

性教育의 새로운 課題

金 順 五

文敎部 獎學編修室 生活指導 獎學官

1. 性教育의 意義

人間은 男女兩性으로 구분되나 生理的差異를 除外하고는 다른점이 거의 없다. 이 兩성이 調和를 이루고 사랑하면서 원만하게 살아가는 지혜를 배우는 학습활동을 性教育이라고 한다. 性教育은 個人的 成長發達과 性的成熟을 도우며 社會倫理 및 道德과 부합되는 가치관의 정립, 바람직한 人格形成을 助力하는 人間教育이다.

人間發達段階로 보아 靑少年期는 身體的·性的 成熟뿐만 아니라 정서적, 심리적 성숙이 활발한 時期이다. 그들이 바른 成長을 도모할 수 있도록 生物學的 成長의 變換狀態를 社會·心理·文化的 水準에서 認知·理解토록 지도해 주어야 하며 이러한 學習은 性教育을 통해 可能하다.

그러므로 性教育은 人間的 신체생리를 하나의 기점으로 함을 특징으로 한다. 人間的 生理的 男女差를 전제로 하여 性的 人間的 存在를 있는 그대로 인정하고 받아 드려 人間的 平等性 等 人間에 關한 모든 영역을 多面的으로 검토하므로 性教育이야말로 全人教育이다. 靑少年期의 全人教育으로서 性教育의 意義는 매우 크다고 하겠다.

2. 우리나라 學校 性教育의 現況과 問題點

우리나라 學校教育에서 性教育은 別途의 獨立敎科로서 다루고 있지는 않다. 敎科內容이 가장 밀접

한 관계에 있는 敎科에서 單元學習으로 실시되고 있다. 국민학교에서는 슬기로운생활, 즐거운생활, 바른생활, 실과, 체육교과 시간 등에 관련 단원으로 性教育이 실시되고 있다. 中等學校에서도 독립교과로 다루고 있지 않은 點은 國民學校와 같다. 다만 관련이 밀접한 敎科인 家政, 生物, 體育科目 등에서 性教育의 學習이 이뤄지고 있으나 그 중에서 性教育의 單元을 가장 많이 다루고 있는 敎科는 家政敎科이다. 家政科 敎科書에서 性教育의 學習內容을 추출해 보면 다음 <표-I, II, III, IV>와 같다.

그러나 이와같이 性教育을 學習內容으로 하고 있는 家政科 敎科는 女學生만이 그 대상이 되고 있다. 우리나라 性教育은 女學生에게만 실시되고 男學生에게 學習의 기회가 거의 없는 點이 우리나라 學校 性教育의 問題點으로 부상되고 있다. 人間社會는 男女兩性으로 구성되고 있으며 人間社會에서 男女가 함께 文化社會의 規範을 생활화 하도록 학습되는 性教育이 男女 어느 한쪽에 위면될 때 性教育 소기의 성과거양에는 자연히 문제점이 따르기 마련이다. 이러한 學校 性教育의 問題點이 1980年代에 들어와서 검토되기 시작한 것은 참으로 다행스런 일이다.

1983年 전교육과정을 통해서 學校教育에서 活용이 가능한 敎師用 지도서로서 性教育資料(敎師用)가 서울特別市敎育研究院에서, 이어서 文敎部에서 제작 배포되었다. 이 자료의 내용을 간략하게 살펴보면 <표-V>와 같다.

性教育 單元要素 (中·家政)

家政의 性教育 單元要素

<표-1>

학년	영역	단원명	중·소 단원명	교과서쪽
1	1. 가족생활	2. 청소년기의 특징	(1) 신체적 특징	26
			① 신체적변화	27
			(가) 여성	
			(나) 남성	
			② 생리적변화	28
(가) 여성				
(나) 남성				
			(2) 정서적 특징	29
				30~31

性教育 單元要素 (高·家庭)

