

中國의 圖書館情報學 教育現況과 問題點

李 常 慶 著

〈東京大學大學院教育學研究科〉

金 京 一 譯

目 次

1. 序 論
2. 圖書館教育의 歷史의 概要
3. 圖書館情報學教育의 現況
4. 圖書館情報學教育에 있어서 問題點과 對策
5. 結 言

1. 序 論

1920년에 정식으로 圖書館學校가 設立된 이후 中國에서의 圖書館學教育은 67年이라는 세월이 경과하였다. 그러나 그간 여러가지 면의 영향으로 圖書館教育은 매우 곤란한 상태에 빠져있었다고 할 수 있다. 1978년까지 오래동안 圖書館學系(學部)를 유지하고 있었던 大學은 北京大學과 武漢大學뿐이었다.

그런데 1978年 이후 圖書館學教育에 크나큰 변화를 보여주었다. 統計에 의하면 1985年 7月까지에 全國에서 47個의 大學 또는 學校에 圖書館情報學의 學系 學科가 계속되어 설치되었다.¹⁾ 그 결과 圖書館學을 전공하는 學生數가 비약적으로 증가하였다. 이러한 현상은 圖書館界에게는 매우 고무적이며 기쁜

일이 아닐 수 없다. 그러나 이와 반면에 여러가지의 問題들이 제기되었다.

圖書館學教育의 人員養成의 不均衡이나 地域分布의 不均衡, 圖書館情報學系, 學科의 급속한 증가에 수반되는 교원의 문제 및 커리큘럼편성과 教科書 問題, 社會全體의 圖書館情報學에 대한 認識不足등의 문제들이 산적되어 있다. 이런 문제들을 解明하기 위해서는 圖書館情報學教育의 現況이나 問題點 등을 考察할 必要가 있다.

2. 圖書館學教育의 歷史의 概要

(1) 最初の 圖書館學校 設立으로부터 1949년까지의 狀況

中國에서 最初の 圖書館學教育의 專門機關인 武昌文華大學 圖書科가 美國人 우드女史(Mary Elizabeth Wood, 中國名: 韋掾華)와 中國人 沈祖榮, 胡慶生에 의해서 1920年 3月에 創設되었다.²⁾ 이 圖書科는 美國의 뉴욕州立 圖書館學校의 制度를 토대로 大學에서 2年課程을 修了한 學生을 編入시켜 2年課程으로 되어 있었다. 그 後에는 大學卒業者와 大學에서 2年間 以上 在學한 경력에 있는 者가 試驗에 合格하면 入學을 認定하였다.

1) 玉心「我國圖書館情報學正規教育的 層次結構問題探究」『湖北高校圖書館』武漢, 1987, 第2期, p.6.

2) 張錦郎·黃淵泉編.『中國近六十年來圖書館事業大事記』臺灣, 商務印書館, 1974, p.22.

1925年 文華大學이 개편되어 華中大學으로 되었고, 文華大學의 1學科였었던 圖書科는 이에 따라 名稱을 華中大學 文華圖書科로 改名하였다. 1927年 가을 華中大學은 廢校되었으나 그 간에도 文華圖書科는 계속 인계되어 單獨으로 運營하였고, 1929年 9月에 華中大學이 復活하였을 때 또다시 華中大學의 1學科로 되었다. 1930年 12月 1日부터 正式으로 「武昌私立文華圖書館學專科學校」의 印章을 사용하였다. 1931年에 正式으로 華中大學으로부터 分離하여 獨立의 圖書館學專科學校(以下 文華圖專이라고 略稱)가 되었다.³⁾

圖書館學校가 成立됨과 동시에 各地에서 몇사람의 圖書館員 및 敎員의 리더쉽에 의해서 圖書館學講習會가 開催되었거나, 高等師範學校나 大學에서 圖書館學이 開講되었다. 예를들면 1920年 여름 北京高等師範學校는 各省의 要請에 따라 夏季 休暇 圖書館講習會를 開設하였다. 戴志鰲, 程伯廬, 沈祖榮 등이 講義를 담당하였다.

聽講生은 各省立 圖書館員 및 學校圖書館員으로 되어 있었다. 또 1921年 中華教育改進社 圖書館教育組가 各師範 및 高等師範學校에 圖書館科 設置案을 제출할 것을 決定한 이래 各省 師範學校가 서서히 圖書館學의 科目을 設置하게 되었다. 1921年에 杜定友가 校長인 廣州市立師範學校에서는 最初로 圖書館科가 設置되었다. 또 1924年에 江蘇 第二師範學校는 每週 上級の 學生을 對象으로하는 圖書館學의 授業을 2時間 실시 하였다.⁴⁾

1925年 6月 2日에 圖書館員의 全國團體인 中華圖書館協會가 設立되었다. 同年 9月 協會는 圖書館教育委員會를 設置하여 每年 年次大會에서 圖書館教育에 대한 討議를 하였다. 특히 1929年 1月의 第一回 年次大會에서 圖書館教育에 관한 提案이 23個 項目이나 되었다고 한다.⁵⁾

當時 協會는 주로 두가지의 形態로 圖書館員의 養成을 실시하고 있었다. 첫째는 正式 學校教育이고 또 한가지의 形態는 講習會나 訓練班, 通信學校教育 등이 있었다. 協會는 文華圖專과 協力하여 每年 約 10名의 圖書館學 公費生(大學에서 2年以上 在學하고 있는 學生을 對象으로 한다)를 募集하고 2年課程으로 하였다.

1930년에는 또 講習班을 설정하여 15명의 中學校 卒業生을 募集하여 1年課程으로 教育을 실시하였다. 그리고 協會는 大學에 圖書館學科와 專修科를 設치 하였다. 이로 인하여 金陵大學, 大夏大學, 嶺南大學, 河北大學, 社會教育學院, 江蘇省立教育學院, 湖北省立教育學院 등의 大學에서 圖書館學科가 設치되었고 1947年 가을 國立北京大學에 圖書館學專修科가 設치되었다.⁶⁾

1937年에서 1945년까지의 中日戰爭과 4年間의 國內戰爭이 계속 되었기 때문에 中國은 매우 疲敝하였 으며 이로 인하여 圖書館學教育도 많은 影響을 받게 되었다는 것은 다시 말할 필요가 없다. 一時的으로 圖書館員講習會가 실시된 일도 있었지만, 전체적으로 볼 때 거의 대부분이 政體상태에 빠져 있었다. 文華圖專도 1938年 가을 전쟁때문에 重慶으로 이전 하였다. 1940년부터 高校卒業生을 入學시킬 수 있도록 개편하여 2年課程으로 한 일도 있었으나 教育의 質은 저하되었다. 이러한 狀態下에서 1949년까지 圖書館學教育은 그렇게 발전하지 못하였다.

(2) 1949年에서 1978년까지의 狀況

1949年 10月 1日에 中華人民共和國이 탄생함에 따라 한 時代의 종말을 이루었다고 할 수 있다. 새 政府는 比較的 圖書館學教育을 重要視하였기 때문에 一定한 成果를 거두었다고 評價할 수 있겠다. 1952年에 大學과 學部의 調整(院系調整)이 全國적으로

3) 黃宗忠, 「武漢大學圖書館學系六十年—兼評文華圖專和韋廉華在中國圖書館事業史上的作用」 『武漢大學學報(哲學社會科學版)』 1980, 第6期, p.78.

4) 金敏甫, 「中國現代圖書館教育述略」 『武昌文華圖書科季刊』 武昌, 第2卷, 1930, 第4期, p.1-3.

5) 張錦郎·黃淵泉編, 『中國近六十年来圖書館事業大事記』 臺灣, 商務印書館, 1974, p.71-74.

6) 羅友松等, 「試評中華圖書館協會的歷史作用」 『圖書館學通訊』 北京, 1981, 第2期, p.23.

실시되었기 때문에 文華圖專은 1954년에 武漢大學으로編入되고 武漢大學圖書館學 專修科로 되었다.

1955년에 2年課程을 3年課程으로 개편되었으나 1956년에는 名稱을 武漢大學圖書館學系로 개칭하고 4年課程으로 하였다.⁷⁾ 이와 비슷하게 1953년에 北京大學도 2年에서 3年の 專修科로 하였고, 1958年 4年課程의 圖書館學系로 개편되었다. 이 두개 大學 이외에 西南師範學院에 圖書館專修科와 社會教育學院에 圖書館博物科가 설치되어 있었다. 그러나 불행하게도 이 두가지의 제도가 오래도록 계속되지 못하였다.

