

# 中國 大學의 教育課程

## —中國의 高等教育(3)—

崔 榮 杓

(KEDI 教育制度研究室長)

### 中國의 高等教育

1. 中國 高等教育의 變遷
2. 中國 高等教育體制와 學生選拔·管理·配定
3. 中國 大學의 教育課程
4. 中國의 學位制度和 大學院教育
5. 中國의 최근 高等教育 改革 動向

### 1. 緒 言

교육과정의 概念은 논자에 따라 시대나 지역에 따라 차이를 보여 왔다. 이 개념을 광의로 볼 때는 교육의 목적과 목표를 달성하기 위하여 적절한 교육 내용을 선택하여 조직하고 이를 어떻게 효과적으로 학습하여 성취하도록 할 것인가 하는 것들을 포괄하고 있다. 이와 같은 것들을 포함하여 문서상의 교육과정을 教科活動 課程과 교과외의 特別活動課程으로 구분하여 조직하고 있는 것이 일반적이다. 따라서 본고에서는 이러한 교육과정의 개념 및 분류를 참작하여 중국의 대학 계열별로 교육 목적 그리고 교육 내용, 조직 및 운영에 대해 최근 이루어지고 있는 사항을 중심으로 논술하고자 한다.

중국은 社會主義 政體를 기조로 하고 있어 그들이 이상으로 하는 사회주의 실체를 구현하고자 하고 있다. 이러한 배경으로 교육은 사회주의 건설에 필요한 인재를 양성해 내야 할 임무를 띠고 있다. 高等教育 또한 이러한 현실을 감안하여 사회주의 이념 실현을 위한 정치 사상 교육을 교육과정 조직시에 매우 강조하고 있는 실정이다. 본고에서도 이러한 중국의 특성을 감안하여 별도로 장을 분리하여 논술한다.

시대가 바뀌면 강산도 변하듯이 교육과정도 당대의 요청에 부응하기 위하여 교육의 목적이나 내용 그리고 그 編制를 개편한다. 특히 중국은 교육을 수단적인 관점에서 보는 경향이 강하기 때문에 사회 건설의 중점이 바뀌면 곧 바로 교육과정도 이에 따라 개편하여 왔다. 더우기 과거에는 중앙집권적이고 政教一致的인 체제가 철저히 유지되어 왔기 때문에 중국 공산당의 사회주의 건설의 방향이 바뀌면 모든 교육 체제도 이의 영향을 받아 신속히 개편되었다. 물론 오늘의 4次 現代化 시기에 와서는 경제 발전에 우선권을 두어 정·교 분리의 방향으로 나아가고 있으며 지방자치제도 강화하고 있어 이러한 현상이 조금 약해지고 있다고 하지만 중국이 社會主義 初級段階<sup>1)</sup>에 머무르고 있어 이러한 특성은

여전히 남아 있다. 이러한 맥락에서 오늘의 4대 현대화 시기에 이르러서는 바로 이전의 문화혁명 시기 때와 어떻게 달라지고 있는가 하는 점을 비교교육적 입장에서 그 변화의 특성을 비교해 보는 것도 매우 중요한 논술의 시각으로 삼고자 한다.

앞서 고등교육 체계(본 연재 2회분)에서 언급한 바와 같이 중국의 대학은 1983년 현재 종합대학교는 고등교육 기관의 4.5%인 36개에 불과하다. 이에 대해 전체의 95.5%는 모두 전공 계열별 또는 전공 과정(專業)별로 세분하여 설치하고 있는데 그 비중을 보면 자연 계열과 사범 계열의 학생 수가 월등히 많다. 이에 본고에서는 이러한 상황을 감안하여 고등교육 기관이 개설하고 있는 총 12개의 계열 중에서 우리의 인문·사회 계열을 지칭하는 문과대학, 자연 계열에서는 이과대학과 공과대학, 그리고 오늘날 교사의 質 문제를 교육의 효과가 낮다고 하여 중점적인 노력을 기울이고 있는 사범대학의 4개 대학을 중심으로 하여 교육과정의 실상을 논하고자 한다.

## 2. 大學別 教育課程의 實相

### 1) 文科大學

문과대학의 교육은 文化革命時의 소위 ‘大文科政策’에 의해 큰 타격을 받았다. 이 시기의 정책은 ‘三合一’ 또는 ‘五合一’이라는 조치로 이야기되는데, 셋 또는 다섯 분야의 전공 과정을 통합하여 하나의 전공 과정으로 개편하는 조치를 말하는 것이다. 예컨대 경제학과, 철학과, 역사학과, 3개 학과를 政治學科로 통합·개편한다든지 또는 경제학과, 법률학과, 역사학과, 마르크스·레닌주의 敎學研究室을 哲學科로 통합하여 운영함으로써 文科 계열의 전공 과정을 대폭 축소하는 조치였다. 따라서 문과 계통 전공 과정의 전문성이 대폭 약화되어 학문의 발전을

기할 수 없었으며 이로 인해 문과 계열의 학생 수 비율도 전체의 8% 미만으로 떨어져 대폭 약화되는 결과를 초래하였다.

