

국민학교에서의 주거학교육에 관한 연구

A Study on Housing Education in Elementary School

연세대학교 가정대학 주생활학과

부교수 윤 정 숙

서울 홍릉국민학교

교 사 이 순 복

Dept. of Housing & Interior Design, Yonsei Univ.

Associated Prof.; **Chung Sook Yoon**

Seoul Hongnung Elementary School Teacher; **Soon Bok Lee**

< 목 차 >

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| I. 서론 | V. 국민학교 교원에 대한 주거학교육
실태 |
| II. 주거학교육에 관한 문헌고찰 | VI. 논의 및 결론 |
| III. 연구방법 | 참고문헌 |
| IV. 현행 국민학교 교과내용의 분석 | |

< Abstract >

The purpose of the present study was to set up the basic outline to define and to develop "housing education" in the field of home economics education.

The main focus included in the present study was to suggest the basic data on the current status of housing education in Korea by examining the content of the textbooks and the secondary data on teacher's educational background.

The methods used in the study were the contentanalysis of the elementary school curriculum and the secondary data analysis of the data on teachers and their education.

The results of this study were on follows,

1. The elementary school curriculum defined as the related fields of housing education were classified into 4 domains: housing planning, housing maintenance, housing environment, housing decoration.

2. The subject areas related to housing education was found to be moral education, social education, physical education, art, practical education. The total hours studying on housing education were the average of 1.1 hours per week.

3. Among the above 4 domains, the total hours used for housing decoration amounted to the highest rate through all the subject areas.

4. According to the secondary data analysis, 49.5% of the teacher were the national teacher's college graduates, but there are no courses on housing education as such in the curriculum of the national teacher's college. It was concluded that more consideration should be given to the teacher training courses.

I. 서 론

1. 문제의 제기

우리나라의 급속한 경제발전은 주거에 관한 문제를 매우 심각하게 변모시키고 있다. 특히 최근의 사회, 인구구조의 변화, 가족형태 및 그 구성의 변화 등으로 인하여 주택은 양적 부족 현상에서부터 생활구조의 변화에 따른 다양한 주거문제를 야기시키고 있는 실정이다. 이와같이 주거나 주거를 둘러싼 환경의 문제는 빠른 현대의 변화를 수용하지 못하여 큰 문제로 남아 있다고 할 수 있다.

오늘날과 같이 변모하는 주거 및 주거환경에 대처하기 위하여는, 먼저 주거나 주거환경의 실정을 인식하고 그 구체적인 문제들을 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 따라서 주거나 주거환경의 질을 개선시키고 발전시키기 위한 중요한 접근법으로, 주거환경에 대한 교육, 학습이 체계적이며 계통적으로 설정되어야 한다고 본다. 즉, 주거학교육을 통해서 주거환경을 스스로 제어할 수 있는 주체적 태도가 형성되며, 주거 및 주거환경의 여러 문제들을 해결할 수 있다고 본다.

이러한 문제의식하에 주거학교육이 요구되는 배경을 살펴보기로 하겠다.

첫째, 거주자의 변화와 주거요구의 다양화이다. 우리의 가족구성은 대가족단위에서 핵가족화하는 추세에 있고 노년층, 독신층의 증가로 주거에 대한 가치관이 변화하며 요구가 다양화됨에 따라 이에 대응할 수 있는 교육이 필요하다고 본다.

둘째, 주택과 그 소유형태에 대한 변화이다. 주택은 그동안 재산증식의 대상, 투자의 대상이 되어 왔으므로 환금성을 높이기 위한 디자인이 요구되거나 선택되어온 실정이었다. 한편, 주거의 소유형태, 공급방식 등에 대한 문제도 다양화되고 있어 주거선택시, 의사결정에 관한 정보제공이 필요하게 되었다.

셋째, 주거환경 개선의 주체자인 거주자의식의 변화이다. 생활환경에 대한 개선은 사용자(거주자, 생활자)의 주거요구에 의해 행하여 질 때 그 질을 향상시킬 수 있으며, 또한 환경 조성의 일익으로써 거주민의 적극적인 참여의식을 고취시킬 필요가 있다.

