

안전교육의 필요성과 방법론

이 순 전
서울강일중학교 교감

I. 안전교육의 필요성

일상생활에서 능히 피할 수 있을만한 사고를 미연에 방지하고 사고가 발생했을 때에는 生命을 지키기 위해서 취해야 할 심신 양면의 행동을 지도할 목적으로 그 학습과 훈련을 실시하는 교육과 올바른 생활 환경이나 작업자세에 따른 안전관리까지 포함하여 안전교육이라 할 수 있다.

안전교육에서 선구적 역할을 한 것은 미국이며 제 1회 공업안전에 대한 국가회의(1912)와 국가안전회의(1915)는 산업과 교통의 안전을 목표로 하여 발족하였다.

안전교육을 넓은 의미에서 해석하면 지진 풍수해와 같은 자연현상이 끼치는 사고나 재해의 예방도 포함되지만 학교나 사회의 교육법에서는 국토보전 대책까지 다룰 수는 없기 때문에 재해가 발생했을 때의 행동지침을 가르치는 정도에 그칠 수 밖에 없다.

안전교육을 효과적으로 하기 위해서는 학교에서나 사회에서 인간존중의 정신을 구체적으로 어떠한 행동을 통해 표현하느냐에 대해서 그 이해와 훈련을 갖도록 할 필요가 있다.

교통재해의 희생이 크기 때문에 특히 교통안전교육이 중시되고 있지만 등산조난이나 수난도 줄여야 하며 또 학교 가정 공장 등에서의 사고도 매우 많으므로 모든 국민의 생활전반에 관한 안전교육이 철저히 시행되어야 한다.

II. 학교 안전 관리와 안전 교육의 범위

학교 안전은 안전 관리면과 안전 교육면으로 나눌 수 있다.

(1) 안전 관리면

산업사회의 발달로 생활 환경이 복잡 다양해지면서 사고와 재해를 입는 일이 많아지고 있다.

사고는 우연히 일어나는 것 같이 보이나 거의 모든 사고에는 그 발생 원인이 있다.

사고와 재해는 조그마한 부주의로 발생하는 경우가 많은데, 그 원인은 인적 요인과 환경 요인으로 구분할 수 있다.

우선 인적 요인이란, 사고 재해의 원인이 사람에게 있는 경우 즉 부주의·미숙·피로 등의 心身의 상태를 말하며 환경 요인이란, 사고 재해의 원인이 좋지 못한 환경에서 오는 것을 말한다.

좋지 못한 작업장, 복잡한 교차로 등이 사고와 재해를 당하기 쉬운 요인이 된다.

그 다음, 학교 환경의 안전관리를 살펴보면 ① 교지에 대하여 토지의 성질, 지면의 경사, 배수, 위험물 등의 상황에 대하여 정기적으로 조사하고 그 결과 안전상 부적당한 점을 발견하였을 때에는 정지, 포장, 위험물의 제거 등에 노력한다. ② 교실, 복도, 계단 등 교사의 환경상태를 점검하고 사고 발생 요인을 제거한다.

(2) 안전교육면

안전교육은 체육, 사회, 과학 등 관련 교과를 통하여 교육하는 것과 학교행사나 학생생활을 통해서 지도하는 것으로 나눌 수 있다.

Ⅲ. 안전교육의 방법

1. 학교생활의 안전교육

(1) 일반적인 학교생활의 안전관리

- ① 학습시에는 항상 학습장소와 학습용 교구의 안전유지에 노력한다.
- ② 실험 실습시에는 특히 설비, 기구를 잘 점검하고 안전상 부적당하면 곧 개선할 것이며 실험 실습의 방법에 대하여 적절한 지도를 한다.
- ③ 체육시간에는 운동장의 정비상태, 체육용구의 안전을 점검하고, 안전상 부적당하면 곧 개선할 것이며 그 사용법에 대하여 적절한 지도를 한다.
- ④ 학용품의 선택과 사용방법에 대하여 구체적으로 지도하고 칼 등 위험한 학용품의 사용을 금지한다.
- ⑤ 휴식시간에 교내에서 사고가 잘 일어나는 장소, 상해의 종류 발생 상황 등을 잘 조사하여서 그 원인 제거와 예방에 노력한다.
- ⑥ 휴식시간에 칼·가위 등 위험한 물품의 휴대와 놀이를 금지한다.
- ⑦ 위험한 장소의 출입을 금지한다.

