

우리 나라의 學校 環境 教育

崔 錫 珍

韓國教育開發院 社會科教育研究室長

1. 머릿말

앞으로 10여년 후의 21세기 세계상은 현재의 뛰어난 학문이나 과학기술의 수준으로 이루어 볼 때, 몇 가지 어려운 문제가 있다고 하더라도 이들 문제를 극복하고 놀라운 변화와 발전을 이룰 것으로 본다. 이 점은 특히 학교에 대한 관심과 투자가 높아지는 요즘의 추세로 볼때 학교 교육에서의 변화도 매우 크게 나타날 것으로 본다.

그러나 다른 한편으로는 인류의 생존 문제 그 자체부터 위협받고 있으며, 적게는 학생 각자의 건강 문제가 향상되기 보다는 퇴보할지도 모른다는 점도 느끼게 되는데, 그 요인 중에는 환경 문제가 대표적인 것으로 인식되고 있다.

환경 문제는 이제 지구 전체의 문제가 되었지만, 우리 나라는 그동안 고도 성장 위주의 경제 발전에 치중하고 환경 문제에 충분히 대응치 못한 결과로 생활 환경의 악화에 의한 국민 건강에 문제를 야기시키고, 마침내 생태계의 파괴 우려까지 이르게 되었다. 그리하여 맑고 깨끗한 환경에 대한 바람을 이제, 국민적 공통 욕구가 되다시피하고 있으며, 학교 교육 현장에서는 물론 사회 일반에서도 이에 관한 걱정이나 논의는 거의 공통적인 것이 되었다.

그러나 환경에 관한 관심과 기대는 높아지고 있으나, 그 해결 방안은 복잡한 환경 문제가 지니는 속성만큼이나 다양하고 어렵다. 환경 문제를 극복하고 해결하는 방법에는 환경 행정적 접근, 환경 과

학적 접근, 사회 계몽적 접근, 환경 교육적 접근 등이 있겠는데, 이제는 이들이 모두 유기적인 관계를 가지고 동원되어야 할 것이다. 그런데 환경 문제의 근원은 환경에 대한 인간 각자의 잘못된 인식과 태도 및 윤리 의식에서 비롯된다고 볼 수 있는데, 이런 점들을 올바르게 갖도록 하는 것은 궁극적으로 꾸준하고 다양한 교육에 의해서 이루어질 수 있다고 본다.

우리 나라도 요즘 환경 교육에 관한 관심과 노력이 근래에 점차 높아지고 있는데, 본고에서는 환경 교육의 내용과 우리 나라에서의 추진 상황을 중심으로 살펴보기도 한다.

2. 環境教育의 意義와 必要性

(1) 環境教育의 意義

환경 교육을 루카스(Lucas, 1980)는 “환경에 대한 교육(Education about the Environment), 환경을 위한 교육(Education for the Environment), 환경안에서의 교육(Education in the Environment)”으로 나누었다. “환경에 대한 교육”은 환경의 이해를 위한 지식 및 기술적 태도와 개발을 포함하는 교육이며, “환경을 위한 교육”은 특수한 목적의 환경 보전이나 개선을 위한 교육이고, “환경안에서의 교육”은 학생들의 생물, 물리적, 사회적 환경에 따른 활동을 통하여 관찰, 기록, 해석 및 과학적, 역사적, 지리적 자료의 분석과 활용을 통한 환경에 대한 바른 태

도를 갖고 기술 개발을 하도록 하는 교육을 의미한다.

그리고, 국제 자연보전연맹(IUCN) 교육 위원회에서는 “환경 교육은 인간의 문화와 생물, 물리적 환경간의 상호 관계를 이해하고 올바르게 평가하는데 필요한 기능과 태도를 개발시키기 위하여 가치를 인식하고 개념을 명백하게 하는 과정이다.” 라고 정의 하였다. (유네스코 한국위원회 편 1980). 그리고 미국의 환경 교육법에는 “환경 교육은 인간의 자연 환경과 인공 환경과의 관계를 다루는 과정으로서 여기에는 인구, 공해, 자원의 분배와 배설, 보존, 교통, 기술 및 총체적 인간 환경에 관한 도시 및 지방 계획과의 모든 관계를 포함한다.”라고 하였다.

그러므로 환경 교육은 인간 자신과 자연과의 관계, 인간이 자연을 파괴하면서 만들어낸 인공 환경과의 관계를 인정하고, 인간 자신의 생활을 유지한 채 자연을 보호할 수 있는 인간을 형성하는 과정이라고 할 수 있다. 따라서 환경 교육은 환경의 질 향상에 목표를 둔, 모든 사람을 위한 것이며, 인간과 자연과의 역동적 상호 작용을 위한 것이라고 볼 수 있다.

