

中學校 家政科 教育의 國際比較 研究
— 教育課程을 中心으로 —

윤 인 경* · 박 선 영**

한국 교원 대학교* · 한국교육개발원**

An International Comparative Study
of Lower Secondary Home Economics Education
—Curriculum Analysis Approach—

Yoon, In-Kyung* · Park, Sun-Young**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education**
*Korean Educational Development Institute***

ABSTRACT

By the comparative analysis of middle school Home Economics curricula in the U.S., Sweden, Japan, Taiwan, and Korea, this study attempts to understand the current Home Economics education and to access its trends for each country. Based on the findings of the analysis, this study also seeks to get the major implications of the analysis for the betterment of the Korean Home Economics Education.

The main sources of information and data analyzed here are : 1)curricula for 10 School Districts in Pennsylvania state as representatives of the U.S. ; 2)Home Economics curriculum for middle school in Sweden ; 3)Home Economics Teaching Guidelines in Japan ; 4)Home Economics curriculum in Taiwan ; and 5)Home Economics curriculum in Korea.

Content Analysis technique is applied in this study. The major elements of contents include : 1)structure of the curriculum ; 2)subject name ; 3)time allotment ; 4)goals and objectives ; 5) subject areas and content composition ; 6)other related characteristics for the implementation of the curriculum.

Summarized results of the study outline as follows :

- 1)Home Economics is offered as independently required subject without sex discrimination in all five countries.
- 2)Time allotment for Home Economics in Sweden is double that in the other countries.

3)The common goals of Home Economics courses is practical learning experiences closely related to reality.

4)In terms of subject areas, Food and Nutrition, Clothing & Textiles, Housing, Human Development, and Child care are offered in three or four countries, which is also similar to those of Korea. In addition. Consumer Education is also covered in the U.S.,Sweden and Korea.

5)Curriculum can be utilized as instructional planning materials due to the clear specification of instrutional methods, materials, and evaluation methods on the curriculum, especially in the U.S. and Taiwan.

I. 研究의 必要性 및 目的

가정은 수학, 과학, 외국어 등과 함께 세계 여러 나라에서 학교 교육을 통하여 가르치고 있는 교과목의 하나로서, 국가에 따라서는 독립교과로 또는 실과, 수공예 등의 교과내에서 다루어지고 있다. 그러나 우리나라 학교 교육에서의 가정교과는 예로부터 내려오던 인문교과 승상의 전통과 함께 교과에 대한 일반인들의 인식 부족으로 소홀히 취급되고 있으며, 개정이 있을 때마다 시간 배당이나 이수대상 학년 등이 계속적으로 축소되어 왔다. 특히 제 5차 교육과정 개정에서는 교과 편제를 논의하는 과정에서 중학교 가정과 교육 자체의 존립에 대한 회의가 제기되기도 하였다.

그러나 여성의 사회 진출, 가족원의 역할 변화, 도시화의 인간 소외 등으로 인하여 가정의 기능과 함께 가정과 교육의 중요성은 더욱 더 절실해지고 있다.

이와 같은 관점에서 본고에서는 이미 발표한 바 있는 고등학교 가정과 교육의 국제 비교 연구와 연계하여 외국의 중학교 가정과 교육의 현황 및 동향을 교육과정 중심으로 파악하고, 그에 기초하여 우리의 가정과 교육을 개선해 나가는데 도움이 되는 시사점을 찾고자 한다.

II. 研究의 對象

연구의 대상국은 세계적으로 가정과 교육의 선도적 위치에 있으며 주마다 다양한 교육 프로그램을 갖고 있는 미국, 가정과목 뿐만 아니라 아동학, 수공예 등 가정과 관련된 내용을 남녀 모두에게 필수로 이수시키고 있는 스웨덴, 우리와 사회, 문화적

배경이 비슷하고 최근에 교육과정을 개정한 자유중국과 일본 및 한국의 5개국이다.

