

# 蘇聯 高等敎育의 理念과 政策變化

## —蘇聯의 高等敎育(2)—

金 東 圭

(高麗大 敎育學科)

### 蘇聯의 高等敎育

1. 蘇聯 學校制度의 발전과 전망
2. 蘇聯 高等敎育의 理念과 政策變化
3. 蘇聯 高等敎育의 敎과 내용
4. 蘇聯 高等敎育의 方法論과 特性
5. 蘇聯 學校敎育의 이론가들

### 1. 머리말

1917년 러시아 사회주의 혁명 이후에 있어서 소련의 학교 교육은 그 전반에 걸쳐서 혁신적인 변화를 가져왔다.

우선 학교 교육의 목표와 정책 면에서 종래의 구체제하의 전통 교육(종교 교육이 특히 제외됨)을 버리고 마르크스·엥겔스의 교육관을 그 이념으로 삼았다. 관념론적이고 이론적인 교육 이념과 목표론, 종교적인 색채의 교육 내용과 인성관을 배격하고 생산 노동과 직결되는 학교 교육, 아동들의 교육 권리 신장, 기술 교육을 위한 종합기술학교의 보급, 집단주의 정신의 함양, 사회주의적 이데올로기의 배양 등등이 혁명 후에 나타난 소련의 각급 학교에 걸친 교육 목표이었고 주요 내용이었던 것이다.

여기서는 이러한 기본 목표관이 어떻게 현재

까지 전개되고 변화되어 왔으며, 특히 고등교육에 있어서는 어떠한가를 중심으로 살펴 보려는 것이다.

### 2. 소련 敎育哲學의 基礎

1918년 1월에 당시 교육인민위원회(Narkompros)의 위원장이었던 루나차르스키(A. Lunacharsky : 1933~1987)는 종전의 지방자치제 성격이었던 교육국을 폐지하고 중앙집권주의 행정 체제인 인민교육위원회를 결성하였다.

지금까지의 학교와 국가에서 이중적으로 시행하여 왔던 학교 교육을 국가 통제의 하나로 묶었다. 이것은 1918년 5월에 공포한 '모든 교육 기관과 학습 기관의 통·폐합에 관한 법률'로 소련의 학교 교육은 중앙집권화와 단일화의 기초를 이루게 된다.

그해 10월에는 레닌의 이름으로 '노동 학교의 설치 기준령'이 시행되면서 소비에트 교육학의 기본 철학으로서는 학교와 정치와의 결속이 시작되었고 일체의 종교 교육은 금지되었다. 이것은 1919년의 볼셰비키(Bolshevik) 제 7차 러시아 공산당 대회에서 다음과 같이 확인되고 레닌에 의하여 실천하게 된다.

“교육 분야에 있어서 분세비키 정당은 1917년 10월 혁명 이후에 시작된 과업들을 완수할 것을 목표로 한다.

과업이란 학교가 지금까지는 부르조아 계급의 통치 수단으로 되어 왔지만 계급 타파의 무기로 되어야 하며, 사회를 공산주의화시키는 수단이어야 한다는 것이다.

무산 계급의 독재 기간에 있어서 교육은 그러한 조건을 제공하여야 하고 공산주의를 완수하도록 노력해야 할 것이며, 한편 학교는 일반 대중에게 공산주의 원칙을 전도해 주어야 할 뿐만 아니라 노동과 계급들의 초급 단계적인 무산 계급 정신과 비무산 계급 정신을 이념과 조직으로 묶고 발전시키는 데 영향력을 발휘해야 할 것이다.

그리하여 학교는 완전한 공산주의의 성취를 위하여 대중을 이끌고 훈련해야만 할 것이다.”<sup>1)</sup>

이와 같은 소련 혁명 정부의 학교 교육관은 결국 마르크스-엔겔스의 공산주의 혁명 철학과 학교관에서 연유된 것으로 그들의 교육론을 개관 하던 다음과 같다.

첫째로, 젊은 날의 마르크스가 그랬듯이 휴머니즘적인 관점에서 아동들의 교육권을 강조하였고 가정교육보다는 집단적 사회교육을 중요시 하였다.

