

## 英國의 大學院 教育制度\*

李 和 國\*\*

(本協會會 教育開發部長)

우리나라 大學院 教育은 학문의 발전과 고급 인력 양성뿐 아니라 교육의 先進化와 國際化를 위해 강화·개선할 시기가 되었다. 대학원 교육을 위해서는 거의 무비판적으로 도입·이용하고 있는 미국 교육 제도의 재검토와 함께 세계 대다수 민주 국가의 대학원 교육 제도의 바탕이 되어 온 유럽 국가들의 대학원 교육 제도의 연구가 선행될 필요가 있다.

### 1. 머리말

영국은 잉글랜드, 웨일즈 및 스코틀랜드(England, Wales and Scotland)로 구분된 대브리튼(Great Britain)과 북아일랜드(Northern Ireland)로 구성된 국가로서 그 정식 이름은 '대브리튼과 북아일랜드 연합왕국(United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)'이나 보통 '영국(United Kingdom 또는 Britain)'으로 간단하게 불리운다.

영국은 연합왕국답게 세계에서 가장 강력한 지방 자치제 국가이며, 이에 따라 초·중등학교 교육은 각 지역 교육위원회(Local Education Authorities : LEA)가 관장하며 고등교육도 거의

자율적인 운영 체제를 갖추고 있다. 따라서 영국의 교육 제도는 지역과 기관에 따라 매우 다양하기 때문에 그 전모를 파악하기가 어렵고, 많은 경우 영국의 교육 제도의 소개가 관심 분야의 전형적이거나 대표적인 것에 국한될 가능성이 크다.

이 글은 이와 같은 제한적 테두리 안에서 영국 대학원 교육 제도의 몇 가지 모습을 소개하고, 아울러 우리나라 대학원 교육의 개선을 위한 시사점을 고찰하기 위한 것이다. 대학원 교육의 논의에 앞서 먼저 영국의 학교 제도와 영국의 대학과 대학원의 역사를 간단하게 기술한 다음 이어서 다음과 같은 순서로 영국의 대학원 교육과 이의 시사점을 논의한다.

\* 이 글의 일부는 '대학원 학위 제도 개선에 관한 연구'(한국대학교육협의회)에 포함될 예정이다.

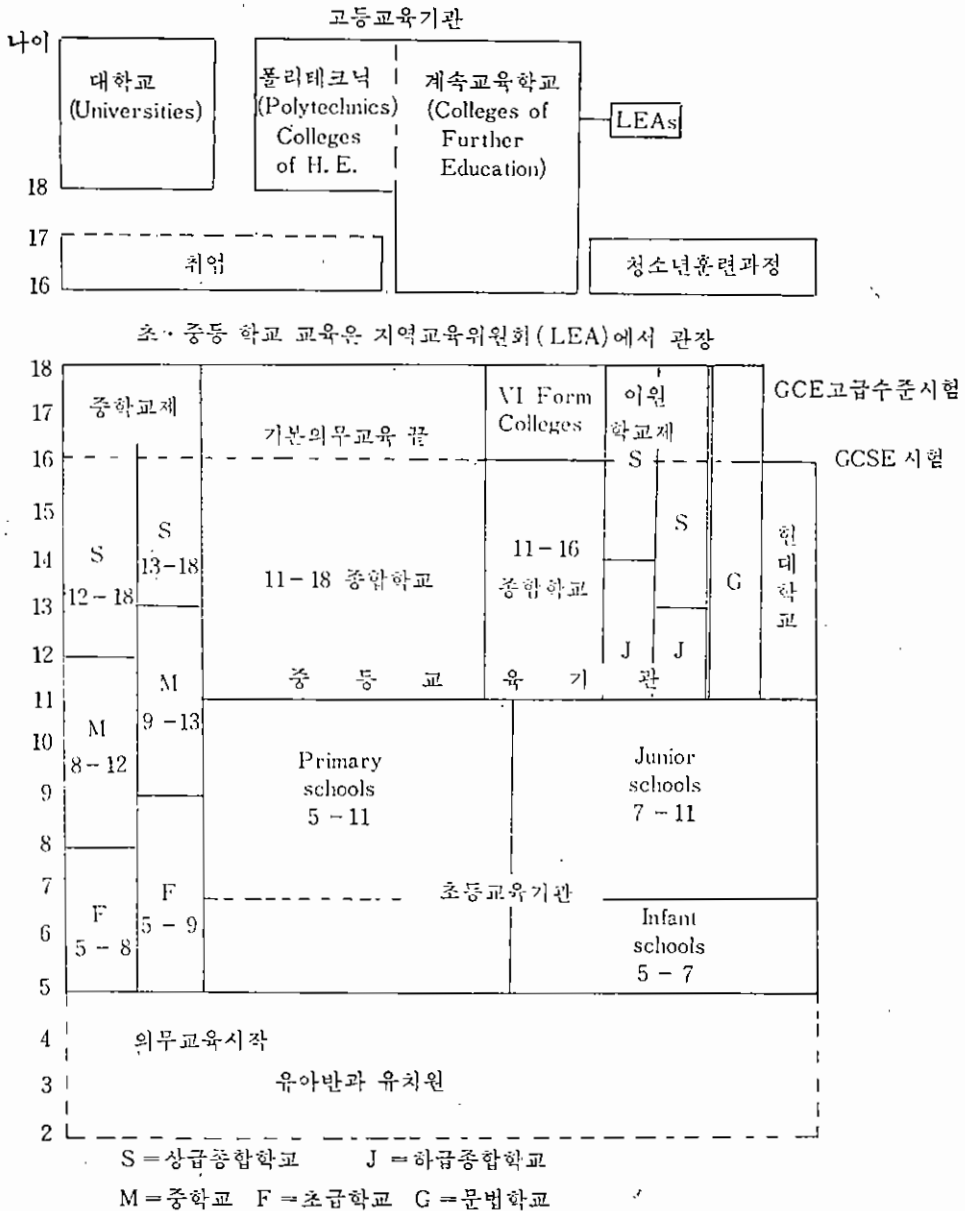
\*\* 全北大 化學教育科 教授로서 本 協會에 파견 근무중임.

- 영국 대학원의 통계적 현황
- 영국 대학원 학위과정의 형태
- 영국 대학원의 입시 제도
- 영국 대학원의 수업과 논문 지도
- 영국 대학원 수여 학위의 종류
- 우리나라 대학원 교육에의 시사점

## 2. 英國의 學校制度

영국의 의무교육 기간은 만 5세에서 만 16세까지 12년간이나 초등학교에 입학하기 전인 2~5세 사이에 약 40%에 이르는 학생이 유치원에서 훈련을 받는다. 16세 의무교육 기간이 끝난 후에는 중등학교 학력 감정 시험을 치르게 되며 학생의 희망에 의한 추가 의무교육이 아래 표

〈표 1〉 영국의 현행 학교 제도



1)에 나타나 있는 다양한 형태의 초·중등학교에서 18세까지 계속된다(Evans, 1985, p. 244).

