

養護敎生 現場實習을 통한 研究

李 仁 圭
(原州專門大學)

〈目 次〉

I. 序 論

1. 研究의 必要性
2. 研究의 目的

II. 理論의 考察

1. 오늘의 健康觀
2. 文明의 推移에 따라 健康問題의 變遷
3. 2000年代의 醫療와 福祉의 展望
4. 美國의 養護敎師制度 및 保健敎育實態
5. 日本의 養護敎師制度 및 敎育의 革新

6. 韓國의 養護敎師制度

III. 養護敎生 現場實習에 對한 對象 및 方法

1. 養護敎生 實習에 對한 根據
2. 養護敎生 實習對象 및 期間
3. 養護敎生 實習方法

IV. 養護敎生 現場實習 結果

1. 學敎保健診斷
2. 健康調査

V. 提言 및 要約

I. 序 論

1. 研究의 必要性

21世紀를 向하여 社會變化에 主體의으로 對應할 수 있는 能力의 育性과 創造의이고, 스스로 배우려는 意慾을 드높이는데 敎育에 力點을 두어야 할때라 생각하며, 文化와 傳統을 尊重하는 態度를 育成하여, 世界 文化와 歷史에 對하여도 깊이 理解를 하여, 國際社會에서 살아나갈 수 있는 넉넉한 마음을 가진 韓國人으로서의 矜持와 資質을 길러 透徹한 國家觀을 드높여야 할 時點이라 생각한다.

따라서 社會와 文化變化에 따라 疾病의 樣狀도 變化¹⁾하였으므로 初·中高의 學生의 健康을 擔當할 養護敎師의 根本的인 役割의 變化가 있어야 한다는 것을 現場實習經驗을 토대로 養護敎師制度, 敎科課程,

養護敎生 實習方法 等은 반드시 變化되어야 한다고 強調하며, 이미 社會的인 要求에 敎育이 미치지 못하고 있다는 점을 들어 이에 對한 實務實習을 통하여 改善점을 研究할 必要性이 있다고 본다.

2. 研究의 目的

本 研究의 具體的인 目的은 다음과 같다.

- 1) 오늘의 健康問題에 變化를 文獻考察에 變化를 알아 보았다.
- 2) 各國의 養護敎師 養成制度에 變化를 알아 보았다.
- 3) 養護敎生 現場實習을 통하여 健康敎育에 改善점을 찾아 보았다.
- 4) 養護敎師 養成制度의 改善점을 찾아 보았다.

1) 김행진 : 보건교육방향 (강의교재, 한국보건인구보건연구원, 간호전문대학교수 요원반) 1982, 10, 15 보건사회부.

II. 理論的 考察

1. 오늘의 健康觀

① 近來 새롭게 浮刻되는 人間尊重 卽 人本主義思潮로 健康하게 最低限 文化的 生活를 누리고 살 權利가 있으며 健康觀은 모든 人間의 權利로서 미칠 수 있는한 最高의 健康水準을 享受할 수 있는 것은 人種, 宗教, 政治의 信條, 經濟狀態如何를 莫論하고 모든 人間의 基本權利이다.

② 健康은 歷史的으로 그리스 時代의 身體(肉體)面을 中心으로 본 傾向이 컸으며, 筋肉이 능률한 者를 健康의 「심볼」로 여겼으나 그후 肉體뿐만 아니라 精神을 重視한 健康觀으로 發展하게 되었다.

W.H.O.의 健康定義에서는 肉體와 精神의 兩者를 들었으며, 特徵的인 것은 처음으로 社會的인 面을 健康觀의 包含시켰다는 點이다.

人間을 둘러싸고 있는 衣食住 等 物的인 環境뿐만 아니라 文化的인 環境도 包含되어야 하며, 健康의 享受를 個人的 努力뿐만 아니라 地方公共團體나 社會의 努力도 必要하다.

③ W.H.O.의 定義中 安寧(well-being)에 依의하면 個體가 身體內의 모든 機能이 調和를 잘 維持하여 生命活動이 圓滑한 狀態이며, 또 體外環境으로부터 여러 刺戟(스트레스)에 對하여 調和있게 反應하면서 生命活動을 누리는 狀態라 하였다.

卽 身體機能에 一部 障害가 있다하여도 그것을 適切하게 이루어지는 것을 調和가 된 狀態라 할 수 있으며, 障害를 뛰어넘어 능률하게 살아가는 精神力을 가진것, 또는 機能障害와 能力低下로 生活上 不利하지 않도록 充分한 社會的인 配慮가 그들의 要求를 해소할 수 있다는 뜻이다.

④ 疾病이 없다는 것은 卽 健康하다라는 思考는 學校現場뿐 아니라 一般社會에서도 理解되고 있다.

疾病이란, 具體的으로 醫師診斷에 따라 自覺的으로 客觀的으로 疾病이 있고, 臨床的인 檢査에 따라, 異常과 病理的인 所見이 있을 경우 疾病이 있다라고 診斷이 나온다.

自覺的으로 問題가 있으나 醫師診斷結果 疾病이 없다고 할때 과연 健康하다라고 할 수 있겠는가?

病理組織的인 所見에는 나타나지 않고 疾病이란 診

斷이 나오지 않더라도, 生活上 무엇이든가 支障을 주고 있는 不明確한 身體의 狀態를 存在할 수 있을 수 있고, 오늘에 와서는 前述한 바와같이 學校아 이들의 健康上的 問題는 醫學的인 疾病이라 하기엔 疾病도 아닌것이 疾病과 같이 자리를 잡고 있는것 같다.

疾病도 虛弱도 아닌 狀態는 實로 理想에 가까운 健康狀態의 極限을 WHO의 健康의 定義에서 잘 示唆하고 있는것 같다.²⁾

2. 文明의 推移에 따라 健康問題의 變遷

구라파에서 各 時代別로 커다란 流行病으로서, 14世紀의 페스트, 16世紀의 梅毒, 17, 18世紀의 痘瘡 및 發疹지프스 19世紀의 콜레라와 結核, 20世紀의 인프렌차 등을 들 수 있다.

獨逸 De Ruder(디 루더)의 說을 整理하면, 文明의 推移에 따라 健康像(疾病構造)의 變化로서 다음 5段階를 들고 있다.

- ① 消化器系 傳染病을 中心으로 한 社會
- ② 呼吸器系 傳染病을 中心으로 한 社會
- ③ 加齡에 따라 健康障害를 中心으로 하는 社會
- ④ 複雜한 社會組織에 起因하는 健康障害를 中心으로 하는 社會
- ⑤ 精神障害를 中心으로 하는 社會

이와같이 5段階中 第1段階는 疾病이라고도 稱하는 結核을 除外한 大部分은 急性 傳染病으로 알려져 있다.

18世紀後半부터 生産工場이 서서히 確立되어, 卽 産業革命이 일어나, 工場勞動者가 劣惡한 勞動環境속에서 長時間 從事하므로써, 結核이 점차적으로 蔓延되어, 19世紀 구라파에서 代表的인 流行病으로, 콜레라와 같이 結核은 큰 問題로 남은 第2段階를 말하는 것이다.

19世紀末, 1880年代以後, 結核菌, 콜레라菌, 其他의 傳染病 病原菌이 次次 發見되게 되었다.

産業革命以後 生活水準向上과 生活環境이 整備되기 始作하였다.

20世紀 들어서면서 인프렌자를 除外한 모든 傳染病은 구라파에서 자취를 잃게 되었다.

18世紀末에 建國된 美合衆國도 同一하게 20世紀 들어서면서 整備된 生活環境속에서 높은 生活水準을 確

2) 船川韓夫：健康단풍기와 健康增進, p352~354.

보하게된 結果 傳染病도 점차적으로 消滅되게 되었다.

現在 先進諸國에서는 대개 平均壽命이 70歲를 넘고 있으며, 成人病 死亡이 全死亡의 60~70%를 占하고 있으므로, 現代社會는 第3段階라 할 수 있다.

그러나, 1945年 히로시마에 投下된 原子爆彈에 따라 一瞬間에 數萬人의 人命을 損傷시켰고, 原爆症이라는 後遺症으로 數많은 사람이 苦痛을 겪는 일이며, 或은 1952年 겨울에 런던이 數日間 스모그現狀으로 約 5,000名이 死亡한 例라든가, 自動車 事故로 死亡과 負傷으로, 現代社會에 있어서 先進國은 共通으로 이런 問題를 안고 있는 셈이다.

核 에너지 利用으로 스모그, 卽 環境汚染, 環境破壞로 生命의 侵害는 人間보다 以前에 小動物에 먼저 나타나, 점차적으로 人間도 犧牲이 될것이라고 警告한 바 있으나 完全히 解消하기란 어려운 것 같다.(第4段階)

De Ruder는 第5段階의 將來는, 精神障害가 中心이라는 社會라고 豫言을 하였다.

第2次大戰以後 歐美先進國에서는, 精神障害者가 增加하게 되었으므로, 現代社會는 第5段階에 到達했다고 본다.

以上과 같이 現代社會는, 文明의 推移에 따라 健康問題의 變遷으로서 同時에 第3段階, 第4段階, 第5段階를 갖는 狀況이라고도 할 수 있다.

더 具體化하면, 現代社會는 科學技術의 進歩로 하드웨어가 生命과 健康을 威脅할 뿐만 아니라 管理社會에서 소프트웨어가 사람에게 스트레스, 慾求 不滿과 不安을 增大시키며, 아울러, 身體的 勞作을 減少시키는데 비해 營養을 過剩攝取하는 생활양상(life style)이 一般으로 浸透하여 오게 되었으므로, 成人病 또는 精神障害를 더욱 增加시키게 된 原因이라 하였다.

現代社會는 오히려 De Ruder의 第4段階인 「複雜한 社會組織에서 起因하는 健康障害를 中心으로 하는 社會」쪽으로 생각하는 것이 좋다고 본다.³⁾

3. 2000年代의 醫療와 福祉의 展望

우리들은 複雜한 社會組織에 起因하는 健康障害를 中心으로 하는 社會(第4段階)속에서 잠시만 放心하여도 健康수준을 떨어뜨리는 要因이 周邊에 存在하고 있으므로 意識적으로 健康維持를 위한 積極的인 努力

과 知的(教育)要求가 있으며, 最近 疾病樣狀의 變化는 다음과 같다.

近來에와서 健康에 對한 關心의 高潮(生活水準向上에 따른 個人健康 意識高揚)

○疾病樣狀의 變化는 先進國型的 疾病樣狀으로 擡頭되었다. 즉 疾病問題는

傳染性 疾患은 非傳染性疾患으로 變化하였으며, 豫防 및 治療可能性 疾患은 難治病으로 남고 嬰乳兒疾患은 成人病 및 老人性疾患으로 保健問題가 그 樣狀이 變化하여 다른 형태로 나타나고 있다. 그 原因은 食生活水準向上으로 心臟病, 動脈硬化症, 糖尿病 등이 많아졌고 壽命延長에 따른 人口의 老齡化와 痛과 같은 病이 難治病으로 있으며 現代 文明社會의 複雜性은 交通事故, 産業災害, 精神病, 習慣性 藥物中毒과 같은 새로운 건강문제들을 야기시켰다.³⁾

2000年代에는 老人病이나 慢性病, 退行性變化, 難治病, 精神障害, 再活이 必要한 後遺症을 남기는 疾患들이 늘어날 것이므로 이들 疾患群에 對한 좁은 意味의 醫療의 保護管理(care)가 必要하게 될 것이다.

이 care로 그러한 障害를 가진채로 人間으로서 될 수 있는대로 自立하고 그 나름대로의 社會參與를 包含하여 삶의 보람을 느낄 수 있는 生活이 되도록 支援하는 것이 重要할 것이다.

