

中國의 최근 高等教育 改革 動向

—中國의 高等教育(完)—

崔 榮 杓

(KEDI 教育制度研究室長)

中國의 高等教育

1. 中國 高等教育의 變遷
2. 中國 高等教育體制와 學生選拔·管理·配定
3. 中國 大學의 教育課程
4. 中國의 學位制度和 大學院教育
5. 中國의 最近 高等教育 改革 動向

1. 緒 言

10여년 전까지만 해도 文化革命을 통해 철저히 사회주의를 구현하려 했던 중국, 그러나 최근에 와서는 경제 특구를 설치하여 자본주의 국가의 자본을 받아들이고 사회를 개방하고 있으며 그간 사회 모순의 원인으로 작용한다고 하여 철저히 배격하였던 物質的 誘因까지도 허용하고 있는 실정이다. 이처럼 중국 사회가 사회주의를 표방하면서도 10여년 사이에 매우 다른 모습을 동시에 보여주고 있어 그간 커다란 사회 변화가 있었음을 미루어 짐작할 수 있다.

그러면 중국 사회에서의 敎育은 이러한 사회 변화에 대해 기본적으로 어떻게 대응하여야 한다고 보고 있는가? 중국의 敎育 철학이 주장하는 바를 통해 이를 살펴 볼 수 있다. 중국에서

의 敎育은 그들이 사회주의 이념과 체제를 신봉하고 있는 관계로 사회주의 이론의 골격을 이루는 唯物論的인 관점에 바탕하고 있다. 즉 인간의 자질은 사회 조건이나 敎育 환경에 의해 결정된다는 環境決定論의 입장을 취하고 있는 것이다. 따라서 敎育의 本質的 目的보다는 국가사회적 차원에서의 手段의 價値를 보다 중시하는 입장을 견지해 와 중국이 건설하고자 하는 사회주의, 즉 중국형 사회주의의 건설에 필요한 인재 양성에 그 초점을 맞추는 것이 당연하다는 논리 위에 바탕을 두었다. 또한 중국이 채택하고자 하는 사회주의의 실현을 위한 정치 공작이 모든 일의 근본이 되어야 한다고 하는 政治掛帥論도 동시에 敎育의 기본 철학으로 작용하여 왔다. 따라서 정치의 방향이 바뀌면 敎育의 방향과 방침도 이에 따라 변하는 것이 당연하다고 보고 있다. 이처럼 敎育에 대한 기본 철학이 敎育의 수단성과 정치성을 강조하고 있어 사회 발전의 방향이 바뀌면 敎育의 방향과 방침도 곧바로 이에 따라 바뀌어 당시의 사회 요구에 적극적으로 대응하는 쪽으로 흐를 수밖에 없다 하겠다.

한걸음 더 나아가 고등 敎育 단계의 敎育은 이와 같은 사회의 변화에 어떻게 對應하여 왔는가? 위에서 서술한 바와 같이 기본적으로 중국

의 교육은 사회 변화와 밀접하게 관련될 수밖에 없는 배경을 지니고 있다. 더우기 고등교육은 현실적으로 사회의 지도급 전문 인재를 양성해 내는 매우 중요한 기능을 수행하고 있으며 역사적으로 이들이 곧바로 사회 발전의 [中心勢力]으로 등장하여 왔기 때문에 역대 정부가 많은 관심을 집중해 왔었던 것이 관례였다. 이러한 고등교육의 중요성 때문에 중국은 사회주의 건설의 방향이 바뀌면 어느 단계에 앞서 고등교육에 많은 변혁을 요구하였다. 教條的 사회주의 건설을 추구하여 노동자·농민 계급의 프롤레타리아만이 人民이라고 할 때는 전문 인재 양성의 필요성도 자연히 부정하게 되어 고등교육을 대폭 약화시키고 荒廢化시켰다. 반면에 실용적인 사회주의 건설의 방향으로 선회하면 곧바로 고등교육을 대폭 강화하여 사회가 요구하는 고급 전문 인재를 길러 내고자 하였었다.

이와 같은 관련성에 더해 볼 때 최근 들어 고등교육 단계에서 많은 변혁이 있었음을 미루어 짐작할 수 있다. 즉 중국 사회가 예전과는 다른 모습으로 변모하게 됨에 따라 가장 밀접한 관련성을 지니고 있는 고등교육도 이러한 시대적 요구에 부응하여 그 체제를 再整備할 수밖에 없게끔 되어 있는 것이다. 이러한 고등교육 단계에서의 개혁 동향을 파악하기 위해 本稿에서는 먼저 그 개혁의 배경을 살펴 본 후 개혁의 실제 상황을 全日制 정교 고등교육과 非全日制로 운영되는 成人 高等教育으로 구분하여 서술하고자 한다.

2. 高等教育의 改革 背景

왜 중국 당국은 고등교육 체제를 개혁하지 않으면 안 되게 되었는가? 한마디로 말하자면 4大 現代化를 달성하기 위한 고급 인재 양성이 시급히 요청되었기 때문이라고 말할 수 있다. 즉 과거 文革期 때 고등교육이 거의 황폐화되어 국민의 수준이 대폭 低下되었기 때문에 시급히 이를 개혁하여 발전시키지 않고서는 당면 과제인 현대화를 이룩할 수 없다고 보고 있는 것이다.

보다 구체적으로 고등교육 개혁에 영향을 준 배경 요인을 크게 두 가지 측면에서 살펴 볼 수

있다. 먼저 체제적 관점에서 교육 제도를 사회제도의 일종으로 보고 교육 개혁에 영향을 끼치는 이념적·정치적·경제적·사회적·문화적 요인을 고찰하는 측면, 그리고 고등교육 내적인 측면에서 교육 체제 자체의 불합리한 점을 해소하고자 하는 노력으로 구분하여 살펴 볼 수 있을 것이다.

먼저 理想的의 次元에서 보면 사회주의 이념과 체제를 기반으로 하면서도 이 체제가 갖는 폐쇄성과 경제 발전의 한계성 때문에 실용주의적 이념을 선택·수용하는 방향으로 전환하고 있는 것이 고등교육 개혁에 영향을 주고 있다. 중국은 몇 년 전까지만 해도 자본주의와의 합작은 또다른 제국주의의 침략 전쟁이라 하여 매도하였지만 오늘에 와서는 鄧小平의 “고양이는 쥐를 잘 잡는 것이 더 중요하다”는 말에서처럼 현실을 더 중시하는 방향으로 선회하고 있다. 1987년 10월 全國人民代表會議에서 공식적으로 거론한 社會主義 初級段階論이 제시하고 있는 내용도 이러한 상황을 변호해 주는 것이라고 볼 수 있다. 즉 능력에 따라 일하고 필요에 따라 배분하는 공산주의 사회로 발전하기 위해서는 우선 물질적으로 풍요해져야 하는데 오늘이 바로 社會生產力을 발전시켜 이를 성취해야 하는 사회주의 초급 단계라는 것이다. 이러한 현실과 경제우선의 상황이 고등교육에도 영향을 미쳐 최근에는 고등교육의 전문성을 한층 중시하는 방향으로 나아가도록 하고 있다.

