

# 핀란드의 教育制度와 헬싱키大學校

鄭 珉 燮

(慶北大 農生物學科)

## 1. 머리말

핀란드는 숲과 호수의 나라로 또 세계적으로 유명한 음악가 시벨리우스가 태어난 나라로도 우리에게 잘 알려져 있다.

핀란드는 북유럽의 스칸디나비아 반도에 인접하여 동쪽은 소련, 북쪽은 노르웨이 및 스웨덴과 접경하고 있으며 우리나라 한반도의 약 1.54 배 되는 국토에 인구는 약 490 만 명밖에 되지 않는 나라로서 사회 보장 제도가 잘 되어 있는 아주 살기 좋은 나라이다.

국민은 대부분이 핀족이며 소수의 바이킹족, 램족 및 집시족이 살고 있고 언어는 핀어와 스웨덴어를 공용어로 사용하고 있다. 수도는 헬싱키이며 인구는 약 49 만 명이다.

제 2 차 세계 대전 전까지는 농업국으로서 경제 발전이 부진하였으나 1938 년에 林業國으로서 산업 개발을 시작하면서부터 경제 발전을 이룩하여 근래에 선진국으로 부상하였다. 임산업의 발달이 활발하였던 1970 년대에는 국가 총 수출액의 80%가 임산물 수출에 의해 이루어졌으며 아직까지도 국가 총 수출액의 약 40%가 임산물 수출에 의해 이루어지고 있다. 또한 임산업의 발달은 관련 산업 발달에 기폭제가 되어 운송, 금속, 조선, 화학, 기계공업 등의 눈부신 발전을 보게 되었고 현재에는 이들 산업이 根幹

산업으로 부상되고 있다.

핀란드 국가 산업 발전의 배경에는 산업 인력 자원의 개발과 양성을 위한 효율적인 교육 제도가 결정적인 역할을 하였음은 두말할 것도 없다.

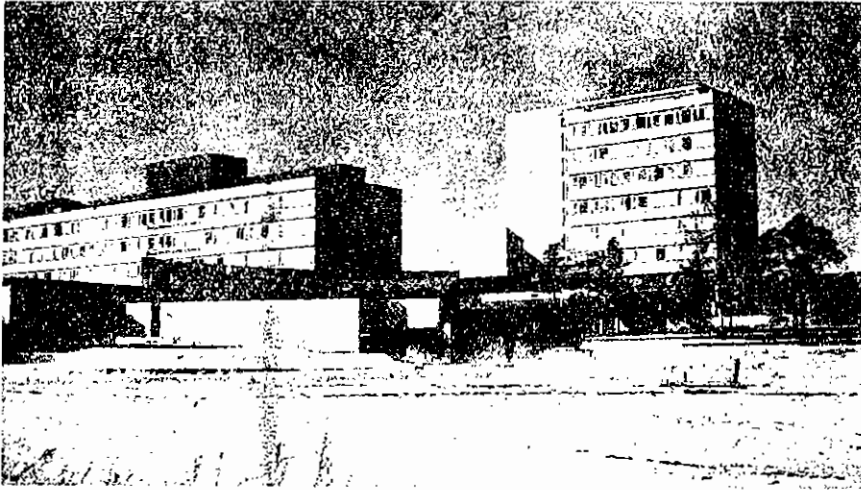
## 2. 핀란드의 教育制度

### 1) 初·中等教育

핀란드의 초등교육은 교회에서 성경 공부를 위한 기초 지식을 가르치기 위하여 성직자들에 의해 시작되었으며, 사회 발전과 함께 다양한 교육의 필요성에 따라 여러 지방 자치구의 공공 단체에 의해 초등 및 중등학교가 설립되었다.