다시 말하면, 急性症狀이 있거나 特別한 醫學的 治療를 要할 때에는 集中的으로 專門的인 醫療機關에서 醫療를 받지 않으면 안될 것이나 그 以外的 경우에는 地域社會에서 生活와 함께 care를 받을 수 있도록 되어야 한다.

Care라는 것은 專門家가 돌보는 것뿐 아니라 一般人이, 이웃 사람이 돌보아주는 것도 care이며 單純히 좁은 病院內에서의 醫療로부터 地域社會 全體의 公開된 care로 發展하여 가는 것이 2000年代의 醫療와 福祉의 展望이라 할 수 있다.

원래 地域社會라는 것이 老人을 거느리고 障害者를 거느리고 이런 사람들에게 社會人으로서의 役割을 分擔시켜 모두가 즐거이 地域社會를 꾸려나가는 것이 바람직한 것임을 再言할 必要가 없으며 지금까지는 모든 것이 能率主義로서 能力이 있는 者가 最優先으로 實際로 이들이 나라의 産業 經濟의 索引車役割을 하여 왔으나 2000年代에는 能力있는 者만이 달리는 時代는 지나고 老人이나 能力이 떨어진 사람도 함께

3) 江口廣壽의 2名 編著: 教育和 保健, p84~85.

地域社會를 바꾸어 나가고 함께 살게하는 것이 醫療 그 自體 福祉 그 自體라고 할 수⁴⁾ 있다.⁵⁾

이와 때를 같이하여 萬病에 根源이 될 수 있는 스트레스를 남에게서 받지도 말고, 남에게 주지도 않는 社會를 만들려면 넉넉한 마음(원만한 성격)을 갖도록 教育의 革新이 要求되며, (性格은 結婚에도, 離婚에도 제일 첫번째로 영향을 미친다)⁶⁾ 例 美國에서는 乳兒期부터 「절대로 남을 먼저 데리지는 말라, 말고 울지도 말라」 방어능력은 기르되 먼저 도전은 하지 말라는 뜻으로 풀이되고, 最近 日本은 道德教育의 強化로 保健教育도 強化策의 一環으로 特別活動으로 ① 集團生活의 適應, 自然과 接觸, 奉仕와 勤勞精神 涵養 등의 體驗의인 活動을 重要視하여, 集團宿泊의 行事와 勤勞生活, 奉仕의 行事에 力點을 두어 養護教師의 加重負擔으로 오는 苦眠을 政策的으로 示唆하고 있다.⁷⁾

4. 美國의 養護教師制度 및 保健教育實態

1) 美國의 養護教師制度

美國은 各洲에 따라 養護教師의 認定하는 制度가 다르나 일리노이 洲과 캘리포니아에 對하여 紹介하고져 한다.

(가) 일리노이 洲의 養護教師의 教育制度 : 1976.

7.1 以後 採用된 養護教師(School Nurse), 認定證(面許證)과 第73種 認定證의 有資格者가 아니면 안된다. 養護教師에 對한 必要한 要件은 다음과 같다.

- A. 學士資格이 있을 것.
- B. 일리노이주의 公認된 看護師로서 認可한다.
- C. 最近 30學點을 履修單位의 修了者(大學 및 大學院過程)

특히 美國은 學教看護師로서의 專門家로서의 學校看護分野의 知識 技術이 必要로 하고 있다. 卽, 保健教育, 相談(counseling)技術, 面接技術, 精神衛生, 集團力學, 社會學, 行動科學, 教育心理學, 成長과 發達, 教育原理 等的 履修를 必要로 하고 있다.

(나) 캘리포니아洲의 學教看護師의 教育制度
學校看護學은 學校看護師 豫備資格이 認定된 學生을 위한 計劃된 教科過程으로 學士를 取得하는 看護師에게 交付되며, 正式 學校看護師의 資格認定은 5年過程이 要求되고⁸⁾ 있다.

美國看護協會는 1960年에 學校看護師(School Nurse)의 資格과 機能을 提示한 바 있다.

學校看護師의 機能으로는 ① 學校保健事業 行政機能, ② 教師로서의 機能, ③ 地域社會와의 關聯機能, ④ 學教保健 研究機能, ⑤ 保健評價機能, ⑥ 相談機能, ⑦ 保健教育機能, ⑧ 健康保護와 環境管理機能을 들고 있다.

다시 말해서 學教看護師가 學教健康事業에 效果的인 人力이라는 點은 여러가지 事業의 側面에서 研究報告되고 있다. 例를 들면 기생충 管理事業에 學校看護師의 役割이 가장 重要하다.

또는 保健教育을 가르치는 教師로서 養護教師가 參與하며, 그밖에 精神保健을 위한 機能, 學教保健事業에 參與하는 要員間的 상호관련을 위한 橋梁機能, 學校保健 諮問機能, 學校保健 變化促進 機能, 學校에서 少年犯罪豫防機能⁹⁾ 等을 들 수 있다.

2) 美國의 保健教育 教課課程

美國의 國民學校에서 選擇되고 있는 教育 領域은 ① 清潔과 端正, ② 올바른 姿勢, ③ 口腔衛生, ④ 눈, 코, 귀의 衛生, ⑤ 休息과 睡眠의 重要性, ⑥ 食品과 營養과 保健, ⑦ 疾病豫防, ⑧ 情緒의 社會的 健康, ⑨ 成長과 發育 및 成熟, ⑩ 地域社會 保健活動 等的 10개 領域이며, 同一한 領域이라도 學年別로 難易度를 달리하여 教育하는 것을 표1-1의 例로 알 수 있다.¹⁰⁾

5. 日本의 養護教師制度和 教育의 革新

1) 日本의 養護教師制度

元來 日本의 養護教師의 前身은 學教看護婦로 明治 38年(1905年)부터 採用했다. 始作한 動機는 當時 아이들간에 傳染性이 강한 트라코마 등이 蔓延되어 學

4) 李仁圭: 子女의 健康教育을 위한 基本的인 日常生活 禮節에 關한 小考
5) 李晟雨: 2000年代를 向한 保健政策의 方向, 保健醫療 體系의 展開方案, 서울대학교 보건대학원(개교 25주년 기념 학술대회) pp. 11~13 1984, 10. 20.
6) 藤田和也: 特集 養護教師는 어떻게 하면 좋을까 -새로운 學習指導要領(第1報)建 第18卷 第4號, 1989. 7월호 p21~25
7) 李仁圭: 一部 他 都市地域 男女敎生의 性知識 및 態度에 關한 調査研究, vol. 47, No. 2, 1984, pp112~113, 中央醫學
8) 高石昌弘, 塔間晉平: 諸外國의 學校保健, 1981, 28.
9) 金花中: 養護教師 分布樣과 關聯要因 分析 保健學博士論文, p7~8, 서울大學校 大學院, 保健學科 1984.
10) 박노예: 보건교육, 수문사

敎看護婦의 資格은 當然히 看護婦資格所持者였다.

그후 昭和16年(1941年), 國民學校令에 따라 「養護訓導」로 名稱이 바뀌었고, 昭和 22年(1947年)終戰에 영향을 받아 學校敎育法의 規定에 따라 「養護訓導」가 「養護敎諭」로 改名 되었으며, 小學敎, 中學校, 高等學校, 盲學校, 聾學敎 및 養護學敎 等に 配置를 要하게 될 무렵, 終戰直後 養護敎師 養成機關의 設置方針으로, 美軍政部當局에서는 養護敎師는 看護師免許가 必要로 하다고 強한 勸告가 있어서 養護敎師 養成機關이 發足하게 되었고, 昭和28年(1953年)養護敎師 需要에 따라 免許法改定 公布에 따라 看護師 免許狀없이도 新說되어, 2年制, 3年制, 4年制로서 1種免許資格(1級)은 4年制, 2種免許資格(2級)은 單科大學으로 多種의 免許制度 였다.¹¹⁾

2) 日本의 敎育革新

昭和 57年(1982年)부터 日本學敎保健學會 共同研究로 「養護敎師 養成의 問題點」「Health Need의 變貌와 그에 따르는 養護敎師의 役割」「養護敎師養成을 위한 바람직한 敎育課題」等を 檢討하여 平成元年(1989. 3)에 敎職員 免許法이 다음과 같이 改正 되었다.

모든 校種은 修士課程(碩士) 修了 程度를 基礎資格으로 한다.

「專修免許狀」(碩士資格)을 新設하고, 大學의 學校 卒業을 基礎資格으로 한다.

「1種免許狀(1級免許(過去)狀)은 學部卒」短大 卒業程度를 「2種免許狀(2級)」단 高等學校에는 「2種免許狀」不許한다.

從前 養護敎師 1種免許狀(學部卒)을 所持한 者로 養護敎師 專修免許狀(碩士卒) 得하려면 在職6年以上이 되면 最低 6單位를 履修하여야 하고, 養護敎師 2種免許狀(單大卒)所持者로 1種免許狀을 得하려면 在職5年以上에서 10單位를 履修하여야 한다.

2種免許狀을 所持한者는 15年以內에 1種免許狀取得의 努力義務를 課하게 되었으며, 이는 學問的體系性을 바로잡고 養護敎師 免許의 多種化에서 一元化시키는 데도 있고, 時代的인 要請에 따라 敎員養成課程에 敎科, 敎職에 對한 基礎的, 理論的인 內容과 폭 넓은 敎養, 實踐의 指導力의 基礎를 確實하게 하기 위해 學生

을 直接的으로 指導하고, 生命을 取級하는者로서 學部를 卒業해야 한다는 것은 當然視해야 한다고 指摘하였다.¹²⁾

3) 新學習指導要領改訂의 方針

이번 學習指導要領의 改訂은 約 10年마다 改訂되는 것으로서 19893월에 發表한 內容이다.

이와같이 改訂되게된 目的은 21世紀를 向하여, 社會變化에 主體的으로 對應하는 能力을 가진 넉넉한 마음을 가진 人間育成을 基本的인 目標로, 主된 개선점 네가지를 다음과 같이 들 수 있다.

① 마음의 敎育을 充實하게

敎育活動全體를 通하여 幼兒에서부터 發達段階와 各敎科等의 特性에 맞추어 넉넉한 마음을 가지고 능률하게 살아나갈 수 있는 人間育成을 圖謀하는데 있다.

② 基礎, 基本의 重視와 個性敎育 推進

國民으로서 必要한 基礎的인 內容을 重視하고, 個性을 살리는 敎育도 充實히하며, 幼稚園에서 高等學校까지 各 敎科等의 內容의 一貫性을 圖謀한다.

③ 自己敎育力을 育成

社會變化에 主體的으로 對應할수 있는 能力을 기르고, 創造性의 基礎培養을 重視함과 同時에 스스로 배우려는 意慾을 높히는데 있다.

④ 文化와 傳統을 尊重하는 態度育成

文化와 傳統을 尊重하는 態度를 育成하는데 重點을 두고, 世界文化와 歷史에 對해서도 깊이 理解하고, 國際社會에서 살 수 있는 日本人으로서의 資質를 기른다.

上記 4가지의 重點方針에 따라 敎科構成等의 改善이 있게 마련이다.

4) 敎科「保健」의 改訂

小學校는 體育科의 第5學年, 第6學年의 保健領域에 各各 10時間程度이고 中學校는 保健體育科의 保健分野 55時間, 高等學校에는 保健體育科의 「科目保健」에서 2單位(70時間)指導를 하고 있다.

保健敎育의 改訂된 內容(敎科課程)은 다음 표1-2와 같다.¹³⁾

表 1-2와 같이 高等學校 保健의 單獨科目에 進步

11) 飯田登美子外 4名 編著: 養護活動의 基礎, p11~13, 1988. 家庭敎育社.

12) 出井美智子: 特集 文敎行政에서 본 養護敎師 養成課程, vol. 31~07, 1989, p302~306 日本學校 保健學會志.

13) 出井美智子: 特集 養護敎師는 어떻게 하면 좋을까? (文敎省 體育局 健康敎育課)

「21世紀를 向하여, 넉넉한 마음 가진 人間育성에 基本的인 目標을 둔다. 建」'89. 7. 日本學校 保健研究社.