1958年 이후 圖書館學教育은 새로운 발전을 이룩하였다. 北京大學과 武漢大學圖書館學系가 學生數를 증가시킨 時期를 전후하여 吉林師範大學, 中國科學技術大學에 새로운 圖書館專修科를, 北京文化學院에는 圖書館學研究班, 河北文化藝術幹部學校, 湖南文化藝術幹部學校, 四川省財政貿易幹部學校 등에 圖書館專業班을 각각 설치하였다.⁸⁾ 이 專修科와 專業班은 1962年 前後에 폐지 되었지만 3, 4年이라는 짧은 기간이었으나 그 간에 圖書館界에 專門教育을 받은 人材를 적지않게 배출하였다는 사실은 높이 평가될 수 있다.

그 이후 一連의 政治運動, 특히 文化大革命의 영향을 받아 圖書館學教育에 크나큰 좌절과 파괴를 가져왔다. 文化大革命이 있는 6年間 圖書館學教育은 거의 대부분 정지나 폐지상태에 이르렀고 學生募集은 실시되지 못하였을 뿐만 아니라 敎員도 분산되고 資料는 상실된 상태로 專門의인 研究 活動은 전혀 없었다.

1970년에는 全國의 대부분의 專攻課程은 學生募集을再開하였으나 전혀 圖書館學은再開되지 않았다. 1972년에 이르러 비로서 北京大學과 武漢大學이 圖書館學의 學生募集을再開하였지만 2年課程이었다. 1976年 “四人組”가 追放된 다음해에 北京大學

은 2年課程에서 4年課程으로 하였고 武漢大學은 3年課程으로 되었다. 또다시 1978年 武漢大學도 4年課程으로 개편하였다. 이때부터 中國에서 비로서 圖書館學教育이 正常的인 軌道에 復歸할 수 있게 되었다. 10餘년에 걸친 政治運動과 社會不安에 의해서 中國의 圖書館學教育은 크나큰 타격을 받아 先進諸國에 比較하였을 때 質的 量的인 면에서 매우 뒤떨어졌다.

3. 圖書館學教育의 現況

中國의 圖書館學教育이 크게 發展하고 그 規模를 擴大해 나간 것은 1978年 이후라고 할 수 있겠다. 그 發展의 速度와 規模의 크기는 中國圖書館事業 發展史上 지금까지 없었던 일이다. 大學에 設置된 圖書館情報學系, 學科가 急增하여 이전에는 전혀 볼 수 없었던 圖書館情報學의 專門高等學校나 職業高校 등도 설치되었다. 더욱이 放送大學의 圖書館學課程까지 만들게 된 것은 中國의 圖書館學教育이야말로 하나의 繁榮期를 맞이했다고 해도 과언은 아닐 것이다.

그러나 中國에 있어서 圖書館教育은 어떤 형태로 展開하고 있는가? 이 문제에 대하여는 주로 세가지의 형태로 이루어지고 있다. 즉 正規의 學校教育, 業餘教育⁹⁾, 短期訓練이다. 正規의 學校教育은 中國의 圖書館學教育의 主體를 이루고 있으나 業餘教育과 短期訓練도 圖書館教育으로서 빼놓을 수 없는 教育이다. 各種의 圖書館情報機關의 專門教育을 받은 人材에 대한 여러가지 需要에 應答하기 위해서 各圖書館情報學系·學科는 獨自의인 長點을 發揮하면서 각각의 特色을 가질 수 있도록 研究하고 있다.

또 圖書館의 技術的인 專門員을 養成하기 위해서 몇개의 省 혹은 市에서는 修業年限이 다른 專門班이나 專門高等學校, 職業高校 등을 설치하고 있다.

7) 黃宗忠, 「武漢大學圖書館學系六十年—兼評文華圖專華韋捷華在中國圖書館事業史上的作用」 『武漢大學學報(哲學社會科學版)』 1980, 第6期, p.80.

8) 吳慰忠, 「新中國圖書館事業建設的主要成就(紀念建國三十五周年 圖書館專輯(二))」 『圖書館學通訊』 北京, 1985, 第1期, p.6.

9) 業餘教育은 勤務時間以外에 실시되는 教育.

業餘教育은 圖書館에 근무하고 있는 者를 대상으로 圖書館員의 實踐의인 能力과 專門의인 레벨을 높이기 위한 것을 목표로 하고 있다. 短期訓練班이라고 하는 教育形態는 全國 各地나 各系統의 圖書館에서 많은 人원들이 採用되고 있다. 다음에 이 세가지의 教育形態에 대하여 具體的으로 紹介하기로 한다.

(1) 學校教育

學校教育에는 高等教育이외에 專門高等學校教育이 포함되어 있다. 1978年에서 1982年말까지 圖書館情報學의 專門教育機關은 17個機關이었고 學生數는 1,700명이나 된다고 한다. 1985年을 기점으로 할때는 專門教育機關은 66個 機關으로 增加했으며 그 가운데 專門高等學校와 職業高校클래스가 20個 機關이었고 學生數가 1,000명이며 大學의 本科와 短期大學의 教育機關이 46개機關이나 된다. 學生數도 4,000名에 달한다.¹⁰⁾

이 數字는 建國 以來 30年間에 各種 教育形態에서 養成된 3,000명 (通信生도 포함)이라는 數字보다도 많았다는 것을 입증해 준다. 現在 많은 省과 自治區에 자기 나름의 圖書館情報學의 專門教育機關이 설치되어 있다.

1983年에 中國의 教育部(現在 國家教育委員會라고 稱한다)는 大學本科와 短期大學의 圖書館情報學의 專門教育機關이 1985年에 20~25個機關, 學生數 4,800명, 그리고 1990年이 되면 專門教育機關이 約 50個機關, 學生數가 1만명을 초과할 것으로 豫想하였으나 결국 專門教育機關이 1985年을 기점으로 豫想의 數字가 크게 상승하여 1990年의 豫想數字에 접근했으며 學生數도 豫想 數字에 접근하고 있다. 이러한 상황하에서 1990年에는 學生數가 1만명을 초과할 것이라는 可能性도 충분히 고려할 수 있다.

1) 高等教育

中國에서 圖書館情報學의 高等教育은 北京大學의 圖書館學系와 武漢大學圖書館情報學院(1984年創設)

을 中心으로 40個以上の 大學 및 短期大學의 圖書館系, 圖書館情報學系 혹은 學科로 되어 있다. (附表1 參照)

北京大學과 武漢大學의 圖書館學系는 歷史가 오래 되었으며 그 밖의 圖書館學系나 圖書館情報學系 및 學科는 대부분 1978年 이후에 설치된 것 뿐이었다. 學生은 學部의 大學生과 大學院生, 研究生으로 구성되어 있다. 大學에서는 대개 다음의 4가지의 形態로 圖書館情報機關의 專門職員을 養成하고 있다.

a. 本科(4年制) 및 專科(2~3年制)

大學의 本科와 專科는 省, 市, 自治區의 公共圖書館, 科學院系 圖書館, 高等教育機關 圖書館 및 國家機關, 大企業 등의 圖書館員과 圖書館學教員 등의 養成을 목표로 하고 있다. 1978年 이후에 創設된 圖書館情報學系, 學科의 대부분은 처음에 專科로서 시작하여 점차 本科로 옮겨가는 것이 일반적인 傾向이었다. 北京大學과 武漢大學의 경우도 마찬가지였었다.

b. 大學院生

大學院課程은 高等教育機關의 圖書館情報學의 教員 및 圖書館情報學 分野의 研究員 등의 養成을 목표로 하고 있었다. 文化大革命 이전(1966年) 北京大學의 圖書館學系는 2名의 碩士課程의 大學院生을 모집한 일이 있었으나 그 이후는 大學院生의 教育은 폐지되었다.

1978년부터 武漢大學, 그리고 1979년부터는 北京大學이 각각 碩士課程의 大學院生을 모집하기 시작하여 3年制의 課程으로 하였다. 더우기 이 두 大學에서는 1982년부터 2年制課程의 大學院生(2年在學하고 卒業한 후 2年 以內에 碩士論文을 提出하고 碩士學位를 받는다)을 모집하기 시작하였다. 1986年까지는 大學院生이 120名 정도가 되었고 圖書館情報學의 碩士학위를 수여받을 수 있는 大學과 研究機關이 7個所나 되었다.