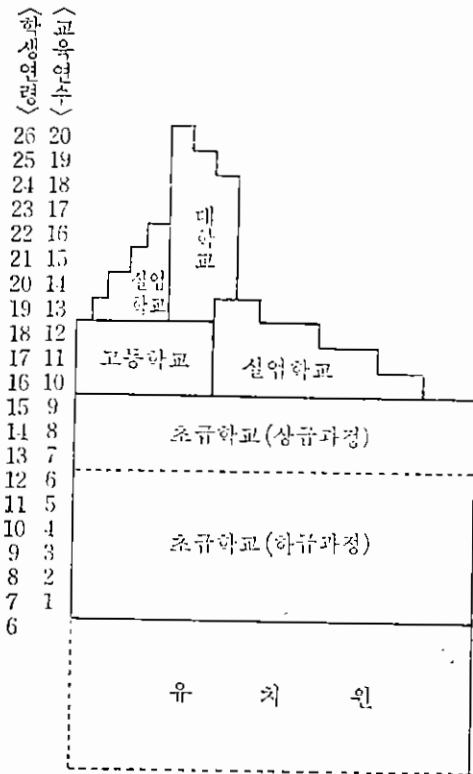
또한 16세기와 17세기에 Guild 조직에 의해 전문성을 갖는 인력 자원을 양성하기 위해 실업 학교가 설립되어 전문적인 직업교육이 시작되었다.

처음에는 자치구에 따라 수업 방법, 수업 연한 등이 다른 교육 제도를 갖고 있었으나 현재에는 대부분의 자치구가 통일된 교육 제도를 채택하고 있다. 즉 예전에는 초등 4년, 중등 5년, 고등학교 3년 과정을 거친 후 대학에 진학하였으나 현재에는 초등학교 9년, 고등학교 3년 과정을 거쳐 대학에 진학하도록 되어 있다 (<표 1> 참조).



◀ 헬싱키大學校는 학부별·계열별·학과별로 단과대학들이 분산되어 있어, 헬싱키市 전체가 교육 도시를 이루게 한다. 사진은 헬싱키大 대학부 본관 및 부속 건물

〈표 1〉 핀란드의 교육제도 및 교육 연령



초등학교의 하급 과정은 기초 과정을 6년 동안 공부하도록 되어 있고, 상급 과정은 학생의 적성과 진로에 따라 고등학교 진학반과 실업학교 진학반으로 분리되어 교육이 실시된다. 전문 직업교육을 위한 실업학교는 초등학교를 졸업한

후에도 진학할 수 있고 고등학교를 졸업한 후에도 진학할 수 있다. 초등학교 졸업 후 실업학교에 진학한 학생이 대학으로 진학하고자 할 때는 일정 수준 이상의 수업 연한을 이수하고 대학 입학 자격고사에 합격해야 한다.

핀란드의 학제가 우리의 학제와 다른 점은 국민학교와 중학 수업 과정이 종합학교 성격을 띤 초등학교(comprehensive school)로 통합되어 있으며 초급과정에서부터 학과목별로 전공 교사가 지도하게 된다. 초등학교의 학급당 학생 정원은 25명으로 한정되어 있으나 실제로는 20명 내외가 한 학급으로 되어 있어 담임 교사가 각 개인의 적성과 능력을 쉽게 파악할 수 있다. 초등학교 상급 과정에 해당되는 7학년 때부터는 학생의 적성과 진로에 부합된 교육이 실시된다.

핀란드 교육 제도의 특징은 초등교육 과정에서부터 담임 교사에 의해 학생 개개인의 적성과 능력 평가가 거의 정확하게 판별되어 학생의 진로 문제가 조기에 결정되고 이 결정에 따라 각 학생들의 적성과 능력에 알맞은 교육이 일찍부터 실시된다는 점이다.

## 2) 핀란드의 職業教育

학문 발전을 목표로 한 정규 교육과 더불어 전문인 양성을 위한 직업교육은 핀란드 국민교육의 중요한 한 부분이 되어 있다.

고등학교를 졸업한 취업 예정자와 직장인으로서 전문 기술의 습득과 기능 향상을 목적으로 하는 사람들에게 대학교육과는 별개의 실업학교와 전문 연구 기관에서 직업교육 및 기술 훈련이 실시된다. 원래 직업교육은 16~17 세기경에 수공업에 소요되는 견습공 및 기술자들의 양성을 목적으로 Guild 조직에 의해 시작되었고, 1820~1850년대에는 여러 산업체에 의해 기능인 및 기술자 양성을 위해 본격적인 직업교육과 기술 훈련이 시작되었다. 산업 발전과 함께 산업체, 무역협회, 지방자치단체 등에 의해서 직업교육을 위한 상당수의 실업학교가 설립되었으며, 최근에는 200 여 개의 실업학교에서 1,300 여 종의 전문 직종에 대한 직업교육을 실시하고 있다. 실업학교 설치 규정에 의하면 각 지역별로 인구 1,000 명당 1~5 명의 학생을 수용할 수 있는 교육 시설을 갖추도록 되어 있다. 공립 및 사립 실업학교는 시설비의 75%, 운용비의 65%를 국가에서 지원받는다.