표 1-1. 미국 캘리포니아주 국민학교 보건과목 교과과정

내 용	유치반	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1. 청결과 단정	a) 손을 청결히 하자. 잘 씻고 잘 말리자 b) 손수건을 쓰자 c) 의복을 마련할 책임	a) 손을 깨끗이 씻자 b) 머리를 잘 빗자 c) 깨끗한 의복을 입자 d) 신발끈을 잘 매자.	a) 머리, 손, 손톱을 깨끗이 하자 b) 머리빗 가지고 다니자 c) 잘 맞는 옷을 입자 d) 청결과 단정에서 오는 자부	a) 자신의 몸과 옷을 깨끗하게 하는 자발적 책임 b) 규칙적인 목욕의 습관 형성	a) 개인청결, 단정한 옷차림, 목욕의 실천에 대한 책임 b) 잘 맞는 옷과 신발 c) 의복의 손질	a) 알맞는 신발과 의복을 챙길 책임 b) 머리, 피부, 손톱의 청결 유지 c) 규칙적인 목욕 d) 몸의 청결을 유지하려는 노력	a) 잘 맞는 의복의 선택 b) 몸의 단정 c) 몸 단정의 사회적 및 개인적 가치
2. 자세	a) 폼게 앉으라 b) 자주 자세를 바꾸라 c) 휴식을 위한 자세(침구, 의자)	a) 몸에 알맞는 책상과 의자 b) 바른 좌위 c) 자주 자세를 바꾸라	a) 바른 자세 눈과 책상과의 위생적 거리 유지	a) 위생적 좌위, 입위, 보행자세의 시정 b) TV 시청의 올바른 자세 c) 위생적 신발	a) 정렬에 있어서의 바른 자세	a) 책걸의 지식 b) 피로와 자세 c) 신발과 자세 d) 용모와 자세	a) 자세와 개인, 사회적 가치 b) 안정시의 자세 c) 신발과 체구와의 조화 d) 신체와 움직임과 미
3. 구강위생	a) 치아의 관리, 이닦기 b) 치과 의사와의 친근	a) 이닦기, 식후의 치아 청결, 만 6세의 아치 b) 치아에 대한 압박의 폐단(손을 불에 바친다. 손가락을 뺀다) c) 건강에 좋은 식사와 담관	a) 이의 관리, 칫솔로 이닦기, 식사후의 이의 청결 b) 용모, 언어 저조에 미치는 유치와 영구치의 중 c) 음식물과 이(우유의 중요성) d) 정기적 치과의 방문	a) 이닦기의 중요성, (식후의 이의 청결) b) 이의 건강을 위한 식품(사과, 당근, 야채류) c) 치아의 발육을 위한 식품 d) 유치와 영구치의 중요성 e) 치아에 유해한 설탕, 탄수화물로 된 음료수의 배제 f) 치아의 손상의 배제 g) 정기적 치과의 방문	a) 매일의 이닦기 b) 이의 건강을 위한 식품(사과, 당근, 야채류) c) 치아에 대한 압박 습관의 시정 d) 이의 구조와 이해 e) 치아에 유해한 설탕, 탄수화물로 된 음료수의 배제 f) 치아의 손상의 배제	a) 이와 잇몸의 청결 b) 이의 건강을 위한 식품(사과, 당근, 야채류) c) 이의 종류와 기능 d) 이의 구조와 이해(내부 구조) e) 충치의 원인 f) 치과의	a) 이와 잇몸의 청결 책임 b) 충치의 예방 c) 치아위생과 성격 d) 구강전염의 원인(농약, 출혈) e) 치아점사에 있어서의 사진

4. 눈, 귀, 코의 위생 5. 휴식과 수면 6. 식품과 영양 7. 질병의 예방과 관리
8. 정서적 및 사회적 건강 9. 성장과 발육, 성숙 10. 지역사회보건(활동)

表 1-2 敎科「保健」의 改訂(初. 中. 高)

	現行學習指導要領	改訂學習指導要領
국 민 학 교	① 몸의 발육 ② 부상에 대한 예방 ③ 질병예방 ④ 건강한 생활	① 몸의 발육과 마음의 발달 ② 교통사고 방지 교내사고 방지 ③ 교외사고 방지(소풍등) ④ 건강한 생활 교과서가 나올 예정
중 학 교	① 심신발달 ② 건강과 환경 ③ 상해방지와 질병예방 ④ 건강한 생활 ※봉대법, 지혈법 인공호흡법, 운반법의 기초적 방법. 상해와 급병의 응급처치 등의 실습	① 심신기능발달과 마음의 건강 ② 건강한 환경 ③ 상해방지 ④ 질병예방 ⑤ 건강한 생활 (喫煙, 飲酒, 藥物亂用 등이 包含) ⑥ 응급처치 실습은 현행과 동일함.
	① 심신의 기능 ② 건강과 환경 ③ 직업과 건강 ④ 집단과 건강	① 현대사회와 건강 ○정신건강 ○건강을 생각하자 ○생활행동과 건강 ○교통안전 ○응급처치 ○담배 ○음주 ② 환경과 건강 ③ 생애를 통한 건강 ○가정생활과 건강 ○직업과 가정(직업병) ④ 집단과 건강 ○질병의 예방활동 ○환경위생 활동 ○식품위생 활동 ○보건 의료제도
		「保健」이란 單獨科目으로 그 單位 70時間이며 精神健康을 重視하고 있다.

표 1-3 양호교사의 자격기준

교육공무원법(1953. 4. 18)	교육공무원법(1964. 6. 29)	교육법(1981. 2. 13)
① 간호고등학교 졸업자로서 제학시 소정의 교직과목을 이수한 자 ② 중앙위원자격 검정위원회에서 국민학교 양호교사 자격검정을 받은 자	① 대학의 간호학과를 졸업한 자 ② 간호학교(초급대학 정도 이상의 것에 한한다) 졸업자로서 제학중 소정의 교직학점을 이수한 자 ③ 간호사 면허소지자로서 양호교사의 자격검정에 합격한 자	① 대학의 간호학과 졸업자로서 간호원 면허증을 소지한 자 ② 전문대학 간호과 졸업자로서 제학중 소정의 교직학점을 취득하고 간호사 면허증을 소지한 자

的으로 社會人으로 進出하는데 損色없는 敎科內容이라 볼 수 있고 養護敎師는 1962~66년 등 1次計劃으로 學生 601名堂 養護敎師 1名이고 學敎數×1이고, 1967~73年 第2次計劃으로 學生 405名堂 養護敎師 1

名이고, 1974~78年 第3次計劃으로 學校數×4/3이고, 1986~91年 第4次計劃으로 4學級以上の 全日, 定時制에 1名 3學級校는 4/3으로(정상적으로 근무하는 정시제가 있고, 학교가 必要로 할때 비상근무하는 全日制

는年間 100日間만勤務를 하면 되는勤務制度이며100名를 초과하고 있다.^{14,15)}

學生이 1,000名이 넘는學敎에서 養護敎師가 4名이 配置되어 있는 것을 볼때 日本은 知識蓄積만 아니라 바람직한 人間形成에 功績을 둔것 같다.

6. 韓國의 養護敎師 制度

養護敎師의 資格基準은 1953년에 基準을 定한 以後로 1964年과 1981年의 두 차례에 걸쳐서 實質的인 改定이 있었으며, 養護敎師의 資格基準은 다음 表 1-3과 같다.

養護敎師가 되려면 看護敎師免許所持者로서 敎職理論,敎育實習을 包含하여 大學(學群)은 20學點 以上, 專門大學은 理論, 實習, 16學點 以上을 履修하여야 한다.^{14,16)}

III. 養護敎生現場實習에 對한 對象 및 方法

1. 養護敎生 實習에對한 根據

우리나라에서 養護敎師가 되기위한 養護敎生 敎育實習은 1984學度 入學生부터 敎育方針에따라 施行하게된바「양호교사와 사서교사의 교육실습은 실무실습으로 함」(시행규칙 제 12조 제 1항)^{17,18)}

2. 養護敎生實習對象 및 期間

文敎部指針에 依하여(1984學年度 入學生부터 敎育實習(養護敎師)) 1986年 實習에 해당하는 看護科 3學年을 國民學校 對象으로(4週間) 實習 經驗을 하게 되었다.

그후 다시 敎育實習을 2週間올해도 된다는 文敎部指針에 따라 今年度엔 國民學校機關을 對象으로 1989.

3. 6일부터 4.29일까지 2週씩 4회로 나누어 養護敎生實習을 하게되었다.

3. 養護敎生 實習方法

1) 敎育實習目的(本校現場實習計劃書)

○一般目的

實習生은 現場敎育을 통하여 養護敎師의 役割을 遂行할 수 있어야 한다.

○具體的 目的

事業計劃 및 評價能力이 있어야 한다.

保健敎育을 할 수 있어야 한다.

養護室 管理를 할 수 있어야 한다.

學生 및 敎職員의 健康管理를 할 수 있어야 한다.

學校環境 衛生管理를 할 수 있어야 한다.

學校保健組織 運營을 할 수 있어야 한다.

學校 健康診斷을 할 수 있어야 한다.¹⁹⁾

2) 養護敎師의 職務(文敎部 고시 제442號, 82, 12, 31)

○學校保健管理計劃을 樹立하고, 體育(주임) 敎師와 協議 年間, 月間計劃으로 나누어 施行한다.

○學生健康增進에 關한 保健敎育內容을 一般敎師에게 助言하며, 必要時에는 直接敎育을 한다.

○學校保健要員間의 連絡調整을 圖謀한다.

○學校環境 및 食品衛生 維持와 點檢을 한다.

○學生의 敎職員의 身體檢査에 關한 業務를 擔當한다.

○各種 傳染病 및 非 傳染性 疾患豫防과 發生에 關한 應急措置와 事後處理에 關한 業務를 擔當한다.

○學校保健衛生施設 設備를 管理 保管한다.

○學生 健康記錄부를 수합 保管管理한다.

○學校環境衛生정화 業務를 補助한다.

○各種 傳染病 發生 및 豫防接種, 學生 身體檢査等에 關한 保健統計를 擔當한다.

○其他 學校保健衛生管理를 위하여 必要한 事項을 擔當한다.^{20,21)}

3) 敎育實習에 對한 Orientation

上記한 바와 같이 本校 現場實習計劃書와 本道의 學校保健管理指針, 敎科書 學校保健과 看護(金花中著), 地域社會 看護 實務敎育 學校保健看護實習 指針, (李善子外 3名著) 등을 中心으로 다음과 같이 Orientation

14) 이인규 : 강원지역 양호업무분석 및 고찰, p443, 1989, 지역사회간호학회지.

15) 複本綱子 제34회 일본학교 보건학회 심포지움 학교보건 40년의 총괄과 장래의 전망자료.

16) 金花中 : 學校保健과 看護, p55壽文社, 1984.

17) 文敎部 : 敎員自格 檢定運營指針, 1989. 1.

18) 文敎部 : 敎員自格 檢定運營指針, 1984.

19) 간호과 : 현장실습계획서, 1989, 원주전문대학.

20) 이선자의 3名 : 학교보건간호 실무지침서(지역사회간호 실무교육) 신광출판사.

21) 강원도 교육위원회 : 학교보건관리지침, 1989년도.

을 했다.

