

가정과 교육내용에 대한 한국과 일본 여 중고생의 학습관심도에 관한 연구

—의생활내용 중 의복구성분야를 중심으로—

강 명 회* · 정 영 숙**

목도고등학교(충북 괴산군)* · 충북대학교 사범대학 가정교육과**

A Study on the Degree of Learning Interest in the Curriculum of Home Economics Education for the Middle and High School Girls in Korea and Japan

—Focused on the Clothes Construction and Making of the Clothing and Textiles Unit—

Kang, Myoung Hee* · Chong, Young Sook**

Mok-Do High School(Keo-San Kun, Chungbuk province)
Dept. of Home Economics Education, Chungbuk National University***

Abstract

The purpose of this study is to investigate the degree of learning interest in the curriculum of home economics for the middle and high school girls in Korea and Japan, and to obtain the basic guidance for the improvement of the effect of home economics education.

In this study, Korea and Japanese textbooks were compared and the questionnaires were administered to 290 middle school girls and 270 high school girls in Chong-Ju, Korea, and 261 middle school girls and 248 high school girls in Tokyo, Japan.

The obtained data were analyzed by percentile and χ^2 -test.

In comparison of the degree of interest in hand sewing and machine sewing, Korean middle school girls showed higher interest than the high school girls, on the other hand, in Japan, the high school girls were more interested.

In the unit of making a simple clothes, the middle school girls of both countries were more interested than the high school girls, and the degree of interest of Japanese girls was higher than that of Korean girls.

I. 서 론

학교교육은 교과중심의 교육활동이며, 각 교과는 그 나름의 지식체계를 갖고 있기 때문에 교육이란 각 교과 특유의 지식체계와 사고방식을 가르치는 일이라고 볼 수 있다¹⁾. 따라서, 교육은 변천하는 사회의 요구에 맞도록 재조정되어야 하므로 教育課程의 개선이 필요하게 된다.²⁾

특히, 家政科 교육은 가정생활을 중심으로 인간과 환경사이의 상호작용을 학습하는 것이므로 사회, 경제 및 기술 등이 발달되고 변혁됨으로써 일어나는 여러가지 문제를 해결할 수 있도록 교육목적, 교육내용 및 지도방법 등에 대한 계속된 연구로 교육과정 개선에 힘써야 할 것이다³⁾⁻¹¹⁾.

家政科 교과내용 중 특히 의생활 분야는 시대감각에 맞고 학습동기를 유발시킬 수 있어야 하고, 학습자의 이해를 도울 수 있도록 좀 더 상세하고 이해하기 쉽게 표현되어야 하며, 학습내용에 대해서도 활용도가 높고 학생들의 성장과정에 반드시 필요로 하는 내용으로 알차게 구성되어야 할 것이다. 이러한 家政科 교육의 특성과 문제점을 파악하여 바람직한 家政科 교육의 방향을 모색하기 위해서는 우리나라 뿐만 아니라, 우리나라와 다른 나라를 비교하는 국제 비교연구에 의해서 다른 나라의 다양한 경험에 의해 우리나라의 교육변화에 필요한 시사점과 통찰력을 얻을 수 있으며 세계적인 추세도 전망할 수 있으므로 교육과정 개선에 있어서 국제 비교연구는 중요한 선결 연구과제인 것으로 생각된다¹²⁾⁻¹³⁾.

따라서 본 연구에서는 家政科 교과 중 의생활내용 중 의복구성 분야에 대하여 생활환경이 서로 비슷한 우리나라와 일본의 현행 중·고등학교의 교육과정을 서로 비교하고, 또한 현행 중학교 가정과 교과¹⁴⁾⁻²⁰⁾ 중에서 의생활 내용에 대하여 중학교 과정이 채 익숙치 않은 중학교 1년생과 중학교 과정을 배우고 난 고등학교 1년생을 대상으로 우리나라와 일본의 학생들이 갖는 학습 관심도를 조사하여 현행 교과과정에 의한 수업이 학습자에게 어떠한 반응을 보이고 있는지 알아 보아 가정과 교육의 효과를 증진시키기 위한 기초적인 자료를 마련하고자 한다.

II. 연구방법 및 절차

1. 家政科 교과서 비교

현재 한국과 일본에서 사용되고 있는 교과서 중에서 본 연구에 사용된 한국의 중학교 교과서는 국정교과서 주식회사의 가정 1, 가정 2, 가사 3의 3권이며, 고등학교 교과서는 교문사, 교학사 및 동명사의 가정 세 종류와 국정교과서 주식회사의 가사 1 권이다. 또한, 일본의 중학교 교과서는 開隆堂의 技術・家庭 上, 下권(文部省 檢定; 技家 711, 712: 1988년)과 東京書籍의 新編しい技術・家庭 上, 下권(文部省 檢定; 技家 709, 710: 1988년)의 두 종류이며, 고등학교 교과서는 實教出版의 高校 家庭一般(文部省 檢定; 家庭 073: 1989년), 一橋出版의 新 家庭一般(文部省 檢定; 家庭 075: 1988년) 및 學習研究社の 新 家庭一般(文部省 檢定; 家庭 076: 1988년)의 세 종류이다.

우선 이들 교과서 중에서 의생활내용이 차지하는 비중을 조사하고 다시 의복구성분야가 차지하는 비중은 어떠한지 그 교육내용의 표현방법은 어떠한지 비교검토하였다.

2. 학습관심도 조사

1) 연구대상 및 조사기간

조사대상은 한국과 일본의 중학교 1학년과 고등학교 1학년 여학생으로서, 한국의 경우는 청주시내 국립, 사립 각각 1개교씩 중학교 3개교, 고등학교 3개교를 선정하였으며, 일본의 경우는 東京都내의 都立 및 市立의 중학교 3개교, 고등학교 3개교를 임의로 선정하였다.

조사기간은 한국의 경우는 1989년 7월 10일 부터 15일 까지로 하였고, 일본의 경우는 1989년 6월 12일 부터 17일 까지로 하였다.

조사는 한국의 경우는 중학교 290명과 고등학교 270명, 일본의 경우는 중학생 270명과 고등학생 300명에게 질문지를 배부하여 회수된 것 중에서 불완전하거나 무성의한 것을 제외한 총 1058부를 자료로서 이용하였다.

