

學校保健 業務 改善을 통한 自主的 健康管理 能力 伸張

조 용 배*

1. 運營의 趣旨

學校保健의 看護活動은 保健의 基本的인 概念을 습득시켜 자기의 健康問題를 自己 自身이 판단하고 處理할 수 있는 能力과 態度를 기르도록 함은 물론, 健康狀態를 把握하여 健康의 회복과 增進을 꾀할 수 있는 積極적인 간호수단이 提供되어야 할 것이다.

그러나 學校保健 事業의 범위내에서 學校保健의 제일선 관리자라고 할 養護教師의 職務는 어떤 것이며, 養護教師가 독자적으로 學校의 保健問題를 把握하고 해결책을 수립하여, 실천할 수 있는 職務遂行의 한계 水準은 어디까지로 정해야 할 것인지에 대해서는 여러가지 異見과 함께 풀어야 할 課題로 남아 있어, 國民學校 養護教師에게 適用할 具體적인 職務와 그 한계 수준을 밝히기 위하여 본 運營의 主題로, 서울大學校 保健大學院에서 開發한 養護教師의 職務案을 適用, 推進中에 있다.

2. 運營의 目的

學校保健 業務의 遂行 方法을 改善하여 自己 健康管理 能力을 시키기 위한 능동적인 養護教師의 職務를 開發하는데 있다.

3. 運營 重點

가. 養護教師 職務 分析

나. 養護教師 職務案의 適用 方法 모색

다. 養護教師 職務 遂行의 評價

4. 對象 및 期間

가. 對象 : 慶北 醴陵군 안강국민학교 全校生 (956명) 및 教職員 34名

나. 期間 : 1987.3.1~1989.2.28(2년간)

5. 運營의 結果

서울大學校 保健大學院에서 開發한 養護教師의 職務案을 適用, 推進한 1次年度의 推進 實績을 職務 領域別로 要約하면 다음과 같다.

가. 保健事業 計劃 및 評價領域

1) 學校의 健康診斷

學校의 健康狀態를 把握하여, 學校의 保健問題를 解決하고자 學校의 健康診斷을 實施하였다.

가) 實施 內容

(1) 兒童, 教職員의 健康狀態

(2) 保健事業 實態

(3) 環境保健 實態

(4) 保健資源 實態

나) 實施 方法 및 結果

(1) 人口統計는 全職員의 참여하에 統計 分科에서 處理하였다.

(2) 出席簿, 經營錄, 學校日誌 등을 參考하여 調査하였다.

(3) 保健統計는 日일평균 有病率, 發病率 등을 調査하였고, 傳染病 發生率, 障礙 發生率, 事故 發生率 등도 統計 分科에서 處理하였다.

(4) 保健統計는 統計 記錄이 미흡하고 資料

* 경북醴陵군 안강국민학교

내용이 不正確하여서 記錄上의 精確도가 要求되었고, 특히 기존의 養護日誌의 記錄 內容만으로도 유병율과 발병을 統計에 도움을 주지 못해 資料開發의 시사점을 주었다.

(5) 學校 環境 및 保健 資源 實態는 全職員이 分擔하여 調査하였고, 調査 結果를 判定하는데는 判定基準 資料 및 保健情報 資料가 미흡하여 애로를 느꼈다.

결국, 學校의 健康診斷을 實施함에 있어 養護教師 職務上의 한계점을 檢討해 보면

① 學校의 健康診斷은 養護教師의 독자적인 힘만으로는 不足하며 이는 補修教育을 통해 改善되어야 한다고 본다.

② 事業의 우선 순위 設定이나, 年間事業 執行計劃도 學校 行政家, 教職員, 養護教師의 參與로 作成되었고,

事業의 目標와 目的 진술에 있어서도 學校長과 研究主任의 指導아래, 本校의 實情을 감안하여 진술하였다.

④ 本校의 保健事業의 內容은 健康診斷을 통하여 나타난 保健問題를 分析하여 모두 事業으로 설정하여서 事業의 優先 順位는 年間 執行計劃의 순서로 <표 1>의 例示와 같이 作成, 活用하고 있다.