養護敎生 現場實習 計劃書

原州專門大學校(간호과 3학년)

1. 실습지: 원주시내
 - A국민학교, ○B국민학교, ○C국민학교 등
 2. 실습기간: 1989. 3. 6~89. 3. 18(1조)
 - 3. 20~4. 1(2조) 4. 3~4. 15(3조)
 - 4. 17~4. 29(4조)
 3. 실습생 명단 별지
 4. 지도교수: 부교수 이인규
 5. 지도항목: (1) 학교교육에 대한 이해
 - (2) 학교건강활동에 대한 이해
 - (3) 양호교사 직무에 대한 연수
 6. 실습에 대한 세부내용
 - 1) 실습에 대한 마음가짐(교사로서의 자세)
 - 2) 실습 계획과 예정표
 - 3) 건강사정(건강관찰, 건강조사, 신체점검, 건강평가 등)
 - 4) 수업참관
 - 5) 양호실관리와 운영
 - 6) 학교급식, 학교환경 학교안전, 보건조직, 보건사무, 학교보건위원회
 7. 사전준비(학생측): 1) 명찰, 2) 위생가운,
 - 3) 점심지참, 4) 지참서(이선자), 5) 덧신,
 - 6) 참고서(학교보건과 간호 김화중),
 - 7) 필기도구
 8. 자료준비(학교측): 1) 출석부, 2) 평가지,
 - 3) 비디오테이프, 4) 콘티용지, 5) 기안용지,
 - 6) 건강관찰용자료, 7) 건강조사지, 8) 평가지,
 - 9) 8절지 캔트지
 9. 과제물: (1) 그룹과제물 1) 학교건강진단보고서,
 - 2) 건강관찰 및 건강조사 결과보고서,
 - (2) 개인과제물: 1) 건강교육학습안1부,
 - 2) 건강교육 비디오 교육용 콘티작성(도표포함) 1부 3) 현장실습지참서 1부 등 제출²⁾
 10. 평가방법 별지
- 세부지침은 이하 생략하고자 한다.

IV. 養護敎生 現場實習에 對한 結果

1. 學校保健診斷

- 一般的 現況
- 保健統計: 體格, 體質檢事 統計
- 環境衛生
- 學敎診斷의 問題點(우선순위)
- 全體評價

※4週實習때만 可能하므로 1989년도엔 文敎部規程에 따라 2週實習이라 經驗을 하지 못하였음.

實習校(3개 국민학교)에서 3年間 法定傳染病이 發生하지 않았고 기생충 보유율이 約0.05%로 每年 減少하고 있는 現狀이고 따라서 每年 春秋 2回 기생충검사實施를 1989년부터 大都市는 91년까지 1回, 92년부터 希望者에 限에서 實施하고 中小都市(市以上) 88년까지 2回 93년까지 1回, 94년부터 希望者, 農漁村(邑以下) 91년까지 2回, 96년까지 1回, 97년까지 希望者에 限에서 實施토록 되어있다.

學敎健康診斷에서 나타난 問題點은 敎職員에 경우 年令이 높은 集團일수록 齒周疾患이 높았고, 어린이들 경우엔 學年이 높을수록 비만자가 늘어가고 있고 층치는 11才가(男女) 가장 많았고 屈折異常도 學年이 높을수록 增加하고 있었다.

2) 照度測定은 教室과 黑板, 廊下等을 測定 하였으나 흐린날 비가오는 날은 基準値에 未達되었고 구 건물은 더욱 不良한 狀態였다.

測定法은 다음 圖表와 같이 하였고 높히는 冊上을 히로 하였고 反對되는 白色衣服이나 黑色衣服은 着用하지 않았다.

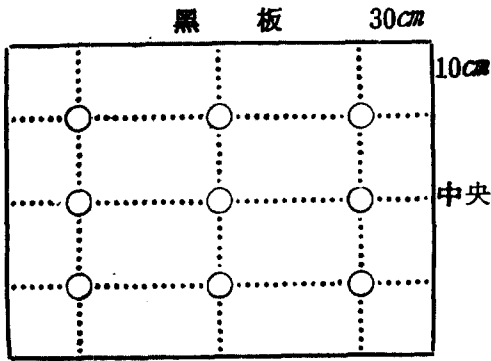
2. 健康調査

1) 齒牙에 對한 設問調査(국민학교 2학년)

國民學校 2學年을 對象으로 口腔教育의 要求를 파악하기 위하여 다음과 같이 設問調査를 한결과 어린이 자신이 잘산다고 답변한 아이가 44%였고, 보통 잘 산다가 37.2%였고 어렵게 산다가 18.8%로 나타나 잘 산다고 답한 아이가 더 많았다. 이답기에 대한 意

22) 金花中: 學校保健과 看護, 壽文社.

표 2-1



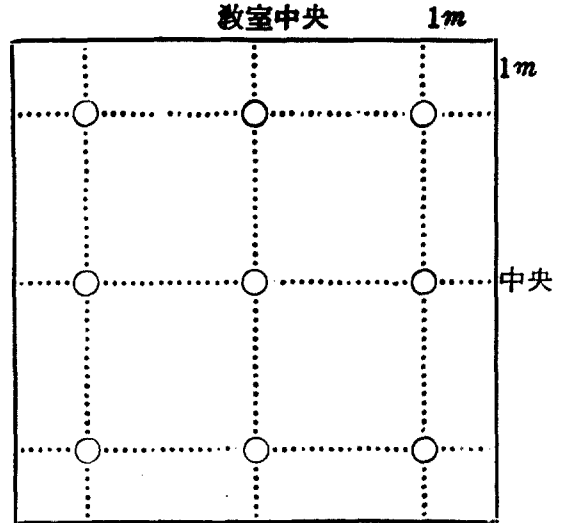
黑板은 가로 30 cm 세로 10 cm를 測定하고 中央을 기점으로 하여 9군데를 測定한 다음 平均値를 냈다.

臟은 꼭 닦아야 한다고 답한 아이가 64.4%였고, 하루에 몇번이나 닦는가에 대해서는 3회가 68%로 나타났고, 언제 닦는가에 대해선 75.6%가 밥먹은 후에 닦는다 하였다. 이를 왜 닦는가에선 이가 깨끗하고 예뻐지기 위하여가 46.8%였고 죽을 때까지 음식을 씹어 먹어야 하나까지가 16.4%였고, 음식을 잘 씹어 먹기 위해 26%였다.

이를 꼭꼭 잘 닦는다가 68.8%, 이가 아파본 경험은 86%가 했다. 충치가 있다고 답변한 아이는 1개가 41.2% 2개가 26.8%였고 3개가 9.6%로 나타나 전체 충치 보유율이 77%나 해당되고 있다. 약 48%가 잇몸에서 피가난 경험을 했고, 잇몸이 가끔 붓는다고 답변한 어린이가 36.7%이고, 부은적이 없다가 63.2%였다.

이에 나쁜 음식은 사랑이라고 답변한 어린이가 99.2%였다. 이를 닦은후 엄마가 맛있는 음식을 주시면 먹고 이를 다시 닦았다가 72%로 口腔教育에 對한 意識水準이 상당히 높게 나타났으나 이미 충치 보유율이 높아 이닦기 훈련은 유아원에서부터 始作해야 된다고 생각하며, 이 設問은 이들에게 必要한 教育은 무엇인가를 診斷하기 위해(教育水準과 內容) 한결과 國民學校 2學年인데 비해 70% 아이들이 口腔衛生에 對한

표 2-2



양쪽 側面에서 1 m씩 測定한 다음 中央을 기점으로 도표와 같이 9군데를 測定하여 平均을 냈다.

理解를 하고 있었다. 이를 꼭꼭 닦는 아이가 68.8%로 나타나 日本國民學校 2학년 어린이는 90%~100%의 實踐率를 보이고 있어 보다 積極的인 教育이 아쉽다.

日本의 경우는 學生保健委員會를 잘 활용 했었고 每日아침 어제 아침, 저녁 이를 닦은 것을 調査하여 養護室에서 볼 수 있도록 계시가 되어 있고 이러한 것은 政策的으로 學校當國의 行政上으로 理解과 協助가 있어야 하겠다.

設問調査 도표는 다음 表 3-1과 같다.

2) 乳兒班을 對象으로 이닦기 訓練

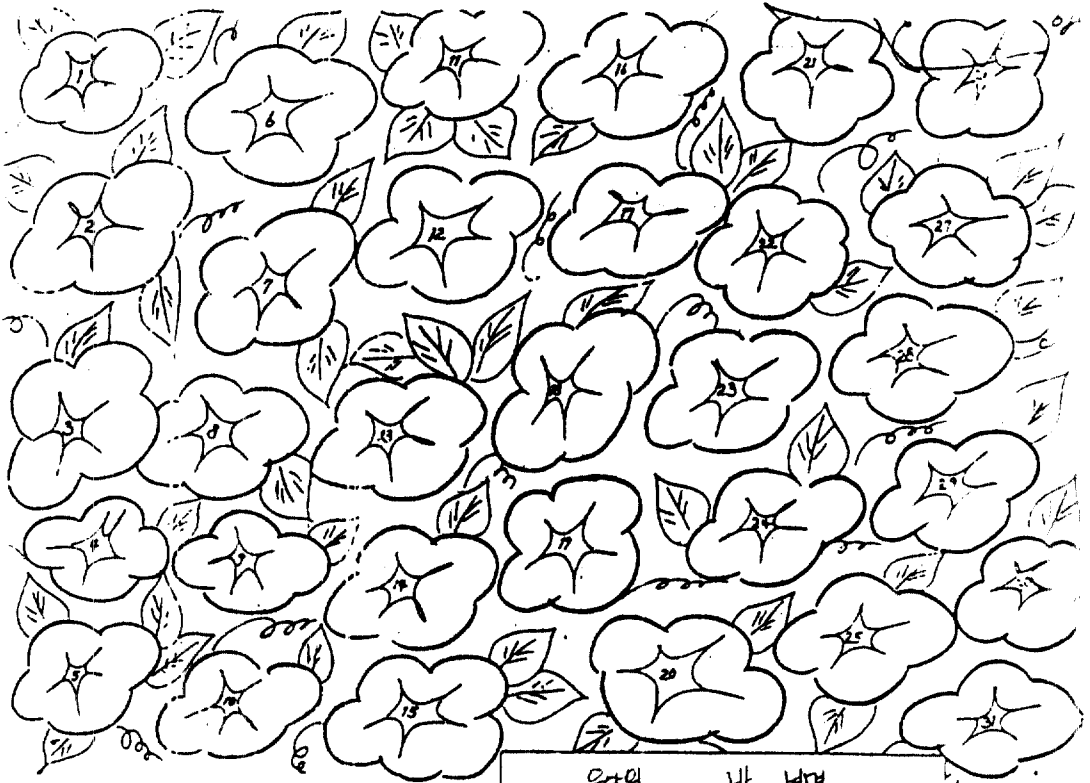
乳兒班(5歲)을 對象으로 나팔꽃 칠하기와 이를 닦아야 하는 理由에 對하여 동화그림 이야기를 併行하여 시도 하였다.

나팔꽃 그림은 달력처럼(今年 4月, 1~31일까지) 그래서 만일 아침, 저녁으로 이를 다 닦았으면 분홍색, 한번 닦았으면 파란색, 한번도 안 닦은날은 검정색을, 크레파스로 칠을 어머니 감독하에 칠을 해서 다 끝나면 5月初에 회수한 結果 검정색이 40名中 4名이었고 파란색은 11명이었으므로 잘 닦은 아이는 25名이었다.

5月 結果(2回재시도)는 검정색 꽃이 한개도 없고 파란꽃이 4개로 감소 하였다.