<표-Ⅱ>

영역	단원명	중·소 단원명	교과서쪽
Ⅰ. 가족과 가정관리	1. 가족의 본질	(1) 가족의 정의와 기능	2~8
		(2) 가족의 형성 및 가족구성원의 역할	13~27
	2. 가족발달과 가족관계	① 결혼의 의의와 준비	
		② 배우자 선택	
3. 가족복지	③ 약혼과 결혼		
	① 가족상담(미혼모·이혼)	28	
4. 가족법규	① 혼인(배우자)	37	
	② 강간죄	41	
	③ 낙태법		
Ⅴ. 아동교육	2. 출산과 아동양호	(1) 부모됨의 의미	306
		① 부모의 역할	
		② 청소년기의 순결	
		(2) 임신과 분만	309
		① 남성·여성의 생리	
		② 임신의 성립(수정착상)	
		③ 임신의 징후	315
		④ 분만	

<표-III>

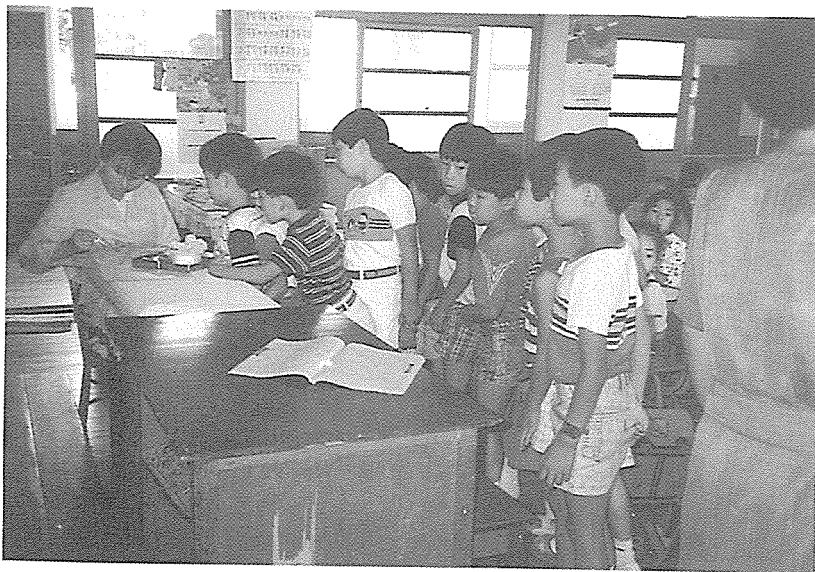
性教育學習目標

- 가. 人間發達段階 및 靑少年期の 意味와 特性理解
 나. 男女의 身體的 生理的 變化 및 男女生殖器的 構造와 機能 理解
 다. 思春期の 情緒的, 心理的 變化 및 特徵理解
 라. 異性交際의 意義 및 성충동의 男女差異에 對한 理解

○ 指導計劃

<표-IV>

소 단 원	時間數	次時	學 習 活 動	資 料
① 思春期の 身體的 變化	1	1	人間發達段階와 靑少年期	教科書 패 도
② 女性의 身體的 變化	1	2	思春期 女性의 身體的 變化	
③ 男性의 身體的 變化	1	3	男性의 身體的 特徵	
④ 女性의 生理的 變化	3	4.5.6	第 2 次 男女性徵	
⑤ 男性의 生理的 變化	2	7.8	思春期 性成熟	
⑥ 女性의 情緒的 特徵	2	9.10	心理的, 情緒的 變化	
⑦ 男性의 情緒的 特徵	2	11.12	變聲, 射精, 夢精	
⑧ 異性 交際	2	13.14	異性에의 關心과 好奇心	
⑨ 성충동과 성피해	2	15.16	男女성충동의 차이 성피해방지	
⑩ 性意識의 정립	1	17	人間平等과 性役割	