10) 肖自力, 「我國的圖書館學情報教育的現狀與趨勢」『情報資料工作』北京, 1986, 第6期, p.11.

11) 教育部文件(84)教視字005號, 「關於中央廣播電視大學 1985年超生工作的通知」『圖書館學通訊』北京, 1985, 第1期, p.7.

또 國家教育委員會는 一定한 條件을 갖춘 大學이나 研究機關이 다른 分野의 卒業生 및 現職者를 對象으로 모집하고 2年間の 圖書館情報學의 專門教育을 받게하여 第2의 學士 資格을 받을 수 있도록 하는데 동의하여 그 計劃을 실행하고 있는 중이다. 그리고 圖書館情報學機關의 學生數 10명이 外國에 派遣되었으며 그 가운데 일부가 外國의 大學院에서 圖書館情報學을 연구하고 있다.

c. 研究生

圖書館의 現職者를 대상으로 모집하고 있다. 주로 業務能力을 높이려는데 목적이 있었으나 實務 經驗을 가지고 있는 圖書館員에게 다시한번 大學에서 공부할 수 있는 기회를 마련해 주는 경우도 있다. 研究生은 대체로 두가지 종류가 있지만 하나는 主題別의 研究이고 또 하나는 專門基礎知識을 주로 연수한다. 研究生의 修業年限은 一般的으로 半年에서 2년까지로 되어있다.

예를들면 北京大學의 圖書館學系는 1983년에 全國 各地에서 1年間程度 圖書館에서 근무한 經驗이 있는 大學卒業生을 대상으로 圖書館學의 研修를 실시했고 修業年限을 6個月로 하였다. 武漢大學의 圖書館學系는 1978년에 分類 및 目錄을 主題로 圖書館學研修를 실시하였으며 授業年限을 1年으로 하였다.

d. 通信生

通信生은 各種 圖書館의 現職者를 대상으로 圖書館學의 高等專門教育을 실시하는 교육제도이다. 通信生은 高校卒業 以上の 사람으로 제한하지만, 通信教育은 주로 獨學을 위주로하며 이를 보완하는 것으로서 巡廻指導와 集中講義를 실시한다.

1956년부터 北京大學의 圖書館學系는 4年課程의 通信生制度를 導入하였다. 뒤를이어 武漢大學의 圖書館學系는 1960년부터 3年課程의 通信生制度를 導入하였으나 이 제도는 文化大革命中 일단 中止되었다가 다시 1978년부터 再開하였다.

e. 放送大學의 圖書館學 專門教育

1984年 12月 教育部는 圖書館員의 業務能力과 專門的인 레벨을 높이는 일과 社會主義의 近代化建設의 需要에 應答하기 위해서 1985年 9月에 中央放送大學의 圖書館學專攻을 설치할 것을 決定하였다.¹²⁾ 1985年 4月에 全國의 統一試驗을 실시하여 27,000명의 학생을 모집하였다. 이 중에 正規學生과 聽講生이 각각 절반씩을 차지하고 있었지만 正規學生은 주로 圖書館의 現職者들이고 聽講生은 失業青年과 大學試驗에서 떨어진 재수생 및 다른 分野의 現職者들로 되어있다.

修業年限은 3年制와 2年制로 區分되어 있으나 3年制의 學生은 일을 하면서 공부하지만 2年制의 學生은 1年은 직장을 떠나서 공부할 수 있는 제도로 되어 있다. 應試資格은 高校卒業 以上の 學力을 가진 者로 限定되어있으나 現職에 있는 사람의 應試資格은 2年の 實務經驗이 필요하다. 卒業을 하면 短期大學生과 同等的 資格이 수여된다.

2) 專門高等學校 教育

專門高等學校 教育에는 專門高等學校이외에 職業高校 등이 포함되어 있다. 過去 30年間 圖書館은 대개 大學 또는 短期大學이라는 高等教育機關에서 양성하였다. 圖書館專門高等學校는 없으며 幹部學校나 師範學校라고 하는 다른 分野의 專門高等學校에 圖書館學크라스가 설치되었던 일은 있었지만 그렇게 오래 존속되지 못하고 대략 1期나 2期の 學生을 졸업시킨 후 學校가 폐지되거나 다른 專門學校로 변경하는 경우도 있었다.

또 計劃的인 커리큘럼이나 教材도 없었다. 그러나 1978年 이후 狀況은 많이 변화하여 1978年에 天津市立圖書館의 主權로 圖書館學의 專門高等學校가 탄생하였다. 이것은 中國에 있어서 圖書館學의 專門高等教育的 始初라고 말할 수 있겠다. 1983年 湖南圖書館情報學校가 正式으로 창설되었다는 것은 圖書館學의 專門高等學校 教育의 새로운 發展을 의미한다.

12) 俞伯林, 「我國圖書館學中專教育的現狀及發展趨勢」『大學圖書館通訊』北京, 總第29期, 1987, 第1期, p.7.

표 I.

中國의 圖書館情報學的 專門高等學校 教育

學校類型	專門高等學校 1, 高等教育機關附屬專門高等學校 5, 文化機關·公共圖書館主權의 專門高等學校 5, 高等學校機關과 公共圖書館과의 共同主權하는 專門高等學校 1, 職業高校 5, 通信專門高等學校 6
主權機關	敎育關係官廳과 高等教育機關의 所管 10, 文化行政機關·省級公共圖書館의 所管 13
地方分布	各地方에 分布되어있지만 14個의 省과 自治區에는 未設置
敎員現況	專門과목의 敎員 242名(專任23名, 兼任219名), 一般科目의 敎員 279名(專任211名, 兼任68名)
學生數	1985年度 募集人員數 2,374名(在職學生數 2,843名)
學校經費	11個校의 總經費는 83.9萬元(1985年). 1個校 平均은 8萬元 정도, 12個校의 財産基盤은 아직 不確定
敎科書	17科目 36種類編纂完3

(俞伯森著「我國圖書館學中專教育的現況及 發展趨勢」大學圖書館通訊, 北京 1987年 第1期 p.7)를 參考하여 作成

1985년 말까지의 調査¹³⁾에 의하면 圖書館學의 專門高等學校 教育의 專門機關이 23個所가 있으며 그 중 正式 專門高等學校 및 專門高等學校크라스도 있다. 通信敎育과 職業高校도 포함되어 있다. (附表2 參照). 따라서 中國에서 圖書館情報學的 專門高等學校 教育의 體系가 점차 正定되어 가고 있다고 할 수 있겠다.

(2) 業餘敎育

圖書館情報業餘敎育이라는 것은 日常的으로 廣範圍하게 圖書館員을 양성하는 것으로서 圖書館員들의 수준을 향상시키기 위해서 실시하는 圖書館情報學敎育의 일종이다. 이 敎育의 특징은 근무를 하면서 敎育을 받을 수 있다는 형태로서 圖書館情報機關 現場의 人員을 確保할 수 있다는 것뿐만 아니라 圖書館情報機關의 現職者를 養成할 수도 있다. 이렇게 함으로써 圖書館의 質을 向上시키는데 도움이 되고 圖書館情報業餘敎育은 다음의 세가지 形態가 있다.¹⁴⁾ (附表3參照)

1) 圖書館業餘學校

夜間大學이나 幹部研修學校 등이 있으며 일반적으로 근무시간 이외의 시간을 利用하여 계통적인 專門敎育을 받게 되는 것이지만 勤務中의 時間을 利用하는 경우도 있다.

業餘學校는 명확한 養成 目標을 가지고 있다. 業餘年限은 大學이나 專門高等學校 등에 準하여 1年制에서 4年制까지가 있다. 課程設置는 圖書館情報學을 中心으로 政治講義나 科學文化 知識講義 등을 강의하는 일도 있다. 또 필요에 따라 特殊한 講座, 예를 들면 圖書出版發行이나 科學技術情報 등의 강좌도 실시한다.

業餘學校는 圖書館 및 圖書館關係機關의 協力에 의해서 실시되고 있으나 대부분의 業餘學校는 各圖書館의 代表로 구성되는 講義指導그룹이 있으며 講義計劃과 制度가 確定되어 있고 講義時間도 決定되어져 있다. 業餘學校의 經費는 그 地域의 圖書館委員會로부터 支給되거나 各參加圖書館이 共同으로 부담하기도 한다. 이 敎育形態는 圖書館의 現職者 養

13) 黃宗忠·張玉, 「圖書館學敎育的回顧與展望」『圖書館學通訊』北京, 1980, 第3期, p.13.