表 3-1 대상인원 250명(남 124, 여 126)

1. 학생의 가정은 경제적으로 어떻게 생활하나
 - 1) 아주 잘 산다(70명, 28%)
 - 2) 잘 사는 편이다(40명, 16%)
 - 3) 보통이다(93명, 37.2%)
 - 4) 약간 어렵다(36명, 14.4%)
 - 5) 매우 가난하다(11명, 4.4%)
2. 학생은 이닭기에 대하여 어떻게 생각하나
 - 1) 꼭 닭아야한다고 생각한다(161명, 64.4%)
 - 2) 닭으면 좋다고 생각한다(73명, 29.2%)
 - 3) 안 닭아도 좋다고 생각한다(-)
 - 4) 잘 모르겠다(16명, 6.4%)
3. 만일 닭는 것이 좋다면 하루에 몇번이 좋다고 생각하나
 - 1) 한번(2명, 0.8%)
 - 2) 두번(78명, 31.2%)
 - 3) 세번(170명, 68%)
 - 4) 네번(-)
4. 만일 닭는다고 생각하면 언제 닭는 것이 좋다고 생각하나
 - 1) 밥먹기 전에(61명, 24.4%)
 - 2) 밥먹은 후에(189명, 75.6%)
5. 이를 왜 닭아야 한다고 생각하나
 - 1) 얼마나 선생님이 닭으라고 하시니까(-)
 - 2) 이가 깨끗하고 예뻐지기 위하여(117명, 46.8%)
 - 3) 음식을 잘 씹어 먹기위해(65명, 26%)
 - 4) 죽을 때까지 음식을 씹어 먹어야 하니까(41명, 16.4%)
 - 5) 잘 모르겠다(27명, 10.8%)
6. 실제로 이를 잘 닭습니까.
 - 1) 아니요, 잘 닭지 않습니다(22명, 8.8%)
 - 2) 이를 이따금 닭는 편입니다(56명, 22.4%)
 - 3) 꼭꼭 이를 닭는 편입니다(172명, 68.8%)
7. 이를 닭으면 어떤 때에 닭습니까.
 - 1) 밥먹기 전에 닭는다(57명, 22.8%)
 - 2) 밥먹은 후에 닭는다(174명, 69.6%)
 - 3) 아무때나 닭는다(15명, 6.0%)
 - 4) 잘 안닭는다(4명, 1.6%)
8. 이를 하루 중 언제 닭습니까
 - 1) 아침에만 닭는다(7명, 2.8%)
 - 2) 아침 저녁에 닭는다(56명, 22.4%)
 - 3) 아침 저녁 점심에 닭는다(157명, 62.8%)
 - 4) 닭을 때도 안닭을 때도 있다(27명, 10.8%)
 - 5) 잘 안 닭는 편이다(3명, 1.2%)
9. 이가 아파본 경험이 있나
 - 1) 이가 몹시 아픈적이 있었다(153명, 61.2%)
 - 2) 이가 약간 아픈적이 있었다(63명, 25.2%)
 - 3) 이가 한번도 아픈적이 없었다(34명, 13.6%)
10. 치과에 간적이 있었습니까
 - 1) 간적이 있다(128명, 51.2%)
 - 2) 간적이 없다(122명, 48.8%)
11. 충치가 있습니까
 - 1) 1개 있다(103명, 41.2%)
 - 2) 2개 있다(67명, 26.8%)
 - 3) 3개 있다(24명, 9.6%)
 - 4) 하나도 없다(56명, 22.4%)
12. 하루 몇번이나 이를 닭습니까.
 - 1) 한번 닭는다(26명, 10.4%)
 - 2) 두번 닭는다(92명, 36.8%)
 - 3) 세번 닭는다(24명, 9.6%)
 - 4) 한번도 안 닭는다(3명, 1.2%)
13. 잇몸에 대하여
 - 1) 이를 닭으면 잇몸에서 피가 어찌다가 난다(114명, 5.6%)
 - 2) 이를 닭으면 잇몸에서 피가 자주나는 편이다(7명, 2.8%)
 - 3) 피가 난적이 없다(129명, 51.6%)
14. 잇몸이 붓거나 아픈적이 있습니까
 - 1) 잇몸이 가끔 붓고 아프다(80명, 32%)
 - 2) 잇몸이 자주 붓고 아프다(12명, 4.8%)
 - 3) 잇몸이 부은적이 없다(158명, 63.2%)
15. 많이 먹으면 이에 나쁘다고 생각하는 음식은
 - 1) 사과(-)
 - 2) 사탕(248명, 99.2%)
 - 3) 두부(2명, 0.8%)
 - 4) 바나나(-)
16. 이를 닭은 후에 엄마가 맛있는 음식을 주셨을 때 어떻게 하겠습니까.
 - 1) 먹는다(8명, 3.2%)
 - 2) 안 먹는다(6명, 2.4%)
 - 3) 먹고 이를 다시 닭는다(180명, 72%)
 - 4) 잘 모르겠다(56명, 22.4%)



유대원 반 명명

잘 닦은 아이에게는 학용품 상을 주어 의욕을 더 높여 주었고 닦기 싫어하는 아이는 오늘도 나팔꽃에 검정색을 칠해야 하겠네 하면 벌떡 일어나 잘 닦는 효과를 얻었고 부모를 對象으로 設問을 한結果 매우 잘 닦게 되었다가 22名이고, 잘 닦는 편이다가 16名이고, 如前히 잘 안닦는다가 2名으로 나타났다.

이 닦는 習慣이 몸에 完全히 붙을 때까지 學校와 學父母가 積極的으로 뒤에서 격려와 理解할 수 있도록 도와주는 教育이 必要하다고 본다(스스로 할 수 있을 때까지) 나팔꽃 도표는 다음 表 3-2와 같다.

3) 身體的으로 問題가 있는 학생을 發見하는 調査

問題兒를 찾기위해 每學期初마다 調査를하여 早期 發見을 하고 解決를 하고 豫防을 할 수 있어야 하는 시스템이 우리나라의 不在라 할 수 있다고 본다.

國民學校 6學年을 對象으로(250名) 健康調査를 한 바 ① 허약아로 나타난 어린이가 19.2%였고 要注意로 23.6%로 나타났다. ② 과민체질로 8%였고, 의심이 있다가 14%이고 ③ 기립성조절 장애자로 8.4%였고 의심이 있다가 20%였다. ④ 微細腦損傷으로 9.2%

의심이 있다가 16.8%였다. ⑥ 자립심미발육으로 4.4%이고, 要注意가 13.6%였다. ⑦ 정서장애형으로 7.6%이고, 要注意가 14.8%였다. ⑧ 學習習慣不確實形으로 7.2%이고, 要注意가 11.6%로 나타났다.

6學年 全體學生 250名中 問題가 있는 학생은 平均 22.8名이고(9.2%) 의심이 있는 學生은 40.8名(16.3%)이고 正常兒는 250名中 186名(74.5%)으로 나타났다.

養護教師는 이와같은 方式으로 問題兒를 찾아 상담을 하여 早期發見, 助言, 父母와의 面談 등으로 解決할 수 있는 實習經驗을 주었다.

體育時間에 微細腦損傷은 어린이의 行動이 잘못이라고 體罰을 주어 精神異常으로 나타난다면, 體育教師만 억울하게 當할 수도 있다는 이야기가 되므로 아이들이 異常한 行動을 하는 이면에는 항상 理由가 있다는 것을 잊지 말아야 하겠다.

健康調査 과정에서 있었던 設問內容을 表 3-3과 表 3-4(診斷基準)와 같다.

4) 어린이의 平素 情緒生活에 問題를 發見하기 위한 調査分析

最近 아이들에게 心身의 不調를 갖는 자가 增加하

表 3-3 건강문제아 진단결과

항 목	두 점	조사인원	정상범위 (인원수)	요 주의 (인원수)	이 상 (인원수)	정 상 (%)	요주의 (%)	이 상 (%)
허 약 자(A)		250	3점이내 (143)	4점~5점 (59)	6점이상 (48)	57.2	23.6	19.2
과민체질(B)		"	" (195)	" (35)	" (20)	78	14	8
기립성조절장애아(C)		"	" (179)	" (50)	" (21)	71.6	20	8.4
미세뇌손상(D)		"	" (185)	" (42)	" (23)	74	16.8	9.2
자립성 미발행(E)			4점미만 (205)	4점~6점미만 (34)	" (11)	82	13.6	4.4
정서장애형(F)		"	" (194)	" (37)	" (19)	77.6	14.8	7.6
학습습관불확실행(G)		"	5점미만 (203)	5점~7점미만 (29)	7점이상 (18)	81.2	11.6	7.2
계		250	186.2	40.8	22.8	74.5	16.3	9.2

表 3-4 진단기준

항목	득점	정 상 범 위	요 주의	이 상
허약아(A)		3점이내	4점~5점	6점이상
과민체질(B)		3점이내	4점~5점	6점이상
기립성조절장애아(C)		3점이내	4점~5점	6점이상
미세뇌손상(D)		3점이내	4점~5점	6점이상
자립성미발행(E)		4점미만	4점~6점미만	6점이상
정서장애형(F)		4점미만	4점~6점미만	6점이상
학습습관불확실행(G)		5점미만	5점~7점미만	7점이상

는^{23,24)} 추세이므로 어린이들의 情緒生活에 問題發見을 하여 다음 健康教育의 need를 파악하고 豫防하는 準備로서 다음과 같이 調査分析하였다.

※ 結果

對象者の 無記名式 設問調査 結果는 다음과 같다. 總員 226名중 男學生이 124名, 女學生이 102名으로서 自己家庭의 生活程度를 묻는 項目에 對해서는 大部分의 경우 普通程度로 산다고 對答하였고, 아주 잘 산다와 못산다는 1名도 없었다. (表 4-1)

父母님 職場을 묻는 項目에서는 父母 모두 職場을 가지고 있는 경우(農業 包含) 112名, 父母중 1명이

職業을 가지고 있는 경우가 114名으로 兩者가 서로 비슷 하였으며(表 4-6) 學校生活을 어떻게 보내는지와 집에 돌아가면 氣分이 어떤지를 묻는 項目(表 4-2, 3)에서는 男女 모두 普通程度 즐겨워 하는 것이 가장 많았다.

男女別群을 나누어 불만및 苦悶거리를 묻는 項目에서는(表 4-4) 男女가 各各 3.8개및 3.7개의 고민 項目을 선택하여 全體的으로 보아 約 3.7개였으며, 이중 男女 모두에서 공부를 못하는 것이 가장 큰 고민거리라고 응답하였으며 兄弟들과 자주 싸워서 속상하다고 응답한 項目에서는 女子가, 父母님께서 공부만 하라고 하셔서 속상하다는 項目에서는 男子가 相對方보다 統計的으로 의의있게($p < 0.05$) 差異를 보여, 實際로 父母가 공부를 하라고 強要하는 것은 男子에게 많지만 本人이 공부를 잘하지 못하는 것에 對한 걱정은 오히려 女子가 많아서 이렇게 父母의 공부에 對한 強要가 男子에 더 많은 것은 아마도 우리나라의 뿌리 깊은 男兒選好 思想과 관련이 있다고 하겠다.

한 가구에 3세대 이상이 사는 경우를 大家族으로 하고($N=51$) 그렇지 않은 경우를 小家族이라 하여 ($N=75$) 不滿 및 고민거리의 差異가 있는지를 본 調査는(表 4-5) 小家族에서 집에서 돌아가면 기다려

23) 金殷珠: 高等學生의 精神健康 狀態에 관한 研究, 韓國保健教育學會誌. vol. 5 No. 2(1988) p110~111.

24) 芥木 黃智子: 心身に 不調을 가진 中學生의 相談活動에 있어서 援助者側 要因 研究, p123~125, 東京學藝大學附屬 大泉中學校 研究集錄 第24號.

