

## 초·중·고등학교 가족생활 교육내용의 위계에 관한 연구

김 경 선\* · 이 남 기\*\*

경상남도 울산시 동구 일산중학교\* · 경상대학교 사범대학 가정교육과\*\*

---

### The Sequence of the Curriculum and Contents of Textbooks on Family Life Field of Home Economics Subject in Primary, Middle and High School.

Kim, Gyeong Sun\* · Lee, Nam Gee\*\*

*Il-San middle School, Dong-Gu, Ulsan city, Kyeang-Nam.\**

*Home Economics Education, College of Education, Gyeong Sang National University.\*\**

#### Abstract

The Sequence of the Curriculum and the Contents of Textbooks on Family Life Field of Home Economics Subject in Primary, Middle and High School.

The purpose of this study is to investigate the sequence of curriculum and the contents of textbooks in primary, middle and high school.

The problems of this study are as follows.

1. Are the educational contents of Family Life field in primary, middle and high school specified in the contents of textbooks ?

2. What are the sequence of curriculum and the Contents of textbooks on Family Life Field of Home Economics subject in primary, middle and high school ?

The study results given by the research on the educational contents on Family Life field and the sequence of the contents of textbooks of Home Economics subject in primary, middle and high school can be summarized as follows.

1. Are the educational contents on Family Life field in the primary, middle and high school specified in the contents of the textbooks ?

The results are as follows

1) Considering the sequence of educational contents on Family Life field in primary school, we can find out that the subject aims have relevance to those of the fourth and fifth grade in primary

school, and those of the forth grade in primary school are specified in the contents of curriculum of the forth grade and the contents of curriculum of the forth grade are specified in the textbooks for the forth grade in primary school. The subject aims of the fifth grade are specified in the contents of curriculum of the fifth grade and the contents of curriculum of the fifth grade are specified in the textbooks for the fifth grade.

2) Considering the sequence of educational contents on Family Life field in middle school, we can find out that the subject aims have relevance to those of the first and second grade in middle school, and those of the first grade in middle school are specified in the contents of curriculum of the first grade and the contents of curriculum of the first grade are specified in the textbooks for the first grade in middle school. The subject aims of the second grade are specified in the contents of curriculum of the second grade and the contents of curriculum of the second grade are specified in the textbooks for the second grade.

3) Considering the sequence of educational contents on Family Life field in high school, the school grade aims are relevant to the contents of curriculum and the contents of curriculum are specified in the contents of textbooks.

2. What are the sequence of curriculum and the Contents of textbooks on Family life field of Home Economics subject in primary, middle and high school ?

The results are as follows

1) The sequence of the subject aims :

The subject aims in primary school are designed to make students familiar with the simple home affairs and in middle school to make them have the cooperative attitude of living as a member of family and society, and in high school to make them contribute to the development of society. Therefore, the sequence of subject aims is organized to achieve the subject aims of middle school on the basis of those of primary school and achieve the subject aims of high school on the basis of those of primary and middle school.

2) The sequence of school grade aims :

The aims of the forth and fifth grade in primary school are relevant to those of the first grade in middle school, the first grade of middle school to the aims of high school grades, and the aims of the second grade in middle school which have no relevance to those of the forth and fifth grade in primary school, to the aims of high school grades. Accordingly, the school grade aims are organized with relevancy to those of primary, middle and high school.

3) The sequence of the contents and the contents of curriculum :

The contents of curriculum for the forth grade in primary school are relevant to those of curriculum for the fifth grade in primary school. The contents of curriculum for the first grade in middle school are irrelevant contents of curriculum for the second grade in middle school and the contents of curriculum for the forth and fifth grade in primary school to those for the first and second grade in middle school, but the contents of curriculum for the first and second grade in middle school are relevant to those for the high school. While the subject aims in primary, middle and high school were relevant to each other, the contents of curriculum for primary school are organized with relevance to those of curriculum for middle school and the contents of curriculum for middle school are organized with relevance to those of curriculum for high school.

4) The sequence of contents of textbooks :

The contents of textbooks for the primary school are not relevant to those for the middle school, while the contents of textbooks for the middle school are relevant to those for the high school.

## I. 序 論

### 1. 연구의 필요성 및 목적

현대 산업사회는 과학 기술의 급격한 발달로 인해 모든것의 가치를 물질위주에 두는 일그러진 생각을 낳았고, 인간을 획일화·대중화시켰으며, 물질과 정신의 불균형은 인간관계의 결핍과 단절을 자아내고, 친밀하고 정서적인 인간 관계의 상실을 가져왔다.<sup>1)</sup> 고도로 산업화되고 공업화된 현대사회에서 인간 관계는 기계적이고 타산적이 되어 인간성 상실이라는 인간위기 상황에 놓여 있고, 이럴때 일수록 인간의 심신의 피로를 풀고 마음의 안식처로서의 가정·가족이 필요하게 된다. 이러한 사회추세에서 인간성을 회복시켜야 한다고 많은 학자들이 주장해 왔다. 1970년 장명옥<sup>2)</sup>은 70년대의 가정과 방향에 대한 연구 발표에서 가정학은 가족의 행복과 인류의 복지를 위한 것이라고 하였다. 1970년 주정일<sup>3)</sup>은 가족의 건강·친화·민주적인 관계, 정서적 안정, 자녀출생 및 교육 등과 같은 기술을 익혀 가족의 행복증진과 인류의 복지에 힘써야 한다고 하였다. 1975년에 미국 가정경제 위원회(A·H·E·A)<sup>4)</sup>에서는 가정학 연구의 새로운 방향으로 가정생활이 좋은 환경에 놓일 수 있도록 개인을 교육해야 한다고 하였다. 1981년 이옥임·이옥주<sup>5)</sup>는 가정은 사랑의 훈련도장이며 사랑의 회구와 실천을 통하여 가족의 행복을 창조하며, 사람이 진실하게 서로를 이해하고 아껴주며 소중한 존재로서 인정하고 또 인정받을 때 인간성 소외와 고독에서 벗어날 수 있다고 하였다. 1985년 김혜선·육선화<sup>6)</sup>는 사회의 기본 단위로서의 건전한 가족은 곧 건전한 사회를 의미하며 인류의 복지향상을 위한 사회의 안정과 발전을 지향하는데 있어서도 사회의 기본단위인 가족의 건전한 유지발전이 전제되어야 한다고 하였다.

