

蘇聯 學校制度的 발전과 전망

—蘇聯의 高等教育(1)—

金 東 圭

(高麗大 教育學科)

蘇聯의 高等教育

1. 蘇聯 學校制度的 발전과 전망
2. 蘇聯 高等教育의 理念과 目的
3. 蘇聯 高等教育의 교과 내용
4. 蘇聯 高等教育의 方法論과 特性
5. 蘇聯 學校教育의 이론가들

1. 머리말

최근 현 정부의 對北方政策의 결과로 소련(소비에트 사회주의 공화국연방 : U.S.S.R.)은 우리나라와 가장 가까운 북한보다도 더 가까이 다가와 있는 느낌이다.

소련은 한국보다 면적이 약 229 배이고 인구는 6.7 배(1988년 기준)로 비교가 안 되는 대국이지만, 1917년 소위 러시아 혁명에 의하여 사회주의의 길을 걸어와서인지 국민 생활 수준에 있어서는 우리보다 뒤지는 부분이 많다. 그러나 그들은 무한한 지하 자원이 있고 그동안 군사기술과학에 국력을 투입해 온 탓으로 경제 발전의 기초 요건은 갖추고 있다.

이러한 소련이 1988년의 서울 올림픽을 계기로 하여 한국과의 접근을 구체화하고 있음은 고르바초프의 정치적인 계산에서 연유된 하나의 현

상이기는 하지만, 그들을 전혀 모르고 있었던 한국으로서는 정말 알아야만 할 것들이 너무도 많다고 본다.

우선 소련 공산당의 본질을 알아야 할 것이며 그들의 현재 정치와 경제, 문화와 사회, 교육과 예술 등등의 사회 전반에 걸친 연구가 선행되고 그들과의 접근과 교류가 있어야만 후회가 없다. 1945년 해방 직후 한때 우리 사회에서는 “미국은 믿지 말고 소련에 속지 말고 일본은 일어난다”라는 소리 글자에 운율이 맞는 동요 비슷한 것이 동네 아이들 사이에 유행되면서 전국적으로 퍼졌던 기억이 있다. 이런 유연한 이야기가 40여년이 지난 지금에 비슷하게 들어맞고 있는 듯 여겨진다. 누가 그런 말을 지었고 부르게 했는지는 불분명하지만, 확실히 일본은 세계의 강대국으로 일어서 있고 미국 일변도의 국제 외교에 대한 회의를 갖게 하는 오늘날이며 소련이 한편으로 다가오고 있다.

마르크스가 그의 변증법적 유물사관에서 자본주의 세계는 필연코 멸망하고 반드시 지상 천국의 공산주의가 도래한다고 그럴듯한 미래상으로 노동자와 농민들에게 희망과 기대를 주어 자본주의 계급의 타도에 나서라고 부추겼듯이, 그동안 소련의 집권자들은 항상 선전으로는 노동자·

농민을 위한다고 하면서도 실제로는 고급 당 간부들을 중심으로 한 정책을 펴 왔다고 해도 과언은 아니다. 이러한 공산권 국가의 중주국인 소련과의 의교에서 우리가 능동적으로 대처해 나가기 위해서는 그들의 과거와 현재의 본 모습을 철저히 알아야만 한다.

이에 本稿에서는 소련의 정치 현실에서 무엇보다도 중요시 하고 있는 학교 교육의 전반에 관하여 과거와 현재를 중심으로 개관해 보고자 한다.

공산권 국가들의 공통된 현상이기는 하지만, 소련도 국가 예산의 첫번째 주력은 국방과 군사 기술에 관한 것이고 다음이 사상교육을 위한 국민교육비인 것이다. 따라서 소련의 국가와 국민들의 가치관과 사고 태도를 이해하려면 그들의 교육 형태를 고찰하는 것이 근본점이라 본다. 여기서는 고등교육을 중심으로 살펴 보았다.

2. 소련의 學校教育制度

1) 학교 교육 제도의 原理와 基本方向

소련의 학교 제도는 다음과 같은 몇 가지의 원리와 기본 방향에서 이루어져 있다.

(1) 교육 제도의 국가적 성격

1917년 10월의 러시아 사회주의 혁명 이래로 학교의 교육권은 국가에 귀속되어 왔으며, 당 중앙의 계획과 지도 아래 전국의 모든 학교의 운영과 교육의 목표, 내용, 방법이 결정되고 있다.

이것은 일사불란한 공산주의 이데올로기를 전 국민에게 주입시키기 위해서는 교육의 자율권이

나 자치권(독립성)을 배제하고 엄격한 관리와 통제하에서 중앙집권주의적이고 권위주의적인 교육 행정과 제도가 요구되었기 때문이다.