(2) 체육시간의 안전교육

- ① 운동장의 정비와 체육관내 체육용구 등의 점검을 확실히 행한다.
- ② 운동 전후에는 종목에 적합한 준비운동과 정리운동 등을 자율적으로 한다.
- ③ 운동을 할 때에는 복장을 단정히 하고 손톱 발톱을 깎는다.
- ④ 경기 중에 성의껏하지 않으면 사고가 생기므로

경기 규칙을 지키고 난폭한 행동을 하지 못하게 한다.

- ⑤ 기본동작이 미숙하면 여러가지 부상의 원인이 되므로 점차로 단계를 높여 고도한 기술을 익혀나간다.

(3) 과학시간의 안전교육

- ① 불필요한 언동을 하지 말고 교사의 지시에 따라 행동한다.
- ② 화상, 중독, 돌발, 감전 등의 사고가 발생하기 쉬운 실험관찰은 그 순서를 지키며 신중하게 행하고, 실험기구와 약품은 함부로 사용하지 않는다.
- ③ 전기 가스(Gas) 수도 등의 사용은 교사의 지시에 따라 행하고 함부로 조작하지 않고 특히 전원 스위치 가스의 밸브에는 손을 대지 않는다.
- ④ 실험대의 바닥, 주위를 정리 정돈하고 실험기구와 약품은 실험대의 중앙에 놓는다.
- ⑤ 실험 중 유독한 기체가 발생하는 수가 있으므로 환기에 유의한다.
- ⑥ 유리기구의 파편, 얼지려진 수은 등은 잘 닦고 일정한 장소에 보관한다.
- ⑦ 칼 종류를 사용할 때는 자신의 손을 베지 않도록 주의하고 특히 주위에 있는 사람이 상해를 입지 않도록 유의한다.
- ⑧ 소화기와 구급상자가 있는 곳을 미리 알아 놓고 화재가 발생하였을 경우는 교사의 지시에 따라 침착하게 행동한다.
- ⑨ 이상이 발견되면 즉시 교사에게 보고하고 지시를 받는다.
- ⑩ 성냥과 성냥개비는 정한 용기에 넣는다.

(4) 미술시간의 안전교육

- ① 칼 등의 위험성이 있는 도구는 그 주머니와 상자에 넣어 보관하도록 한다.
- ② 실외 사생의 경우는 안전한 장소를 택하여 그린다.

③ 기구, 교구 등은 꼭 지정된 장소에 정리하여 보관한다.

(5) 가정시간의 안전교육

피복시간에는 ① 수업전 바늘과 침의 숫자를 파악하고 끝난 후에 없어졌는지 여부를 확인한다. ② 전기다리미는 화재의 원인이 되므로 가열되었을 때는 취급을 주의하고 사용후에는 반드시 전기코드를 빼고 일정한 장소에 놓는다. ③ 자리에 앉을 때는 앉을 곳에 바늘 등의 이물질이 있는지를 확인하고 앉는다.

조리시간에는 ① 조리실에 있는 gas의 밸브는 학생이 개폐하지 않는다. ② Gas를 사용할 때는 불완전 연소에 주의하고 환기에 유의하며 사용 후에는 반드시 조리대의 원전(元栓)을 막는다. ③ 조리후에는 조리기구를 잘 씻고 때로는 열탕소독을 하고 가정기계공작 전기학습의 경우는 기계사용에 유의할 일을 잘 알아두어야 한다.

(6) 도덕시간의 안전교육

- ① 생명을 존중하고 심신의 건강증진을 기하고 절도와 조화있는 생활을 하도록 노력한다.
- ② 인간이 인간다움을 존중하고 아름다운 것이나 숭고한 것에 부드럽게 대하는 너그러운 마음을 기른다.
- ③ 자신이 속하는 집단의 의의나 목표를 이해하고 서로 협력하여 공동생활의 충실에 이바지 한다.
- ④ 공공복지를 존중하고 사회연대의 자각으로서 이상 사회 실현을 지향한다.