이러한 여러학자들의 주장에 내재해 있는 가정학의 주된 연구대상이나 목적은 가정생활의 향상 및 증진에 있고, 그 중에서도 가족생활에 관한 내용이 선행되어야 함을 시사해주고 있다.

이상의 여러 주장들을 수용하는 관점에서 볼 때 가정교과에서 중요시 해야 할 영역이 가족생활이라고 할 수 있다. 그러나 지금까지 이 영역의 연구들은 많이 부족한 편이고, 특히 초·중·고등학교 교

육과정의 연관성과 교과서 내용의 연관성을 분석한 선행연구는 거의 없는 실정이다.

교육을 성립시키는 필요불가결한 최소한의 요건은 교육자, 피교육자, 교재라고 본다.<sup>7)</sup> 교재는 교육자와 피교육자사이에 매개체로서 역할을 한다. 교육자의 교육활동이 효과적인가 효과적이지 않는가는 교재의 구성이 어떠한가가 중요한 역할을 한다. 이러한 교재는 교육과정을 토대로 하여 구성된다. 그러므로 가족생활에 관한 교육과정 내용이 교과서에 구체화되어 있는지 알아볼 필요성을 느낀다.

우리나라의 현재 가정과 교육체계는 국민학교에서는 실과, 중학교에서는 실업·가정, 고등학교에서도 실업·가정이라는 명칭을 사용하고 있다. 이와 같은 가정교과는 그 명칭상 초·중·고등학교 간에 약간의 차이가 있지만 가정생활에 관한 내용을 학습하는 교과교육이다. 따라서 본 연구자는 초·중·고등학교 학교급별 가족생활 교육과정 위계와 교과서 내용의 위계를 살펴본 필요가 있다고 본다.

### 2. 연구 문제

1) 초·중·고등학교 가정과 가족생활 교육과정 내용이 교과서 내용에 구체화되어 있는가?

- (1) 국민학교
- (2) 중학교
- (3) 고등학교

2) 초·중·고등학교 학교급별 가정과 가족생활 교육과정 위계와 교과서 내용의 위계는 어떠한가?

- (1) 초·중·고등학교 교과목표 위계
- (2) 초·중·고등학교 학년목표 위계
- (3) 초·중·고등학교 교육과정 내용 위계
- (4) 초·중·고등학교 교과서 내용 위계

### 3. 연구의 한계

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

1) 본 연구는 최근에 개정된 제5차 교육과정을 대상으로 가정과 가족생활에 관한 내용만을 살펴보았다.

2) 가정과 가족생활에 관한 내용, 즉 국민학교 4·5학년 실과, 중학교 가정 1·2학년, 고등학교 인문계 가정(중학교 기술·가정, 생활과학, 고등학교 실업계 가정은 제외)만을 연구대상으로 하였다.

3) 국민학교 실과 4·5학년을 대상으로 한 이유는 국민학교 실과 6학년에서는 가족생활 영역을 다루지 않고 있어서 6학년 실과는 대상에서 제외했

다.

4) 가족생활 영역이라고 생각되는 아래의 내용만을 대상으로 하였다.

(1) 국민학교 : 생활기능, 생활계획과 관리, 소비와 절약.

(2) 중학교 : 가정생활, 가족원의 성장과 발달.

(3) 고등학교 : 가족의 본질, 가족발달과 가족관계, 아동발달, 출산과 아동양호.

#### 4. 용어의 정의

본 연구에 사용된 용어의 뜻은 아래와 같다.

• 교육과정 : 교육과정 항목 즉, 교과목표, 학년목표, 교육과정 내용을 말한다.

• 교육내용 : 교육과정 항목과 교과서 내용을 말한다.

• 체계 : 교과목표가 학년목표로, 학년목표 내용이 교육과정 내용으로, 교육과정 내용이 교과서 내용으로 관련성있게 구체화 되는 과정(교육과정 항목이 교과서 내용으로 구체화 되어가는 과정)

• 위계 : 교육과정의 각 항목이 국민학교에서 중학교로, 중학교에서 고등학교로 관련되어 점층적으로 심화되는 것

## II. 자료 및 방법

### 1. 자료

설정한 연구문제를 해결하는 데 사용된 자료(참고문헌 참조)는 다음과 같다.

국민학교 : 국민학교 교육과정(87-9호) 국민학교 실과 4·5학년 교과서

중학교 : 중학교 교육과정(87-7호), 중학교 가정 1·2학년 교과서.

고등학교 : 고등학교 교육과정(88-7호) 고등학교 가정 8종교과서

### 2. 연구 방법

본 연구는 초·중·고등학교 교육내용의 위계를 알아보기 위하여 위의 자료를 기초로 하여 살펴본 문헌조사 방법이다.

1) 첫번째 "연구문제는 각 학교 학년별 교육과정 항목의 내용과 교과서 내용이 관련되고 있는가를 살펴보았다.