중등학교 학력 검정시험은 1987 학년도까지는 대학교 진학 희망자를 중심으로 한 상위 10% 정도의 우수 학생을 위한 GCE 보통수준(General Certificate of Education : Ordinary O-level) 시험과 기타의 학생을 위한 CSE(Certificate of Secondary Education) 시험으로 나뉘어 시행되었으나 1988 학년도부터 전체 학생을 대상으로 하는 새로운 시험 제도인 GCSE(General Certificate of Secondary Education) 시험이 도입되었다(Des and Welsh Office, 1985).

한편 독자적인 교육 제도를 운영하고 있는 스코틀랜드에서는 현재까지 실시해 온 SCE(Scottish Certificate of Education) 보통 수준 시험을 실시해 왔으며 현재 이를 개선한 SCE Standard Grade 평가 제도 도입을 위하여 준비 중이다(Scottish Information Office, 1988).

16세의 중등 학력 평가 결과 성적이 우수한 학생들은 고등교육 기관에의 입학 을 위해 스코틀랜드의 경우는 1년간의 추가 교육을 받은 후 SCE 고급 수준 시험을 또 영국의 기타 지역에서는 2년간의 추가 교육 후 GCE 고급 수준의 시험을 치르게 된다. 이들 고급 수준의 중등 학력고사의 준비는 종합중등학교(comprehensive school), 대학 예비 학교인 Six Forms College 또는 Colleges of Further Education(〈표 1〉 참조) 등에서 이루어지며 보통 대학 진학 희망 학문 계열의 기초 교과 3~4 개를 집중적으로 학습하게 된다.

영국의 주요 고등교육 기관으로는 영국의 중견 지도자 양성을 목적으로 하는 대학교(Universities)와 산업체와의 긴밀한 협조 관계하에 실무 중심의 고등교육을 시키는 폴리테크닉(Polytechnics) 및 평생교육 기관인 Colleges of Further Education 이 있다. 이들 중 대학교는 교육과학성(Department of Education and Science : DES)의 주관하에 있으나 인사·제정 등의 관리 업무뿐 아니라 학생의 선발, 교육, 졸업 및 학위 수여와 같은 학사 업무 모두를 각 대학교에서 자율적으로 처리한다.

그러나 대학교 이외의 고등교육 기관은 LEA

의 관장하에 있으며 이들 기관의 학위는 CNA A (Council for National Academic Award)라는 학위 관리 기관을 통하여 관리된다.

영국의 대학교와 폴리테크닉에서는 일반적으로 10월에 첫 학기가 시작되고 10주 단위의 3학기 제도를 실시하고 있으며 1학기의 2학기의 겨울 방학과 부활절 방학 기간은 짧은 반면 여름 방학은 7월에서 9월까지 3개월이나 된다.

### 3. 英國의 大學과 大學院의 歷史

영국의 대학교육은 12~13 세기에 설립된 Oxford 와 Cambridge 대학교에 의해 시작되었으며 보통 Oxbridge 라 불리우는 이 두 대학은 그 뒤 수세기 동안 영국의 유일한 대학으로 남아 있었다. 14~15 세기경에 이르러 Oxbridge 에서는 보통 14 세에 학생을 입학시켜 18 세에 학사(bachelor) 학위를 수여하고 이어서 3년간을 학내에서 강사와 함께 기거하면서 학문적 분위기와 학식 및 교양을 체득시켜 석사(master) 학위를 수여했다. 그러나 17 세기 중반부터 Oxbridge 운영에 종교의 영향이 강화되면서 학문적 침체가 시작되었으며 18 세기말에는 석사 과정의 학문적 수련 과정이 거의 소멸되었다(成田寬矢, 1980).

영국의 대학교육이 다시 활기를 찾게 된 것은 산업혁명에 의해 부를 축적한 대도시에 대학교가 설립되기 시작한 19 세기에 이르러서이며, 1836 년에 런던의 University College 와 King's College 를 소속 교육기관으로 하고 시험에 의해 학위만을 수여하는 런던대학교(University of London)가 등장하였다(University of London, 1987a). 그러나 이 런던대학교의 설립에 앞선 1832 년에 영국의 성공회는 Durham 에 대학교를 설립하고 M.A. 과정을 설치하였으며, 이들 대학교의 설립으로 엄격한 시험에 의해 학위를 인정하는 대학교육의 체제가 갖추어지기 시작했다.

런던대학교는 1862 년에 근대적 자연과학 영역의 이학박사 학위 수여 제도를 수립했고 이어서 1866 년에는 스코틀랜드의 Edinburgh 대학교가 이학박사 학위 수여 제도를 만들었으며, 이

와 같은 이학박사 학위 제도는 1878년 Durham 대학교에서 시작된 이학 석사 제도에 앞서 형성되었다.

Durham 대학교는 1882년에 이학박사 학위과정을 개설하였으며 1년 뒤에 Cambridge 대학교에 이학박사와 문학박사 학위 제도가 설치되었다. 한편 1880년에 창설된 현 Manchester 대학교의 전신인 Manchester Victoria 대학교는 당초부터 이학 및 문학박사 수여권을 가지고 있었으며 이것은 근대 시민대학에서의 학위 제도의 모델이 되었다.

그러나 영국의 근대 대학원 제도가 확립된 것은 제1차 세계대전 이후이며 그 당시까지 독일의 대학원에 비금가는 박사 과정을 영국이 운영해 줄 것에 대한 국내·외의 요구가 제국대학연맹(The Bureau of Universities of the Empire)을 통하여 실현이 되어 대학 졸업 후 최저 1년 이상의 연구 후 석사학위를 그리고 다시 2년 이상의 연구 후 박사학위를 수여하는 현행 제도가 확립되었다(成田克矢, 1980).

제1차 세계대전 이후에 확립된 영국의 대학원 교육은 정부의 장학금 확충과 사회의 석·박사 학위 취득자에 대한 환영 등에 의해 이공계 대학원을 중심으로 급격하게 확충되었다. 이에 따라 1938~39년의 5천 명 미만이던 영국의 대학원생 수가 1961~62년도에는 약 2만 명으로 다시 1973~74년도에는 거의 4만 명 정도로 증가되었다.

