

보건진료원 이론 교육과정 운영현황 및 문제점

월간간호 제6권 제10호, pp. 65~69, 1982.

조 원 정

이상과 같이 보건진료원 교육과정중 이론과정에 대한 교육과목 및 학습목적, 강사 선정, 교수방법 및 시간, 강의자세 및 수강태도, 학습평가에 대하여 알아보고 몇 가지의 개선방안을 제시해 보았다.

보건진료원의 이론교육은 교육과정의 도입부분에 해당하는 것으로 강의를 받으면서 교육생들간에 친해질 수 있고 서로 정보를 교환하며, 앞으로의 일을 다짐할 수 있는 기회를 제공하는 등 여러가지 좋은 점을 제공하고 있다. 그러나 이론과정의 궁극적인 평가는 교육생이 전 과정을 마치고 현장 — 지역사회 — 에 나가서 일을 할 때에 우리에게 되돌아오는 것으로 생각되며 이것에 대한 평가계획을 연구원에서 연구 계획하여 실시해야 할 것이라고 생각하는 것이다.