2) 연구도구

본 연구에서는 家政科 교육 중 의생활 분야에 대한 관심도를 알아보기 위하여 한국과 일본의 중·고등학교 교과서¹⁴⁾⁻²⁶⁾의 내용을 발췌하여 연구자가 질문지를 임의로 작성하였으며, 중학교 1개교와 고

등학교 1개교의 2개 학교학생 80명을 대상으로 예비조사를 실시하여 수정 보완하여 사용하였다. 질문지 작성법은 선택법과 자유기술형식을 취했다.

3) 자료처리

① 질문사항은 교과서 내용 안에서 추출하여 작성한 것이므로 각 질문사항에 관해서 별도로 신뢰도검증은 하지 않고, 각 질문사항을 요인분석하여 질문지내용에 관한 타당성을 검증하고, 요인별로 신뢰도검증을 하였다.

② 교육내용에 관한 관심도는 빈도, 백분율(%)로 산출하였다.

③ 각 그룹 간의 차이는 χ^2 -test를 이용하여 유의차검증을 하였다.

이상 자료의 통계처리는 SPSS Program을 이용하여 전산처리하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 가정과 교과서 비교

〈표 1〉은 각 교과서의 체제를 비교한 것으로서 표에서 보는 바와 같이 중학교 교과서는 일본의 교과서가 한국의 교과서에 비하여 그 크기가 컸으며, 고등학교 교과서는 모두 같았다. 또한, 한국의 경우 중학교과과정은 가정 1, 가정 2, 가사 3으로 편성되어

있고 고등학교과정은 가정, 가사로 편성되어 있는데 비하여 일본의 경우는 중학교과정은 技術・家庭上, 下권으로 편성되어 있고 고등학교 과정은 家庭一般으로 편성되어 있다.

또한, 각 교과서의 집필전은 〈표 2〉에서 알 수 있는 바와 같이 일본이 한국에 비하여 월등히 많은 집필진이 참여하고 있으며, 대학관계자 뿐만 아니라 중고관계자들도 많이 참여하고 있는 것으로 나타나서 실제 중·고등학교교육에 종사하고 있는 교사들의 경험도 반영하고 있는 것으로 나타났다.

2) 의생활내용의 비중

본 연구에 사용한 교과서 중의 의생활이 차지하는 비율은 다음 〈표 3〉과 같다.

표에서 알 수 있는 바와 같이 중학교의 경우는 한국이 38.3%, 일본이 19.6%로 한국의 교과서가 일본의 교과서에 비하여 의생활내용이 차지하는 비중이 거의 2배나 되었다. 이것은 앞에서도 마찬가지로 한국의 경우는 가정 1, 가정 2 및 가사 3으로 편성되어 있는데 비하여 일본의 경우는 技術・家庭으로 편성되어 상대적으로 가정에 관한 내용이 적어 의생활내용이 차지하는 비중이 작게 나타난 것이다.

고등학교의 경우도 한국의 경우는 47.4%로 일본의 27.2%에 비하여 상당히 많은 비중을 차지하고

〈표 1〉 한국과 일본의 중고등학교 가정 교과서의 체제 비교

	국명	출판사	책 크기	총 쪽 수	쪽당활자수
중 학 교 과 정	한	가-1	147×210×10	191	29×23 (667)
		가-2	147×210×11	223	29×23 (667)
		가-3	147×210×12	223	20×23 (690)
	일 본	A-1	182×256×10	223	30×30 (900)
		A-2	182×256×8	199	24×29 (696)
		B-1	182×256×10	227	24×29 (696)
		B-2	182×256×8	195	36×33 (1188)
고 등 학 교 과 정	한 국	나	147×210×18	372	33×25 (825)
		다	147×210×17	380	33×25 (825)
		라	147×210×17	359	33×25 (825)
		마	147×210×11	225	33×25 (825)
	일 본	C	147×210×12	271	33×26 (832)
		D	147×210×12	287	32×28 (896)
		E	147×210×13	319	31×26 (806)

* 위 표의 출판사 분류 기호 중에서 가-1, 가-2, 가-3는 각각 가정 1, 가정 2, 가사-3을 뜻하고 A-1, B-1은 技術・家庭上을 A-2, B-2는 技術・家庭下를 뜻한다.

〈표 2〉 한국과 일본의 중고등학교 가정 교과서의 집필진 비교

	국명	출판사	총인원수	대학관계	중고관계	기 타	비 고
중 학 교 과 정	한 국	가-1	6	6	—	—	연구진 8
		가-2	6	5	—	1	연구진 5
		가-3	6	5	—	1	연구진 5
	일 본	A-1	67	46	19	2	校 閱 7
		A-2	67	46	19	2	校 閱 7
		B-1	46	25	17	4	監 修 3
	B-2	46	25	17	4	監 修 3	
고 등 학 교 과 정	한 국	나	10	10	—	—	연구진 6
		다	8	6	1	1	
		라	11	11	—	—	
		바	5	4	1	—	
	일 본	C	15	1	14	—	校 閱 6
		D	18	10	5	3	編 作 者 2
	E	56	30	20	6		

〈표 3〉 한국과 일본의 중고등학교 가정 교과서 중 의생활 내용이 차지하는 비중

	국명	교과서	출판사	총쪽수	의생활내 용의쪽수	비 중 (%)		
						교과서별	소 평 균	대 평 균
중 학 교 과 정	한 국	가 정	가-1	191	50	26.2	27.2	38.3
			가-2	223	64	28.2		
		가 사	가-3	223	110	49.3	49.3	
일 본	일	기 술 가정 상	A-1	223	53	23.8	23.4	19.6
			B-1	227	52	22.9		
		기 술 가정 하	A-2	199	28	14.1	15.8	
			B-2	195	34	17.4		
고 등 학 교 과 정	한 국	가 정	나	372	82	22.0	23.6	47.4
			다	380	88	23.2		
			라	359	92	25.6		
	일 본	가 사 일 반	마	225	160	71.1	71.1	
			C	271	82	30.3	27.2	27.2
			D	287	68	23.7		
	E	319	88	27.6				

있는 것으로 나타났는데, 이것은 한국은 家政과 家事를 가르치고 있는데 비하여, 일본의 경우는 家庭一般만을 가르치며 그 외에 전문과정 18개 과목 중에 의생활에 관계되는 과목으로서 「피복」 「피복제작」 「피복재료」 「피복관리」 「피복디자인」 「수예」가 포함되어 있기는 하지만 일반적으로 채택되고 있지 않으므로 교육체제상의 차이에 따라 나타난 것으로

생각된다.