2) 두번째 연구문제는 교육과정 항목(교과목표,

학년목표, 교육과정 내용)이 학교급별로 관련성있게 구성되어 있는가를 살펴보았다.

## III. 초·중·고등학교 가정과 가족생활 교육과정과 교과서 내용의 위계

### 1. 초·중·고등학교 가정과 가족생활 교육과정의 체계와 교과서 내용 체계

1) 국민학교 교육과정과 교과서 내용 체계

(1) 국민학교 4학년

〈표 1〉에 의하면, 생활에 필요한 기초적인 일을 계획·실천하는 능력을 기르게 하는 교과목표는 자신이 할 일을 계획 실천하게 하는 4학년 목표로 이어지고 이러한 학년목표는 집안일 돕기, 작업의 계획, 빨래하기 라는 교육과정 내용으로 구체화 되어 있고, 이와같은 교육과정 내용은 가족의 할 일, 나의 방정리 내용으로 교과서에 구체화되어 있다.

(2) 국민학교 5학년

〈표 2〉에 의하면, 간단한 일을 경험하게 하여 기본적인 기능을 익히게 하는 교과목표는 간단한 집안일을 계획·실천하여 생활에 필요한 기초적인 기능을 익히게 하는 5학년 목표로 이어지고, 이러한 학년목표는 집안일 돕기, 작업의 계획, 빨래하기, 수집과 보관하기 등의 교육과정 내용으로 구체화 되어 있으며, 이와같은 교육과정 내용은 청소하기, 빨래하기, 수집과 보관하기 내용으로 교과서에 구체화되어 있다.

2) 중학교 교육과정과 교과서 내용 체계

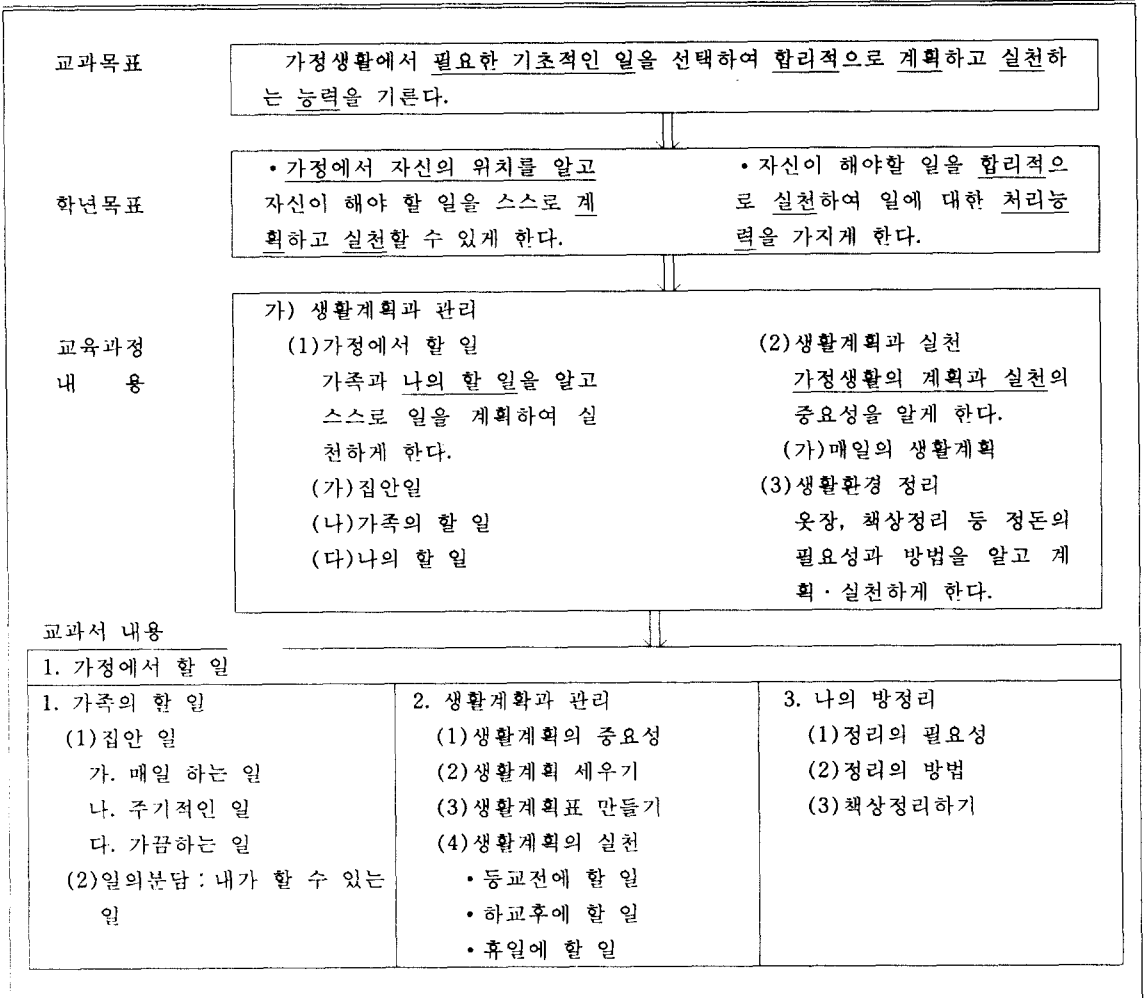
(1) 중학교 1학년

〈표 3〉에 의하면, 현대사회에서 가정생활의 중요성을 인식하게 하고, 가족과 사회의 일원으로서 협동하는 생활태도를 가지게 하는 교과목표는 나와 가족 및 사회와의 관계를 인식시켜 원만한 가정생활을 영위할 수 있게하는 1학년 목표로 이어지고, 이러한 학년목표는 가족의 의의와 형태, 현대사회에서의 가정의 기능과 사회와의 관계를 알게하는 교육과정 내용으로 구체화되어 있다. 이와같은 교육과정 내용은 가족의 의의, 가족의 유형, 나와 가족관계, 현대사회와 가족의 기능, 가족과 지역사회 내용으로 교과서에 세분화되어 있다.