그러나 최근의 4대 현대화 시기에 와서는 과거에 폐쇄되거나 합병된 전공 과정을 다시 부활시키거나 재개편하여 문과 교육의 부흥을 도모하는 방향으로 나아가고 있다. 이는 현재의 중국 사회 발전에 문과 계통의 인력이 많이 필요하나 문화 혁명시의 잘못된 정책으로 필요한 인력을 양성해 낼 수 없다고 판단되었기 때문이다. 이러한 요청으로 소위 大文科政策이 취소되고 다시금 통합된 과정들을 분리하고 있는데 그렇다고 문화 혁명 이전과 같이 과도하게 세분하고 있지는 않다. 이는 앞으로의 사회 발전이 급속하게 이루어질 것을 예상하여 적응성을 강화하고자 함에서이다.

이러한 개혁 조치로 문과 계통에서 개설하고 있는 전공 과정 수도 대폭 확대하고 있으며 이 계통의 학생 수 비율도 매년 높아지고 있다. 1983년도 13개 重點 綜合大學校의 문과대학이 개설하고 있는 전공 과정은 53개로 늘어났으며 이에 따라 학생 수도 최근에는 11%를 넘어서고 있는 것으로 알려지고 있다.

이들 문과대학의 문서상 교육 목표를 보면, 원칙적으로 “德·智·體” 모든 면을 고루 갖춘 專門人才를 길러낸다”고 하고 있어 표면적으로는 우리와 큰 차이가 없다. 그러나 사회주의에서 쓰는 개념은 우리와 달라 구체적으로 이를 서술하면 매우 다름을 알 수 있다. 즉 德은 마르크스·레닌주의와 모택동 사상의 기본 원리를 명확히 이해하여 중국 공산당과 사회주의를 옹호하고 공산주의 도덕과 품덕을 구비하는 것을 의미한다. 또한 무산 계급과 집단주의, 노동의 관점 그리고 변증유물주의 관점을 수립하여 人民에게 봉사할 수 있도록 하는 德도 포함하고 있다.

그리고 智는 우리의 知育에 해당하는 것으로

1) 본 기획 연재 2회분, 대학교육, 제35호(1988.9), p.54 참조.

2) 문서상으로는 德·智·體의 三育을 들고 있으나 실제로는 勞·美까지 포함하고 있어 五育의 교육 목표라고 할 수 있다. 그러나 문서상으로는 勞動 교육과 사회주의적 심미감을 함양하는 것이 德·智·體 교육을 통해 도야될 수 있는 내용이라고 하여 세 가지만 들고 있다.

전공 기초 지식과 전문 지식의 함양 이외에도 마르크스주의와 전공 학문과의 관계를 이해하는 내용까지도 포함하고 있어 공산주의 사회 건설과 긴밀히 관련되고 있다. 이외에도 최근에는 국제화의 풍조에 부응하여 외국어 전문 서적을 돌파할 수 있는 능력도 기르도록 강조하고 있다. 그리고 體育은 우리와 같이 건전한 체력과 정신을 구비하는 것을 목적으로 하고 있다.

教育方針에 있어서는 理論과 實際를 연계하여 지도하도록 하고 있다. 이는 책과 강의만을 통해서 지식을 얻을 것이 아니라 실제 행동을 통해 현실을 개선할 수 있는 산 지식을 획득하여야 함을 강조한 것이다. 과거 모택동은 경험과 실제 행동을 통해서 얻은 지식이 아니면 죽은 지식이라고 하여 모든 교육은 반드시 경험과 노동을 통해서 이루어져야 한다고 주장하였다. 그래서 강의실 수업을 매우 경시하였다. 그러나 오늘의 4대 현대화 시기에 와서는 지식의 급속한 발전이 이루어지고 있어 전문 지식의 획득도 필수적이므로 강의실 수업을 위주로 하되 생산 노동이나 사회 조사 등의 학습도 병행하여 이론과 실제를 연계시킬 수 있도록 하고 있는 것이다. 이와 같은 방침에 의해 이론 학습과 실제 학습의 비율은 원칙적으로 약 8:2로 운영하는 것이 바람직하다고 제시하고 있다.

교육과정 時數는 4년간 약 2,200 시간을 기준으로 하고 있다. 이 시간 수를 과거 文革 時期와 비교하면 약 3배에 해당하는 시간이다. 즉 문화 혁명 때는 수업 연한을 3년으로 단축하고 수업 시간도 707 시간으로 대폭 줄였으나 오늘에 와서는 다시 원상으로 회복시켜 문과 교육의 양도 확대하고 질도 제고하려 하고 있는 것이다.