직업교육 기관은 실업학교와 직업교육연구소로 구성되어 있으며 실업학교에서는 각 산업 분야에 대한 전문 기술자의 양성과 기술 인력의 재교육을 실시하고 있다. 직업교육연구소는 실업학교 교원의 양성과 직업교육 효율 향상을 위한 연구 및 특수 분야 기술자 양성을 목적으로 하고 있다. 전문 분야별로 차이는 있으나 직업교육은 일반적으로 이론교육 50%, 실습교육 50%의 비율로 1~4년 과정으로 되어 있다.

일반 실업학교에서는 대부분의 경우 금속, 기계수리, 전기, 건축, 토목, 목공예, 가구, 섬유, 식품 생산 등의 수요가 많은 분야의 직업교육을 실시하고 있으며, 그 외에 전문 분야별 실업학교로는 공중 보건 및 가정학을 교육하는(가정학, 호텔 및 레스토랑, 식품 영양, 위생학, 정신 박약자 보호, 이용 및 미용) 실업학교와 상업, 농업, 해양, 임업 및 임산업 실업학교와 공업 기술, 심지어는 위생학 실업학교에서는 청소 요원의 교육까지 하며 그의 특수 분야 교육을 위한 실업학교와 불구자 직업교육을 위한 실업학교도 상당수 있다. 직업교육을 마친 사람에게는 일정 수준의 자격 시험을 거쳐 전문 직종별 자격증이 수여되며 직장에서는 자격증의 등급에 따라 처

우를 받게 된다.

핀란드에는 이와 같은 전문 분야를 위한 이론과 학습 및 실습 과정을 거치는 전문교육 기관과 전문 기술 훈련이 위주가 되는 직업 훈련 기관도 많다. 핀란드 직업교육의 전문화는 우리가 상상하지 못할 정도로 세분화되어 一人一技 교육이 철저하게 되어 있어 자기가 전공한 특수 분야에서만 종사하게 된다. 예를 들어 각 연구 기관의 실험실이나 임상 병리 실험실에 실험 보조원이라도 꼭 Laboratory school에서 전문교육을 받은 사람만이 근무할 수 있다.

### 3. 핀란드의 大學教育

#### 1) 핀란드 大學教育의 發達 過程

핀란드의 大學教育은 1640년 현 헬싱키대학의 전신인 Academy of Turku가 투르쿠市에 설립되면서부터 시작되었다. 당시 핀란드는 스웨덴 왕국의 자치령이었으나 1809년 러시아 자치령으로 된 후 1828년에 현재의 헬싱키로 이전하였고 명칭을 알렉산더황제대학으로 바꾸었다. 1917년 핀란드가 공화국으로 독립하면서 대학 명칭을 헬싱키대학으로 바꾸었다. 1908년 헬싱키 기술대학(우리나라 공과대학에 해당)이 설립되기 전까지는 헬싱키대학이 유일한 대학 교육 기관이었다.

제 2차 세계 대전 직전에 정부의 대학교육 장려 정책으로 사학 재단에 의한 소수의 사립대학이 설립되었고 그 후에도 여러 개의 대학이 설립되었다. 1950년대부터 대학교육은 장기 발전 계획에 의해 크게 4단계로 구분되어 발전되어 오고 있다.