<表 1> 學校保健 年間 事業執行計劃表

1987 學年度 4 月

직무	사업내용	사업 세부 내용	협조부서	장소	주별진행				
					1	2	3	4	5
신체 검사 의 미	인상검사 및 검사	④ 순계 전교생 기생충 검사	담임 시험기	시 현					
		⑤ 1학년 요양 검사	관검사	기 관					
		⑥ 1학년 구강 검사	현양호 교사						
건강 문제 관리 할 수 있 는 방 안 관 리 중	가정통신문 발송	④ 인상검사 및 예방 중에 대한 가정통신 문 발송	담임 양호 교사	교 실					
진열 방 안 관 리 중	예방 방 안 관 리 중	⑤ 1학년 예방 접종	교 사 지 소 요 원	교 실 양호실					

⑤ 事業遂行 程度

養護教師가 依賴해서 解決해야 할 事業(例: 용의지도, 安全指導등)은 監視, 指導面에서 수

행하기가 어려웠고 指導結果만 確認하는데 그치며, 指導結果도 信賴性이 의심되었다.

연간 執行計劃에 의거한 日일 活動計劃을 作成하여 職務를 수행하였고 結果를 養護日誌나 相談카드 등에 記錄하였다.

養護教師 日日 活動計劃

1987. 5

안강국민학교

시 간	활 동 내 용
'8시	◎양호실 개폐 -장문개방 -실내청결정돈 -온습도 조절
'8시20분	◎응급처치 기구 소독 및 준비 -의약품, 소독약품준비 -침대정리 -부목준비 -세 척
'8시30분	◎교실방문 -건강관찰(요양호 아동, 어제 결석, 조퇴아동)
'9시	◎양호실 송치지에 대한 처리 -건강검진 -결과처리
'9시20분	◎시 업 -요양호 아동지도 -우유 검식 -돌발 상처지의 응급처치
'12시40분	◎학교 보건사업 시행 ◎점 심 -온수공급 -휴 식
'13시30분	◎건강상담 ◎학교 보건환경 위생점검 -보건반 지도 -교내외 순회점검
'16시30분	◎각종 기록물 기록 및 정리 -양호일지 등 기록 ◎양호실 청소 -소독, 정돈
'17시30분	◎내일 행사 준비 ◎양호실 활동 마짐 -문단속 확인

⑥ 事業評價

事業 評價는 <表2>의 例示와 같이 實施하였으며 評價의 擔當者, 時期, 도구범위는 研究主任의 협조아래 本校의 實情을 고려하여 作成하였고, 評價는 事業의 目標에 비추어 投入, 算出, 過程, 評價를 하였다.

<表2> 學校 保健事業別 評價 計劃

사업	담당	시기	도구	범위	평가결과 및 부진원인 분석
양호실 확보	학교행정 과 양호교사	학기 말	양호실 확보실 적자로	산출	○양호실 1실을 3 월말까지 확보함 ○ 20명, 1층, 남쪽, 중앙교실

나. 養護室 管理 領域

養護室은 兒童 健康 問題의 管理 및 學校 保健 管理 全般에 관한 活動의 중심 센터로서 重要한 教育 活動을 실시하는 곳이다. 本校의 養護室 運營內容과 結果는 다음과 같다.

1) 養護室 施設 設備 및 藥品 購入

가) 養護室의 施設 設備

養護室은 본관 1층(중앙)에 통풍, 채광이 잘되는 곳에 두고 면적은 1個教室로 하여 처치실, 요양실, 상담실, 생리실로 구분하였다.

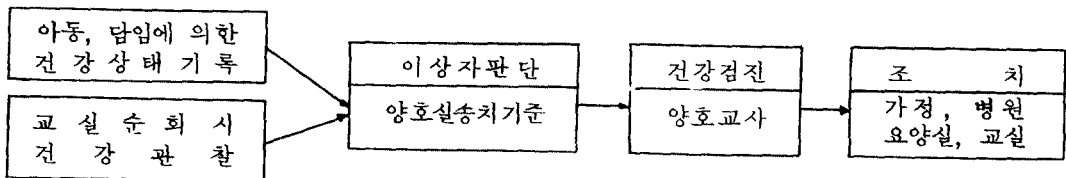
나) 備品, 器具, 藥品

'87 文教部 管理指針에 의거 87년 12월 말 現在, 器具 65점(78.3%), 藥品 43.2%를 보유하고 있다. 藥品의 種類는 基準數와 동일하게 갖추어져 있으나 數量은 使用頻度에 따라 供給하기 때문에 훨씬 미치지 못하고 있다.