#### 4. 英國 大學院의 統計的 現況

영국의 대학원 교육은 약 50개에 달하는 대학교의 대학원에서 주로 이루어지나 1960년대 중반부터 설립되기 시작한 폴리테크닉에서도 산업체와 긴밀한 유대 관계하에서 대학원 교육을 실시하고 있다.

이 중 대학교는 1939년에 잉글랜드와 웨일즈에 17개, 스코틀랜드에 5개가 있었으나 현재에는 잉글랜드와 웨일즈에 36개, 스코틀랜드에 8개의 대학교가 있다. 이들 대학교 이외에도 방송통신대학인 Open University가 1969년에 개설되었으며 이 대학교에도 대학원 과정이 개설되어 있다.

〈표 2〉에는 1985~86학년도에 영국 대학교의 대학원에 재학중인 학생 수가 학문 영역 및 수업 형태별로 정리되어 있다(〈표 2〉의 출처: DES, Welsh Office, SED, DENI and UGC, 1987).

〈표 2〉에서 알 수 있는 바와 같이 영국 대학교의 대학원에는 9만 명의 학생이 재학중이며 이들 중 거의 40%에 달하는 학생들이 전일제(full-time)가 아닌 정시제(part-time) 과정에 등록되어 있다. 이러한 정시제 대학원생의 수와 전일제 학생 수에 대한 비율은 폴리테크닉의 경우에 더욱 커서 뒤의 〈표 3〉에 나타나 있는 바와 같이 1985~86학년도에 3만 명의 55% 이상에 해당하는 16,700명이 학교 수업과 산업체 근무를 번갈아 하는 Sandwich Course라 불리는 정시제 대학원 과정에 재학중이다.

한편, 영국의 대학원에는 영국 국내뿐 아니라

〈표 2〉 영국 대학교의 대학원 재학생 수(1985~86학년도)

(단위: 천 명)

학 문 영 역	남		여		계		합 계
	전 일 제	정 시 제	전 일 제	정 시 제	전 일 제	정 시 제	
인 문 학	7.3	7.0	6.6	5.5	13.9	12.5	26.4
사 회 과 학	8.0	5.8	4.4	2.5	12.4	8.3	20.7
순수자연과학	10.6	4.1	3.9	1.9	14.5	6.0	20.5
응 용 과 학	8.5	3.1	1.2	0.4	9.7	3.5	13.2
의·치·수의학	1.8	1.4	1.0	0.9	2.8	2.3	5.1
다 학 문 분 야	0.4	0.3	0.1	0.2	0.5	0.5	1.0
계	36.6	21.7	17.2	11.4	53.8	33.1	86.9

〈표 3〉 영국 대학교 이외의 대학원에 재학중인 학문 분야별 학생 수(1985~86학년도)

(단위 : 천 명)

학 문 영 역	남		여		계		합 계*
	전일제	정시제	전일제	정시제	전일제	정시제	
교 육	1.5	1.2	3.0	1.1	4.5	2.3	6.8
의학, 치의학, 보건	—	0.3	0.2	0.2	0.2	0.5	0.7
공학, 기술	1.5	1.3	0.1	0.1	1.6	1.4	3.0
과 학	0.8	1.2	0.2	0.3	1.1	1.4	2.5
경영학, 사회과학	1.2	6.4	0.9	2.6	2.1	9.0	11.1
건축학과 기타 전문직	1.1	0.6	0.6	0.3	1.6	1.0	2.6
어학, 문학, 지역 연구	—	0.1	—	0.1	0.1	0.2	0.3
어학 이외의 인문학	—	0.3	—	0.1	—	0.4	0.4
음악, 연극, 미술	0.7	0.3	0.7	0.3	1.4	0.5	1.9
기타	0.2	—	0.5	—	0.7	—	0.7
합 계	7.1	11.7	6.3	5.0	13.4	16.7	30.1

\*전일제와 정시제 학생 수의 합계

〈표 4〉 영국 대학교의 대학원에 재학중인 외국인 학생 수(1985~86학년도)

(단위 : 천 명)

학 문 영 역	남	여	합 계
인 문 학	3.1	2.1	5.2
자 연 과 학	11.0	2.2	13.2
사 회 과 학	5.9	1.9	7.8
다 학 문 분 야	0.2	0.1	0.3
합 계	20.2	6.3	26.5

〈표 5〉 영국의 학문 분야별 대학원 학위 취득자(1985년도)

(단위 : 천 명)

학 문 영 역	대 학 교	C N A A	계 (남학생 수)
교육학	2.9	0.1	3.1 (1.9)
의학, 치의학, 보건	1.5	—	1.5 (0.9)
공학, 기술	2.7	0.2	3.9 (3.6)
농업, 임업, 수의학	0.6	—	0.6 (0.4)
과 학	5.0	0.6	5.6 (4.4)
경영학, 사회과학	6.0	0.5	6.5 (4.5)
건축학과 기타 전문직	0.8	0.1	0.9 (0.6)
어학, 문학, 지역연구	1.5	—	1.5 (0.8)
어학 이외의 인문학	0.9	0.1	0.9 (0.6)
음악, 연극, 미술	0.3	0.3	0.6 (0.3)
계	23.1	2.0	25.1 (18.1)

남자 \*Open University 의 61명 제외, PGCE 포함.

세계 각국으로부터 학생들이 모여 들고 있으며 1985~86 학년도의 대학교 대학원 학생 수 약 9 만 명의 30% 가량이 외국 학생이었다.

위의 〈표 4〉에는 영국 대학교 대학원에 재학중인 외국인 학생 수가 학문 영역과 남녀별로 구분, 정리되어 있다.

영국 대학교와 CNAА가 1985년도에 수여한 대학원의 학위 취득자의 수는 2만 5천 명 정도이며 이들의 학문 영역 및 남녀별 통계가 앞의 <표 5>에 나타나 있다.

### 5. 英國 大學院 學位課程의 形態

영국 대학원의 학위과정은 학위 수여 기관에 따라 대학교(Universities)의 학위 과정과 대학교 이외의 고등교육 기관의 학위를 관리하는 CNAА에 의해 학위가 수여되는 폴리테크닉의 학위 과정으로 크게 구분할 수 있다.

영국의 각 대학교는 왕실 칙허장(Royal Charter)이나 법률의 위임을 받아 각종 학위 과정을 개설하여 학생을 선발하고, 각 대학이 작성한 교육과정과 교수요목에 의해 교육을 시킨 후 시험에 의해 각 대학이 독자적으로 학위를 수여한다. 그러나 학위 코스의 일반적인 형태는 대학교에 관계없이 유사한 점이 많으며 certificate, diploma와 같은 전문 자격 과정과 석사와 박사 등의 학술 학위 과정을 개설하고 있다. 이 중 석사 코스의 최저 등록 기간은 보통 1년이며 이 코스는 수업을 중심으로 하는 수업 석사와 연구를 중심으로 하는 연구 석사로 다시 구분된다.