첫째는 많은 고등학교 졸업생들에게 보다 높은 차원의 공부를 계속하게 함으로써 학문과 사회 발전을 도모하기 위한 대학교육 시설을 증설하고, 둘째는 지역 특성에 적합한 교육 계획 수립과 지방 대학의 설립으로 균형 있는 지역 발전을 이루며, 셋째는 1960년대초에 대통령이 임명한 대학교육 발전위원회에 의해 대학교육 발전 계획이 추진되었다. 이 계획에 의하면 고등학교 졸업생 수와 사회 각 분야별 소요 인력 통계 자료를 근거로 대학교육 계획을 수립하고 또

한 자국의 교육 및 사회 발전 상황과 기타 선진국의 사회 및 교육 발전 추이를 비교 연구하여 앞으로의 교육 발전과 사회 각 분야별 인적 자원의 수급 전망을 예측하여 교육 계획에 반영시키고 있다. 이 계획에 의해 1967~1981년까지의 대학교육 제도의 개선 및 발전을 위한 교육법이 국회에 통과되었다. 대학교육 계획이 구체적으로, 특히 양적인 면에서 그 윤곽이 잡혀가자 네번째 단계로는 대학교육의 질적인 향상을 위한 연구가 진행되고 있다. 특히 사회 발전에 있어서 대학교육의 기능과 역할에 관한 문제가 논란의 대상이 되고 있으며 대학교육에 있어 순수 학문 발전을 위한 이론 교육과 실질적인 직업교육, 즉 기능교육을 어떻게 적절히 안배하여 실시해야 하는가에 대한 깊은 연구가 추진되고 있다.

현재의 대학교육은 최고 수준에서의 직업교육 및 과학교육을 목표로 하여 어떻게 진취적이고 효율적인 교육을 실시하여 그 목표를 달성할 수 있는가에 더 깊은 관심을 갖고 있다. 또한 대학교육은 인재 양성뿐만 아니라 학문 연구를 통해 사회 발전에 공헌해야 하며 사회의 지속적인 再生産에 원동력이 되어야 한다는 것이다.

## 2) 핀란드의 大學教育制度

핀란드의 대학교육은 능력별 졸업제로 대부분의 대학이 개인 지도 체제(tutorial system)에 의해 운영되고 있다. 대학에 있어 학과에 대한

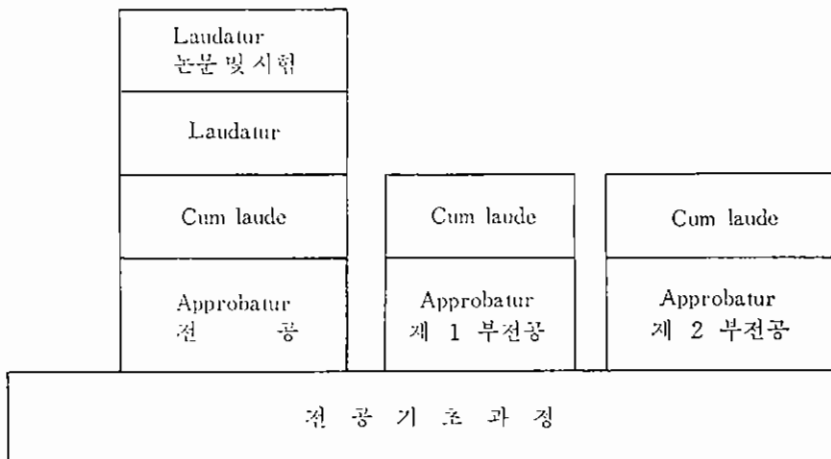
관념보다는 전공에 대한 관념이 훨씬 강하며 전공 분야도 상당히 세분화되어 있다. 그러므로 같은 학과에서 유사한 전공을 공부해도 개인에 따라 교과과정이 서로 다르게 정해지는 수가 많다.

필자가 1975년 유학을 떠날 당시에 우리나라에는 林業 분야의 학과가 입학과 1개뿐이었으나 핀란드에는 12개의 학과로 세분되어 있어 깊이 있는 전문적인 교육이 실시되고 있었다. 대학의 교육과정은 입학에서 졸업까지 3개의 학력 수준으로 구분되어 실시되며 대학을 졸업했다고 하면 우리의 석사 수준까지 미치는 교육과정을 채택하고 있다. 즉 대학과 대학원이 분리되어 있지 않다.