(2) 環境教育의 必要性

환경 교육의 필요성은 여러 가지이나 다음과 같은 점을 들 수 있다. (황만익, 1989년).

첫째. 인간과 환경의 상호 관련성에 대한 이해 부족. 이는 우리 주위의 환경을 구성하고 있는 모든 요소들이 서로 관련되어 상호 작용하는 특성을 가졌으며, 인간 역시 이들 구성요소의 한 부분임을 이해하고, 환경에 대한 인간의 영향이 궁극적으로 전체에 미치게 됨을 교육을 통하여 이해하도록 할 필요가 있다는 것이다. 곧 환경을 생태계(Ecosystem)로서 파악토록 하는 점이다.

둘째. 환경에 대한 도덕성의 결핍. 오늘날 많은 사람들은 환경에 대해 도덕성을 상실하고 있으며, 자기 책임이 아니라고 미루는 경향이 있고, “나만이

야”, 하는 태도가 많다. 그리고 공기나 물은 공짜로 얻을 수 있는 것이라는 그릇된 인식도 아직 많이 남아 있다.

셋째. 환경 문제는 많은 사람에 의해 장기간 누적된 결과로 나타난다는 특성의 이해 부족. 환경을 파괴·오염시키는데 대한 책임은 직·간접적인 것에서부터 다양하고 광범위하며 연속된 수 많은 사람이 관련되어 있다는 점에 대한 바른 인식과 교육이 필요하다. 즉, 개개인, 가정, 학교, 기업체 등에 대한 인식이 필요하다.

넷째, 환경 문제를 해결할 수 있는 기술 개발에 대한 지나친 기대를 불식해야 한다는 점. 즉 어떤 문제 해결을 위해 특정한 기술 개발로 하나의 문제 해결에는 도움을 주었으나. 이로 인해 새롭고 과거보다 더 복잡한 환경 문제가 발생하기도 한다는 점이다. 예를 들어, 배터리 전기 자동차는 매연을 줄일 수 있으나, 충전용 전력 생산을 위해 더 많은 발전을 하기 위한 석탄·석유·원자력의 사용으로 인한 오염 현상이 생기게 된다. 이것은 결국 환경 System내에서의 질서를 파괴시키는 결과를 가져오게 된다는 점을 인식할 필요가 있다.

(3) 環境教育의 目的 및 目標

환경 교육의 목적은 최초의 국제 환경교육 회의(트빌리시 회의, 1977년)에서 채택한 결의문에서 다음과 같이 밝히고 있다. (권태준, 1983). 즉 “환경 교육의 목적은 개인들과 사회 집단으로 하여금 생물·물리적, 문화적 제 요소들간의 상호 작용으로 인하여 초래되고 있는 자연 및 인공 환경의 복잡한 속성을 이해하게 하고 동시에 환경 문제를 발견하고 해결하여, 환경의 질(質)을 관리할 수 있는 지식, 가치관, 태도 및 기능을 습득토록 하는 것이다.” 이러한 목적 달성을 위한 환경 교육의 목표들은 다음과 같은 것들이 있다.

인간과 자연간의 상호 관련성의 이해, 환경에 대한 바람직한 태도의 함양 등으로서, 환경 교육은 다음과 같은 시민을 길러내기 위한 과정이라고 볼 수

있다. 첫째, 자연 환경과 인간이 포함된 사회 문화 환경간의 상호 관련성을 이해할 수 있으며, 둘째, 환경 문제와 이를 풀이기 위해 어떤 대안이 있는지를 인지할 수 있고, 셋째, 살기 좋은 환경을 이룩하는데 책임감을 가질 수 있는 민주 시민의 양성이다. (황만익, 1989)

이러한 목표들은 대상에 따라 개인 및 사회 전체로 나눌 수 있다.