교육과정 운영에 있어서도 점차 學點制로 전환하고 있으며 선택 과정의 비중도 제고하는 추세이다. 과거에는 매우 경직된 시간제로 운영하였으나 문화 혁명이 끝난 후인 1978년부터는 조건을 갖춘 문과대학부터 학점제로 운영하도록 하고 있다. 그리고 이전에는 선택 과정을 전혀 개설하지 않았으나 최근에는 약 30% 수준까지 확대하고 있으며 앞으로 이를 40% 수준까지 늘리겠다는 방침도 표명하고 있다. 이르 볼 때 문과 대학 운영이 점차 개방화되고 있으며 자율성도

높아지고 있다 하겠다.

## 2) 師範大學

중국의 사범대학은 本科와 專科로 구분하고 있다. 本科는 정규 대학 과정으로 중등 교사 양성을 목적으로 하는 데 대해 2~3년제인 師範專科學校는 우리의 중학교 단계인 初級中學校 교사를 양성하도록 규정하고 있다. 그리고 이들 대학들은 지금까지 독립된 대학으로 운영되고 있는 것이 특색이다.

이들 대학의 교육과정은 교사 양성 기관이므로 직접적으로 우수한 교수·학습 자질을 지닌 중등 교사를 양성하는 데 그 주안점을 두고 있다. 여기서 말하는 교수·학습 자질이란 사회주의 국가의 이념도 실현하고 전문 지식도 잘 전수할 수 있도록 하기 위해 사회주의 이념 실현(紅)과 전문 지식(專)의 자질을 동시에 구비한 교사로서의 자질을 말한다. 이러한 목적으로 그 교육 방침에 있어서는 첫째로 학생의 다양성을 고려하여 個人差에 부응하는 교육을 실시하도록 하며, 둘째로 이론과 실제의 상호 결합 원칙, 즉 사회주의 교육 방침을 관철할 수 있도록 하는 데 주의를 기울이도록 하고 있다.

이와 같은 교육 목적과 방침에 따라 교육과정은 5개 과정으로 조직하여 운영하고 있다. 政治理論 과정, 外國語 과정, 教育理論 과정, 體育 과정 그리고 專攻(專業이라 함) 과정의 다섯 부류로 구분하고 있는데 本科와 專科의 수준이 다르기 때문에 그 구체적인 내용과 운영은 조금씩 달라지고 있다.

먼저 政治理論課程에 있어서는 2년제 사범전과학교 文科 계열과 3년제 理科 계열은 중국 공산당 역사(理科 계열은 정치경제학으로 대체 가능)와 철학 두 과목을 이수하는 데 대해 4년제 本科와 3년제 전과학교 文科 계열은 위의 두 과목 외에 정치경제학을 추가로 이수한다. 그리고 外國語課程은 2년제 사범전과학교만 제외하고 3년제와 本科는 필수적으로 부과하고 있다.

教育理論課程에 있어서는 사범전과학교는 心理學과 教育學만 이수하는 데 대해 本科는 이외에 중등학교 교재 교수·학습법을 추가로 부과하고 있다. 그리고 체육 과정은 2년제 전과학교

〈표 1〉 사범대학 각 전공 과정별 시간 배분

(단위: 주)

학 제	전공과정	교 수 학 습 및 연 구						생 산 노 동 사 혼련 조 사	기 동	여 율 · 거 방 학	총 계
		계	강 의 실 수	시 험	교 실 수 습	전 공 수 습	과 연 학 구				
4 년 제	한 문 학 과	152	128	12	6		6	8	4	44	208
	영 어 과	162	157~156		5~6			10	8	28	208
	역 사 학 과	152	128	12	6		6	8	4	44	208
	정 치 교 육 과	152	128	12	6		6	8	4	44	208
	학 교 교 육 과	158	138~136		12		8~10	12	10	28	208
	수 학 과	158	134	12	6		6	8	6	36	208
	물 리 과	158	134	12	6		6	8	6	36	208
	화 학 과	158	134	12	6		6	8	6	36	208
	생 물 학 과	158	130	12	6	4	6	8	6	36	208
	지 리 학 과	158	127	12	6	7	6	8	6	36	208
	체 육 과	156	131	12	6	3	4	8	8	36	208
	음 악 과	158	127	16	6	9		8	6	36	208
	미 술 과	158	122	12	6	18		8	6	36	208
3년제		117	102	9	6			6	3	30	156

자료: 중국교육연감, 1984, p.262.

에서는 3개 학기에 걸쳐서, 3년제 전과학교와 본과에서는 2개 학년에 걸쳐 이수하도록 하고 있다. 專攻課程은 전공 기초 과정과 전공 선택 과정으로 구분하여 이수하는데 계열에 따라 각각 개설 과목이 다르다.

3·4년제 사범대학의 교육과정 기준을 보면 위의 〈표 1〉과 같이 강의, 시험, 실습과 연구 활동을 포함한 敎學과 研究, 노동·훈련·조사 활동을 포함한 現實活動, 機動活動 그리고 放學活動의 네 영역으로 구분하고 있다.