表 3-5 건 강 조 사(원인분석)

* 해당란에 "○"표 하시오. ○○국민학교

번 호	항 목	예	아니오	그럴때도 있고 안 그럴때도 있다
A 1	밖에서 노는 것보다 집안에 있는 것을 더 좋아한다.		○	
2	밥맛은 있어도 먹을 먹을려고 하면 많이 먹지 못한다.		○	
3	다른 사람이나 벽에 머리를 기대고 싶어진다.		○	
4	시간이 나면, 곧 두려 늘는다.	○		
5	무엇을 시키면 곧 움직이지 않는다.		○	
6	운동을 조금만 하여도 피곤해진다.		○	
7	음식은 산뜻한 것을 좋아한다.	○		
8	날씨에 따라 몸의 상태나 기분이 달라진다.	○		
9	오전중보다는 오후가 되면 기분이 난다.	○		
10	커피를 좋아하는 편이다.		○	

A 득점합계 : 4 6 0

B 11	머리가 자주 아픈 편이다.		○	
12	배를 자주 앓는다.	○		
13	환절기에 감기를 잘 앓는다.		○	
14	아침 저녁으로 코가 막히고 재치기가 잘 나오는 편이다.		○	
15	책이나 TV를 보면 눈에 피로가 온다.	○		
16	수족이 자주 아픈 편이다.		○	
17	어깨나 등이 자주 아픈 편이다.		○	
18	소변을 자주 본다.		○	
19	아침 저녁으로 기침을 자주한다		○	
20	밤에 오줌을 싣다.(주 회)		○	

B 득점합계 : 2 8 0

C 21	가벼운 운동을 하여도 숨이 끈어지는 것 같다.		○	
22	한숨에 계단을 올라간다가 내려올 수 없다.		○	
23	오랫동안 서있으면 안색이 나빠지고 있다.		○	
24	높은 곳에 올라가는 것을 싫어한다.		○	
25	차멀리, 배멀미를 잘한다.		○	
26	목욕을 한다음 몸이 찬근은 되는 것 같다.		○	
27	자주 한숨이 거절로 나온다.		○	
28	보통 안색이 나쁘다.		○	
29	냄새가 강한 것이나 싫은 음식을 먹으면 토할 것 같다.	○		
30	아침이면 일어나게 매우 힘들다.	○		

C 득점합계 : 2 8 0

D 31	잠버릇이 나쁘며 잠자며 계속 움직인다.	○		
32	기차나 자동차 속에서 가만히 앉아 있지 않고 계속 움직인다.		○	
33	식사중이나 수업중에 자주 떠들어댄다.	○		
34	미술이나 공작은 싫어하는 편이다. 도구를 잡지도 않는다.		○	
35	조용히 해야하는 장소에서도 끊임없이 몸을 움직인다.	○		
36	무엇을 해도 집중이 안되어 다음에서 다음으로 흥미가 변한다.	○		
37	사람이 모였을 때나 수업중 다른 사람들의 관심을 끄는 행동을 한다.		○	
38	노트에 쓰는 글씨나 숫자가 엉망이다.	○		
39	책을 읽을 때 뛰엄뛰엄 떼어 놓거나 연결이 잘 안된다.	○		
40	밤중에 벌떡 일어나다가 증얼거리면서 자는 편이다.		○	

C득점합계 : 6 4 0

* 해당란에 “○”표 하시오.

번호	합	계	예	아니오	그럴때도 있고 안 그럴때도 있다
E 1	참는 것이 어렵다.			○	
2	중얼중얼 혼자 떠든다.			○	
3	자기 마음대로 할 수 있도록 하는 사람하고만 논다.			○	
4	자기에게 불리하면 즉시 다른 사람에게 돌린다.			○	
5	같은 나이보다 연상이나 연하의 아이들과 논다.		○		
6	누구인가 옆에 없으면 혼자서는 아무것도 하지 못한다.			○	
7	자기 생각대로 되지 않으면 막 울어댄다.			○	
8	자기보다 무엇이든 우수한 사람은 괴한다.			○	
9	마음이 내키지 않으면 해야할 일도 하지 않는다.			○	
10	외존심이 강하다.			○	

E 득점합계 : 1 9 0

F 11	다른 사람 말을 듣지 않는다.		○		
12	말을 걸면 못 들었는지 명칭하게 있을 때가 많다.			○	
13	무엇이든 주의깊게 불려고 하지 않는다.			○	
14	무엇이든 처리가 늦고 맺고 끈는 것이 분명치 않는다.			○	
15	좋아하는 사람과 싫어하는 사람의 차이가 심하다.			○	
16	다른 사람한테 주의를 받으면 언제까지 뇌까린다.		○		
17	무엇간에 자신이 없다.			○	
18	다른 사람 앞에 나서면 굳어져서 말이 안 나온다.			○	
19	친구의 욕을 한다면가 싸움을 걸기도 잘하는 편이다.		○		
20	항상 다른 사람들에게 신경이 쓰여 마음이 항상 불안하다.			○	

F 득점합계 : 3 7 0

G 21	공부할때 무엇을 어떻게 해야할지 모를 때가 많다.			○	
22	항상 외인다는 것은 고통스러워한다.			○	
23	공책에 쓰는 글과 숫자가 볼 수가 없을 정도로 엉망이다.			○	
24	교과서나 책 읽는 것을 보면 다른 아이보다 늦다.			○	
25	공부 이외에 시간을 많이 소모한다.		○		
26	복습이나 예습을 다하지 않는다.			○	
27	항상 준비없이 닥쳐야 한다.			○	
28	규칙적인 생활을 하지 않고 그때그때 변한다.		○		
29	교과서를 읽을 때 중요한 부분을 고려하지 않는다.			○	
30	공부할 때 항상 좋아하는 책만 공부한다.			○	

G 득점합계 : 2 8 0

表 3-6

(이름은 쓰지 않으셔도 됩니다.)

* 다음의 질문에 솔직하게 답하여 주시기 바랍니다.

1. 성별
 - 1) 나는 남자이다.()
 - 2) 나는 여자이다.(○)
2. 학생 집의 생활정도는?
 - 1) 아주 잘산다.()
 - 2) 보통 잘산다.()
 - 3) 좀 어렵게 산다.(○)
 - 4) 아주 어렵게 산다.()
3. 부모님의 직장은? (두개 해도 상관 없음)
 - 1) 아버지는 일하러 나가신다.()
 - 2) 어머니도 일하러 나가신다.()
 - 3) 아버지는 낮에 집에 계신다.()
 - 4) 어머니도 낮에 집에 계신다.()
4. 학생은 집에 돌아가면 기분이 좋습니까?
 - 1) 매우 즐겁다.()
 - 2) 즐거운 편이다. 보통이다.()
 - 3) 속이 상하는 일이 있다.()
 - 4) 매우 속상할 때가 있다.(○)
5. 학교생활은 어떻습니까?
 - 1) 매우 즐겁게 생활한다.()
 - 2) 보통이다.(○)
 - 3) 속상하는 일이 가끔 있다.()
 - 4) 속상하는 일이 많다.()
- * 해당란에 “○”표 하시오.(여러개 해도 상관없음)
6. 함께 살고 있는 가족은?
 - 1) 할아버지와 함께 산다.()
 - 2) 할머니와 함께 산다.(○)
 - 3) 아버지와 같이 산다.()
 - 4) 어머니와 같이 산다.()
 - 5) 형, 누나와 같이 산다.()
 - 6) 동생과 같이 산다.()
 - 7) 다른 사람도 같이 산다.()
7. 학생은 학교에서 집으로 돌아가면 누가 집에 계십니까?
 - 1) 어머니가 계신다.()
 - 2) 언니, 누나가 있다.()
 - 3) 아버지가 계신다.()
 - 4) 일하는 아주머니가 계신다.()
 - 5) 아무도 없어서 어머니나 다른 식구들을 기다리고 있다.()
 - 6) 할머니가 기다리고 계신다.(○)
8. 속상한 학생만 쓰시오. (여러개 해도 됨.)
 - 1) 공부할 못해서 속상하다.(○)
 - 2) 돈이 없어서 속상하다.()
 - 3) 친구가 괴롭혀서 속상하다.()

다음 질문의 해당란에 “○”표 하시오.

- 4) 선생님이 미워해서 속상하다.()
- 5) 친구가 없어서 속상하다.(○)
- 6) 원래 아버지나 어머니가 안 계셔서 속상하다.()
- 7) 집에서 부모님이 자주 싸우셔서 속상하다.()
- 8) 형제들과 자주 싸워서 속상하다.()
- 9) 동네 친구들과 잘 어울리지 못해서 속상하다.()
- 10) 공부방이 없어서 속상하다.(○)
- 11) 공부 못해서 부모님께 자주 꾸중을 듣는다.()
- 12) 집에 가면 놀이기구가 없어서 속상하다.()
- 13) 심부름을 너무 많이 시킨다.(○)
- 14) 집이 너무 시끄러워서 속상하다.(○)
- 15) 집에 가면 간식(과자, 과일)이 없어서 속상하다.()
- 16) 책을 읽고 싶는데 읽을 책이 없어서 속상하다.(○)
- 17) 부모님께서 공부만하라고 강요하셔서 속상하다.()
- 18) 어머니가 계셔도 집에 가면 일하시느라 집에 안계시기 때문에 속상하다.()
- 19) 집에 돌아가면 기다려 주는 가족이 없어서 속상하다.()
9. 집에 돌아와서 공부는 보통 몇 시간 하나요?
 - 1) 1시간...(○) 2) 2시간...() 3) 3시간...()
 - 4) 4시간...() 5) 5시간...() 6) 6시간...()
10. 잠은 하루에 몇 시간 자나요?
 - 1) 6시간...() 2) 7시간...() 3) 8시간...(○)
 - 4) 9시간...() 5) 10시간...() 6) 11시간...()
11. 학생은 여가시간에 즐겨노는 놀이든 무엇을 하고 있습니까? (제일 많이 즐기는 순서대로 3개만)
 - 1) 텔레비전을 본다.(1)
 - 2) 만화나 잡지를 본다.()
 - 3) 라디오를 듣는다.()
 - 4) 친구와 공놀이를 한다. (축구, 야구)()
 - 5) 피아노를 친다.()
 - 6) 음악 감상을 한다.()
 - 7) 녹음기 가지고 녹음도하고 음악도 즐겨 듣는다.()
 - 8) 부모님의 심부름을 한다.()
 - 9) 청소한다.()
 - 10) 누워서 잠잔다.(3)
 - 11) 그림을 그린다.()
 - 12) 로봇틀 만든다.()
 - 13) 장난감을 조작하여 만들기를 좋아하여 자주 만든다.()
 - 14) 친구들과 같이 이야기하고 논다.(2)
 - 15) 혼자서 그냥 논다.()
 - 16) 동생과 같이 논다.()

주는 가족이 없어서 속상하다는 項目에서 小家族을 가진 對象者가 小家族을 가진 對象者보다 的의있게 많이 응답한 것을 除外하고는 나머지 18項目에서는 別 差異가 없었다.

父母의 職業如否와 子息의 不滿 및 고민거리의 分布樣狀은 父母 모두 職業을 가진 경우(N=114名)를 比較하여 볼 때(表 4-6) 방과후 집에가도 어머니가 일하러 가서서 안계시기 때문에 속상하다 項目과 집에 돌아가면 기다려 주는 家族이 없어서 속상하다 項目에서 父母가 모두 職業을 가지고 있는 경우의 아이들이 1인만 職業을 갖고 있는 경우의 아이들 보다 統計的으로 的의있게 많은 應答을 하였으며 이외의 項目에 對해서는 差異가 없었다.

여가시간의 놀이방법에 對해서는 性別과 關係없이 텔레비전을 보는 것이 압도적으로 比率(男子 76.6%, 女子 79.4%)을 차지 하였으며, (表 4-7) 만화나 잡지를 보는 것과 친구와 공놀이를 하는 것과 로보트를 만들거나 장난감을 가지고 논다고 하는 것은 남자가, 녹음기를 가지고 녹음도하고 음악도 듣는다는 項目과, 그림 그리기, 친구와 이야기, 혼자서 논다, 동생과 같이 논다의 項目에서 女子가 各己의 상대방보다 的의있게 많이 應答을 하였으며, 이러한 것은 男女의 身體的의 差異를 그대로 반영하는 것이라 하겠다.

父母 모두 職業을 가진 場合에서 친구들과 같이 이야기하고 논다라고 應答한 場合가 父母中 1名만 職業을 가진 경우보다 的의있게 많이 應答하여 接觸으로서(peer relation ship) 父母와의 接觸時間 結繩을 同儕들과의 해소하려는 傾向을 보였다.

