

# 도서관학 교육과정 구성의 원칙

구 본 영\*

## <목 차>

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| I. 서 론                      | 교육과정                        |
| II. 도서관학 일반전공교육과 주계<br>전공교육 | 1. 공공도서관 교육과정               |
| III. 기본과목의 정의와 변화           | 2. 대학도서관 교육과정               |
| 1. 기본과목의 정의                 | 3. 특수(전문)도서관 교육과정           |
| 2. 기본과목의 변화와 정보학과목<br>의 통합  | 4. 학교도서관 교육과정               |
| 3. 기본과목의 운영                 | V. 학제과목(學際科目)의 확대와<br>주계전문화 |
| IV. 전공선택과목의 확대와 편종별         | VI. 결 론                     |

## I. 서 론

대학 교육과정의 구성 내용은 시대에 따라서 변화되어 왔다. 그것은 대학 교육이 지향하는 이상과 현실을 교육과정이 다 함께 충족 시켜야하는 내용으로 구성 되어야 하기 때문이다.

이러한 관점에서 볼 때에 도서관학은 학문으로서의 성립의 역사가 짧고, 사회의 실용성 요구가 높기 때문에 도서관학 교육과정의 내용 구성은 언제나 가변적일 수 밖에 없을 것이다.

본 연구는 현재까지의 한국의 도서관학과 교육과정이 과연 바람직하게 구성되고 있는지와, 개선할 필요성이 있는 내용은 없는가를 파악하기 위한 기초 자료로서의 목적이 있다.

도서관학 교육과정 구성에 있어서 일반전공교육과 주계전공교육, 기본

\* 서울여자대학교 도서관학과 부교수

과목(전공필수)과 전공선택과목 그리고 학제과목(學際科目)을 어떻게 구성하는 것이 사회변화 추세에 부합할 것인지를 검토할 것이다.

도서관학 교육과정은 도서관의 모든 업무를 감당할 수 있는 일반사서직(generalist)과, 보다 세분화된 전문적인 업무를 수행할 수 있는 주제전문사서직(Subject Specialist)의 교육<sup>1)</sup>을 함께 준비 해야하는 어려움이 있다.

## II. 도서관학 일반전공교육과 주제전공교육

도서관업무는 유형이 없는 무정형의 과사전식 업무에 비유되고 있다<sup>2)</sup>. 이는 도서관학 교육의 범위가 광범위하고 다양한 일반적인 교육의 내용이 필요하다는 사실을 강조하는 것이다.

지식의 범위가 비교적 한정되어 있을 때에는 동일한 교육과정을 추구할 수 있었다<sup>3)</sup>. 그러나 현대에 와서 지식의 분화현상이 가중되고 지식의 내용 또한 다양해지면서 도서관학이 다루어야 할 교육과정의 범위가 극도로 세분화 되었다. 그 결과 사서직은 전문적으로서 지식의 확대를 도모하려는 노력을 기울여와서 도서관학의 전공과목이 증가되었고 주제전문화를 위한 학제과목 또한 확대되었다. 그 뿐만 아니라 학문 전체를 통찰해 보려는 도서관학 일반전공교육도 그 중요성이 강조되고 있는 실정이다.

어샤임(Lester Asheim)은 도서관학 일반전공교육과 주제전공교육의 정의를 다음과 같이 내리고 있다. 즉, 도서관학 일반전공교육이란 다목적 과정을 말하며 주제전공교육은 단일목적 과정을 의미한다.

주제전공교육은 도서관학 일반전공교육이 끝난 다음 상급과정에서 이루어지는 것이 바람직하다고 하였다<sup>4)</sup>. 따라서 미국의 사서교육 5년제 과

- 1) Louis Shores, "Library Resources," *Report of the Meeting of the Association of American Library Schools* (Chicago: AALS, 1953), pp. 26~27.
- 2) Lester Asheim, ed., *The Core of Education for Librarianship: A Report of workshop Held Under the Auspices of the Graduate Library School of the University of Chicago, August 10~15, 1953* (Chicago: ALA, 1954), p. 4.
- 3) Hollis Casswell, "The Generalist, His Unique Contributions," *Education Leadership*, 24 (December 1966) : 213.
- 4) Lester Asheim, ed., *The Core of Education for Librarianship*, p. 7.

정(five year program)에서<sup>5)</sup> 마지막 5년째는 주체전공교육이 되고 그 이전 4년은 일반주체에 집중할 수 있는 기회를 가지면서 광범위한 일반 전공교육 내용을 포함하고 있다.

위에서 내린 정의는 도서관학 교육이 인문학적 교육을 강조하면서 주요 학문에 대한 완벽한 숙달을 갖추어야 함을 시사하고 있다.

셰라(Jesse H. Shera)는 이 관점을 좀 더 구체적으로 표현하면서 도서관학의 전공교육에 있어서 교양적인 면과 학문적인 면을 제시하였다. 즉 도서관의 궁극적인 목표는 개인의 완성과 그 개인의 완성을 통한 사회 전체의 완성을 이룩하는 데 있다고 보았으며 그것은 곧 오늘날의 교육철학과 동일하다고 주장하였다. 개인의 완성과 사회의 완성을 이룩하는 중요한 관건은 각 개인을 하나의 지적인 존재로 인정하는 심리적인 이해와 사회적인 존재로 인정하는 사회학적인 이해에 있다. 이러한 일을 도와주는 것이 도서관 사서의 임무이다. 따라서 사서는 인간을 개인과 집단으로서 이해할 수 있는 다양한 학문에 숙달하여 인간의 교양적이고 지적인 특성과 윤리적 도덕적 가치를 충분히 알지 않으면 안된다. 그래야만 도서관의 사서가 자료를 수집하고 선택하는데 있어서 그리고 조직하고 해석하는 업무를 수행할 수 있기 때문이다. 이것이 도서관학 교육과정에 있어서 교양적인 면을 포함해야 하는 근본적인 철학이라고 할 수 있다.

한편 이와는 대조되는 학문적인 면은 도서관의 정보전달업무인 검색을 강조하면서 인문사회과학 분야와 자연과학 분야와 밀접한 관계가 있다. 그래서 전공교육은 학문의 역사와 이론, 문헌과 서지적 장치의 구조와

5) 미국의 도서관학 학위과정은 학부과정의 BLS(Bachelor of Library Science)와 MLS(Master of Library Science)가 발전하여 5년 전문학사학위(the fifth year professional Bachelor's degree)가 되어왔고 다시 1947년 최초로 덴버(Denver) 대학 도서관 학교에서 5년 석사과정(5-year Master's degree)이 생겼으며, 이 과정은 석사 1년과정(the first professional degree)이라고 부른다. 이 5년과정이 주체전문사서 양성을 위한 6년과정(year program's)으로 연장되면서 현재는 석사이후과정(post-master level)으로 연장되어 최종학위가 박사과정이 아닌 개인연구과정으로 까지 더 길어지고 있다.

William Z. Nasri, "Education in Library and Information Sciences," in *Encyclopedia of Library and Information Science*, A. Kent, H. Lancour and J. E. Daily, ed. (New York: Marcel Dekker, 1972), V.7. pp.422~427.

특성 그리고 그 분야의 자료를 조직하고 봉사하는데 제시되는 특수한 문제점을 강조하고있는 것이다. 학문적 문헌구조의 중요한 양식은 전공논문, 학술잡지, 학회의 보고서와 기록, 연구보고서, 그리고 특허문헌 등으로서 전문사서가 숙지해야 할 요소들이다.

학문연구는 정확한 정보에 대한 검색이 필요하기 때문에 주요한 서지적 도구 뿐만 아니라 기계화된 문헌탐색에 대한 특별한 관심이 집중되어야 한다. 학문을 적절히 다룰 수 있도록 조직해서 나타나는 특수한 문제점을 이해시키고 어떠한 상황에서도 색인, 분류표, 초록, 문헌조사와 같은 서지적 도구자료가 학문연구 과정에서 효과적으로 활용될 수 있는 방안을 이해시켜야 될 것이다<sup>6)</sup>.