1일 平均 養護室 利用者 數(15名)를 놓고 볼 때 相談室과 生理室은 그 機能을 發揮하지 못하고 있어, 相談과 生理教育에 대한 제고가

가) 實施要領

(例示)



要請된다.

2) 巡廻 活動

健康觀察 및 衛生指導를 위하여 教室을 순회하였고 他學校는 월 4 회씩 순회하였다.

① 實施 時間: 午前 8 時 30 分 ~ 9 時

② 實施 內容: 兒童의 健康狀態, 學級 環境 衛生 狀態 觀察 및 指導(25 個학반)

나) 結果

① 平均 所要時間: 29 分

다) 實施上 問題點

擔任教師에 의한 1次 健康觀察이 學級에서 이루어지지 않아서 實施初期에는 平均 所要時間이 54 分이 소요되었으나 점차 시간이 短縮되어, 授業에 큰 지장을 주지 않고 있다.

擔任이 本校에서 作成하여 活用하고 있는 '養護室 송치 기준'(表3)을 適切히 活用하지 않고 있으며 兒童도 경미한 증상은 아예 말하려고 하지 않아서 養護教師가 健康觀察에 所要되는 時間을 浪費하는 듯 하다.

他學校 순회는 隣近의 4개 國교로써 주 1 회씩 1 個校

他學校 순회는 隣近의 4개 國교로써 주 1 회씩 1 個校를 순회하였고 1 個校當 平均 소요시간이 58 分이었다. 所要經費는 차비로서 1回 平均 220 원이 支出되었고 지금까지 29 回를 순회하였다.

教育內容은 生理教育, 간단한 救急處置, 감기 豫防 및 治療, 식중독 등이었다. 1 個校當 教育時間은 平均 40 分이 제공되어져 時間의 不足과 함께 教育效果가 의심되며, 本校 및 순회 學校의 事情에 따라 순회근무 日程이 變更된 경우가 많아서 豫防教育의 時期를 놓치는 結果도 있었다.

健康 觀察 順序

<表 3>

養 護 室 送 致 基 準

관찰 기준	관찰 결과	송치 기준
아 능 담 입 관 찰	기운이 없다	① 고통스럽다
	얼굴이 붉다	①, ② 이마에 열이 난다
	얼굴이 창백하다	①, ③ 한기가 있다
	발진이 있다	해당 아동 전부
	눈에 핏발이 선다	
	부증 (부어 오른다)	④ 나른하다
	콧물이 난다	①
자 각 증 상	심한 기침, 재치기를 한다 (감기가 있다)	①②⑤ 목이 아프다
	귀가 아프다	(해당아동 전부)
	코가 막힌다	(") ①, ⑥ 머리가 아프다
	이가 아프다	(")
	목이 아프다	(")
	배가 아프다	①⑦ 안색이 나쁘다 ⑧ 토한다
머리가 아프다	①②	
	기분이 언짢다	

3) 訪問活動

家庭訪問 實績은 1회, 1명이었는데 홍역증상이 심해 傳染이 염려되어서 家庭訪問을 실시하였다.

거리가 왕복 6 km였고, 交通手段이 도보인 관계로 訪問時間과 합쳐 거의 3시간이 所要되었다.

機關訪問은 研修機關 5회, 病院 1회, 診療所 3회로써 研修機關의 訪問은 學校保健業務改善에 도움이 되었으나, 病院訪問은 진단, 治療 能力向上에 별 도움을 주지 못했고, 醫師도 기초적인 診斷指導만 해주었다.

실기를 겸한 計劃的인 補修教育 制度가 마련되어야 하겠다. 이는 養護敎師의 水準을 保健所 診療院 정도의 수준까지 만이라도 높여야겠다는 質的 問題의 要求이기도 하다.