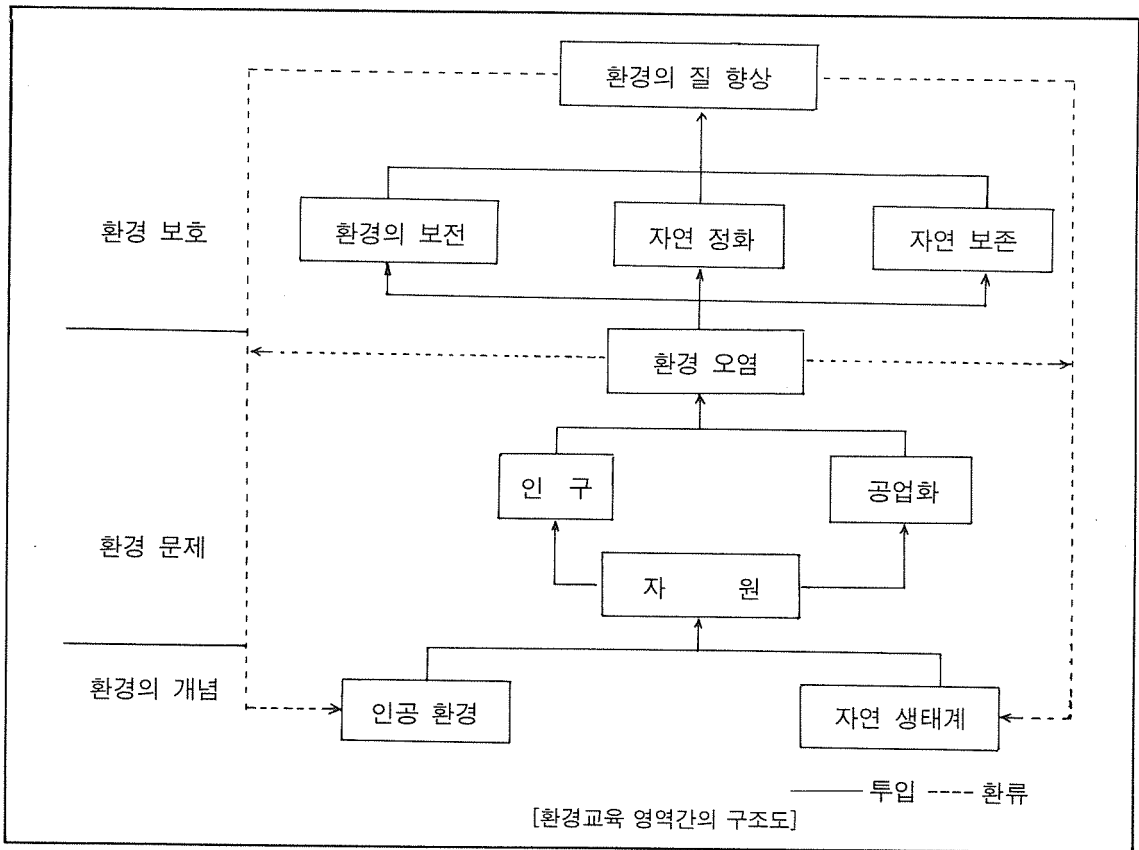
3. 環境教育의 內容

환경 교육의 내용이 될 기본적인 개념을 다음과 같이 제시하고 있다. (김수일 외, 1977)

- (1) 자연 생태계의 평형 유지와 그 안에서 생물과 환경과의 상호 작용

- (2) 인공 환경의 의미와 구조
- (3) 환경에 영향을 주는 인구
- (4) 경제 성장에 따른 농업 중심사회에서 공업 중심 사회로의 전환과 그에 따른 문제점
- (5) 자원의 가치와 중요성
- (6) 환경 오염의 의미와 인간에 대한 영향
- (7) 자연 보존의 의의와 방법
- (8) 환경 보전 활동의 의의와 방법
- (9) 자연 정화 활동의 의의
- (10) 인간과 환경의 상호 작용은 환경의 질 향상을 목표로 하고 있음.

이상의 주요 개념들로 환경 교육의 영역을 설정하고, 각 영역간의 관련을 구조도로 나타내면 다음과 같다.



□ 우리 나라의 學校 環境 敎育

그런데, 초, 중, 고등학교 수준에서 다루어야 할 환경 교육 내용을 다음의 9가지 영역으로 재편성하여 제시한 것도 있는데, 이는 교육과정상의 환경 교육 내용을 분석하기 위한 것과 관련이 있다. (신세호 외, 1987).

미국교육협회(N. E. A)의 환경 교육 위원회는 교사가 환경 교육에서 다루어야 할 다섯가지 기본 개념을 다음과 같이 제시하고 있다. (홍용선, 1988).

- (1) 다양성과 유사성
- (2) 패턴(pattern).
- (3) 상호 작용과 상호 의존
- (4) 연속성과 변화
- (5) 진화와 적응

이들은 학생들에게 그를 둘러싼 환경을 바르게 이해하는 능력을 기르도록 요구하는 것이다.

4. 우리 나라의 學校 環境 敎育

(1) 環境 敎育의 展開

우리 나라 환경 문제의 거론은 1970년대 초기까지는 매우 제한적이었으나, 환경 문제가 심각해지고 환경에 관한 관심이 높아지면서 1970년대 후반부터 환경 보전을 위한 노력이 경주되었는데, 주로 학계에서 학자와 연구소를 중심으로 이루어졌다.