정치·사회적으로는 과거의 政·社合一, 黨政一致 그리고 중앙 집권의 체제로부터 黨政分離, 政經分離, 地方自治의 방향으로 변혁되고 있어 고등교육 체제에 많은 영향을 주고 있다. 과거에는 개별적 이익과 각 분야별 특성을 경시하고 사회 전체의 통합만을 생각하여 이데올로기의 통일을 요구하고 당의 일원화 영도를 지나치게 강조하였었다. 이런 맥락에서 사회를 人民公社와 같은 집단 체제로 구조화하고자 하였으며, 정책도 지역의 다양성을 충분히 고려하지 못한 劃一的인 것들이 위주가 되었었다. 그러나 오늘에 와서는 현대화 건설에 초점을 두게 됨에 따라 당이 모든 사회를 획일적으로 주도했던 체제를 지양하고 정치·경제·교육 등의 영역별로 專門性을 신장하여 각각 소기한 기능을 자율적으로 발

회할 수 있도록 하고 있으며, 각 지역도 그들의 실정을 감안하여 발전을 추구하도록 하고 있다. 이러한 변화로 고등교육도 그간 政教一致로부터 벗어나 교육 전문가들이 교육을 주도하도록 하고 있으며, 당은 교육 사업을 지원·보조하는 역할에 중점을 두도록 하는 방향으로 나가고 있는 것이다.

經濟的 측면에서는 사회주의 계획 경제의 한계를 인식하고 과감히 경쟁적이고 물질적인 유인 체제를 대폭 도입하고 있는 실정이다. 그간 중국은 경제 발전이 매우 느려 1인당 GNP가 3백 달러를 넘지 못한 만큼 낙후되어 있었다. 즉 능력이 있으나 없으나 열심히 노력한 자나 태만한 자를 불문하고 均等의 차원에서 똑같이 한술밥을 먹도록 함으로써 경제 발전이 느릴 수밖에 없었다는 지적이 많았다. 이런 점을 감안하여 오늘에 와서는 부분적으로 能力에 따라 배분하는 제도를 도입하여 노력한 만큼 개인에게 이익이 돌아갈 수 있도록 하는 체제로 전환하고 있다. 個體經濟를 인정하여 自留地 경작을 통한 소득을 증대하도록 하며, 기업에서는 보너스를 제공하는 체제를 수립하고 있는 것은 바로 물질적 유인 체제를 강화하여 생산력을 제고하고자 하는 정책에서 도입된 것이라 하겠다. 이러한 변화로 고등교육도 생산성 향상을 위한 각종 노력을 기울이지 않으면 안 되게 되었다.

文化的 측면에서는 사상의 편향성을 불식하고 실질을 숭상하는 방향으로 선회하고 있으며 국민의 교육 수준도 최대한 빨리 제고시키고자 하고 있다. 즉 文化革命期 때의 주도 이념이었던 社會主義 左派的 편향을 탈피하여 實事求是 원칙을 우선하며 각계의 전문가들이 우대받는 풍토를 조성하고 있다. 이러한 풍토로 교육 또한 전문 지식과 기술을 중시하여 4대 현대화 건설을 실현할 수 있는 능력 있는 인재 양성에 중점을 두게 되어 자연스럽게 고등교육의 발전을 도모하지 않으면 안 되게 된 것이다.

한편 고등교육 내적인 차원에서도 많은 문제를 지니고 있어 이의 개혁이 시급한 것으로 지적되고 있다. 1985년 중국 중앙당이 발표한 ‘教育體制改革에 관한 決定’의 문서에 의하면 정부의 고등교육에 대한 統制가 심하여 대학이 자

율성을 갖지 못하였을 뿐만 아니라 고등교육의 質도 저하되고 生産性도 매우 낮다고 평가하고 있다.

과거 중국의 대학은 정부의 엄격한 통제 아래 인력 계획에 따라 출신 성분과 추천에 의해 학생을 선발하여 왔다. 또한 졸업생에 대해서도 국가 사회가 일률적으로 취업처를 配定하여 왔는데 이러한 통제적인 제도로서는 미래 사회가 요구하는 질 높은 人才를 길러낼 수도 없고 대학의 生産性도 제고할 수 없다는 것이다.

더우기 문화혁명기 때는 지식인 계급에 속하는 교수들을 대부분 숙청하여 고등교육의 질이 현저히 저하되었기 때문에 연구의 질도 대폭 낮아져 과학·기술의 발전도 꺾이기 어렵다는 것도 지적되었다. 그리고 중국의 대학 교수는 대체로 그 대학 출신으로 임용하고 능력을 불문하고 종신하도록 한 대학에서만 근무하는 폐쇄적인 제도(單位所有制라 함)를 취하여 교수들의 자질을 제고시키기가 어렵다는 지적도 함께 제기되었다.

그리고 고등교육 기회도 普遍化되어 있지 못해 당면 과제인 4대 현대화 건설에 필요한 人力을 적기에 길러내지 못하고 있는 것도 과거 중국 고등교육이 안고 있던 큰 문제였다. 정규 대학을 대상으로 한 고등교육 진학율은 5%밖에 되지 않는데 1980년 이전에는 교육 투자도 않고 成人을 위한 非全日制 고등교육도 활성화시키지 못해 고급 인력을 양성해 내는 체제가 너무 미흡하다는 지적이 많았다. 이처럼 고등교육 자체 내의 문제들이 산적해 있어 4대 現代化 建設이 적극 대응하기 위해서는 시급한 개혁이 있어야 한다는 것이 자주 제기될 수밖에 없었다.

3. 全日制 高等教育的 改革 動向

1) 大學(院)의 復校·擴充

(1) 철폐된 대학(교)과 專科學校의 復校 및 重點大學의 擴大 指定

文化革命期 때 철폐되었던 고등교육 기관을 고급 인재 양성의 요청에 따라 다시 復校시켰는데 수업 연한은 대체로 일반 대학교는 4년, 소수의 독립 대학은 5년 그리고 專科學校는 3년으

로 통일하여 운영하고 있다.

또한 질 높은 고급 인재를 중점적으로 길러내는 重點大學을 지정·운영하여 왔는데 최근 들어 이를 대폭 강화하고 있다. 특히 실용주의 노선을 채택한 후에는 이 대학을 敎學中心과 科學研究中心 기관으로 육성하여 고등교육의 질을 제고하고 4대 현대화에 필요한 인재를 양성하는 시범학교의 역할도 수행하도록 하고 있는데 1982년 통계로 보면 전국에 걸쳐 총 96개교가 지정되어 있다. 내용별로는 사회주의 특성을 띠어 理·工·農·醫學 등 自然科學 分野의 학교가 대부분을 차지하고 있다.