4) 依賴 活動

① 依賴 兒童數: 11회 11名

② 依賴 場所: 病院

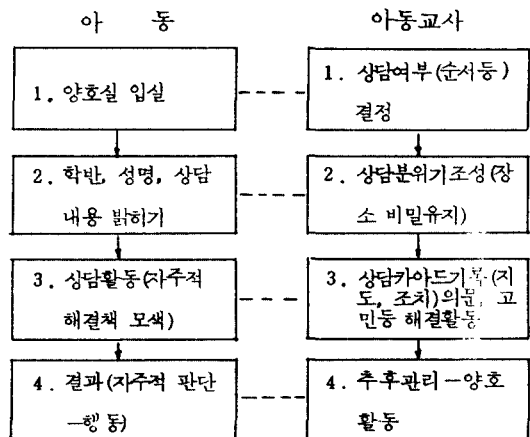
③ 平均 所要時間: 51分

④ 實施 結果: 응급처치 連絡體制 및 處置基準을 설정 활용하니 專門醫에게 바로 依賴할 수 있어 時間과 經費가 節約되었다.

5) 相談 活動

兒童과 敎職員의 健康에 관한 의문점, 고민 등을 解決해주기 위해 相談活動을 展開, <表4>와같이 相談日字를 配定하였고 結果를 상담카드에 記錄하였다.

① 相談進行方法



② 相談 結果

1日 平均 相談 兒童數는 2名이며 平均 所要時間은 8分程度이었다.

〈表5〉 相談 日字 配定

요일	월	화	수	목	금	비 고
학년	1,2	4	6	3	5	진급상담은 중간놀이시간 이용
비고	6학년 여학생은 요일을 구분하지 않고 임의 실시한다. 교직원은 점심시간을 이용한다.					

6) 養護日誌 서식 개발

自己 健康管理 카아드(內, 外科), 교실순회 일지, 學校 環境衛生 點檢表를 開發하여 活用하고 있다.

7) 財政 管理

學校保健 事業의 豫算은 學校長 水準에서 確保·執行되었고, 86년도의 170여만원 보다 약 3.5배 增加되었으며, 藥品 購入費는 73,500원으로 前年度인 86년도 보다 약 2.2배로 增加되었다.

8) 養護室 利用者

養護室 利用者 數는 1일 평균 15명으로 1.6%이며, 9월이 328명(33.0%)으로 가장 많고 3,4월이 약 7%로 利用率이 增加되고 있다.

다. 健康管理 領域

1) 身體檢査(定期 健康診斷) 實施

體格檢査는 擔任에서 依頼하여 實施하였다. 사전 研修로 測定의 오차로 줄이는데 힘썼으나 한 檢査 項目에 3회의 측정을 要求했으나 1~2회에 그치고 말았다.

體質檢査는 養護教師에 의한 1차 진단, 학교의, 치과의에 의한 2차 진단으로 區分 實施하였다. 養護教師에 의해 선별된 有症狀者는 學校醫와 齒科醫에 의해 보다 精密 診斷을 받을 수 있었다.

가) 定期 健康診斷의 內容 및 結果

① 新入生과 在學生의 사전 健康상태 調査……신입생: 152명, 재학생: 802명

② 定期 健康診斷(體質檢査) 實施計劃 통보……(家庭通信), 擔任

③ 健康診斷 依頼書 發送……(안강 綜合病院, 안강 齒科 醫院) 校醫

④ 1次 健康診斷 實施

• 實施者: 養護教室

• 實施方法: 教室 巡廻

• 實施時間: 2교시~5교시

• 實施期間: 6.1~6.8(6일간)

⑤ 유증상자 判定……養護教師가 判定

1次: 소아과 331명

치과 617명

※ 6學年은 전 兒童이 齒科醫에 의한 2次 診斷을 實施했음

⑥ 2차 健康診斷 實施……校醫, 齒科醫

⑦ 健康診斷 結果 記錄……保健指導 資料로 학반에서 活用

⑧ 健康診斷 結果에 對한 原因 分析

• 養護教師가 有症狀者로 分類했으나 校醫가 正상으로 본 경우

• 養護教師가 正상으로 분류했으나 校醫가 有症狀者로 본 경우

⑨ 設問紙 發送……유증상자 가정

⑩ 設問紙 회수후(회수율 51%) 兒童의 健康診燈 內容의 結果 通知 및 結果 處理(表6)