한편 박사 코스는 보통 학사 학위 취득 후 3년 또는 석사 학위 취득 후 2년 이상의 등록이 요구되며 이 박사 코스는 모두 전공 분야의 특창적인 연구에 의해 박사 학위를 수여 받는다. 그러나 이 3년간의 등록 기간은 학위 수여를 위한 최저 기간을 의미하며 실제로 영국 대학원에서 박사 학위를 취득하는 데는 아래 <표 6>에 나타나 있는 바와 같이 4~5년이 소요되는 경우

<표 6> 영국 대학원 박사 과정의 학위 취득 소요 기간 (단위: %)

기간	학문영역					계
	영어	자연과학	생명과학	사회과학		
3년까지	32	23	36	19		29
3년이상 4년까지	32	49	37	23		37
4년이상 5년까지	26	25	23	46		27
5년이상	10	3	4	12		7
계	100	100	100	100		100

\*학위를 끝내지 못한 학생은 제외됨.

<표 7> 영국 CNAА 학위 취득을 위한 최저 등록 기간

학위의 종류	최저 등록 기간	비 고
수업 석사	12개월	
디플로마	25주	
MPhil	21개월	
Ph.D.	33개월	
Ph.D.	24개월	일부 석사학위 소지자

\*정시제의 경우 절일제의 기간 이상에 해당하는 수업을 받을 수 있는 기간. CNAА 학위 지원자는 교육 기관, 연구 기관, 산업체 등 CNAА에 학위를 신청할 수 있는 기관에서 교육을 마친 후, 자신이 교육을 받은 기관장이 지원자를 대신하여 CNAА에 학위 수여를 신청해야 한다. CNAА는 지원자의 자질, 연구 과제의 적절성, 연구 지도와 시설의 충실성 등의 요인을 고려하여 학위 수여 여부를 결정한다(CRAC, 1987).

가 많다(OECD, 1987).

한편 폴리테크닉의 대학원은 CNAА를 통하여 학위를 수여하는데 이 CNAА는 영국의 대학교 이외의 고등교육 기관의 학위 관리를 위해 1964년 왕실 칙허장(Royal Charter)에 의해 설립되었다. CNAА는 1차 학위인 BA, BS 등의 학사 학위와 대학교 이외의 교육 기관이나 연구 기관의 감독하에서 성공적으로 학업을 마친 학생들에게 MA, MBA, MEd, MEng, MSc, MPhil 및 Ph.D.와 같은 석·박사 학위를 수여한다. 또한 이와 같은 석·박사 학위 이외에도 일정 과정을 성공적으로 이수한 학생들에게 대학원 과정의 디플로마를 수여하는데 이 CNAА의 학위 신청자는 대학교가 규정하는 것과 비슷한 수준의 입학 자격을 갖추어야 한다. 이 학위 취득을 위한 학위 종류별 최저 등록 기간은 위의 <표 7>과 같으나, 대학교 대학원의 경우와 마찬가지로 학위를 취득하는 데 필요한 실제의 기간은 이보다 더 길다.

영국의 대학교와 폴리테크닉에 개설되어 있는 대학원 과정은 교육계와 비교육계로 구분되기도 하는데, 이는 영국 초·중등학교 교사의 절반 가량이 대학원 과정인 PGCE(Postgraduate Certificate of Education) 과정을 거쳐 양성되기 때문이다. 이 PGCE 과정은 대학교, 폴리테크닉 등에서 학사 학위를 받은 학생들이 입학하여 보통 1년 동안 교육학 이론 및 교육 실무의 학습

과 현장 실습을 거쳐 교사 자격증을 취득하는 과정이다. 보통 이 PGCE 과정에서는 중·고등학교와 전문학교 교사를 주로 양성하여 왔으나 근래에는 국민학교에도 PGCE 과정을 거친 교사가 많이 지원하고 있다.

영국 대학원 학위 과정의 독특한 한 형태는 대학내에서 수업과 연구를 하지 않고 시험에 의해서 학위를 수여하는 런던대학교의 외부 학생(external student) 제도이다(University of London, 1987). 이 학위 과정에는 17세 이상으로 영국 대학교 입학 기준에 적절해야 할 것이 기본 입학 자격이며, 각 코스별로 추가 입학허가 기준이 부여된다.

예를 들어 고전(classics) 연구를 위한 M.A. 코스의 경우 이 분야의 우등 1급 또는 2급 학사 학위를 받은 런던대학교 학생, 우등 3급 학사 학위를 받고 시험관의 추천을 받은 학생, 런던대학교가 인정하는 기타 대학교나 CNAА의 학사 학위를 받은 학생이나 별도 입학 자격 시험에 합격한 학생으로 런던대학교 내부 학생(internal student)들에게 부과되는 대학원의 석사학위 수준의 연구를 충분히 수행할 수 있는 자에게 입학 자격이 주어진다. 또 MPhil과 Ph.D. 과정의 경우에는 원칙적으로 런던대학교의 우등 2급 이상의 학사 학위 소지자나 석사 학위 소지자에게 입학이 허가되나 이와 같은 수준 이상의 기타 국내·외 대학교나 CNAА의 학사 및 석사 학위 소지자에게도 입학이 허용될 수 있다. 이때 예외적으로 우수한 지원자를 제외하고는 MPhil 과정에 등록한 후 능력을 인정받게 되면 Ph.D. 과정으로 옮겨 등록을 하게 된다.

런던대학교가 시험에 의해 수여하는 석·박사 학위와 디플로마는 다음과 같다.

- 디플로마 : 현대 프랑스 연구, 임상병리학, 행정학, 교육학
- MA : 교육학, 고전
- MPhil 및 Ph.D. : 공학, 경제학, 교육학, 신학, 문학, 법학, 음악, 의학, 과학

이들 과정의 학위를 받기 위한 등록 기간은 디플로마의 경우 2~8년이고, 석·박사 학위의 경우 최대 등록 기간은 5년이며 최소 등록 기간은 코스와 지원자의 자질에 따라 결정된다. 석·

박사 과정의 첫 등록금은 200 파운드 정도이고 등록금과 시험료 등 학위 취득을 위한 총 경비는 수백 파운드 정도에 불과하다.

런던대학교의 시험에 의해 외부 학생에게 학위를 수여하는 제도는 런던대학교가 설립된 1836년부터 시작되었으며, 이 시험의 수준은 같은 과정에 등록하고 있는 런던대학교의 내부 학생들이 치루는 시험 수준과 똑같이 유지시켜 왔기 때문에 런던대학교 내부 학생도 필요에 따라 외부 학생으로 학적을 옮길 수 있게 되어 있다.