“제군은 양친이 아이들을 착취당하게 하고 있음을 그만두게 하려는 우리를 비난하겠는가? 우리들은 그런 행동을 사회와 가정이 숨기고 있음을 알게 된다.

그러나 제군들은 아마 그대같은 공산주의자가 가정교육을 폐지하고 사회교육으로 바꾸려는 것이 더 안 됐다고 느낄지 모른다.

사실은 제군의 교육도 역시 사회교육에 의존하고 있지 않은가이다. 다시 말해 제군들의 교육을 결정하는 것도 사회적 관계에 의하여 직·간접으로 규정되는 것이다.

사회가 교육을 좌우할 뿐 단지 공산주의자들만의 생각이 아니다. 공산주의자들은 다만 이러한 결정요건을 틀어쥐고 있으므로 교육권을 지배 계급으로부터 빼앗아 주도권을 갖는 것이라 하겠다.”<sup>2)</sup>

두번째의 원칙으로는 교육권의 사회화를 통하여 노동자와 농민 그리고 아동들의 교육에서는 생산 기술에 직접으로 유용한 기술교육이 강조되고 있다.

이것은 레닌의 아내 그루프스카야(Krupskaya, N.K. : 1869~1939)의 집단주의 교육론과 종합 기술 교육론에서 더욱 구체화되고 있기도 하다.

“……이 결의는 지력 교육과 육체 노동을 결합시키고 체육과 종합 기술 교육을 결합시켜야 한다고 주장하고 있다.

……무산 계급의 결의를 초안한 사람들이 주장하는 종합 기술 교육은 분업의 결합을 보완하여 노동자들르 하여금 자신의 업무에 대한 확고한 지식을 체득하게 하는 데 그 의의가 있다”(현대사회에서의 교육 보급에 관한 마르크스의 발언 기록, 1869년 8월 10일).<sup>3)</sup>

세번째의 교육 철학과 목적관은 모든 피학습자들에게 ‘국제 공산주의’라는 공산당의 최종 목표를 달성하는 데 유용한 인격과 기술을 지닌 사람으로 만드는 것이다. 다시 말해 어느 한 개인을 교육함에 있어서 사회주의적 인간관과 가치관, 사회관, 국가관으로 의식화시키고 다음으로는 그러한 가치관을 실천하고 행동하는 사람으로 바꾸는 일종의 인간 개조 작업이다. 1893년 12월 19일 런던에서 엔겔스가 ‘국제 사회주의자 대학생 대표 회의’에 보낸 다음의 글에서도 나타난다.

“천에하는 공민 여러분!

여러분이 나에게 사회주의자 대학생 대표 대회에 참가해 줄 것을 간청한 데 대해 감사드립니다. 대단히 서운한 일은 제가 중대하고 잠시도 미룰 수 없는 사정 때문에 이 간청을 받아들일 수 없다는 것입니다.

따라서 저는 여러분의 대표 대회가 응분의 성과를 거두기만 기원할 뿐입니다. 여러분의 노력이 장차 대학생들로 하여금 스스로가 정신 노동을 하는 무산 계급일을 깨닫게 하여 육체 노동에 종사하는 노동자 형제들과 어깨를 나란히 하고 장차 다가올

1) KPSS, 「革命家」, Vol. 2, Moscow, 1970.

2) 마르크스·엔겔스, 「共產黨宣言」, 東京, 大月書店, 1983.

3) 김태성(역), 맑스·엔겔스, 「우르르」. 한울림, 1989, p.188.

혁명에서 기대한 작용을 하게 할 수 있기를 희망합니다……F. 엥겔스”<sup>4)</sup>(「사회주의자 대학생」신문 제 8호, 1894년 3월 25일).

끝으로 교육 철학과 목적관에서 하나의 원칙으로 나타난 것은 무지몽매한 노동자와 농민, 즉 프롤레타리아트들에게 학교 교육을 통하여 기초 지식과 교양을 쌓게 함으로써 스스로의 권리와 의무를 자각하고 드디어는 착취 계급을 타도하는 지적인 힘을 배양하려고 한다.