그 중에서 연세대 부설 환경 공해 연구소의 활동이 많았으며, 1977년에 한국교육개발원이 주관한 환

[환경 교육의 영역과 내용]

환경 교육 영역	주요 내용		
(1) 자연 환경	1 자연 환경 요소	2 생태계	3 지리적 환경
(2) 인공 환경	1 주거 환경	2 교통, 통신 시설	3 휴양, 오락 시설
		4 토지 이용	
(3) 인 구	1 인구 증가	2 식량 부족	
(4) 산업화와 도시화	1 급격하는 산업화	2 교통, 통신의 발달	
	3 인구의 도시 집중		
(5) 자 원	1 산업화와 자원 고갈	2 관광지 개발과 자연 훼손	
	3 농어촌 개발 문제		
(6) 환경오염	1 수질오염	2 대기오염	3 토양오염
	4 소음진동	5 악취공해	6 식품오염
	7 폐기물공해	8 농약과 약품 피해	
(7) 환경보전	1 자연환경 보전	2 인공환경 보전	
	3 환경보전 생활화 방안		
(8) 환경정화	1 자연환경 정화	2 인공환경 정화	
	3 환경 복원을 위한 노력		
(9) 환경의 질 향상	1 국토 환경 조사		
	2 쾌적한 환경 조성을 위한 노력		

경교육에 관한 세미나는 주제 발표 및 토론자가 약 30명에 이르는 종합적이고 규모가 큰 모임이었다.

1970년대 이후 환경 교육에 관한 각종 연구 보고서와 연구물이 발간되기 시작하고, 행사도 열렸으며, 법률 및 제도상의 여러가지 변화가 일어났다.

환경에 관한 법률로는 1971년에 '공해방지법'이 제정되었는데, 이는 오염 억제를 위한 소극적인 것이었다. 그러나 1977년에는 환경 전반에 걸친 폭넓은 환경 행정을 추진하기 위한 '환경보전법'이 제정되고 공해방지법은 폐지되었다. 그리고 1978년에는 환경보전의 지표로서 '자연보호현장'이 제정·공포되었다. 1980년대에는 환경에 관한 부문별 시행 세칙과 법률 규제가 강화되고, 헌법에 '환경권(環境權)'이 명시되었다. 환경 교육이 보다 본격화하게 된 것은 1980년에 환경청이 보전사회부의 한 부서에서 독립·발족하여 여러 가지 사업을 벌이며, 특히 1985년경 부터 학교 환경 교육에 많은 관심을 가지게 되면서 부터이다. 아울러 문교부의 고시(1981년)로 확정된 제 4 차 초·중·고등학교 교육과정에 환경 교육 관련 내용이 구체적으로 포함되면서 실질적인 학교 환경 교육이 이뤄지게 되었다.

국가 수준에서 볼 때 환경 교육의 범주는 초·중등학교에서의 학교 환경 교육, 대학과 연구기관 등의 환경 전문인력 양성 교육, 사회 교육이나 평생 교육 차원에서의 환경 보전 홍보전략의 세 가지를 나뉘 볼 수 있다.

(2) 學校 環境教育.

환경 교육의 3가지 범주 중에서 초·중등학교 중심의 학교 환경 교육을 위주로 그 현황을 살펴보기로 한다.

학교 환경교육은 교육과정상의 것과 교과 외의 것으로 나뉘 볼 수 있다. 한 나라 교육의 기본을 담는 교육과정이 우리 나라에서는 그동안 5차례 개정·고시되면서 환경 교육내용은 앞에서 언급한 바와 같이 제 4 차 교육과정 때부터 포함하게 되었다. 그리고 제 5 차 교육과정 (1987년 고시)에서는 교육

과정 개정시 강조할 8개 사항중 하나로서 환경 교육을 중시하여 제 4 차에 비해 보강하였다. 5차 교육과정에서 환경 교육은 여러 교과에 분산·지도하고 관련 영역도 여러 가지를 포함하고 있다. 그러나 주로 취급하는 교과는 초·중등학교의 사회과(특히 지리 영역)와 과학과(특히 생물, 화학, 지구 과학 영역)를 중심으로 도덕, 국민윤리, 실업, 국어 등이 주로 다루는 영역은 자연환경, 인공환경, 재해 및 공해와 자연 보전에 관한 것이며, 각 교과의 환경 관련 분량은 다양한데 그중(소위 점인정)교과서의 경우는 출판사에 따라 차이가 있다.

대학(교)에서는 환경관련전문대학 및 대학원 외의 일부 대학가에서 '환경보전' 또는 '인간과 환경' 등의 명칭으로 환경에 관한 강좌가 선택 또는 교양 과목으로 설강된 곳이 늘어나고 있다.

