

一個 國民學校 學生 身體檢查의 現況과 開發方向

尹 東 葉*

본고는 學校保健이 선진된 나라에서 이미 활발히 시행되고 있는 養護教師에 의한 健康査定 (Health Assessment) 方法을 우리나라 현재 의 學校保健 수준에서 분석, 평가하고자 한다.

본고의 주요 내용은 다음과 같다.

1. 醫師에 의해 실시된 1984년에서 1988년까지의 養護教師가 一次 健康査定을 실시하고 二次 校醫에 의해 실시한 1986년부터 1988년까지를 比較, 學年別 健康異狀 發見率을 評價한다.

2. 醫師에 의한 身體檢查 結果와 養護教師에 의한 身體檢查 結果를 比較, 健康問題別 健康異狀 學生의 分布를 分析한다.

分析 結果

1. 分析對象의 一般의 特性

〈表 2〉 연도별 건강이상학생 발견율

(단위: %)

학년	년도 검사자	1984		1985		1986		1987		1988	
		교 의	교 의	1 차 양호교사	2 차교의	1 차 양호교사	2 차교의	1 차 양호교사	2 차교의		
1		3.2	5.5	7.4	0.9	7.2	4.9	8.3	6.3		
2		2.7	3.7	6.9	5.9	9.2	5.4	10.5	6.4		
3		2.96	2.8	13.3	9.5	11.0	5.9	13.7	13.3		
4		1.8	2.3	12.6	6.7	14.1	7.9	11.9	10.9		
5		2.6	2.7	11.7	7.5	11.3	8.0	10.1	8.3		
6		1.9	2.1	12.04	5.6	15.6	5.7	8.94	7.2		
전체 평균		2.49	3.1	10.75	6.03	11.3	6.2	10.6	8.7		

* 서울송천국민학교 양호교사

分析對象의 學校와 養護教師에 관련된 一般의 特性은 〈表 1〉과 같다.

〈表 1〉 分析對象의 一般의 特性

양 호 교 사		학 생 수	교 의
연 령	경 력		
45才	25年	4,118명	일반의

2. 年度別 健康異狀 學生 發見率

년도별 健康異狀學生 발견율에 대한 것을 校醫가 전적으로 전교생을 실시한 종래의 體質檢査 方法과 養護教師가 一次 健康査定을 실시한 후, 健康異狀 學生을 선출하여 二次 校醫가 醫學的 診斷을 실시한 結果를 두가지로 분류하여 分析 比較하였다(表 2 참조).

3. 健康問題別 健康異狀發見率
 校醫가 혼자서 전적으로 體質檢査를 실시한 경우와 一次 養護教師가 健康査定하고 二次로

校醫에 의한 體質檢査를 실시한 結果를 健康問題別로 健康異狀 發見율을 비교 분석하였다(表 3 참조).

〈表 3〉 健康問題別 健康異狀 發見율

건강문제	1984		1985		1986		1987		1988	
	교 의	교 의	1 차 양호교사	2 차 교 의	1 차 양호교사	2 차 교 의	1 차 양호교사	2 차 교 의	1 차 양호교사	2 차 교 의
눈 병	6	11	5	1	-	-	20	-		
귀 병	5	-	20	15	51	24	20	17		
축농증및비질환	6	4	8	13	15	7	22	3		
편도선 비대	10	30	165	109	150	125	249	241		
귀 부 질 환	69	30	139	49	150	54	100	76		
순환기질환	5	1	3	2	6	4	-	6		
언어장애	2	2	1	1	2	3	1	-		
정신장애	2	-	-	-	-	-	-	-		
팔다리운동장애	3	2	1	1	3	3	-	-		
골격근절이상	7	8	-	3	13	13	6	8		
임파선염	-	40	15	-	-	-	-	-		
빈혈	-	1	13	6	26	12	19	5		
비뇨기질환	-	-	-	-	-	-	-	-		
치과질환	1	-	-	4	-	-	-	-		
폐질환	1	-	-	3	-	-	-	-		
귀장장애	-	1	-	-	-	-	-	-		
요양처자	9	4	52	32	26	-	-	4		
계 (전체평균)	127 (2.49)	134 (3.1)	426 (10.75)	239 (6.03)	442 (11.3)	245 (6.2)	437 (10.6)	360 (8.7)		

4. 身體檢査 소요시간 및 예산
 學生 身體檢査는 學校 身體檢査 규칙(문교부령 제 446호) 제 1조에 의거 일년에 1회 초·중·고학생의 신체검사를 정기적으로 실시하고 있으며, 이에 관련된 예산은 국가가 지원하고 있다.