〈表6〉 設問 結果 處理 內容

	회수율 51% (N=264)			비율
	종 류	아동수		
진찰받은 병원	소 아 과	19	7.2%	
	치 과	245	92.8%	
체질검사 결과와 병원 에서 진찰받은 결과	같 다	228	86.4%	
	다 르 다	36	13.6%	
병의 증세	아주 심하다	12	4.6%	
	약 간 치료가 치료없다	182 70	68.9% 26.5%	

⑪ 指導對策 樹立

健康카아드에 記錄은 했으나 학반별 指導對策이 樹立되지 않았다.

2) 實施 結果 考察

① 學校에서 實施한體質檢査와 病院에서 진찰 받은 結果를 比較하면 檢査結果와 같다는 內容이 86.4%로 빈도가 높은 편이나 個人의 健康을 檢査하는 만큼 13.6%(25.9명)의 誤差는 낮다고 한 수 없다.

② 體質檢査 所要時間을 比較해 보면

1인당 평균 소요시간	1차(양호교사)		2차(교의, 치과의)	
	소아과	치과	소아과	치과
	36초	29초	38초	20초

1차 診斷에서 養護教師는 소아과 의사 보다 平均時間이 짧았으나 養護教師는 170명의 정상아를 有症狀者로 본, 誤診 結果를 초래했다. 養護教師의 診斷能力이 더 높아져야 하겠다.

3) 健康問題管理

自主的 健康 管理의 能力을 배양하기 위하여 (表7, 8)과 같이 自己 健康 管理카드(內·外科)를 開發, 活用하였다.

4) 대중 치료 및 投藥

養護室을 利用한 아동중, 外傷과 내과적 증세가 있는 兒童을 對象으로 治療 및 投藥을 하였다.

5) 精神健康 管理

問題兒는 學級에서나 養護室에서도 判別 기준이 모호하였고, 養護教師 수준의 指導方法과 能力이 擔任教師 水準보다 더 나을지의 여부가 의심되었고, 相談의 持續性, 問題 兒童과의 레포 형성 問題 등을 考慮하여 精神健康 管理는 學級 담임에게 依賴, 지도하도록 하였다.

6) 傳染病 豫防管理

豫防接種은 3회 實施하였고, 일본뇌염 豫防接種者는 유료 694명(72.6%), 무료 132명(13.8%)으로 모두 826명(83.1%)이 接種하였다.

養護教師는 接種 依賴만 했고 接種 實施者는 안강읍 보건지소 요원이 실시하였다.

傳染病 豫防教育 實績은 (表9)와 같다.

7) 應急處置

가) 應急處置 教育 內容 및 實績

① 集團指導- 1회, (5~6)學年

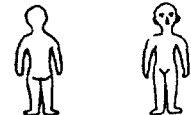
<表7>

自己健康管理카드(내과)(청색)

기록자	월	일	요일	시 간	수업중, 휴식	제 학년 반 이름	
아 동	몸 의 건 강 상 태					원인으로 생각되는 것	
	자기건강검사			체중	맥박		체온
	언 제 부 터						
	너디가 어떻게 되었다						
양 호 교 사	처 치					지 도 내 용	
	소 요 시 간						

<表8>

自己健康管理카드(外科)(적색)

기록자	월	일	요일	제 학년 반 이름
아 동 (담임)	언 제			
	어 디 서			
	무엇을 하다가			
	상 처 상 태 는			
양 호 교 사	처 치			지 도 내 용
	소 요 시 간			

〈表9〉 傳染病 豫防教育 實績

교육명	교육방법	대상	실적
뇌염예방교육	방송	전교생	1회
	정규교육	5학년	1회
감기예방교육	주간신문	전교생	3회
홍역예방교육	의뢰(담임)	전교반	1회
눈병예방교육	방송	전교생	1회

② 媒體教育-3회, (學校 新聞)

나) 應急處置의 判斷基準 作成

本校 校醫의 咨文을 받아 작성, 活用하고 있다. 활용상 별 問題는 없으나, 體溫에 의한 판단 基準은 實際와 差異가 있어 養護教師의 狀況 判斷에 依거하여 處理하고 있다.