교과과정 문서는 가급적 최근의 것들을 수집하되, 중앙집권형으로 교육과정을 운영하는 국가인 경우에는 문교부 또는 그에 준하는 기관에서 개발한 것을, 분권형으로 교육과정을 운영하는 국가의 경우에는 그중 몇 개의 학교구역(School District)을 선정하였다.

연구대상 학년은 우리 나라의 중학교 수준에 해당하는 7학년에서 9학년까지의 수준으로 하였다.

연구에 사용된 각국의 가정과 교육과정은 미국의 경우 Pennsylvania주 서부에 위치하고 있는 10개 학교구역의 교육과정을, 스웨덴은 "Primary and Secondary Education in Sweden"을, 일본은 문부성에서 발행한 "中學校 學習指導要領(1990)"을, 그리고 자유중국은 1985년부터 시행하고 있는 "國民中學 課程標準"을 각각 연구의 대상으로 하였다. 한국은 "中學校教育課程(1987)"을 연구 대상으로 하였다.

III. 研究의 內容

本 研究는 家政科 教育課程의 分析으로 그 見體的인 內容은 다음과 같다.

1. 교육과정 순서의 체계
2. 교과의 명칭
3. 이수대상과 시간배당
4. 지도목표인 강조점
5. 지도영역 및 내용의 구성
6. 교육과정의 운영과 관련되는 사항

IV. 研究의 方法

본 연구는 주로 각국의 교육과정 문서들을 내용 분석(Content Analysis)한 기술적(descriptive) 연구 방법에 의해 이루어졌다. 연구의 과정은 대상국의 선정, 교육과정과 관련문헌의 수집과 분석, 분석된 내용들의 비교 등의 순서로 진행되었다.

V. 연구의 제한점

본 연구는 미국의 경우 Pennsylvania주 서부에 위치한 학구들의 교육과정만을 연구대상으로 하였다는 점에서 전체 미국의 교육과정을 대표한다고 하기에는 무리가 있다.

도시 제시하였으나 그 밖에 교육과정 운영과 관련된 사항에 있어서는 차이가 있었다. 미국과 자유중국의 경우에는 교수·학습 활동, 자료, 평가, 운영상의 유의점 등이 자세하게 제시되었다. 일본의 경우에는 목표를 교과 목표와 영역별 목표로 세분하고 내용 취급에 관하여 언급하였다. 한국은 지도 및 평가상의 유의점을 제시하였다.

2. 敎科의 名稱

비교국에서 사용하는 가정 교과와 명칭은 스웨덴이 Home Economics를, 미국도 대부분 Home Economics를 사용하고 있으나, 학교에 따라 영역 명칭

〈표 1〉 국가별 교육과정 문서의 체계

구 분	미국	스웨덴	일본	자유중국	한국
교과의 철학	0				
교과의 목표	0	0	0	0	0
지도 영역과 내용	0	0	0	0	0
내용의 취급방법			0		
교수·학습활동(방법)	0			0	
교수·학습자료	0			0	
평가	0			0	0
운영상의 유의점	0			0	0
시간배당	0	0	0	0	0

* 시간배당은 미국은 각론에서, 그외의 국가는 총론에서 제시하고 있음.

VI. 研究의 結果

1. 敎育과정 문서의 체계

교육과정 문서의 체계는 다음 〈표 1〉에 제시된 바와 같이 각국이 교육목표, 지도 영역과 내용은 반

을 교과 명칭으로 대신하기도 한다. 자유중국의 경우는 家政을, 일본은 技術·家政을, 한국은 실업·가정을 교과 명칭으로 사용하고, 家政은 과목 명칭으로 제시되고 있다.

〈표 2〉 국가별 연간 시간 배당 기준

국가	학 년		
	1	2	3
미국	20~45(평균 37.5)	20~90(평균 43)	
스웨덴	160	160	160
일본	70	70	70~105
자유중국	64	64	64(64~96)
한국	102	136~204	(136~204)

* ()안은 선택과목의 시간 배당임

* 연간 수업일수는 스웨덴 40주, 일본 35주, 자유중국 32주, 한국 34주를 기준으로 함

* 1시간 수업은 미국은 42-47분, 일본과 자유중국은 50분, 한국은 45분을 기준으로 하고 있음

3. 履修對象과 時間配當

비교국 모두에서 여학생 뿐만 아니라 남학생도 가정을 이수할 수 있도록 하고 있다. 특히 스웨덴에서는 남학생이 가정 뿐 아니라 아동학도 필수로 하고 있으며, 자유중국은 공예와 가정 중에서 남녀 구분 없이 한 과목을 선택하여 이수하도록 하고 있어 교육과정에서 있어서의 남녀 구분은 없다.