(2) 중학교 2학년

〈표 4〉에 의하면, 가족원의 성장과 발달과업을

〈표 1〉 국민학교 4학년 가족생활 교육내용의 체계



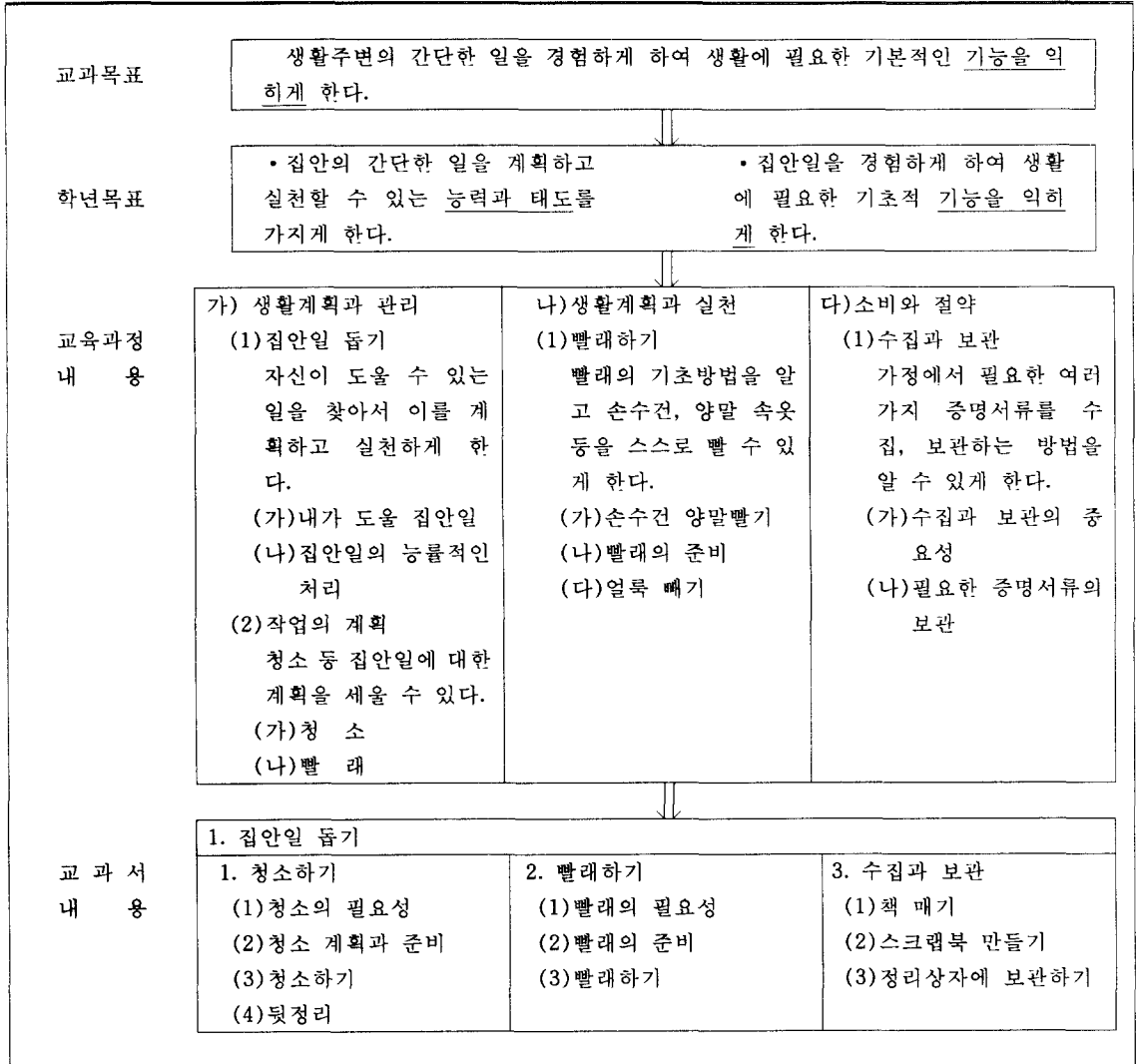
이해시키는 교과목표는 인간의 성장과정과 청소년기의 특징을 이해시켜 건강한 생활태도를 가지게 하는 2학년 목표로 이어지고 이러한 학년목표는 인간의 성장발달의 원리와 단계를 이해시키고, 청소년기의 신체적·정신적 특징 및 성교육을 학습하여 청소년기를 건전하게 보낼 수 있게하는 교육과정 내용으로 구체화 되어 있으며, 이와같은 교육과정 내용은 발달의 원리, 발달의 특성, 발달과정, 청소년의 신체적 성장, 심리적 발달, 청소년과 성, 등의 내용으로 교과서에 구체화되어 있다.

3) 고등학교 교육과정과 교과서 내용 체계  
 〈표 5〉에 의하면, 현대사회에서 인간발달 및 가

족관계를 이해시켜 가족복지와 사회발전에 기여하게 하는 학년목표는 가족의 본질, 가족발달과 가족관계, 아동발달, 출산과 아동양호 등의 교육과정 내용으로 구체화되어 있고, 이러한 교육과정 내용은 8종 교과서별로 단원의 명칭상 약간의 차이는 있지만 가족의 본질, 가족발달과 가족관계, 아동발달, 출산과 아동양호 내용으로 교과서에 구체화되어 있다.