〈표 1〉 세라가 제시한 주제전문사서직 교육과정<sup>7)</sup>

제 1 단계	제 2 단계 : 교과목의 큰 부분	제 3 단계 : 세분한 전공과목
기 본 과 목	일반 전공과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동연구</li> <li>학교와 청년</li> <li>학술사서직</li> <li>공공도서관—성인교육, 노인과 장애인 봉사</li> <li>참고와 정보자원과 봉사</li> <li>기술적 업무—서지조직</li> <li>자료선택—시청각자료</li> <li>특수주제               <ul style="list-style-type: none"> <li>도서관사</li> <li>도서사</li> <li>회귀서—고문서보관, 관리</li> </ul> </li> </ul>
	주제 전공과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보학—자동화</li> <li>특수사서직               <ul style="list-style-type: none"> <li>인문과학</li> <li>사회과학</li> <li>자연과학</li> <li>행정학과 경영학</li> <li>학제과목</li> </ul> </li> </ul>

6) Jesse H. Shera, "The Foundation of Education for Librarianship." (New York : Becker & Hayes, 1972), pp. 383~388.

7) *Ibid.*, p. 389.

이상에서 살펴본 도서관학 교육과정을 앞의 세라와 아래의 코난트가 제시한 구체적인 교육과정으로 비교하면 다음과 같다.

**코난트 보고서에 나타난 분야별 과목명<sup>8)</sup>**

1. 기본과목 : 도서관, 도서, 인쇄, 현대 출판물의 역사/비교도서관학/사회공동체기관으로서의 도서관/사서직과 현재의 문제와 경향/장서개발/도서관교육/인공두뇌학/정보요구와 전달행동/정보학개론/연구방법
2. 도서관경영 : 도서관경영/도서관발전의 경제학/기술봉사조직/체계분석
3. 관종별도서관 : 대학도서관/공공도서관/도서관 네트워크/학교도서관(교육매체, 학습자료센터)/특수도서관/의학도서관/법률도서관/신학도서관/희귀본과 특수장서/고문서와 필사본도서관/지도도서관/예술도서관/음악도서관
4. 기술업무 : 편목/초록 및 색인/대출제도/도서관자동화, 정보추적 및 검색/연속간행물 정리보존/자료보존/장비사용의 활용/정보처리에 대한 컴퓨터 프로그래밍/정보처리에 대한 재생기술/시청자 장비와 생산
5. 참고봉사와 서지 : 참고봉사개론/사회과학서지/자연과학 및 기술과학서지/경영, 경제서지/보건학서지/정부간행물서지/인문과학서지/기술서지
6. 고객에게 봉사 : 성인독자봉사/아동문학/청년문학 / 구연(story telling)/소수민족과 장애자를 위한 봉사
7. 현장실습 : 인턴십/업무연구/현직훈련

**Ⅲ. 기본과목의 정의와 변화**

**1. 기본과목의 정의**

기본과목은 전공필수과목으로서 전공선택보다 먼저 교육되는 전문지의

8) Ralph W. Conant, *The Conant Report, : A Study of the Education for Librarians* (Cambridge, Mass : MIT Press, 1980) pp.38~42.

기초과목이다. 도서관학 교육자와 도서관 관리자는 도서관 업무에서 필수적이고 기초적인 기본과목을 정의하려고 노력하여 왔다.<sup>9)</sup> 시카고대학의 공동연구에서 내린 도서관학 기본과목의 정의는 다음과 같다. 즉 “어떤 주제전문사서가 되려고 하든지 또 어떤 수준의 교육과정(학부과정 또는 대학원과정)을 공부하고 있는지 총체적인 과정에서 그 부분을 모든 학생들이 완전히 숙지해야하는 필수과목 또는 기본과목<sup>10)</sup>”이라고 정의하였다.

어샤임(Lester Asheim)에 의하면 도서관학에서는 지식의 중심이 되는 과목은 없으나 중심이 되는 개념(core concept)은 존재한다고 하면서 사서직은 전문적이므로 거기에는 기초적인 필수요소가 있어야 하며 지식의 중심체가 존재하여야 한다고 주장하고, 이러한 지식의 중심은 사서직의 전문적인 태도이며 그 태도를 창출하는 자료와 도구<sup>11)</sup> 그리고 봉사를 그 지식의 중심에 포함시켜야 한다고 하였다.

그래서 사서가 지식을 다루는 업무를 수행할 때 그 지식을 적절하게 다룰 수 있는 일상적이고 기술적인 업무절차를 이론과 원칙에서 강조하여야 한다는 것이다.

이러한 전문직의 태도를 갖추기 위하여 기본 교육과정에 포함시켜야 할 지식의 중심적인 내용을 다음과 같이 열거하고 있다.<sup>12)</sup>

1) 도서관과 사회의 상호관계, 2) 전문직의 성격과 의미, 3) 자료 및 자료원(sources)에 대한 해석, 식별, 평가, 선택, 이용, 4) 도서관 이용

9) 도서관 교육자는 “Core Curriculum”을 지식의 중심적인 과목으로 보다는 필수적 성격(required aspect)이 강한 기본적 개념(fundamental concept)으로 해석하여 기본과목 또는 필수과목으로 정의하였다.

William Z. Nasri, “Education in Library and Information Science.” p.427.

Opal Hunt LeMaster, An “Assessment of the Graduate School of Library and Information Science Curriculum of the Univ. of Tennessee,” (Ed. D. dissertation, Univ. of Tennessee, 1981), p.14.

10) 도서관학에서는 지식의 중심적인 개념(Core of Concept)은 있어도 중심적인 과목(Core of Curriurium)은 없다. 그 이유는 주체의 폭넓은 영역(원목, 분류, 도서선택 등)이 모든 유형의 도서관 업무에 공통적인 것 같지만 접근 방법이 달라서 변경이 장차 된다면 기본과목에서 전공선택과목(Special orientation)으로 바꾸어져야 될 것이다.

11) 인간의 지식과 경험을 기록한 모든 형태와 종류의 문헌 내용을 매체를 통하여 정보 교환할 때 이용자를 연결 시켜주는 도서관 장비(목록, 색인, 전자제شان기 등)

최성진, *도서관학 통론*(서울: 아세아문화사, 1987), p.303.

12) Lester Asheim, ed., *The Core of Education for Librarianship*, p.51.

에 대한 도서관 봉사 의 내적 및 외적인 조직과 성격, 5) 도서관 조직과 관리의 기초적인 원칙과 유형, 6) 정보전달의 기능과 성격, 7) 연구방법과 기능 등이다.

한편 셰라는 시카고대학의 공동연구에서 정의를 내린 지식의 중심적인 개념에 대하여 다음과 같이 비판하고 있다. 즉, 지식의 개념이 시종 공공도서관으로 편향되어 있고 학술적이고 전문적인 사서직의 실무에 대해서는 주변적인 관계만을 맺고 있을 뿐 도큐멘테이션과 정보학에 대해서는 아무런 관계도 맺고 있지 않다. 그 위에 사서교사직과 아동을 위한 도서관 업무 분야의 지식은 그 가치가 의심된다고 하였다.