이와 같은 시험에서 석사 학위의 경우 지필 검사, 연구 보고서, 구두 시험이 주로 이용되며, 박사 학위의 경우 그 학문 분야에서 독창성이 있는 연구 결과를 담은 학위 논문의 작성과 지필 및 구두 시험이 요구된다.

## 6. 英國 大學院의 入學制度

영국 대학원의 입학 조건과 기준을 이해하기 위해서는 우선 영국 대학교 학사 학위의 수준과 종류를 먼저 파악할 필요가 있다. 영국의 대학교의 학사 과정은 일반적으로 잉글랜드와 웨일즈 소재 대학교의 경우에는 3년, 스코틀랜드 소재 대학교의 경우에는 4년이며 이 대학교에 입학하는 학생들은 영국 고등학교 전체 졸업생 중 성적이 우수한 10% 정도에 불과하다. 또한 이들 대학교 입학생들은 이미 1~2년간에 걸쳐 자신이 전공하고자 하는 학문 계열의 기초과목 3~4개의 학습을 마치고 GCE 고급 수준 또는 SCE 고급 수준에 합격한 자들이다. 따라서 영국의 대학교에서는 미국이나 우리나라 대학의 1~2학년 과정에서 개설되는 교양 과정의 교과에 관한 학습을 대학교 입학 전에 이미 끝낸 것으로 간주하며 대학교에서는 곧바로 전공 분야의 학습이 시작된다.

대학교 학사 과정의 수업도 우리나라와 같이 강의 중심이 아니고 개별 지도(tutorial), 세미나, 개별 연구 중심으로 이루어지며 강의의 참석은 보통 의무적이 아니어서 본인이 필요에 따라 자유롭게 참여한다. 또한 성적이 우수한 대부분의 학생들은 미국이나 우리나라 석사 수준에 해당하는 전문 과정을 3~4학년에서 이수하

며 이들에게는 학업 성과의 평가 결과에 따라 평가 우등학위(honor degree)가 수여된다. 이 우등 학위는 1급(first class), 2의 1급, 2의 2급 및 3급으로 나뉘며, 영국의 대학원 과정에 입학하는 학생들은 주로 1급과 2의 1급 수준의 우등 학사 학위 소지자들이다.

영국의 각 대학교나 폴리테크닉의 우등 학위의 등급별 인원 배정 비율은 학교, 전공 분야, 학년도 등에 따라 다양하나 평균적으로 1등급이 전체 학생의 약 10%, 또 2의 2등급 이내가 전체 학생의 약 반 정도에 이른다.

영국 대학원 입학의 기본 조건은 일반적으로 영국 대학교의 우등학사 학위 소지자 또는 동등 이상의 외국 대학 졸업자로 간주할 수 있다. 다만 외국 학생의 경우에는 영어 실력 평가를 위한 영국 문화원이나 기타 공공 어학 시험 기관의 시험이나 대학의 면담에 합격해야 한다. 또 학부와 대학원의 전공 분야가 상당히 다른 영국 학생이나 석·박사과정 수학의 경험이 부족한 외국인 학생들은 대학원 전공 분야의 학력 보충을 위한 디플로마 과정을 거쳐 석·박사 과정에 등록하도록 권장된다.

영국의 대학원은 석·박사 과정을 엄격하게 구분하지 않으며, 석사 과정을 마친 후 박사 과정에 등록할 경우 석사 과정의 연구를 인정하여 박사 과정의 등록 기간을 단축시켜 준다. 일반적으로 전공 분야가 같은 우등 1급 학사학위 소지자나, 관련 분야의 석·박사 학위 소지자를 제외하고는 곧바로 박사(Ph.D.) 과정에 등록이 허용되지 않고 보통 MPhil 과정에 등록시켜 능력이 인정되면 1년 후에 Ph.D. 과정으로 옮겨 주고 이 때 MPhil 과정의 등록 기간은 Ph.D. 과정에 포함된다.

영국 대학원에서의 입학은 획일적인 대학원 입학 시험에 의하지 아니하며 지원자 개인별 평가에 의해 결정된다. 대학원 진학 희망자는 전공 분야와 대학교 또는 폴리테크닉을 선정한 후 전공 학과 또는 그 기관의 입학 관계 담당 교수와의 사전 면담에 의해 입학 가능성을 타진한 후에 지원서를 제출한다. 영국인의 경우 대학원 재학중의 등록금과 생활비의 일부 또는 전부를 정부, 대학교, 공공기관, 회사 등에서 지원을 받

기 때문에 장학금의 확보 가능성과 대학원 교육 인력과 시설이 대학원 입학생의 정원 결정의 주요 요인이 되며 학과별 또는 대학별 입학 정원이 미리 설정되어 있지는 않다.

영국의 대학원 과정 중 PGCE 과정의 입학 희망자는 대학의 학사 학위 이외에도 대학 입학을 위해 치루는 GCE 보통 수준의 영어와 수학 시험에 합격하여야 한다고 요구되고 있다. 이는 학교의 교원, 특히 초등학교 교원이 되고자 하는 사람들의 기본적 소양 중의 하나로 언어와 수리 능력이 요구되기 때문이다. 이 PGCE 과정에 입학을 희망하는 자는 Graduate Teacher Training Registry에 등록을 해야 하며, 입학이 허용되면 지역교육위원회(LEA)가 제공하는 장학금을 받게 된다.

## 7. 英國 大學院의 授業과 論文 指導

영국의 대학원은 전통적으로 연구를 중요시하는 수업과 논문 지도가 이루어져 왔다. 그러나 근래에 접어들면서 미국 등 수업 중심 대학원 교육의 영향을 받아 수업에 의한 석사 과정이 늘어나고 있으며 대학교에만도 2,500개 이상의 수업 석사 코스가 개설되어 있다(The Association of Commonwealth Universities, 1987).

수업 석사의 경우에는 몇 개의 강좌가 필수 또는 선택으로 부과되며 각 강좌의 평가는 논문(essay)이나 시험에 의해 평가되고, 이에 더해 졸업 논문을 제출해야 한다. 예를 들어 Dundee 대학교의 교육학 석사(MEd) 과정에서는 강좌가 제 I, II 및 III부로 나뉘어 다음과 같이 부과된다(University of Dundee, 1984).