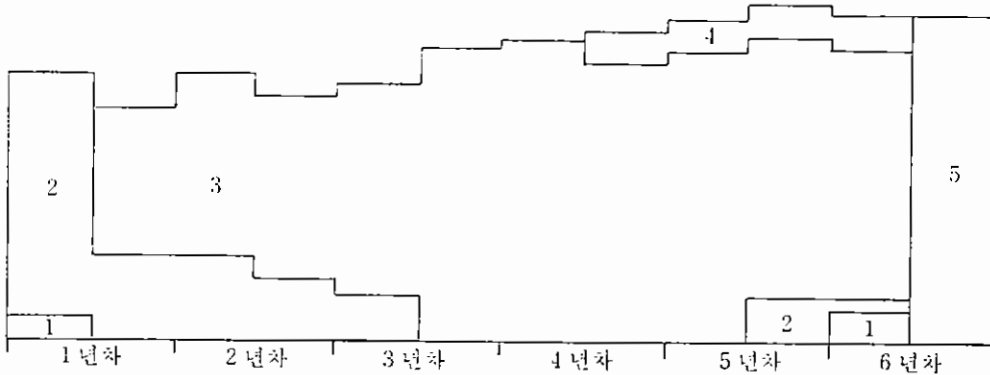
교육과정을 살펴 보면 제일 낮은 학력 수준은 Approbatur로서 전공 기초 과정에 해당된다. 다음은 Cum laude로 학사 학력 수준에 해당되며, 제일 높은 학력 수준은 Laudatur로 석사 수준에 해당된다. 즉 대학에 입학하여 Laudatur(석사) 수준까지 공부해야 대학 졸업이 된다. 전공 분야를 Laudatur 수준까지 공부하자면 전공을 뒷받침해 줄 부전공 과정을 최소한 두 가지 이상 Cum laude 수준까지 공부해야 한다(〈표 2〉 참조).

부전공 과정의 선택은 학생이 지도 교수와 개별적으로 협의하여 결정한다. 전공 및 각 부전공 과정은 강의, 실험, 실습과 이들에 대한 시험, 보고서 제출 등으로 학점이 인정되며 이외

〈표 2〉 Laudatur(석사) 학위 취득을 위한 요건과 공부 수준의 구성



〈표 3〉 의학 계열 연차별 교과과정 수업 구조와 학점 배정



- 1 = 외국어 (5 학점)
- 2 = 전공기초 (39학점)
- 3 = 전공 및 부전공 (172학점)
- 4 = 특수전공 (10학점)
- 5 = 실습 (5 학점)
- 합계 = 250학점

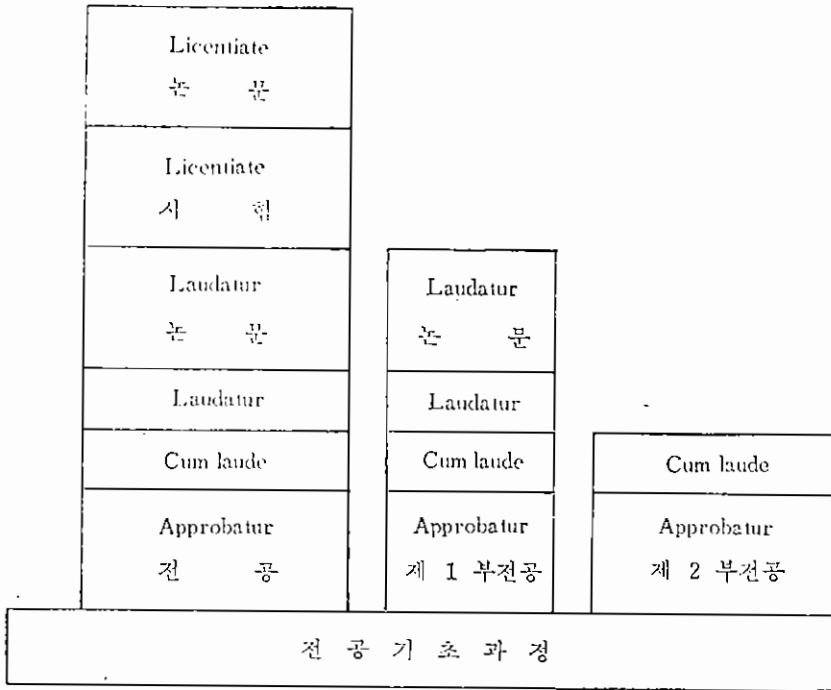
에 별도로 전공 및 부전공 교수가 지정하는 전공 및 부전공 분야의 각각 10~12 권의 Textbook (강의용 교과서와는 별개의 참고 도서)에 대한 시험에 통과되어야 학점이 인정된다. 학생들로 하여금 Textbook 을 읽은 후 이에 대한 시험을 실시하는 이유는 자력에 의한 학습 능력을 향상시키고 시간적으로 제한된 강의 이외에 Textbook 을 통해 풍부한 지식을 습득할 수 있도록 하기 위해서다. 필기 시험은 1년에 5~6 회의 시험 일자가 교과과정 중에 정해져 있어 시험 준비가 된 학생으로부터 시험 1주일 전에 서면으로 시험 신청을 받아 실시하고 과목당 시험 시간은 3~4 시간이다. 필기 시험에 대한 채점이 끝나면 담당 교수가 직접 해당 과목의 구술 시험을 실시하여 교과 내용의 지식 습득을 재차 확인하는 철저한 개인 지도 교육과정을 거친다. 학제별 소요 학점과 시험을 거쳐 학위 논문이 통과되면 단기간내에도 학위 취득이 가능하다. 40시간 수업에 1학점이 인정되며 Laudatur 학위 취득에 최소한 160 학점이 필요하다. 일반적으로 Laudatur 학위 취득에 Full-time student (직장이나 부업 없이 공부에만 전념하는 학생)의 경우 160 학점을 기준으로 5~6 년이 소요된다. 약학, 농학, 임학 계열은 160 학점 이외에 6 개월 이상의 실습 과정을 이수해야 Laudatur 학