마르크스는 그의 「資本論」에서 영국의 공장법의 근거에서 노동하는 청소년들이 어떻게 교육을 받아야만 하는가에 대해 세밀한 관심을 보여 주고 있다. 엥겔스 역시 「영국 노동자 계급의 상태」라는 글에서 다음과 같이 노동자 계급들의 교육 가능성을 예시하고 있다.

“어느 남루한 솜옷을 걸친 노동자가 독일의 어떤 교양 있는 부르조아 신사보다 더 많은 지식을 가지고 지질학이나 천문학 등의 논제에 관하여 이야기하고 있는 광경을 나는 여러번 보았다.……영국의 노동 대중들 중에는 비교적 최신의 철학 지식과 정서관 그리고 시를 알고 있는 것도 많이 보았다.”

### 3. 教育目的觀과 政策의 變化過程

마르크스와 엥겔스의 교육론에 기초한 소련의 혁명 초기 학교 교육론은 그후의 후계자들에 의하여 부분적인 수정과 발전이 있었다.

#### 1) 레닌 시대의 教育目標觀과 政策

레닌은 1918년 10월 16일에 획기적인 교육 개혁 정책을 발표하고 곧바로 실천하였다.

교육 개혁의 기초는 지난 날의 소비에트 학교 교육은 개인주의적이고 비정치적이었다고 규정하고 이를 교육의 계급성, 이론과 실천의 결합 그리고 사회주의적인 중앙집권주의를 내세워 이러한 3대 원칙이 소련 교육의 목표와 내용, 방법의 기본으로 오늘날까지 지속되었다.

레닌이 제시한 교육의 계급성이란 지금까지의 학교 교육은 귀족과 고급 관리, 지주와 승려 등

의 사회적 특권 계급에 봉사하는 부르조아적인 당파 교육이었다고 전제하고 앞으로는 학교 교육이 노동자·농민을 중심한 대중 교육, 즉 프롤레타리아 계급들의 교양을 높이는 것으로 전환되어야 한다는 것이다. 이것은 1918년 8월 28일의 「교육 활동 제 1회 쏘러시아 대회의 연설문」으로 나타나고 있다.

한편 1920년 10월 제 3회 콤포스 대회에서 「青年同盟의 임무」라는 제목의 연설에서는 보다 구체적인 계급 교육의 실천 방법을 밝혔다. 그것은 공산주의를 추상적인 이론과 지식으로만 가르치는 것이 아니라 실천적 활동을 통하여 창조적으로 진행해야 한다는 것이었다. 특히 공산주의적 가치와 모랄을 강조했다 그것은 곧 프롤레타리아의 계급 투쟁에 보탬이 되는 것이라고 강조했다. 따라서 공산주의를 이론적으로 습득하고 그 이론에 따르는 행동의 실천가야말로 교육의 기본 목표로 최종 목적이라고 하였다.

다음의 교육과 노동과의 결합 원리는 「綜合技術教育에 관하여」라는 논평으로 구체적인 방향이 제시되어 있는 바, ① 중학교(13~14세 이상의 연령)를 직업 기술 학교와 통합할 것, ② 수공업주의에 구애되지 말 것 등을 기본 조건으로 하면서 다음의 몇 가지 교육방법론까지 제안하고 있다.

- ① 모범적인 발전소를 강의 5회당 1회씩 방문 견학
- ② 모범적인 국영 농장의 방문
- ③ 모범적인 공장의 견학
- ④ 강의 내용에 따르는 수학 여행
- ⑤ 강의 내용에 따르는 부분별의 기술자, 농업 기사, 우수한 졸업생의 초청 강연
- ⑥ 종합 기술 교육을 위한 소규모 박물관, 기차, 기선 등의 설비

레닌은 러시아 혁명의 성공으로 소련의 정치 체제가 정비 단계에 이르자 다음으로는 국력을 국민과 국가의 경제 생활 발전에다 투입하려는 정책을 설정하였다. 따라서 학교 교육의 목표를 공산주의적 가치관에 알맞은 사상 교육과 함께

4) 김태성(역), 맑스·엥겔스, 교유로 Ⅲ, 한울림, 1989, p.212.