교육과정 활동 週數를 보면 4년제 대학은 방학까지 포함하여 총 208주로 구성하고 있는데 수업과 연구 주 수가 152~162주로 제일 비중이 크다. 이는 다시 강의실 수업, 시험, 교육 실습, 전공 실습, 그리고 과학 연구 활동으로 세분하여 배정하고 있어 매우 구체적이다. 그리고 생산 노동, 군사 훈련과 사회 조사 활동에도 8~12주를 배당하여 사회주의적 인간 양성을 꾀하고 있으며 비상시 활용할 수 있는 機動 시간도 4~10주 범위로 두고 있다. 사범대학 교육과정 편제를 보다 구체적으로 이해하기 위해 각 전공 과정별로 이수 시간과 개설하는 과목들을 살펴 보면 위의 〈표 2〉와 같다.

앞서 언급한 바와 같이 각 전공 학과별로 정

치 이론 과정, 외국어 과정, 교육학 과정, 체육 과정, 전공 기초 과정의 5개 영역에 걸쳐 각각 과목들을 개설하고 있다. 〈표 2〉에서는 대표적으로 漢文學科, 英語科 등 5개 학과만을 선정하여 제시하였다.

### 3) 理科大學

종합대학과 공과대학에 설치하고 있는 자연과학 분야의 이과대학은 수학과, 물리학과, 화학과, 천문학과, 지학과, 생물학과 등의 전공 학과를 포함하는데 최근 들어 교육과정 부문에서 많은 개혁들이 수행되어 왔다.

1979년에는 이과 전공 학과별로 개설하고 있는 과목의 대폭적인 調整이 있었다. 이때의 조정 원칙을 보면 첫째로 기초 이론과 기본 지식 또는 요구되는 기본 기능이 같은 것은 병합하여 1개의 학과 또는 과정으로 개설하며, 둘째로 기초 과정상 확실한 차이가 있으며 그 과정의 학문 수준이 높으면 1개의 과정으로 독립 개설하도록 하였다. 세계로 학문 발달 수준이 낮으며 그 범위도 좁은 것은 독립시키지 않으나, 다른 학문과 기초 과정이 비슷하며 그 범위가 좁다고 할지라도 특수한 사정으로 개별화하여야 할 타당한 이유가 있을 때는 독립하여 설치하도록 하

〈표 2〉 사범대학 本科 각 전공 과정별 개설 과목

전공학과	개설과정 총시수	정치이론과정	외국어 과정	교육학과 과정	체육 과정	전공기초과정
한문학과	2,429	중국공산당역사, 정치경제학, 철학	외국어	심리학, 교육학, 중학어문교재교학법	체육	현대한어, 언어학개론, 고대한문, 작문, 문학개론, 중국현대문학, 중국고대문학, 외국문학, 미학, 논리학 지식
영어과	2,727	중국공산당역사, 정치경제학, 철학		심리학, 교육학, 영어교학법	체육	한문, 영어실천론(정독, 소설, 산문, 작문) 영미문학, 실용음성학, 실용어법론, 빈역론, 영미개황, 제 2외국어
역사학과	2,285	정치경제학, 철학	외국어	심리학, 교육학, 중학역사교재교학법	체육	중국고대사, 중국근대사, 중국현대사, 세계고대사, 세계근대사, 세계현대사, 마르크스레닌주의 경전 연구, 사학개론, 어문과 습작, 중국역사주요서적연구
생물학과	2,609	중국공산당역사, 정치경제학, 철학	외국어	심리학, 교육학, 중학생물학교재교학법	체육	고등수학, 보통물리, 무기화학, 유기화학, 생물화학, 식물학, 동물학, 미생물학, 식물생리학, 인체조직해부학, 인체 및 동물생리학, 유전학, 농업기초
미술과	3,604	중국공산당역사, 정치경제학, 철학	외국어	심리학, 교육학, 중학미술교재교학법	체육	예술개론, 중국미술사, 외국미술사, 문예강좌, 소묘, 기법이론(배부, 투시, 색채), 색채화, 중국화, 응용미술, 서예전각

자료 : 중국교육연감, 1984, pp. 262~263.

였다.

이상의 원칙에 따라 전공 과목 또는 과정을 조정할 결과 과거 125종, 287개 과정으로부터 78종, 227개 과정으로 축소되었다. 이처럼 축소된 것은 이과대학이 개설한 과정이 과거 너무 세분화되므로 하여 급격히 변화하는 사회의 변화에 부응하기 어렵다는 비판을 수렴하여서였다. 즉 개설 과정의 범위를 확대함으로써 미래 사회의 변화에 융통성 있게 대응하자는 취지라고 하겠다.