위 취득이 가능하다. 교육, 공학, 건축, 심리학 계열은 180 학점 이상, 의학 및 법학 계열은 전공 과정에 따라 200~250 학점을 이수해야 한다. 언어학 계열 중 외국어를 전공하는 학생은 해당 언어를 모국어로 사용하는 국가에 가서 최소한 6 개월의 실습을 해야 된다. Laudatur 과정의 공부 내용은 전공 및 부전공의 기초과정과 전문과정, 그리고 전공 분야의 특수과정으로 구성되어 있는데 이수 과정의 종류별 학점 배정은 전공 분야에 따라 다르며, 의학 계열에 대한 학점 배정 비율을 보면 위의 〈표 3〉과 같다.

대학 졸업 후 학위 과정은 곧 박사과정으로 들어가지 않고 그 사이에 Licentiate의 한 과정을 더 거친 후 박사학위 과정을 하게 되어 있다. Licentiate 는 미국의 박사과정과 대등한 연구 과정으로 전공 과정에 대한 정규 교과과정은 없으나 제 1 부전공에 대한 Laudatur 과정과 논문, 그리고 전공의 Licentiate 논문 및 Licentiate 자격 시험에 통과되어야 학위 취득이 가능하다 (〈표 4〉 참조). Licentiate 학위 취득에 소요되는 기간은 전공 분야에 따라 다소 차이가 있으나 일반적으로 3~4 년 정도 걸린다.

박사학위 과정은 Licentiate 학위 취득 후 일정한 연구 과정과 전공 분야에서 최소한 1년 이상의 연구 경력을 거쳐 학위 논문을 제출할

〈표 4〉 Licentiate 학위 취득을 위한 요건과 공부 수준의 구성



수 있으며 논문은 영어나 독일어 등 주요 세계 공용어로 작성해야 한다. 박사학위 논문 심사는 대학에서 임명된 질의자(opponent)에 의해 학위 논문과 연구 과정 등에 대해 공개 질의가 있으며 논문 제출자는 이에 대해 학술 이론을 방어(defence)해야 박사학위 취득이 가능하다. 박사학위를 취득하는 데 일정한 기간이 없이 개인의 능력에 따라 다르나 일반적으로 2~3년 소요된다. 최근에는 외국 유학생에 한해 Laudatur 학위 취득 후 Licentiate 학위 없이도 특별 과정 및 논문 심사를 거쳐 학위 취득이 가능해졌다.