(2) 大學院(研究所라 함) 制度 復活 및 강화
문화혁명기 때인 1966년부터 폐지되었던 研究所 제도를 1977년에 다시 부활하였으며 최근 이를 대폭 강화하고 있다. 일부 여건이 좋은 대학과 中國科學院, 社會科學院 그리고 中央部委 소속의 연구 기구에 이 과정을 설치하고 있는데 교육부 규정에 의하면 2년제, 3년제, 4년제의 三種으로 구분하고 있다. 또한 1981년부터는 學術 수준의 제고를 위해 學位制度를 제정하고 碩士와 博士學位로 구분하여 양성하고 있는데 자연과학 계열을 중시하여 理·工 계열이 전체의 58%를 차지하고 있으며 政法 계열은 겨우 1.9%에 달해 인문·사회과학을 경시하는 사회주의 사회의 특성을 여실히 반영하고 있다.

2) 敎育 內容의 革新 및 方法의 多樣化

(1) 敎材의 改編

사회 변화와 과학 기술의 급속한 발전에 요청되는 새로운 지식을 보충하기 위한 교재 개편 작업이 최근 들어 활발히 전개되었다. 文化革命이 끝나면서 國務院 27개 部署와 委員會는 각계 각층의 전문가를 초빙하여 '敎材 編審委員會'를 조직하고 1978년부터 1980년 사이에 2,413종의 대학 공통 교재를 편찬하였다. 또한 敎育部는 별도로 영국, 미국, 서독, 불란서 및 일본 등에서 사용되고 있는 교재 5,000여 권을 긴급히 입수하여 1979년 3월부터 전국 6개 구역의 중심 지역에 있는 南京·吉林·復旦·武漢 등의 대학 및 人民敎育出版社에 9개의 '外國敎材中心圖書室'을 설치하고 常用하는 理工系 기초 교재, 외

국 교재 및 자료를 비치하여 대학 교수들이 열람 활용하도록 하고 있다.

한편 편찬 교재와 긴급 입수한 외국 교재 및 자료들은 주로 自然科學, 工業, 科學·技術 方面이 많은데 이는 4대 현대화 건설 추진과 밀접한 관련이 있다고 하겠다. 또한 人文, 行動科學, 政治科學 등 과거에 경시해 왔던 학문에 대해서도 많은 관심을 기울이고 있는데 이는 진부한 마르크스·레닌주의로는 중국 사회의 발전을 이끄는 데 한계가 있다고 보고 진보적인 인문·사회과학으로부터 새로운 발전의 원리를 발견하고자 함에서이다. 그리고 선진 외국의 지식을 최대한 빨리 습득하고 개방화되어 가는 국제 조류에 적극 대응하기 위해 각종 외국어 교재를 편찬하여 외국어 교육을 강화하여 나가고 있다.

(2) 學點制 採擇 및 基礎知識의 強化

원래 중국의 교육은 소련의 교육 모델을 채택하여 전문 교육과정을 중시하고 학년제를 원칙으로 하였다. 또한 선택 과정도 多樣하게 설치하지 않는 등 매우 경직된 체제로 운영하여 편협한 인간을 양성하여 왔으며, 기초적 능력 양성도 경시하여 변화하는 사회에 대응하기 어렵다는 비판을 받아왔다. 이에 일부 대학에서는 최근 들어 구미식의 학점제를 채택하고 있으며 교육과정도 공통 필수, 전공 필수, 전공 선택 과정으로 三分하고 필수 과정의 비중을 줄이고 선택 과정을 보다 많이 제공하는 추세로 나아가고 있다. 그리고 교육 내용도 기초 이론과 기본 기능의 습득을 강조하여 급격히 변화하는 중국 사회에 적응할 수 있도록 하고 있다.

3) 入學 試驗의 復活 및 特別銓衡制 導入

1977년부터 文化革命期에 주로 활용되었던 추천 제도를 폐지하고 다시금 대학 입학 시험 제도를 부활하였는데 이는 사회가 교육의 질을 우선하는 방향으로 선회하였기 때문이다. 1985년 이후에는 교육부의 기능을 이어 받은 國家敎育委員會(State Commission of Education)가 이를 주관하고 있는데 省級 행정 구역 단위로 학구를 정한 후 통일된 시험 문제를 같은 시간에 실시하여 시험 성적에 따라 학생을 선발·배정하는 방법을 쓰고 있다.

대학에의 志願은 거주지에서 신청하는데 重點大學과 一般大學 각 5개씩 그리고 매 대학당 2개의 전공 학과에 지원할 수 있도록 하고 있다. 단 소수 민족과 해외 교포 자녀들에게는 특별 조항에 의거하여 特別銓衡한다.

문화혁명 후 1984년까지의 주요한 학생 모집 규정의 변화 상황을 들면 다음과 같다.

- 外國語 시험 성적 要求水準의 提高 : 과학·기술의 발전과 4대 현대화 건설에 부응하는 인재를 길러내기 위해 외국어의 비중을 보다 높여 나가고 있다.

- 入學試驗 전에 豫備選拔制 實施 : 1980년부터 질적으로 우수한 자를 선발하기 위해 사전에 豫備選拔制를 시행하여 일정 수준에 이르지 못한 자를 탈락시켜 오고 있다.

- 社會主義的 全人發達의 重視 : 단순한 知識水準에 의한 선발을 지양하고 德育, 體育 그리고 政治性을 중시하여 중국 사회주의 국가 건설에 요청되는 전인적 인격을 지닌 인간을 선발하는 방향으로 나아가고 있다.

한편 1983년 이후 입시 제도에서 중점적으로 개혁하고 있는 사항을 중심으로 살펴 보면 인력 계획에 따른 학생 모집, 농촌·벽지 개발을 위한 特別銓衡制의 병행 등을 들 수 있다.

먼저 人力計劃에 따른 학생 모집에 대해 살펴 보면 1983년 3월 1일 ‘大陸全日制大學 招生工作會議’에서는 과거의 대학들이 모집 인원을 스스로 결정함으로써 인력 수급이 불일치했던 사실을 비판하고 人力養成計劃에 의거하여 학생 모집을 하도록 결정하였다. 그리고 방법적인 차원에서는 중앙 교육 행정 기관이 教育計劃委員會를 조직하여 國家計劃委員會 및 省計劃委員會와 회의를 거쳐 모집 인원을 결정하도록 하였다.

한편 농촌 개발 차원에서 인제가 농촌에서 봉사할 수 있는 길을 유도하는 입시 제도를 수립·운영하고 있다. 원래 중국은 인구의 80%가 농촌에 거주하고 아직도 농업이 제일 주요한 산업에 속하고 있기 때문에 농촌을 부흥시킬 수 있는 인재 양성이 이루어져야 하나 실제로 농촌 출신들은 치열한 입시 경쟁으로 선발되지도 못했으며, 학교가 졸업생을 농촌에 배정해도 부임하지 않는다든지 또는 의무 기간만 채우고 도시

로 떠나버리곤 하였다.