가정교과의 이수학년은 한국을 제외한 비교국들이 전학년에서 필수로 이수하였으며, 일본과 자유중국의 경우에는 고학년에서 선택과목으로도 부과하였다. 한국에서는 1,2학년에서 가정을 필수로 하고, 실습을 중심으로 하는 가사 과목을 3학년에서 선택과목으로 하고 있다. 년간 수업일수는 국가에 따라 다소의 차이가 있으나 비교국 중에서 스웨덴이 가장 많은 시간을 가정과에 배당하고 있다. 각 나라의 시간 배당은 <표 2>와 같다.

4. 教育目標 및 強調點

교육과정에 제시된 가정과 교육의 목표는 교과목표, 영역 목표, 수업목표 등 국가에 따라서 상세화 정도가 다르다. 자유중국과 스웨덴의 교육과정에는 교과목표만이 제시되어 있고 일본의 경우는 교과목표와 영역목표가 제시된 반면, 미국의 교육과정은 학과목표(Goals), 일반목표(General Objectives)와 수업목표(Specific or Instructional Objectives)의 3단계로 진술되어 있어 다른 나라에 비하여 상세하였다. 스웨덴의 교과목표는 진술 수준에서 볼 때, 일본의 영역목표, 미국의 일반목표 수준이었다. 즉 지도 영역이나 내용과 관련시켜 목표를 제시하였다. 한국은 가정이 실업.가정 교과내에 속

하여 있으므로 교과목표와 과목 목표가 따로 제시되었으며 학년 목표도 제시되어 있다.

한편 목표에서 강조한 내용은 다음 <표 3>과 같이 국가에 따라 다소의 차이가 있다. 일상 생활에 필요한 지식과 기능은 어느 국가에서나 강조되었으나, 창의적, 실천적인 능력과 태도는 스웨덴, 일본, 한국에서 강조하고 있다. 또한 직업 세계에 대한 이해는 미국과 한국에서 강조되고 있다.

5. 指導領域 및 內容의 構成

지도 영역은 한국이 7개 영역을, 자유중국과 일본이 6개 영역, 미국과 스웨덴은 5개 영역을 제시하고 있어 관련 영역 수에 있어서는 별 차이가 없다.

구체적으로 살펴보면, 식생활 영역은 모든 국가에서 다루고 있으며 의생활과 주생활 영역은 스웨덴을 제외한 4개국에서 제공하고 있다. 스웨덴의 경우에는 위생과 환경 영역에서 이 두영역과 관련되는 내용을 다루지만, 의복구성 관련 내용은 다른 국가들에 비하여 매우 빈약하다. 인간발달과 보육 관련 영역은 미국과 스웨덴, 일본과 한국에서 다루고 있으며, 자유중국에서는 보건 영역에서 인간발달에 관한 내용을 부분적으로 다루고 있다. 가족관계와 가정 생활에 관한 내용은 일본과 한국에서는 독립 영역으로 다루고 있으나 자유중국에서는 생활적응 영역에서 부분적으로 다루고 있다. 소비 영역은 미국과 스웨덴, 한국에서 다루어지고 있으며 직업과 진로 영역은 미국과 한국에서만 다루고 있는 내용으로, 미국에서는 독립된 영역으로 설정되어 있지 않으나 모든 영역에서 직업과 관련시켜 내용을 다루고 있다.