기술 교육을 강화하였다. 이러한 레닌의 실업 교육 강화 목적은 지금까지의 엘리트 중심의 주지주의 교육 원리를 노동자·농민 중심의 실용주의적 대중 교육으로 전환한 점도 하나의 특징이다.

레닌의 일반적인 학교 교육 목적과 고등교육의 목표관을 정리하면, 첫째로 학교 교육의 일반화(서민화)와 대중화이다. 종래의 특권 계급(지배 계급: 귀족과 지주, 승려의 자녀들) 중심의 교육에서 노동자·농민 계급을 중심으로 하는 학교 교육 기회의 전환이다.

둘째로 이론 중심과 관념론적인 학문관을 실천과 실용 중심의 학교 교육으로 바꾸었다.

이러한 관점에서 노동과 이론의 결합 원리가 생겨났고 종합 기술 학교의 제도가 태동하게 되었다.

끝으로의 특징은 1918년 10월에 레닌은 '노동 학교에 관한 규정'에 근거하여 교육권의 지방자치제를 전면 공포함으로써 중앙집권주의적 학교 행정이 지방분권주의로 발전하게 되었다.

레닌의 이러한 교육 정책의 방향에 따르는 이론적인 밑받침은 그의 부인이며 유명한 교육 이론가였던 그루프스카야가 주로 수행하였던 것이다. 당시 고등교육 기관으로는 4년제의 직업 학교 제도와 7년제 공장 학교가 설치되어 기술공과 숙련공을 배출하고 있었고 교육의 목적은 유능한 생산 기술자를 양성하여 국가의 기간 산업을 육성하는 데 있었다.

## 2) 스탈린 시대의 教育政策과 教育目標觀

1924년 비교적 유화 정책가였던 레닌이 사망하자 뒤이어 등장한 스탈린(Stalin, I.V.)이 강력한 중앙집권주의적인 정치 체제를 표방하면서 특히 집단주의적인 교육과 행정, 사회 형태를 강조하였다. 이때에 집단농장(Kolkhoz)과 국영농장(Sovkhoz)의 제도가 1927년에 건설되었고 당의 대숙청이 이루어졌다.

교육과 교육학에 있어서의 변화는 교육권이 레닌 시대의 지방분권주의가 중앙 공산당의 수중으로 넘어갔고 모든 정책이 중앙집권주의로 되었으며 4년제의 의무교육 제도를 통하여 공산주의 사상 교육의 실천 단계로 접어들게 되었다.

당은 학교의 교육 내용이나 방법에 관해서도 철저한 비판을 가할 수 있게 되었다. 1930년대까지 일선 학교의 교사들이 많이 활용하였던 미국의 프로젝트 학습법(project method)도 이때에 비판되기 시작하였다. 대신에 1936년에는 복합 프로그램(complex program)이라는 학습법이 개발되는 바, 그것은 노동과 자연과 사회의 개념을 교육의 중심 내용으로 정하고 학생들로 하여금 단계적으로 학습하는 과정에서 인격 도모를 한다고 되어 있다.

1939년에 이르면 교육의 중앙 통제가 일층 강화되면서 외국, 특히 미국의 교육 사조를 제거하는데 노력하였다. 그들의 이론바 대조국 전쟁(제2차 세계 대전)이 한창이었던 1943년에는 다음과 같은 '학생 규칙'이 제정·공포되면서 스탈린은 각급 학교의 교육 목적을 조국애와 집단 정신의 함양, 군국주의적 사상 무장에 두기 시작하였다.

### [학생 규칙]

- ① 교양 있는 시민의 양성으로 조국에 대한 봉사
- ② 출·결석의 엄격 체크로 근면성과 성실성의 함양
- ③ 학교 안에서는 지도 감독관과 교사의 지시에 무조건 복종
- ④ 학습 준비의 철저와 학습 자료의 만전
- ⑤ 학교의 정리와 청결, 복장 단정
- ⑥ 주변의 환경 정리
- ⑦ 수업 시작의 철저한 시간 엄수, 수업중의 출입 삼가
- ⑧ 교감이나 교사가 교실에 들어오고 나갈 때는 기립
- ⑨ 수업 태도는 곧바로 하고 정숙
- ⑩ 질의 응답시는 기립

1950년대에 이르자 대학 진학 희망 학생이 급증하였기 때문에 당국은 직업 훈련 교육을 고졸 후에 생산 노동에 참여하는 학생들을 중심으로 강화하였다.