이러한 여러 문제를 해결하기 위하여 農業, 林業, 醫學, 師範 계열의 대학들은 대부분 定向招生, 즉 졸업 후 농촌 출신 학생은 고향으로 복귀할 것, 도시 출신 학생은 국가의 배정 명령에 복종할 것을 서약 받은 자만 모집 대상으로 하도록 전환하였다. 한편 農·林, 농촌 봉사 목적의 의학과 및 사범대학 계열에 지원하는 학생의 입시 성적도 상황을 고려하여 융통성 있게 선발할 수 있도록 하였다.

1983년 중국이 공포한 ‘招生辦法(학생 모집령)’ 중 특기할 만한 것으로는 또다른 特別銓衡制를 두고 있는 점이다. 즉 중등학교에서 德·智·體 세 방면에서 특출한 성과를 보인 학생에 대해서는 특별 전형할 수 있도록 하고 있으며, 일부 대학과 계약을 체결한 중등학교의 졸업생에 대해서는 시험 성적과 추천 성적을 합친 결과에 따라 특별 입학이 가능하도록 하고 있다.

4) 大學의 自律性 伸張과 質의 提高

최근 중국이 수행하고 있는 가장 중요한 개혁 사항으로 정부의 고등교육 기관에 대한 과다한 통제를 줄여 대학이 국가가 정한 기본적인 방침 아래에서 자율적으로 발전할 수 있도록 하는 조치를 들 수 있다. 구체적으로 거론하면 학생 모집에 있어서는 국가 인력 계획에 의거하여 모집하는 학생 이외에도 기관의 위탁에 의해 일정액의 양성비를 받고 학생을 모집하는 방법(有償養成이라 함), 학생의 자비 부담을 원칙으로 하는 모집 방법 등을 병행하도록 허용하고 있다는 것이다. 단 고등교육의 질을 제고하기 위해 어떤 학생도 국가 고시에 합격해야만 입학 자격을 주고 있다.

한편 졸업생 배정에 있어서도 과거와 같은 국가의 획일적 배정 원칙을 탈피하고 인력 계획에 따라 교육한 학생들까지도 자신의 지원과 학교의 추천을 통해 기관이 선발하는 제도로 전환함으로써 어느 정도 자율성을 부여하고 있다. 때로는 졸업생을 고용하는 기업체로부터 일정액의 대금을 받는 것까지도 허용하고 있을 정도이다(有償分配라 함). 물론 자비로 공부한 학생은 일정액의 수업료를 납부하였기 때문에 취업도 자

신의 뜻에 따르도록 하고 있어 어떤 의무도 부과하고 있지 않다.

이외에도 고등교육의 자율성을 최대한 신장하면서도 교육의 질도 제고하는 차원에서 責任經營方式을 도입하였으며 교수 초빙제도 도입하고 자유로운 업무 수행 분위기를 조성하고 있는데 이 개혁들은 安徽의 中國科技大學에서 1982년에 수행되어 매우 긍정적 반응을 불러 일으킨 것으로 알려지고 있다.

먼저 책임 경영 체제의 수립에 있어서는 敎學研究室의 주임에게 인사·재정에 관한 권한을 부여하여 자율적으로 처리하도록 함으로써 성과를 거양하고자 한 데서 출발하였다. 즉 실적에 따라 장려금과 보너스를 지급하여 이를 인사 이동에 반영시키는 등 주임이 상벌권을 행사할 수 있도록 하였으며 연구 기금도 자체적으로 모집하여 활용하도록 하였다. 또한 연구 인력 채용에 있어서는 공개 경쟁을 통해 우수한 자질을 지닌 자들을 초빙할 수 있도록 하였다. 基金 確保에 있어서는 연구실이 자체적으로 단기 교육·훈련 과정을 개설하여 수입을 늘리고, 기업에 대한 자문 활동과 기술 개발 용역 활동을 통해 필요한 경비를 충당하는 방법을 권장하고 있다.

또한 지식인은 자유로운 풍토 위에서 전문성을 최대한 발휘하는 한편 사회 발전에 공헌하고 經濟的 富도 누릴 수 있도록 하고 있다. 즉 자신의 임무를 수행하면서도 겸직도 허용하고 타 기관에 출강도 하며 학술 및 기술 자문에도 응하도록 허용하였는데 많은 호응을 얻을 것으로 알려지고 있다. 이처럼 연구실 체제를 과거의 馴致組織(domesticated organization)에서 野生組織(wild organization)으로 전환하는 한편 개방적이고 자율적인 풍토 위에서 지식인은 보다 자유롭게, 경영자는 보다 책임있게 행동할 수 있는 여건을 조성하여 나가고 있는 것이다.

한편 업무의 신속한 처리와 교수의 질을 제고하기 위해 업무 수행 규범을 새로 제정하고 업적 평가도 실시하여 성과를 거양하였는데 이 개혁은 1980년대에 上海의 交通大學 등에서 이루어진 것으로 알려지고 있다. 먼저 각급 교직원들의 해야 할 일의 내용을 구체적으로 제시함으로써 관료주의·형식주의에 빠져 있는 대학의 기

풍을 진작시키고자 하였다. 이에 1982년 후반기에 '敎師工作規範'을 제정하여 실시하게 되었는데 그 내용을 보면 1년간의 업무량은 1천 680시간 이상으로 하며 교수진은 교학, 연구 및 사상 지도 업무를 담당하도록 하였다. 그리고 문화혁명기 때 대학을 주도했던 조건부 청년 교사에 대해서는 4년의 助教로 제직하는 기간중에 반드시 석사과정을 이수하여야 하며 전임 강사는 2년에 한 편 이상의 논문을 발표하도록 하였다. 또한 조교는 4년 안에, 전임 강사는 5~6년 안에 상위직으로 승진하지 못하면 원칙적으로 조정의 대상으로 삼기로 한 것이다.

그리고 업적 평가를 통해 전 교직원의 자질을 제고하는 작업도 병행하고 있다. 교수진은 자기 업무 추진 상황을 평가하여 학과에 설치되어 있는 교학 연구실의 주임이 심사·확정하도록 하였으며, 강의에 임하는 교수에 대해서는 수강 학생의 반응과 동료 교수들이 의견을 제시하여 참고 자료로 활용하며, 주요 간부에 대해서는 분기별로 평가를 실시하여 발전의 계기로 삼고자 한 것이다.