네째, 주거에 관한 정보의 다양화에 대응하는 거주자의 의사결정이다 주택이 하나의 상품이 되고 매스미디어를 통한 다양한 대량의 정보화시대에 살고 있는 우리들은, 정보를 받은 측이 정확히 판단하고 얻어야 할 것을 확실히 파악하여 유용하게 이용할 수 있는 판단능력이 필요한 것이다.

이와같은 사회적 배경으로, 주거학교육은 지역적 특성에 맞게 그 내용과 교육방법이 다르게 이루어져야 할 것이다.

현재 국민학교나 중·고등학교에서의 주거학 분야 교육은 획일적인 내용의 교과서를 사용하고 있는 점과 그 내용상의 문제점, 그리고 교원양성과정에 있어서도 이 분야의 교육은 심도 있게 다루어지지 않고 있는 점등, 아직 미비한 실정에 있다. 또한 국민학교나 중·고등학교에서의 주거학교육에 대한 체계적인 연구가 아직 이루어지지 않고 있다.

이에 본 연구에서는, 주거에 대한 인식과 태도를 기르기 위한 체계적인 주거학교육의 개발을 위하여, 또한 주거학교육의 방향 설정을 목표로 한 기초적 연구로서, 국민학교 교육과정에서의 주거학교육에 관계된 학습내용, 그 정도, 그리고 교원양성의 실태를 조사하고자 한다.

본 연구의 구체적인 목적으로는

첫째, 현행 국민학교의 교육과정과 관련된 주거학교육의 실태를 조사하여 주거학교육의 영역을 설정한다.

둘째, 학교교육 중에서 주거학교육은 가정학 속에서 그 내용이 거의 다루어지고 있으므로, 이와 관련된 실효과목을 중심으로 내용분석을 한다.

세째, 국민학교 교원양성과정의 실태를 조사하여 교원들에 대한 주거학교육의 학습정도도 파악한다.

2. 연구문제

본 연구는 국민학교 주거학교육의 현황을 알아보기 위한 실태조사 연구로서, 다음과 같은 연구문제를 통하여 그 목적을 달성하고자 한다.

첫째, 국민학교 전학년 교육과정에 있어서 어느 정도 주거학교육 내용이 포함되어 있는가?

둘째, 국민학교의 각 학년별 주거학교육 학습시간은 어느 정도인가?

세째, 교원양성과정에서 주거학교육의 학습은 어느 정도인가?

3. 연구의 제한점

첫째, 주거학교육 관련시간 분석에 있어서, 실과를 제외한 나머지 교과와 주거학교육 관련시간은, 주거학교육시간에 포함되면서 다른 교과와도 관련이 있으므로 주거학교육만을 받는 시간으로 일반화 할 수 없다.

둘째, 담당교원의 일반사항은 기존의 통계자료를 활용하였으므로 오차가 있을 수 있고, 또, 서울지역만을 대상으로 한 것으로 일반화할 수 없는 제한점이 있다고 본다.

II. 주거학교육에 관한 문헌고찰

1. 주거학교육의 개념

인간의 생활은 매우 다양하고 복잡하며 또한 발전과 변화를 계속하고 있다. 따라서 인간의 가치관은 점차로 변화하며 그에 따라 주생활에 대한 요구 및 주거에 대한 요구도 달라져 가고 있다.

이와같은 개념에서 주거학이란, 인간적인 측면의 주생활학과 물질적인 측면의 주거건축학을 모두 포함하는 「주」라는 생활과 건축과의 관계가 중심이 되는 학문인 것이다(조성기, 김일진, 1985).

이러한 주거학의 학문적 성격에 따른 주거학교육의 개념을 살펴보면 다음과 같다.

미국주거교육학회(AAHE) (White, 1986)에 의

하면 주거학은 '주거(product로서, environment로서 services와 process로서)와 개인, 가족, 그리고 지역사회의 복지사이의 관련성에 대한 지식을 증진하기 위한 것'이라 하였다.