14) 前掲論文 p.14.

성에 많이 도움이 되므로 매우 인기가 있다.

2) 圖書館業務講習班

이런 종류의講習班은 대개가 규모가 큰 圖書館이 新任의 圖書館員을 위해서 실시하는 것으로서 勤務時間의 1부와 근무시간외에 시간을 이용하여 系統的인 講義와 實習를 통해서 基本的인 業務知識을 터득시키도록 하는 것을 목적으로 하고 있다.

3) 定期的인 圖書館業務學習

各圖書館은 圖書館員의 業務수준을 향상시키기 위해서 每週 근무시간의 一部를 業務學習時間으로 이용하도록 시도하면서 시작하였으나 이것이 全國적으로 定着하여 制度化되었다. 이 時間을 利用하여 定期的 혹은 不定期的인 業務講座, 科學技術知識講座 및 經驗交流會 등을 개최하거나 館內業務에 관한 문제, 예를들면 業務의 質的 向上, 規則의 制定 등을 議論하기도 한다. 또 館員레벨이나 館內의 需要에 의해서 各々 學習그룹을 형성하여 系統的으로 圖書館業務, 外國語 및 科學技術文化 등을 學習한다.

(3) 短期訓練

短期訓練은 中華人民共和國이 설립된 이후 圖書館의 現職者를 對象으로 실시하는 매우 중요한 圖書館情報學 專門教育의 일종에 속한다. 주로 訓練對象은 中小規模의 圖書館員 및 공장, 농촌, 洞 등의 基礎圖書館의 兼任이나 미개척의 영역에 있는 圖書館管理員등이다. 이 단기훈련의 특징은 간편하며, 경제적이며 效果的이라는 점이다.

짧은 時間에 必要한 전문적인 知識을 習得하고 실제적인 문제를 해결할 수가 있으며 또한 教師의 確保가 비교적 쉽다. 훈련기간은 실제적인 狀況에 따라서 결정된다. 短期訓練은 組織 形態에 의해서 대체로 마음의 네가지 종류로 구분될 수 있다.¹⁵⁾

1) 行政機關의 主催

圖書館系統에 따라 各々 다른 단기훈련을 실시한다. 예를들면 公共圖書館系統이나 科學院圖書館系統, 高等教育機關 圖書館系統 등이 各々 훈련을 실

시하게 된다.

2) 各級公共圖書館과 地域의 行政機關이나 勞動組合 등의 共同主催

勞動組合 圖書館 管理員訓練班, 中學校圖書館 管理員訓練班 등이 이에 속한다.

3) 各地의 中心圖書館委員會, 圖書館協力委員會, 圖書館학회 主催

4) 同一地方의 各圖書館 共同主催

예를들면 1978年 全國善本書目을 편찬하기 위해서 中南, 西南, 華北 등의 地方에서 各々 古籍整理訓練班이 조직되었다.

(4) 圖書館情報學 教育擔當者

1) 高等教育機關

建國 初期에 高等教育機關의 圖書館學의 專任教員은 매우 人員이 적었으며 北京大學과 武漢大學의 圖書館學系를 합쳐도 불과 20名程度밖에 되지 않았다. 1965年 이전 즉, 文化大革命 이전까지는 60名 정도로 증가하고, 1986년에는 兩學系를 합쳐 130名이나 되었다고 한다.¹⁶⁾

또 1978年 이후에 創設된 圖書館學系, 圖書館情報學系·學科의 專任教育의 總人員數는 300名 이상이나 된다. 또 各圖書館學系, 圖書館情報學系·學科는 各々 一定數의 兼任教員까지도 採用하고 있다. 이 兼任教員은 實踐的인 경향이 많은 圖書館員이 많았으며 그 이외에 다른 分野의 教員도 많이 있었다.

2) 專門高等學校 教育機關

專門高等學校 教育機關의 圖書館情報學專門科目의 擔當教員 總數는 1985年을 기점으로 할때 242名이다. 그러나 이 가운데 專任教員은 불과 23名(湖南圖書館情報學校에만 15名)으로서 教員總數의 10%정도에 불과하지만 兼任教員은 219名이나 됨으로 전체의 90%를 차지하고 있다.

또 一般科目의 擔當教員은 279名이지만 이 가운데 專任教員은 211名으로서 教員總數의 76%를 차지하고 있는데 비해서 兼任教員은 68名으로 24%를 점하고 있다. 教員은 大學院修了 13名, 大學卒業이

15) 吳慰慈, 「新中國圖書館事業建設的主要成就(紀念建國三十五周年 圖書館專輯(二))」 『圖書館學通訊』 北京, 1985, 第1期, p.7.

16) 俞伯林, 「我國圖書館學中專教育的現狀及發展趨勢」 『大學圖書館通訊』 北京, 總第29期, 1987, 第1期, p.13.

表2.

北京大學 圖書館學情報學系的 圖書館學科 커리큘럼

學科	必修科目 (71單位: 學點)	
圖 書 館 學 科	古漢語(8), 圖書館學概論(3), 分類와 主題(4), 中國圖書目錄法(3), 圖書館藏書(2), 讀者業務(2), 圖書館管理(3), 外國圖書目錄法(4), 圖書館古籍目錄法(3), 中國書史(3), 一般目錄學(3), 中國圖書參考資料(3), 外國圖書參考資料(3), 컴퓨터原理(3), 圖書館自動化(4), 情報學概論(3), 科學技術文獻檢索(3), 卒業論文(6), 實習2回(8)	
	選擇科目(A班과 B班으로 區分한다)	
	A班(15單位以上)	B班(13單位以上)
	中國圖書館事業史(3), 外國圖書館事業史(3), 中國目錄學史(3), 外國目錄學講座(2), 中國文學書籍目錄學(3), 中國歷史書籍目錄學(3), 地方誌(3), 圖書館建築(2), 特許情報業務(3), 經濟情報業務(3)	中國文化史(4), 西洋文化史(4), 中國文學史(4), 中國哲學史(4), 外國文學(4), 科學技術發達史(4), 高等數學(3), 社會學(3), 教育學(3), 統計學(3), 論理學(3), 考證學(3), 中國近代史(4), 世界近代史(4), 自然科學概論(4)

註: (1) 4年間に 153單位以上을 修得해야한다. 이 中에는 必修科目 104單位, 選擇科目 37單位, 任意選擇科目 12單位를 각각 修習해야만 한다.

(2) 教養科目은 省略된다.

(3) 任意 選擇科目은 第二外國語등을 뜻한다.

294名 그리고 短期大學 卒業이 174名이나 된다.¹⁷⁾ 16個校의 教育機關에 專任敎員이 한 사람도 없다는 것은 敎員 不足의 심각성을 여실히 보여주고 있다.

(5) 圖書館情報學 教育課程

이미 언급한바와 같이 1978年 이전에 圖書館學系가 설치되어 있었던 大學은 北京大學과 武漢大學뿐이 있었다. 名稱은 글자그대로 圖書館學系라고 되어 있었다. 또 1978年 이후 大學에는 점진적으로 圖書館學系가 설치되었지만 여전히 名稱은 달라지지 않았다.

그러나 1980年代에 들어서면서 名稱만이 아니고 募集對象과 課程設置도 크게 변화하였다. 圖書館情報學系·學科라고 名稱하는 大學이 점차 많아졌다. 가장 오래된 武漢大學의 圖書館學系도 1984년에 圖

書情報學院으로 再編되고 그 가운데 圖書館學, 情報科學, 檔案學과 圖書發行學이 각각 설치되었다.

北京大學의 圖書館學系는 圖書館學情報學系로 改編되고 圖書館學情報學系안에는 圖書館學科와 情報學科가 따로따로 설치되었다. 다른 大學의 圖書館學系도 圖書館學科와 情報學科로 두개로 구별하였다. 1986年 統計에¹⁸⁾ 의하면 45個機關 가운데 여전히 圖書館學系라고 呼稱하고 있는 機關이 21個機關이고, 圖書館情報學系(專攻)라고 稱하는 機關은 19個所이다.

또 情報工程(科學技術情報)系(專攻)라고 呼稱하는 機關은 5個所이다. 情報學科의 증설에 의해서 지금까지 文科學生을 對象으로 募集을 계속하고 있는 圖書館學系는 理科學生을 對象으로 募集하기 시작했다.