4. 成人 高等敎育의 改革

1982년까지 약 30여 년 동안 中國은 非全日制로 운영되는 성인 고등교육 기관에는 많은 관심을 기울이지 못하였다. 그러나 4대 현대화 건설의 방향으로 선회하면서는 이 부분에 집중적인 노력을 기울이게 되어 1984년에 이르러서는 처음으로 非全日制 교육 기관이 全日制 교육 기관 수(902개교)를 넘어 1,196여 개교에 이르는 등 최근 들어 매우 빠른 발전을 보이고 있다. 그러면 이처럼 非全日制 高等敎育을 개혁·발전시켜야 했던 주요 배경은 무엇인가? 이를 간단히 세 가지로 살펴 볼 수 있다.

첫째, 4대 현대화 건설을 위해서는 고등 인력이 대폭 필요한 상황이다. 그러나 정규 全日制 고등교육의 확충을 통한 인력 양성은 너무 많은 교육 경비가 들어 국민 경제가 이를 감당할 수 없었기 때문에 교육비가 훨씬 적게 드는 非全日制 고등교육을 발전시키는 것이 바람직하였다. 둘째, 중국은 지역별로 균형적으로 발전되

어 있지 못하며 정규 대학 교육 기관도 편포되어 있다. 따라서 지역별로 균형 있는 발전을 이 끌기 위해서는 근본적으로 낙후된 지역에서도 많은 돈을 들이지 않고 운영할 수 있는 비전일체 고등교육 기관을 설립하여 요청되는 고급 인력도 양성하고 成人을 위한 繼續教育 機會도 충분히 제공할 수 있는 체제를 갖추는 일이 시급히 요구되었던 것이다. 세째, 중국의 대학들이 양성하고 있는 人力의 供給이 근본적으로 人力需 要와 맞지 않아 4大 現代化 建設의 요청에 부응할 수 없기 때문에 부족한 인력을 조기에 길러낼 수 있는 체제를 갖추어야 한다고 보았기 때문이다.

이와 같은 배경하에 최근 들어 급진적인 발전을 거듭하고 있는 단기 노동자대학(短期職工業餘大學)과 방송통신대학 그리고 自學考試制의 개혁 동향을 살펴 보면 아래와 같다.

1) 短期職工業餘大學의 대폭 擴充

최근 중국 당국이 11개 대기업의 15만 명을 대상으로 하여 노동자(職工)의 학력 수준을 조사한 바 文盲者가 2%, 국민학교 수준이 23.3%, 중학교 수준이 48.3%, 고등학교 수준이 26.4%, 대학 수준이 겨우 0.5%로 그 수준이 매우 낮아 기업 발전의 요구에 부응하기 어려운 것으로 분석되었다. 이에 중앙 정부는 1981년부터 시작되는 제 6차 5개년 계획에 노동자 교육을 국가 계획에 포함시켜 현직 연수를 보편화시키기로 하였다.

이의 추진을 위해 1980년에는 '全國職工教育管理委員會'를 설치하고 각 省에는 지부를 두었다. 이어서 1981년에는 國務院이 '全國職工教育工作會議'를 개최하여 노동자 교육에 관한 내용, 교사진 및 경영 등에 관한 방침을 확정지어 시행하기로 하였다. 이 취지에 따라 각종 기업들이 적극 호응하여 연수 성적을 띤 단기성의 직공 대학을 개설하여 운영하고 있는 것으로 알려지고 있는데 1983년 3월의 보고에 의하면, 약 70%의 기업이 3,000만 명을 대상으로 이 교육을 제공하고 있다고 밝히고 있어 매우 빠른 발전을 하고 있음을 알 수 있다. 이 새로운 형식의 短期職工大學의 경영상의 특징을 들면 다음

과 같다.

첫째, 전문적인 全日制 대학들의 학생들은 숙사에 거주하는 것을 원칙으로 해 온 데 대해 자기 집에서 통학하며 공부하는 방식(走讀制)을 취하고 있다. 이는 교육 투자를 대폭 확대할 수 없는 상황에서 학교가 경제적 부담을 크게 지지 않고도 성인들에게 교육 기회를 제공하는 방식인 통학제가 보다 적절하였기 때문이다.

둘째, 全日制 대학은 學費를 일체 징수하지 않는 것에 비해 이 대학은 소요 경비의 1/2 내지 1/3에 해당하는 학비를 징수하고 있다. 이 또한 학교의 경제적 부담을 덜어 줄 뿐만 아니라 피교육자 자신이 필요로 하는 교육을 받고 이에 상응하는 교육비를 납부한다는 것이 학습에의 적극성을 유발하는 효과도 거둘 수 있다고 보고 있기 때문이다.

세째, 短期 학제로 운영하고 있다. 중국은 사회주의 체제를 기반으로 하고 있어 국가 인력 계획에 따라 인재를 양성·배치하여 왔지만 그 수급 구조의 불균형으로 4~5년제 대학 本科 졸업생들이 실제로는 大學專科 또는 中等專業學校 졸업 수준의 업무에 종사하고 있는 예가 많은 것이 사실이다. 이러한 연유로 성인 고등교육 기관인 職工大學은 2~3년제의 단기 학제로 운영하고 있다.

네째, 피교육자들이 직업인임을 고려하여 그 교육 내용을 實用性과 適應性을 강조하고 있다. 단기 직공 대학은 기업에 종사하는 성인들에게 現職研修의 기회를 제공하는 데 목적을 두고 설립하였기 때문에 그 사회 및 기업의 요구를 최대한 반영하고자 하였다. 따라서 그 교육 내용은 實用性을 강조하고 있으며 학생들이 실제의 문제를 해결할 수 있도록 하는 데 중점을 두고 있다. 또한 전공 학과를 좁고 세밀하게 구분하지 않고 基礎課程을 넓고 깊이 있게 다룰 수 있도록 교육과정을 운영하여 適應性을 길러 주고 있다.

다섯째, 전통적인 全日制 대학은 졸업 후 국가가 취업처를 配定하여 주고 있는 것에 비해 자율적으로 자신에 맞는 직장을 選擇하여 취업하도록 하고 있다. 즉 졸업생 자신의 의사에 관계 없이 국가가 임의로 배치하는 사회주의 제도가

개방 사회를 지향하는 오늘의 중국 사회에서 많은 문제를 야기하고 있어 적공 대학은 학교 성적과 자신의 의사에 따라 학교가 추천하고 기업의 실정에 따라 採用하는 방식을 택하고 있다.

2) 방송통신대학(廣播電視大學)의 활성화

1979년 2월 中央의 行政府인 國務院의 허가를 받아 북경에 中央 방송통신대학 그리고 28개 省·市·自治區 방송통신대학을 함께 설치하면서 급진적인 발전을 하였다. 이어서 방송통신교육의 정착을 위해 각 지역별로 分校 또는 사업소(工作站) 약 600여 개를 설치하게 되었으며, 각 지역의 기관별로 13,000여 敎學班을 두고 있는 등 규모가 엄청나게 커져서 1981년 12월 현재 전임 교직원만 1만 4,892명을 두고 있으며 겸직 교수도 1만 5,521명을 기록하고 있다.