그러나 셰라는 기본 교육과정 개념에 내재하고 있는 이러한 편중된 약점으로 인해 모든 학생들에게 요구되는 사서직의 통합적인 기반을 설정해 줄 교육과정의 필요성이 부인된 것은 아니라고 전제하면서 기본교육의 목표와 교육과정을 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>13)</sup>

- 1) 사서직의 관중별 형태가 다양하므로 전공의 주제가 학제과목(學際科目)의 성격인 상호의존성이 있음을 명백하게 해줄 것.
- 2) 이러한 관계를 명백하게 해줄 도서관학의 이론적 근거를 제시할 것.
- 3) 사회의 커뮤니케이션과정과 수단으로 등장하게 된 도서관의 중요성과 이러한 관계속에서 발달된 도서관학의 역사를 제시할 것.
- 4) 모든 학생들이 도서관학에서 주제전공교육을 시작하기 전에 공통적으로 이해해야 할 분야가 있다는 사실을 확실하게 해줄 것.
- 5) 초보자가 숙지해야할 기술적 세부사항, 전문용어, 표준절차의 많은 부분을 이해시킬 것.
- 6) 도서관학이나 도서관학교에 입학하여 주제전문사서직에 대한 방향결정을 하지 못한 학생에게 그들의 능력과 관심에 따라 합리적 선택을 할 수 있는 요령을 제공해줄 것.

이와 같은 기본 목표를 충족시킬 수 있는 포괄적인 교육과정의 모형을 제시하기는 어렵다. 그러나 그 안에서 구체적 교과목을 개발해 나갈 수

13) Jesse H. Shera, *The Foundation of Librarianship*, pp. 367~370.

있는 이론적인 틀을 제공할 교육과정을 제시하고 있다.<sup>14)</sup>

#### 1) 입문과정

교과목의 목표/교과목의 입안/사서의 전문교육에 대한 특별한 언급과 함께 전문교육의 성격(이론과 실제)/학교의 자원과 시설에 대한 교육과 다른 관리문제에 대한 교육,

#### 2) 인간과 정보전달

정보전달/정보전달과 개인/사회의 정보전달/지식과 지식의 발달/검열과 지적자유/도서관 발전/도서관의 사회적 역할/미래의 도서관

#### 3) 자료의 역사, 유형, 보급

활자발명에 대한 기록물의 유래와 발달/활자의 발명으로부터 현재에 이르기까지의 문자기록/현재의 기록된 정보 1: 서적, 출판과 보급/현재의 기록된 정보 2: 비책자자료, 기타 형태의 문자기록(필름, 음향기록, 소형자료)/도서관자료의 선택/장서개발

#### 4) 자료의 접근방법: 서지적 조직

기술서지학과 열거서지학/상업 및 국가서지/주제서지/비평 및 평가 도구/비책자자료의 접근과 평가 도구/도서관목록과 기술의 발달/현대적 도서관목록의 형태/기초적인 기술목록 분류 입문/주제분석과 주제별 목록/정보보관과 검색에서의 컴퓨터

그런데 시카고대학 공동연구에서 정의하고 있는 지식의 중심적 내용과 세라가 주장하는 기본목표에 맞추어진 기본 교육과정을 실제 도서관학 교육에서 다루어지고 있는 과목내용과 비교하여 보면 전통적으로 내려오는 참고업무, 자료선택, 편목과 분류, 도서관경영 등 네개의 과목이 이에 해당되며 이러한 과목은 1940 년대와 1950 년대에 수용된 것들이다. 그러나 사회의 변화에 따라서 도서관을 사회기관의 일부분으로 다루는 과목이 1960 년대말에서 1970 년대 초엽에 도입되었고 다시 정보학과목을 추가하여 통합하거나 확장하는 경향이 나타나고 있다. 통합된 기본과목을 제공하려는 최초의 시도는 1960 년대에 웨스턴 리저브대학교(Western Reserve

14) *Ibid.*, pp. 369~370.



University)에서 세라의 지도로 이루어졌으며 그 후 많은 대학이 통합된 기본과목의 변형을 도입하고 수정해 왔다.

## 2. 기본과목의 변화와 정보학과목의 통합

도서관학 교육은 1970년대 이후 1980년대에 이르기까지 급속한 변혁의 시대를 맞이하였다. 그것은 산업사회가 이루어 놓은 사회의 급격한 변화와 전자기술 이용의 보급에 따라 등장한 정보학이 가져온 필연적 결과라고 하겠다.

가필드(Garfield)는 현대사회를 특히 정보와 관련시켜 다음과 같이 정의하고 있다. 즉 현대사회는 필요한 정보가 신속하고 편리하게 전달되기를 바라며 대중 사회가 그 기능을 발휘하기 위해서는 정보의 가치가 인정되고 정보의 수집, 축적, 활용이 효율적으로 운영되어야 하는 정보화 사회라고 하였다.<sup>15)</sup>

그리고 다니엘 벨(Daniel Bell)은 이와 같은 정보화 사회의 특성을 구체적으로 다음과 같이 열거하였다.

- 1) 사회의 경제적인 측면에서 볼때 농업이나 제조업에 종사하는것 보다 서비스업에 종사하려는 노동력의 변동추세
- 2) 전문적이고 기술적인 업무에 종사하는 종사자의 숫적증가
- 3) 경험지식 보다는 이론지식에 중요성이 날로 상승하고 있어서 기술의 중요한 역할이 새로운 기술 혁신을 요구하는 경향
- 4) 기술의 성장을 평가하고 그것을 심사숙고하여 다시 계획하는 미래지향적인 특성
- 5) 새로운 지적기술 발생에 직면하고 있어서 컴퓨터 사용에 의해 체계적인 분석, 정보이론, 두뇌공학, 결정이론, 그리고 어려운 문제를 용이하게 하는 특성을 갖는 사회<sup>16)</sup>

15) E. Garfield, "2001: An Information Society," *Journal of Information Science* 1(October 1979) : 209~215.

16) William F. Birdsall, "Librarianship, Professionalism & Social Changes," *Library Journal* (February 1982) : 224.

이와같은 기술변화가 가져온 정보화 사회에 대처할 도서관학의 교육문제에 대하여 게에(H. P. Geh)는 국제도서관협회연맹(IFLA)에 다음과 같이 보고하였다. 문헌생산량의 증가로 인한 고도로 세분된 주제전문지식의 필요성, 도서관의 이용빈도가 계속 증가함에 따라 제기되는 합리적인 대책 강구, 도서관이 독자적으로 책임을 완수할 수 없으므로 지역과 관종을 초월한 각 도서관의 협력문제, 마이크로자료와 시청각자료의 증가, 정보처리가 개발됨에 따른 경제적이고 효율적인 봉사 개선에 대한 기대. 정보전달의 신속을 위하여 국제적으로 사용될 수 있는 보다 심도 깊은 주제분류의 요구, 이용자의 요구와 태도에 관한 연구의 필요성, 전자정보처리 및 변모해가는 시대적 흐름에 따라 현대적인 경영이론에 근거한 조직의 개편요구 등의 교육문제를 제기하였다. 그리고 이와 같은 문제를 해결하기 위해서 도서관 교육에 필수과목은 다음과 같이 변화되어야 한다고 주장하였다.

- 1) 지식과 교육 시스템의 조직 : 대학, 연구소, 국가단체, 국제단체 및 각종 학문적인 협회
- 2) 정보학 개론 : 정보의 조직과 축적, 검색, 배포과정의 효율화를 위한 컴퓨터와 통신공학의 응용, 데이터베이스 개발과 이용, 온라인 정보네트웍을 통한 정보자원의 공동활용 등의 문제<sup>17)</sup>
- 3) 도서관이론(도서관생태학, 사회학, 심리학 포함) : 커뮤니케이션과정에서의 도서관의 위치, 임무 및 기능, 도서관의 범위(지역별, 행정구역별, 기관별, 관종별), 도서관과 사회, 도서관과 이용자, 이용자의 연구의 사회학, 전문직으로서 사서
- 4) 국내의 사서직(과거와 현재) : 도서관의 종류, 도서관협회, 주요 전문직 단체, 국제적인 도서관활동
- 5) 도서연구 : 각종 출판물 형태, 자료 도서역사, 인쇄, 제본, 삽화, 출판업.
- 6) 뉴 미디어 : 마이크로 미디어(마이크로 필름, 마이크로 피쉬) 시청각

17) 鄭英美, “情報學이란 무엇인가,” 情報産業, 17(1982. 11) : 37.