따라서 주거학교육은 짧게는 사람들의 복지와 그들이 속한 지역사회, 그리고 가정과 이웃간의 관계에 초점을 맞추고 있으며, 길게는 연구에 있어서 총체적, 생태적 관점으로 다학문적 접근(multidisciplinary approach)을 요구한다고 하였다. 구체적으로는 모든 사회에 있어 기본적인 인간 욕구로서의 집에 대해 개인과 가족발달, 그리고 생활의 질에 중요한 영향을 미치는 생활 상황의 관점에서 연구 교육해야 하며, 인구 문제와 환경, 한정적 자원에 민감하게 대처하는 대안적 주거에 관한 연구가 필요하다고 하였다.

한편, 일본의 주환경교육연구회(1982)에서는 지금까지 사용한 주거학의 개념을, 주거학이 나아가야 할 방향까지를 포함하는 매우 적극적이고 포괄적인 표현으로서 주교육(住教育)이라는 개념을 사용하였는데 그 의미는 다음과 같다. 도시, 주택, 환경의 질을 향상시켜가는 중요한 접근법으로 사람들에게 있어 주거와 환경으로의 반응이 사라져감을 방지하고, 주환경계획의 과학적인 인식과 그 종합적인 개선의 확실한 실마리를 스스로 파악하고 행동하며 이러한 주환경으로의 내적인 지향성을 계통적으로 높여가기 위한 교육, 학습의 계획, 목표가 방향을 설정할 수 있는데 이러한 것을 주교육(住教育)이라고 정의 하였다.

요약하면, 주교육이란 주거와 환경에 대한 인식력과 실천에 대한 태도의 지향성을 기르는 것이다. 이러한 주교육은 현재 우리가 사용하는 주거학교육과 같은 의미이긴 하나 좀더 포괄적으로 주거를 수용하면서도 적극적인 태도를 나타내고 있다고 본다.

2. 주거학교육의 영역

앞에서 주거학은 인간적인 측면과 물질적인 측면을 중심으로 연구하는 학문임을 밝혔다. 따라서 주거학교육의 영역은 국민학교 교육과정상에서 주거학과 관련되었다고 생각되는 부분들을 크게 가족 및 개인의 생활적 측면과, 물질적인 측면으로 나누고, 이것

을 다시 「주교육」(주환경교육연구회, 1982)에서의 영역분류와 개념을 근거로 우리의 교육과정에 부합 되도록 4개의 영역설정을 하였다. 그 4개영역은 주거 계획, 주거관리, 주거환경, 주거미화이며 각 영역의 분석기준은 본 연구 III장, 연구방법에서 언급될 것이다.

우리나라의 주거학교교육 영역 설정의 근거가 된 일본의 주환경교육연구회의 영역분류를 보면, 거주방식, 주거수준, 주거관리, 지역환경, 공간의 형태의 5가지이고 각 영역설정의 배경을 보면 다음 <표 1>과 같다.

III. 연구방법

1. 조사방법

본 연구는 문헌조사 방법을 이용하여 국민학교에서의 주거학교교육의 실태를 조사하였다.

먼저 국민학교 전과정에서 주거학교교육의 학습내용 및 그 정도를 파악하기 위하여 현행 교과서(문교부, 1987)와 교육과정(문교부, 1983)을 내용분석하였다.

교원의 주거학에 대한 학습정도를 파악하기 위하여는 서울시 교육위원회의 통계자료를 이용하여 2차적자료분석(secondary data analysis)을 실시하였다.

2. 조사내용

본 연구는 현행 국민학교 교육과정상의 주거학교교육의 분포상태와 영역의 분류, 주거학교교육 관련시간의 학년별, 영역별 분석, 실과 교과목에 나타난 주거학교교육 내용의 분석, 현직 교원들의 일반사항과 출신 학교에 따른 주거학교교육 학습상황을 중심내용으로 하여 조사하였다.

3. 조사도구

현행 국민학교 교육과정에서의 주거학교교육의 내용을 분석하기 위하여 주환경교육연구회의 영역 설정 배경을 근거로 하였는데 일본 주환경교육연구회에서 는 영역을 5가지로, 본 연구에서는 4가지로 분류하였다.