在學生 數에 있어서는 1981년 26만 8,000여 명이었으나 1983년에는 47만 9,000여 명으로 늘어났는데 世界銀行의 보고에 의하면 2000년에는 입학 정원만도 2백만 명으로 확대하려고 있다. 이처럼 의욕적인 계획을 세우고 있어 1984년에는 방송통신교육에 활용할 수 있는 인공위성도 띄워 西藏地區의 난시청 문제를 해소하였으며 앞으로는 방송통신교육 전담 텔레비전 방송국도 설치하고 교육 방송 싸이클도 늘리려고 있다.

이처럼 방송통신대학에 많은 노력을 기울이고 있는 것은 T.V., 라디오, 통신록, 테이프 및 강의 등을 통한 다양한 방법으로 교육을 제공할 수 있으며 전일제 대학의 1인당 교육비가 중국 人民幣로 1,500元인데 비해 1/5 수준인 300元밖에 소요되지 않아 매우 경제적이기 때문이다. 또한 전일제 대학이 매우 경직되어 있는데 대해 개인과 기업의 실정에 따라 다양한 방법으로 필요한 과정을 선택하여 이수하는 등 사회의 변화에 매우 유연하게 대처할 수 있는 것도 긍정적으로 작용하였다.

이 대학의 교육과정 운영과 학생 선발에 있어서의 주요 동향을 살펴 보면 아래와 같다.

(1) 敎育課程 運營

방송통신대학은 4년제 대학 수준보다 약간 낮

은 大學專科(전문교육 위주로 3년제가 많음) 수준의 인재를 양성하는 것을 목표로 하고 있어 그 교육과정은 理工 계통의 공통 기초 과정과 전공 기초 과정을 위주로 하여 구성하고 있으며 文科와 政治課程도 수요에 따라 개설하고 있다.

이수 방법은 學點制를 채택하고 있는데 졸업에는 우리보다 훨씬 많은 200학점 이상을 요구하고 있다. 이 學點은 中央과 省·市·自治區 방송통신대학이 규정한 공통 필수 과정과 각 지역이 그 지역 실정을 고려하여 선택 과정으로 구성하고 있다. 그리고 직장에 근무하면서 일부 과목만을 이수하는 單科 학생들은 한두 학기에 특정 과정을 이수하면 시험을 거쳐 單科修了證(結業證書라 함)을 교부받는데, 이 학점을 누적하여 졸업 요구 학점을 넘으면 마찬가지로 卒業을 인정받도록 하고 있다. 또한 교육의 質을 유지하기 위하여 정식 학생에 대한 입학 시험, 기말고사 및 졸업고사 등의 시험은 全國水準에서 작성된 통일된 문제를 같은 시간에 실시하여 평가하는 방식을 채택하고 있다.

敎育方法은 강의와 면접에 의하고 있는데 강의는 T.V., 라디오 및 통신 강의록의 세 가지 교재를 통해 실시되고 있다. 이 면접에서는 강의 중 해결되지 않은 문제에 대한 대담, 학습 상황의 평가, 보충 학습이 실시되고 부수적으로 학생들의 교수 학습에 대한 의견을 반영하며 일상에 관한 輔導 기능도 함께 수행하고 있다.

(2) 學生選拔

방송통신대학의 학생은 입시를 거쳐 선발하는 正式學生과 입시를 거치지 않는 自學學生으로 구분할 수 있는데 정식 학생은 다시 직장을 휴직하고 공부에만 전념하는 全科生, 정규 업무 시간의 반만 근무하고 남은 학습에 임하는 雙科生 그리고 정상 근무하며 공부하는 單科生의 세 종류로 구분된다. 그리고 自學 학생은 뒤에 제시하는 自學考試制度에 의해 스스로 공부하면서 지정한 敎學班에서 시험에 참여하여 소기의 학점을 이수하는 자를 말한다. 學生募集은 T.V.와 라디오 시청 가능 지역에서만 실시하고 있는데 정식 학생으로는 주로 연수를 요하는 노동자, 간부, 과학 기술 관계 종사자, 중등학교 교사 및 군인을 대상으로 하고 있다. 應試資格은 고등학교

교 졸업 또는 동등 학력 소유자로 하고 있으며 신체가 건강하고 종래부터 정치 학습의 규범으로 여겨왔던 네 가지 기본 원칙, 즉 사회주의, 프롤레타리아 독재, 공산당의 영도, 마르크스·레닌주의와 모택동 사상을 신봉하며(四個堅持), 2년 이상의 현장 경력을 지닌 자로 하고 있다. 단 정상으로 근무하며 남은 시간을 이용하여 공부하는 單科生은 현장 경력이 없어도 입학이 가능하다.

입학 시험은 선택한 과정에 따라 달라 全科生은 수학, 물리, 화학, 영어의 네 과목을 시험 대상으로 하고 있는데 영어는 잠시 입학 점수로 계산하지 않고 참고만 하고 있다. 物理를 선택한 單科生은 물리와 수학 두 과목을 시험 과목으로 한다. 시험 문제는 中央 방송통신대학이 출제하고 평가 표준과 답안까지 함께 작성하여 각 지방의 대학들에 제공하면 地方의 방송통신대학은 이를 실시하고 채점하여 학생을 선발하는 일만 담당하는데 선발시 과락제를 두어 여러 기능이 고루 발달된 사람을 선발하고자 한다.

3) 自學考試制度(대학 학력 인정제)의 新設

(1) 設歷 背景 및 沿革

중국은 成人의 학력 수준이 매우 낮아 4대 현대화 건설 및 사회 발전의 장애 요소로 등장하고 있는 데도 교육 경비가 부족하여 모든 사람에게 고등교육을 제공하기 어려운 점을 감안하여 學校教育의 형식을 거치지 않는 새로운 형식의 성인 고등교육 제도를 구안하고자 하였다. 이러한 차원에서 개인 스스로 공부(個人自學)하고 사회가 공부하는 분위기를 조성(社會助學)해주며 국가는 시험을 통해 특정 과정의 이수를 증명해 주거나 학력을 인정(國家考試)해 주는 自學考試制度를 수립하게 되었다.

이 제도는 1980년 高等教育自學考試令으로 근거를 마련하고, 1981년부터 北京, 天津, 上海 등의 3개 市와 遼寧省에서 2년간 실험을 거쳐 일반화되게 되었다. 1983년 5월에는 '全國高等教育自學考試 指導委員會'를 설치하여 自學 활동을 지속적으로 북돋아 줌으로써 1984년말에는 응시자가 70여 만 명으로 늘어났으며 특정 과목의 이수자도 4만 7천여 명이 되었다. 이

제도에 대한 호응이 열렬하여 北京, 上海, 重慶 등지 대도시에서는 청년의 40% 이상이 自學活動에 참여하고 있는 것으로 알려지고 있다.