(2) 의무성과 무상성

1977년에 개정된 국민교육 기본법 제 45조에 의하면 “교과서와 수업료는 무료이고 급식비나 교재대는 원가로 공급하며 기숙사 비용도 최저 가격으로 국가에서 제공한다”고 되어 있다.

의무교육 기간은 1977년부터 10년간으로 결정되어 시행하고 있으며, 무상성은 고등교육에 있어서도 동일하다. 그러나 고등교육권은 단순히 지적 능력에 못지 않게 당성이 투철해야 된다는 전제와 의무성이 요구된다.

(3) 단선형과 계승성의 변화

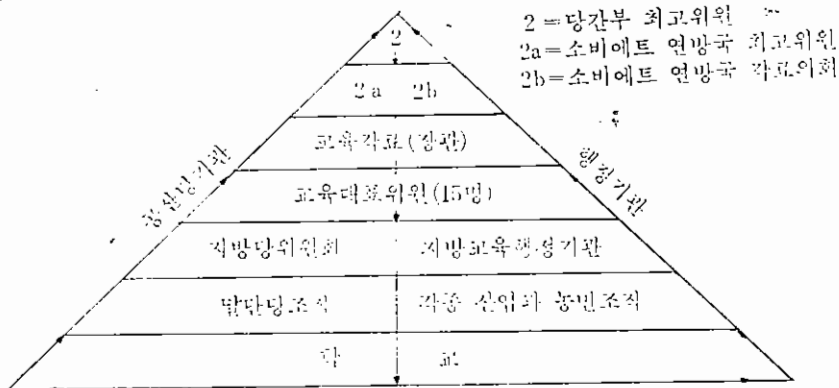
소련의 학교 제도는 중앙집권적 정치 구조의 일환으로 파악되고 있으므로 점차 각종 학교의 통합을 통한 단선형적인 연속성을 그 원리로 하고 있다.

러시아 혁명 이전의 학교 형태(국·사립의 각종 중등 학교와 상업 학교)는 1918년에 노동 학교로 단일화 되었으며, 1930년대에 이르면 4년제 소학교와 7년제 과도적 중등 학교, 10년제 중학교라는 세 가지의 형태로 바뀌게 된다. 그러나 1977년의 새 교육법에 의하여 초등 과정이 3년으로 8년의 과정과 10년제의 과정이 생겨나 단선형에서 복선형으로 바뀌게 되었다(〈표 2〉 참조).

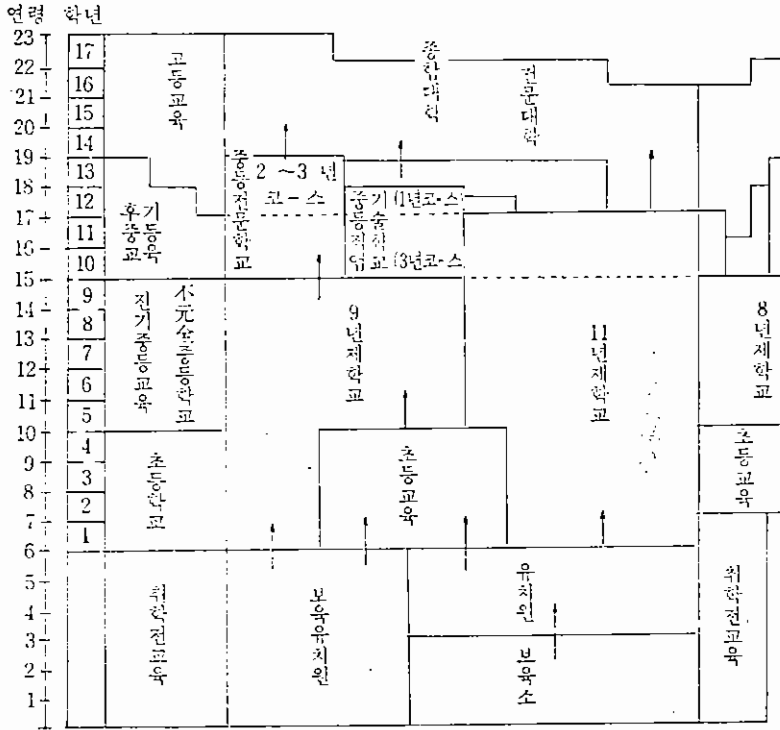
(4) 학생 조직과 사회 조직과의 결합성

마르크스는 학교와 사회와의 관계를 개방성·상호 교류성·다양성으로 전제하면서 학교 안의

〈표 1〉 교육 행정 체계와 기구



〈표 2〉 소련의 현행 교육 제도



학생 조직과 활동은 곧바로 학교 밖에서의 사회 활동과 조직으로 연계되어야 한다고 그 원칙을 제시하였다.