<표 3> 국가별 가정과의 목표

목표	국가				
	미국	스웨덴	일본	자유중국	한국
가정생활에서의 적응, 원만한 인간관계	0	0		0	0
일상생활(가정생활)에 필요한 지식과 기능의 습득	0	0	0	0	0
생활과 기술에 대한 폭넓은 탐색과 이해	0		0		0
창의적, 실천적인 생활능력과 태도 양양		0	0		0
개인의 능력 개발(문제해결력, 의사결정력, 비교, 분석력, 개인의 이상, 흥미, 잠재력 등)	0	0		0	
직업세계에 대한 이해	0				0

전체적으로 볼 때, 전통적으로 가정과와 관련지어 왔던 영역들은 여전히 대부분의 나라에서 중요시되고 있으나, 미국과 스웨덴은 소비, 위생과 환경, 직업과 진로 등의 영역을 다룸으로써 실용주의적인 특징을 보이고 있고, 일본은 미래 사회에 대비하기 위한 정보 기초 영역을 신설하였다. 자유중

국은 보건, 생활 예술, 생활 적응 등의 영역을 다루어 정의적인 면과 생활중심적인 면을 강조하고 있다. 한국은 비교적 폭넓게 여러 영역을 고루 다루고 있다.

한편, 각 영역별 지도 내용을 보면, 미국의 경우 제시된 지도 내용의 상세화 정도가 다양하다.

〈표 4〉 국가별 지도 영역

국가 영역	미국	스웨덴	일본	자유중국	한국	비 교
식생활	0	0	0	0	0	• 일본의 경우 기술 관련 영역은 제외하였음 • △표시는 독립된 영역은 아니지만 관련내용을 다루고 있는 경우임.
의생활	0		0	0	0	
주생활	0		0	0	0	
인간발달과 보육	0	0	0	△	0	
소비	0	0			0	
가정생활			0	△	0	
직업과 진로	△				0	
보건				0		
생활예술				0		
생활적응				0		
위생		0			△	
환경		0				
정보기초			0		△	

〈표 5〉 미국의 가정과 지도 영역별 내용

식 생활	의 생활	인간발달과 가족관계
<ul style="list-style-type: none"> • 조리용구의 사용과 계량하기 • 조리용구의 보관 • 기초식품군 • 식품과 영양소 • 부엌의 사용(안전, 위생, 능률) • 조리기구의 사용과 관리 • 상차림과 식탁예절의 기본 • 식품의 위생과 관리 • 식단작성 • 식사계획과 준비 • 조리의 기본 방법 • 저열량 식품 • 식생활 관련 직업 • 가족의 식사 • 간단한 음식만들기 • 식품 서비스와 생산의 차이 • 상품화된 식품 • 식품구입 • 조리중의 화학 변화 • 점심 포장하기 • 아침의 중요성 • 여러나라의 음식 	<ul style="list-style-type: none"> • 재봉틀의 사용 • 간단한 작품 만들기 • 옷옷 만들기 • 의류관리 • 재봉용구 다루기 • 옷차림 • 손바느질 • 섬유류의 종류와 특징 • 의복의 기능 • 의복의 보관 • 의복의 수선 • 의복의 선택 • 옷본의 이용 • 의생활 관련 직업 • 소비자화 의생활 • 의류의 대량생산 • 직조의 종류와 방법 • 의복의 역사 • 칼라의 특징과 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 신체적, 정서적 특징 • 좋은 인성 • 교우관계와 교제 • 몸차림 • 임신과 분만 • 아이돌보기 • 유아발달 • 가족의 기능 • 개인과 가족 • 가족원의 역할 • 가족의 종류와 특징 • 의사결정의 개념 • 문제해결 방안 • 취미와 진로 • 성역할 • 가족관련 직업 • 돈의 관리 • 건강과 스트레스 • 자원의 기본 • 의사전달의 종류와 역할, 수준, 방법 • 가족 문제

대개 한 영역에서 10~12개의 지도 요소를 제시하였는데, 학구에 따라 2~16개를 제시하기도 하였다. 식생활, 의생활 그리고 가족 관계 영역에서 빈도가 높았던 내용은 앞의 <표 5>와 같다.