이를 기초로 하여 1986년과 1987년 學生 體質檢査에 對한 소요시간 및 예산을 校醫가 실시한 경우와 養護教師가 실시한 경우를 비교 분석하였다(〈表 4〉참조).

〈表 4〉 신체검사에 소요된 시간과 예산

구 분	1986		1987	
	교 의	양 호 교 사	교 의	양 호 교 사
학생 1인당 소요시간	20 초	3 분	30 초	-
학생 1인당 소요예산	50 원	없 음	50 원	-

要約 및 結論

우리나라 學校保健에서 매년 정기적으로 실시하고 있는 學生 體質檢査에 對한 養護教師의 能力 및 효율성 정도를 分析 評價하기 위해서 1984년 5월부터 1988년 5월까지 실시한 體質檢査 結果를 종래의 方法대로 校醫 혼자서 실시한 경우와 身體檢査에 對한 教育을 받은 養護教師가 一次 健康查定하고, 이에 問題가 있는 學生을 二次로 校醫에 의한 醫學的 診斷을 받도록 한 結果를 比較 分析하여 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 養護教師가 學校에 상주하면서 學生들의 健康管理을 체계적, 계속적으로 실시하고, 學生들의 健康에 대한 정보를 가진 상태에서 一次 健康查定을 실시하고, 二次로 健康에 이상이 있는 學生을 선출하여 校醫에 의한 醫學的 診斷을 받도록 한 結果, 健康異狀 學生 發見率이 학생에 對한 정보가 없는 校醫가 단시간에 많은 학생을 健康查定한 경우보다 현저한 증가를 나타냈다.

이러한 結果는 學生 健康查定에 對한 養護教師의 知識 및 技術이 效果的이었다고 할수 있다.

2. 養護教師에 의한 一次 健康查定結果 健康問題別 健康異狀 發見率이 높게 나타났다.

이는 養護教師가 學生들과 일상생활을 같이

하면서 장기적이며 계속적인 건강관찰과 충분한 시간을 가지고 실시한 세밀한 健康查定은 단 시간內에 많은 學生을 診斷하는 것보다 더 많은 健康問題를 발견할 수 있다고 본다.

3. 學生 體質檢査에 소요된 시간과 예산면에서도 養護教師에 의한 健康查定은 학생 1인당 소요시간은 늘어난 반면 전체적으로 시간과 예산을 절감시켰다.

이는 校醫에 의한 종래의 體質檢査 方法은 校醫 1인당 학생수가 지나치게 많았으며, 충분한 시간적 여유를 가지지 못한 상태에서 실시한 관계로 형식적인 檢査에 치우치기 쉬웠던 點에 비해 매우 효율적이라고 생각한다.

이상의 몇가지 結果를 고찰해 볼때, 養護教師에 의한 一次 健康查定 能力(技術, 態度)은 一次 保健醫療事業의 성공적인 실현 및 전체적인 국민건강수준의 향상을 위해서도 꼭 필요하며, 또한 學校保健의 발전을 위해서도 養護教師의 健康查定 能力에 對한 제도적인 개선과 행정적인 뒷받침이 있어야 된다고 생각한다. 또한 學生들의 健康狀態를 올바르게 파악하여 그 學士에 맞는 적절한 健康管理 제공으로 健康을 유지·증진하기 위하여 學生 개개인에 對한 자기 건강관리능력을 향상시키고 지속적이며 체계적인 健康管理을 위해서도 養護教師의 一次 健康查定이 조기에 정착되어야 할 것이다.