□ 性教育의 새로운 課題

性教育의 領域別 構成 內容

<표-V>

영역		신체발달	심리발달	인간관계	性 倫 理	가정생활	단원수
발달단계							
유치원		· 깨끗한 몸	· 어린이의 호기심	· 놀이와 역할	-	-	3
국 민 학 교	1, 2학년	· 나의 몸	-	-	-	· 아버지와 어머니 · 형제와 친척	3
	3, 4학년	-	-	· 소중한 우리들 · 즐거운 집단 생활	· 몸의 안전 -	-	3
	5, 6학년	· 성장에의 기쁨 I · 나와 자연	· 성장에의 기쁨 II				3
중 학 교	1학년	· 중학생의 신체발달	· 사춘기 개성의 신장	-	-	· 가족과 나	3
	2학년	-	· 성적 관심과 충동	· 이성교제	· 男女의 貞潔	-	3
	3학년	-	· 인간과 자연의 신비	· 새로운 남녀 관계	· 性役割의 成熟	-	3
고 등 학 교	1학년	· 남녀의 생리와 위생	· 고교생의 성장	-	· 性과 性倫理 · 사랑과 책임	-	3
	2학년	· 생명의 창조	-	· 결혼	-	-	3
	3학년	-	-	-	-	· 인구와 가족 계획 · 임신, 분만, 육아 · 가정의 경영	3
영역별 도달점		새 생명 창조의 근원	가정인·사회인으로서의 완성	상호존중, 조화로운 협력	사랑과 책임	가정의 주인으로서의 준비	
(10)단계		7	6	6	5	6	30

이 자료는 家政科 教科書의 性教育 內容보강이 가능하도록, 또한 男學生들에게도 효율적으로 性教育이 실시되도록 제작되어 우리나라 學校 性教育의 전환

기의 중요한 자료로 주목된다. 이로써 家政科 教科의 테두리를 벗어나서 性教育이 公式的으로 論議되기는, 그것도 본격적으로 教育資料가 만들어지기

는 처음 있는 일이다. 時代는 變化를 加速化하고 社會環境이라는 것이 學校性教育의 必要性을 촉구토록 된 것이다.

現代社會는 教育환경이 性的 방종의 피해가 언제 어디서 우리의 靑少年들을 위협할지 알 수 없게 되어 있기 때문이다.

천진난만하고 순진하기만 하다고 어린 우리의 靑少年들을 아무런 사전지식도, 주의도, 대처능력도 없는 상태에서 그대로 방치할 수는 없다. 性的 문제를 언급함이 禁忌이고 神秘인 時代는 지났다. 그렇다고 우리 社會는 性的 開放社會도 아니다. 그러므로 現代를 賢明하게 살아가도록 도와주는 性教育의 실시는 男女 모든 學生에게 절실한 욕구로서 등장되고 있는 것이다.

教育의 궁극적인 目標은 모든 學生이 自主性을 가지고 자신의 능력을 최대한으로 발휘하여 全人의 人間으로 育成되어 幸福한 삶을 영위할 수 있게 하는데 있다. 幸福한 삶은 바람직한 人間性에서 기대될 수 있으며, 바람직한 人間性은 全人의 發達과 올바른 가치관의 확립에 있다. 꿈을 키우며 밝고 보람찬 人生을 설계하는 人間教育은 조직적인 性教育의 실시에서 접근될 수 있다.

性教育은 男子나 女子인 人間이 자신의 平生을 어떻게 살 것인가를 결정하는 의지결정에 깊은 기저를 이루는 기본적 가치관의 學習이기 때문에 男女學生 모두에게 고루 이수시켜야 한다. 男學生의 性教育이수문제와 지도의 활성화문제는 현시점에서 다시한번 검토되어야 한다.

3. 性教育 課題의 再定立

思春期の 靑少年들은 性的 成熟이라는 發達課業으로 因해서 필연적으로 派生되는 갖가지 부적응증을 체험하기 마련이다. 성숙의 개인차, 가정적인 환경, 社會的 教育환경의 여건등에 영향받으며 고민하고 不安感에 빠져 갈등속에서 헤어나지 못하고 있는 청소년의 수는 의외로 많다.

더우기 오늘날의 사회상은 왜곡된 성정보의 범람 등으로 무방비상태인 우리의 靑少年들을 자극하고 있어 자칫 그릇된 판단이나 집단행동에 휩쓸려 치유되기 어려운 性問題 事案을 일으키기 쉬운 여건에 있다.

學校 性教育은 이러한 時代變化와 社會的背景에 相應한 적절한 내용으로 再整備되어야 한다. 今後의 學校 性教育은 보다 개방적이고 사실적인 性格으로 內容이 보완되어 個人의 發達은 勿論, 變化하는 社會와의 관련속에서 어떠한 태도와 행동이 바람직한 것인가를 판단하는데 도움을 주는 적극적인 내용으로 보완되어야 한다.

오늘날 社會問題化하다시피된 靑少年 性被害豫防教育 次元에서도 性教育은 男女學生에게 고루 강조되어야 한다.