이러한 구체적인 형태가 초등 과정에서의 '10월혁명단', 중등 과정에서의 '소년단(피오넬)', 고등교육 과정에서의 '콤소몰'이라 하겠다. 또한 이론과 실천의 결합이라는 교육 방침 때문에 학교 교육은 현장 실습으로 많이 보충되면서 각종의 학교 조직과 제도가 그대로 사회의 조직과 제도로 연결되고 있다.

2) 高等教育制度의 歷史와 思想

1917년 러시아 혁명 이후에 종래의 제정 러시아의 교육관과 제도를 180° 개혁시켰다. 혁명 전까지만 하여도 대학을 중심한 각종의 고등교육은 귀족, 승려, 지주, 관리, 상인들의 자녀만이 진학하였던 형편이었다.

1918년 8월에 레닌은 '러시아 공화국의 고등교육에 대하여'라는 지시로 우선 "프롤레타리아 및 빈농층 출신자를 무조건 입학시키며 그들에

게 장학금을 제공한다"는 정책을 취했다. 당시 인구의 75%가 문맹자로서 사회주의 사상교육과 건설에 커다란 문제로 등장하자 그들에게 讀·書·算의 기초교육과 고등교육의 기회를 대폭 개방하는 교육 제도의 개혁이었다. 1920년대말에 이르러 경제 발전 계획으로 대량의 고급 기술자가 요청되었다. 그리하여 고등교육에 야간제와 통신교육 제도를 도입했다. 1931년에는 레닌그라드 공과대학에 야간학부가 신설되고 1938년에는 '고등통신제 교육에 대하여'라는 소련연방인민최고위원회의 결정으로 주로 청년 노동자를 중심으로 실시하였다.

한편, 1958년 12월의 '학교 생활과 사회와의 결합 강화를 위한 법령'으로 근로자 청소년들의 취학 기회가 급증하였다(〈표 3〉 참조).

고등교육 기관의 증가 추세는 1917년 당시에 105개였던 것이 1977년도의 기준 통계에 의하면 859개로 늘어났을 뿐, 급격한 변화가 있었던 1927년과 1940년 사이(148개교에서 817개교로 증가) 이후로는 매년 별다른 변동이 없다.

〈표 3〉 고등교육 기관 재학생 수의 추이

(단위 : 1,000명)

학 년 도	총 학 생 수		교 육 형 태 별 내 역					
			주 간 제		야 간 제		동 신 제	
	실 수	증가율	실 수	증가율	실 수	증가율	실 수	증가율
1958/59	2178.9	100	1179.6	100	153.3	100	846.0	100
1959/60	2267.0	104	1145.8	97	195.8	128	925.4	109
1960/61	2396.1	110	1155.5	98	245.4	160	995.2	118
1961/62	2639.9	121	1203.5	102	307.5	201	1128.9	133
1962/63	2943.7	135	1286.8	109	374.2	244	1282.7	152
1963/64	3260.7	150	1382.8	117	439.3	287	1438.6	170
1964/65	3608.4	166	1514.6	128	506.1	330	1587.7	188
1965/66	3860.6	177	1584.2	134	569.0	371	1707.4	202
1966/67	4123.2	189	1739.9	147	618.3	403	1765.0	209
1967/68	4310.9	198	1889.3	160	652.3	426	1769.3	209
1968/69	4469.7	205	2028.5	172	669.7	437	1771.5	209
1969/70	4549.6	209	2139.4	181	668.0	436	1742.2	206
1970/71	4580.6	210	2241.2	190	657.3	429	1682.1	199
1971/72	4597.5	211	2309.0	196	647.0	422	1641.0	194
1972/73	4630.2	213	2386.0	202	636.0	415	1608.0	190

그후 1940 년대의 스탈린 시대의 고등교육은 직업교육을 강화하는 원칙에서 다소의 변화가 있었을 뿐이고 오히려 초등 과정(입학 연령의 인하)에서의 새로운 시도가 있었을 뿐이다. 이른바 대조국전쟁(세계 제 2 차 대전)의 기간과 이후였으므로 전후 복구와 경제 건설의 필요성 때문에 중등교육에서 직업교육이 강화되었다.

1960 년대와 '70 년대의 후루시초프와 브레즈네프의 통치기에는 소련의 고등교육에서 제도적인 변화보다는 질적인 향상이 많았다. 특히 1958 년의 법령으로 노동교육의 강화가 시행되어 고등교육 기관에서도 의무 노동 시간이 도입되었다. 그러나 브레즈네프가 통치하던 시기에는 동서 양 진영간의 냉전 체제에서 다시 학교 교육 전반에 걸쳐서 사상교육의 강화가 이루어졌다.