(2) 自學考試制의 特徵

自學考試制는 정규 全日制 고등교육과 다른 여러 특징을 지니고 있는데 아래의 4가지로 요약할 수 있다.

첫째, 自學의 對象을 완전히 개방하고 있다. 이 考試의 대상은 연령이나 학력의 제한을 받지 않고 중국 국민이면 누구나 스스로 공부하여 응시할 수 있도록 하여 완전 개방형으로 운영하고 있다.

둘째, 광범한 適應性을 지니고 있다. 국가가 이 考試에 관한 통일된 규정을 하고 있지만 원칙적인 방향만 제시하고 있을 뿐이며 이수 과정도 다양하게 설치하여 本科와 專科 등의 과정을 두고 있어 개인의 처지 및 지역의 실정 등을 충분히 고려할 수 있도록 하고 있다. 또한 시험도 전공 과정을 넓게 하면서 기초를 튼튼히 하는 내용을 위주로 하고 있어 직종의 차이에 구애됨 없이 선택할 수 있도록 하고 있으며, 노동 시장의 요구나 변화에도 충분히 적응할 수 있도록 하고 있다.

셋째, 社會가 다양한 방식으로 개인의 학업을 돕고 있다. 정규 학교 교육을 통해 지도하지 않는 대신에 기관, 단체, 당, 학교 및 특정 개인 등이 다양한 방식으로 유연하게 개인의 학업을 돕고 있다. 이를 위해 현재 설치한 기관으로는 輔導中心, 輔導班, 自學諮問센터(諮詢站) 등이 있으며 강좌, 라디오, T.V., 신문 및 간행물 등을 통해 돕고 있다.

넷째, 규정된 과정을 이수하면 학력을 인정하고 졸업 후 대우도 전일제 대학과 동일하게 취급하도록 하고 있다. 이 考試를 거쳐 규정된 학점을 전부 이수하면 졸업을 하게 되어 국가로부터 大學卒業學歷을 인정받는다. 또 재직자는 수준에 맞는 부서로 이동시키고 처우도 대졸자와 동등하게 대우하고 있다.

(3) 考試制度

自學考試는 4대 現代化 建設에 요청되는 인재를 양성하는 데 직접적인 목적을 두고 있기 때문에 실용성을 강조하면서도 전일제 대학 수준

을 유지하려 하고 있다. 이러한 연유로 시험 종류도 대학과 마찬가지로 크게 本科와 專科의 두 계열로 나누고 있으며 응시 과정도 필수 과정과 선택 과정으로 구분하고 있는데 1984년 각 지역에서 개설한 과목을 보면 中文, 英語, 法律, 黨政幹部基礎科, 수학, 공업 및 민용 건축, 상업경제, 공업경제, 회계학, 농학, 체소원예학 등 30여 개에 이르고 있다.

위에 제시한 本科 계열의 고시 내용을 보면 本科는 정규 대학의 本科와 같이 20여 개의 과정을 4~5년에 이수하는 것을 원칙으로 하고 있으며 수준이 낮은 專科는 10여 개의 과정을 2~3년의 기간 안에 이수하도록 하고 있다. 이 시험에 응시할 때의 일반적인 순서는 먼저 공통과정(公共課程)과 이론 기초 과정에 응시하여 합격한 후 전공 기초 과정과 전공 과정에 응시하도록 하여 교양과 기초를 튼튼히 하고 나서 전공 과정을 심화할 수 있도록 배려하고 있다.

실험을 요하는 과목 또한 먼저 이론 과정을 통과한 후 비로소 실험에 응시할 수 있도록 규정하고 있다. 이때 실험 설비와 지도 교수는 自學考試를 주관하는 대학이 배정하는 것을 원칙으로 하고 있는데, 대체로 여름 방학이나 겨울 방학 기간을 이용하여 실험 실습을 제공하며 그 성적도 평가한다. 때로는 연구 기관 등이 실험 실습을 제공하기도 하나 시험의 성적은 반드시 주관 대학이 평가하도록 하고 있다.

이외에도 本科 계열은 필요한 과정을 모두 이수한 이후에 별도로 졸업 설계서 또는 졸업 논문을 부과하며 이의 심사에 통과해야만 졸업 증서를 수여하도록 하여 정규 대학과 동일한 과정을 밟도록 하고 있다.

(4) 제반 支援措置

한편 중국 정부는 自學考試制度가 미래 고등교육의 발전에 중요한 일익을 담당할 것으로 전망하고 이의 정착을 위해 개인의 自學을 돕는 여러 조치를 취하고 있다. 고시 과목, 내용 및 도달 수준 등을 밝힌 고시 계획을 제정하여 제시하고 있으며 自學에 필요한 교재 및 참고 서적을 편찬하거나 증인서를 지정함으로써 自學者들이 이를 구입하여 효과적으로 공부하도록 도와 주고 있다. 또한 自律的인 學習을 원칙으로 하면

서도 편지, 간행물, 강의, 면접, 라디오, T.V. 등을 통한 교육 기회도 제공하여 최대한 이들을 북돋아 주며 自學의 어려움을 덜어 주는 조치도 함께 제공하고 있다.

5. 論 議

사회 변화와 교육을 대상으로 논하는 사람들은 대체로 목표면에서는 일정 社會秩序를 따라 변화·발전하고 있다는 데 동의하면서도 그 목표를 성취하는 과정에 있어서는 격렬한 論爭을 계속하여 왔다. 이러한 論爭은 어느 사회가 추구하는 발전은 서로 다른 사회 계층 또는 하위 체제 사이에 계속되는 갈등을 통하여 가장 잘 달성될 수 있다는 葛藤論의 패러다임 그리고 어떤 目標은 체제 안에서 상호간에 관련하는 하위 체제간에 조화있는 발전을 통해 균형을 회복함으로써 달성될 수 있다는 均衡論的 패러다임을 믿는 집단간에 발생하고 있다.

이러한 차원에서 중국의 고등교육 개혁을 보면 최근 서로 다른 관점 위에서 개혁이 수행되었음을 알 수 있다. 文化革命期 때는 갈등에 초점을 맞추어 지속적인 사회 변화를 위해서는 교육이 투철한 신념을 지닌 사회주의자를 양성해 내야 하고 학교 또한 階級鬥爭의 장소가 되어야 한다고 하여 心理力動的(psychodynamic) 접근의 방향으로 기울어지는 경향을 보였다. 그러나 이러한 갈등론적 관점은 중국 지도층의 집중적인 비판을 받아 이제는 이를 지지하는 세력이 매우 약화되고 있는 것 같다. 즉 오늘의 社會主義 4大現代化 建設의 시기에는 均衡發展에 초점을 맞추어 교육을 포함한 체제 상호간에 있어 조화로운 발전을 꾀할 수 있어야 한다는 관점이 한층 우세해지고 있는 것이다. 이는 鄧小平이 언급한 바처럼 고양이 색깔이 문제가 아니라 쥐를 잡을 수 있느냐(黑貓白貓論) 하는 實用的인 觀點을 중시하는 방향으로 중국 사회가 전환하고 있기 때문으로 여겨진다.

