

학교보건 교육실시에 따른 사례 및 평가분석

김 영 희*

I. 서 론

학교 보건 교육이란 신체적, 정신적, 사회적 인 모든 면에 부딪히는 건강문제를 무비판적인 수용에서 벗어나 올바르게 판단하고 처리할 줄 아는 자기 건강 관리에 궁극적 목적을 두고있다.

다시 말해서 모든 질병 및 유발인자로부터 보호, 예방하고 적절한 치료를 위해 체계적인 지식과 사례 및 대중요법, 물리요법, 의료시설 사용법과 관리, 혜택 등에 관해 올바르게 배움으로써 자신의 건강을 자기 스스로 관리할 줄 아는 건강습관을 기르며 더 나아가 모든 사람의 건강을 함께 도와줄 수 있다는 점에 중요한 사업중의 하나로 요구되고 있다.

II. 연구 과 제

자체 보건 교육의 시범의 일환으로 1학년 여 학생에 한해 교과 협의를 거쳐 체육 3시간을 보건 1시간, 체육 1시간, 무용 1시간씩 실시하기로 했다.

보건 교육의 내용을 선택할때 중학교 전반적인 내용을 1학년에 한해 모두 취급시키므로써 많은 내용의 부담과 이해면에 문제점을 안고 시도를 했다.

이번 연구과제는 본교에서 실시한 1989.3.1 ~ 8.31까지 실시평가와 반응도를 설문지와 질

* 부산서여자중학교 양호교사

의 응답을 통해 분석해 보고자 한다.

- 학습 지도안의 모형 구상 (A형)

III. 자체 평가 분석

1. 연구대상 : 부산 서여자 중학교 1학년

2. 보건 교육 기간 : 1989년 3월 1일

~ 8월 31일

3. 자료수집 : 1989년 9월 29일

- ① 1, 2학년 위생반 협조로 설문지 조사
- ② 2학년 위생반 협조 설문지에 따른 통계 집계
- ③ 분석은 직접 질의 응답 및 상담 형식으로 원인 분석

4. 보건 교육 실시에 따른 평가 분석표 (부록 1 참조).

IV. 결론 및 제언

본 평가 분석을 요약하면 다음과 같다.

A. 본교 보건 교육 실시에 따른 평가 분석은 100점 기준시, 필요성면 (93%), 중요성 (91%), 이해면 (84.1%), 효율성 (82%) 생활면 (81%) 등 80% 이상으로 아주 우수한 편이었으며 많은 양의 내용면에 문제점을 안고 시작하는 것에 비해 흥미와 이해가 높은 편이었다. 거의 모든 설문지 내용속에 계속 보건 교육을 받고 싶어했으며 본교 1학년 담임 선생님도 매우 관심이 높았다 (10명 모두 실시).

B. 설문 내용 9항을 넣은 이유는 약물의 의존성이 습관적으로 높아 분석을 해 보았다 (양호일지의 질환자별 통계 및 건강상담을 통해).

* 남·녀 약물의존도 (일반약물) 원인 분석 (대신중학교≒서여자중학교).

- 정서적·감정적 긴장도 : 남 < 녀
- 부모의 약물 남용 영향 : 남 < 녀
- 부모의 관심도 영향 : 남 > 녀
- 약물에 대한 잘못 인식 : 남 < 녀
- 생리적 변화에 따른 약물의존 : 남 < 녀
- 정신적 Stress 에 따른 약물의존 : 남 < 녀

* 덕성여대 교수님의 남·녀 중, 고등학생의 약물 오·남용의 통계 *

C. 청소년의 신체적 변화과정 이해도

~설문 내용 11, 12 항의 조사 결과 '생식기계'의 분야가 높게 나타난 이유는 직접 자신의 문제에 관계된다고 싶다.

- 1) 내용~해부학적 구조→기능, 원리→ 남·녀의 비교 (3시간).
- 2) 실시방법~해부학적 지식 습득→ 과학적 원리→남·녀 비교→V.T.R → 태도 변화 >질의 응답→올바른 몸과 마음자세
- 3) 분석~내용면에서는 아주 어려운 부위까지 다루었지만 쉽게 이해한 편임 (동기유발과 사례를 함께 사용).