필름, 시청각 자료의 생산, 축적, 보관 장비

7) 도서관행정 : 도서관경영(계획, 시스템 대내의 협력, 재정, 예산, 조직, 부서별 업무 흐름, 인사, 통계)

도서관 행정의 기능과 방법 : 장서개발(장서평가, 이용분석, 도서선택) 장서 접근(배가, 분류, 자동화), 장서활용과 정보 서비스(주제별 목록 작성, 문헌검색), 이용자 서비스(대출, 상호대차)

8) 편목(편목규칙, 국제적인 개발, 편목실습)

9) 서지(이론, 국내의 주제별 서지 작성)

10) 도큐멘테이션(documentation) : 도큐멘테이션의 임무와 목적, 도큐멘테이션 업무(색인, 초록, 비평), 도큐멘테이션과 도서관과의 관계

11) 전자계산학 : 정보처리 시설(하드웨어와 소프트웨어)과 그것들의 응용

12) 도서관건축(건물 구조, 시설, 환경, 조명, 운반, 통신, 제본, 복사인쇄)

13) 도서관법(대출규칙, 저작권법, 예산 및 인사규정)

14) 관리(예산과 인사관리, 예산의 계획업무와 서열배정, 회계)

15) 비고도서관학(특정 분야에 관한 전반적인 관점, 국제협력)<sup>18)</sup>

이와같은 도서관학 내용의 발전은 타과 과목의 증가 현상을 가져오고 있어서 새로운 내용으로 등장한 정보학 과목을 어떤 내용으로 통합하느냐가 문제인 것이다.

정보학은 역사가 일천하여 정보의 성질, 행동, 외부요인에 대한 일반적 원리는 아직 진전을 보지 못하고 있다. 그러나 정보가공 기술면에서는 이미 상당한 수확을 거두었고 도서관학 교육기관에서 미래의 사서나 문헌사서에게 주교자 하는 정보학 내용은 바로 정보 가공 기술이다.<sup>19)</sup>

도서관학 전공 교육에서 시급히 요청되고 있는 교육의 한 부분이 있다면 그것은 주요한 서지적 도구 뿐만 아니라 기계화된 문헌탐색 정보검색

18) H. P. Geh, "Currennt Problems in Library Training with a Proposal for a Curriculum," *Libri: International Library Review*, 24-2(1974) : 143~148.

19) 崔成眞, "圖書館教育의 새方向—傳統的 教育內容과 情報學의 統合問題를 中心으로", *도서관* 29(1974. 4) : 9.

의 기술적 발전일 것이다. 비록 도서관학과 졸업생의 대부분이 전자계산학에 대한 지식을 갖고 있지 않다고 하더라도 앞으로의 도서관은 그 영향을 벗어나기 어렵다.

전자계산학은 예산, 회계, 공동편목(shared cataloging) 등에서 중요한 요소이며 사서가 이해하여야 할 최소한의 단계는 컴퓨터를 보는 능력의 필요성일 것이다.<sup>20)</sup>

도서관학 교과목이나 내용면에서 새로운 지식의 중심으로서 등장한 정보와 기술과학적인 면에서의 더 많은 지식을 얻을 수 있도록 관심과 요구가 증가되고 있어서 전산학은 점차로 도서관학과와의 다른 과목과 통합 운영되어야 한다는 의견이 높아지고 있다.

정보학과 기술공학은 도서관학 교과과정과 상당한 관련이 있어서 시스템 분석과 기획, 정보망과 정보검색, 업무연구조사, 도서관연속간행물, 통계시스템, 마이크로 필름과 기술과학, 컴퓨터 프로그래밍 이론, 컴퓨터 기초검색 시스템 등은 참고 봉사와 자료, 편목 분류와 같은 전통적인 과목과 통합되어질 수 있다.<sup>21)</sup>

이와는 대조적으로 정보학이 전통적 도서관 기술과 다를 것이 없고 단지 기계화 된것에 불과하기 때문에 정보학의 새로운 내용에다 전통적 도서관학의 구내용을 연결하는 방법을 제시하자는 주장도 있다. 즉 신구과목에 공통되는 내용을 크게 네분야로 나누고 각분야에 총론과목을 하나씩 설치하며 기존과목들을 그 네가지 총론과목의 전문과목으로 배속시키자는 것이다. 네가지 기본분야의 첫째는 자료이다. 모든 형태의 자료와 지역사회의 요구가 이에 포함된다. 둘째는 자료조직인데, 이에 는 서지작성, 목록 및 색인작성, 분류 등이 포함된다. 셋째는 봉사분야이다. 이 분야에는 자료 유통, 참고 및 정보 봉사, 정보검색, 자료이용법 지도, 이용자의 자료 이용 습성 등이 포함된다. 넷째는 시스템인데 이 분야의 주 내용은 사회 정보 유통 장치로서의 도서관 및 기타 정보봉사기관의 기능, 목적 등에

20) Allen kent, "Information Science," *Journal of Education for Librarianship* 17 (Winter 1977) : 134.

21) *Ibid.*, p. 131.

대한 연구가 포함된다.<sup>22)</sup>

호이트(R. H. Hoyt)는 57개 단과대학과 종합대학 교과과정을 분석한 다음 정보학과 관련된 분야를 5개의 범주로 구분하고 있다. 즉, 1) 정보학, 2) 전자계산학, 3) 정보학이나 전산학에서의 선택, 4) 도서관, 정보학, 5) 테이타처리가 그것이다. 그는 정보학을 도서관학에 포함시킨다면 도큐멘테이션의 일부로 넣을 수 있다고 하였다.<sup>23)</sup>

스웡크(R. C. Swank)는 정보학을 도서관 활동의 본질을 탐구하는 새로운 분야이며 도큐멘테이션과 마찬가지로 도서관학의 테두리안에 있는 여러 분야 중의 하나에 불과한 것이라고 정의 내리고 모든 정보처리 기관에 공통되고 도큐멘테이션과 정보학이 다 적용될 수 있는 일반성을 다음 세 주요 분야로 규정하였다.<sup>24)</sup>

- 1) 정보와 이용자 : 여러가지 형태로 기록된 지식과 이를 이용하는 사람
- 2) 자료의 조직 : 편목, 색인, 서지, 분류
- 3) 공공 봉사 기관으로서의 정보센터

하바드-윌리엄스가 제시한 정보학, 도서관학, 도큐멘테이션의 기본 교과과정은 다음과 같다.<sup>25)</sup>

도서관학은 복합학문의 성격이 농후하여 도서관학의 정립이 어렵고 거기에다 정보학이나 도큐멘테이션의 활동이 활기를 띠고 있어서 도서관학의 성격 규명이 더욱 어려워지고 있다. 넓게 보면 도서관 활동속에 정보학이 포함된다고 생각된다. 그러나 도큐멘테이션이 더욱 발전됨에 따라

22) 崔成眞, “圖書館教育의 新方向”, pp. 9—13.

23) Ronald H. Hott, “An Analysis of Information Science Programs”, *American Documentation*, 20(October 1969) : 358~361.

24) R. C. Swank, “Documentation and Information Science in the Core Library School Curriculum”, *Special Libraries*, 59(Jan. 1968) : 40, 44.

崔成眞, “圖書館學科·情報學 : 그 境界區劃을 다룬 문헌에 대한 考察”, *圖書館學報*, 2(1973) : 199에서 재인용.

25) P. Havard-Williams and E. G. Franz, *Planning Information Man Power : Intergovernmental Conference on the Planning of National Documentation, Library and Archives Infrastructures Paris 23~27 September 1974* (Com, 74/NATIS/Ref. 5) (Paris : Unesco, 1974), p. 4.

韓國圖書館協會, “圖書館學 教科課程 改革을 위한 세미나 進行記錄”, *圖書館學*, 6(1979) : 9에서 재인용.