2. 교통사고 방지

(1) 보행안전수칙

일반도로로 통행할 때는 ① 차도와 보도의 구분이 되어 있는 곳에서는 반드시 보도로 다니도록 한다. ② 차도와 보도의 구분이 없는 도로에서는 반드시

좌측통행을 해야 우측 통행으로 앞서오는 차를 살필 수 있다.

골목길을 통행할 때는 ① 보행자와 차량이 범비는 골목길에서는 자동차가 뒤에서 경음기를 울리는 등 접근 신호를 보내면 피해주어야 한다. ② 자동차에 무관심한 보행자는 운전자에게 불안감과 반발심을 유발하여 사고의 원인이 된다. ③ 골목길에서 어깨동무를 한채 걸거나 길을 막는 짐 등을 무리하게 운반하면 교통장애를 초래한다.

(2) 자전거 안전수칙

자전거 정비면에서 보면 ① 브레이크는 언제 어디서나 잘 작동이 되도록 점검해야 하며, ② 체인은 늘어나지 않도록 해야 하며, 벨과 조명 라이트, 반사경 등은 항상 이상이 없도록 잘 정비해 두어야 하며 ③ 페달은 힘을 많이 받는 발판이므로 항상 완전한 상태라야 하며 타이어의 공기는 알맞게 넣는다.

차도에서 자전거는 ① 횡단보도나 건널목에서는 천천히 일단 정지해서 좌우를 살핀 후 건너야 하며 ② 자동차의 뒤를 바짝 붙여서 가지 말아야 한다.

자전거에 짐을 실을 때는 중량은 30kg까지, 높이는 땅에서 2m, 넓이는 50cm이내, 길이는 40cm이내로 규정되어 있다.

자전거를 밤에 탈때는 ① 앞에서 오는 차의 헤드라이트를 받게 되면 앞을 볼 수 없게 되어 위험하므로 자전거에서 내려서 걸어가야 하며 ② 야간 전조등(前照燈)이 없는 자전거는 밤에 타고 다니지 못하게 되어 있다.

(3) 교통안전교육

① 학구 내의 위험한 장소를 사전에 조사하여 안전한 통학로를 이용하고, ② 필요에 따라 등교·하교시에 교사가 학생들을 일률적으로 안전하게 인도하며, ③ 학교에 교통안전자치회를 조직하고 교통안전에 대하여 자치활동을 촉진한다.

3. 수영의 사고 방지

학생들에게 매우 중요하게 다루어야 할 안전교육 중에 수영시 안전관리를 들 수 있다.

수영은 물 속에서 하는 만큼 학생들을 지도하는데 있어 건강관리에 세심한 주의를 기울여야 한다.

학생들은 물 속에 들어 갔을때 신체에 이상이 없을 것이라는 것을 본인이 잘 파악하여야 한다.

수영연습으로 인한 직접적인 원인이 아니라도 평소의 건강상태가 좋지 못했기 때문에 사고가 발생하는 경우가 있기 때문이다.

따라서 평소에 건강진단을 통하여 수영하는데 지장이 없는가의 여부를 미리 알아 둘 필요가 있다.

(1) 수영 전의 주의

① 물에 들어 가기 전에 반드시 준비 운동을 하고 소변을 보아 두어야 하며, ② 「샤와」로 땀과 때를 잘 씻고 들어 가야 하며, ③ 식사 후 1시간후에 물 속에 들어간다.

(2) 수영 중의 주의

① 물에 들어 갈 때에는 갑자기 뛰어 들지 말고 발부터 추기고 다음 허리, 가슴, 어깨의 順으로 체온과 수온을 조절해 가면서 들어 간다.

② 처음부터 전력을 다하여 수영을 하지 않는다.

③ 수중에서 서로서로 주의하여 어떠한 위험이 생기거나 구조를 요할 때는 신속하게 구조대원에게 알리도록 한다.

④ 일광이 강할 때는 수시로 물을 추기도록 한다.