중국의 전일제 고등교육 기관들은 대학의 自律性을 신장하는 한편 質提高를 위한 각종 개혁 조치를 동시에 수행하고 있다. 또한 고급 인력 수요의 요청으로 각종 成人 高等教育 機關을 확

중하고 이를 필요로 하는 모든 이에게 적절한 방식의 교육 기회를 제공하는 방향으로 나아가고 있다. 이처럼 정규 전일제 고등교육과 성인 고등교육이 상호간에 균형을 이루는 발전을 도모하고 있는 것은 하위 체제간에 조화로운 발전을 통해 균형을 회복함으로써 발전을 이룩하며 그 과정에 있어서도漸進的인變化를 추구하는 균형론의 관점과 일맥 상통한다고 하겠다. 중국의 고등교육 개혁 동향은 우리에게 시사하는 바가 매우 많다. 이는 중국이 社會主義體制를 신봉하고 있어 우리와는 異質的이라고 하지만 기본적으로 平等理念을 최대한 구현하고자 하는 목표는 같기 때문이다. 또한 최근의 개혁 내용들이 實用主義 方向으로 나아가고 있어 과거의 갈등론적 관점을 벗어나 상호 접근하는 추세를 보이고 있는 것도 연구의 意義를 더욱 높게 해 준다.

특히 成人 高等教育的 개혁 동향은 직접적인 시사점을 주고 있다. 우리는 고등교육의 大衆化 段階에 들어섰으나, 매년 재수생이 누적되고 있는 데다 過剩學力으로 고학력 失業 문제가 심각하게 제기되고 있어 대학의 문호를 대폭 개방하지 못하고 있다. 중국이 1980 년대에 활성화시키고 있는 短期職工大學, 방송통신대학 그리고 완전 개방형으로 운영되는 自學考試制는 이러한 우리 고등교육이 처해 있는 문제를 해결하는 데 매우 有意한 시사점을 주고 있다. 이 중에서도 自學考試制는 학교 교육의 틀을 벗어나 萬人을 대상으로 하는 매우 진보적인 제도로서 최근 문교부가 도입하고자 하는 대학 학력 인정제와 맥을 같이 하고 있어 집중적인 연구가 있어야 할 것으로 사료된다. *

<參考文獻>

中央教育科學研究所 編, 中華人民共和國教育大事記 (1949~1982年), 北京: 教育科學出版社, 1984.
 中華人民共和國教育部 高等教育自學考試辦公室 編, 中國高等教育自學考試制度, 北京, 1984.
 中華民國國防部情報局, 共匪重要文教動態彙編, 第1~9輯, 1984. 4~1986. 2.
 中國教育年鑑, 北京: 中國大百科全書出版社, 1984.
 王章陵, 中共教育制度, 台北: 正中書局, 1980.
 汪學文, 中共教育之理論與實際, 台北: 正中書局,

1979.
 _____, 中共教育評析, 中華民國教育部教育研究委員會, 1987. 7.
 _____, 當前 中共教育改革之研究, 台北: 台灣 商務印書館, 1982.
 _____, 當前 中共教育體制改革之剖析, 中國大陸研究, 第28卷, 第1期, 1985. 7.
 _____, 論析中共教育改革與四化建設之關係, 臺北: 正中書局, 1986.
 _____, 當前 中共高等教育之改革, 匪情月報, 第23卷, 第6期, 1984. 3.
 周祝瑛, 中共高等教育改革之研究(1977~1985), 國立政治大學, 教育研究所 碩士論文, 1985.
 _____, 現段階 中共高等教育 改革評析, 中國大陸研究, 第28卷, 第8期(1986. 2), pp. 18~25.
 周白雲, 略論中共的 高等教育體制 改革, 中國大陸研究, 第18卷, 第220期(1985. 12), pp. 14~25.
 國家教育委員會, 教育體制改革文獻 選編, 北京: 教育科學出版社, 1984.
 姚若泳, 中國教育, 1949~1982, Hong Kong: 華風書局, 1984.
 陳樹坤, 最近 中共教育體制改革 評析, 理論與政策, 第1卷, 第2期(1987), pp. 102~119.
 黃季寬, 中共進行教育體制改革, 中國大陸研究, 第18卷, 第215期(1985. 7), pp. 18~22.
 陸功南, 中共高等教育現況與改革, 中共問題資料週刊, 第150期(1985. 3).
 葉中敏·呂德潤, 何東昌談 中國教育全景, 香港大公報, 1983. 4. 4.
 1982年 12월 4일에 공포한 中華人民共和國 憲法
 金東圭, 社會主義 教育學, 서울: 主流, 1988.
 나창주, 中共의 現代化와 改革政治, 現代社會, 第6卷, 第1號, 통권 21호(봄, 1986. 3).
 이승민 역(高奇 著), 중국 현대 교육사, 서울: 사계절, 1988.
 李鍾泰 역(R.F. 프라이스 著), 현대 중국의 교육, 평민사, 1987.
 정중욱, 中共의 민주화와 사회주의 변모, 現代社會 (1987, 가을호).
 崔榮杓, 中共의 高等教育 改革動向, 韓國教育, 第14卷, 第1號(1987. 9), pp. 99~114.
 _____, 中共의 成人 高等教育 改革動向, 韓國教育, 第15卷, 第1號(1988. 9), pp. 165~183.
 _____, 中國 教育의 改革動向과 展望, 공산권 교육의 과거·현재·미래, 한국교육개발원 연구자료

- RM 88-1, 1988.9, pp.115~136.
- Chen, Theodore Hsi-en, *Chinese Education Since 1949, Academic and Revolutionary Models*, New York:Pergamon Press, 1981.
- Hawkins, John N., *Education & Social Change in the People's Republic of China*, New York: Praeger Pub., 1983.
- _____, Higher Education Alternatives in China: The Transition from Revolutionary to Post Revolutionary Forms, *Comparative Education Review*, Vol. 29, No. 4 (Nov. 1985).
- Hu, C.T. et al., Education in China, *Comparative Education*, Vol.20, No. 1, 1984.
- Liu Bai, *Cultural Policy in the People's Republic of China*, Paris: UNESCO, 1983.
- The State Education Commission, *The Development of Education in China(1984~1986)*, International Conference on Education 40th Session Geneva, 1986.
- World Bank, China: *Long-term Development Issues and Options*, Baltimore: The John Hopkins Univ. Press, 1985.
- _____, *China*, Washington, D.C.: The International Bank for Reconstruction and Development, 1985.