D. 보건 교육의 실시에 따른 문제점

- 1) 많은 내용을 다룬점→질의 응답시간과 실습시간이 부족했다.
- 2) V.T.R 의 자료가 다양하게 없는 점

E. 보건 교육의 실시에 따른 욕구도가 높은 분야

- 1) 청소년기의 신체적변화 및 가치관 확립 → 성범죄
- 2) 약물, 오·남용의 관리 (약리 작용, 부작용) →각성제, 마약의 습관적 복용예방은 청소년시기에 예방 가능.
- 3) 흡연 관리 (남학생).

참 고 문 헌

1. 김화중 : 학교보건과 간호, 수문사, 1984.
2. 김정근 : 학교의 보건관리, 문교행정, 1984
3. 서울특별시 양호교사회 : 학교보건업무를 위한 참고 자료집 (중등편) (중·고등학교 보건교육 학습지도안)
4. 朱尙龍 : 예방 의학 및 공중보건, 1984, 계축문화사
5. 全世烈, 李淑卿 : 보건학, 1980.
6. 성교육 지도자료 (중·고등학교 교사용), 문교부
7. 김화중 : 학교보건 교육의 의의와 중요성, 초·중등 양호교사 직무연수 교재, 1988.
8. 김모임 : 학교지역사회 간호원의 역할, 대한간호

1989 學年度 年間學習 指導 및 評價計劃 (A型)

교과주임	주 임	교 감	교 장
검 인			

() 과 () 회년 () 반 - () 반
 () 회년 () 반 - () 반
 주강사수 () 시간

대 단 원	월 별 주 별	3				4				5				6				7				8	진 도 소단원 시 수	진 도 표 시	비 고						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
I. 건강한 생활 조건	소단원 1. 건강의 유지와 증진 (1) 건강의 뜻 (2) 건강의 3요소 (3) 건강 증진 2. 건강 생활과 피로 (1) 피로의 종류 (2) 피로의 회복 방법 * X-Ray 결핵 검진																									3	136 P				
II. 신체적 구조 및 성장 발달 과정	1. 신체의 형태적 구조 (1) 호흡기 계통 * 보건의 날 자료실기 (2) 소화기 계통 (3) 비뇨생식기 계통 2. 청소년기의 신체적 변화 (1) 남·녀의 2차성징 (해부생리 및 TUR) (2) 청소년기의 심리적 특징 (3) 청소년기의 갈등 및 해소법 * 체질 체격관리																									142 P 145 P 146 P	(1)4				
III. 신체의 기능적 구조	(1) 눈 (2) 귀 (3) 코 (4) 입, 피부 * 전염병 관리																												(1) 4		

대 단 원	월 별		9			10			11			12			2			진 도	소 단원 시 수	진 도 표 시	비 고	
	주 별	소 단원	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3					4
IV. 안전 한 생활	1. 사고의 종류와 예방 (1) 가정에서 사고 (2) 교통사고 (3) 학교 생활 사고 2. 재해와 예방 (환경오염) (1) 자연 재해 (2) 산업 재해	소 단원	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	158 P 159 P	4		
V. 구급처치	1. 구급처치의 목적 2. 창상의 종류 (1) 자창 (2) 절창 (3) 열창 (4) 염화 (5) 골절 3. 부목 및 붕대사용법 (실기) * 환절기 건강관리																		166 P	1 2		
VI. 건강과 영양	1. 영양소의 작용 2. 질관별 식이요법 3. 영양장애와 그 대책 * 화상 관리																		150 P 151 P 153 P	2 (2)		
VII. 약물의 오용과 남용	1. 약물남용의 정의 2. 약물남용의 분류 및 부작용 (1) 두통 (2) 마약류 (3) 본드 등 화학약품																					