이러한 情勢에 대응하기 위해서는 당연히 커리큘

17) 肖自力, 「我國의 圖書館學情報學教育的 現狀與趨勢」 『情報資料工作』 北京, 1986, 第6期, p.13.

18) 全國高等學校圖書館工作委員會祕書處編, 「對加強圖書館學專業教育的 意見」 『圖書館學情報學專業教育參考資料(內部參考)』 北京, 1983, p.1.

表3.

北京大學圖書館學情報學系의 情報學科 커리큘럼

學科	必修科目 (64單位)	
情報學科	高等數學(8), 情報學概論(3), 情報檢索言語(4), 文獻管理(4), 科學技術文獻檢索(4), 情報分析研究(3), 컴퓨터原理(4), 프로그래밍言語(4), 데이터베이스(4), 퍼스널컴퓨터와 利用(4), 圖書館自動化시스템(4), 컴퓨터情報檢索(4), 卒業論文(6), 實習 2回(8)	
	選擇科目 (A班과 B班으로 區分한다)	
	A班(20單位以上)	B班(19單位以上)
	特許情報業務(2), 文獻工作標準化(2), 經濟情報業務(2), 現代情報技術(2), 中國圖書參考資料(3), 外國圖書參考資料(3), 外國圖書目錄法(3), 圖書館建築(3), 圖書館學概論(3), 情報의 摘錄(2), 圖書館管理(3), 文獻索引技術(4), 情報시스템과 디자인(3), 中國語情報處理(3)	離散數學(4), 線形代數(4), 情報論(3), 건축철학(3), 시스템論(3), 社會學(3), 確率統計(4), 統計學(3), 科學技術發展史(4), 一般物理(8), 一般化學(8), 一般生物學(8), 數理言語學(3), 一般心理學(3), 論理學(3), 커뮤니케이션(3)

註: (1) 4年間に 合計 151單位以上을 修得해야 한다. 이 가운데서 必修科目 96單位, 選擇科目 43單位, 任意選擇科目 12單位를 각각 修得해야만 한다.

- (2) 教養科目은 省略된다.
- (3) 任意選擇科目은 第二外國語를 뜻한다.

럼編成에도 變化가 있어야만 한다. 圖書館學專攻의 커리큘럼편성에 있어서 情報學關係의 科目이 포함되게 됨으로 情報學專攻의 커리큘럼편성에 있어서도 당연히 圖書館學科目이 다소 채용하게 되었다. 물론 同學系中에서 圖書館學科와 情報學科의 學生은 동일한 科目을 선택하는 경우도 있지만 專門科目의 전체적인 면에서는 따로따로 편성되어져 있다.

現在 圖書館情報學에 있어서 아직 全國적으로 統一된 커리큘럼이 편성되어 있지 않다. 따라서 各大學의 圖書館情報學系·學科는 상호 커리큘럼을 참고해가면서 각기 자기大學의 커리큘럼을 편성하고 있다. 北京大學 圖書館情報學의 커리큘럼을 참고로서 例示하기로 한다. (表2, 表3參照)

4. 圖書館情報學教育의 問題點과 그 對策

이미 위에서 紹介한바와 같이 1978年에서 1986年까지의 8年間이라는 기간에 中國의 圖書館情報學教

育에 있어서 많은 變化가 있었다. 이러한 發展은 中國圖書館 事業上 전혀 없었던 일이며 새로운 世代의 圖書館情報學의 專門職員 養成의 增加는 물론 量的으로나 質的으로도 圖書館業務를 改善하기 위한 基本的인 條件을 구비하여 앞으로의 發展 基盤을 構築하였다고 할 수 있다. 또한 이와같은 發展으로 인하여 學術研究의 促進, 開放的인 教育의 實踐 및 研究의 自由競爭 등에도 現實的인 原動力을 부여하였다고 評價할 수 있다.

왜 이와같이 크나큰 發展을 가져왔는가? 發展에 수반하여 발생된 問題를 指摘하기에 앞서 먼저 그 背景을 밝혀둘 必要가 있다. 10餘年에 걸친 政治運動과 社會不安이 圖書館學教育의 破壞와 停滯를 招來한 가장 큰 原因이었다는 것과 同時에 1978年以後 크게 發展할 수 있는 좋은 계기가 되었다고 論評할 수 있겠다.

建國後 30年間に 正式教育機關에서 圖書館學教育을 받은 人員은 불과 2,000名정도이고 通信生을 합

쳐서 3,000명정도가 되었다. 더우기 1978年 前後全國의 各種圖書館 및 資料室, 情報資料室의 數는 대략 253,000個이며 圖書館員은 약 143,000名이었으나 이 143,000名중에 專門의 教育을 받은 사람은 겨우 2%밖에 안되었다.¹⁹⁾

이러한 狀況下에서 어느정도 規模를 具備한 圖書館조차 專門的인 教育을 받은 圖書館員이 한사람도 없다는 現場의 實態를 發見하게 되는 일도 있었다. 또 1970年代의 後半부터 젊은層이 圖書館에 就職하여 이의 增加率이 해마다 늘어나고 있었지만 이들 젊은層은 “文化大革命世代”들로서 대부분이 專門教育을 받지않았을 뿐만 아니라 大學에도 入學할 수 없는 不幸한 世代들이었다.

이들 젊은 現職者를 再教育시켜서 專門職員으로서 養成하지 않으면 안되기때문에 圖書館情報學教育에 대한 기대는 매우 컸었다. “文革” 이후 圖書館의 重要業務를 擔當하고 있었던 圖書館員이 退職하거나 圖書館現場을 떠나서 다른 分野로 轉職하는 사람이 점점 많아졌으나 이를 充當할 수 있는 젊은사람이 不足하여 直接的으로 圖書館 運營에도 많은 어려움을 가져오게 하였다.

따라서 젊은 사람을 대상으로하는 職員養成이 시급한 當面課題로 提起되었다. 이와 더불어 圖書館專門職員의 不足은 圖書館서비스의 저하를 가져오게 하였으며 社會로부터 많은 批判과 不滿을 가지게 하였다. 이로 인하여 圖書館의 專門職員에 대한 養成의 必要性을 가일층 促進시켰다. 이와같은 狀況下에서 教育部나 各地方政府가 積極的으로 大學에서 새로운 圖書館情報學系·學科를 설치하고 또 圖書館學校를 新設한 것이다.

이렇게하여 急速히 圖書館情報學教育이 發展하여 큰 成果를 견게 되었으나 또한 이 發展은 再確認과 反省의 機會를 마련해 주기도했다. 55個所의 圖書館情報學 教育機關은 10億이라는 人口를 가지고 있는 나라로서는 모름지기 너무나 적다고 말할지라도 現實的인 條件을 무시하고 단지 量에만 치중하는 傾向

이 진한것은 문제점이 아닐 수 없다.

實際的으로 教員問題로부터 教科書問題에 이르기까지 여러가지의 문제가 山積되어 있다. 먼저 이들 문제부터 解決하지 못한다면 圖書館情報學教育의 健全한 發展은 기대할 수 없다고 믿어진다. 다음에는 中國의 圖書館情報學教育의 問題點과 그 對策을 檢討해 보기로 하겠다.

(1) 人材養成의 不均衡

建國 이후부터 確實히 圖書館學教育은 한단계의 發展을 성취하였다 할 수는 있으나 거의 대부분이 大學水準의 教育이였었다고 할 수 있으며 大學院이나 專門高等學校教育에 관해서는 매우 不充分하였다고 評價할 수 있겠다. 1978年 이후의 圖書館情報學關係의 人材養成의 方針에는 다소 變化의 證조가 나타나기 시작하였지만 政策的이나, 意圖的으로 變化를 促求하지는 못했다.

圖書館情報學教育의 現況을 보면 社會의 各級人材에 대한 實際的인 需要와의 差異가 크다. 1983년에 教育部가 全國의 圖書館學 人材에 관한 需要量의 調査를 실시한 結果 全國의 四大學院(科學院, 高等教育, 各部委員會 및 省級圖書館情報部門)만으로도 1990年 이전에 45,000명의 專門高等學校 卒業生이 必要하다는 事實을 파악하였다.²⁰⁾

그러나 1985年을 예로하면 專門高等學校에 在籍하고 있는 學生數는 겨우 2,843名에 불과하였다. 大學水準에서의 圖書館情報學系·學科의 學生數와 專門高等學校에 在籍하고 있는 學生數와의 比率은 6.5:1이였었다.²¹⁾ 이렇게 大學生數의 比率이 높은 것은 全體的으로 文化水準이 比較的 낮은 現狀에서 볼때 정상적인 현상이라고 말할 수는 없다. 大學水準에서조차 圖書館員을 養成하지 않는다는 것은 現實的으로 볼때 옳다고 할 수는 없다. 圖書館의 專門職員에 대한 需要가 많은데도 이를 뒤따르지 못하고 있는 것이 현재의 실상이다.