理科大學의 교육 목표를 보면 다른 대학과 같이 德·智·體 모든 면이 고루 발전된 인재를 양성한다는 일반적인 목표 이외에 자연과학 이론 연구와 과학 실험 인재를 양성한다고 하고 있어 계열의 특성을 감안한 내용을 명시하고 있다. 이를 구체적으로 서술하던 앞서 문과 대학의 목표와 같이 德은 무산 계급의 관점, 인민 대중과 노동의 관점 그리고 변증유물주의 관점을 수립함으로써 중국 공산당을 옹호하고 사회주의 현대화와 인민을 위해 봉사하는 태도를 갖추는 것을

말한다. 이에 대해 智는 전공 과정이 요청하는 기초 이론과 지식, 기능을 보유하며 이를 통해 유관 과학 기술의 발전을 도모할 수 있도록 하는 데 목적을 두고 있다.

이러한 목표를 달성하기 위해 中央當局은 교육과정 기준을 편성하여 지침으로 삼도록 하고 있는데 그 내용이 원칙적인 차원이라고 하지만 상당히 구체적인 내용까지 포괄하고 있다. 그 내용을 보면 대학기당 4개 과목을 초과하여 이수하지 않도록 하고 있으며 한 과목당 수업시간에 6시간을 넘지 않도록 하고 있다. 그리고 정치 이론 과정은 10% 수준으로 하며, 체육은 1·2학년 때 매주 2시간씩, 외국어는 1·2학년 때 매주 4시간씩 이수하도록 하고 있다. 전공 과정과 기초 과정의 비율은 1:3 또는 3:7로 하며, 이론과 실험은 1:1.2 또는 1:1.5의 비율로 배정하도록 규정하고 있다. 또한 學年制로 운영하는 이과대학은 선택 과정을 최소 10%를 초과하여 개설하도록 하며, 學點制로 운영할 때는 최소 30%를 넘도록 하고 있다.

〈표 3〉 물리학과 교육과정 배분

(단위 : 주)

학	년	교		교	연	구	생	군	졸	기	방	계
		수	학									
		업	험	실	구	구	산	사	업	동	학	
				실	구	구	산	사	업	동	학	
1	제 1 학 기	18	1.5				2			0.5	3	25
	제 2 학 기	19	1.5							0.5	6	27
2	제 3 학 기	18	1.5					2		0.5	3	25
	제 4 학 기	17	1.5				2			0.5	6	27
3	제 5 학 기	18	1.5				2			0.5	3	25
	제 6 학 기	19	1.5							0.5	6	27
4	제 7 학 기	17	1.5	3						0.5	3	25
	제 8 학 기	9	0.5			12			1	0.5		23
총 계		135	11	3		12	6	2	1	4.0	30	204

자료 : 중국교육연감, 1984, p. 286.

1980년 4월에 교육부가 공포한 ‘물리학과 교육과정 기준령’을 보면 위의 〈표 3〉과 같이 구체적으로 교육과정을 어떻게 조직하고 있는가를 알 수 있다. 총 8 학기간에 204 주로 구성하고 있는데 구체적인 구성을 보면 수업 135 주, 시험 11 주, 실습 3 주, 연구 12 주, 생산 노동 6 주, 군사훈련 2 주, 졸업 교육 1 주, 방학 30 주, 그리고 機動時間 4 주로 조직하고 있다.

물리학과가 개설하고 있는 교과 및 그 운영에 관한 기준을 구체적으로 살펴 보면 위의 〈표 4〉와 같다.

교육과정 이수 상황을 보면 크게 강의, 실습, 토론, 프로젝트 실습 등을 포함한 강의실내 수업과 시험 그리고 특별 활동에 속하는 자습 활동의 세 영역으로 구분하여 이루어지고 있다.

이러한 물리학과 교육과정은 4년간에 총 2,795 시간으로 구성하고 있는데, 이 중 必須課程은 2,479 시간으로 전체의 88.7%를 차지하고 있다. 필수 과정 중에서는 고등수학, 외국어, 기초물리실험, 정치이론 과목이 모두 200 시간을 넘고 있어 이들을 매우 중시하고 있음을 알 수 있다.

이에 대해 選擇課程은 총 316 시간으로 전체의 11.3%에 해당하여 교육부가 규정한 10%를 거

우 넘는다. 3학년 2학기 때부터 개설하여 이수하도록 하고 있다. 이로 볼 때 대학 저학년에서는 필수 과정 위주로 이수하며 교양과 기초를 튼튼히 한 후 졸업이 가까움에 따라 점차 선택 과정을 확대·제공하여 취업에 대비하고 있음을 알 수 있다. 이러한 선택 과정을 보다 구체적으로 제시하던 위의 〈표 5〉와 같다.

같은 물리학과라 하더라도 선택 과정은 이론 물리, 원자핵물리 등의 여러 組로 세분하여 사회의 요구에도 적극 부응하고 개인의 적성도 신장시킬 수 있는 기회를 주고 있다.