요즈음은 思春期 以前에 學生들도 성적 관심과 자극에 민감하며 더구나 국민학교 어린女學生들은 性事案에 피해의 대상이 되고 있는 실정이다. 이들에게 신체·생리에 相應한 인식과 적절한 지도는 시급하다.

性教育의 학습으로 그러한 不幸이 사전에 예방되도록 그들을 보호하는 學習으로 연결시켜야 한다.

또한 性被害事案의 밀바탕에는 우리 社會의 性意識 水準의 問題가 없지 않다. 아직도 우리 社會의 일각에는 女性만이 一方的으로 순결을 강요당하고 問題삼는 의식구조가 殘在하고 있어 이러한 가치관의 허상을 파렴치한들에게 惡利用당하고 있는 것이다. 男子의 순결 여부는 전면 허용되고 女子만의 순결이 문제가 되는 性倫理의 二重構造가 도사리고 있는 한 성폭행사안은 근절되기 어려운 문제로서 반복될 수 밖에 없다. 하루 속히 이러한 고식적이고 그릇된 편견이 人間尊重의 기저위에서 불식되어 새롭고 건전한 새倫理觀이 定立되어 더 이상의 不幸한 사태가 일어나지 않도록 막아야 한다. 學校 性教育의 강화는 이러한 의미를 지니는 것이다. 男女學生에게 일률적으로 性教育이 실시되어 性的인 人間으로서 男女는 平等하며 性差別의 非合理的인 性意

謬이 修正될때 靑少年의 幸福한 미래도 보장될 수 있다. 이러한 方向으로 性教育이 보완되기 위해 各級學校에서는 다음과 같은 目標樹立의 再檢討가 이뤄져야 할 것이다.

가. 국민학교 성교육의 과제

現在 우리나라의 대부분의 국민학교에서는 高學年의 女學生을 中心으로 擔任教師와 양호교사가 협력하여 性教育을 실시하고 있다.

국민학교 性教育의 많은 부분은 女性의 生理에 초점을 두고, 주로 初脛에 關한 內容을 다루고 있다. 우리나라에서도 性成熟의 早期化傾向으로 初脛의 年令이 낮아지고 있어 과거에는 5~6學年 女學生을 대상으로 하던 性教育을 이제는 4學年 때부터 실시되고 있다.

初脛에 對한 事前指導는 女學生들에게는 바른 性意識 形成에 重要한 意味를 갖는 것이므로 친절하고 상세한 지도가 필수적이다. 事前知識 없는 初脛의 경험은 충격과 心理的 傷處를 수반하게 되므로 家庭과 學校에서 기초지식을 주어 충격없이 위생적으로 初脛을 경험하도록 지도해야 하므로 4학년 이상의 女學生들에게 필수적 학습이다. 국민학교의 성교육은 담임교사와 양호교사의 이해와 배려에 따라 학교간에는 다소의 운영상의 차이는 있다.

양호교사의 性教育 지도자로나 정보의 끊임있는 제공 활동, 학급별 성교육 특별지도 시간 운영, 학교외 전문강사초빙에 의한 성교육프로그램운영 등 기혼 女教師 數的 실태에 따른 學校間 性教育 時間 운영에 차이는 있으나 많은 학교에서 비교적 성의 있게 다루어지고 있다.

국민학교에서 실시하는 內容이 보완되고 소기의 성과를 거양하기 위하여 다음 사항에 특히 유의함이 바람직하다.

各 發達段階에 적합한 性知識을 갖도록 年次計劃을 세워야 하며 올바른 性意識과 男女가 서로 존중하고 화목하게 지내는 태도를 기르는데 주력하여야겠다. 특히 國民學校 時期는 低學年과 高學年의 差

異가 두드러지게 나타나는 時期이므로 발달수준에 합당한 구체적인 지도계획이 수립되어야 한다. 담임교사와 양호교사가 협의하여 다음과 같은 목표를 수립하여 보다 적극적으로 지도함이 바람직 하다.