한편 중등교육의 일선 교사들과 책임자들은 될수록 기술 계통의 대학 진학을 권장하도록 학생 지도에 임하였다.

### 3) 후르시초프 시대의 教育政策

1953년 4월 스탈린이 사망하자 후르시초프(Khrushchev, N.)는 1954년부터 본격적으로 스탈린의 격하 운동을 전개하면서 그의 중앙집권적 독재 정치를 전면 개혁하기에 이른다.

1958년 후르시초프는 40여년간 이어 온 소비에트 학교 교육에 전면적인 수정을 가하였다. 우선 7년제의 초등교육이 8년간으로 바뀌었고 10년제의 의무교육이 11년제로 연장되었다(그러나 그 뒤에 곧바로 10년제로 환원됨). 그리고 스탈린 치하의 종합 기술 학교는 형식적이고 이론 중심의 교육이었다고 비난하면서 실제적인 교육 목표와 내용을 도입하여야 한다고 하였다.

1958년 12월에는 '학교와 사회의 유대 강화에 대한 시행령'을 공포하여 학교 교육과 노동에, 정신 노동과 육체 노동의 동일성을 강조하려고 했으나, 당시 상부 계층의 지지를 얻지 못하였다. 한편 각급 학교에 의무 노동제를 도입하려고 했으나 역시 반발이 심하여 선택 과목으로 설정하고 말았다. 중등과정과 고등과정에서 노동 훈련을 강화시키고 생산 기술 교육을 강조함으로써 소련의 경제 부흥과 생산 기술의 향상을 도모하려고 노력했던 것이다. 그러나 후르시초프의 이러한 노력도 스탈린 치하의 장기간에 걸친 특권 계급들의 반발 때문에 쉽게 수용되지 못하였다.

후르시초프의 고등교육 정책은 전문 기술자의 양성과 노동에의 함양에 두었다고 하겠다. 당시까지의 사상 교육보다는 실제의 생산 노동에서 교육의 본질을 찾으려고 시도하였다.

### 4) 브레즈네프 시대의 教育政策

1964년 브레즈네프(Brezhnev, L.)는 최고 교육 연구 기관인 교육과학아카데미 회원 500여명으로 하여금 각급 학교의 교과목과 목표에 대한 새로운 연구를 하도록 지시하였다. 스탈린 치하에서의 강력한 통제 정치 그리고 후르시초프의 유연한 자유주의적 정치 기초를 거친 소련 사회는 브레즈네프에 이르자 다시 강력한 통제하의 독재 정치에 이르게 된다.

그는 1964년에서 1978년 사이에 학교 교육을 통하여 공산주의 사상과 가치관 교육에 박차를 가하기 시작하였다. 마르크스-레닌주의 원리가 역사 교과서의 단원으로 많이 도입되었고 문학교사 사상과 정치색을 띠게 되었다. 한편 수학이나 물리학같은 기초과학 분야를 학교 교육의 목표와 주요 내용으로 설정하여 초등과정에서부터 고급 수학이 도입되고 중등과정에서는 상대성 이론이나 맥스웰의 전자장 이론까지 취급하게 되었다. 그는 학교 교육에서 정치 사상(공산주의 가치관) 교육의 강화를 위하여 모국어 시간을 대폭 증가시켰고, 기초과학 분야의 지식을 높이기 위해서 수학을 초급과정에서부터 많이 배정하는 교육 정책을 취하였다.

1950년대 이후부터 고등교육에서 박사과정을 지원하는 학생들은 기본 필수 과목으로 마르크스-레닌 사상과 전공, 외국어가 부과되고 학습법(교수법)을 참고함으로써 사상 교육을 강조하고 있다. 연구원이라고 불리우는 박사 코스는 보통 4년으로 전반 2년간은 전공, 후반 2년간은 논문 준비의 기간으로 되어 있다.

후르시초프와 브레즈네프의 통치 기간에 해당되는 1961년과 1973년에는 두번에 걸쳐 교육법이 공포되었는데 그 내용은 다음과 같다.