스웨덴의 각 영역별 지도 내용을 살펴보면 다음 <표 6>과 같다. 특이한 점은 위생 영역에서 환경, 특히 의생활과 관련되는 내용을 강조하고 있으며, 환경 영역에서는 주생활과 관련되는 내용을 다루고

있다는 점이다.

일본의 지도 영역은 11개 영역으로 구성되어 있는데, 그중 기술 계열이 5개 영역, 가정 계열이 5개 영역, 공통 계열인 정보처리 영역(계열의 분류는 우리나라 가정과의 영역을 고려하여 임의적으로 분류한 것임)으로 구성되어 있는데, 각 영역의 구체적인 내용은 <표 7>과 같다.

<표 6> 스웨덴의 가정과 지도 영역과 내용

영역	지도 내용	영역	지도 내용
식사	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 연령층의 균형식 • 식사습관, 운동과 건강 • 가정, 학교, 근로생활에서의 음식 • 균형식의 준비와 조리방법 • 식사와 관련되는 일들 • 식품구매 계획과 사정 • 판매방법과 소비자의 욕구와 행동 • 다른 나라의 식생활 	소비 경제	<ul style="list-style-type: none"> • 경제계획, 비용의 산출과 비교, 지분 방법 • 소비정보의 평가와 활용, 구매의 목적과 방법 • 소비자의 권리와 의무, 소비자 법령, 소비자 단체의 지도 • 소비교육과 관련되는 직업
위생	<ul style="list-style-type: none"> • 가구 및 설비관리 • 피복재료와 의상 옷감 • 세탁과 사무처리 • 옷, 가정기기 및 도구의 소비 • 청소, 세탁과 관련되는 상점의 활용 • 위생과 생화학적 측면에서의 쓰레기 처리 • 세계와 물, 에너지, 기계설비의 가용성 및 건강, 위생 • 청소, 세탁과 관련되는 책임과 협동 	인간 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 가족관의 인간관계 • 가치관의 태도, 타인과의 인간관계 및 공동체 경험 • 남녀, 가족원, 어른과 어린이 및 젊은이의 평등권과 관련 요인 • 가사의 계획, 일의 보람, 행동과 책임감 • 다른 문화권에서의 가족과 전통

<표 7> 일본 기술·가정의 가정 계열 지도 영역과 내용

영역	지도 내용	영역	지도 내용
가정 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 생활 • 가정 경제 • 가정의 일 • 가정 생활과 지역 사회와의 관계 	식물	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 영양과 일상식의 식단 • 식품의 성질과 선택 • 일상식의 조리 • 식사법과 식사 예절
피복	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 의복 제작 • 수예 • 생활과 피복과의 관계 	보육	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 심신 발달 • 유아의 생활 • 유아발달과 환경과의 관계
주거	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 생활과 주거와의 관계 및 쾌적한 주생활 • 주거의 공간 계획 • 실내 환경과 설비 • 자원의 적절한 사용법과 폐기물 처리 	정보 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터 장치 • 컴퓨터의 기본 조작과 간단한 프로그램 작성 • 컴퓨터의 이용 • 정보와 컴퓨터의 역할과 영향

자유중국은 각 영역별 내용을 지도 요소라고 할 수 있는 수준까지 상세하게 제시하고 있다. 즉 가정과의 대영역을 6개로 분류하고 각 영역은 2~6개의 중간 영역과 다시 4~6개의 소영역, 그리고 지도 요소까지 제시하였는데, 이중 중영역 수준까지만 제시해 보면 다음 <표 8>과 같다.

한국은 1, 2학년에서 모두 식생활과 의생활 영역을 다루며, 나머지 영역들은 1학년 또는 2학년에서 각각 다루어지고 있는데, 각 영역의 구체적인 내용은 다음 <표 9>와 같다.

6. 教育課程의 運營과 關聯되는 事項

교육과정의 운영과 관련되는 내용으로는 교수·학습방법이나 평가, 시간배당, 그 밖의 효율적인 운영과 관련되는 유의사항 등이 있다.