초·중·고등학교 가정과 가족생활 교육과정과 교과서 내용 체계를 살펴본 바를 정리하면 다음과 같다. 각 학교 학년마다 교과목표 내용은 학년목표 내용에 관련되어 있고, 또 교육과정 내용도 교

〈표 2〉 국민학교 5학년 가족생활 교육내용의 체계



과서 내용에 관련성 있게 세분화되어 있다. 그러나 내용을 문장형식으로 서술하고 있는 학년목표 내용은 학습내용을 구체적으로 제시하고 있는 교육과정 내용을 부분적으로만 포함하고 있다.

**2. 초·중·고등학교 학교급별 가정과 가족생활 교육과정과 교과서 내용의 체계**

1) 초·중·고등학교 교과목표 체계

〈표 6〉에 의하면, 국민학교 교과목표는 집안의 간단한 일을 익히게 하는데 초점을 두고 있고, 중

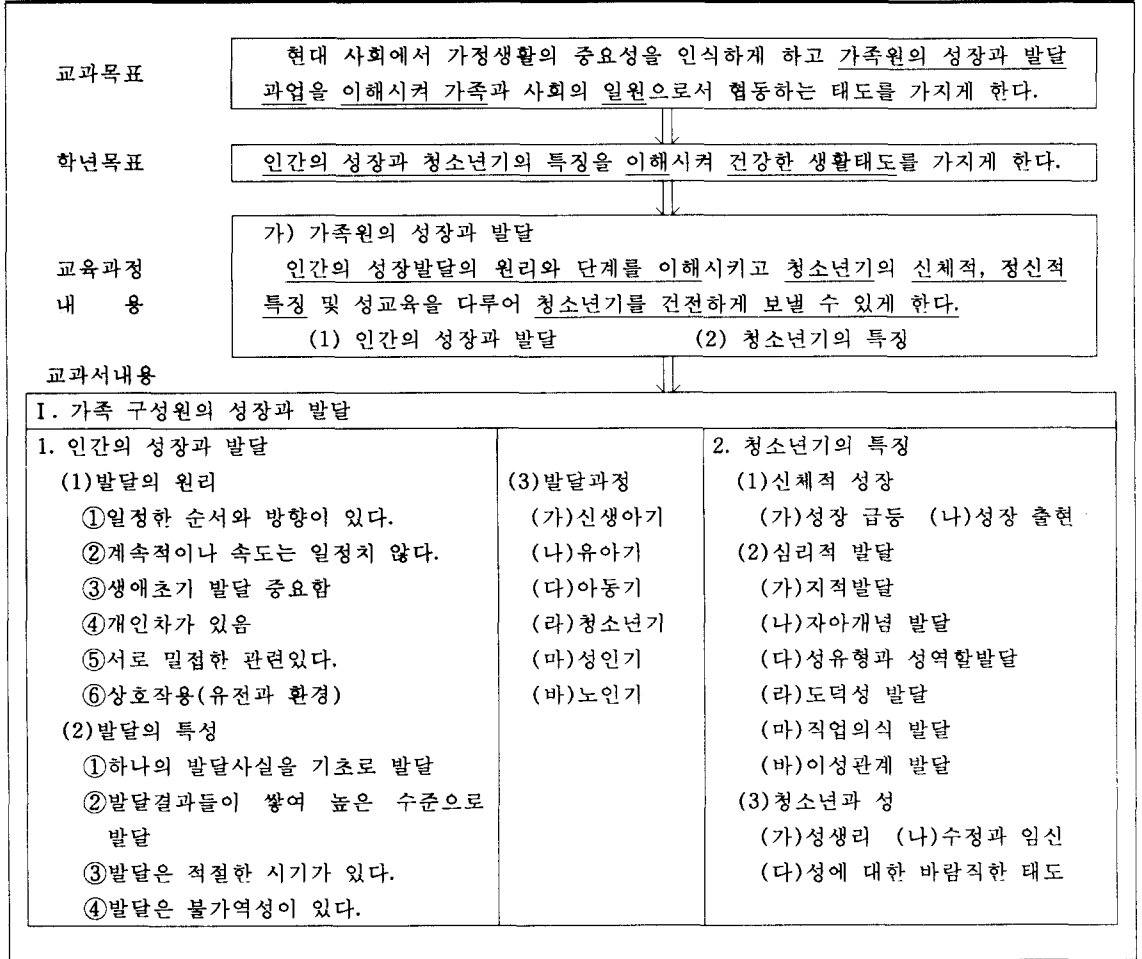
학교는 가정과 사회에서 협동하는 생활태도를 갖게 하는데 교과목표의 초점을 두고 있고, 고등학교 교과목표는 사회발전에 기여하게 하는데 초점을 두고 있다. 따라서 국민학교 교과목표를 토대로 중학교 교과목표를 달성하고, 국민학교·중학교 교과목표를 통하여 고등학교 교과목표를 달성하도록 교과목표 위계가 짜여 있다.

2) 초·중·고등학교 학년목표 체계

〈표 7〉에 의하면, 자신의 할 일을 계획하고 실천할 수 있게 하는 4학년 목표는 집안의 간단한 일을



〈표 4〉 중학교 2학년 가족생활 교육내용의 체계



교육과정 내용위계에서 특이한 것은 교과목표와 학교목표 내용에서는 국민학교와 중학교 내용이 관련성이 있었으나 교육과정 내용에서는 관련성이 부족하다는 점이다.