여기서 ‘組’라고 하는 것은 하나의 전공 과정이라고도 말할 수 있는 것으로 아직은 학문의 독자성이 미흡하여 학과로 독립시키지 않은 채 운영되고 있는 형태이다. 또한 오늘의 사회가 실사 이 중 어느 한 분야의 인재를 요구하고 있다 할지라도 사회가 급변하고 있기 때문에 4년 후 졸업 때쯤이면 인력 수요가 적어질 수도 있어 이러한 불확실성을 사전에 대비하여 적응성을 높이고자 하는 의도도 포함하고 있다.

#### 4) 工科大學

공과대학의 교육은 문화 혁명을 겪으면서 그 교육의 質이 대폭 저하되었다. 이로 인해 오늘의



〈표 5〉 물리학과 선택 과정

선택 과정조	개 설 과 정
이론물리	고등양자역학, 양자장론, 양자통계, 입자물리, 광의상대론, 원자핵이론 등
원자핵물리	원자핵물리, 핵전자학, 핵실험기술, 고에너지물리, 가속기, 중자물리 등
고체물리	고체물리, 반도체물리, 반도체기전, 금속물리, 절자학, 정체학, X선 구조분석, 전자측량 및 실험 등
광학	근대광학, 고등광학, 광보학, 격광물리, 광학실험 등
무선전물리	무선전이론기초, 마이크로 전파로, 마이크로기술, 컴퓨터원리, 자동통제원리 및 실험 등
전자물리	양극전자학, 광전자학, 진공물리와 기술, 마이크로 전자학, 기체 전자학, 전자, 이자기기 및 실험 등
저온물리	초전도체물리, 저온엔지니어링기술, 저온물리 실험 등
기타	화학 및 실험, 기계제도, 통계학기술어, 실험과제선택, 실험수리처리 등

자료 : 중국교육연감, 1984, p.287.

다. 다시 말하면 사회주의 이념 실현(紅)도 중시하면서 현실이 요청하는 과학 기술의 발전(專)에도 부응할 수 있어야 한다는 것이다.

둘째, 이론과 실제의 연계를 강화하도록 하고 있다. 기초 이론의 이해도 중요하지만 생산 노동, 실습, 실험과 설계 등의 실천성 있는 교육도 중시하여 현실 문제를 개선할 수 있도록 배려하고 있는 것이다.

셋째,精選된 기초 내용을 위주로 구성하여 강의 시간을 줄이는 대신 학생의 자습 시간을 늘려 학생이 학습한 내용을 충분히 이해하고 응용할 수 있도록 하고 있다.

네째, 個人差에 부응하는 교육이 이루어지도록 하고 있다. 이를 위해 적극적으로 선택 과정을 확대하여 나가도록 권장하고 있다.

교육과정 배분에 있어서는 4년제와 5년제로 구분하여 제시하고 있는데 그 기준을 보면 위의 〈표 6〉과 같다.

교육과정의 영역을 보면 이론 수업, 시험, 실습 및 전공 노동, 졸업 논문, 입학 교육 및 졸업 사정, 군사 훈련, 공익 노동, 機動活動 그리

〈표 6〉 공과대학 교육과정 배분 기준

교육 과정 활동	수업 인한	
	4년제	5년제
이론수학	125~135주	153~163주
시험	약 12주	약 15주
실습 및 전공과정 노동 활동	10~14주	14~18주
졸업설계(졸업논문)	8~14주	14~20주
입학교육, 졸업사정	2주	2주
군사훈련	2주	2주
공익노동	3주	4주
기동시간	2주	3주
방학	30주	39주
총 계	204주	256주

자료 : 중국교육연감, 1984, p.297.

고 방학 활동으로 구성하고 있는데, 4년제는 204주에 2,500 시간 정도, 5년제는 256주에 3,000 시간 정도를 이수하도록 하고 있다. 그리고 주당 수업 시간 수는 18~22 시간을 기준으로 하고 있다.

교육과정은 크게 보아 共通課程(公共課程이라 함), 基礎課程, 專攻必須課程, 選擇課程의 네 영역으로 구분하고 있다. 共通課程은 다시 세 부분으로 조직되어 있는데, 사회주의 체제 유지에 위한 정치 이론 과목과 사상 정치 교육 보고 과정, 체육 과정, 그리고 최근 들어 강조되고 있는 외국어 과정의 세 과정을 포괄하고 있다. 기초 과정은 자연과학 기본 지식과 전공 기초 지식 그리고 과학 기술의 기초 과정을 포함한다. 대체로 보면 위의 두 과정이 전체의 85%를 차지하고 있다.

專攻心須課程은 전공 분야에 필요한 지식과 기능을 획득할 수 있도록 조직하고 있는데 대체로 전체 교육과정의 15% 정도를 점하고 있다. 그리고 선택 과정은 개인차에 부응하는 교육을 실시하며 사회의 급변에 신속히 대응할 수 있도록 하는 데 주안점을 두고 운영되고 있다.