비교국들 중에서는 미국과 자유중국에서 비교적 상세하게 제시되었다. 즉, 각 내용별 교수·학습 방법이나 자료, 시간 배당, 평가 방법 등이 구체적이다. 그러나 스웨덴은 가정과 교육과정 운영상의 유의점이 각론에 따로 제시되고 있지 않으며, 일본은

<표 8> 자유중국의 가정과 지도 영역과 내용

영역	지도 내용	영역	지도 내용
생활적응	<ul style="list-style-type: none"> • 인간관계 • 생활습관 • 일상생활의 법률 상식 • 예의 • 생활의 계획과 관리 	음식	<ul style="list-style-type: none"> • 음식과 영양 • 식당설비와 위생 • 식사와 차림
의복	<ul style="list-style-type: none"> • 의복과 직물 • 의복의 보관 • 의복의 바느질 	주거	<ul style="list-style-type: none"> • 주택 • 가정기구 • 가정전기 • 방비와 보호
보건	<ul style="list-style-type: none"> • 심신의 발달 • 의학상식 	생활 예술	<ul style="list-style-type: none"> • 생활의 소질 • 휴식활동 • 생활 미화

<표 9> 한국의 가정과 지도 영역과 내용

영역	지도 내용	영역	지도 내용
식생활	<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 식생활 • 식품의 조리 • 식품관리 의의와 역할 • 식품의 가공 • 식생활 계획 • 식생활 문화 	의생활	<ul style="list-style-type: none"> • 옷차림 • 옷감 • 생활용품 만들기 • 의복 마련하기 • 의복 검사하기
가정생활	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 가족 • 가정과 사회 	주생활	<ul style="list-style-type: none"> • 주택의 공간계획 • 주거 위생과 설비 • 주거 환경의 미화
인간발달	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 성장과 발달 • 청소년기의 특징 	직업과 진로	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회와 직업 • 진로의 탐색
소비생활과 자원 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 소비자의 의의와 역할 • 합리적인 소비 생활 • 가정 자원의 활용 		

각 영역별로 내용 취급에 관한 것을 1~3개항으로 제시하고 있다. 그리고 한국은 지도 및 평가상의 유의점을 제시하고 있다.

미국의 경우에는 크게 교수·학습 전략과 자료, 평가, 운영상의 유의점들이 상세하게 제시되었다. 교수·학습 전략은 학구에 따라 최고 16종의 학습 전략이 제시되었는데, 이중 빈도가 높은 것은 전통적인 강의 방법을 비롯하여 실험, 실습, 토의, 시청각 교재의 이용, 시범수업, 연습, 역할놀이, 게임 등이다. 교수·학습 자료는 각 영역에 따라 5~6종의 자료가 제시되었는데, 교과서, Work Book(Work Sheet), Handout과 같은 인쇄물, 실험, 실습을 위한 자료, 영사 및 껌도 자료 등이 빈도가 높게 나타났다.

평가는 크게 평가의 전략과 성적산정방법(Grading Scale)이 제시되었다. 평가의 전략 중 교사가 만든 평가지에 의한 평가, 작품과 보고서의 평가, 실험실에서의 실험평가, 교실에서의 수업참여도 등은 모든 학구에서 제시하고 있는 방법이다.

운영상의 유의사항에는 시간배당, 교수학습을 위한 조건 등이 제시되었다.

일본에서는 각 영역의 목표, 내용을 제시한 후에 '내용의 취급'이라는 제목하에 각 영역을 다룰 때 주의해야 할 사항 등을 열거하고 있다.

자유중국에서는 수업방법을 교사 중심의 수업, 교사와 소수 학생 중심의 수업, 교사와 전체 학생 중심의 수업, 교사와 개별 학생 중심의 수업으로 구분하고, 각각에 알맞는 구체적인 수업 방법을 제시하고 있다.

한국에서는 일반적인 지도 사항 및 각 영역의 지도에서 고려해야 할 사항을 11개 영역으로 제시하고 실기 평가와 과정 평가에 중점을 두는 평가상의 유의점도 제시하고 있다.