정규 교과 교육외의 학교 환경 교육 활동도 활발해지고 있는데, 주로 C. A나 H.R, 각종 혼화, 새마을 운동, 자연보호 활동 등을 통하여 이루어지고 있다.

학교 환경 교육을 지원, 강화하기 위한 여러가지 조치가 행해지고 있다.

우선 환경청의 지원으로 각 시·도 교육 위원회 지정의 환경 교육 관련 연구·시범 및 중점 지도 학교가 전국에 지정되어 운영되고 있는데, 1989년 현재 환경 보전 시범학교는 국민학교 4개교, 중학교 4개교이며, 중점 지도 학교는 국민학교 252개교, 중학교 252개교에 이른다.

환경 보전 홍보 활동은 학생뿐만 아니라 성인을 대상으로 환경청을 중심으로 환경보전 협회등에서 활발히 전개되고 있다. 이 활동은 TV, Radio 등 대중 매체와 슬라이드, 홍보 책자, 전단, 포스터, 자료집 등이 제작·배포되고 있다. 그 중에서도 체계적인 학교 환경교육의 강화를 위하여, 환경청에서는 한국교육개발원에 의뢰하여 국민학교 학생용 환경 교육 자료집인 "사람과 환경" 및 동 교사용 지도서, VTR과 해설서, 그리고 교재개발 관련 연구보고서를 1986년에 개발하여 전국 국민학교에 보급하고

있으며, 1989년에는 중학교 용을 개발 중이고, 1990년에는 고등학교 용을 개발 계획하고 있다.

그외에 환경 교육에 관한 각종 연구 보고서와 자료집, 국내·국제 회의 보고서 등이 환경청, 한국교육개발원, 환경보전협회 및 각 대학과 학회, 연구소, UNESCO 한국위원회 등에서 발간되고 있다.

5. 그 밖의 環境教育

그 밖의 환경교육 활동으로는 먼저, 환경 분야에 종사할 전문 인력 양성교육을 들 수 있다. 이는 대학 등 전문교육 기관에서 실시하는 정규 교육과 국립 환경연구원 등에서 실시하는 환경 업무 종사자를 위한 실무 교육이 중심을 이루고, 그외에 각급 연구 기관과 환경 관련 협회 등에서 실시하는 조사·연구 및 연수 활동이 있다.

환경 관련 학과가 설치된 곳은 1988년 현재, 전문대학 18개교, 대학(교) 29개교, 환경관련 전문대학원 17개교가 있다.

그리고 각급 기관을 통한 환경의식 교육 및 계도 활동이 있다. 이와 관련된 주요 행정기관은 환경 업무를 총괄하는 환경청, 교육과정과 교과서 및 학생 활동을 통한 환경 교육을 직접 주관하는 문교부, 자연 보호를 중심으로 하는 내무부, 식품위생과 공해 등을 관장하는 보건사회부 등이 있다. 그리고 많은 민간기구들과 학회가 있는데, 그 중에서도 「환경보전협회」와 「한국환경과학연구협의회」의 활동이 두드러지고, 최근에는 환경교육을 체계적·종합적으로 연구·발전시키고 환경문제 해결에 기여코자 「한국환경교육학회」가 창립되었다.

6. 學校 環境教育의 課題

환경 교육을 실천하기 위한 당면한 문제점 및 과제는 다음과 같은 점들이다.

(1) 환경 교육의 체계화가 미비하다. 특히 교육과정상 환경 교육에 관한 내용이 각 교과에 분

산되어 있어 체계적인 교육이 어렵고 학교 급별 및 교과간에도 연계성이 적다.

(2) 환경 교육 방법과 자료의 미비이다. 학교 급별, 대상별, 교과별에 적절한 교수-학습 방법과 자료 및 프로그램이 부족하다. 환경 교육 관련 대학(교·원) 교육과정부터 문제점이 많으며 우리 실정에 알맞는 교수법과 학생용·교사용 지도서 및 일반용 등의 자료가 매우 부족하다.

(3) 환경 교육에 관한 정부의 지원과 체계화가 미비하다. 정부의 재정적, 제도적 지원이 보다 강화·확대되어야 함은 재론할 여지가 없다. 그리고 현재 청(廳) 수준의 환경 관련 주무부서인 환경청의 위치나 환경 교육관련 업무를 담당하고 있는 문교부와 환경청간의 소관에 따른 문제도 있다.

(4) 환경교육 담당 인력의 부족이다. 환경 교육에 전문적 지식과 열의가 있는 인력이 매우 부족하다. 따라서 우선 교사 연수 교육이 필요하고, 학교행정체계 내에서도 환경 교육 업무를 보다 일관성 있고 전담하여 추진해 나갈 담당자가 필요하다.