1976 년 제 3 차 전국 교육자 대표위원회 석상에서 브레즈네프는 '중·고등학교에서의 레닌 위업을 적극적으로 수행하기 위하여'라는 연설문에서 "당 조직과 집단주의적 교육 정신을 콤포스를 통하여 배양하여야 한다"고 했다.

제다(Zajda, J.I)의 저서 「소련의 학교교육」에

의하면 소련 학교 교육의 역사적 변화 과정을 5 단계의 시대적 구분으로 나누어 각 단계의 특징을 다음과 같이 요약하고 있다.

① 제 1 단계(1917~1929)

1917 년 10 월 혁명이 끝나자 11 월에 '교육인민위원회'가 결성되고 루나차르스키(Lunacharsky, A.V.)가 위원장으로 선출되었는데 그는 마르크스의 교육관을 기초로 하여 정책을 수립하였다. 종래의 교육 기관이었던 교회가 폐쇄되고 공산당에서 교원들의 인사 행정과 교육권을 맡게 되었다. 그리고 당시까지 유행되었던 서구이론¹⁾이 1934 년부터는 배격되면서 마카렌코와 그루프스카야의 교육론이 강조되었다.

② 제 2 단계(1930~1939)

스탈린의 독재 정치가 있었던 시기로 학교와 교육자에게도 그의 탄압 정치가 시행되었다.

온건파 교육학자였던 바브노프(Bubnov)가 추방되고 서구의 이론은 1931 년에 공포된 법령 '초·중등학교에 관하여'라는 근거에서 금지되었으며 대신에 마르크스 교육론이 강화되었다.

학교 교육은 소년 개척단을 중심으로 집단주의

1) 달톤(Dalton) 프랜, 프로젝트 학습법, 듀이(Dewey)의 교육 사상 등등.

조직과 사상교육이 적극적으로 전개되었고 국내 학자들의 이론을 증시하였다.

③ 제 3 단계(1939~1954)

세계 제 2 차 대전과 스탈린의 중앙집권주의적 독재 정치가 자행된 기간이다. 교육 개혁으로는 취학 연령을 8 세에서 7 세로 낮추었고 1944 년 6 월에 공포한 '학교 교육의 질적 향상에 관한 평가'로 각급 학교의 졸업 시험제 도입, 유급제 실시, 우수 졸업생에 대한 금메달 수여 제도가 시행되었다. 그러나 1953 년 스탈린의 사망으로 정치계와 함께 교육계에도 자유화가 나타났고 직업기술교육이 도입되었다.

④ 제 4 단계(1954~1961)

후루시초프가 정권을 장악하고 스탈린 격하 운동을 전개한 시기이다.

그는 7 년제의 초등교육 제도를 8 년제로 늘리고 10 년제 의무교육 기간을 11 년으로 바꾸었다. 그리고 종합기술학교와 교육 내용을 강화하면서 각급 학교에서의 노동 실습 교과목을 도입하였다.

⑤ 제 5 단계(1964~1978)

브레즈네프의 학교 정책은 이데올로기 교육의 강화에 특징이 있다. 사상교육과 함께 기술교육을 강조한 시기이다.

1976 년 제 25 차 당 대회에서 그는 정치와 노동 및 사상교육의 결속을 강조하였으며 교사의 주요 임무는 사상적으로 확고한 신념과 공산주의적 가치관이 투철한 시민을 양성하는 것이라고 규정하였던 것이다.

3) 現行 高等教育制度의 特徵

오늘날 소련에 있어서의 고등교육은 1983 년부터의 이론바 고르바초프의 페레스트로이카(개혁)와 그라스노스트(개방)의 원칙 아래 상당한 내부 변화를 시도하고는 있으나, 아직도 실제로는 1973 년 7 월의 제 8 차 소비에트 연방 최고회의 제 6 기에서 채택한 '소련의 국민교육 기본법'에 준하여 시행되고 있다.

기본법의 제 8 장 제 40 조부터 45 조까지가 고등교육에 관한 내용으로 되어 있다. 제 40 조에는 "고등교육은 종합대학, 전문대학, 아카데미, 기타 소정의 절차에 의하여 고등교육 시설이 구비

된 곳에서 이루어진다. 고등교육은 주간제와 야간제, 통신제로 이루어지고 전문 지식과 기술을 향상시키는 것이 목적이며, 교육 시설은 소련 연방 각료 회의가 인정한 규정에 의해 설치되고 교칙에 따라 학생의 활동이 이루어진다"라는 규정이 있다.