### 3) 핀란드의 大學과 헬싱키大學校

현재 핀란드에는 유럽의 전통적인 교과과정을 갖고 있는 Helsinki 대학교를 위시하여 Jyväskylä, Oulu, Joensuu, Tampere, Turku, 헬싱키 기술대학 등 각 분야별로 특성 있는 대학들이 20여 개 된다. 각 대학은 인문, 사회, 교육 및 자연과학 분야에 대해 전문교육을 실시하고 있고 일부 지방 대학은 지역 특성에 적합한 전문 분야 과정만을 갖고 있다. 또한 공학 분야는 기술

대학으로 분리되어 있다.

헬싱키대학은 1640년에 설립된 핀란드의 대표적인 대학교로서 8개의 학부(faculty)로 구성되어 있고 학생 수는 약 25,000명에 교수 1,800여 명, 기타 행정 요원 2,700여 명이 대학교육에 종사하고 있다. 헬싱키대학교는 각 단과대학이 우리와 같이 한 지역(campus)에 모여 있지 않고, 학부별·계열별·학과별로 헬싱키시 전역에 대학 건물이 분산되어 있어 헬싱키시 전체가 교육 도시로 이루어져 있다. 헬싱키대학교는 다음과 같은 8개 학부에서 세분화된 전공 분야에 대해 교육을 실시하고 있다.

신학부에는 신학과 성경을 포함해 10여 개의 전공학 분야가 있고, 법학부는 헌법, 사법 등 14개 전공 분야로 구성되어 있다. 의학부는 의학, 치의학, 보건 계열로 나누어져 있으며 이들 3개 계열에 40여 개의 전공 분야가 있다. 예술학부에는 고전철학, 핀란드어, 외국어, 역사, 언어, 철학, 예술과학, 문화과학, 스웨덴어 및 스웨덴문학, 번역 및 통역 계열 등에 40여 개의 전공 분야가 있다. 사회과학부에는 정치학, 사회학 등 11개 전공 분야가 있고 자연과학부에

는 생화학, 생물학, 화학, 컴퓨터과학, 지리학, 지질학, 수학, 물리학 계열 등에 30여 개의 전공 분야가 있다. 농림학부에는 농학, 환경과학, 식품과학, 임학, 가정교육, 임산물 무역 계열 등에 30여 개의 전공 분야가 있고, 교육학부에는 교육행정, 계획, 연구, 전문 교원 학위 과정 등에서 교육 전문 요원의 교육을 실시하고 있다.

#### 4. 맺음말

오늘날 인구 500만 명도 안 되는 약소 민족으로 이루어진 핀란드가 유럽 열강들 사이에서 자주 독립국으로서 선진국으로 발전하게 된 배경에는 교육에 대한 국민의 높은 의식 수준과 고도의 집약적·효율적인 교육 제도가 있었음은 물론이다. 특히 강대국 소련에 인접해 있으면서 자주 독립을 유지할 수 있었던 것은 핀란드인들의 투철한 자주 독립 정신과 국민 개개인이 一當百의 실력을 양성할 수 있는 강력한 국민교육 제도가 있었기 때문이다.

핀란드 교육의 특징은 초등교육에서부터 전문

화 경향이 뚜렷하며 가장 강조되는 것이 이론 교육을 확인하는 실험과 실습교육이 철저하게 실시된다는 점이다. 특히 대학교육에서는 전공이 다양하게 세분화되어 있어 대학을 졸업할 무렵이면 자기 전공 분야에서 최고 수준의 지식을 습득하여 졸업과 동시에 별도의 실무 연수 없이도 사회 발전의 일원으로 참여할 수 있다. 뿐만 아니라 직장에 종사하면서도 수시로 전문 연구소에 입소하여 전문 연구과정 교육을 통해 평생 동안 계속적인 학문 연마와 전문 실력 향상을 꾀할 수 있다. 또한 각 대학과 연구소에서는 각 분야에 전문 연구가 활발히 진행되고 있으며 이러한 연구 결과가 국가의 정책에 반영된다. 특히 컴퓨터화된 전문 분야별 교육 및 사회 통계 자료에 의해 각 분야별 대학 정원과 인력 수급 계획이 조정되어 사회 전반이 고르게 발전할 수 있고 특정 분야의 고급 인력을 많이 배출하여 교육의 인적·재정적 낭비를 극소화하고 있다고 볼 수 있다.

우리나라도 경제적 여건만 허락된다면 핀란드의 효율적인 교육 제도를 도입할 만하다. \*