

都市型 學校給食 運營事例

김 창 제 *

I. 學校 現況

本校는 1955.4.12 개교하여, 31회에 걸쳐 23,937 명의 卒業生을 배출하고, 現在 72學級 4,200 명의 在籍에 77 명의 敎員과 16 명의 其他 職員으로 構成된 大規模學校로, 아직도 學年 1학년급이 오전 오후로 2부제 수업을 實施하고 있으며,

1981年 11月부터 給食學校指定을 받아, 頻弱한 施設로 給食을 始作하여 그동안 3次에 걸친 施設 擴充과 개·보수를 하며 오늘에 이르는 것입니다.

그리고 1986年 10月에는 全員給食을 위한 서울특별시 敎育委員會 指定 給食示範 運營公開 發表會를 가진바 있으며, 그것이 계기가 되어 이제 本校 5, 6學年(1,400여명) 전원급식이 可能하게 되어 정착단계에 들어가게 되었습니다.

그동안 實踐해 온 事例 몇가지를 整理, 報告드리고자 합니다.

II. 本校 給食敎育 運營事例

1. 學校給食 理解를 위한 敎育 및 弘報

교직원은 물론, 學父母와 어린이들의 호응 없이는 전원급식이 不可能하기 때문에, 모든 教職員, 學父母와 地域社會에 대하여 學校給食의 必要性和 그 效果, 그리고 앞으로의 展望 등을 多樣한 方法으로 敎育하고 홍보하여, 學校給食敎育에 대한 올바른 理解를 갖도록 하는 일이

무엇보다 우선하여 중요하다고 보아,

(1) 敎職員 研修

먼저 全體敎職員들의 “學校給食”에 올바른 理解와 給食敎育에 대한 確固한 敎育的 意志가 定립되어야 하겠기에 職員研修를 통하여,

- 學校給食의 目標와 必要性
- 學校給食의 變遷過程
- 各國 및 우리나라의 給食現況과 앞으로의 展望
- 學校給食 關係法令

등 研修를 매주 1회 中회시간에 實施하여, 모든 先生님이 給食敎育에 대한 當위성을 확고히 하고 學父母들의 弘報 계도에 임하도록 하였습니다.

(2) 給食新聞 發行(月1회 30號)

學校新聞(8절지)의 1/2을 할애하여 多樣하게 게재

○ 月中 學校給食 식단일람표를 게재하고 차질없이 식단을 管理함으로써, 學校給食에 대한 信賴를 높임.

○ 學校給食에 대한 어린이의 반응을 글짓기, 일기, 學父母님께 드리는 편지 등을 게재함.

○ 學校給食에 대한 父母님의 좋은 반응, 또는 希望, 建議事項 등을 자주 게재해 學父母의 關心度를 높임.

○ 學校給食의 必要性和 效果, 그리고 어린이들의 食習慣과 태도등 問題點을 호소력 있게 편집 게재함.

(3) 學父母 給食조리실 견학 및 弘報

○ 學年初 學父母, 또는 1學年, 입학식때 施設을 公開하며, 給食敎育의 必要性和 그 成果, 그리고 앞으로의 展望등에 대하여 弘報함.

* 서울대방국민학교

2. 多様な食單 運營 및 조리

(1) 體育部 發刊 표준식단을 근간으로 하되, 전달의 食單運營 結果와 아동들의 기호도, 擔任 과 봉사반 어머니들의 의견을 들어, 영양가와 費用을 考慮하여 가능한 한 變化있고 多様하게 運營함.

(2) 의견함을 設置하여 敎師 및 아동들의 의견을 자주 蒐集 分析하여, 食單 및 조리 方法 改善에 반영함.

(3) 아동이 싫어하는 食品에 대해서는 그 食品을 빼는것이 아니라 조리 方法을 改善하든지 유사 食品으로 내치하여 어떤 음식이든지 골고루 먹을 수 있도록, 잘못된 食습관을 矯正하는데 有效한 食單 運營에 努力함.