이와 反面에 많은 大學에서 圖書館情報學의 專門

19) 雲野, 「圖書館學中專教育要有一個大發展—全國圖書館學中專教育工作座談會」『圖書館理論與實踐』北京, 1986, 第1期, p.9.

20) 王金夫, 「圖書館學教育的反思與構想」『圖書館雜誌』北京, 1987, 第2期, p.12.

21) 前掲論文 p.11.

教育이 실시되고 있으나 많은 中小圖書館 및 一般圖書館에서는 조금도 變化가 없을 뿐만 아니라 人材不足의 深刻性은 날로 가중되고 있다. 또 圖書館情報學系·學科의 敎員이나 專門研究員이 많이 不足한 실정인데도 이를 養成하기 위한 大學院水準의 教育이 重要視하지 않았다고 하는 것은 실로 안타까운 일이 아닐 수 없다.

이와같은 現實을 감안할 때 大學水準에서의 圖書館情報學教育의 質을 높임과 동시에 專門高等學校와 大學院에서의 專門教育을 強化시켜야 하겠다. 社會의 여러분야의 圖書館情報學의 專門職員에 대한 需要를 充當하기 위해서는 圖書館情報學教育의 “多元化”가 必要하다고 생각한다. 圖書館情報學教育에 있어서 各段階의 役割을 명확하게 할 必要가 있다. 아래에 表4와 같은 모델의 作成을 試圖해 보았다.

表4.

圖書館情報學的의 學校教育

大學院教育段階	博士大學院
	碩士大學院 大學院生班 第二의 學生
高等教育段階	大學本科 短期大學
專門高等學校教育段階	專門高等學校 職業高校

이 三段階 養成制度中에는 大學院教育이 제일 위(上)에 位置하지만 여기에서는 주로 圖書館情報學의 高等教育機關의 敎員이나 圖書館情報機關의 研究員 등을 養成하게 된다. 現在 博士課程은 開設되어 있지 않지만 積極的으로 開設을 위한 條件의 整備를 도모하고 하루 속히 開設할 必要가 있다.

또 碩士課程과 大學院生班에도 主力하고, 특히 다른 分野로부터 學生을 募集하여 專門教育을 받도록 하는 問題도 고려할 수 있겠다. 第二段階의 高等敎

育은 各種 圖書館情報機關의 中堅圖書館員을 養成하게 되겠으나 이 段階의 教育은 綜合大學에서만 실시하고 있는 種래의 方法을 改編하여 여러가지 分野의 大學에서 圖書館情報學의 講義를 開講할 必要가 있다.

이 教育은 基礎理論이나 넓은 知識과 基本技能의 訓練을 中心으로 실시하여야 한다. 第三段階는 專門高等學校教育으로서 이段階의 專門職員에 대한 需要가 가장 많기 때문에 여기에서는 圖書館情報機關의 初級專門職員을 養成하게 된다. 現在 이 段階에 대한 專門職員의 需要量이 가장 많다고 하는 문제에 대해서 圖書館情報學教育 中에서도 가장 弱한 상태이다. 國家教育委員會와 圖書館界가 協力하여 專門高等學校에서의 圖書館情報學教育에 대해 보다 많은 배려가 요망된다.

(2) 圖書館情報學教育機關의 地域分布의 不均衡

1978年 이전 北部에는 北京大學의 圖書館學系, 南部에는 武漢大學의 圖書館學系가 각각 設置되어 있었다. 1978年 이후에는 많은 地方에 圖書館學系나 圖書館情報學系·學科가 계속 設立하게 되었으나 地域에 따라 格差가 심하다. 1946年의 大學 및 短期大學의 地方分布를 보면 南北地域 3個校, 西北地域 4個校, 中南地域 11個校, 其他地域 30個校로 分布되고 있었다.²²⁾

이와같은 不均衡 狀態는 당연히 각기 地域의 經濟나 文化 등의 發展을 反映하고 있는 것이라 하겠다. 大都市나 經濟·文化 등이 比較的 發展하고 있는 地方에서는 圖書館情報學 專門教育을 받은 圖書館員이 많이 있으므로 餘剩人員이 發生하는 경우까지 있는데 대해 西北地域이나 西南地域 등의 經濟·文化의 水準이 比較的 낮은 奧地에서는 專門教育을 받은 專門職員이 매우 적으며 人材를 確保하기가 매우 어려운 상태에 있다. 이런 狀態가 계속된다면 各省區의 圖書館事業의 發展에 크나큰 弊害를 가져오게 된다는 것은 다시 말할 필요가 없다.

이 문제에 대해서 國家教育委員會는 새로운 圖書

22) 陸宗城等, 「大力發展圖書館情報專業教育是當業之急」 『圖書館界』 1986, 第1期, p.13.

表5.

圖書館情報學的 高等教育機關의 地域 分布

地域	北京	天津	上海	黑龍江	吉林	遼寧	內蒙古	河北	山西	山東	河南	安徽	江蘇	浙北	浙江
數	4	2	3	1	6	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1
湖南	江西	福建	廣東	海南	廣西	雲南	貴州	四川	티베트	陝西	青海	寧夏	甘肅	新疆	
3	1	1	2	0	0	1	0	2	0	2	0	0	2	0	

註: 1) 1985年 7月에 四川省新瀘縣에서 中國圖書館學會가 開催되었다. 圖書館學教育學術討論會와 經驗交流會에서 發表된 資料를 기초로 정리한 것이다.

2) 北京, 天津과 上海는 直轄市이다.

3) 海南省은 1988年 3月에 設립된 省이다.

館情報學系나 學科의 設置 申請을 받을 경우에는 計劃的인 조절과 指導가 절대 必要하다. 새로운 學部나 學科를 設치할 때 그의 條件을 充分히 具備하고 있는가를 엄격하게 체크해야만 할 것이 아니라 全體的인 狀況을 고려한 後에 西北, 西南地域 혹은 經濟·文化水準이 比較적 낮은 地域에 우선적으로 새로운 圖書館情報學界나 學科의 設置를 인정할 必要가 있다.

또한 專門家를 소집하여 豫備的인 研究와 分析을 하고 가능한한 合併이나 移轉, 증설 및 縮小 등의 手段을 강구하여 圖書館情報學教育機關의 地域分布의 不均衡을 合理的으로 調整해야만 한다. 이렇게 함으로써 各省 및 自治區에는 최소한 1個의 圖書館情報學系·學科와 몇개의 專門高等學校가 設立될 수 있을 것이다.

(3) 圖書館情報學教育機關의 急增에 따른 教員問題

教員問題는 中國의 圖書館界에 있어서 항상 크나 큰 課題였었다. 最近에 圖書館情報學教育機關의 急增에 따라 이 問題는 점점 더 深刻한 문제로 제기되고 있다. 教員의 質的인 문제는 뒤로 돌리더라도 教員의 數가 너무나 많이 不足하기 때문에 많은 機關에서는 必要한 專門科目조차 開設할 수 없는 상태에

있다. 따라서 부득이 大學을 새로이 卒業한 사람을 곧바로 第一線의 教員으로 教壇에 서게하거나 그렇지 않으면 圖書館員을 教員으로 채용하는 경우가 빈번하다.

그리고 “文化大革命”의 影響으로 많은 教員들은 전문적인 研究를 할 수 없었으며 質的인 低下를 피할 길이 없었다. 따라서 낡은 知識을 그대로 講義한 結果 教育的인 效果를 기대할 수 없을뿐만 아니라 學生들로부터 批判이나 不滿도 많았다. 젊은 教員은 새로운 理論이나 知識 등을 導入하여 成果를 견고 있으므로 그나름의 論評을 받을 수가 있으나 아직도 經驗이나 知識 등이 不足하기 때문에 그들의 實力을 發揮하기 까지는 많은 時間이 필요하다.