⑤ 지정한 장소에서 이탈하지 않도록 하며 예정된 시간을 철저히 엄수한다.

(3) 수영 후의 주의

① 깨끗한 물로 전신을 씻어야 하며, ② 컹속의 물을 반드시 제거하도록 하며, ③ 축축한 수영복은 피부염 특히 습진의 원인이 되므로 되도록 빨리 벗도록 한다.

(4) 수영장의 선정

① 물이 깨끗하고 맑아야 한다. ② 수면이 잔잔하

고 수중에 수초가 없으며, ③ 바닥이 고르고 모래나 자갈로 깔려 있는 곳과 ④ 해수 간만의 차로 인하여 수중 연습이 극도로 제한을 받지 않는 곳과 ⑤ 수상 안전원이 있고 여러 사람이 함께 수영할 수 있는 곳을 택하도록 한다.

4. 性的 폭행에 대한 피해 방지

최근의 사춘기 청소년들에게 있어서 현실적으로 부딪치는 문제가 두 가지 있다. 그 하나는 육체적 생리적 변화에 따르는 적응책이고, 다른 하나는 타인 또는 환경으로 받는 자극의 극복이다. 여기에 ① 남녀의 정신적·신체적 차이에 대한 인식을 바르게 하기 위한 지도와, ② 남녀의 보다 나은 이해와 원만한 사회관계의 형성에 관한 지도, ③ 올바른 성관계에 기초를 둔 인간의 행복과 건전한 사회생활을 영위하는 방향으로써 지도하고, ④ 과학적 지식을 토대로 한 性的 합리적인 이해와 ⑤ 불량하거나 과승된 성적 자극에 대한 저항력의 배양에 지도목표를 두고 청소년의 성문제를 해결하도록 강구해야 한다.

요즈음 청소년의 성폭행 문제가 사회 문제로 나타나게 된 것은 청소년 자신의 성적 발달, 성의식 발달에도 그 이유가 있지만 이보다 더 크게 복합적으로 작용한 것은 사회 문화적인 면의 영향도 결코 소홀히 생각할 수 없다. 성의 탈선행위가 여학생들에게 성폭행으로 나타나게 됨으로써 사회적으로 문제시되고 있는 미혼모 증가와도 밀접한 관련이 있다.

학생들이 희망하는 성교육 지도는 表 I에서 보면 학교수업 중 관련교과에서 얻기를 희망하는 학생이 60.6%로 대부분을 차지하고 있다. 이같은 학생들의 희망을 고려하여 불배 지금까지의 교육방법을 좀더 효과적인 지도방법으로 모색되어야 한다. 현재의 교육과정에서 보면 생물, 체육, 가정, 국민윤리 등의 교과에서 단편적으로 지도되는 점을 감안하여 성교육의 중요성에 따라 성교육 교과의 신설이 요

□ — 안전교육의 필요성과 방법론 —

망된다. 또한 마스크 및 청소년 관제 기관과의 유기적인 협조가 이루어 짐이 바람직하다고 본다.

Havighurst는 청소년의 성문제와 관련하여 다음과 같은 발달과제를 들고 있다.

첫째, 비슷한 나이 또래의 남·녀간의 새로운 교제를 배울 것

둘째, 남자로서 또는 여자로서 사회적 역할을 배울 것

세째, 자신의 신체구조를 이해하고 유효하게 사용할 것

네째, 부모 또는 어른으로부터 정서적으로 독립할 것

다섯째, 결혼 및 가정생활의 준비를 할 것

여섯째, 시민으로써 필요한 성지식과 태도를 가질 것

일곱째, 사회적으로 책임있는 행동을 하도록 할 것

여덟째, 행동지침으로써 성가치와 성윤리체계를 배울 것

이러한 과제들은 개인의 육체적 성숙도와 사회문화적 그리고 신체의 열망 또는 가치 등의 요인들이 복합적으로 작용하는 가운데 수행하게 된다. 청소년에 대한 지도와 교육은 이같은 과제해결을 위한 목표설정과 지도가 있어야 할 것이다.