3) 의생활 교육내용 중 의복구성분야가 차지하는 비중

〈표 4〉에서 보는 바와 같이 중학교과정에서는 한국의 경우는 가정 1에서 28.0%, 가정 2에서 29.69% 그리고 가사 3에서 77.63%를 차지하고 있어 평균 56.77%를 차지하고 있는 반면, 일본의 경우는

〈표 4〉 한국과 일본의 중학교 가정과 교과서 중 의생활 영역의 각 교육내용이 차지하는 비중

국명	교과서		교육 내용	복 식 사	의 복 재 료	의 복 차 림	의 복 구 성	의 복 관 리	의 류 문 제	기 타	합 계
	가 정	가 사									
한국	가정	가-1	-	17	16	14	-	-	-	3	50
		가-2	-	-	18	19	21	-	-	6	64
	가사	가-3	-	-	22	118	-	-	-	12	152
	합계	쪽 수 %	0 0	17 6.39	56 21.05	151 56.77	21 7.89	0 0	0 0	21 7.89	266 100
일본	가정 상	기술 · A-1	-	4	1	36	6	3	3	3	53
		B-1	-	1	2	33	8	3	5	52	
		평균	0	2.5	1.5	34.5	7.0	4.0	3.0	52.5	
		%	0	4.76	2.86	65.71	13.33	5.71	7.62	100	
본	가정 하	기술 · A-2	-	2	-	22	-	2	2	2	28
		B-2	-	-	3	28	-	2	1	34	
		평균	0	1.0	1.5	25.0	0	2.0	1.5	31.0	
		%	0	3.23	4.84	80.65	0	6.45	4.84	100	
합계	쪽 수 %	0 0	3.5 4.19	3.0 3.59	59.5 71.26	7.0 8.38	5.0 5.99	5.5 6.59	83.5 100		

기술·가정 상권은 63.46%~72.00%(평균 65.71%), 기술·가정 하권은 78.57%~82.35%(평균 80.65%)를 차지하여 전체적으로 평균 71.26%를 차지하는 한국에 비하여 비중이 훨씬 높다는 것을 알 수 있다.

한편, 고등학교교과정에서는 〈표 5〉에서와 같이 한국의 경우는 가정에서는 18.18%~23.91%(평균 20.61%), 가사에서는 77.50%를 차지하여 전체적으로 평균 57.41%를 차지하고 있는 반면, 일본의 경우는 54.41%~63.64%(평균 62.18%)를 차지하여 마찬가지로 일본의 경우가 비중이 높다는 것을 알 수 있다.

4) 교육내용의 표현방법

한국과 일본의 중고등학교 교과서의 교육내용을 그림, 표 및 사진으로 표현한 분량을 알아 보면 다음 〈표 6〉과 같다.

표에서 알 수 있는 바와 같이 의복구성에 관한 내용은 중학교교과정에 있어서 그림이 차지하는 비중

은 한국의 교과서에 비하여 일본의 교과서가 월등히 많고, 사진이 차지하는 비중도 일본의 교과서가 높으며 표가 차지하는 비중도 일본의 교과서가 약간 높다. 한편, 고등학교교과정에 있어서도 그림이 차지하는 비중은 일본의 교과서가 월등히 높으며 표 및 사진이 차지하는 비중은 대체로 비슷하다.

2. 학습관심도 조사

문항 1. 손 바느질과 바느질 도구 취급 방법

다음 〈표 7〉과 같이 한국의 중고등학생 사이에서는 유의한 차이가 있었는데(P<0.01), 중학생이 고등학생보다 관심도가 높았으며, 일본의 경우 역시 중고등학생 사이에 유의한 차이가 나타났으며(P<0.001), 고등학생이 중학생보다 관심도가 높았다.

그러므로, 한국의 경우는 학년이 올라갈수록 손 바느질에 대한 관심도가 저하하는 반면, 일본의 경우는 반대로 학년이 올라갈수록 관심도가 증가하는 것으로 볼 수 있다.

〈표 5〉 한국과 일본의 고등학교 가정과 교과서 중 의생활 영역의 각 교육 내용이 차지하는 비중

국명	교육 내용		복식사	의복재료	의복차림	의복구성	의복관리	의류문제	기타	합계
	교과서	교과서								
한국	가정	나	-	26	20	16	13	5	2	82
		다	-	30	26	16	9	5	2	88
		라	-	26	28	22	11	4	1	92
		소계	0	82	74	54	33	14	5	262
		평균	0	27.33	24.67	18.00	11.00	4.67	1.67	87.33
		%	0	31.30	28.25	20.61	12.60	5.35	1.91	100
한국	가사	마	28	-	-	124	-	-	8	160
		%	17.50	0	0	77.50	0	0	5.00	100
	합계	쪽수	28	27.33	24.67	142	11	4.67	9.67	247.3
		%	11.32	11.05	9.97	57.41	4.45	1.89	3.91	100
일본	가정일반	C	-	8	6	55	12	-	1	82
		D	-	7	8	37	7	6	3	68
		E	-	10	8	56	11	2	1	88
		합계	0	25	22	148	30	8	5	238
		평균	0	8.33	7.33	49.33	10.00	2.67	1.67	79.33
		%	0	10.50	9.24	62.18	12.61	3.37	2.11	100