방과후 집에서 공부시간을 본 項目(表 10)을 보면 男女 모두 1時間의 제일 많았으며, 수면시간을 본 項目(表 4-11)에서는 1日 9時間을 잔다고 應答한 경우가 男女 모두에서 제일 많았으며, 睡眠時間 역시 공부를 못한다고 걱정하는 아이와 그렇지 않은 경우와의 差異는 없었다.

우리나라 어린이는 世界에서 日本 다음으로(10歲) 熱心히 하고, 15歲어린이 群에서는 日本과 똑같았다.²⁴⁾

이 地球上에서는 賢才 많은 아이들이 우리들이 그런 경우 簡單하게 살릴 수 있는 疾病으로 죽고 있다.

基礎的體力도 없고, 疾病에 對한 抵抗力도 極히 떨

어진 乳兒가 많다.

표 4-1 응답자의 생활정도

	남 자	여 자	전 체
아주 잘산다	0	0	0
보통 잘산다	107	86	193
좀 어렵게 산다	17	16	33
아주 어렵게 산다	0	0	0
	124	102	226

표 4-2 가정에 대한 만족도

	남 자	여 자	전 체
매우 즐겁다	36	21	57
즐거운 편이다	78	70	148
속이 상하는 일이 있다	5	6	11
매우 속상할 때가 많다	5	5	10
	124	102	226

표 4-3 학교생활에 대한 만족도

	남 자	여 자	전 체
매우 즐겁게 생활한다	46	21	67
보통이다	55	53	108
속상하는 일이 가끔있다	22	25	47
속상하는 일이 많다	1	3	4
	124	102	226

5歲以下의 아이들의 死亡數는 只今도 2秒間에 1名 1日에 4萬人 가 加게, 年間 1,400萬人을 世界속에서 셀 수 있다.

이와 同數에 幼兒가 營養不良과 傳染病의 原因으로 不具가 되고 或은 知惠가 떨어져(知進兒) 一生에 미치는 핸디캡이 생기는 結果가 되고 있다.

人間의 腦의 成長 90%가 人間의 身體의 成長 大部分이 誕生으로부터 5年間에 끝난다고 한다.

幼兒의 營養失調로 因한 腦障害는 決定的이다.

이 時間에 充分한 食糧도 保健手段이 아닌채 看過되던 其侯는 心身의 潛在力을 充分히 펼 수가 없다.

人間의 成長에는 두번에 機會가 없드시 成人이 된 다음에 다시 돌이킬 수 없다.²⁵⁾

24) 이인규 : 강원지역 양호업무 분석 및 고찰, 1989, 2. 지역사회 간호학회지.

25) 溝田勉 : UNICEF活動과 學校保健 p205~207, vol 31, No. 5, 1989. 學校保健研究, 日本學校, 保健學會論.

또한 어린時節의 營養不足하게 健康한 마음을 가꾸는데 情緒的, 家庭環境的 要因도 크다고 본다.

따라서 어린時節의 齒牙와 視力을 그르쳐 놓으면 平生을 不便하게 살게 된다는 點을 보아 좋은 習慣이 確立될 때까지 'serpert하는 教育의 變化가 體系的

로 이투위질려면 幼兒教育부터 強化하기 앞서 乳兒園 教師도 다같이 學部로 昇格시켜야 現行 2年制 專門大 出身으로는(性格形成時期, 知的 行動發達등의 重要한 時期) 감당하기 어렵다.

표 4-4 남녀별로 본 불만 및 고민거리

불만 및 고민거리	남자(N=124)	여자(N=102)	전체(N=226)
1) 공부를 못해서 속상하다	56(45.2)	63(61.8)*	119(52.6)
2) 돈이 없어서 속상하다	20(16.1)	8(7.8)	28(12.4)
3) 친구가 괴롭혀서 속상하다	33(26.6)	17(16.7)	50(22.1)
4) 선생님이 미워해서 속상하다	6(4.8)	2(2.0)	8(3.5)
5) 친구가 없어서 속상하다	5(4.0)	9(8.8)	14(6.2)
6) 원래 아버지나 어머니가 안계셔서 속상하다	7(5.6)	4(3.9)	11(4.9)
7) 집에서 부모님이 자주 싸우셔서 속상하다	18(14.5)	8(7.8)	25(11.5)
8) 형제들과 자주 싸워서 속상하다	48(38.7)	53(52.0)*	101(44.5)
9) 동네친구들과 잘 어울리지 못해서 속상하다	23(18.5)	13(12.7)	36(15.9)
10) 공부방이 없어서 속상하다	24(19.4)	26(25.4)	50(22.1)
11) 공부를 못해서 부모님께 자주 꾸중을 듣는다	37(29.8)	31(30.4)	68(30.0)
12) 집에가면 놀이기구가 없어서 속상하다	32(22.6)	15(14.7)	43(19.0)
13) 심부름을 너무 자주 시킨다	26(21.0)	20(19.6)	46(20.3)
14) 집이 너무 시끄럽다	15(12.1)	10(9.8)	25(11.1)
15) 집에가면 간식이 없어서 속상하다	18(14.5)	8(7.8)	26(11.5)
16) 책을 읽고 싶는데 읽을 책이 없어서 속상하다	18(14.5)	21(20.6)	39(17.2)
17) 부모님께서 공부만하라고 하셔서 속상하다	49(39.5)	20(19.6)*	69(30.1)
18) 방과후 집에가도 어머니가 일하러 가셔서 안계시기 때문에 속상하다	22(17.7)	20(19.6)	42(18.6)
19) 집에 돌아가면 기다려 주는 가족이 없어서 속상하다	19(15.3)	25(24.5)	44(19.5)
	466(375.8)	373(365.7)	834(369.0)

()안은 %

* : p<0.05

표 4-5 가족구성 특성과 불만 및 고민거리

불만 및 고민거리	대가족(N=51)	소가족(N=175)
1) 공부를 못해서 속상하다	25(49.0)	94(53.7)
2) 돈이 없어서 속상하다	5(9.8)	23(13.1)
3) 친구가 괴롭혀서 속상하다	12(23.5)	38(21.7)
4) 선생님이 미워해서 속상하다	2(3.9)	6(3.4)
5) 친구가 없어서 속상하다	4(7.8)	10(5.7)
6) 원래 아버지나 어머니가 안계셔서 속상하다	2(3.9)	6(3.4)
7) 집에서 부모님이 자주 싸우셔서 속상하다	5(9.8)	21(12.0)
8) 형제들과 자주 싸워서 속상하다	22(48.1)	79(45.1)
9) 동네친구들과 잘 어울리지 못해서 속상하다	8(15.7)	28(16.0)
10) 공부방이 없어서 속상하다	10(19.6)	40(22.9)

불만 및 고민거리	대가족(N=51)	소가족(N=175)
11) 공부를 못해서 부모님께 자주 꾸중을 듣는다	15(29.4)	53(30.3)
12) 집에가면 놀이기구가 없어서 속상하다	11(21.6)	32(18.3)
13) 심부름을 너무 자주 시킨다	15(29.4)	53(30.3)
14) 집이 너무 시끄럽다	6(11.8)	19(10.9)
15) 집에가면 간식이 없어서 속상하다	6(11.8)	20(11.4)
16) 책을 읽고 싶은데 읽을 책이 없어서 속상하다	9(17.6)	30(17.1)
17) 부모님께서 공부만하라고 하셔서 속상하다	15(29.4)	54(30.9)
18) 방과후 집에가도 어머니가 일하러 가셔서 안계시기 때문에 속상하다	8(15.7)	34(19.4)
19) 집에 돌아가면 기다려 주는 가족이 없어서 속상하다	0(00.0)	43(25.1)*
	180(352.9)	686(392.0)

()안은 %

* : P<0.05

표 4-6 부모의 직업수와 불만 및 고민거리

불만 및 고민거리	부모 모두 직업을 가진 경우(N=112)	부모중 1인만 직업을 가진 경우(N=114)
1) 공부를 못해서 속상하다	63(56.3)	56(49.1)
2) 돈이 없어서 속상하다	13(11.6)	15(13.2)
3) 친구가 괴롭혀서 속상하다	25(22.3)	25(21.9)
4) 선생님이 미워해서 속상하다	4(3.6)	4(3.5)
5) 친구가 없어서 속상하다	6(5.4)	8(7.0)
6) 원래 아버지나 어머니가 안계셔서 속상하다	4(3.6)	7(6.1)
7) 집에서 부모님이 자주 싸워서 속상하다	14(12.5)	12(10.5)
8) 형제들과 자주 싸워서 속상하다	56(50.0)	45(39.5)
9) 동네친구들과 잘 어울리지 못해서 속상하다	20(17.9)	16(14.0)
10) 공부방이 없어서 속상하다	28(25.0)	22(19.3)
11) 공부를 못해서 부모님께 자주 꾸중을 듣는다	35(31.3)	33(28.9)
12) 집에가면 놀이기구가 없어서 속상하다	23(20.5)	20(17.5)
13) 심부름을 너무 자주 시킨다	22(19.6)	24(21.1)
14) 집이 너무 시끄럽다	14(13.3)	10(8.8)
15) 집에가면 간식이 없어서 속상하다	12(10.7)	14(12.2)
16) 책을 읽고 싶은데 읽을 책이 없어서 속상하다	20(17.9)	19(16.7)
17) 부모님께서 공부만하라고 하셔서 속상하다	34(30.4)	25(21.9)
18) 방과후 집에가도 어머니가 일하러 가셔서 안계시기 때문에 속상하다	31(27.7)	11(9.7)
19) 집에 돌아가면 기다려 주는 가족이 없어서 속상하다	35(31.3)	9(7.9)
	459(409.8)	385(337.7)

()안은 %

* : P<0.05

표 4-7 남녀별로 본 여가시의 놀이방법

여가시의 놀이방법	남자(N=124)	여자(N=102)	전체(N=226)
1) 텔레비전을 본다	95(76.6)	81(79.4)	176(77.9)
2) 만화나 잡지를 본다	37(29.8)	8(7.8)*	45(19.9)
3) 라디오를 듣는다	12(9.6)	14(14.7)	26(11.9)
4) 친구와 공놀이(축구, 야구)를 한다	63(50.9)	2(1.0)*	65(28.8)
5) 피아노를 친다	3(2.4)	5(4.9)	8(3.5)
6) 음악감상을 한다	11(8.9)	8(7.8)	19(8.4)
7) 녹음기를 가지고 녹음도 하고 음악도 듣는다	21(16.9)	30(29.4)*	51(22.6)
8) 부모님의 심부름을 한다	14(11.3)	15(14.7)	29(12.8)
9) 청소한다	6(4.8)	18(17.6)*	24(10.6)
10) 누워서 잠잔다	14(11.3)	20(19.6)	34(15.0)
11) 그림을 그린다	11(8.9)	22(21.6)*	33(14.6)
12) 로봇트를 만든다	12(9.7)	0(0.0)*	12(5.3)
13) 장난감을 가지고 놀거나 만든다	29(23.4)	3(2.9)*	32(14.2)
14) 친구들과 같이 이야기 하고 논다	25(20.2)	37(36.3)*	62(27.4)
15) 혼자서 그냥 논다	11(8.9)	20(19.6)*	31(13.7)
16) 동생과 같이 논다	10(8.1)	24(23.5)*	34(15.0)
	372(300.0)	306(300.0)	678(300.0)