따라서 教員自身의 訓練이나 새로운 教員에 대한 養成이 무엇보다도 緊急한 課題로 되어 있다. 國內에서는 이 問題의 深刻性을 認識하고 있는 사람들이 많으며 다음과 같은 對策을 急速히 推進하고 있다.²³⁾

◎ 北京大學의 圖書館學系와 武漢大學의 圖書館情報學院의 教員은 量的으로나 質的으로나 어느정도 우수하기 때문에 定期的 혹은 不定期的으로 새로 設置된 圖書館情報學系·學科에 出講한다.

◎ 大學院修了生을 우선적으로 教員으로 選任하여 教員의 力量을 높인다.

23) 全國高等學校圖書館工作委員會秘書處編, 『對加強圖書館學專業教育的意見』 『圖書館情報學專業教育參考資料(內部參考)』 北京, 1983, p.4.

◎ 또한 보다많이 보다 廣範圍하게 圖書館界의 專門家를 兼任敎員으로 초빙한다. 專任敎員이 中心이 되고 兼任敎師로 補充하는 것을 制度化한다.

◎ 敎員들을 (一部分) 外國에 倂轉한다.

(4) 커리큘럼의 編成과 敎科書問題

中國에서는 커리큘럼編成의 規則이 없으며 各大學이나 專門高等學校에서 最低限의 統一의인 커리큘럼編成規定이 確定되어 있지 않기 때문에 敎育의 質을 체크하기가 매우 곤란하다. 또 各科目間의 關係가 明確하지 않으므로 內容面에서 重複되는 경우가 비교적 많다.

특히 傳統의인 科目과 文科系科目의 比重이 매우 크기때문에 現代 科學技術의 科目을 導入한다는 것이 相對的으로 制限되어 있다. 지금까지 圖書館學의 敎育은 基本的으로 傳統의技術의 習得에 限定되어 있었으므로 圖書館의 現代技術 및 情報學의 研究를 重要視하지 않고 있었기 때문에 圖書館學의 敎育內容은 낡은 內容 그대로 었었다. 이것은 中國의 傳統의인 圖書館學의 무게있는 뿌리를 진하게 反映하고 있다고 할 수 있으며 現代社會의 發展을 충분히 認識하지 못했다는 結果라고 논평할 수 있겠다.

앞으로 外國의 先進技術을 積極的으로 배움으로서 圖書館의 現代技術의 研究를 진행하여 傳統의인 技術과 現代의인 技術과를 잘 調和시킨 敎育體系의 確立이 필요하다. 이와더불어 科學技術 關連의 情報學에 대한 科目을 증가시켜서 圖書館 機械化의 發展에 對應할 수 있도록 대책을 강구할 필요가 있다. 科學的인 需要에 맞추기 위해서 새로운 科目을 開設하므로써 傳統의인 圖書館學의 內容을 整理하고 各科目間의 重複을 削減하지 않으면 안될 것이다. 특히 圖書館情報學은 廣範圍한 基礎的인 知識이 要求됨으로 基本的인 技能訓練도 重要視되어야만 하겠다.

建國 30年 이래 圖書館學의 敎科書出版은 매우 적었다. 예를들면 “文化大革命”전에 出版된 敎科書는 불과 두種類 밖에는 없었다.²⁴⁾ 1978年 “武漢文科敎學工作座談會”에서 4種類的 敎科書를 編纂하는 計劃

이 提示되어 北京大學과 武漢大學과의 協力에 의해서 出版되었다. 또 北京大學, 武漢大學 및 他大學의 圖書館情報學系는 各大學의 各專門科目의 敎科書를 30種類, 專門參考資料 10種類를 編纂하였다.

그러나 이들 敎科書의 內容이나 種類는 도저히 社會와 圖書館情報學의 發展을 뒤따를 수가 없었다. 특히 財政的인 制約과 外國의 專門雜誌나 資料 등의 入手가 어려웠다. 그러기 때문에 外國에서의 이 分野에 대한 理解와 交流가 이루어지지 못하고 있다.

(5) 社會全體의 圖書館情報學에 대한 認識不足

中國에서는 藏書樓를 圖書의 倉庫, 圖書館人을 倉庫를 지키는 사람으로 稱하는 時代가 있었다. 물론 現在는 圖書館員에 대한 이미지가 많이 變하였지만, 그러나 그 時代로부터의 영향이 완전히 사라졌다고는 생각되지 않는다. 특히 中國은 歷史가 오래됐고 낡은 文化를 貴重히 여기는 나라이기 때문에 國民相互間에 옛날부터 내려온 영향이 뿌리 깊게 殘存하고 있다는 것을 認定하지 않을 수 없다.

또 現在 中國社會의 젊은層, 특히 大學生은 엘리트意識이 강하며 個人의 出世를 매우 重視하고 있기 때문에 圖書館情報學이라고 하는 學問은 他人에게 奉仕만을 제공하는 것이므로 自己의 出世와 成功에 직접적인 연관이 없다고 생각해 버리기때문에 消極的인 態度를 가지는 傾向이 매우 진하게 나타나고 있다.

이런 現狀은 當然이 政府 혹은 敎育界의 圖書館情報學敎育에 대한 政策에 問題가 있다고 認定되지만 社會全體의 圖書館情報學에 대한 認識不足과도 관계가 있다고 믿는다.

따라서 먼저 圖書館界가 現代社會에 있어서 情報의 重要性, 情報를 提供하는 가장 重要한 하나의 機關이라는 圖書館의 役割 및 利用者와 情報와의 가교가 되는 圖書館員의 役割의 重要性을 대대적으로 社會全體에 호소할 필요가 있지 않을까? 또 政府 및 敎育界는 圖書館情報機關에서 근무하고 있는 사람들이 他分野와 마찬가지로 成果를 견으고 그 業績을

24) 前掲論文 p.4.

評價할 수 있도록하는 具體的인 方策을 講究해야 한다. 물론 圖書館員 自身도 自身을 가지고 自己의 業務가 社會에 도움이 된다는 것을 社會의 모든 사람들에게 說明하고 認定받을 수 있도록 努力하지 않으면 안된다는 것은 다시 더 強調할 필요가 없다.

5. 結 言

中國의 圖書館情報學教育은 67年을 經過한 오늘날 그나름의 꽃을 피우고 成果를 견우었다. 그리고 그 種子가 실재없이 中國大地에 뿌리를 내리고 싹이 돌아날 것을 기대하고 있다. 그러나 이와 더불어 過去를 돌이켜 보면 圖書館情報學教育은 그야말로 中國 社會와 함께 여러가지의 政治運動과 社會不安을 體驗하여왔다. 이로 인하여 發展 途上 크나큰 挫折과 破壞를 받았다. 1978年에 이르러 겨우 中國의 政局

과 社會가 安定할 수 있게 되었으므로 圖書館情報學 教育은 정상적인 軌道에 이르게 되었다. 1978年 以後 확실히 圖書館情報學教育은 規模나 速度에 있어서 中國圖書館事業 發展史上 지금까지 없었던 發展을 가져왔으나 1978년 이전부터 殘存하고 있던 問題와 現在 새로이 直面하고 있는 問題에 의해서 中國의 圖書館情報學教育의 發展에 지장을 招來하고 있다는 사실을 숨길 수가 없다. 우리들은 이러한 問題를 충분히 認識하고 解決의 方向을 探索해야만 한다. 만일 그렇지 않으면 앞으로의 發展에 크나큰 먹구름이 가로막을 것은 조금도 의심의 여지가 없다.

특히 外國의 先進技術과 理論을 배우고 이를 導入하여 自國의 國情에 맞게하여 中國의 特色을 反映한 圖書館情報學教育의 體系를 確立하는 일이 가장 重要하다.