〈표 6〉 교육 내용별 그림, 표 및 사진이 차지하는 비중

내용	국명	한국							일본						
		중학교 과정			고등학교 과정				중학교 과정				고등학교 과정		
		교과서			가정		가사		기술가정 상		기술가정 하		가정일반		
		가-1	가-2	가-3	나	다	라	마	A-1	B-1	A-2	B-2	C	D	E
복식사	그림	-	-	-	-	-	-	16.38	-	-	-	-	-	-	-
	사진	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
의복재료	그림	0.99	-	-	4.91	8.13	8.65	-	30.71	32.72	14.63	-	9.77	22.73	13.48
	사진	12.70	-	-	8.17	0.31	0	-	26.91	24.06	17.08	-	5.12	2.72	4.50
의복차림	그림	15.92	9.74	19.04	16.82	13.14	21.75	-	33.62	36.61	-	49.26	16.10	22.12	27.51
	사진	3.75	2.78	13.30	0	1.63	0	-	0	8.86	-	13.47	9.73	21.31	5.81
의복구성	그림	20.59	33.24	26.94	49.69	39.78	49.13	41.65	57.62	56.70	46.99	53.60	55.97	74.29	57.79
	사진	0.04	0	3.31	0	0	0	0.25	7.37	6.01	15.82	15.48	0.43	0.60	0
의복관리	그림	-	8.67	-	9.43	10.00	11.46	-	30.77	29.12	-	-	14.32	29.23	19.60
	사진	-	0	-	15.45	1.26	2.30	-	3.63	15.20	-	-	17.30	12.71	17.93
의류문제	그림	-	-	-	13.11	0	0	-	35.39	29.83	16.19	15.96	-	22.40	0
	사진	-	-	-	10.37	20.41	18.99	-	1.09	0	0	0	-	7.28	15.90

* 위 표 중의 수치는 각 교과서 중에서 의생활 각 분야가 차지하는 면적에 대한 각 내용이 차지하는 면적의 백분율이다.

〈표 7〉 『손 바느질과 바느질도구 취급방법』에 대한 학습관심도

집단		한 국			일 본			중 학 교			고등학교		
		중	고	합계	중	고	합계	한국	일본	합계	한국	일본	합계
하 고 싶 다	N	152	117	269	128	166	294	152	128	280	117	166	283
	(%)	58.2	47.2	52.8	48.7	58.0	53.6	58.2	48.7	53.4	47.2	58.0	53.0
하 고 싶 지 않 다	N	60	89	149	65	81	146	60	65	125	89	81	170
	(%)	23.0	35.9	29.3	24.7	28.3	26.6	23.0	24.7	23.9	35.9	28.3	31.8
모 르 겠 다	N	49	42	91	70	39	109	49	70	199	42	39	81
	(%)	18.8	16.9	17.9	26.6	13.6	19.9	18.8	26.6	22.7	16.9	13.6	15.2
합 계	N	261	248	509	263	286	549	261	263	524	248	286	534
	(%)	51.3	48.7	100	47.9	52.1	100	49.8	50.2	100	46.4	53.6	100
		$\chi^2=10.41$ d.f=2 P<0.01			$\chi^2=14.54$ d.f=2 P<0.001			$\chi^2=5.96$ d.f=2 P<0.05			$\chi^2=6.30$ d.f=2 P<0.05		

〈표 8〉 『재봉틀 바느질과 재봉틀 취급방법』에 대한 학습관심도

집단		한 국			일 본			중 학 교			고등학교		
		중	고	합계	중	고	합계	한국	일본	합계	한국	일본	합계
하 고 싶 다	N	139	80	219	141	185	326	139	141	280	80	185	265
	(%)	53.3	32.3	43.0	53.6	64.7	59.4	53.3	53.6	53.4	32.3	64.7	49.6
하 고 싶 지 않 다	N	73	129	202	68	63	131	73	68	141	129	63	192
	(%)	28.0	52.0	39.7	25.9	22.0	23.9	28.0	25.9	26.9	52.0	22.0	36.0
모 르 겠 다	N	49	39	88	54	38	92	49	54	103	39	38	77
	(%)	18.8	15.7	17.3	20.5	13.3	16.8	18.8	20.5	19.7	15.7	13.3	14.4
합 계	N	261	248	509	263	286	549	261	263	524	248	286	534
	(%)	51.3	48.7	100	47.9	52.1	100	49.8	50.2	100	46.4	53.6	100
		$\chi^2=32.25$ d.f=2 P<0.001			$\chi^2=7.96$ d.f=2 P<0.05			$\chi^2=0.43$ d.f=2 P=0.81(n.s)			$\chi^2=61.91$ d.f=2 P<0.001		

문항 2. 재봉틀 바느질과 재봉틀 취급 방법

다음 〈표 8〉과 같이 한국의 중고등학생 사이에 현저한 유의차를 보이고 있으며 (P<0.001), 중학생에 비하여 고등학생은 관심도가 매우 낮았다.

그러나 일본의 경우는 고등학생이 중학생보다 관심도가 높아서 재봉틀 바느질의 필요성을 잘 인식하고 있는 결과라고 할 수 있다.

또한 한국과 일본의 중학생 사이에는 유의한 차이가 없었으나, 고등학생 사이에서는 일본의 학생이 한국의 학생보다 관심도가 월등히 높다는 것을 알 수 있었다(P<0.001).

즉, 재봉틀 바느질에 대한 관심도 역시 한국 학

생의 경우 학년이 올라갈수록 현저히 감소되는 반면, 일본 학생의 경우는 학년이 올라갈수록 현저히 증가한다는 것을 볼 수 있다.

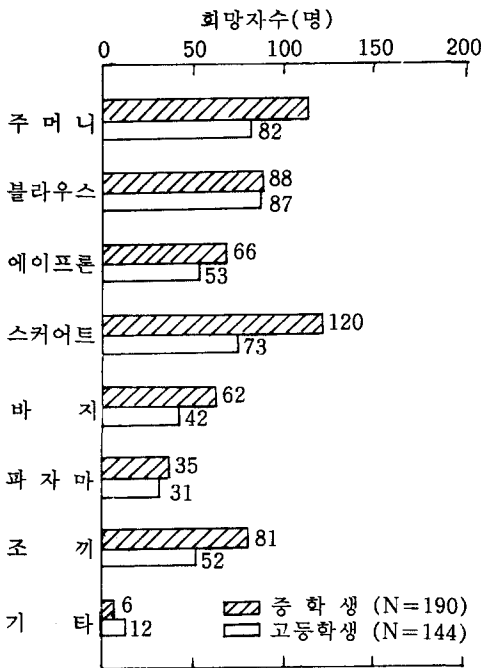
문항 3. 간단한 의복 혹은 주머니(염낭) 등을 만들기

다음 〈표 9〉와 같이 각 집단간의 유의차가 현저하였다(P<0.001). 한국의 중고등학생의 경우는 중학생이 고등학생보다 관심도가 월등히 높았으며, 일본의 중고등학생 역시 중학생이 고등학생보다 관심도가 높았다.