제 41 조는 고등교육 기관의 교육 내용, 제 42 조는 입학 조건, 제 43 조는 학생 실습과 예비 노동, 근무 조건 등등으로 구성되어 있다.

고등교육의 수업 연한은 4~6 년으로 종합대학의 정규 과정 이외에 중등 전문 학교와 중등 직업 기술 학교(각각 4 년과 3 년제)가 있어서 후반기(각각 2 년과 1 년간)는 대학교육의 학습이 도입되고 있다. 제도상의 특징이라면 야간제와 통신제 교육이 상당히 보급되어 1978 년에는 학생 수 511 만 명 가운데 46%가 이러한 학생이었다. 또한 노동자들에게 교육 기회 문호가 넓게 열려져 工場工科大学이라는 명칭의 학교 제도도 생겨났다. 이 대학은 규모가 큰 공장 안에 대학을 설치하고 노동 시간을 할애하여 틈틈이 면학하게 되어 있는 학교 형태이다.

그리고 중등 과정을 이수하고 대학에 진학하지 못하고 취업한 청소년들 가운데서 작업 성적이 뛰어나고 학구열이 높은 사람을 대상으로 가르치는 예비 학교(대학 예과)가 있어서 여기서 1 년 정도의 교육을 마치고 나서 성적이 우수한 학생은 무시험으로 대학 입학할 허용하였다.

소련의 학생 수는 고등교육에 있어서도 여자 학생의 비율이 높아져, 1950 년대의 한때는 남학생보다 높았으며 근년에 들어서야 동등한 비율을 유지하고 있음도 하나의 특징이다.

1970 년대와 '80 년대에 있어서의 예비 학교 학생들의 사회적 지위와 대학생들의 출신 성분은 <표 4>, <표 5>, <표 6>에 나타난 것과 같다.

1969 년부터 본격화된 대학 예과 제도는 대학 진학율이 높아 현재는 약 20%에 이르고 있어서 대학과 직장과의 연계성이 강화되고 있다.

각급 학교에서의 노동 실습이 강조되고 있어서 공과계 대학의 경우 연간 28 주에 걸친 생산 실습이 부과되며 사범계의 교육 실습도 18 주간 동안 실시된다.

〈표 4〉 예비 학교 입학자 수와 사회적 지위

구 분	1969~'70	1970~'71	1971~'72	1973~'74	1974~'75	1975~'76
학 교 수	191	491	524	540	598	619
입 학 자 수(1,000명)	20.1	60.75	68.04	73.88	87.6	96.7
공업·운수·교통 등 노동자	67.7	53.7	49.4	49.1	46.7	46.1
소 호 즈 노 동 자	7.4	10.7	9.8	8.8	9.0	8.9
클 호 즈 농 민	14.0	15.6	14.4	13.7	12.0	11.4
병 역 의 무 종 료 자	10.9	19.6	26.1	28.2	32.2	33.6
하 급 의 료 증 사 자	—	0.6	0.3	0.2	0.1	—

〈표 5〉 주민과 대학생의 사회적 출신 성분 (전일제 입학자, %)

연도	주민의 사회적 구성		대학생의 사회적 구성(出身)					
	1970	1979	1969~'70	1970~'71	1971~'72	1973~'74	1977~'78	1979~'80
노 동 자	56.7	63.0(60.0)*	37.1	37.7	39.8	44.4	46.5	47.3
클 호 즈 농 민	20.5	10.0(14.9)	8.5	9.0	9.9	6.5	6.4	6.5
근 무 원	22.6	26.0(25.1)	54.4	53.3	50.3	49.1	47.1	46.2

* ()는 가족 가운데서 비노동 종사자를 포함한 숫자.

〈표 6〉 부모의 출신 성분과 입학생의 전공 분야 관계 (1977~1978년*, %)

부모의 사회적 지 위	총 합 대 학		기술대학	농업대학	경제대학	교육대학	의과대학
	인 문	자 연					
노 동 자	32.2	31.2	40.3	30.9	32.4	39.0	26.0
근 무 원	7.7	5.6	7.3	8.0	4.3	6.8	8.7
전 문 가	49.2	51.5	39.9	21.4	54.1	32.8	52.1
클 호 즈 농 민	3.8	5.6	5.6	33.6	3.6	13.6	2.7

* 조사 대상 지역(러시아공화국, 발트 3국)
%는 무회답자를 제외한 것임.

4) 師範系 大學 選拔制度의 特徵

1948년 현재로 소련에는 892개의 대학(전문대학 포함)이 있다. 이 가운데서 교육대학이 202개교로 학생 수는 전체의 18%에 달하는 많은 숫자이다. 교육대학의 입학 시험은 여타의 대학과 같이 원칙적으로 경쟁 입학이지만, 예비 학교의 출신자는 특별 입학을 허용하고 있다.