附表 1 中國圖書館情報學高等教育機關一覽表

名 稱	主 管 部 門	所 在 地	設 立 年 月
北京大學圖書館學情報學系	國家教委	北京海峽區	1947年
北京師範大學圖書館學系	國家教委	北京新街口外北太平莊	1980年 4 月
北京聯合大學圖書館學系	市高教局	北京海峽區花園北路	1978年11月
北京海峽走讀大學圖書館專業	市高教局	北京海峽區萬泉河路	1984年
南開大學圖書館學系	國家教委	天津南開區八里台	1984年
南開大學分校圖書情報學系	市高教局	天津南開區八里台	1979年 8 月
河北大學圖書館學系	省教委	保定市合作路	1984年
山西大學圖書館學系	省教育廳	太原市鴉城路	1978年
太原重型機械學院圖書專業	機械部	太原市瀝流路	
包頭師範專科學校圖書館專業	區教育廳	包頭市青山區	1978年10月
大連工學院圖書情報學專業	國家教委	大連市樂金村	1985年 5 月
遼寧師範大學圖書館學專業	省高教局	大連市沙河口區	1985年 5 月
大連大學科技情報學專業	市政府	大連市西崗區	1985年 5 月
吉林大學圖書館專業	國家教委	長春市解放大路	
東北師範大學圖書館學系	國家教委	長春市斯大林大街	1979年 7 月
吉林工業大學情報專業	機械部	長春市斯大林大街	1985年 3 月
東北水力電力管理幹部學院圖書情報專修科	水力電力部	吉林市	
吉林科技大學圖書情報專業	省教委	長春市衛星路	
白求恩醫科大學圖書情報系	衛生部	長春市新民大街	1985年 4 月
黑龍江大學圖書情報學系	省教委	哈爾濱市學府路	1985年 6 月
上海大學文學院文獻信息管理系	市高教局	上海凱旋路	1978年11月
華東師範大學圖書館學情報學系	國家教委	上海中山北路	1979年 5 月
空軍政治學院圖書館學專業		上海	
南京大學圖書館學系	國家教委	南京漢口路	1985年 6 月
南京農業大學農業圖書館及情報專業	農牧漁業部	南京市中山門外	1984年

杭州大学图书馆学专修科	省教委	杭州天目山路	1984年 5月
安徽大学图书馆学系	省教育厅	合肥市合作化路	1979年
福建师范大学图书馆系	省教育厅	福州市工业路	
江西大学图书馆专业	省教育厅	南昌市第四交通路	1985年 4月
山东大学图书馆管理系	国家教委	济南市洪楼	1985年
郑州大学图书馆学系	省教委	郑州市大学路	1985年 4月
武汉大学图书馆情报学院	国家教委	武昌珞珈山	1920年 3月
华中师范大学图书馆情报学系	国家教委	武昌桂子山	
同济医科大学医学图书馆情报专业	卫生部	汉口航空路	
湘潭大学图书馆情报学系	省教委	湘潭市西郊羊牯塘	1984年
湖南大学图书馆情报专业	机械部	长沙市岳麓山	1978年10月
中南矿业学院科技情报专业	中国有色金属公司	长沙市岳麓山	1984年
中山大学图书馆学系	国家教委	广州市新港路	1980年 9月
华南师范大学图书馆学系	省高教局	广州市石牌	1983年 9月
四川大学图书馆情报学系	国家教委	成都市望江楼	1984年 9月
西南师范大学图书馆管理专业	国家教委	重庆市北培	1983年
云南大学图书馆学系	省教育厅	昆明市翠湖北路	
西安交通大学管理工程系图书馆情报专业	国家教委	西安市咸宁路	1983年 9月
西安基础大学图书馆系	省高教委	西安市咸宁路	
兰州大学图书馆学系	国家教委	兰州市天水路	1980年
金城联合大学图书馆专业	省教育厅	兰州市东方红广场	

附表 2 中国图书馆情报学中等教育機関一覧表

名 称	主管部門	所 在 地	設立年月
北京海淀中学图书馆情报职业高中	市教育局	北京市海淀区	1983年
上海市图书馆职工中等专业学校图书馆管理中专班 ¹⁾	市文化局	上海市南京西路	1984年 9月
上海滬光中学图书馆管理职业班	市出版局等	上海市滬光中学	1983年 9月
复旦大学院图书馆中专班	国家教委	上海市虹口区	1983年 9月
大连工学院图书馆职业高中	省高教局	大连市樊金村	1984年 9月
浙江省图书馆学会杭州向陽中学 聯辦图书馆职业班	市教育局与 省社科聯	杭州体育场路	1984年 8月
湖南图书馆情报学校	省教委	长沙市南郊石人冲	1983年 3月
河南省中影技术学校专业	省文化厅	郑州市经二路	1985年 5月
开封市文芸学校图书馆专业	省文化厅	开封市	1985年
河北艺术学校图书馆学专科	省文化厅	石家庄市青园街	1984年
天津市图书馆中专班	省文化厅	天津市	1978年
天津市图书馆情报职业学校	市館与南開区教育局	天津市	1985年
广西图书馆情报中专函授学校 ²⁾	自治区文化厅	南宁市广西图书馆	1983年
桂林图书馆情报中专函授学校	市文化局	桂林市图书馆	1983年
黑龙江大学图书馆情报学系中专	省教委	哈尔滨市学府路	1985年
湖南省图书馆中专班 (原来是 湘江師範学校 图书馆专业班)	省文化厅与图书馆 学会	长沙	1982年
山西省图书馆业务函授学校	省文化厅	太原市	
四川省图书馆中专函授学校	省文化厅	成都市東風路	1980年
吉林省图书馆函授学校	省文化厅	长春市新民大街	1981年
杭州大学图书馆中专班	省教委	杭州天目山路	1984年

注 : 1) 中專은 中等教育이다. 2) 函授學校는 通信教育의 學校이다.

附表 3 中国圖書館情報學成人教育組織一覽表

名 稱	主 管 部 門	所 在 地	教 育 形 態
中央廣播電視 ¹⁾ 圖書館專業	國家教委	北京西城區大木倉胡同	電大·放送大學
北京圖書館職工業餘大學	文化部	北京西城區文津街	職工大學短訓班
中國科學院管理幹部學院圖書館情報系	中國科學院	北京市懷柔縣	職工大學
北京大學圖書館學情報學系	國家教委	北京市海澱區	函授短訓班
北京師範大學圖書館學系	國家教委	北京新街口外北太平莊	短訓班 ²⁾
北京聯合大學文理學院圖書館學系	市高教局	北京海澱區土城北路	函授短訓班
天津市人民圖書館	市文化局	天津市和平區承德道	職工大學短訓班
南開大學圖書館學系	國家教委	天津市南開區八里台	短訓班
河北大學圖書館學系	省教委	保定市合作路	短訓班
內蒙古青城大學圖書館專業	市教育局	呼和浩特市	電大
包頭電大分校圖書館專業	市教育局	包頭市	電大
大連工學院圖書館情報學專業	國家教委	大連市樂金村	短訓班·進修班 ³⁾
長春師範學院圖書館專業	中國有色金屬公司	長春市長九公路	職工大學
東北師範大學圖書館學系	國家教委	長春市斯大林大街	函授短訓班
黑龍江省圖書館	省文管會	哈爾濱市南崗區文昌街	職工大學電大
上海圖書館	市文化局	上海市南京西路	職工大學短訓班
上海大學文學院文獻信息管理系	市高教局	上海市虹口區	職工大學
華東師範大學圖書館學情報學系	國家教委	上海中山北路	短訓班
南京大學圖書館學系	國家教委	南京市漢口路	職工大學短訓班
南京農業大學農業圖書館及情報專業	農牧漁業部	南京市中山門外	短訓班
杭州大學圖書館學系	省教委	杭州市天目山路	職工大學短訓班
合肥聯合大學	省教育廳	合肥市黃山路	職工大學
合肥教育學院	省教育廳	合肥市寧國路	函授職工大學
青島市圖書館業餘專科學校	市文化局	青島市	電大業餘學校
河南省圖書館	省文化局	鄭州市金水區	短訓班
河南高等院校圖書館工作委員會	省教委	鄭州市大學路鄭州大學	電大函授
武漢大學圖書館情報學院	國家教委	武昌珞珈山	短訓班
湖南省圖書館	省文化局	長沙市韶山路	函授短訓班
湖南師範大學	省教委	長沙市河西	職工大學
華南師範大學圖書館系	省高教局	廣州市石牌	職工大學
雲南省文化廳職工業餘大學圖書館學專業	省文化廳	昆明市園西路	短訓班
四川省圖書館	省文化廳	成都市東風路	職工大學
蘭州大學圖書館學系	國家教委	蘭州市天水路	短訓班
			夜大學短訓班

注：1) 廣播電視은 라디오·TV放送이다.

2) 短訓班은 短期訓練 課程이다.

3) 進修班은 研修 課程이다.

以上的 세가지 附表로 尙東發, 「中國圖書館學教育」『圖書館學刊』1988年, no. 1 (總36), p. 9-11. 를 참고. 但 簡體字는 繁體字로 고쳐져 있다.