- ① 男子와 女子는 똑같은 사람인 것을 인식시킨다.
- ② 가족과 혈연관계를 이해시키고 부모형제를 사랑하는 태도를 기른다.
- ③ 高學年이 되면 몸이 자라 2차 성징이 나타나게 되며 이는 성장의 표식이 되므로 누구나에게 있는 일인 것을 알게 하여 놀라움과 당황함이 없도록, 수치심을 자극하지 않도록 자기 몸의 변화를 수용하는 태도를 기른다.
- ④ 신체 성장에 따른 심리적 성숙을 인식시켜 점점 성인으로 되어가는 변화를 긍지를 가지고 받아드리는 태도를 기른다.

서울시양호교사회초등분과에서는 1988년에 “학교 보건교수-학습지도서”를 발간하여 국민학교 성교육자료로 활용하고 있으며 그밖에 성교육정보자료를 참고로 하여 성실하게 성교육에 임하고 있어 국민학교 성교육을 위해 공헌한 바 크다. 우리나라 국민학교 성교육 학습활동에 크게 헌신하고 있는 것은 특기할만 하다.

나. 中學校 性教育의 方向

靑少年들에게 야기되는 性에 關한 문제는 性教育을 學校教育에서 체계적으로 실시될 때 예방될 수 있으며 性教育은 특히 호기심이 강한 反面 性에 對하여 無知한 상태인 中學生 단계에서 중점적으로 실시되어야 한다. 中學校 女學生의 性教育은 家政科 教科의 학습으로 어느 정도 成果를 거양하고 있으므로 現在 家政教科를 이수하고 있지 않는 男中學生들의 性教育에 關한 보완책이 강구되어야 한다. 家政科 教科運營에 있어서도 性教育의 活性化·효율화를 기하기 위하여 性教育 單元의 보강, 教授學習方法 및 教授資料 開發을 위한 계속적인 努力이 요망된다.

男子 中學生에게 性教育을 실시하기 위한 방안의 하나로서 家政科 教科의 이수가 바람직하다. 中學校 수준에서 모든 學生에게 체계적으로 性教育이 실시되기 위하여 적어도 다음과 같은 목표를 수립하고 그 목표에 접근되도록 지도에 유의한다.

- ① 男女 신체 발달에 대한 이해와 수용을 통해 바람직한 成長을 도모한다.
- ② 신체 발달에 대한 男女差와 個人差를 알게 함으로써 自己成熟을 바르게 이해시킨다.
- ③ 2次性徵에 따르는 性的 에너지를 이해하고 그를 승화하는 창의적이고 자율적인 생활태도를 기른다.
- ④ 男女는 人間으로서 平等하고 상호존중의 개념을 이해시킨다.
- ⑤ 男女 各各의 性에 적절한 행동·특성·태도·성격·역할이 성숙되도록 도와 주고 비정상적 역할에 대하여 예방지도한다.
- ⑥ 生理的인 현상을 이론적으로 이해시키고 처리 방법에 대해서 알게 한다.

다. 高等學校 性教育의 目標定立

高等學校 時期는 青年期에서 成人期로 이행하는 준비기간으로 신체적, 정신적 성숙에 대한 이해를 확실히 하여 건전한 心身의 管理를 도모하게 한다.

性에 對한 바른 理解와 分別있는 태도를 기르고 長차 社會인 職業인으로서, 한 家庭의 主人으로서 모든 준비에 임하게 한다. 最近 발표된 성폭행에 대한 內容中 가해자의 상당수가 男高校生인 點에 주목할 필요가 있다. 男學生들에게 平生에 지울수 없는 심리적 신체적 상처로 남게되는 性問題 사안을 우발적 일시적 감성상의 여건으로 휘말리는 일이 없도록 세심하고 사려 깊은 지도가 必要하다. 高等學校 女學生에게는 中學校에서와 마찬가지로 家政科 教科 이수로 性教育은 실시되고 있으나 男學生은 中學校 男學生과 같은 경우이다. 高校男學生의 性教育 실시를 위해 家政科 教科의 이수문제가 앞으로 검토되어야 할 것이며 현재로서는 조중예시간의

담임훈화지도, 특별방송프로그램, 특강교육운영 등의 집단지도 방법으로 性教育이 실시됨이 바람직하다.

高校生 性教育의 目標도 다음과 같은 내용이 골자를 이루도록 유의하면서 학습되어야 한다.