첫째로 1961년에 제정된 고등교육법은 사상 교육과 경제 발전(기술 교육) 그리고 기초과학 분야의 교육을 강조하고 있다.

① 마르크스-레닌주의의 정신에 입각한 고급 전문인의 교육과 훈련은 국내·외적으로 과학과 기술 분야에 업적을 남기게 하고 생산력을 높이며 최첨단 기술을 습득하게 하며 미래의 기술 개발에 기여하도록 한다.

② 공산주의 사회 건설에 따르는 여러 문제점들을 해결하는 데 도움이 될 연구를 수행한다.

③ 인민 대중들에게 과학적이고 사상적인 지식을 보급한다.<sup>5)</sup>

둘째로 1973년에 시행된 '교육기본법' 제 41조에는 고등교육의 주요 임무가 다음으로 요약된다.

① 마르크스-레닌주의의 원리에 의하여 훈련

5) Grant, N., Soviet Education, Penguin, 1968.

된 고급 인력과 이론에 투철한 인개와 전문직의 유능한 인력, 대중 정치와 노동 조직에 뛰어난 인개를 양성한다.

② 높은 덕성과 공산주의, 국제 공산주의의 각성, 애국자, 국토 방위 태세와 신체 단련으로 학생들을 교육시킨다.

③ 당대의 산업 기술과 문화에 적응하고 수행할 능력을 지닌 완전한 전문인을 양성하고 배출하여 그들의 미래를 전망하게 한다.<sup>6)</sup>

### 5) 고르바초프 시대의 教育政策과 特性

1985년 3월 소련의 고르바초프(Gorbachev, M.) 서기장은 권력을 장악하자 소련 경제의 낙후성을 반성하면서 이른바 페레스트로이카(개혁)와 그라스노스트(개방) 정책을 표방하면서 서구와의 경제 교류와 문화 개방, 정보 교환을 주요 정책으로 취하였다. 그는 외교 정책에서 '新思考'라는 말을 만들었고 미국과의 군축 문제도 구체화시켜 나갔다. 그러나 '유럽의 집'이라는 그의 표현에서는 미국의 세력을 유럽에서 쫓아내고 소련의 영향력을 지리적으로 유리하게 확보하려는 전략도 엿볼 수 있다.

이러한 일련의 개혁과 개방의 변화는 학교 교육의 분야에도 파급되기 시작했다. 1988년 2월 소련 공산당 중앙위원회에서는 학교의 근본적인 쇄신과 국민 교육 제도 전체의 광범위한 민주화가 요구된다고 결론내렸다. 그리고 이미 여러 부문에서 구체적인 교육 개혁이 이루어지고 있다. 교장을 속박하였던 잡다한 규범 문서가 철폐되고 교원의 월급이 올랐으며 교사적의 사회적 대우가 달라져 가고 있다.

그러나 이러한 일련의 개혁 조치에도 불구하고 아직도 충분하지 못한 바, 그것은 새로운 가치관을 일선 교사들이 곧바로 수용하고 있지 못하기 때문이다. 학교 개혁의 주역은 교사들 자신이어야 하는 데도 불구하고 본격적인 개혁의 주인공으로 나서지 않고 있다. 교사들은 혁신성을 발휘하여 규격품과 사고 태도의 획일성을 버리고 진취적인 新思考의 주인공이어야 할 것이다.

교육의 목적과 학습 내용의 일치하는 학교의 다

양성 및 교육 지침서, 교과 내용의 유연성과 유기적인 결합을 해야만 한다. 그런데도 소련의 학교 사회에는 아직도 페레스트로이카의 실감이 별로 없을 정도로 여전히 딱딱한 분위기가 그대로 남아 있고 교육 내용과 목적관도 종래의 기초 위에서 전개되고 있다. 오랜 전통과 인습을 단기간에 변혁시킨다는 자체가 불가능하기 때문이라 하겠다.

우리나라의 고등학교와 초급대학 정도의 과정에 해당되는 직업 기술 학교와 중등 전문 학교의 '모범생 규칙'을 보면 학교 교육의 방향과 목표관이 추측된다.