### 3. 大學의 思想政治教育

중국의 사상 정치 교육은 그간 주기적으로 사



회주의 건설의 방향이 바뀔에 따라 많은 국적이 있었지만 근본적으로는 중국의 실정에 적합한 사회주의 건설에 필요한 인재를 길러내려 하는 차원에서 실시되어 왔다. 이러한 사상 정치 교육은 정규 교과 활동과 특별 활동의 두 과정을 통해 조직적으로 실시되고 있어 두 부분으로 나누어 논술한다.

### 1) 思想政治教育 教科活動

대학에서의 사상 정치 교과과정은 '마르크스·레닌주의 教育課程'이라 칭하는데 건국 초기에는 中國革命과 中國共產黨, 新民主主義論, 社會發展史 등을 교과로 채택하였다. 그리고 내용은 기본적으로 마르크스·레닌주의와 모택동 사상의 기본 원리를 위주로 하여 구성하였다.

그러나 최근 문화 혁명 이후의 4大 現代化 時期에 접어들어서는 문혁시의 極左傾 풍조를 비판하고 중국의 현실을 말해 주는 사회주의 초급 단계에 적절한 방향으로 개편되고 있다.

1980년 중국 교육부가 개정·공포한 '고등교육 마르크스·레닌주의 교육과정 개선 및 강화에 관한 시령령'에 의하면 마르크스·레닌주의 교육 방침은 黨의 정치·사상 노선과 해방 사상 그리고 4大 基本原則(사회주의, 프롤레타리아 독재, 공산당의 영도, 마르크스·레닌주의와 모택동 사상의 신봉)을 필히 견지하도록 하여 사회주의 교육의 특성을 여실히 나타내 주고 있다. 그러나 사회주의 4대 현대화 건설의 역사적 요구에 부응하기 위해 사회주의 기본 이론과 지식을 생활 실제와 보다 긴밀히 연계하여 지도하도록 하고 있다. 이로 볼 때 사회주의 이념 고취 이외에도 실제 현대화에 요청되는 전문성도 중시하여 實事求是의 성격을 강조하고 있음을 알 수 있다.

이러한 추세를 반영하여 정치 이론 과정의 교육은 자연과학과 외국어 계열에서는 총 수업 시간의 약 10%를 점하도록 하고 文科 계열에서는 약 20%로 구성하도록 하고 있다. 그리고 대학이 개설하는 과목으로는 本科 課程은 中共黨史, 政治經濟學과 哲學의 세 과정을 원칙으로 하는

데, 文科 계열은 별도로 國際共產主義運動史를 추가하고 科學社會主義는 과목도 실험적으로 개설할 수 있도록 하고 있다. 또한 시간 수로는 자연 계열은 매 과목당 최소한 70시간, 문과 계열은 최소한 105시간을 이수하도록 규정하고 있는데 전공의 성격에 따라 개선 과목은 융통성을 발휘할 수 있도록 허용하고 있다.

### 2) 特別活動<sup>3)</sup>을 통한 思想政治教育

특별 활동 과정에서의 사상 정치 교육은 學校 黨委員會 宣傳部, 學生(青年)工作部, 共產主義青年團, 工會(노동조합), 마르크스·레닌주의 敎學研究室, 그리고 관련 행정 기관이 상호 협조 체제를 갖추어 이루어지고 있다.

이 과정을 통한 사상 정치 교육은 정규 교과 활동이 아닌 일상 생활 교육의 성질을 띠고 있어 강제성은 없다. 따라서 대학생들이 자발적으로 참여하여 사회주의적 도덕과 풍성을 연마하는 기회로 이용되고 있다. 현재 대학생의 참여율은 공산주의 청년단의 경우 약 80%에 달하고 있는 것으로 알려지고 있다.

이들 활동을 통한 사상 정치 교육은 최근 들어 4대 현대화 건설의 국가 요구에 부응하여 사회주의 이념 실현에 충실한 인간으로 성장하면서도 중국 사회주의의 현대화 건설의 신념과 태도를 함양하는 면도 강조하고 있어 예전과는 많이 달라진 것으로 알려지고 있다.

이들 관련 단체 중에서 큰 비중을 차지하는 것으로 위에서 거론한 共產主義 青年團이 있는데 그 실상을 살펴 보면 아래와 같다. 이 단체는 대학별로 조직되어 있고 전국적으로도 조직망을 갖추고 있어 막강한 힘을 지니고 있는데 주로 각급 당 위원회와 학교 당 위원회의 지도하에 사상 정치 교육에 임하고 있다. 공산주의 청년단의 간부 수는 학생 수의 多少에 따라 각각 달리 하고 있는데 4,000명 이하의 대학은 3~7인, 4,000명 이상은 상황을 참작하여 더 많이 두도록 하고 있다.

1980년대 들어 공산주의 청년단의 사상 정치 교육의 주요 임무는 네 가지로 요약된다. 첫째

3) 중국에서는 課外活動이라 함.