3. 學父母 自援奉仕 活動

(1) 學級別로 自援奉仕 希望 學父母를 미리 選定하여, 1日 人員을 3~5名 程度로 調整 편성해서, 學級別 奉仕活動 日정을 한달전에 배당하고, “奉仕活動依頼書”에 기명하여 어린이 前에 家庭通信함.

(2) 活動에 必要한 衛生服, 마스크 등은 매일 세탁하여 제공토록 여유있게 整備 利用함.

(3) 食品 製造의 本 活動에는 直接 참여 시키지 않도록 하고, 豫備活動과 整理活動에만 参加시켜 하며 그 까닭을 이해 시킴.

(4) 活動이 모두 끝난 뒤에는 반드시 자연스러운 분위기에서 반성, 對話를 나누며 소감을 간단히 記錄에 남겨 給食敎育 改善에 參考함.

(5) 活動에 參與한 어머니에게는 1주일후에 반드시 學校長이 感謝의 편지를 보내어 奉仕活動의 보람을 느끼도록 함.

4. 전원급식을 위한 給食費 支援

(1) 無償우유에 의한 一部 支援

○ 學級當 3名씩 支給되는 무상우유를, 支援給食 對象 아동중 給食費의 一部를 納部할수 있는 아동에게 우선 支給하여, 우유값을 제한 나머지 給食費만을 納部하고, 給食에 참여토록함.

○ 學級에 支援給食 對象자가 없을 경우는 무상우유를 다른 學級에 돌릴 수도 있고, 支援給

食 對象 아동이 1名일 경우 3名分の 우유값을 制限 나머지 給食費만을 납부하고 給食에 참여케 함.

(2) 學父母와의 結연에 의한 支援

○ 學級擔任의 배려 주선으로, 被支援 給食 對象자와 支援 希望 學父母와의 結연을 통한 支援

○ 수혜 아동이 지속적으로 支援을 받을 수 있도록 하기 위하여 可能한 한 支援 學父母를 많이 確保하여 年間, 期間, 月間 希望에 따라 結연 支援함.

○ 支援 給食 수혜 아동이나 支援 學父母의 子女에게는 給食費 支援 事實이 알려지지 않도록 各별 유의함.

(3) 給食 심의위원회에 의한 支援

支援 給食은 可能한 한 學級내에서 完全히 해결되는 것이 좋겠으나, 그 해결이 不可能한 學級에 대해서는 給食 심의위원회 支援으로 해결함.

(4) 社會 복지가에 의한 支援

1987年 3月부터는 生活이 어려운 어린이 36名에 대하여 서울 반포 남서울교회와 結연을 맺어, 每年初에 給食費 全額을 支援받게 되어, 매우 수월하게 전원급식을 實施할 수 있게 되었음.

5. 給食指導 活動의 실제

(1) 本校에서 自作한 給食敎育資料 活用

○ 指導 內容 分析表는 學習指導 計劃 樹立에 參考 資料로 活用함.

○ 學習指導案 活用に 있어서는 單位時間의 學習目標 達成에 충실하되, 食生活 關聯 內容을 좀 더 강조지도함.

○ 給食敎育 코너에 제시된 판넬자료, 단매 패도, 표본, 슬라이드 자료등을 충분히 活用함.

(2) 給食 實施 過程案(本校案)

○ 給食實施 過程案은 給식품 운반시간, 동료, 좌석 꾸미기, 배식절차 및 方法, 食事過程 食事後의 整理節次등으로 나누어 습관화 되도록 반복지도함.

○ 給食당번은 學級 전 아동이 輪번제로 1주단위로 組織하고 衛生服을 꼭 着用함.

○ 給食 운반은 休息時間을 利用하되 ①우유 운반, ②우유급식, ③식반운반, ④식품운반 등 시차를 두고 進行함.

○ 배식전에 영양교육을 實施하되, 당일 食品에 대한 영양분석과, 食品을 소개함. 영양분석과 食品을 소개함. 영양분석 資料는 食單計劃에 의해 1주일분씩 사전에 영양사가 作成하여 擔任에게 제공함.

○ 食事 隊形은 4人1條로 책상을 맞대놓고 식탁보를 깔며, 배식을 받는대로 조별로 食事을 始作하게 하여 음식이 식기전에 먹게함.