4) 초·중·고등학교 교과서 내용 위계

〈표 9〉에 의하면, 국민학교 4학년의 가족의 할 일, 생활계획과 실천, 나의 방정리로 구성된 교과서 내용은 5학년 교과서 내용의 청소하기, 빨래하기, 수집과 보관하기와 관련된다. 이와같은 국민학교 교과서 내용은 중학교 1학년의 가족의 의의와 유형, 나의 역할(나와 가족관계 내용만), 현대사회와 가족의 기능, 가족과 지역사회로 구성된 교과서 내용과

는 관련성이 없다. 이러한 중학교 1학년 교과서 내용은 고등학교 교과서의 가족의 본질, 가족발달과 가족관계로 이어지고 있다. 중학교 2학년 교과서의 발달의 원리, 발달의 특성, 발달과정, 신체적 성장, 심리적 발달, 청소년과 성 내용은 고등학교 교과서의 아동발달, 출산과 아동양호 내용과 관련되고 있다.

교과서 내용의 위계에서 특이한 점은 학년목표, 교육과정 내용에서는 관련성이 없었던 중학교 1학년과 2학년 내용이 부분적으로 관련되고 있다. 관련되고 있는 부분은 1학년의 청소년기의 발달특징과 2학년의 신체적 성장 내용이다.



〈표 5〉 고등학교 가족생활 교육내용의 체계

교과 목표	교과서별 내용		교문·금성교과서 발행 가정교과서	교학·교학연구사 발행 가정교과서	동명·동아·장왕 교재·지학사발행 가정교과서
	교육과정내용				
현대사 회에서의 인간 발달 및 가족 관계 를 이해 시켜 가족 복지 와 사회 발전 에 기여 하 게 한 다.	1) 가족의 본질 가족의 의미와 기능을 알게 하여, 현대사회에서의 가족의 중요성을 인 식하게 한다. (1)가족의 정의 (2)가족의 기능 (3)가족의 형태 (4)가족생활의 변천	I. 가족의 본질 1. 가족의 정의 2. 가족의 기능 3. 가족의 형태 4. 가족생활의 변천	I.가족생활 1. 가족의 본질 (1)가족의 정의 (2)가족의 기능 (3)가족의 형태 (4) 가족 생활의 변천	I. 가족과 가정관 리 1. 가족의 본질 (1)가족의 정의 (2)가족의 기능 (3)가족의 형태 (4) 가족 생활의 변천	
	2) 가족발달과 가족관계 가족의 의미, 가족생활주기에 따른 가족원의 역할, 가족과 관련법규등 을 알게 하며 원만한 가족생활을 할 수 있게 한다. (1)가족의 형성 및 가족구성원의 역 할 (2)가족생활 주기와 가족관계 (3)가족복지 (4)가족관련 법규	II. 가족발달과 가 족관계 1. 가족의 형성 및 가족 구성 원의 역할 2. 가족생활 주 기와 가족관계 3. 가족 복지 4. 가족 관련 법규	2. 가족발달과 가 족관계 (1)가족의 형성 및 가족구성 원의 역할 (2)가족생활 주 기와 가족관 계 (3)가족복지 (4)가족관련법규	2. 가족발달과 가 족관계 (1)가족의 형성 및 가족구성 원의 역할 (2)가족생활 주 기와 가족관 계 (3)가족복지 (4)가족관련법규	
	13) 아동 발달 아동의 사회화의 의미, 가정과 가정 환경의 중요성, 아동발달의 원리, 특 정을 이해시켜 건전한 아동관을 가 지고 아동을 양육할 수 있게 한다. (1)아동관의 변천 (2)아동의 사회화와 가정 (3)아동발달의 원리 (4)아동발달의 특징	XIII. 아동발달 1. 아동관의 변천 2. 아동의 사회 화와 가정 3. 아 동 발 달 의 원리 4. 아 동 발 달 의 특징	VI. 아동양육 1. 아동발달 (1)아동관의변천 (2)아동의사회화 (3)아 동 발 달 의 원리 (4)아 동 발 달 의 특징	V. 아동양육 1. 아동발달 (1)아동관의변천 (2)아동의사회화 (3)아 동 발 달 의 원리 (4)아 동 발 달 의 특징	
	14) 출산과 아동양호 인간의 출생과정과 의미, 아동의 질 병 및 발달이상에 대한 지식을 습득 시켜, 성에 대한 올바른 태도를 가 지게하고, 아동을 건강하게 기를 수 있게 한다. (1)부모됨의 의미 (2)임신과 분만 (3)질병예방과 대책 (4)발달이상	XIV. 출산과 아동 양호 1. 부모됨의 의 미 2. 임신과 분만 3. 질 병 예 방 과 대책 4. 발달이상	2. 출산과 아동양 호 (1)부모됨의 의 미 (2)임신과 분만 (3)질 병 예 방 과 대책 (4)발달이상	2. 출산과 아동양 호 (1)부모됨의 의 미 (2)임신과 분만 (3)질 병 예 방 과 대책 (4)발달이상	