도서관학과는 본질적인 차이를 노출시키는 면이 허다하다. 도서관학과 도큐멘테이션 그리고 정보학의 차이 점을 명확히 인식함과 동시에 동질적 요소는 분명히하고 중복되는 부분은 도서관학에 편입, 흡수하는 것이 도서관학의 질적 향상을 가져오는 길이 된다고 하겠다<sup>26)</sup>.

〈표 2〉 정보학, 도서관학, 도큐멘테이션의 기본교과과정

영역 과정	정 보 학	도 서 관 학	도큐멘테이션
기 초	정보사회학 과학사 과학분야「코뮤니케이션」 「코뮤니케이션」이론 연구법	도서관과 사회 도서관 관계법 도서관및도서관교육사 이용자조사 연구법	경제사 법제사 사회사 족보학·문장학(文章學) 연구법
자 료	다양한 형태의 자료 : 보고문헌, 잡지기사 「데이터」등 정보봉사	다양한 형태의 자료 : 도서, 연속간행물 시청각자료 등 서지도구, 도서사	다양한 형태의 자료 : 필사본, 지도, 서한 등 서지도구, 등기부 재산목록 등
방 법	색인법, 내용분석 「디소러스」 추적 및 검색법, 「데이터」조직 법, 정보의 배포 「시스템」 분석	색인법, 내용분석 이용법지도, 지식의 조직법, 참고업무 「시스템」 분석 보존 및 보수	등기부 고문서학 박물관기법 기록관리 도서관기법
관 리	관 리 법 인사관리법 「시스템」의조직과계획 정보관 관계법	관 리 법 인사관리법 「시스템」의조직과계획 도서관 업무의 종류 도서관관계법	관 리 법 인사관리법 「시스템」의조직과계획 문서관 업무의 종류 문서관 관계법
기 계 화	전자계산기 및 문헌복사술	전자계산기 및 문헌복사술	전자계산기 및 문헌복사술
이 용 자	이용법 교육	이용법 교육	이용법 교육

26) 金世翊, “韓國 圖書館學的 現況과 展望,” 국회도서관보, 13(1976, 1·2) : 23.

### 3. 기본과목의 운영

앞에서 살펴본 세라의 기본과목과 게에(Geh)가 보고한 필수과목과를 비교해볼때 기본과목에는 정보학개론, 뉴미디어, 도큐멘테이션, 전산학 그리고 비교도서관학이 새로 추가되고 있음을 살필 수 있다.

학문의 발전에 따라 세분화된 지식을 활용함에 있어서 주제전문 사서직을 위한 교육의 필요성을 요구하게 되었고 도서관이 정보센터로서의 기능을 감당할 수 있는 도큐멘테이션, 정보학, 정보기술과목을 기본과목에 추가하여 교육과정을 개편하려는 경향이 있다. 따라서 이러한 새로운 지식을 수용하고 보다 융통성 있는 교육과정을 운영하기 위해서 필수학점을 줄이고 전통적인 네개의 기본필수과목(분류와 편목, 참고봉사 및 서지, 도서관운영, 도서선택) 대신 ‘도서관학 및 정보학의 원리’ (Fundamentals of Library and Information Science)라는 공통의 기초과정을 개발하여 합동수업(team teaching)으로 대체하고 있다.

기본과목의 명칭은 기초(Foundations), 원리(Fundamentals) 그리고 프로세미나(Proseminar) 등으로 고치고 모든 교과과정에서 우선적으로 교육시켜야 하는 기초적인 내용을 강조하고 있다. 그러나 교과내용에 있어서는 어떤 일치된 것이 없이 학교마다 다양하게 운영하고 있다.<sup>27)</sup>

예컨대 전통적인 네개의 과목을 기본과목으로 하기도 하고, 한개의 과목 6 학점을 기본필수학점으로 하는 등 대학마다 특성있는 교과운영을 선택하고 있다.

이와는 달리 내용이 유사한 과목을 통합하여 교과과정 전체를 도서관 배경, 도서관 자료, 도서관 기법 등 세개의 큰 영역으로 통합하려고 하고 있다.<sup>28)</sup>

이와 같은 노력은 새로운 지식을 수용하기 위해서 융통성있는 교과운영

27) Guy Garrison, "Changes in the Structure and Content of the Core", *Drexel Library Quarterly* 10 (July 1974) : 3~18.

28) 도서선택, 서지와 참고, 편목과 같은 과목을 "도서관 자료의 조직, 평가, 이용"이라는 과목으로 통합하고 있다. 또는 도서선택 과목을 주제과목에 포함 시키거나 별도로 주제별 과목을 두지 않고 도서선택에서 함께 다룬다.

을 시도하고자 함이며, 고정된 필수학점을 축소하려는 교과과정상의 커다란 변화라고 하겠다.

드렉셀대학교는 현재 기본과목을 12 학점(필수학점)으로 하고 있다. 그러나 1970년 이전에는 도서관학과 정보학으로 각각 나누어 60 학점씩 개설하여 도서관학에서 필수 36 학점, 선택 24 학점이었고, 정보학에서 필수 50 학점, 선택 10 학점이었다.

그런데 1980 년대에 와서는 종래의 기본과목인 사회속의 도서관, 도서 선택, 참고, 편목, 분류, 도서관행정, 정보학개론 등을 수정하여 도서관·정보학이라는 기초입문과정을 개발하고 12 학점을 필수화시키고 있다.<sup>29)</sup>

#### IV. 전공선택과목의 확대와 관종별 교육과정

도서관의 전공선택과목은 기본과목 이수가 끝난 다음에 상급과정에서 시작되는 과정으로서 난해한 내용보다는 복합적이고 상세한 개념적 분석에서 나온 이론적인 탐구이어야 한다.<sup>30)</sup>

그런데 도서관학의 전공선택과목은 여러가지 요인에 의해서 변화되어 왔다. 즉, 해당대학의 요구, 예상된 요구, 교육인력의 활용성, 학교의 명성을 이루기 위한 노력, 순간적 유행, 학교간의 경쟁이 주는 압력 그리고 최근에 나타난 학생행동주의의 요구사항을 반영하면서 발전하여 왔다는 사실이다.<sup>31)</sup>

이와 같은 전공선택과목의 확대는 기본과목과 같이 본질적이고 필수적인 요소가 포함되어야 하며 실제적 실무가 도출되는 그 자체의 이론체계를 가지고 있어야 한다.

29) Drexel University, "College of Information studies", *Graduate Programs* (Philadelphia, Pennsylvania: Drexel University, 1985).

30) Neal Harlow, "Designs on the Curriculum", in *Education for Librarianship: The Design of Curriculum of Library Schools*, Herbert Goldher, ed. (Urbana, Ill.: University of Illinois 1971), p. 8.

31) *Ibid.*, p. 8.



1940년대 이후의 미국의 도서관학 교육의 특징이 되었던 전문화교육은 무분별하게 다양한 전공선택과목을 도입하여 비교도서관학, 라틴아메리카 연구, 미국 흑인연구, 장애인에 대한 봉사, 노인에 대한 봉사, 등등의 특수분야에 대한 봉사과목으로 불충분한 도서관학 일반교육과정을 보충하려 하였다.<sup>32)</sup>

도서관학 전공선택과정에서 중심이 되는 과목은 주제별서지, 서지학적 조직 그리고 주제분야별 문헌의 구조(의학 부문, 법률학 부문)라는 사실을 전문직 교육에서 인식해야 할 것이다.<sup>33)</sup>

전공선택과정에서 특히 강조되어야 할 점은 전통적인 학술적 연구에만 국한시키거나 또는 공공, 대학, 특수도서관에 대한 전통적인 삼분법에만 제한하지 말아야 한다. 즉,

1) 현재 관심있는 전공선택과목 분야는 인종간의 관계, 장애인에 대한 봉사, 구직을 위한 직업능력(vocational rehabilitation), 그리고 재훈련과 같은 사회적인 문제들이다.<sup>34)</sup>

2) 도서관학 교육기준에서 제시한 전공선택과목에는 아동문헌과 아동봉사, 주제별서지(분야에 따라 인문서지학, 법률서지학, 의학서지학) 공공도서관봉사, 대학도서관봉사, 학교도서관 봉사, 과학문헌관리, 편목과 분류이다.<sup>35)</sup>

3) 계제가 제시한 전공선택과목에는 도서관형태에 따라 공공도서관(대도시도서관, 아동도서관, 병원도서관 등), 일반전문 도서관(국립도서관, 대학도서관) 특수도서관과 도큐멘테이션 센터 그리고 주제에 따라 계획조직, 전산학, 교문서, 도서관홍보, 편목학, 정보학과목이 있다.<sup>36)</sup>

4) 코난트 보고에 나타난 전공선택과목은 관중별도서관, 정보학 연구방

32) Lester Asheim, "The State of Accredited Library Schools 1966~67," *Library Quarterly* 38 (October 1968) : 323~337.