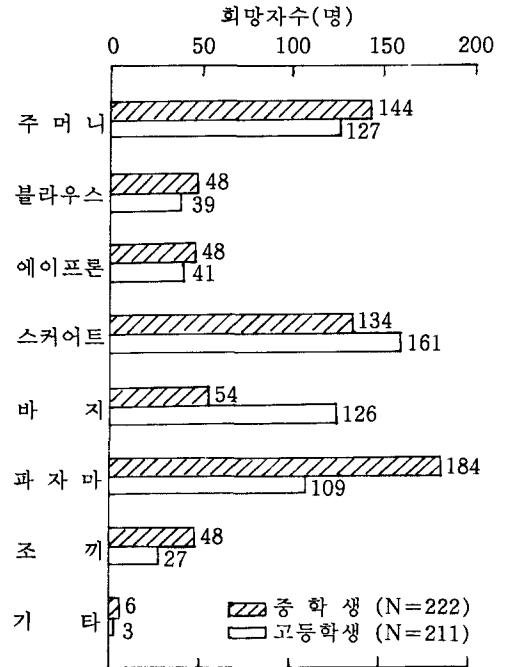
또한 이 「문항 3」에서 “하고 싶다”라고 답한 응답자에게 구체적으로 어떤 것을 만들고 싶어하는지

〈표 9〉 『간단한 의복 혹은 주머니 등을 만들기』에 대한 학습관심도

반응	집단 빈도	한 국			일 본			중 학 교			고 등 학 교		
		중	고	합계	중	고	합계	한국	일본	합계	한국	일본	합계
하 고 싶 다	N (%)	190 72.8	144 58.1	334 65.6	222 84.4	211 73.8	433 78.9	190 72.8	222 84.4	412 78.6	144 58.1	211 73.8	355 66.5
하 고 싶 지 않 다	N (%)	42 16.1	72 29.0	114 22.4	16 6.1	52 18.2	68 12.4	42 16.1	16 6.1	58 11.1	72 29.0	52 18.2	124 23.2
모 르 겠 다	N (%)	29 11.1	32 12.9	61 12.0	25 9.5	23 8.0	48 8.7	29 11.1	25 9.5	54 10.3	32 12.9	23 8.0	55 10.3
합 계	N (%)	261 51.3	248 48.7	509 100	263 47.9	286 52.1	549 100	261 49.8	263 50.2	524 100	248 46.4	286 53.6	534 100
		$\chi^2=14.05$ d.f=2 P<0.001			$\chi^2=18.49$ d.f=2 P<0.001			$\chi^2=14.43$ d.f=2 P<0.001			$\chi^2=14.71$ d.f=2 P<0.001		



〈그림 1〉 한국 중고등학생의 의복 제작 희망



〈그림 2〉 일본 중고등학생의 의복 제작 희망

를 알아 본 결과는 다음 〈그림 1〉, 〈그림 2〉와 같다.

그림에 의하면 한국의 중학생은 「스커아트」 「주머니」 「블라우스」, 고등학생은 「블라우스」 「주머니」 「스커아트」의 순으로 의복제작을 희망했으며, 일본의

중학생은 「파자마」 「주머니」 「스커아트」의 순으로 희망하고 고등학생은 「스커아트」 「주머니」 「바지」의 순으로 희망하는 것으로 나타났다.

문항 4. 간단한 수공예(자수, 편물, 염색 등)
다음 〈표 10〉과 같이 한국의 중고등학생 사이에

〈표 10〉 『간단한 수공예』에 대한 학습관심도

반응	집단	한 국			일 본			중 학 교			고 등 학 교		
		중	고	합계	중	고	합계	한국	일본	합계	한국	일본	합계
하 고 싶 다	N	184	195	379	211	197	408	184	211	395	195	197	392
	(%)	70.5	78.6	74.5	80.2	68.9	74.3	70.5	80.2	75.4	78.6	68.9	73.4
하 고 싶 지 않 다	N	41	34	75	25	57	82	41	25	66	34	57	91
	(%)	15.7	13.7	14.7	9.5	19.9	14.9	15.7	9.5	12.6	13.7	19.9	17.0
모 르 겠 다	N	36	19	55	27	32	59	36	27	63	19	32	51
	(%)	13.8	7.7	10.8	10.3	11.2	10.7	13.8	10.3	12.0	7.7	11.2	9.6
합 계	N	261	248	509	263	286	549	261	263	524	248	286	534
	(%)	51.3	48.7	100	47.9	52.1	100	49.8	50.2	100	46.4	53.6	100
		$\chi^2=5.90$			$\chi^2=12.45$			$\chi^2=7.00$			$\chi^2=6.46$		
		d.f=2			d.f=2			d.f=2			d.f=2		
		P<0.05			P<0.01			P<0.05			P<0.05		

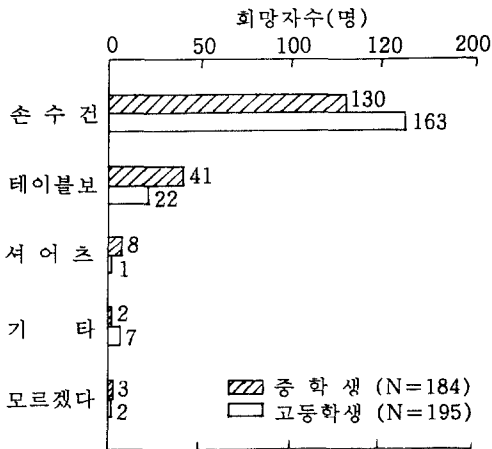
유의한 차이가 있었으며 (P<0.05), 일본의 중고등 학생 역시 유의한 차이가 있었다 (P<0.01). 한국의 경우는 고등학생이 중학생보다 관심도가 높은 반면, 일본의 경우는 중학생이 고등학생보다 관심도가 높았다.