그런데 교육대학에서 무려 142개교가 예비교를 설치하고 있으며 예비교 학생의 50%가 노동자 출신이라는 통계(1979년)가 있다. 이들이 예비교 과정을 끝내고 교육대학에 정식으로 지원하는 비율은 82.4%(1975년 기준)이며 합격율은 15%에 그치고 있다는 것이다. 그러나 예비교 출신자 중에서 성적이 뛰어나고 사상이 투철한 모범생에게는 입학 시험 면제의 특전이 주어

지고 있어서 교육대학 학생의 1/3은 예비교 출신자인 것이다.

한편, 퇴역 군인이나 특수 기술 분야에 있어서의 금메달 수상자는 일반대학에의 무시험 입학이 1980년부터 허용되고 있다.

5) 主要 大學의 概要

(1) 모스크바대학

1755년에 러시아의 유명한 과학자 M. 로모노소프의 제창으로 설립되었다. 그동안 베린스키, 피로고프 등의 탁월한 작가와 과학자·철학가들을 배출하였다.

1953년에는 레닌 광장의 언덕 위에 자연과학부의 건물(34층)을 완성한 뒤에 1967년을 기준으로 14개 학부와 223개의 강좌가 개설되었다.

학부는 수학·力學部, 물리학부, 화학부, 지질학부, 지리학부, 생물학부, 경제학부, 철학부, 법학부, 사학부, 심리학부, 언어학부, 동양학부, 정보학부 등으로 구성되어 있다. 그리고 4개의 연구소, 250개의 실험실, 163개의 연구실, 10개의 연구 센터, 3개의 박물관, 4개의 관측소, 1개의 식물원으로 조직되어 있다.

교직원엔 연구소의 연구원을 포함하여 4,000여 명에 달하며 소련 과학아카데미 회원이 79명, 박사학위 소지자가 500여 명, 석사 소지자는 1,800명이다. 학생 수는 1969년도 기준으로 32,000명으로 60여 개에 달하는 각종의 민족으로 구성되어 있고 6,000명은 기숙사 생활을 하고 있다.

(2) 레닌그라드대학

1819년에 중앙사범학교의 이름으로 출발하였다. 당시는 哲學·法學部, 사학·언어학부, 물리학·수학부의 세 학부로 구성되어 있었으나 1854년에 동양학부가 신설되었다. 그러나 지금은 14개의 학부로 성장하였고 전공 분야는 153개에 달하고 있다. 1969년도를 기준으로 교원 수는 1,829명이고 박사학위 소지자는 281명이며 아카데미 회원은 26명이 있다. 학생 수는 19,064명인데 주간부가 10,029명이고 5,046명은 야간계의 학생이며 3,989명이 통신계의 학생으로 재학하고 있다.

이외에도 200개가 넘는 단과기술대학이 있는데 공업, 건설, 운수, 통신, 농업, 섬유, 철도 대학 등등의 이름으로 운영되고 있다.

6) 碩·博士課程의 概要

소련의 종합대학에는 대부분 석사과정과 박사 과정이 있는 바, 학부를 마치고 적어도 3년간의 연구 생활이 끝나면 논문을 작성하여 소속 대학의 연구소나 아카데미에서 공개적으로 구두 시험에 통과해야만 학위가 수여된다. 합격 여부는 비밀 투표에 의하여 심사원들이 결정한다.

직제는 教授—상급 강사—助講師로 되어 있는데, 박사학위 소지자가 교수 직함을 얻게 되고 상급 강사는 석사학위 소지자로서 상당한 연구 실적에 의하여 주어지며 조강사는 대학 졸업자로 대학원에 진학하는 학생들에게 붙여진 이름

이다.

이러한 대학원의 학위 제도는 매우 엄격하여 석사 수준이 서구의 박사 수준이고 박사학위는 대학의 교수직에 비금가는 것이다. 석사에서 박사과정을 이수하려면 변증법적 사적 유물론, 외국어, 전공 등이 필수 시험 과목으로 요구된다. 그리고 2편 이상의 전공 논문이 전문지에 실려야만 박사학위 논문 제출 자격이 주어진다.

7) 기타 社會教育制度의 發達

소련에는 정규적인 고등교육 이외에도 사회의 성인교육 기관으로써 여러 가지의 다양한 교육 형태가 있다.

① 父母大學

가정교육에 있어서의 자녀 훈육과 기초 지식을 높이기 위하여 부모를 상대로 학교나 노동자 단체에서 실시하는 교육 기관이다. 출석은 자유이며 출석한 부모들에게는 아동의 생리와 심리, 학교의 조직 활동에 관한 프로그램과 강좌가 개설된다. 이러한 과정에서 부모와 학교간의 유대를 높이고 아동 지도에 도움이 되도록 하는 데 그 목적이 있다.