- ① 男女의 生理와 위생 및 心理的 성숙에 대한 바른 지식을 갖게 한다.
- ② 異性에 對한 關心이 사랑에 도달하는 正常的인 과정임을 理解하고 사랑에 수반되는 責任感을 배우도록 한다.
- ③ 理想的인 異性像을 수립하여 자기 스스로에 이에 접근되도록 지도한다.
- ④ 男女交際에서의 예절에 대해서 구체적으로 지도한다.
- ⑤ 가족계획의 의의와 이상적인 가족계획을 설계하도록 지도한다.
- ⑥ 性충동을 스포츠 취미활동 등으로 승화시키고 자기통제력을 갖는 바람직한 民主市民으로 成長하도록 하며 성병에 대한 지식을 갖게 한다.

특히 男子 高等學生의 性教育 內容에는 요즘 자주 논의가 되는 AIDS에 關한 것을 보강해야 한다. 性教育 지도교사는 AIDS의 정확한 정보를 알아서 효율적인 지도가 되도록 유의한다.

라. 性教育和 AIDS

現代 社會에서 무서운 전염병으로 주목을 받고있는 AIDS의 예방지도는 學校性教育에서 빠뜨릴 수 없는 항목으로 부상되고 있다. AIDS는 性病의 일종이기 때문에 性病單元에 포함되어 특히 男學生들에게 구체적으로 지도되어 예방지도에 만전을 기해야 한다. 性的成熟의 發達時期로 보아 高等學校 時期가 重要한 人生의 關문이므로 家庭·社會·學校에서 그들이 건전한 青年期를 보내고 長차 健康한 家庭人이 될 수 있도록 세심하게 제도할 필요가 있다. 우리나라와 AIDS와의 상관관계는 어떡하며 AIDS의 대비책은 무엇인가를 정리해 보면 다음과 같다.

AIDS란 西歐에서 西洋사람들에게 만연되고 있는 질병으로 지금까지 우리가 간주하여 왔으나 오늘날의 상황은 그렇지만도 아닌 것으로 사태가 변모하고 있다. 강건너 불로만 여겨지던 AIDS가 이제 우리에게도 발등에 불로 떨어지고 있다. 1985년 國內에서 처음으로 항체양성반응자가 發見된 이후 '86년 4名, '87년 9명, '88년 22名으로 해마다 그 수가 늘어나고 있으며 '89년 한해에 32명이 늘어나 61명의 감염자가 확인된 실정이다.

세계의 최초 환자 발생은 1981년 美國에서 었다. 현재 세계 총환자수는 4만여명으로 91個國에서 AIDS가 발생되고 있다. 우리나라에서 AIDS는 처음에 해외수입형 질병이 었으나 이제는 토착화단계로 들어섰음을 보여주고 있다. 아직 치료약이나 백신의 개발가능성이 뚜렷하지 않은 상태이기 때문에 보균자를 가려내고 관리하는 일이 급선무라 할 수 있다. 감염이 의심되는 직업종사자들과 입국하는 외국인, 외항선원들에 대한 빠른 검사와 정확한 관리와 계몽교육의 철저한 실시로 더 이상의 확산을 막아야 한다.

현재 AIDS는 지구상의 모든 질병중에서 가장 급속히 인종과 문화수준 생활습관 성별 나이를 가리지 않고 퍼져가고 있어 20세기의 페스트로 비유되고 있다. 그러나 AIDS의 전염경로 및 예방방법 등에 대한 상식만 있으면 충분히 예방할 수 있는 질병이므로 學校 性教育을 통해 계몽교육 예방지도가 철저히 실시되어야 한다.

AIDS란 후천성면역 결핍증(Acquired Immunodeficiency Syndrome)으로서 병원체 바이러스는 HIV(Human Immunodeficiency Virus)라는 RNA 바이러스다. 이 바이러스는 우리 몸에 들어오면 모든 질병의 면역기능을 파괴시켜 우리 몸을 병원체 앞에 속수무책으로 만든다. 인체에 모든 면역기능이 상실되므로 폐렴 뇌막염 암의 일종인 카포시육종 등의 질병에 걸려 결국 죽게되는 무서운 질병이다.

AIDS바이러스가 우리 몸에 들어와 증상을 나타

낼 때까지의 잠복기는 3개월내지 5년으로 사람에 따라 다르다. 감염초기에 나타나는 증상은 1개월이상 지속되는 마른기침, 원인모를 설사, 발열, 체중감소(평균체중의 10%이상), 현저한 전신포로 등이다.