33) Jesse H. Shera, *The Foundations of Education for Librarianship*, p. 376.

34) *Ibid.*, p. 382.

35) IFLA Standing Advisory Committee, Section of Library Schools, *Standards for Library Education*, p. 16.

36) H.-P. Geh, "Current Problems in Library Training with a Proposal for a Curriculum", p. 149.

법, 소의된 집단에 대한 봉사과목이다.<sup>37)</sup>

이와 같은 전공교육에 대한 경향은 1960년대부터 시작되고 있어서 도서관 유형이나 단골 이용자 유형(학생, 연구조사자, 단순한 이용자) 그리고 정보기능의 유형(색인작성, 초록작성, 장서개발, 정보해석, 정보관리) 연구로 그 주제가 발전되고 있으며 기관별, 주제별, 기능별, 등의 큰 주제로 연구되고 있다.<sup>38)</sup>

다음에 제시하는 관중별 도서관의 필수적인 기본과목은 앞에서 서술한 기본과목과 모두 같다고 볼 수 있다. 그러나 도서관의 특수한 기능에 따라 교육과정을 공공도서관, 대학도서관, 특수(전문)도서관, 그리고 학교도서관으로 나누어 살펴 보겠다.

### 1. 공공도서관 교육과정

공공도서관 사서는 사회 각층으로부터 많은 역할을 기대하고 있는 직업이기 때문에 그러한 교육을 하나의 규정으로 만드는 것은 어려운 일이다.

공공도서관 사서를 위한 교과과정의 중요한 임무는 정책결정, 문제해결, 그리고 봉사의 적응성을 개발하는데 있다.<sup>39)</sup>

공공도서관 사서는 그 자신의 통찰력과 경영력을 가지고 프로그램을 진행시켜야 되고 또한 공중에 대한 책임감이 있기 때문에 자문과 계획수립을 담당하는 것은 중대한 업무에 해당된다.

최근에 공공도서관 사서직에 나타나고 있는 인적구조의 변화가 가져온 영향이 세가지 있다. 즉, 시스템개발<sup>40)</sup> 도서관의 기술보조원과 사서보조원의 비전문적인 역할의 중요성, 관련된 다른 전문 분야(신문학, 경영

37) Ralph W. Conant, *The Conant Report*, pp.29~31.

38) Jane Robbins-Carter, "Library Education: Curriculum", in *ALA World Encyclopedia of Library and Information Service*, 2nd ed. (Chicago: ALA, 1986): 484~488.

39) Margaret E. Menroe, "Curriculum for the Preparation of Public Librarians: The Talants and Skills Needed for Public Librarianship", in *Education for Librarianship: The Design of the Curriculum of Library Schools*, Herbert Goldher, ed. (Urbana, Ill.: University of Illinois, 1971), pp.120~126.

40) 공공도서관에서 시스템개발: Specialist, Consultants, Coordinators of library, Collections, Technical services, Reader service 등 행정적인 역할을 제공하고 있다.

학, 사회사업)에서의 전문인 참가 등이다. 이러한 변화에 따라서 특별히 봉사해야 할 이용자 집단을 중심으로한 독자봉사의 재구조가 계획되고 있다.

최근의 변화가 이용자 중심으로 일어나고 있어서, 공공도서관은 특성이 없는 “모두”에게 봉사하는 것이 아니라 매우 다른 특성을 지닌 “다수”에게 봉사하는 방향으로 그 정책이 변화되고 있다.<sup>41)</sup>

공공도서관이 그 기능을 다하기 위해서는 특별한 다수의 요구에 관심을 집중하는 것이다. 이를 위해서는 기본적인 봉사 이외에 ‘지역사회 연구’, ‘봉사의 적용’ 그리고 특별히 봉사하여야 할 이용자집단(special publics)을 위한 효과적인 교육과정의 재편성이 요구된다.

## 2. 대학도서관 교육과정

고등교육기관의 대표적인 대학의 교육이념을 구현함에 있어서 핵심적인 기능을 수행하는 대학도서관의 목표는 교육활동의 지원, 대학연구센터로서의 기능, 대학교육이념 실현을 위한 중추적인 역할 등을 들 수 있다.

이러한 대학도서관의 목표달성을 위해서는 여러가지의 활동이 필요하겠으나 특히 도서관봉사 중 가장 중요한 자료제공에 있어서는 신속 정확하여야 하며 대학 교과과정과 시대적인 요구를 반영하여야 하고 그리고 당해 대학의 특수성을 반영할 수 있어야 한다. 아울러 대학도서관의 목표달성을 위해서 갖추어야 할 필수요건으로서는 대학기능 수행에 적합한 자료, 유능한 사서, 이용에 적합한 자료 조직, 충분한 공간과 시설, 교육정책에 합당한 도서관운영, 외부자료원과의 상호협력, 충분한 재정지원, 실행가능한 도서관 정책수립 등을 들 수 있다.

특히 유능한 사서의 육성이라는 측면에서 볼 경우, 새로운 기술과 지식의 내용은 도서관학 교육에 있어서 일반주제문헌으로 형성된 학제과목에서 상당한 과목을 요구하고 있다. 특히 어떤 주제에 대해서 고도로 세분

41) Margaret E. Monroe, "Curriculum for the Preparation of Public Librarians," p. 121.

화된 주제지식과 외국어의 자유로운 구사, 그리고 새로운 경영기술을 갖춘 주제전문사서를 필요로 하고 있다.<sup>42)</sup>

구체적으로 그 주제를 나열하면 기계공학의 도서관 응용, 시스템 분석과 개발, 정보학의 이론, 과학적 경영, 비용 효과 경영의 실제적 지식, 목록과 네트워크, 장서개발에서 협동적 관계발전의 능력, 데이터뱅크의 평가와 조작능력, 비도서 자료의 선정과 평가, 문서와 연속간행물 같은 특수장서의 경영 그리고 장서개발을 위한 서지전문가적 지식과 기술훈련을 들 수 있다.<sup>43)</sup>

### 3. 특수(전문)도서관 교육과정

특수도서관에서 근무하거나 특수주제를 취급하는 기관에서 자료를 다루는 일을 전문으로 하는 사람을 특수 사서라고 통칭할 수 있다. 특수 사서는 대개 두 가지 부류로 나눌 수 있다. 첫째는 대학이상의 도서관학 교육을 받고 한 분야의 자료를 오랫동안 다루면서 개인의 노력에 의한 독학이나 직장훈련에 의해 그 특수 분야에서 주제전문지식을 갖고 그 분야의 연구자들과 의사소통이 가능한 자, 둘째는 대학 이상에서 어떤 분야의 주제 전공을 하고 그 분야의 업무를 하기 위하여 도서관학을 다시 전공하고 자료처리 업무에 필요한 기술과 이론을 배워 특수 분야의 연구활동에 직접 가담하거나 지원을 하는 자를 들 수 있다.<sup>44)</sup>

한편 특수도서관에는 인문 사회, 과학기술 분야의 주제별 특수도서관과 기업체, 정부기관, 비영리기관 등의 모체기관별 소속도서관이 있다.<sup>45)</sup> 이

42) G. Edward Evans, "Training for Academic Librarianship: Past, Present and Future", in *Education Librarianship: The Design of the Curriculum of Library Schools*, Herbert Goldhor, ed. (Urbana, Illinois: Univ. of Illinois, 1971), pp. 98~107.