② 敬養大學

‘문화의 집’, ‘문화궁전’, 노동자와 공장의 ‘클럽’에서 실시하는 공교육의 형태로 피학습자가 취향에 맞추어 갖가지의 코스를 선택한다.

일반적으로 개선되는 교과목은 문학, 미술, 연극, 영화, 음악, 과학, 교육 등으로 강의와 토론의 형식을 취한다. 강의가 끝나면 극장이나 음악회, 박물관, 미술관을 방문하기도 하고, 각계의 권위자들을 초빙하여 수험료를 지불하고 특강을 갖기도 한다. 또한 라디오나 T.V.를 통한 교양 강좌가 개설되고 있다.

③ 勞農青年學校

중등 보통교육의 수준에서 자유로이 수강하며 야간제가 많다. 여러 가지 이유로 중등교육을 받지 못한 청소년들은 8년제 의무교육을 수료했으면 누구나 등록할 수 있다. 직장에서 노동하는 시간 이외에 여가로 공부하는 방법으로 1943년부터 시행되고 있다. 1970년을 기준으로 학생 수는 16,971개교이고 학생 수는 4,041,000명에 이르고 있다.

3. 소련 敎育制度의 問題와 展望

1984년 4월의 소련연방최고회의에서는 '보통교육 학교와 직업학교의 개혁에 있어서의 기본 방침'을 정하고 21세기를 향한 학교 교육의 계획과 전망을 제시하였다.

이 개혁안은 1990년까지를 목표 달성의 기간으로 정하고 있는데 개혁의 중심은 대학에서의 교사 양성 제도의 강화와 후기 중등교육에 관한 것들이 주요 골자로 되어 있다.

다양화되어 가는 사회의 가치관과 학생들의 다양한 흥미와 욕구에 알맞은 교과 내용의 개발과 날로 고도화되어 가는 과학기술교육의 문제가 다음과 같은 몇 가지의 해결안으로 제시되고 있다.

① 취학 연령을 7살에서 6살로 낮추고 3년제의 초등교육 기관을 4년으로 하며 이것은 1986년부터 시행하였다. 이는 1969년부터 1982년까지에 걸쳐 전국의 2,379개 학교에 6세아 교육의 실험 교실을 설치하고 교육학자와 심리학자의 연구 결과로 결정한 것이다. 교육 실험에서 주당 수업 시수를 대폭 감소시켰다(〈표 7〉 참조).

② 5~9학년에 해당되는 전기의 중등학교 과정에서는 별다른 문제가 없으나 8~9학년의 경우는 직업교육과 노동 실습 과목이 강화되었다.

③ 10~13학년에서의 후기 중등학교 교육 계도는 중등 보통학교(10~11학년), 중등 직업기술학교, 중등 전문학교의 세 가지 코스로 되어 있다.

이 과정에서도 직업기술교육과 생산 공장에서 실습이 강화되었고 일반 교육도 요구하는 교육의 질적 향상을 꾀하게 되었다.

〈표 7〉 주당 수업 시수의 비교

학 년	개 력 후	
	시 수	시 수
1~3	24	20
4	27	22
5~7	29	24
8	30	30
9~10	32	31

④ 학력의 제고를 도모하려고 학급의 학생 수를 30명(1~9학년), 25명(10~11학년)으로 줄인다는 목표 아래 노력하고 있으며, 교과목에도 최신의 컴퓨터 기술과 지식을 도입하는 계획도 세웠다.

⑤ 교사의 질을 높이기 위하여 교사 교육 방법의 개선책 등이 몇 가지 제시되었던 것이다.

국민학교와 유치원 교사를 양성하기 위하여 사범학교는 존속시키지만, 앞으로의 교원 양성은 종래의 4년제에서 5년제 교육대학으로 바꾼다는 방침을 세웠다. 교사 재교육의 기회도 4~5년에 한번의 순서로 조정하고 교사의 월급도 30~35%까지 인상한다는 방침을 세웠다. 한편 매년 9월 1일(신학년도의 시작일)을 '지식의 날'로 하고 공휴일로 지정하였다.

한편, 오늘날의 소련 고등교육은 대학교육의 양과 질, 교사의 질의 문제로 고민을 안고 있다.

첫째로 대학 진학자가 급증하는 데도 대학의 수가 모자라 입시 경쟁률이 해마다 증가하고 있다. 예를 들면 모스크바에 있는 바우만 공과대학은 5대 1이었는데 이것은 평균치일 뿐이며 모스크바 연극예술대학은 무려 100대 1인 때도 있었다.