학생들이 성교육 받기를 희망하는 방법 조사

<表-1>

문항	구분	농촌	중소도시	대도시	남	여	총계	
							실수	%
가정에서 자세히		3.4%	6.6%	7.2%	2.0%	9.2%	40명	5.6%
학교수업의 관련교과에서		62.2%	60.6	52.4	67.9	63.2	429	60.6
알고싶은 사람만 개별적으로		8.6%	6.2	4.5	10.0	2.8	45	6.4
마스크에서 체계적으로		8.6%	12.4	9.0	6.0	6.1	78	11.0
성문제 상담소 설치해서 전문가가		7.3%	9.5	14.8	8.0	9.2	61	8.6
청소년회관에서		4.7%	1.3	6.3	2.3	3.9	22	3.1
모르겠다		3.0	2.1	5.3	3.4	3.3	24	3.4
기타		2.2%	1.3	0.5	0.4	2.3	9	1.3
총계	실수	233명	241명	234명	349명	359명	708명	100.0
	%	100.0%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

5. 소풍과 수학여행시의 안전교육

학생들이 야외에 나가기 전에는 사전에 치밀한 계획을 세워서 갈 곳과 돌아올 시간을 정하고 같이

행동할 사람들을 미리 정한 후 집에 알리고 떠나도록 할 것이며, 개별행동은 절대로 삼가해야 한다. 더우기 놀이 중에 지나친 흥분은 피로를 빨리 가져오게 하여 지각 반응을 더디게 하는 요인이 되므로

스스로 자제하고 행동의 규제에 쫓아야 한다. 또한 리더를 사전에 정하고 그의 지휘에 따라야 할 것이며, 다른 그룹과의 접촉은 되도록 피하는 것이 좋다.

(1) 소풍에서 게임시 주의사항

- ① 놀이에 맞는 적당한 옷을 입는다. 특히 신발에 조심하고 맨발로 하지 않는다.
- ② 주위의 위험구역을 알아 두자. (진수렁, 도랑, 고압선, 공사장 등)
- ③ 음식물을 씹으면서 놀이를 하여서는 안된다.
- ④ 돌던지기, 총쏘기, 칼장난, 물속에서의 씨름 등은 매우 위험한 놀이이다.

(2) 여행시 주의사항

- ① 시간을 엄수한다.
- ② 사고가 없어야 한다.
- ③ 기차나 버스에서 승강구에 나가 있어서는 절대로 안된다.
- ④ 학우끼리는 물론 타인과 싸워서는 안된다.
- ⑤ 자유시간의 외출시 교통사고에 조심해야 한다.
- ⑥ 담배는 물론 특히 술은 마시지 않는다.
- ⑦ 버스의 창밖으로 스틱이나 손따위를 내 휘둘러서는 안된다.
- ⑧ 타교생의 접촉은 가급적 피할 것이며 기타 일반인(상인)과의 접촉도 공손하고 예의바르게 대하여야 한다.
- ⑨ 허가된 외출은 반드시 조별로 행동하며 개인행동을 절대 금한다.
- ⑩ 수목을 애호하고 휴지는 반드시 지정된 장소에 버려야 한다.
- ⑪ 고운말 바른말을 써야 하며 예의를 지켜야 한다.
- ⑫ 귀중품 소지는 삼가한다.
- ⑬ 숙소 출입 및 식사시는 질서를 유지하여야 하며, 불필요한 불평 불만은 삼가하여야 한다.
- ⑭ 상인이나 일반인 등과의 언쟁 및 기타 불미

스런 행동을 하지 않도록 주의한다.

6. 화재방지

화재로 부터 인명을 지키고 물적인 자원의 손실을 없애려고 하는 것은 현대 사회의 커다란 과제인 하나라고 할 것이다. 불은 인간만이 이용할 수 있는 커다란 지혜의 소산이다. 그러나 가장 위험한 것이라는 것도 우리는 알고 있다. 이 위험을 최소한으로 막으려고 하는 것이 화재안전교육인 것이다.

약간의 주의, 반성할 수 있는 태도, 습관을 어떻게 기르느냐에 따라서 화재는 방지할 수 있다.