#### [모범생 규칙]

- ① 과학의 기초 습득과 독습(자습)을 습관화하고 끈기있게 성취하자.
- ② 노동 봉사 활동에 적극적으로 참가하고 직업 선택을 위한 준비에 단견을 기하자. 노동 시간에는 안전 수칙을 준수하자.
- ③ 학교, 부락, 마을의 문화적 생활과 자치 기관의 노력 동원에 적극적으로 힘쓰자.
- ④ 국민의 재산, 조국의 자연 자원의 보호와 증진에 힘쓰자.
- ⑤ 체육, 스포츠를 체계적으로 계획하여 신체를 스스로 단련함으로써 조국 방위에 이바지하자.
- ⑥ 현대적인 교양과 기술을 몸에 익혀 각 분야에서 창조적인 능력을 개발하자.
- ⑦ 시간 계획을 정확히 하여 빈틈없는 공부와 노동 활동에 임하자.
- ⑧ 사회주의적 공동 생활을 준수하자. 후배들에 대하여 모범적인 행동을 취해야 한다. 비도덕적이고 반사회적인 행위는 용서하지 못한다.
- ⑨ 학교 집단의 행동 기준에 따르고 전통을 지키고 발전시키자. 친구들에게는 원칙과 성실로 대하자.
- ⑩ 부모를 공경하고 가족과 유대를 깊게 하며 가사에 힘조한다.
- ⑪ 교사를 존경하고 교사의 요구나 자치 기구의 결정에 따른다.

이러한 '모범생 규칙'은 1학년부터 11학년(1~3, 4~8, 9~10학년별)로 되어 있다. 내용은 엇비슷하다. 1972년 2월

6) 人民教育(Narodnoe Obrazovanie) 제 10호, 1973.

소련의 문교부장관이 훈령으로 시달한 것으로 현재의 일선 학교에서도 하나의 교육과 생활 지도 지침으로 되어 있다.

‘모범생 규칙’의 내용에서 추라되는 오늘날의 소련 고등교육 기관의 교육 목표는 몇 가지로 요약된다. 경제 발전을 위한 고급 기술자의 양성과 조국애의 함양, 생산 노동에, 국토 방위에 기여할 신채 단련, 집단주의적 가치관의 배양, 가정과 천우간의 우애와 화목 등등이다.

1969년 1월 소련 연방 각료 회의에서 결정한 ‘소련 연방 고등교육 시설 규정’에 의하면, 고등교육의 정책과 과제가 제3조에서 명시되어 있다.

“진공에 관하여 깊은 이론과 필요한 실천적 지식을 갖추고 마르크스-레닌주의 이론, 조국과 외국의 과학과 기술의 최신 정보에 숙달하고 고도의 공산주의적 의식과 조국애, 민족애를 함양하며 프롤레타리아 국제주의 정신을 몸에 익혀서 대중적인 정치 활동과 훈육 활동을 조직함에 유능한 전문가를 양성하는 데 교육의 목적과 목표가 있다.

그리고 현대의 생산과 과학, 기술, 문화의 요구와 발전에 능동적인 전문가의 양성을 위해 고등교육은 매진해야 하며 동시에 공산주의 사회 건설에 필요한 과학 기술의 연구를 수행해야 한다.”<sup>7)</sup>

#### 4. 맺는 말

사회주의 교육과 교육학의 종주국인 소련에 있어서 학교 교육의 목표는 대략 다음과 같은 단계로 나타나고 있다.

역사적인 변화 과정으로 보면, 레닌의 통치하에서는 러시아 제국의 귀족적이고 봉건적인 학교 교육을 서민적이고 마르크스-엥겔스의 공산주의적 교육관으로 바꾸었다. 스탈린 통치하에서는 강력한 중앙집권주의적인 체제와 군국주의적인 교육 목표관이었으며, 후르시초프에 이르면 이러한 스탈린주의가 비판을 받으면서 다소 자유주의적 교육관에서 노동 교육이 강조되었다. 브레즈네프의 과도기에는 다시 통제가 강화되면서 사상 교육에 역점을 두었다. 그러나 개방과

개혁을 전면에 내세운 고르바초프의 교육 정책은 전례 없는 자유주의적 교육 목표와 내용을 도입하려고 시도하고 있다.