< 부록 1 >

보건교육 실시에 따른 평가·분석

부산 시 여자 중학교													1989. 9. 29 실시	
신 분 내 용		(1학년) 학 반											비 율 (100%)	비 고
		표집 1반 (54명)	2 반 (54명)	3 반 (53명)	4 반 (54명)	5 반 (52명)	6 반 (54명)	7 반 (54명)	8 반 (53명)	9 반 (54명)	10 반 (54명)	1 학년 (539명)		
1. 보건 교육 내용면에서	가. 어려웠다	3	6	7	9	5	4	6	14	8	9	71	13	보건교육의 내용면에 양적인 문제란 않고 교육의 실시 양(량) 보아 이해력이 높으면
	나. 보통이다	28	36	32	28	38	44	42	35	38	37	358	67	
	다. 쉬웠다	23	12	14	17	9	6	6	4	8	8	107	20	
2. 보건 교육 흥미면에서	가. 재미있었다	49	42	44	54	44	30	29	28	42	32	403	75	양항목이 다른 항목보다 높은 이유는 ~임상생 활 사례분제에 특히 도움이 됨
	나. 보통이다	4	8	8	×	7	14	11	20	11	20	103	19	
	다. 그저그렇다	1	4	1	×	1	10	5	5	1	2	30	6	
3. 보건교육의 효용성은	가. 수업이 매우 도움 이 되었다	48	43	39	48	48	43	42	41	45	43	440	82	양항목 제시하진시 V.T.R 활용을 뒤개 요구함
	나. 방송 "	2	6	10	3	3	5	6	3	1	5	44	8	
	다. 유인물 "	4	5	4	3	1	6	6	9	8	6	52	10	
4. 보건교육 실시에 이해할 점은	가. 사례문및 V.T.R	52	49	49	48	48	47	44	34	41	39	451	84.1	양항목이 높은 이유 는 임상생활과 직접 관련 ~은적인 임 상 경험의 필요 *전분적적보나 임 상의 경험유기전 건 호사기 중요한역행년남
	나. 진부직 지식교육	×	×	4	6	4	6	10	19	9	14	72	13.4	
	다. 참고 자료 문헌	2	5	×	×	×	1	×	×	4	1	13	2.4	
5. 보건교육의 필요성은	가. 필요하다	53	49	51	52	48	50	52	45	51	48	499	93	양항이 현명도 없 다는 사실-건강의 관심도가 높이는 심
	나. 보통이다	1	5	2	2	4	4	2	8	3	6	37	7	
	다. 필요 없다 (그저 그렇다)	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
6. 보건교육을 배운 후 임상생활에 시의 도움 이	가. 잘 된것 같다	50	44	43	48	48	41	43	35	40	42	434	81	실지 사례학생 ① 화상치료 ② Sprain ③ 효용기개 생리관리 ④ 생리 인식의 음미산 관리
	나. 보통이다	4	10	10	6	4	10	11	14	12	12	93	17	
	다. 그저 그렇다	×	×	×	×	×	3	×	4	2	×	9	2	
7. 앞으로의 자 기 건강관리및 국민 건강을위 해서 학교에서 실시하는 보건 교육이	가. 중요하다	52	47	51	49	49	49	54	45	45	48	489	91	양항이 나오는 이유 ① 집안이 의사 ② T.V 매스킹 ③ 삼 부리서 등
	나. 보통이다	2	6	2	5	3	4	×	7	9	5	43	8	
	다. 그저 그렇다 (중요하지 않다)	×	1	×	×	×	1	×	1	×	1	4	1	
8. 앞으로 보건교육을 계 속 했으면	가. 좋겠다	50	46	46	52	45	38	52	41	46	43	459	86	양항이 많은 비유 로 높은 것은~ 학생들에게 건강에 대한 관심도를 높 여 준 것 같다.
	나. 보통이다	4	7	7	2	7	16	2	9	7	8	69	13	
	다. 그저 그렇다	×	1	×	×	×	×	×	3	1	3	8	1	
9. 내가 지수 나타나는 증상은?	가. 두 통	31	23	23	26	17	22	24	20	20	30	236	44	양항과 양, 양이 증상되는 귀이 많았다. <원인분석> ① 국교, 중학교의 생활리듬차이
	나. 관절통	4	6	8	1	1	7	8	7	5	5	52	52	
	다. 복 통	21	10	12	15	14	12	9	10	8	13	124	124	
	라. 생리통	13	9	6	11	2	5	4	4	8	3	65	65	