〈표 6〉 초·중·고등학교 교과목표의 위계

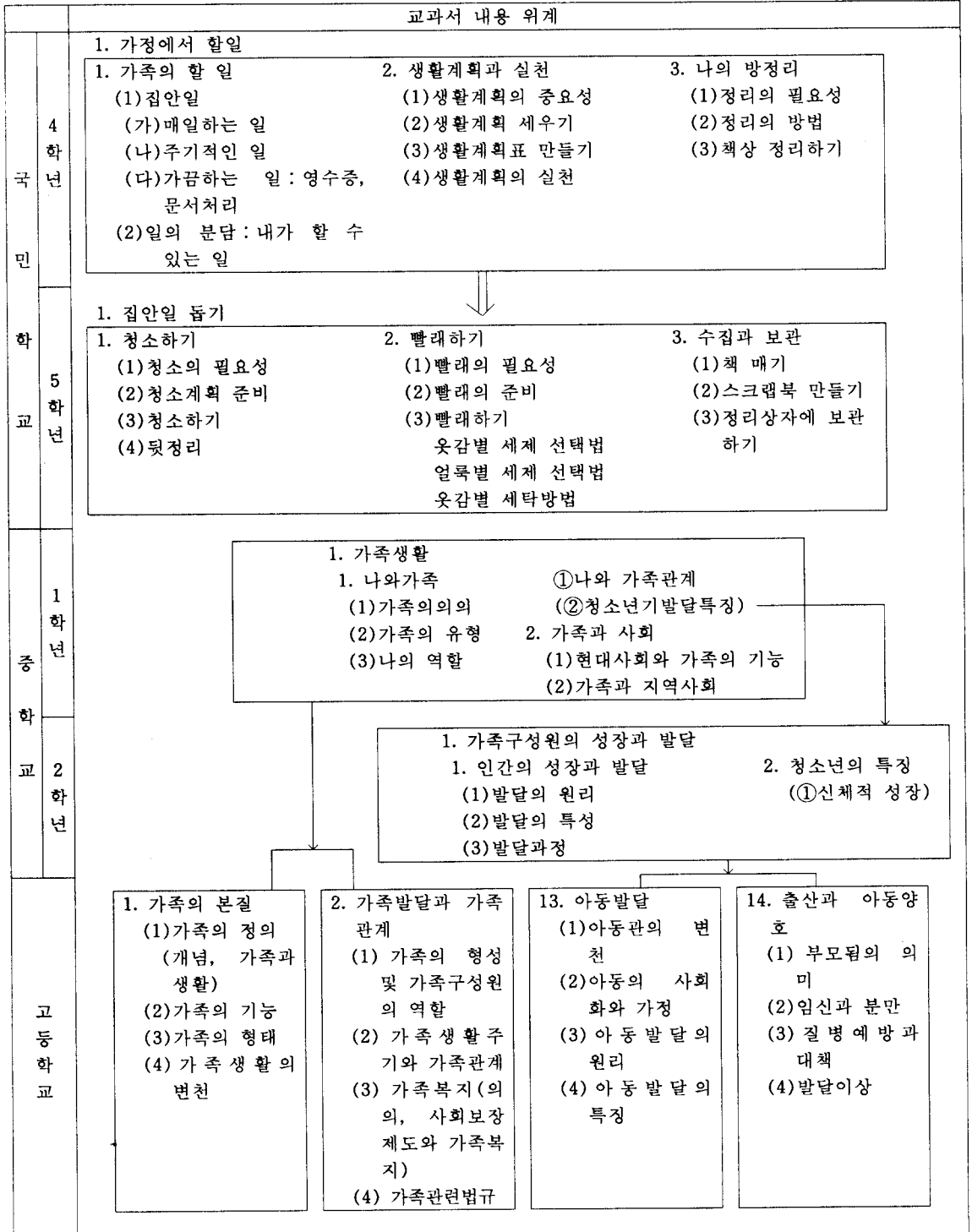
교육과정항목 학교급별		교 과 목 표
국민학교		<p>가정생활에서 필요한 기초적인 일을 선택하여 합리적으로 계획, 실천하는 능력을 기른다.</p> <p>생활주변의 간단한 일을 경험하게 하여 생활에 필요한 기본적인 기능을 익히게 한다.</p>
중 학교		<p>현대 사회에서 가정생활의 중요성을 인식하게 하고 가족원의 성장과 발달과업을 이해시켜 가족과 사회의 일원으로서 협동하는 생활 태도를 가지게 한다.</p>
고등학교		<p>현대사회에서의 가정의 의미 인간발달 및 가족 관계를 이해시켜 가족복지와 사회발전에 기여하게 한다.</p>

〈표 7〉 초·중·고등학교 학년목표의 위계

교육과정항목 학교급별		학 년 목 표
국 민 학 교	4 학 년	<p>가정에서 자신의 위치를 알고 자신이 해야 할 일을 스스로 계획하고 실천할 수 있게 한다.</p> <p>자신이 해야 할 일을 합리적으로 실천하여 일에 대한 처리능력을 가지게 한다.</p>
	5 학 년	<p>집안의 간단한일을 계획하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p> <p>집안일을 경험하게 하여 생활에 필요한 기초적인 기능을 익히게 한다.</p>
중학교		<p>나와 가족 및 사회와의 관계를 인식시켜 원만한 가정생활을 영위할 수 있게 한다.</p> <p>1년</p> <p>인간의 성장 과정과 청소년기의 특징을 이해시켜 건강한 생활 태도를 가지게 한다.</p> <p>2년</p>
고 등 학 교		<p>현대사회에서의 가정의 의미 인간발달 및 가족 관계를 이해시켜 가족복지와 사회발전에 기여하게 한다.</p>



〈표 9〉 초·중·고등학교 교과서 내용 위계



## V. 결 론

이상에서 살펴본 초·중·고등학교 가정과 가족생활 교육과정과 교과서 내용의 위계를 정리하면 다음과 같다.

1. 초·중·고등학교 가정과 가족생활 교육과정과 교과서 내용의 체계

1) 국민학교 가족생활 교육내용 체계에서 교과목표는 국민학교 4·5학년 학년목표와 관련되어 있고, 국민학교 4학년 목표는 4학년 교육과정 내용에, 4학년 교육과정 내용은 4학년 교과서에 구체화 되어 있다. 국민학교 5학년 목표는 5학년 교육과정 내용으로, 5학년 교육과정 내용은 5학년 교과서 내용으로 구체화 되어 있다.