다) 結果 記錄

① 救急處置 명부를 作成하여 結果를 記錄하고 있다.(表10 參照)

② 結果 活用

(表10)의 統計表를 利用하여

- 外傷의 原因 除去에 活用
- 安全教育에 活用
- 保健管理 資料로 活用

• 學校 新聞인 '푸른안강'에 提供하여 아동 스스로 反省하고, 豫防에 힘쓰도록 하기 위한, 自主의 活動을 자극하는 資料로 活用하였다.

라) 應急患者중 醫療機關에 의뢰한 兒童의

指導

① 의상아동은 머큐롬 소독후 붕대와 반창고로 드레싱을 實施한 후 病院으로 移送

② 골절상을 입은 判斷基準에 의거 2명은 指定病院에서 處理되었으나, 나머지 1명은 指定病院에서 다시 專門醫로 옮겨져 治療되었다. 골절상에 대한 診斷 能力이 不足한 結果라 생각되었다.

마) 其他 輕微한 의상. 內科的 症狀의 兒童 處理는 (表7, 8)自己 健康管理 카아드를 利用하여 指導, 處理해 주었다.

라. 保健教育領域

1) 定規教育 計劃의 作成

가) 體育科 領域別 時間配當 基準表 作成

學年別, 領域別, 體育時間 配當 基準比率(%) 表를 체육주임에게 의뢰하여 作成하였다.

나) 體育科 保健領域 時間配當 基準表 作成

學年別 保健 領域 時間配當 基準表(表11)를 體育主任에게 의뢰하여 作成하였다.

〈表11〉 體育科 保健領域 時間配當 基準表

영역	학년	1-2학년	3-4학년	5-6학년
	보 건	7시간	6시간	6시간

〈表10〉 救急處理(外傷)統計集計表

월	재학	교원	병원의뢰	1 2 3 4 5 6						타	차	과	박	상	운	교	동	장	실	총	연	사	수	방
				1	2	3	4	5	6															
3																								
4																								

다) 保健學習 年間 計劃表를 作成하였다.

2) 비정규 教育

비정규 教育 實績은 (表 12)와 같다.

가) 非正規 教育의 評價

① 평가 問項 作成, 結果處理, 對象者의 數에 따른 어려움으로 실시하지 못함.

② 放送을 통한 教育은 방송기기, 學年別 水準差 등으로 인해 提高되어야 하겠다.

③ 生理教育을 實施하고 評價를 하였으나 生理室을 찾는 兒童은 月 平均 1名 程度이고 設問調査에 正確한 應答을 회피하고 있었다. 生理教育에 對한 知識이나 態度는 評價 結果 82.3%로 成就度가 높게 나타났고 生理教育의 必要性 要求度도 87.3%로 높은 편이었다.

養護教師의 生理教育에 대한

㉔ 指導方法의 問題

㉕ 生理의 올바른 뜻의 理解 不足

㉖ 養護室의 生理室의 施設 問題

㉗ 養護教師의 資質 問題 등이 原因으로 나타난다고 볼 수 있었다.

마. 環境衛生 管理領域

兒童健康을 위하여 環境衛生 狀態를 點檢, 指導하는 일은 傳染病 豫防, 救急處置 活動 등의 근원적인 次元에서 養護教師의 重要한 職務의 일부이다.

1) 環境衛生 管理 內容 및 實績

가) 급수량, 급수원 파악은 學校 健康診斷時 把握되었고, 養護教師 水準에서 把握이 不可能

하며 專門機關에 의뢰하여야 될 것이다.

- 水質檢査 結果 參照

나) 하수구의 衛生管理는 主 1회 養護教師의 學校內 순회시 이상 유무를 判斷하여 學校長에게 建議하는 形式을 취했다.

다) 쓰레기 소각 施設을 設置하여 雇傭員이 매일 오후 소각하고 있다.

라) 분뇨처리는 分期別로 1회씩, 處理하며, 처리후 화장실을 '락스'로 소독하고 있다.

마) 安全管理에 대한 保健教育을 擔任계 의뢰하여 4회 실시하였다.