한편 소련의 학교 교육의 목표와 정책을 각급 학교별로 개관해 본다면, 초등과정에서는 국어와 역사 그리고 기초과학(수학, 물리, ……) 분야의 강화로 사상 교육과 지식 교육을 이념으로 삼고 있으며, 중등과정에서는 이론과 실천의 결합 원칙이란 취지에서 학교 교육의 이념은 노동애와 조국애에 집중되어 있다.

끝으로 고등교육에 있어서의 교육 이념과 정책은 고급 기술에 대한 지식과 기술을 습득하여 사회주의 사회의 건설에 주역이 되도록 짜여져 있다. 공산권 국가들의 공통된 현상이기는 하지만 학교 교육의 이념은 그 첫째가 마르크스-레닌주의의 가치관을 신봉하는 인격자로 만드는 것이고 다음은 사회주의 조국애, 노동애, 집단주의적 사고와 태도, 국방을 위한 신채 단련, 국제 공산주의적 세계관, 자본주의 사회에 대한 비판적 안목을 높이는 것 등으로 학교 교육의 전부를 찾고 있다.

그러나 소련은 중국이나 북한의 경우와는 달리 이데올로기적 편중의 교육보다는 노동과 기술 교육을 더욱 중시하여 왔기에 오늘날 이들 세 나라 중에서도 비교적 경제와 문화의 선진국으로 앞서 가고 있다.

그러나 현재 소련의 학교 교육이 안고 있는 문제점은 1980년대부터 점차 서구의 자본주의적인 가치관이 침투하자 청소년들의 의식 구조와 태도가 소비 성향으로 흐르고 동시에 공산주의적인 가치관이 붕괴되고 있다는 점이다. 이러한 젊은이들에게 끊임없이 사회주의적 사상 교육을 실시하고 있지만 퇴폐 풍조와 무기력, 당에 대한 무관심, 사회와 국가에 대한 냉담 등의 징후가 뚜렷하게 나타나고 있어서 학교 교육의 중요성이 강조되고 있다. 무엇보다도 청소년들의 노동에 대한 기피와 육체 노동 경시 풍조를 없애려고 부단한 노력을 하고 있으나 효과가 없고 공과제나 의학계의 대학 진학은 점점 경쟁률이 높아지고 있다.

7) 世界教育事典, 東京: きょうせい, 1980, p.366.

마르크스-레닌주의 사상만이 하나의 절대 가치라고 교육해 온 소련 사회에 서구적인 다양한 가치 체계가 도입되자 청소년들의 의식 구조에는 심한 갈등과 혼란이 야기되기 시작하였고 지식인일수록 노동자와 농민 계급들보다도 더 국가의 정책과 당의 지시에 회의를 갖게 되므로 당이나 국가의 입장에서는 위협시 되는 계급으로 언제 나타날지 모르는 역설 논리가 나타나기 시작하고 있다.

이러한 현상은 소련 사회뿐만이 아니고 가까운 중국의 현실에서도 그렇다. 오로지 북한만이 아직도 교조주의적인 마르크스-레닌주의에 기초하여 김일성의 유일 체제와 사상으로 일관되어 있는 사회일 뿐이지만 북한도 언젠가는 소련이나 중국과 같은 길을 걸어야만 될 것이다.

한마디로 오늘의 소련 사회에 있어서, 특히 고등교육에 있어서 교육 목표와 정책은 종전의 전통적인 마르크스-레닌주의적 이데올로기에 기초하고 있으며 다만 고르바초프의 개방과 개혁 정책으로 상당한 변화가 길으로부터 서서히 나타나서 내부의 가치관과 충돌하는 갈등 현상을 보여주고 있다. \*

#### 〈參考文獻〉

金東圭, 社會主義教育學, 主流, 1988.

\_\_\_\_\_(역), 소련의 학교교육, \_\_\_\_\_, 1985.

矢川徳光(역), 社會主義と教育學, 東京, 明治圖書, 1975.

Matthews, M., *Education in the Soviet Union*, London, George Allen & Unwin, 1982.