제 I 부 : 심리학 I-연구 방법론 코스(필수)

교육학 I-교육 기초 코스(필수)

제 II 부 : 인지심리학, 발달심리학 및 사회심리학(필수)

다음 3강좌 중 택 2

조직이론과 교육, 교육사상사, 교육의 과제와 학교 교육

제 III 부 : 다음 강좌들 중 택 2

심리학 IV : 독해 기술

심리학 V : 지적 능력



- 심리학Ⅶ : 기타 주제
- 교육학Ⅴ : 고등교육
- 교육학Ⅵ : 교육사상사
- 교육학Ⅷ : 교육사
- 교육학ⅧⅢ : 장애인 심리학
- 교육학Ⅸ : 교육과정 개혁
- 교육학Ⅹ : 교육, 경제와 사회
- 교육학Ⅺ : 교육경제학
- 교육학Ⅻ : 제Ⅱ부 추가 분야
- 교육학Ⅼ : 기타 주제

제Ⅰ부의 심리학Ⅰ강좌는 보고서 제호로 또 교육학Ⅰ은 논술문 작성에 의해 평가되며 제Ⅱ부의 강좌는 네 차례에 걸친 3시간짜리 시험을 치른다. 또한 제Ⅲ부에서는 두 차례의 3시간짜리 시험을 치루며 아울러 학과장이 인정하는 주제의 졸업 논문을 작성해야 한다.

한편 연구 석사 및 박사 과정의 경우 일반적으로 의무적인 강의의 참석과 이에 대한 평가는 없으며 세미나, 개별 연구, 연구 실험, 논문 작성 등이 교육과정의 주를 이룬다. 강의는 본인의 연구 분야의 기초를 쌓기 위해 필요한 강좌를 임의로 선택 이수하며, 지도 교수와의 협의에 의해 적절한 강좌를 선택한다.

영국 대학교 대학원에서 지도 교수는 지도 학생에 대해 막강한 권한을 가지고 있으며, 스승과 제자의 관계를 유지하면서 지식, 학풍, 연구 기술 및 인격을 지도한다.

지도 교수의 선정은 학생이 주도적으로 하는 경우와 지도 교수가 주도적으로 하는 경우 또는 이 두 경우를 절충한 형태로 이루어지며 우리나라에서와 같이 논문지도위원회를 구성하지는 않는다. 지도 교수는 연구 주제의 설정, 연구 방향과 방법의 안내, 관련 강좌의 이수, 세미나의 참가 및 발표 등을 지도해 주나 실제적인 연구 활동은 학생 스스로가 능동적으로 꾸려나가야 하며, 논문 작성의 단계에서는 지도 교수가 가장 강력한 비평자의 역할을 담당해 준다.

근래에는 영국의 연구 석사 및 박사 과정에 일부 강좌의 이수와 시험 등이 부과되기도 하나, 가장 중요한 졸업 요건은 동료와 선배들과의 세미나를 통하여 자신의 전공 분야에 대한 학문적

능력을 인정받고 아울러 우수한 졸업 논문을 작성하는 것이다. 졸업 논문의 경우 석사 학위 논문에서는 독창적인 연구 결과가 크게 강조되지는 아니하나 박사 학위 논문에서는 매우 강조된다.

논문 작성의 시작이 허용되는 시기는 지도 교수의 판단에 의해 결정되며 미국이나 우리나라에서와 같이 종합 시험의 합격과 같은 기준이 따로 없다. 논문의 제출 시기도 지도 교수가 논문이 기대 수준 이상으로 작성되었다고 판단하는 때가 바로 그 시기가 되며 보통 연중 수시로 논문 제출이 허용된다. 논문이 제출되면 지도 교수와 대학학사위원회(academic senate)에 의해 논문 심사 교수가 위촉되며, 주심은 언제나 외부 기관에서 초빙하도록 되어 있다. 주심 이외에 논문 제출자 소속 기관의 다른 교수가 부심으로 참여하는 경우가 많으며, 지도 교수는 심사원에 포함되기도 하고 되지 않기도 한다. 영국 대학원의 외부 시험관(external examiner) 제도는 각 대학의 학문적 수준을 자율적으로 조정하는 강력한 수단으로 이용되며, 이 제도에 의해 대학원의 평준화가 유도된다.

영국 대학원의 석·박사 학위 논문 심사는 주로 구두 시험에 의하며 논문 심사 교수는 필요에 따라 필기 시험이나 실기 시험을 부과하기도 한다. 이 심사 과정에서 졸업 논문의 관련 연구 분야의 최고 권위자들이 심사 교수로 위촉되기 때문에 한 시간에서 수 시간에 이르는 구두 시험은 논문 제출자의 거의 모든 전문 능력을 평가하기에 충분한 것이다.

논문 심사의 결과는 각 대학원에 따라 다르나 다음과 같은 여러 형태를 생각해 볼 수 있다.

- ① 무조건 합격
- ② 지도 교수 지도하에 졸업 논문 내용의 일부 수정을 거쳐 합격
- ③ 졸업 논문 내용의 상당 부분을 수정한 후 재심사
- ④ 한 학기 이상의 추가 등록 후 논문을 보완하여 다시 제출
- ⑤ Ph.D. 과정의 경우 MPhil 학위 수여 추천
- ⑥ 불합격

졸업 논문 심사에 합격되면 그 결과가 사무국

에 통보되고 대학교의 평의회나 평의원회(Council, Senate) 등의 기관이나 CNAA에 의해 학위가 수여된다.

## 8. 英國 大學院 授與 學位의 種類

영국의 대학교(Universities)는 대학원이나 부설 연구 기관의 설립, 학위 과정의 개설, 학위 종류의 결정 등을 정부나 외부의 관여 없이 독자적으로 할 수 있다. 따라서 영국 대학교 대학원에서는 그 대학교에서 수여하고 싶은 모든 학위의 수여가 이론적으로 가능하지만, 일반적 전통에 의해 많은 대학교가 비슷한 종류의 학위를 수여하고 있다. 그러나 일부 스코틀랜드의 대학교에서는 학사 학위로 MA를 수여하며 Oxbridge는 그 대학교의 BA 소지자에게 수수로만을 받고 MA 학위를 수여하는 등의 예외들이 있으며 학위의 종류도 학교에 따라 조금씩 다른 경우가 있다(Austin, M. and Ashcroft, F., 1983).

영국 대학원의 학위에는 전문 분야의 면허나 허가의 역할을 하는 디플로마, 교원 자격을 얻기 위한 PGCE, 학술석사(master) 및 박사(Ph.D.) 학위 이외에도 MPhil과 제2차 박사 학위(higher doctoral degree)가 있다.