2) 중학교 가족생활 교육내용 체계에서 중학교 교과목표는 1·2학년 목표와 관련되어 있고, 1학년 교과목표는 1학년 교육과정 내용으로 관련되어 있고, 1학년 교육과정 내용은 1학년 교과서 내용으로 구체화 되어 있다. 중학교 2학년 목표는 2학년 교육과정 내용에 관련되어 있고, 2학년 교육과정 내용은 2학년 교과서 내용에 구체화 되어 있다.

3) 고등학교 가족생활 교육내용 체계에서 학년목표는 교육과정 내용에 관련되어 있고, 교육과정 내용은 교과서 내용에 구체화 되어 있다.

2. 초·중·고등학교 학교급별 가정과 가족생활 교육과정 위계와 교과서 내용의 위계는 다음과 같다.

1) 교과목표 위계

국민학교는 집안의 간단한 일을 익히게 하는데 초점을 두고 있고, 중학교는 가정과 사회에서 협동하는 생활태도를 갖게 하는데 목표의 초점을 두고 있고, 고등학교는 사회발전에 기여하게 하는데 목표의 초점을 두고 있다. 따라서 국민학교 교과목표를 토대로 중학교 목표를, 국민학교와 중학교 교과목표를 토대로 고등학교 목표를 달성하도록 교과목표의 위계가 짜여 있다.

2) 학년목표 위계

국민학교의 4·5학년 목표는 중학교 1학년 목표에 중학교 1학년 목표는 고등학교 학년목표에 관련되어 있다. 그러나 중학교 2학년 목표는 국민학교 4·5학년 목표와 관련되지 않고 중학교 1학년 목표와도 관련되지 않으나 고등학교 학년목표와는 관련되고 있다.

3) 교육과정 내용 위계

국민학교 4학년 교육과정 내용은 국민학교 5학년 내용과 관련되고 있다. 중학교 1학년 교육과정 내용은 중학교 2학년 내용과 관련성이 없고, 국민학

교 4·5학년 교육과정 내용도 중학교 1·2학년 내용과 관련되지 않는다. 그러나 중학교 1·2학년 내용은 고등학교 내용과 관련되어 있다. 따라서 교과목표와 학년목표의 위계에서 달리 국민학교 내용은 중학교 내용과 관련성이 부족하지만 중학교 내용은 고등학교 교육과정 내용으로 관련성 있게 짜여 있다.

4) 초·중·고등학교 교과서 내용 위계 국민학교 4학년 교과서 내용은 국민학교 5학년 교과서 내용과 관련되고 있으나, 국민학교 4·5학년 교과서 내용은 중학교 1·2학년 교과서 내용과 관련되지 않고 있다. 중학교 1학년 내용과 중학교 2학년 교과서 내용은 관련성이 있으며, 중학교 1·2학년 교과서 내용은 고등학교 교과서 내용과 관련되고 있다. 따라서 국민학교 교과서 내용과 중학교 교과서 내용은 관련성이 부족하고 중학교와 고등학교 교과서 내용은 관련성 있게 구성되어 있다.

## 참 고 문 헌

- 1) 이인회·윤서석·장정옥, 가정학원론, 수학사, pp. 64~65, 1985.
- 2) 장명옥, 70년대 가정학 방향, 대한가정학회지 8, p. 226, 1970.
- 3) 주정일, 70년대 가정학 방향, 대한가정학회지 8, p. 230, 1970.
- 4) Fleck Herietta, Toward Better Teaching Home Economics, Macmillan, New York, 1974.
- 5) 이옥임·이옥주, 가족관계학, 수학사, p. 1, 1981.
- 6) 김혜선·박혜인·옥선화, 가족관계학, 한국방송통신대학출판부, p. 1, 1985.
- 7) 박영환, 신교육학원론, 형설출판사, p. 87, 1987.
- 8) 서명숙외6인, 고등학교 가정, 동아출판사, pp. 2~43, 282~324, 1989.
- 9) 유송옥외 7인, 고등학교 가정, 교학사, pp. 8~40, 274~314, 1989.
- 10) 윤서석외6인, 고등학교 가정, 교학연구사, pp. 7~40, 271~306, 1989.
- 11) 이영숙외6인, 고등학교 가정, 지학사, pp. 10~38, 276~310, 1989.
- 12) 이인회외6인, 고등학교 가정, 금성교과서, pp. 10~36, 276~310, 1989.
- 13) 장명옥외7인, 고등학교 가정, 교문사, pp. 10~

- 48, 276~334, 1989.
- 14) 장정옥외7인, *고등학교 가정, 동명사*, pp. 8~39, 290~330, 1989.
  - 15) 문교부, *국민학교 실과 4학년, 국정교과서* pp. 7~24, 1990.
  - 16) 문교부, *국민학교 실과 5학년, 국정교과서* pp. 7~24, 1990.
  - 17) 문교부, *국민학교 실습길잡이 4학년, 대한교과서*, pp. 5~13, 1990.
  - 18) 문교부, *국민학교 실습길잡이 5학년, 대한교과서*, pp. 5~16, 1990.
  - 19) 문교부, *중학교 가정1, 국정교과서*, pp. 8~30, 1989.
  - 20) 문교부, *중학교 가정2, 국정교과서*, pp. 8~42, 1990.
  - 21) 문교부, *국민학교 교육과정 (87~9호)*, 대한교과서, pp. 154~168, 1987.
  - 22) 문교부, *중학교 교육과정 (87~7호)*, 대한교과서, pp. 146~152, 1987.
  - 23) 문교부, *고등학교 교육과정 (88-7호)*, 대한교과서, pp. 253~258, 1988.