(5) 환경 교육에 관한 종합적 정책과 연구의 미비이다. 차기 교육과정 개편에 따른 정책 연구 등 종합적이고 장·단기간의 연구와 정책이 추진되어야 한다.

7. 맺음말

지금까지 환경 교육에 관한 일반적 사항과 우리나라 환경 교육의 현황을 중심으로 살펴보았다.

환경 교육은 당장의 우리 자신 뿐만 아니라, 미래 그리고 국제적으로 가장 공통된 관심사 중의 하나인 것은 분명하다. 그래서 선진국의 서방 7개국 정상회담의 가장 중요한 의제로도 환경문제는 거론되고 있으며, 이들 국가에서는 이미 체계적으로 환경 교육을 오래전부터 실시하고 있다.

우리도 환경 교육의 필요성은 이제 누구나 주장하고 있다. 그런데 환경 교육은 취학 이전의 단계부터 시작하여 평생 계속되는 과정이어야 하며, 환경 문제가 여러 학문에 걸쳐 있기 때문에 간학문적 접근(interdisciplinary approach) 또는 다학문적 접근(multidisciplinary approach)으로 이루어져야 하기 때문에 매우 어려우며, 우리나라에서는 아직 시작 단계이기 때문에 부딪치는 어려움 또한 많다.

우리 나라의 여러 교육이 안고 있는 문제보다도 학교 환경 교육은 필요성이 증대하고 있으나, 실시에 따른 부담이 늘어나고 있다. 그러나 이미 선구자적인 자세로 이 부문에 앞장서서 묵묵히 노력하고 그 경험을 연구하여 나누는 분들도 적지 않다. 얼마 전에 만나본 독일의 환경교육 전문가들도 “학교 환경 교육의 가장 중요한 관건은 환경에 관한 올바른 인식을 갖게 하기 위해 스스로 꾸준히 노력을 기울이는 교육자에 달려있다.”는 점을 강조하고 있었다.

이제 학교 환경 교육은 그 주체자인 교육자들에게 하나의 의무이자 과제가 되었으며, 이들에 의해 교육의 힘이 다시 증명될 것으로 믿는다.

(* 학교 환경 교육에 관한 관심은 있으나 자료 부족을 이야기 하는 분이 많아서 국내에서 구해 볼 수 있는 참고 자료를 가능한 게재해 본다. — 집필자註).

〈참고문헌〉

- 고 명표 : 미래적 안목에서의 대기 오염 방지, 교육 연구 논문집 제 13집, 경상남도 교육위원회, 1978.
- 권 숙표 : 너무 늦기전에, 녹원 출판사, 1986.
- 권 태준 : 환경 교육의 과제와 기본 방향, 환경 교육에 관한 심포지움, 환경청, 1983.
- 김 귀곤역 : 환경 교육의 세계적 동향, 배영사, 1980.
- 김 동민의 : 환경 과학 개론, 한림 출판사, 1984.
- 김 수일의 : 환경 교육을 위한 교육과정 개발에 관한 기초 연구, 한국교육 개발원, 1977.
- 김 승한역 : 인류의 위기, 삼성 문화 문고, 1986.
- 김 안제 : 환경과 국토, 박영사, 1979.
- 김 영훈 : 환경권에 관한 고찰, 국제대학 논문집, 제 9편, 1981.
- 김 용태 : 과외활동을 통한 자연 보호 정신 함양, 교육 연구 논문집, 제 13집, 경상남도 교육위원회, 1978.
- 김 위석 : 환경 오염에 대한 시민 의식의 실태, 교육 연구지, 제 24편, 경북대학교 사범대학, 1982.
- 김 재광 : 지리학과 환경 과학, 공주교대 논문집, 제 15집, 공주교대, 1977.
- : 환경 영향 평가의 제도와 방법 논문집, 11편, 공주사범대학, 1983.
- 김 정덕 : 한국의 공해행정, 기공사, 1978.
- 김 준민의 : 최신 식물 생태학, 일신사, 1979.
- 김 현규 : 어린이를 위한 환경 교육, 금란출판사, 1978.
- : 자연보호를 위한 환경 교육, 금란출판사, 1978.
- 노 옹희 : 환경과 인간생활, 신세호편, 환경교육, 삼화서적주식회사, 1977.
- : 환경 교육의 회고와 전망, 환경 논업 제 12권, 서울대학교 환경 대학원, 1983.
- 문교부 : 국민학교 교육과정(4차 및 5차), 문교부, 1982 및 1987.
- : 중학교 교육과정(4차 및 5차), 문교부, 1982 및 1987.
- : 고등학교 교육과정(4차 및 5차), 문교부, 1982 및 1988.
- 박 동원역 : 지리학적 관점에서 본 환경문제의 환경 보존, 대한 교과서 주식회사, 1979.
- 박 승규 : 사회과 교육에 있어서 공해 학습 문제