로 오늘의 현실이 요구하는 올바른 정치 방향을 갖도록 하며, 둘째로 정치 사회의 안정과 발전을 도모하고 학교 교육 질서를 올바로 확립하도록 하며, 셋째로 대학 시기가 원대한 理想과 뜻을 세우는 시기이므로 역사 발전의 법칙을 이해하여 사회주의 이념 실현에 적극적이면서도 전문 지식과 기술을 지닌 인생관을 확립하도록 하며, 넷째로 올바른 세계관을 정립하여 나갈 수 있도록 하고 있다. 이로 볼 때 현대적인 정치 감각을 갖고 학교 사회의 안정·발전을 도모하며 올바른 인생관과 세계관을 정립하는 데 중점을 두고 있음을 알 수 있다.

한편 사상 정치 교육 내용은 중국 사회가 급격히 변화되고 있는데 따라 과거에 비해 많은 부분이 새로워졌으며 難度도 높고 기준도 높아져 많은 갈등을 겪고 있는 것으로 알려지고 있다.

예컨대 정치 우선인가 아니면 경제 발전을 위해 업무 수행 능력의 개발을 우선할 것인가와 마찬가지로 사회주의 이념 실현 교육이 우선하여야 하는가 아니면 전문 지식과 기술 습득을 우선하여 경제 발전에 치중하여야 하는가 하는 문제가 논쟁의 대상이 되고 있는 것이다. 이는 중국이 급진적으로 개방화되고 경제 발전을 우선하고 있어 과도기적인 사회의 특성을 띠고 있기 때문으로 여겨진다.

#### 4. 論 議

오늘의 중국을 영도하고 있는 中華民族은 예로부터 文化的 矜持를 지녀 왔었다. 이러한 배경으로 정치 체제 또한 社會主義를 근간으로 하고 있지만 중국 실정에 맞는 '중국식 사회주의 건설'을 이룩하려 하여 왔다. 따라서 중국의 대학 교육과정도 중국적 사회주의 건설에 필요한 인재 양성을 위한 교육 목적, 내용, 방법을 조직하는 데 중점을 두고 있다고 할 수 있을 것이다. 이러한 중국의 교육과정의 특성을 간추려 보면 다음의 세 가지로 요약될 수 있다.

첫째, 최근의 변화 추세를 보면 교육과정이 대폭 改編되고 強化되는 특성을 보이고 있다.

이와 같은 개편의 배경은 과거 문화 혁명 때 대학교육이 황폐화되어 수 많은 고급 인재를 길러낼 수 없었던 과오를 되풀이하지 않겠다는 각오가 서 있기 때문이다. 또한 오늘의 중국이 社會主義 初級段階에 머물러 있어 이를 벗어나 현대화된 중국 사회주의를 건설하기 위해서는 고급 인재를 길러내는 대학 교육교정이 대폭 강화되지 않으면 안 된다고 보고 있기 때문이다. 이러한 필요성으로 교육과정 시수도 많아지고 그 내용도 확대되고 있는 상황을 볼 수 있었다.

둘째, 교육과정 개편에 있어서는 中央은 원칙적인 차원에서 개략적인 방안을 제시하고, 地方과 大學은 실정에 따라 융통성 있게 적용하는 형식을 취하고 있다. 즉 중앙은 교육과정에 관한 각종 법규를 제정하여 대학교육의 구체적인 방향을 제공하나 획일화하지 않고 있어 충분히 지역의 실정을 반영하여 운영할 수 있도록 하고 있다. 이는 지방 자치의 풍토를 조성하고 정경 분리 정책을 취하여 당이 구체적으로 간섭하지 않고 있는 오늘의 추세와 일맥 상통한다고 하겠다.

셋째, 교육과정은 사회주의 이념도 실현하면서 전문 지식과 기술을 지닌 인간을 길러내는 방향(又紅又專)에서 조직·운영되고 있다.

중국은 대학교육을 통해 어떠한 인간을 길러내려 하고 있는가? 앞서 논술한 교육 목적과 내용을 통해서 볼 때, 社會主義 性向과 專門性을 동시에 지닌 인간으로 양성하려 하고 있음을 알 수 있다. 즉 교과과정과 특별 활동을 통해 사상 정치 교육을 여전히 강조하고 있다. 이는 최근 경제 건설에 중점을 두고 있다고 하지만 사회주의 체제를 존속시키는 범위 안에서 이루어지고 있어 오히려 당연하다 하겠다.

한편 현실적으로 현대화 과업을 성취해야 하는 요청 때문에 교육의 質을 提高하여 전문성을 지닌 고급 인재로 길러내려 하고 있다. 각 대학별로 교육 내용을 양적으로 늘리며 기본 지식을 강조하고 그 質的 水準도 높이는 개편 작업을 서둘러 수행하고 있는 것으로 보아 충분히 이해할 수 있다. \*