한국과 일본의 중학생의 관심도를 비교해 보면 일본 학생이 한국 학생보다 관심도가 높았으며(P<0.05), 고등학생의 경우에는 한국 학생이 일본 학생보다 관심도가 높은 것으로 나타났다(P<0.05).

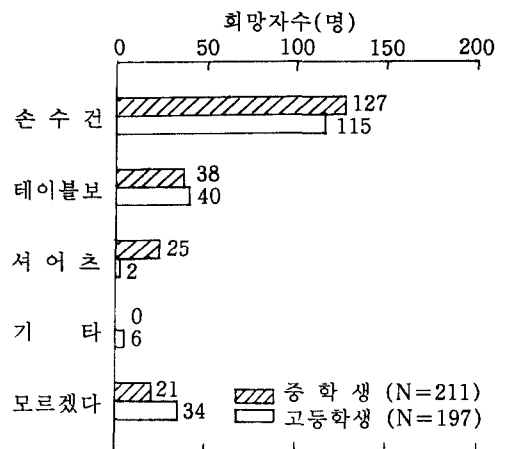
즉, 한국학생은 학년이 올라갈수록 관심도가 증가하는 반면, 일본학생은 학년이 올라갈수록 관심도가 감소하는 것으로 나타났다.

또한, 이 「문항 4」에 대하여 “하고 싶다”라고 답한 응답자에게 구체적으로 어떤 답을 만들고 싶어 하는지를 알아 본 결과는 다음 〈그림 3〉-〈그림 9〉와 같다.

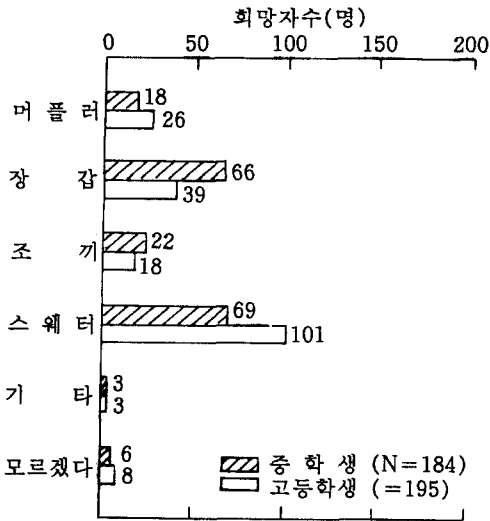
그림에서 알 수 있는 바와 같이 자수는 한국과 일본 학생 모두 간단히 만들 수 있는 손수건에 대한 인기가 현저히 높았으며, 편물의 경우는 한국과 일본의 고등학생은 「스웨터 만들기」를 가장 많이 희망하였으나, 한국 중학생의 경우에는 스웨터와 장갑 만들기를 희망하였고, 일본 중학생은 머플러와 스웨터 만들기를 희망하였다. 또한, 염색에 대해서는 한국 학생들은 테이블보 만들기를 희망하는



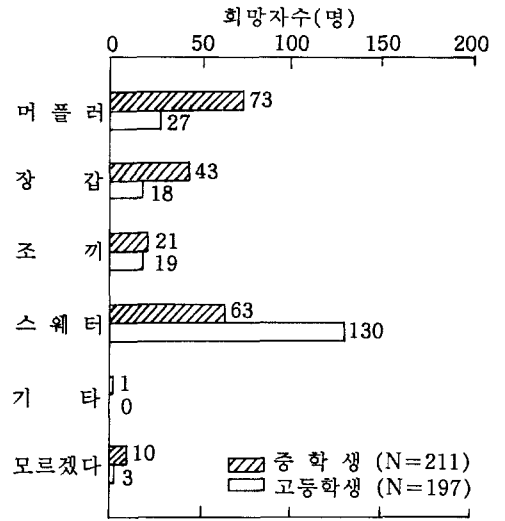
〈그림 3〉 한국 중고등학생의 자수에 의한 수예품 제작 희망



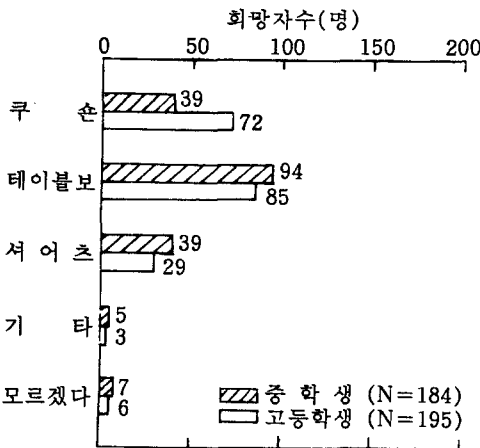
〈그림 4〉 일본 중고등학생의 자수에 의한 수예품 제작 희망



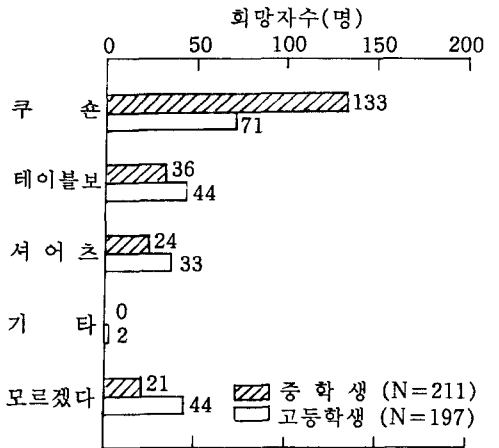
〈그림 5〉 한국 중고등학생의 편물에 의한 수예품 제작 희망



〈그림 6〉 일본 중고등학생의 편물에 의한 수예품 제작 희망



〈그림 7〉 한국 중고등학생의 염색에 의한 수예품 제작 희망



〈그림 8〉 일본 중고등학생의 염색에 의한 수예품 제작 희망

반면, 일본 학생들은 쿠손에 대한 관심도가 높았다. 또한, 가장 해 보고 싶은 수공예로는 한국의 경우에는 자수, 일본의 경우에는 편물로 나타났다.