()안은 %

* : P<0.05

표 4-8 가족구성 특성과 여가시의 놀이방법

여가시의 놀이방법	대가족(N=51)	소가족(N=175)
1) 텔레비전을 본다	39(78.4)	136(77.7)
2) 만화나 잡지를 본다	11(21.6)	34(19.4)
3) 라디오를 듣는다	7(13.7)	20(11.4)
4) 친구와 공놀이(축구, 야구)를 한다	14(27.5)	51(29.1)
5) 피아노를 친다	4(7.8)	4(2.3)
6) 음악감상을 한다	6(11.8)	13(7.4)
7) 녹음기를 가지고 녹음도 하고 음악도 듣는다	12(33.5)	39(22.3)
8) 부모님의 심부름을 한다	6(11.8)	23(13.1)
9) 청소를 한다	3(5.9)	21(12.0)
10) 누워서 잠잔다	7(13.7)	27(15.4)
11) 그림을 그린다	6(11.8)	27(15.4)
12) 로봇트를 만든다	0(00.0)	12(6.9)
13) 장난감을 가지고 놀거나 만든다	9(17.6)	23(13.1)
14) 친구들과 같이 이야기하고 논다	14(27.5)	48(27.4)
15) 혼자서 그냥 논다	8(15.7)	23(13.1)
16) 동생과 같이 논다	6(11.8)	28(16.0)
	152(198.0)	529(302.2)

()안은 %

표 4-9 부모의 직업수와 여가시의 놀이방법

여가시의 놀이방법	부모 모두 직업을 가진 경우(N=112)	부모중 1인만 직업을 가진 경우(N=114)
1) 텔레비전을 본다	89(79.4)	87(76.3)
2) 만화나 잡지를 본다	16(14.3)	29(25.4)*
3) 라디오를 듣는다	15(13.4)	12(10.5)
4) 친구와 공놀이(축구, 야구)를 한다	31(27.7)	34(29.8)
5) 피아노를 친다	3(2.7)	5(4.4)
6) 음악감상을 한다	8(7.1)	11(9.6)
7) 녹음기를 가지고 녹음도 하고 음악도 듣는다	30(26.8)	21()
8) 부모님의 심부름을 한다	14(12.5)	15(13.2)
9) 청소한다	11(9.8)	13(11.4)
10) 누워서 잠잔다	16(14.3)	18(15.8)
11) 그림을 그린다	15(13.4)	18(15.8)
12) 로봇트를 만든다	4(3.6)	8(7.0)
13) 장난감을 가지고 놀거나 만든다	16(14.3)	16(14.0)
14) 친구들과 같이 이야기 하고 논다	39(34.8)	23(20.2)*
15) 혼자서 그냥 논다	13(11.6)	18(18.0)
16) 동생과 같이 논다	19(17.0)	15(13.2)
	239(302.6)	343(300.8)

()안은 %

* : P<0.05

표 4-10 응답자의 가정에서의 공부시간

	남 자	여 자	전 체
1시간	62	51	113
2시간	34	34	68
3시간	19	7	26
4시간	4	9	11
5시간	4	1	5
6시간 이상	1	0	1
	124	102	226

표 4-11 응답자의 수면시간

	남 자	여 자	전 체
6시간	15	5	20
7시간	16	14	30
8시간	35	32	67
9시간	40	33	73
10시간	15	16	31
11시간 이상	3	2	5
	124	102	226

V. 要約 및 提言

1986. 3. 4부터 養護敎生現場實習을 原州市內 國民學校를 對象으로 實施하던중 가장 問題가 많았던 點과 1989. 3. 6~1989. 4. 29일까지 2週씩 4회로 나누어 實施한 結果는 다음과 같다.

敎育의 質은 敎員의 質을 能加할 수 없듯이 敎員의 資質을 向上시켜야 學生의 質은 勿論 國家發展에 기여 하게될 것이다.

提 言

1. 幼稚園 敎師부터 高等學校까지(養護敎師包含) 4年制(學部) 大學卒(學士)를 基本으로하는 制度改善.
2. 文敎部에 專門家 配置 要望
3. 初, 中, 高校 施設을 現代化 要望
 - ① 特히 화장실, 세면장, 세족장을 現代化 한다.
화장실 문은 록크(고장으로 잠그면 안에서 나올 수 없음) 고장이 나지 않는 장식을 달것)

화장실 바닥은 배수가 잘 되도록(어린이들이 청소를 하므로 시설을 할때 특히 유의)

- ② 세면장이나 세족장은 현대식으로 시설할 것.
- ③ 물비누를 사용할 것.

要約

本 研究의 要指는 다음과 같다.

- 1) 질병의 양상이 변화하여 과거 身體的인 측면에 치중하는 教育에서 心身 兩面 教育(넉넉한 마음을 가진) 方向 제시
- 2) 養護教師養成制度의 改善策의 必要性(養成制度에 2元化를 1元化로)
- 3) 양호교사의 현대적기능에 대응하는 양성과제중
 - ① 학교보건 문제를 정확히 파악하는 기능(학교 건강 진단)
 - ② 정신문제를 대처하는 기능(마음의 건강문제를 조기에 발견하고, 해결하고, 교육을 통하여 예방할 수 있어야 한다.)
 - ③ 조직적 활동기능
 - ④ 교사로서의 교육기능 등을 활성화할 수 있도록 법적제도의 개선책이 요구됨
- 4) 교육실습을 통하여 어린이 건강교육의 실천장이 될 수 있는 학교시설개선 지적
- 5) 양호교생 현장실습을 통하여 건강에 대한 문제 발견을 위한 設問調査 活動경험(정서생활 문제발견, 심신에 대한 문제 발견을 위한 설문, 유아의 이따기 훈련지도사례등)

※例: 어린이(국민학교 6학년)의 마음의 健康을 해칠 수 있는 不安要因을 分析한 結果 첫째, 공부 못해서 속상하다 하였고, (男女공히)²⁵⁾ 日本의 어린이는 친구때문에 속상하다 하였다.

本 研究 어린이는 둘째 고민거리로 여아는 兄弟거리 자주 싸워서 속상하다 하였고, 男兒는 父母님이 공부만 하라고 해서 속상하다 한데 比해 日本 어린이는 兩親과의 關係때문에 속상하다 하였다.

셋째 고민거리로 女兒는 공부못한다고 父母님이 꾸중하셔서 속상하다 하였고, 男兒는 兄弟들과 싸워서 속상하다 하였다. 日本 어린이는 兩親 家族間의 問題때문에 속상하다 하였다.

넷째 고민거리로 女兒는 공부방이 없어서 속상

하다 하였고, 男兒는 공부 못한다고 父母님이 자주 꾸중을 주셔서 속상하다 하였고, 日本 아이는 學業成績이 떨어져서 속상하다 하였다.

다섯째 고민거리로 女兒는 집에 돌아가면 기다려 주는 사람이 없어서 속상하다 했고, 男兒는 친구가 괴롭혀서 속상하다 하였다. 日本 어린이는 담임교사와의 관계때문에 속상하다라고 하였다.

이와 같이 어린이들에게 마음의 병이 될 수도 있는 고민거리가 많은 것을 들어 본 結果 日本의 靑少年의 자살행위가 世界에서 2位를 차지하게 된 理由를 알 수 있고, 우리나라 어린이는 日本 보다는 덜 심각하나 世界에서 자살행위가 4位에 가까운 것을 볼 때, 教育의 흐름을 바로 잡아야 할때라고 指摘할 수 있다.

以上과 같이 國民健康教育의 活性化를 위해 促求하는 바이다.

參 考 文 獻

- 1) 김행진: 보건교육방향(강의교재, 한국인구보건 연구원, 간호전문 대학교수 요원반) 1982. 10. 15 보건사회부.
- 2) 船川幡夫: 健康 만들기와 健康增進, p.352--354, VOL. 27 NO 8, 1985. 學教保健研究, 日本學教保健學會
- 3) 江口篤壽外 2名 編著: 教育과 保健, p.84~85
- 4) 李仁圭: 子女의 健康教育을 위한 基本的인 日常生活禮節에 關한 小考, 第12輯 第1號, 1986, 原州專門大學學術論叢 p.92~93
- 5) 李晟雨: 2000年代를 向한 保健政策의 方向 保健醫療 體系의 展開方案, 서울大學校 保健大學院, (開校 25周年記念 學術大會) pp.11~13, 1984.
- 6) 李仁圭: 一部 都市地域 男女高校生의 性知識 및 態度에 關한 調査研究, VOL 47, No. 2 1984. pp.112~113, 中央醫學
- 7) 藤田和也: 特集 養護教師는 어떻게 하면 좋을까- 새로운 學習指導要領(第1報) 健, 第18卷 第 4 號, 1989. 7, p.21~25.
- 8) 高石昌弘, 諮問晋平: 諸外國의 學教保健, 1981
- 9) 金花中: 養護教師 分布樣相과 關聯要因 分析, 保健學博士論文, p.7~8, 서울大學校 大學院, 保健學

25) 宮田英子: 健康만들기 위한 保健管理, p368~369, 學校保健研究, 1985, 8, 日本學校保健學會.

- 科 1984.
- 10) 박노예 : 보건교육 저, 1989. 수문사
 - 11) 飯田増美子の 4名 編著 : 養護活動의 基礎, p.11 ~13 1988, 家庭教育社
 - 12) 出井美智子 : 特集 文教行政에서 본 養護教師 養成課題, VOL. 31, No. 7, 1989. pp.302~306, 日本學教保健研究學會誌
 - 13) 出井美智子 : 特集 養護教師는 어떻게 하면 좋을 까? 21世紀를 向하여 넉넉한 마음가진 人間育成에 基本的인 目標을 둔다. 「健」文部省 體育局 健康教育課, 1989. 7. 日本學教保健研究社.
 - 14) 李仁圭 : 江原地域 養護業務 分析 및 考察, p.453. 1989. 2, 地域社會 看護學會誌
 - 15) 福田絹子 : 第34回 日本學教 保健學會 심포지움, 學教保健 40年の 總括과 將來의 展望資料
 - 16) 金花中 : 學校保健과 看護, p.55 1984, 壽文社.
 - 17) 文教部 : 教員資格檢定運營指針 1984.
 - 18) 文教部 : 1989. 1
 - 19) 看護科 : 現場實習計劃書, 1989, 原州專門大學
 - 20) 李善子外 3名著, 學教保健看護實務指針(地域社會看護實務教育) 신광출판사.
 - 21) 江原道教育委員會 : 學教保健管理指針
 - 22) 金殷珠 : 高等學生의 精神健康狀態에 關한 研究 韓國保健教育學會誌 : VOL. 5 No. 2(1988) p.110 ~111.
 - 23) 鈴木 美智子 : 心身에 不調를 가진 中學生의 相談에 있어서 援助者 側面 要因 研究, p.123~125. 東京 學藝大學 附屬 大泉 中學校 研究集錄 第24號
 - 24) 溝田 勉 : UNICEF 活動과 學教保健研究, 日本學教保健學會編.
 - 25) 宮田英子 : 健康만들기 위한 保健管理, p368~369, 學校保研究, 1985, 8, 日本學校保健學會.

<ABSTRACT>

**A Study of Nursing Student Teacher for School Nurse
in the Field Practice**

In Kyu Lee

Associate Professor of Department of Science of Nursing, Wonju National Junior College

I studied the problems of the field practice of nursing student teacher for school nurse from March, 1986 to April, 1989 at several primary schools of Wonju City.

The Significant problems on the field practice and the results of questionnaire reserch were summarized as follows :

1. Suggestion of educational goal(both physical and mental aspect rather than only physical aspect), as concept of health and disease changes.
2. A need of change in educational organization of school nurse : unify the two educational organization(junior college of 3yrs and college of 4yrs) by raising junior college to regular college status of 4yrs.
3. Experience of questionnaire reserch for health problem in field practice(such as questionnaire reserch for detection of the problem of emotion and physical and mental status and a case report of effective training method of teeth brushing in children).
4. The improvement of school facilities for better child health education by the educational practice in primary school.
5. The educational goals for new roles of school nurse :
 - 1) Role in exact recognizing the school health problem.
 - 2) Role in dealing with mental problem.
 - 3) Role in organized activity.
6. Improvement of educational act for activating teachers' role.