병이 더욱 진행되면 임파선이 비대해지고, 카포시육종(자주빛 반점 모양의 피부암의 일종)이 나타나고 폐렴에 걸려 결국 사망하게 된다.

이러한 AIDS바이러스는 사람의 혈액 체액에 존재하면서 감염된 사람과의 성적접촉, 감염된 혈액의 수혈, 주사기 및 주사바늘 등의 공동사용 등으로 전염된다. 특히 이상성행위자, 불결한 이성접촉 등으로 전염된다. AIDS는 정상적인 사회적 접촉이나 일상적인 가정내 접촉으로는 감염되지 않는다. 그러므로 자기 몸을 깨끗히 관리하고 금지 구역등에 출입하는 일이 없도록 각별한 지도를 性教育의 범주에서 철저히 지도되어야 한다. 좀 더 구체적인 예방법을 들어보면,

- 주사기 및 주사바늘은 1회용만 사용할 것.
- 모르는 사람 또한 윤락여성 등과 성적 접촉을 피할 것.
- 치솔·면도기 등을 모르는 사람과 같이 사용하지 말 것.
- 침을 맞거나 문신 새길때, 귀등을 뚫을 때 반드시 멸균된 기구를 사용할 것 등이다.

4. 結語

우리나라 學校 教育에서 性教育은 內容도 보강되고 보다 효율적으로 실시되어야 한다.

국민학교에서는 여교사와 양호교사에 의해 女學生을 대상으로 초경을 中心으로 한 性教育이 실시되어 왔으나 앞으로는 男教師에 의해서도, 男學生에게도 전교육과정의 관련 단원을 中心으로 合理的인 性教育이 실시되어야 하겠다. 性成熟의 早期化를 배려하여 男女學生 모두에게 人間의 性生理에 關한 기초 지식을 갖게 하는 것을 目標로 삼아 成長

을 助力하는 學習으로 정착되어야 한다. 교육과정 상으로 性教育이 하나의 독립교과의 수준으로 발전됨이 바람직하겠다. 教育大學 및 師範大學 교직의 필수과목으로 선정되도록 배려가 요망된다.

中等學校 교육과정에서도 性教育의 문제는 재검토되어야 한다. 家政科 教科書에 性教育單元은 보강되고 확충되어야 한다. 男子 中高生을 위한 性教育의 이수도 차제에 구체적으로 논의되어야 한다. 향후 家政科 教科의 선택방안, 독립 교과로서의 검토, 學校特別教育活動이나 特別活動時間의 운영 등으로 性教育이 정착되도록 다각적인 연구와 노력이 요망된다. 教育大學, 師範大學의 필수과목으로 定着되어야 하며 지도교사 훈련도 지속적으로 이뤄져야 한다.

現職教員研修과정으로 性教育指導者 訓練이 시도되어야 한다.

性教育은 知德體의 全人教育과 불가분의 관계에 있으므로 家庭, 社會, 學校에서 나름대로 特性을 살려가며 多樣한 형태로 전개되어야 한다.

요즘 우리 나라의 靑少年 男學生들은 많은 수가 不良·음성만화·VIDEO등을 보고 있다. 이는 그들의 바른 性意識 形成의 저해 및 유해 要因이 되고 있어 근절을 위한 지도가 시급하다. 人間의 性을 퇴폐·不道德한 양 오도하는 不良서적·음성 테이프로부터 우리 靑少年을 보호하기 위하여 보다 현실적으로 學校 性教育이 실시되어야 한다.

각종 사회단체의 靑少年 상담실의 통계로 보면

우리나라의 靑少年들은 性問題에 對한 궁금증과 호기심과 또 이에 따르는 不安感 등으로 많은 苦悶과 갈등을 느끼고 있다는 것이다. 女學生보다 男學生의 性教育이 미흡한 현실에서 男學生에게도 家政科 교과이수로서 性教育의 기회가 모든 단계의 學校에서 모든 學生에게 일관성있게 이뤄져야 한다. 이를 위한 연구와 자료 개발등이 계속적으로 이뤄지기를 바라는 마음 간절하다.