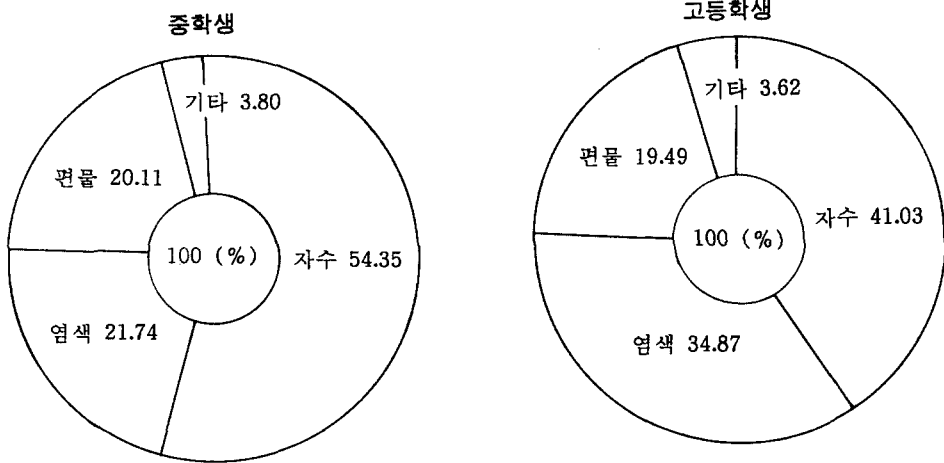
IV. 요약 및 논의

1. 요약

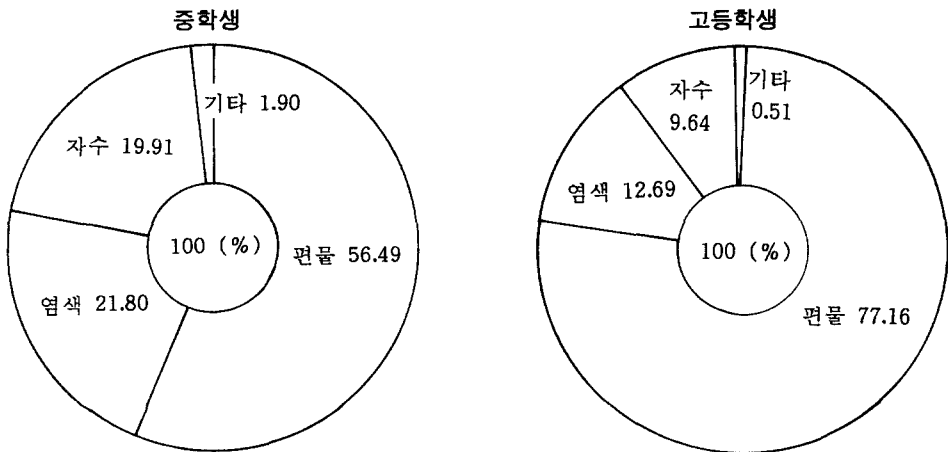
家政科 教育은 가정생활에 관한 학습을 통하여

생활에 필요한 지식과 기능을 학습하는 교육이므로 사회적 조건이나 학생의 요구에 따라 영향을 받을 수 있으며 학습자 개개인이 학습내용에 대한 관심을 가지고 가정생활에서 실천하는 태도를 가질 때 家政科 教育目標가 달성될 수 있을 것이므로, 본 연구에서는 가정과 교육내용 중 의생활분야에 대하여 한·일 양국간의 교육과정과 양국 중고등학생 간의 관심도에 대한 차이를 알아 보아 家政科 教育

한 국



일 본



〈그림 9〉 가장 해 보고 싶은 수공예

의 효과를 증진시키기 위한 기초자료를 얻고자 한다.

한국과 일본의 중고등학교 교과서를 통하여 현행 교육과정을 비교분석하였고 양국의 교과서를 분석하여 작성한 설문지를 이용하여 한일 양국의 중고등학생들의 가정과 교육과정 중 의복구성 및 제작 분야에 대한 학습관심도를 조사하였다.

조사대상은 한국의 경우 중학교 261부와 고등학교 248부를 자료로 이용하였고, 일본의 경우는 중학교 263부와 고등학교 286부를 자료로 이용하였

으며, 관심도의 집단간의 차이는 χ^2 -test를 이용하였다.

본 연구에서 밝혀진 결과는 다음과 같다.

한국과 일본의 교과서를 비교해 본 결과 한국의 경우는 중학교과정은 가정 1, 가정 2, 가사 3으로 편성되어 있고 고등학교과정은 가정, 가사로 편성되어 있는데 비하여 일본의 경우는 중학교는 技術・家庭上, 下권으로 편성되어 있고 고등학교 과정은 家庭一般으로 편성되어 있다.

또한 각 교과서의 집필진을 비교해 본 결과 일본

이 한국에 비하여 월등히 많은 집필진이 참여하고 있으며 대학관계자 뿐만 아니라 중고등학교 교사들도 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다.

가정과 교과서 중 의생활내용이 차지하는 비중과 그중에서 특히 의복구성 및 제작분야가 차지하는 비중도 일본이 상당히 높아서 실기교육에 대한 비중이 높음을 알 수 있었다.

그리고, 한국과 일본의 중고등학생의 학습관심도를 비교해 본 결과 손 바느질과 재봉틀 바느질에 대한 관심도는 한국은 중학생이 고등학생 보다 관심도가 높은 반면 일본은 고등학생이 중학생 보다 관심도가 높았으며, 특히 일본 고등학생이 한국 고등학생에 비하여 월등히 관심도가 높게 나타났다. 즉, 한국은 학년이 올라 갈수록 관심도가 감소하는데 비하여 일본의 경우는 증가하는 경향을 보였다. 또한 간단한 의복제작의 경우는 한국과 일본 모두 중학생이 고등학생 보다 관심도가 높았으며, 일본 중고등학생이 한국 중고등학생에 비하여 월등히 높은 관심도를 나타내어 의복제작에 관한 내용은 일본 학생들이 한국학생 보다 관심이 높다는 것을 알 수 있었다.