이 중 MPhil은 석사와 박사의 중간 수준의 학위이며 Ph.D. 과정을 위한 예비 과정 또는 Ph.D. 과정의 이수자 중 학문적 수준이 미비한 자들에게 수여되기도 하는 영국 대학원의 학위이다. 또한 제2차 박사 학위 또는 고등 박사 학위라 번역할 수 있는 이학 박사(DSc), 문학 박사(DLit) 등은 제1차 박사(first doctoral degree)인 Ph.D. 취득 후 오랜 기간 동안 한 학문 분야에서 탁월한 연구 업적을 쌓은 학자가 신청에 의해 수여받게 되는 수준이 높고 후하지 않은 박사 학위이다.

영국의 대학교 이외의 고등교육 기관의 학위 수여는 CNAA를 통하여 이루어지며, 폴리테크닉의 각종 석·박사 학위도 바로 이 CNAA에 의하여 수여된다.

다음은 영국 대학교의 대학원과 CNAA에서 수여하는 학위들 중 MPhil과 Ph.D.를 제외한 석사 학위들의 종류이다(Newpoint, 1988, pp.

59~60).

- MA : Master of Arts 문학 석사
- MAcc : Master of Accountancy 정리회 석사
- MA(Econ) : Master of Arts(Economics) 문학 석사(경제학)
- MA(Education) : Master of Arts(Education) 문학 석사(교육학)
- MA(CD) : Master of Arts(Landscape Design) 문학 석사(조경학)
- MA(Theol) : Master of Arts(Theology) 문학 석사(신학)
- MA(UrbDes) : Master of Arts(Urban Design) 문학 석사(도시 설계)
- MAGR : Master of Agriculture 농학 석사
- MAGRSc : Master of Agricultural Science 농업 과학 석사
- MAGRSci : Master of Agricultural Science 농업 과학 석사
- MAppSci : Master of Applied Science 응용과학 석사
- MArch : Master of Architecture 건축학 석사
- MBA : Master of Business Administration 경영학 석사
- MCD : Master of Civic Design 도시설계학 석사
- MCom : Master of Commerce 상학 석사
- MCommH : Master of Community Health 공중 보건학 석사
- MDes : Master of Design 디자인학 석사
- MDS : Master of Dental Surgery 치의학 석사
- MEd : Master of Education 교육학 석사
- MEng : Master of Engineering 공학 석사
- MFA : Master of Fine Art 미술학 석사
- MJur : Master of Jurisprudence 법학 석사
- MLD : Master of Landscape Design 조경설계학 석사
- MLib : Master of Librarianship 사서학 석사
- MLitt : Master of Linguistics 어학 석사
- MLS : Master of Letters 문학 석사
- MLitt : Master of Library Study 도서관학 석사
- MMedSc : Master of Medical Science 의학 석사
- MMedSci : Master of Medical Science 의학 석사
- MMed : Master of Metallurgy 금속학 석사
- MMus : Master of Music 음악학 석사
- MPA : Master of Public Administration 공공행정학 석사

MPH : Master of Public Health 공중보건학석사  
 MPharm : Master of Pharmacy 약학 석사  
 MPsychol : Master of Psychology 심리학 석사  
 MSc : Master of Science 이학 석사  
 MSc(Ed) : Master of Science(Education) 이학 석사(교육학)  
 MSc(MedSci) : Master of Science (Medical Science) 이학 석사(의학)  
 MSc(SciEduc) : Master of Science (Science Education) 이학 석사(과학교육)  
 MSc(Tech) : Master of Science (Technology) 이학 석사(기술)  
 MSocSc : Master of Social Science 사회과학 석사  
 MSSc : Master of Social Science 사회과학 석사  
 MSW : Master of Social Work 사회사업학 석사  
 MTD : Master of Transport Design 운송설계학  
 MTech : Master of Technology 기술학 석사  
 MTP : Master of Town Planning 도시설계학 석사  
 MTPI : Master of Town Planning 도시설계학 석사  
 MTh : Master of Theology 신학 석사  
 MTheol : Master of Theology 신학 석사  
 MVM : Master of Veterinary Medicine 수의학 석사  
 MVSc : Master of Veterinary Science 수의학 석사

## 9. 英國 大學院 教育의 示唆點

영국의 대학원 교육은 매우 우수하며 특히 전문화된 세부 분야에 관한 연구에서는 세계에서 최고의 수준을 유지해 오고 있다. 따라서 영국의 대학원 교육이 우리나라 대학원 교육 개선을 위해 제공해 줄 수 있는 가장 중요한 시사점은 우수한 교수 인력과 교육 시설의 지원에 의해 대학원 교육의 탁월성을 신장시켜야 한다는 점일 것이다. 한편 이 글에서 논의된 영국 대학원 교육의 제도적인 실태가 우리나라 대학원 교육의 몇 가지 제도적 문제점의 해결 방안 수립에 도움이 될 것으로 기대되는 보다 구체적인 시사점으로는 다음과 같은 점들을 상정할 수 있겠다.

① 대학원 교육의 자율성 : 우리나라의 대학원 교육은 지금까지 문교부의 강력한 통제하에서 이루어져 왔다. 전공학과와 개설, 학생 정원

결정에서 이수 학점 등에 이르기까지 대학원 운영의 전반에 걸쳐 자율성이 크게 결여되어 왔다. 그러나 현재 고등교육의 자율화 추세에 따라 대학원 교육의 대부분이 각 대학에 위임될 전망으로 있어 자율적으로 대학원을 운영해 오던 영국의 대학원 교육이 이와 같은 자율화의 방향과 지침 설정에 도움을 줄 수 있을 것이다.

한편 교육대학원에서 일반대학원의 학위 취득에 요구되는 졸업 논문이 작성되고 있으며 과학분야의 졸업 논문으로 과학교육 박사 학위를 수여하더라는 움직임 등 일부 대학에 위임된 자율성조차 제대로 운영하지 못하고 있는 우리나라의 현실적 여건에서는 영국의 CNA와 같은 대학원 교육의 자율적 통제힘의기관을 운영하는 방안도 구상해 볼 수 있을 것이다.

② 석·박사 과정의 통합 운영 : 우리나라의 대학원에서는 석·박사 과정이 분리 운영되고 있어 박사 과정은 그 자체가 독립적으로 운영되기도 하나 박사 과정의 입학은 희망하는 자들에게는 석사 과정이 박사 과정에 자연스런게 연계되는 준비 과정 역할을 한다. 더우기 우수한 지원자들은 곧바로 박사 과정에 입학할 허용하거나 MPhil 과정을 거쳐 박사 과정으로 전환시켜 주기 때문에 지속적인 연구 활동을 가능하게 해 준다. 따라서 우리나라의 대학원에서도 영국에서와 같은 석·박사 과정의 통합적 운영의 타당성이 검토될 수 있을 것이다.