바) 教室 環境衛生 管理

① 照明-教室 순회시 照明을 管理 조도측정기가 없어, 커튼, 창열기, 불켜기 등으로 指導

② 溫濕度-창문 개폐, 커튼치기 정도로 指導하고 있으며 겨울철 換氣 指導가 애로가 많다.

③ 騒音-창문 開閉 指導

④ 책걸상 높이 調節-學校 保健 事業으로 施行 3月, 9月, 2回 實施

교감의 指導아래 학반 擔任이 실시

사) 우유給食

① 매월 1회씩 가정통신으로 급식권장 지도

② 3~12월까지 우유급식한 兒童의 比率은 58.1%이다.

③ 검식 飢동이 되지 않고 있다.

아) 學校 周邊 環境

實際적인 指導가 不可能하며 建議, 의뢰 組織 活動만 함.

청소반, 선도반에 매일 清掃

<表 12> 非正規 教育 實施 現況

教育 內容	教育 方法	實 施 者	實績 (回數)
정기 건강진단	가정통신	양호교사	3 회
전염병 예방교육	가정통신, 방송	양호교사, 방송계	통신 2회, 방송 3회
응급처치법	학교신문	양호교사, 자료제작분과	2 회
보건의 날 행사	방 송	방송계, 양호교사	1 회
성인병 예방, 간호	의뢰(집단지도)	안강병원 간호원	2 회
성 교 육	강의(")	양호교사	1 회
안 전 생 활	의뢰(")	담 임	4 회
진 강 생 활	의뢰, 학교신문	담임, 자료제작분과	5 회

<表 13 >

學 生 環 境 衛 生 點 檢 表

1987

(청결상태 양호○, 보통△, 불결×)파손

안강국민학교

검사일자	198 년 월 일 요일										담 당		
검 사 자											양호교사		
검사시간	시 분 ~ 시 분()분간												
내 용	온수	(컵)	주	양	청	쓰	책	유	천	교	커	신	
	공급	합	전	동	소	레	결	리	장	실	벽	장	
학 반	여부		자	이	용	기	상	창		바			
1	1												
	2												
(4)													
교무실													
기 타													
지도및 조치 사항													

2) 環境衛生 點檢表 活用

가) 實施期間: 87.4 ~ 87.12

나) 點檢回數: 總 109 回

다) 1 回平均 所要時間: 63 分 (兒童點檢)

라) 點檢表 內容: (表 13 參照)

마) 點檢方法

① 保健 衛生班에 의한 點檢

② 養護教師에 의한 學校內 點檢

바) 結果 考察

63 分이란 時間이 節約되어 養護活動에 많은 도움을 준다. 그러나 兒童의 점검은 일관성이 不足하여 考慮되어야 할 問題이다.

바. 學校保健組織 運營 領域

1) 學校保健 開發 委員會 組織

地域人事, 醫療機關, 學父母 등 15 名으로 構成되어 있으나 時間, 經費, 事業, 內容, 選擇등으로 活動 實績이 미약하였다.

2) 兒童 保健班 組織

가) 組織 人員- 1 個班 56 名

나) 活動 內容-우유급식 분배, 要양호자 運

搬 指導, 環境衛生 點檢 協調, 出缺席 記錄 등

6. 맺음말

學校의 健康을 擔當한 養護教師의 막중한 任務는 그 중대성에 비추어 볼 때 시급히 改善, 整備되어야 할 것이다. 지금까지 公文 (管理指針)에 의한 消極的인 養護教師의 業務 態度는 과감히 제거되어야 하며, 養護教師 自身의 職務遂行 評價에서도 나타났듯이 職務遂行의 實踐 過程에서 드러난 能力 不足이나, 教育 水準의 質的 向上 要求는 하루 빨리 解決되어야 할 課題일 것이다.

本校가 追求하는 課題의 解決 方案이 절대적 일 수는 없지만 2000 年代의 韓國人의 健康을 위한다는 次元에서 볼 때 養護教師의 職務는 地域社會의 수준과 學校 實情에 따라 考慮되어야 하겠고, 또 豫防的 차원에서 수행되어야 할 것이다. 이런 점에서 本校에의 學校保健의 推進內容은 養護教師 職務遂行의 方向을 提示하는 작은 鍵잡이가 되리라고 본다.