VII. 要約 및 結論

비교국들은 가정 교과를 모두 독립된 필수 교과로 운영하고 있으며, 일본과 자유중국도 선택교과로도 운영하고 있어 우리나라와 유사한 교육과정 편제를 가지고 있다. 교육과정 편제에서의 성의 구분은 비교국들 모두에서 발견할 수가 없었으며 미국과 스웨덴은 지도 영역이나 내용수준에서도 성의 차이를 두지 않았다. 그러나 일본은 여학생은 기술

계열중, 남학생은 가정 계열 중 1개 영역을 이수하도록 하며, 자유중국은 공예 또는 가정 중 성의 구분 없이 한 과목을 선택하여 이수하도록 하고 있기 때문에, 실제 운영에 있어서는 여학생은 가정용, 남학생은 공예를 이수하도록 하는 요인이 되고 있다. 한국에서는 기술, 가정 과목의 신설로 성에 따른 과목 이수 요인을 없애고자 하였다.

가정과에 배당된 최고 시간은 스웨덴이 주당 4시간인데, 이는 일본과 자유중국에 비하면 거의 2배에 해당하고, 우리나라와 비교하면 1학년에서 주당 1시간이 많은 것이다. 따라서 우리나라에서 가정과에 배당된 시간은 미국, 일본, 자유중국과 비교하면 다소 많은 편이다. 교육과정에 제시된 지도 영역이나 내용에서는 스웨덴을 제외하고는 각국이 모두 유사한 영역이나 내용을 설정하고 있다. 일본은 전통적인 가정과 영역인 의, 식, 주생활, 가정 생활과 보육을 강조하고 있으며, 정보 기초 영역을 새로이 첨가하였다. 또한 식, 의생활에서는 특히 실습(실물 제작과 조리)을 중시한다. 자유중국은 인간관계(가족관계)를 강조하였고, 스웨덴은 환경과 자원을 강조하고 있다. 미국은 우리나라와 비슷한 영역과 내용을 설정하고 있으나, 중학교 저학년(7, 8학년)에서는 작품제작과 조리 실습 능력을 중시하고 있다.

그 밖에 교육과정 운영과 관련되는 사항은 우리의 경우, 지도 및 평가상의 유의점에 기본적인 사항만이 포괄적으로 제시된 반면, 미국과 자유중국의 경우에는 상당히 구체적으로 제시되어 있어 교육과정이 수업 현장과 밀착되고 있음을 알 수 있다.

연구 결과를 통해서 보면, 우리나라 교육과정에서의 가정과는 시간 배당이나 지도 영역, 내용 설정 등에 있어 비교국들에 비해 크게 뒤져 있지는 않다. 다만 우리의 경우 1955년 이후 가정이 줄곧 실업. 가정 교과에 속하여 있고, 그 결과 입시과목에서 누락, 현장에서의 실습 여건 부실 등으로 소홀히 운영되고 있다. 그러므로 가정 과목을 남녀 모두에게 독립교과로 부과하거나 좀 더 다양한 교수·학습 방법과 자료 활용으로 질 높은 수업이 될 수 있도록 하는 문제 등이 심각히 논의되어야 한다.

參 考 文 獻

日本 教育課程 審議會, 유치원, 소학교, 중학교와
고등학교의 교육과정 기준 개선, 산업교육, 제

- 12권, 1987.
- 具滋億, 自由中國의 教育課程 및 教科書 開發, 教育 개발, 9(5) : 1987.
- 김춘일 외, 中學校 教育課程 國際 比較研究, 韓國教育開發院, 1984.
- 文教部, 中學校 教育課程, 1987.
- 文部省, 中學校 學習指導 要領, 1990.
- 尹仁卿, 男女共通 技術·家政科 教育課程 構成方向 家政科的 立場에서, 대한 공업학회지, 제 12권 1호, 1987.
- 尹仁卿 外, 제 5차 중학교 실업·가정과 교육과정 시안 연구 개발, 한국 교육 개발원, 1987.
- The Swedish Institute, Primary and Secondary Education in Sweden, 1981.