- 에 관한 소고, 진주 교육대학 논문집, 제 15집, 1977.
- ✓ 박 준희 : 환경교육, 환경 교육 시리즈, 제 8회, 이화여자대학교 출판부, 1973.
- ✓ : 환경 교육의 의의와 과제, 신세호편, 환경교육, 삼화서적 주식회사, 1977.
- ✓ 박 창근 : 자연이 죽기전에, 녹원출판사, 1986.
- ✓ : 환경 보전 총감, 도서출판 비조, 1983.
- ✓ 삼정국민학교 : 환경보전시범운영 보고서, 삼정 국민학교, 1988.
- ✓ 신 세호 : 환경문제를 학교 교육에 반영하기 위한 방안, 신세호편, 환경교육, 삼화서적 주식회사, 1977.
- ✓ 신 세호외 : 학교 환경교육의 강화 방안에 관한 연구 : 답신보고서, 한국 한국과학연구 협의회, 1987.
- ✓ 신 세호·최석진 외 : 국민학교용 환경교육자료 "사람과 환경", 학생용 자료와 교사용 지도서 및 VTR 과 해설서 한국교육개발원 1988.
- ✓ : 국민학교 환경교육 자료연구개발, 한국교육개발원 1988.
- ✓ 신 현덕 : 자연 보호학의 특성과 합리저 교과 과정의 설정에 관한 시론, 논문집, 제 9편, 경희대학교, 1979.
- ✓ 안 기희 : 환경관리론, 안국출판사, 1987.
- ✓ : 환경보전 관계 법규, 동완사, 1981.
- ✓ 안 양섭 : 환경 보호의 가치 내면화를 위한 교재의 재구성과 적용, 한국의 교육, 제 13집, 대한 교육 연합회, 1979.
- ✓ 유 희옥 : 환경 교육에 관한 일 고찰 : 학교교육을 중심으로, 환경 교육 제 4호, 동국대학교 지역 환경 연구소, 1986.
- 유네스코 한국 위원회, 환경 문제 연구협의회, 유네스코 한국 위원회, 1972
- 윤 세종의 : 환경 과학 개론, 전파 과학사, 1977
- ✓ 윤 세종 : 환경 과학 교육 과정 개발(1) : 고교 화학의 환경 교육, 공주 사범 대학 논문집, 제 13집, 1975.
- ✓ 윤 세종의 : 환경 과학 교육 과정 개발(2) : 대학 교양 과학의 환경 교육, 과학 교육 연구, 제 8집, 공주 사범 대학 과학 연구소, 1976.
- ✓ 이 건영 : 살고 싶은 집 견고 깊은 거리, 전예원, 1988.
- 이 범홍외 : 환경 교육 교사 연수 자료, 한국교육개발원, 1986.
- ✓ 이 옥임외 : 환경 교육 모형 단원 개발에 관한 연구, 한국교육개발원, 1979.
- ✓ 이 정진 : 환경 오염 방지 대책에 대한 경제적 고찰, 환경논업 제 11권, 서울대학교 환경 대학원, 1982.
- ✓ : 환경 문제와 환경 교육, 환경 논업 제 12권 서울대학교 환경대학원, 1983.
- ✓ 이화여자대학 환경 교육 연구회, 환경학 개론, 이대 환경 교육 연구회 편, 익문사, 1974.
- ✓ 이 형배, 경제 개발과 환경 오염에 관한 고찰, 충북대학교 논문집 인문 사회 과학편, 제 2집, 1981.
- ✓ 임 한수, 인간과 환경, 서울, 신라 출판사, 1984.
- ✓ 정 상진, 환경 교육 지도에 관한 연구 : 고등학교 생물 교육을 중심으로, 정상진, 손충환 논문집 제 17편 <자연 과학편> 청주대학교, 1984.
- ✓ 정 영호, 자연 보호 총감, 내외 문화사, 1978.
- 조 광영, 대기 오염, 청문각, 1979.
- 조 광준, 사회과 지리에서 환경에 관한 내용; 새로운 환경관과 Assessment의 도입을 위한 연구, 서울 교육 대학 논문집, 제 11집.
- ✓ 조 규송, 자연 보호와 교육 : 생태학적 이론에 의한 접근, 과학 교육 연구, 제 4집, 춘천 교육 대학 과학 교육 연구소, 1977.