심 문 내 용		(1 학 년) 학 반											비율 100%	비 고
		1반 (54명)	2반 (54명)	3반 (53명)	4반 (54명)	5반 (52명)	6반 (54명)	7반 (54명)	8반 (53명)	9반 (54명)	10반 (54명)	1학년 (536명)		
	아. 호흡관련	4	1	4	3	3	1	8	2	4	3	33	6	② 성 직 ③ 정신적 무늬 ④ Stress ⑤ 친구관계
	바. 없 음	6	15	8	12	15	7	5	8	11	12	99	18	
	(중복)	(25)	(10)	(8)	(14)	×	×	(4)	(-2)	(2)	(12)	(73)	(-14)	
10. 계속적인 보건교육을 통해 자신의 건강 권리를	가. 잘 알 수 있다	50	47	44	53	46	37	50	45	48	47	467	86	간헐이 현저하 늘 연년~보건교육의 가치상 ↑ • 미와 및 위생의 오년용 예방은~ ① 약용 기전음 심화히 습득 ② 피회적으로 인해 피회되는 기전음 ③ 치료의 권리 및 의외교육 ↓ 취약지역인 부산에 서 청소년기의 예방 은 강화한 보건교육 이 효과적으로 시되 된다. ▶행복이 웃음~의 집적 인체변화의 관계가 多
	나. 그저 그렇다	4	7	8	1	6	16	4	8	4	6	64	13	
	다. 필요없다	×	×	1	×	×	1	×	×	2	1	5	1	
11. 1학기동안 보건 교육을 배우면서 가장 재미있었던 단원은	가. 호흡기계	4	4	6	7	2	3	5	6	3	6	46	9	▶행복이 웃음~의 집적 인체변화의 관계가 多
	나. 소화기계	6	11	7	8	2	3	2	12	8	2	61	11	
	다. 비뇨기계	5	4	6	4	×	20	3	×	×	6	48	9	
	라. 생식기계	32	24	24	21	32	18	29	24	14	24	242	45	
	마. 눈, 코, 귀, 입	7	7	4	13	15	9	14	9	26	12	112	21	
	바. 이외 (모두)	4	4	6	1	1	1	1	2	3	4	27	5	
12. 1학기동안 보건 교육을 배우면서 가장 도움이 되었던 단 원은	가. 호흡기계	3	×	5	5	3	3	4	2	4	3	32	6	▶행복이 웃음 연<행 비교 • ▶행복 ~해부학적원리 중심으로 교육 • ▶행복 ~병리학적 유대 (1) 관계 및 원리 (2) 풍리요법 (3) 대조요법 (4) 외보건의중심
	나. 소화기계	7	15	11	12	3	3	2	14	8	4	79	15	
	다. 비뇨기계	8	4	14	2	×	13	3	×	2	5	51	10	
	라. 생식기계	36	15	19	20	32	16	19	26	11	19	213	40	
	마. 눈, 코, 귀, 입	6	21	8	17	12	19	26	10	30	22	171	32	
	바. 이외 모두 (중복)	(6)	(1)	(4)	(2)	2	×	×	1	(1)	1	(10)	(-2)	
13. 보건교육 에 개선한 사항. 효율적이고 재미있는 수업모형 (적점 기 재)	▶ 충분한 교육자료 및 V.T.R 활용	15	12	20	17	13	11	18	8	4	24	148	28	13의 설문내용은 직접 하고싶은 명을 기록 중독된 치료할 통계한 것임. <분석> 계속 보건수업을 받 고 싶어하는 명에 많은 가능성은 보여 준 것 같네.
	▶ 보건시간에 선생님과 적점 보건 교육을 받고 싶다	14	14	6	16	12	3	9	16	25	8	123	23	
	▶ 보건시간이 너무 짧 다 (1시간 / 1wk f)	3	1	6	1	2	4	3	3	4	5	32	6	
	▶ 수업이 너무 재미있어 그대로 계속해주면 좋겠다	18	18	10	9	21	14	18	5	4	10	127	24	
	▶ 수업도 하고 실습도 받고 싶다	1	×	1	×	1	2	2	3	5	3	18	3	
	▶ 이외 (보건시간을 없 애지 않지 등) 질의 용답 을 많이 하자	3	9	4	11	3	20	4	18	12	4	88	16	