2. 논 의

한·일 양국의 의생활분야에 대한 전반적인 교육내용은 비슷하였으나, 의생활 교육내용의 비중은 한국이 일본에 비하여 많은 부분을 차지하고 있다. 이것은 한국의 家政과 家事 과목으로 분리되어 편성되어 있는데 비하여 일본은 중학교 과정에서는 技術・家庭, 고등학교 과정에서는 家庭一般으로 편성되어 상대적으로 가정에 관한 내용이 적으므로 의생활내용의 비중도 적게 나타난 것이다.

의복구성 분야의 교육내용에 대한 관심도는 일본학생이 한국학생보다 높았고 특히, 고등학생 사이에서 현저한 차이가 나타났다. 이것은 교과편성에서 한국의 경우는 이론과 실기를 병행하도록 되어 있으나, 일본의 경우는 중학교 과정에서 피복 1의 작업복 제작, 피복 2의 일상복 제작, 피복 3의 휴양복 제작을 통한 연계성이 있는 실기중심의 지도를 학생들이 흥미를 가지고 학습할 수 있도록 유도하고 있으며, 교과서의 크기가 크고, 그림이 복잡하지 않고 상세하며, 그림과 사진, 표의 비중이 한국 교과서보다 월등히 커서 학생들의 이해에 많은 도움을 줄 수 있을 뿐만 아니라, 특히 칼라사진은 한국

교과서가 4쪽이 수록된 데 비하여 일본 교과서는 20쪽이 수록되어 있어 학생들의 흥미를 유발시키기에 효과가 있다고 생각된다.

한편, 한국의 가사 실기지도 현황에 관한 선행연구에 있어서(이연희, 1986), 가정교과 중 가장 어렵게 느끼는 분야로 의복제작(재봉)에 가장 많은 반응을 보이고 있으며, 이러한 현상은 재봉실습시설의 부족으로 인하여 효과적인 교육효과를 얻지 못하고 있기 때문이라고 지적하고 있다⁹⁾¹¹⁾. 또한, 한국 중학생이 고등학생보다 의복구성 및 제작분야에 대한 관심도가 높게 나타난 것은 중학생의 94.2%가 실기학습을 좋아한다는 결과⁹⁾¹²⁾와도 일치한다.

교과서를 통한 교육내용의 비교연구와 질문지에 의한 조사연구에서 얻어진 연구결과를 바탕으로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째: 교과서에 그림, 사진 및 표의 분량을 늘리고, 칼라사진을 많이 게재하여 학습자의 이해를 도울 수 있도록 교재의 재편성이 요구된다.

둘째: 교과서편제시 현직교사들의 풍부한 경험을 적용시킬 수 있도록 현직교사들의 많은 참여가 필요하다.

셋째: 학년별로 연계성이 있는 지도가 될 수 있도록 실기내용에 대한 교재의 재편성이 요구되며, 실기교육에 필요한 실습시설 및 설비의 확충으로 기초적인 기능을 충분히 습득시킬 수 있도록 개선되어야 한다.

참 고 문 헌

- 1) 한국교육개발원, 초·중등학교 교육과정 개선을 위한 기초 연구, 126: 44, 1980.
- 2) 김명희, 교육과정 개발전략에 있어서 요구사정의 필요성, 한양대학교사대 논문집, 3: 99-104, 1983.
- 3) 이춘계, 가정과 실기학습의 현황분석-중고등학교 의복분야를 중심으로-, 대한가정학회지, 15(3): 3, 1977.
- 4) 김광옥, 가정교과에 대한 학습자의 인식과 학습성과에 관한 고찰-중학교 의생활 단원을 중심으로-, 서울대학교 대학원 교육학과 협동과정 가정교육전공 석사학위논문, 1986.
- 5) 윤운현, 중학교 가정과 교과의 학습효과에 관한 연구-서울 시내 여자 중학교 의생활 단원을 중

- 심으로-, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 6) 이연희, 가정교과에 대한 학생의 인식과 가정과 교육의 목표 달성도에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 7) 이찬성, 가정과 학습내용에 대한 여중생의 관심도와 활용정도에 관한 연구-부천시와 서울시 공·사립 여중생을 중심으로-, 서울대학교 대학원 교육학과 가정교육전공 석사학위논문, 1986.
- 8) 정해숙, 중학교 가정과 의생활 교육 과정의 현황에 대한 분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 9) 최 운, 일선 교사를 통해서 본 가정과 교육의 현황 및 그 문제점 조사 연구, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 10) 고현숙, 가정과 교육에 대한 여고생의 인식 및 학습내용의 활용도에 관한 조사 연구, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1988.
- 11) 신선주, 중학교 가정과 의생활 교육과정 현황에 대한 조사 분석-중학교 2학년 가정 교과서를 중심으로-, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1988.
- 12) 한국교육개발원, 교육과정 국제 비교 연구 91:527, 1977.
- 13) 홍문자, 한국·중국·일본의 중등 가정과 교육 과정의 비교, 서울대학교 대학원 교육학과 협동과정 가정교육전공 석사학위논문, 1981.
- 14) 문교부, 중학교 가정 1, 서울대학교 가정대학 1 중도서연구개발위원회, 1989.
- 15) 문교부, 중학교 가정 2, 한국교육개발원, 1989.
- 16) 문교부, 중학교 가사 3, 한국교육개발원, 1989.
- 17) 文部省, 新編 新しい 技術・家庭 上, 日本 東京: 東京書籍株式會社, 1988.
- 18) 文部省, 新編 新しい 技術・家庭 下, 日本 東京: 東京書籍株式會社, 1988.
- 19) 文部省, 技術・家庭 上, 日本 東京: 開隆堂, 1988.
- 20) 文部省, 技術・家庭 下, 日本 東京: 開隆堂, 1988.
- 21) 문교부, 고등학교 가정, 유송옥 외 7인, 교학사, 1989.
- 22) 문교부, 고등학교 가정, 장명옥 외 9인, 교문사, 1989.
- 23) 문교부, 고등학교 가정, 장정옥 외 10인, 동명사, 1989.
- 24) 文部省, 高校 家庭一般 三訂版, 日本 東京: 實務出版株式會社, 1989.
- 25) 文部省, 新 家庭一般, 日本 東京: 一橋出版, 1988.
- 26) 文部省, 新 家庭一般, 日本 東京: 學習研究社, 1988.