미국에서는 화재안전을 학교교육의 커리큘럼에서 다루고 있는데 그 기본사항으로는 ① 가장 일어나기 쉬운 화재와 그에 대한 조치 방법 ② 학교 등의 건물을 화재로 부터 지키는 최선의 노력과 방법 ③ 불과 가연성 물질의 취급에 있어서 안전성의 습관을 기른다. ④ 불이 났을 때는 어떻게 할 것인가 등의 4가지 사항을 교육하고 있다.

(1) 화재 방지의 기본사항

- ① 성냥불은 반드시 끄고 버린다.
- ② 전기 및 전기기구는 올바른 사용법과 뒷처리를 확실하게 한다.
- ③ 스토오브 연통은 잘 손질하여야 한다.
- ④ 가스, 휘발성의 기름에 대해 주의한다.
- ⑤ 기타 가연성 물질에 대한 주의를 하여야 한다. (신문지, 형질조각, 촛불 등)

(2) 화재발생시 대피훈련과 계획

- ① 평상시 비상구, 층계 등의 소재와 방향을 알아 두고 소화기의 위치를 알도록 한다.
- ② 창문의 열기, 연기의 방향을 살펴야 한다.
- ③ 화재의 상황을 판단하면서 안전하고 규율있는 집단행동을 한다.
- ④ 통로에 연기가 끼어 있을 때는 젖은 타올이나 손수건 등으로 코와 입을 가리거나 방석같은 것을 덮어 쓰고 바닥에 가까이 낮은 자세로 건

물을 뛰쳐 나온다.

- ⑤ 높은 창이나 통로로 부터 뛰쳐 나가지 않으면 안될 때에는 허리띠 등을 로프 대신으로 하여 한쪽 기둥이 매고 내린다. 뛰어 내리는 것보다는 소방단의 구출을 기다리는 편이 안전하다.
- ⑥ 채물 등을 가지러 건물로 뛰어 드는 것은 위험하다.
- ⑦ 불에 데었으면 즉시 구조반으로 부터 조치를 받는다.

(3) 소화기의 사용

- ① 불에 접근하기 전에 포장된 것을 찢고 소화기 구 손잡이의 핀을 잡아 당긴다. 그리고 가볍게 손잡이를 당겨 소화기 작동을 확인한다.
- ② 불에 접근시는 낮은 곳에 있다. 흡인되는 열을 피하기 위해 몸을 구부리고 불에 너무 가까이 접근하지 말고 항상 대피할 길을 남겨 둔다.
- ③ 몸을 낮게 해서 곧바로 소화기를 단단히 잡는다. 화염이 생기는 곳의 중심부를 발포하기 위해서 겨냥을 한다. 화재지역을 소화하기 위해 청소하듯이 구석구석에 뿌린다. 예를 들어 벽에 불이 타고 있으면 바닥에서 시작하여 위쪽 방향으로 구석구석 청소하듯이 뿌린다.

(4) 소화기 검사

소화기가 압력계이지를 갖고 있으면 바늘이 녹색 작동지역을 가리키고 있는지 조사한다. 계이지를 갖고 있지 않으면 올바른 방출을 위해서 검사할 것은 무게를 재보는 것이다. 소화기 위의 표면에 올바른 무게를 적어 놓아야 한다. 만약 이 검사의 어느 것이라도 잘못했다면 소화기를 즉시 재저장해야 한다.

IV. 맺음말

첫째로, 안전교육은 기본적 양심체제와 도덕성

그리고 지적발달과 인간 발전 단계에서 불매 빠를 수록 성과가 있으므로 질서를 지키는 행동도 어릴 때 가르쳐야 성인이 되어도 질서를 지킬줄 알게 되므로 유아때 부터 교육하는 것이 바람직하다.

둘째로, 안전교육은 학교 교육을 통하여 실천이 뒤따라야 실효를 거둘 수 있으므로 관련 교과에서는 안전을 생활화하고 제2의 천성화가 이루어지도록 지도하여야 한다.

셋째로, 안전교육은 건강 위생에서 부터 시작하여 각종 사고나 재해에 이르기 까지 광범위한 내용을 단계별로 지도하므로써 학교의 안전 교육이 바로 산업사회에 적용될 수 있는 대책이 마련되어야 할 것이다.