- 최 병목, 교육과 야의 환경에 대한 소고, 서울 교육 대학 논문집 제 7편, 1981.
- 최 영박, 땅과 물, 정음 문화사, 1983.
- 홍 성수, 봉사 활동을 통한 자연 환경 보호 정신 배양에 관한 연구, 교육 연구 논문집, 제 14집, 경상 남도 교육위원회, 1979.
- 홍 응선, 초등학교 환경 교육 과정에 관한 연구, 연세 논총, 제 11집, 연대 대학원, 1974.
- _____, 새 초등 교육 과정, 교학연구사, 1988.
- 자연보호중앙협의회, 자연 보호 운동, 자연 보호 중앙 협의회, 삼화 인쇄 주식회사, 1980.
- _____, 자연 보호 백서, 자연 보호 중앙 협의회, 1981.
- _____, 자연 보호 수범사례집, 자연보호중앙협의회, 1979.
- _____, 자연 실태 종합 조사 보고서, 자연 보호중앙협의회, 1982.
- _____, 자연 보호 교육 지침서, 자연보호 중앙협의회, 1981.
- 한국공해연구소, 한국의 공해지도, 일원서각, 1986.
- 한국교육개발원, 제 5차 고등학교 교육과정 개정 시안의 연구 개발, 한국교육개발원, 1987.
- _____, 한, 독 환경 교육 국제학술회의 보고서, 한국교육개발원, 1989.
- 한국자연보존협회, 자연 보존(제 40호), 한국자연보존협회, 1982.
- 환경청, 환경 보전에 관한 국민의식 조사 보고, 환경청, 1982.
- _____, 환경 교육에 관한 심포지움, 환경청, 1983.
- _____, 환경 보전 교육 자료, '공직자용', 환경청, 1986.
- _____, 환경 보전 교육 자료, '국민학교용', 환경청, 1986.
- _____, 환경 보전 교육 홍보 자료, '농, 어민 교육 기관용', 환경청, 1986.
- _____, 환경 보전 교육 홍보 자료, '중, 고등학교용', 환경청, 1988.
- 효림 국민학교, 효과적인 환경 교육을 통한 환경 보전의 생활화 연구 보고서, 부산 교육 연구원, 1987.
- Benarie, Michael M., Atmospheric Pollution, Amsterdam, Elsevier Scientific Pub., 1978.
- Blum, A., Student's Knowledge and Beliefs Concerning Environmental Issues in Four Countries, J. of Environmental Education, 18(3), pp 7-13, 1987.
- Briceno, Salvono., ed. New ideas in Environmental Education, London, Croom Helm, 1988.
- Chanlett, Emil T. Environmental Protection, New York, McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Emerson, Frank C., The Economics of Environmental Problems, C. Emerson Ann Arbor., University of Michigan. 1973.
- Enthoven, Alain C., Pollution, Resources, and the Environment, New York, W W Norton, 1973.
- Frankel, Maurice, The Social Audit Pollution Hand Book, Macmillan Co., 1978.
- Hughes-Erns, David, Environmental Education, Key Issues of the Future, Oxford, Pergamon Press, 1977.
- Kneese, Allen V., Environmental Quality Analysis, Boltimore, Johns Hopkins Press, 1972.
- Lucas, A. M., The Role of Science Education in Education for the Environment, J. of Environmental Education, 12(2), 1980.
- Platt, Robert B., Environmental Measurement and interpretation, Krieyer Co., 1972.
- Priest, S., Redefining Outdoor Education : A Matter of Many Relationship, J. of Environmental Education, 17(3), 1986.
- Revelle, Charles, Sourcebook on the Environment : The Scientific Perspective, Boston, Houghton

□ 우리 나라의 學校 環境 教育

Mifflin, 1974.

- ✓ Ross, R. D., Air Pollution and Industry, New York, Van Nostrand Reinhold Co., 1972.
- ✓ 三枝武夫, 環境保全の 淨化と 化學, 東京, 東京大學出版會, 1981.
- ✓ Philips, W. Foster, 公文後平 譯 環境科學 入門, 東京, 學習研究社, 1977.
- ✓ 國立教育研究所, 環境教育研究會編, 學校教育と 環境教育, 東京, 教育開發研究所, 1981.
- ✓ 沼田 眞外, 環境教育 の すすめ, 東京, 東海大學出版會, 1987.
- ✓ 佐島 群巳外, 環境を 見つめる學習 と 方法, 東京, 教育出版, 1988.
- ✓ 藤田 哲夫外, 市街地の 小 中學生 に 對する環境 教材 モヅコール集, 京都, 1987.
- ✓ 船橋小學校, 環境教育と 體驗學習, 東京, 東洋館出版社, 1988.
- ✓ 環境協會, 環境教育の 研究, 東京, 1983.
- _____環境教育 カリキュラム, 東京, 1986.