43) Ralph W. Conant, *The Conant Report*, pp. 126~138.

盧玉順, 大學圖書館參考司書의 資格要件에 관한 研究(박사학위논문—연세대학교 대학원, 1984), p. 17에서 재인용.

44) 李淳子, "特殊司書의 養成과 우리나라 圖書館學 教育課程", 도서관, 33 (1978. 5) : 36.

45) Martha Jane K. Zachert, "Preparation for Special Librarianship", in *Education for Librarianship: The Design of the Curriculum of Library School*, Herbert Goldhor, ed. (Urbana, Ill. Univ. of Illinois, 1971), pp. 146~162.

와 같이 다른 전문적인 주제지식을 필요로 하는 특수도서관 사서직 교육 역시 학제과목에서 집중훈련된 주제 전문사서를 필요로 한다.

모셔(Fredrick C. Mosher)는 현대사회의 급격한 변화에 따라 나타나는 전문사서직의 문제점으로, 1) 새로운 발전에 맞추어 임무를 수행할 필요성과 어려움, 2) 각기 다른 전문적인 지식의 요구, 3) 전문가가 아닌 사서에 의해 업무가 이루어 지는 어려움, 4) 새로운 지식을 전문적인 실무관계로 번역하고 통합하는 문제, 5) 전문직 연구 단체로 인하여 지식의 선두자로 자처하기가 불가능한 점 등을 지적하고 있다.<sup>46)</sup>

특수도서관 사서는 소속된 기관의 목적 달성을 돕고 그 기관 소속원들에게 필요한 실용적 정보를 신속하게 제공하여야 하기 때문에 주제별, 기관별에 따라 폭넓은 지식과 신속한 정보를 제공할 수 있는 정보봉사가 중요하다. 따라서 온 라인 데이터 베이스를 통한 정보봉사 등 컴퓨터와 텔레코뮤니케이션 기술이 필요하다. 또한 산업정보자료, 정보 추적 검색 시스템, 산업체나 정부기관에서 정보자원 관리, 출판업, 자료생산 같은 새로운 전문화 과정이 필요하다.<sup>47)</sup>

그 밖의 특수사서직으로 카바노(Eleanor S. Cavanaugh)는 재무사서직, 마크(Julius J. Marke)는 법률사서직, 보이트(Melvin J. Voigt)는 과학기술사서직 그리고 마샬(Mary Louis Marshall)은 의학사서직을 권고하였다.<sup>48)</sup>

한국이 경험한 고도성장으로 연구기관이나 연구소가 대폭 증가 하였다.

연세대학교 도서관학과 졸업생의 취업을 그 도서관의 특성에 따라 5개 접단으로 나누어 보면, 1) 통신 및 첨단기술(22명), 2) 사회언론(13명), 안보(3명), 3) 무역, 상업, 은행(9명), 4) 대학도서관등 교육기관(14명)으로 구분할 수 있어 특수도서관에 상당수가 취업하고 있음을 알릴 수가 있다.<sup>49)</sup>

46) *Ibid.*, p. 152.

47) Harold Borko, "Trends in Library and Information Science Education," *Journal of the American Society for Information Science*, 35 (1984) : 185~193.

48) Jesse H. Shera, *The Foundation of Education for Librarianship* p.283.

49) 연세대학교 졸업생으로서 1977년부터 1985년까지 도서관에 취업한 61명이 본 논문 설

미국의 경우를 보면 대학도서관과 연구도서관 문체를 다루고 있는 전문지의 구인광고 조사결과 128개소 중 14%에 달하는 56개소가 그 자격을 석사이상의 주제전공학위를 도서관학 석사학위에 추가해서 그 자격을 요구하고 있다.<sup>50)</sup> 따라서 대학도서관 공공도서관 또는 기업체나 정부기관, 연구기관의 특수도서관에서는 석사이상의 주제학위를 사서의 자격으로 추가해서 요구하고 있음을 살필 수 있다.

사회발전에 따라 여러 분야에서 전문화가 급속히 진행되고 있어서 특수도서관에서 필요로 하는 고급인력 양성을 위한 도서관학 교육과정은 주제전문사서 양성을 위한 교육내용이 준비되어야 할 것이다.

#### 4. 학교도서관 교육과정

대학을 제외한 학교도서관은 교육자료센터, 교육매체센터, 학습센터, 자원센터로서 전통적 도서관과 시청각 봉사라는 두가지 기능을 하게 된다.<sup>51)</sup>

학교도서관 교과과정기준에 나타난 학교사서에게 요구되는 능력은 다음과 같다. 1) 학교도서관 담당교사. 상담교사. 2) 학생들의 독서와 기타 커뮤니케이션 매체이용지도. 3) 도서관 자료의 효과적 이용지도계획. 4) 학생과 교사의 자료이용지도. 도서 및 기타 자료에 대한 평가, 선택전문가 역할. 5) 교과과정개발과 관련된 모든 교무위원회에 대한 봉사, 6) 학교교과서 위원회 봉사. 7) 학교의 공동교과과정활동 참여<sup>52)</sup>, 8) 자료제작 교사, 9) 교육경험 설계자료 교사와의 협력, 10) 교사들에게 자료의 효과적 이용지도<sup>53)</sup> 11) 연구데이터 해석, 12) 구입, 예약, 입찰 절차, 건축규

문지에 응답하였는데 그들의 취업지를 5개로 다시 세분한 결과 대부분이 특수도서관에 근무하였다. 1명만 사서교사이고 13명은 대학도서관에 있었으며 나머지 47명은 특수도서관에 근무하였다.

50) College and Research Library와 Special Libraries 1975년도의 6월호부터 12월호 참조.  
李淳子, “特殊司書의 養成과 우리나라의 圖書館學 教育課程”, 도서관 229(4) : 37.

51) Warren B. Hicks and Alma M. Tillen, *Developing Multi-Media Libraries*(New York : Bowker, 1970), pp. 4~5.

52) American Association of School Librarians, *Standards for School Library Programs* (Chicago : ALA, 1960), pp. 47~49.

53) *Ibid.*, 1969, pp. 8~9.

정, 운영기준에 관한 지방, 주, 연방규칙과 법률적용, 13) 정보의 축적과 검색을 위한 자동화의 원칙적용 등을 들고 있다.<sup>54)</sup>

이와 같이 학교도서관 사서에게 요구되는 다양한 능력개발을 위하여 교육과정도 그에 수반되어야 할 것이다. 즉 기본과목을 이수시킨 후 교육과정에 대한 지식, 커뮤니케이션 매체에 대한 이해, 교양과목의 배경과 시청각 자료의 선택과 이용, 비인쇄매체의 선택·처리운영, 교육학 과목의 확대, 아동및 청소년 심리학, 그리고 독서·보기·듣기지도의 교과내용을 추가시켜야 한다.<sup>55)</sup>

#### V. 학제과목(學際科目)의 확대와 주제 전문화

일반주제로 형성된 학제과목(interdisciplinary courses)은 우리에게는 생소한 감이 있으나 쉽게 말하면 도서관학과 관련은 있으나 도서관학이 아닌 과목으로 다른 학과와 밀접한 협동에서 이루어지는 타과과목이다.