③ 전일제와 정시제 학생 비율 : 우리나라 대학원 중 특수대학원은 정시제 운영이 많으나 일반대학원의 경우 정시제 학생 비율이 영국의 40~50%에 비해 매우 낮다. 대학원에서의 학문 연구가 사회 각 분야와 긴밀한 유대 관계를 맺는 것은 산학의 협동을 통하여 대학과 학문의 발전에 크게 도움이 될 수 있다. 특히 이공계나 경상계의 경우에는 대학원의 연구가 학생이 직장에서의 업무와 관련되는 것이 많아 정시제의 활용이 전일제에 못지않게 효율적일 수 있어, 영국의 Sandwich 제도의 도입이 도움이 될 수도 있을 것이다.

④ 교육과정 운영 : 우리나라의 대학원은 미국의 제도를 도입하여 수업 중심으로 운영되고 있으며, 이는 전문학교나 대학 교수가 되어 학부

학생의 수업 지도를 하는 자질의 개발에는 효과적인 제도이다. 그러나 교수의 연구 기능이나 대학원 학생의 지도를 위해서는 더욱 전문화되고 심화된 연구의 수행이 중점이 되는 영국의 대학원 교육 제도가 더욱 효과적이기 때문에 연구 중심의 교육과정 운영의 가능성도 모색해 볼 필요가 있겠다.

⑤ PGCE 과정 : 우리나라의 교육대학원은 현직 교사의 자질 향상을 위한 연수 기능뿐 아니라 일반대학 졸업자들에게 교사 자격증을 취득할 수 있도록 초기 양성 교육 기능도 가진다. 그러나 대부분의 교육대학원이 일반대학원의 야간이나 계절제 정도로 운영되고 있으며, 교육대학원의 핵심 교과인 교과교육은 수업에서만 아니라 논문 지도에서조차 이루어지지 않고 있다. 따라서 현행 교육대학원을 PGCE와 같은 형태로 전환시키는 방안의 검토가 제시될 수 있겠다.

⑥ 장학금 : 우리나라 대학원의 경우 학비가 선진 외국에 비하여 많이 들지는 아니하나 장학금지급액은 매우 적은 편이다. 영국의 대학원에서는 대부분의 학생이 등록금뿐 아니라 생활비까지도 포함된 장학금을 정부, 장학재단, 학교, 직장 등에서부터 받기 때문에 재정적 부담 없이 연구에 몰두할 수 있다. 대학원의 교육이 학생 개인의 발전뿐 아니라 국가 발전에 미치는 큰 영향을 고려할 때 우선 박사 과정에서부터라도 등록금을 없애고 생활비의 일부나 전부를 지급하는 제도의 검토가 필요하겠다.

⑦ 졸업 논문의 지도와 심사 : 대학원의 졸업 논문은 대학원 교육의 질을 평가하는 궁극적인 준거가 된다. 졸업 논문의 지도는 명목상의 지도 위원회의 교수들보다는 지도 교수와 동료들의 실질적인 지도 중심으로 이루어질 필요가 있다. 특히 학위 논문의 객관적 수준을 보장하고 대학간의 질적 평준화를 위한 영국의 외부 시험관(external examiner) 제도는 크게 효과를 거두고 있어 이 제도의 도입을 위한 연구의 필요성이 있다.

⑧ 학위의 명칭 : 우리나라 대학원에서 수여되는 석·박사 학위의 명칭은 학문의 계열에 따라 이학박사, 문학석사 등으로 구분되어 있다. 반면 영국 대학원의 학위는 학술 연구 중심의 MA,

MS, Ph.D. 등과 매우 다양한 전문 석사학위가 수여되고 있다. 학위의 명칭을 대학교에서 결정하는 영국의 경우에는 같은 전문 분야이면서도 학위명이 다를 수도 있다. 따라서 어느 기관에서 학위 명칭을 결정할 것인가와 학술 박사과 전문 박사를 구분할 것인가 등의 문제가 검토될 수 있을 것이다.

⑨ 대학원의 국제화 : 우리나라 대학원에 등록되어 있는 외국 유학생은 1987학년도에의 경우 정규 학생 221명과 연구생 12명에 불과했다(문교부, 1987). 반면 영국 대학교 대학원에만도 3만 명에 가까운 외국의 학생이 등록되어 있다. 또한 우리나라에서 외국에 유학하고 있는 학생 수도 3만 명 정도로 추산되고 있어 우리나라 대학원이 하루 빨리 선진국의 수준으로 개발되어 많은 외국 학생을 유치하고, 우리나라 학생들을 자체에서 교육시켜 막대한 외화를 국내 대학원의 발전에 투입해야 할 것이다. 아울러 우리나라 학생의 외국 유학도 국제화 시대에 걸맞게 여러 나라로 분산되어야 하며, 우리나라의 대학에 외국의 교수와 학생들이 연구와 생활을 하기에 불편이 없는 여건을 조성해 줄 필요가 있다. \*

#### 〈參考文獻〉

- The Association of Commonwealth universities(1987), *British Universities Guide to Graduate Study 1987~88*, Southhampton: Hobbs.
- Austin, F. and Ashcroft, F.(1983), *A Simple Guide to British Qualification*, Cambridge: Great Ouse Press.
- CRAC(1987), *Graduate Studies 1987~88*, Cambridge: Hobson Publishing Co.
- CRAC(1987), *The Students Guide to Graduate Studies in the U.K. 1988*, Cambridge: Hobsons Publishing PLC.
- Dent. H.C(1982), *Education in England and Wales*, 2nd ed., London: Hodder and Stoughton.
- DES and Welsh Office(1985), *The Educational System of England and Wales*, London: HMSO.

- DES, Welsh Office, SED, DENI and UGC(1987), *Educational Statistics for the United Kingdom 1987 Education*, London: HMSO.
- Evans, K.(1985), *The Development and Structure of the English School System*, London: Hodder and Stoughton.
- Newpoint(1988), *The Guide to Postgraduate Study in Britain*, London: The Newpoint Publishing Company Limited.
- OECD(1987), *Post-Graduate Education in the 1980s*, Paris: OECD.
- Scottish Information Office(1988), *Factsheet 29: Scottish Certificate of Education Standard Grade*, Edinburgh: Scottish Office.
- University of Dundee(1984), *Postgraduate Prospectus, 1985~1987*: Dundee: University of Dundee.
- University of London(1987a), *University of London Calender 1987~1988*, London: University of London.
- University of London(1987b), *University of London Regulation for External Students 1987~1988*, London: University of London.
- 문교부(1987), 문교통계연보.
- 成田克矢(1980), 英國の大学院, 宮原將平・川村亮編, 現代の大学院, 早稻田大學出版部.