(3) 健康生活 記錄帳 쓰기 (본교제작)

食事が 끝나는대로 “健康生活 記錄帳”에 오늘의 食品 영양분석, 바른 食生活 實踐 反省등을 記錄함.

(4) 사랑의 對話

食事中에 행하는 “사랑의 對話”는 매일 1~2아동씩 윤번제로 선생님 책상에서 食事を 같이 하며, 食事禮節, 가정이야기, 交友關係, 個人問題, 食生活習慣 등 다양한 화제고 이끌어감

(5) 영양, 衛生 순회교육

영양사 養護教師의 순회교육은 體育 및 실과 시간을 할애하여 사전에 시간표를 作成하고, 學級擔任과의 협의하에 영양 衛生에 대하여 특강함.

6. 行政의 배려

(1) 조리 종사자들과의 對話를 자주하며, 교직원과 차별대우 한다는 인상을 주지 않도록 보수 이외의 전의나 요구사항을 가급적 수용함.

(2) 합법 합리적 구매 이행과 食品 검수의 엄정을 기함.

영양사와 교감이 동시 검수함. 08:00~(주 1회 이상 校長이 不定期的으로 印회함)

(3) 學校長이 月1회 이상 반드시 조리시설 및 給食 器具 점검을 실시하고, 미리 改·補修하여 사고를 예방함(특히 국통 뚜껑 손잡이등)

(4) 納品業者의 하자사항은 반드시 문서로 처리하며, 業者 교체의 正當한 物的 사유 증거로 함.

(5) 校長 校監은 가급적 아동 배식 10분전 까지 食事を 마치고 배식 現場 및 學級 給食

指導를 確認함.

(6) 給食費 예치기간의 金利 소득을 考慮하여 예치금액 一部를 投資 信託 定期에 예금함. (86年 70만원 소득 87年 80만원예정)

(7) 本校에서는 給食 對象學年 어린이가 전출 전입시는 給食 잔여 일수분 급식비 환불과 전입자 급식 예정일수분의 給食費를 納附하여, 다음날부터 給食에 참여하는 전통이 樹立됨.

Ⅲ. 結 論

1. 學校給食은 교과지도 이상으로 節次와 準備가 복잡하고, 危險이 수반되는 여러 過程을 거쳐야하는 일이므로, 給食關係 종사자들 뿐만 아니라 모든 교직원들의 깊은 理解와 투철한 사명감이 무엇보다 앞서야겠습니다.

2. 學校給食은 성장기 어린이들에게 가장 보람된 소중한 일이므로, “여벌이라는 생각” “귀찮다는 생각”을 버리고 教育의 일환으로 學級活動의 연장으로 指導되어야 하겠습니다.

3. 都市型 學校給食은 수익자 부담이 따르느니만큼, 家庭과 어린이의 호응없이 는 소기의 성과를 기대할 수 없으므로, 성장기 어린이의 어린이에 대한 영양급식의 重要性과 그 效果를 多樣한 方法으로 계속 홍보 이해 시켜야겠습니다.

4. 多樣한 食單과 성의있는 조리, 기호에 맞는 깨끗한 음식을 공급하여, 學校給食에 대한 信賴度를 높이는데 최선을 다 해야겠습니다.

5. 단순한 給食活動만이 아니라, 영양교육을 통하여 食生活에 대한 관심과 理解를 넓히고, 올바른 식습관 形成을 위한 教育이 지속적으로 이루어져, 어린이들의 行動的 變化를 家庭에서 실감할 수 있게 되어야겠습니다.

6. 生活의 어려운 어린이의 給食費 支援 計劃을 세워, 그 一部 또는 전액을 지속적으로 支援할 수 있는 조치가 수반되어야 하겠습니다.

이상과 같은 생각, 절차 方法으로 學校給食 活動을 2.3年 거듭하는 동안 이제는 무리없이 전원급식이 이루어지고 있을뿐 아니라, 3.4학년까지 給食을 擴大실시해 줄 것을 많은 父母들이 希望해 오고있는 實情입니다.