학부과정에서 학제과목에 대한 이수확대 방안으로 부전공제도를 제시하고 학교마다 특성있는 주제를 택하여 다음과 같이 운영할 것을 제안하였다.<sup>56)</sup>

1) 도서관학마다 특정한 주제(의학분야, 농학분야, 법률분야 등)를 택하여 중점교육을 실시한다. 2) 부전공학점 이수는 주제분야의 과목을 이수하도록 한다. 3) 부전공으로 이수한 학과의 석사 과정에 입학할 수 있도록 한다. 4) 주제별서지 및 관중별 운영 등은 각 학교가 전문으로 택한 주제분야를 중점으로 교육한다.

54) Association for Educational Communications and Technology and American Library Association, "Media Programs: District and School," *Preliminary Edition* (June, 1973) : 10.

55) Virginia Mary Crowe, *Guidelines for Curriculum Revision Based on Selected Role Competencies Perceived as Valuable by Graduate of the Library Science Program At Edinboro State College* (Ph. D. dissertation Univ. of Pittsburg, 1973), pp.50~54.

56) 윤영대, "도서관학 교육제도 개혁을 위한 연구—주제전문사서 양성의 방안으로—" *圖書館學*, 9 (1982) : 37~52.

이와 같은 주제전문사서의 양성방안을 코난트보고서에서는 다음과 같이 제시하였다.<sup>57)</sup> 즉, 주제전문사서는 보다 더 깊은 타 주제분야에서 지식 습득을 위해 도서관학 전공과정으로서의 대학원 1년(one year master's program)을 2년으로 연장하여 6년 과정(sixth-year certificate program)으로 하고 도서관학에서 기초적이고 기술적인 1년과정을 마친 후 2,3년간 현장실무 경험을 쌓은 후 특수주제에 대한 연구를 위해 석·박사 과정에 입학할 것을 강조하고 있다.

그리고 타주제 분야에서 취득한 석사과정은 도서관학 2년과정 보다 더 학문적이고 전문적인 타당성을 인정하고 있으며 공동석사과정(joint master's program)이나 이중석사과정(double master's degree)과 같은 타과 과목의 협동과정을 중요시 하고 있다.

공동석사과정에는 법률사서직, 의학사서직, 경영사서직, 사서교사직 그리고 음악사서직을 제시하였으며, 동시학위(concurrent-degree)과정에서는 두 학위에서 중복되는 학점으로 법률학 박사과 도서관학 석사 그리고 예술학 석사와 도서관학 석사를 동시에 인정한 학위를 주고 있다. 보건학 사서의 경우 보건도서관에 근무하면서 보건업무 연구과정을 끝내고 다시 의학을 연구한다. 법률사서직은 법률학 교과목을 이수하고 법률도서관에서 인턴십 과정을 거치는 등 주제전문사서 과정이 다양하다.

한편 렘케(Antie B. Lemke)가 연구한 주제전공과목은 의학, 신학, 무대예술, 지리학과 지도(地圖), 법률, 고문서, 회귀본, 음악, 예술, 출판, 지역프로그램, 인종학 등을 가지고 “특수과정” “이중석사학위” “학제과정”과 같은 연합프로그램으로 운영할 것을 제시하였다. 이러한 특수과정 개설은 몇가지 유형으로 나눌 수 있다. 1) 정규교수진이나 임시 강사(실무자)에 의해 제공되는 과정, 2) 각 주제별 학과와의 연합, 3) 다른 학과에서의 선택, 4) 특수프로그램의 일부, 5) 특수세미나 등과 같은 방법으로 교육한다.<sup>58)</sup>

57) Ralph W. Conant, *The Conant Report*, pp.38~42.

58) Antje B. Lemke, “Alternative Specialities in Library Education,” *Journal of Education for Librarianship*, 18 (Spring 1978) : 286~287.



이와 같은 과정을 위해 박사학위 소지자 교수가 필요하다고 강조하였다

## Ⅵ. 결론 및 제언

도서관학과 교육과정의 발전이 어떠한 과정을 거쳐 오늘에 이르게 되었는가를 선행연구를 통하여 살펴보았다.

도서관학 교육과정의 구성 원칙에서 도서관학 일반전공교육과 주제전공교육, 기본과목의 정의와 변화 및 운영, 전공 선택과목의 확대와 관종별 교육과정 그리고 주제전문화 교육과정을 어떻게 구성하는 것이 사회의 변화추세에 부합하는 것인지를 검토하였다.

도서관학 교육과정은 도서관 실무에 기초를 둔 일부 기술적인 것을 제외하고는 다른 학문에서 이루어 놓은 지식으로 구성되어 있어서 매우 다양한 지식의 습득이 필요하다.

도서관학에서는 기본적인 필수과목(fundamental core subject)과 도서관 업무수행과 관련은 있으나 도서관학이 아닌 일반과목이 있으며 일반전공과목 중 특히 도서관 실무에 긴요한 도구가 되는 외국어과목은 도서관학 교육에서 필수적인 요소이다.

기본적인 필수과목은 입문과정(introductory courses)으로 다루되 도서관학 분야와 관련된 가장 총괄적인 개념을 제공할 수 있는 심층적인 연구 내용으로 구성되어야 하며, 도서관학과에 입학하는 모든 학생에게 요구되는 선행필수과목(pre-requisites)이어야 한다. 그리고 도서관학 전공과목(specialized subecjts)과 일반주제분야 문헌(subject concentration)으로 형성된 학제과목(interdisciplinary courses)은 선택과목으로 상급과정(advanced courses)에서 이수하되 난해한 내용 보다는 이론적이고 조직적인 탐구이어야 한다.

이상에서 살펴본 도서관학 교육과정에 따라 제기되는 한국의 도서관학 교육과정의 공통적인 문제 해결 방법은 주제전문사서 양성을 위한 교육과정으로 개편하는 것이 바람직하며, 이를 위해서는 학부과정에서 부전공제

도의 강화가 필요하다고 본다.

최근 우리나라에서도 평생교육에 대한 요구가 많은 계층으로부터 그 타당성을 인정받고 있는 실정이기 때문에 도서관학 교육도 현직 사서의 재훈련을 통해서 주제전문화 교육으로 개편되어야 할 것이다.

교육과정의 내용에 있어서도 자연과학의 경우에는 내용의 깊이에 따라 분과 내지는 새로운 학과로 분리되는 것이 최근의 경향이다. 그러나 도서관학에서는 내용의 발전이 학과목의 증가 현상으로 나타나고 있어서 제한된 학점으로서 도저히 효과적인 교과운영이 어려운 실정이다.<sup>59)</sup>

바람직한 교과운영을 위해서는 기본과목을 지식의 중심적 내용으로 통합하는 것이 중요하다. 그리고 도서관학이 아니면서 도서관 기술교육에 바탕이 되고 있는 일반교양과목과 일반선택과목을 중시하면서 도서관 효율화를 위한 기계검색을 강조한 정보학 교육이 강조되어야 할 것이다.

59) 崔成眞, “圖書館學教育의 새 方向”, p.7.

## The Principles of the Composition of Library Science Curriculum

Bon - Young Koo

A study has been made prior to the emphatic research to see how the curriculum of the Library Science Departments, in general, has developed to date. In the principles of the composition of the curriculum of library science, research has been conducted to determine what decisions will be the most appropriate for the changing trend of the society, regarding the matters of general specialization versus subject specialization education, the definition, change and operation of the core subject, the expansion of the elective specialized subjects and the composition of the curriculum by types of the library, and the curriculum composition in terms of subject specialization.

The curriculum should consist of a unified series of courses and other educational experiences, designed to meet specific program objectives. Principles and concepts should be emphasized, over routines and techniques. All students should study certain fundamental "core" subjects, as well as more specialized electives. General education (studies outside of librarianship) should be a major component of the total education of the librarian.

Fundamental core subjects should be treated as introductory courses covering deep studies that can provide the most inclusive information related to the library science field. They should be offered as pre-requisites required of all the students entering the Department of Library Science.

Specialized subjects and interdisciplinary courses comprising subject concentration should be offered as electives at the advanced level.