학생 선발의 기준은 민족별 구성비에 따라서 정원을 책정하며 우선 신체 검사에 합격하면 공개 입학 시험이 있고 끝으로 각 대학의 학장 주재로 면접이 있는데 여기서는 주로 정치·사상면을 보게 된다. 최근의 경우에 있어서 정규 중등과정을 끝내고 대학에 입학한 학생은 졸업생의 19%에 머물고 있다.

다음의 문제로는 교사의 질에 관계되는 것으로 대학 졸업자의 30%가 교직을 희망하고 있으나 여학생들이 과반수를 차지하고 있다. 1974년에 결정된 '보통교육 학교 교사의 자격 심사에 대하여'라는 법령으로 교사가 되기까지의 심사 과정이 3단계나 있으나 우수 교원의 확보와 질 향상이 아직도 미흡한 실정이다.

4. 맺는 말

고르바초프 서기장의 개방과 개혁 정치는 오늘날 소련 사회에 여러 가지로 복잡한 현상을 가

저 오게 만들고 있다.

우선 서구 자본주의적 가치관과 태도가 아무런 제약없이 소련 사회에 침투함으로써 지금까지의 공산주의적 가치관에서 살아 왔던 청소년들에게 심리적인 동요를 일으키므로 사회주의적 질서가 다소 흔들리고 있다는 점이다.

이러한 문제에 대하여 '소련연방 레닌공산주의 청년동맹 중앙위원회' 제1 서기인 W. 미로넨코는 ".....우리들의 청소년들은 콤포스의 규약에 따라서 러시아 혁명의 정신을 계승하고 중앙당의 개혁 정책에도 동조하면서 무엇보다 실천적인 가치관을 배양하도록 하고 있다"고 언급함으로써 이상과 현실의 갈등을 엿보게 한다.

「소비에트 그래픽」(1988년 7월호)에 의하면, 모스크바 제11학교의 물리 교사인 U. 우라스프가 "당의 개혁은 진행되어야 합니다. 학교의 근본적인 개선과 국민교육 제도에 전반적인 민주화가 와야 합니다. 각급 학교장을 구속하고 있는 규범집도 철폐해야 하고 교사직에 대한 권위도 낮아져야 합니다"라고 스스로 주장하고 있다. 그런데 실제로는 고르바초프의 페레스트로이카가 아직도 일반 시민들의 의식 속이나 실제 생활에서도 아무런 변화가 없이 느리게 진행되고 있는 이유는 개혁과 개선의 주인공이 되어야 할 평교사나 말단 공무원들이 혁신성을 발휘하지 못하고 종래의 타성과 균일성(획일성)에 젖어 있기 때문이다.

지금 소련은 경제 발전에 필요한 자본이 부족하고 군사기술을 제외한 상품 생산의 기술이 낙후된 채로 남아 있다. 따라서 고르바초프는 심지어 한국에까지도 시베리아 개발의 합작 투자를 원하고 있다. 코로료프 세계경제 국제관계위

원회 부위원장은 한국이 시베리아와 지리적으로 가깝고 개발 수준이 부합되므로 그곳에 '극동경제특구'를 설치하겠으니 개발에의 참여를 바란다고 말하고 있다.

"사회주의 다음에 자본주의 사회가 온다"라고 표현될 만큼 소련을 위시한 중국 등의 공산권 중국국들은 그동안의 이데올로기 교육 일변도의 교육 정책을 바꾸고 경제와 과학·기술교육을 중시한 서구 자본주의적 학교 교육론에 접근하여 연구를 진행하고 있는 시점에 있다. *

<參考文獻>

- 金東圭(역), 소련의 학교교육, 主流, 1985.
_____(저), 社會主義 教育學, _____, 1988.
김태성(역), 마르크스-엥겔스 교육론 II, 한울림, 1989.
최제현(역), 오늘의 소련사회, 창작과 비평사, 1988.
七田基弘(편), 世界の學校教育, 第一法規, 1982.
극림교육연구소(편), 敎師教育の現狀と改革, _____, 1980.
中島直忠(편), 世界の大學入試, 時社道信社, 1986.
川野邊敏(저), ソビエト教育の構造, 新讀書社, 1978.
相原次男(저), ソビエト教育社會學序説, 東洋館出版社, 1987.
大柴衛(역), ソビエトの學校, 明治圖書, 1976.
佐々木弘明(역), ロシアの新教育, _____, 1985.
平塚益徳(감수), 世界教育事典, きようせい, 1980.
Bowen, J., A History of Western Education, (Vol. 3), ST. Martin's Press, New York, 1981.
Matthews, M., Education in the Soviet Union, George Allen & Unwin, London, 1982.