우리나라의 경우 주거미화의 영역이 넓고 일본의 5영역 중 공간의 형태는 관련단원이 매우 적어 주거계

<표 1> 주교육의 다섯가지 영역설정 배경

영역	영역 설정 배경
거주방식	거주자의 주(住)의식의 건전한 형성과 향상을 도모하는 것이 필요하다고 보아 거주자 자체의 주생활행동의 상태를 생각한 것으로 역사적 측면의 학습과 함께 설정한 영역
주거수준	우리들의 주생활을 영위함에 있어 적정매체로 필요한 주거의 여러 설비나 물적 공간에 대하여 바른 지식을 주고 바람직한 수준 확보를 위하여 필요한 설비성능에 대한 의식을 형성함이 필요하다고 보아 세워진 영역
주거관리	물적요소로서의 주택은 바람직한 상태로 되어 있다고 해도 사는 사람의 주택에 대한 사용방법에 따라서는 주택의 물적 성능이나 주생활의 질적 풍부함에 큰 차이가 있음을 알게 할 필요가 있어 이런 요구에 대응하는 영역
지역환경	주택이나 주생활상의 여러문제는 오늘날에는 자기 가족만을 단위로 하여 생각할 수 없게 되었고 일정한 거주지내에 어떠한 주택이 집단으로 대량 공급되게 되면 그 곳에서의 주생활은 이웃과의 관계나 주택지와의 관계 가운데 상태나 기능이 규정되는 경향이 점차 강해지므로 현재의 주택에서 자신의 거주지 환경에 대하여 그 인적, 물적 관리의 측면도 포함하여 기본적인 기술이나 지식을 익힐 필요가 있으므로 설정된 영역
공간의 형태	각 영역에 분할된 주택이나 환경에 관한 지식, 기술에 첨가하여 생활공간을 입체적으로 이해할 시점이나 이해력의 육성도 필요하리라 보고 주생활공간의 입체적 인식 학습은 스케일적인 의미에서부터 감각적 심리적인 의미까지를 포함한 것으로써 전개될 필요가 있어 설정된 영역

〈표 2〉 본 연구에서 사용된 주거학교육 영역 분류기준

본 연구에서 설정한 영역	영역 설정 기준
주거계획	기초적인 생활기능과 태도를 길러 주의식 향상과 주생활행동의 자세를 건전하게 꾀하기 위한 필요에서 설정
주거관리	거주자의 인간적, 물적 관리가 보건과 안전에 대한 기초지식과 기능습득에 까지 확장될 수 있도록 고려하여 설정
주거환경	자연과 사회의 이해를 위한 초보적 지식을 길러 주거에 영향을 미치는 자연환경과 지역사회에 대한 지적 탐구심을 기르기 위한 필요에서 설정
주거미화	아름다움을 느끼고 가꿀 줄 알며, 창의적으로 표현할 수 있는 기본능력을 길러 질적으로 주거의 수준을 높일 필요에서 설정

획속에 거주방식과 공간의 형태를 포함시켰고 주거미화라는 영역을 독립시킴으로써 4영역이 되었다. 이러한 본 연구에서의 영역 분류기준은 국민학교 교육과정의 교육목표를 분류 기초로 하여 4영역의 설정 기준을 이루었는데 분류기준을 제시하면 <표 2>와 같다.

4. 자료분석

본 연구에서는 국민학교 전학년의 교과서와 교육과정을 본 연구자가 작성한 주거학교육 영역 분석기준에 의하여 내용을 분류하였으며, 국민학교 교사의 실태 파악에서는 남녀 연령별, 경력연수별, 출신학교별 교원수를 도표화하였고, 교육대학의 교육과정 중 주거학교육과 관련된 실과과목을 중심으로 교육과정상의 학습수를 도표화하였다. 주거학교육 관련 시간 분석은 학년별로 연간 총시간에 대한 백분율을 산출하였고, 주당 주거학교육시간수는 주거학교육시간수를 연간 총교육시간인 32주로 나눈 시간수로서 표시하였다. 그 외의 모든 통계처리의 수치도 전체에 대한 백분율로 분석하여 처리하였다.

IV. 현행 국민학교 교과서의 내용분석

주거학교육의 실태를 알아보기 위하여는 현행 국민학교 교육과정의 구성 취지와 배경을 알아보고 그에 따른 교육과정상의 주거학교육 분포를 살펴보는 것이 필요하다고 보아 다음 내용을 분석하였다.

1. 현행 국민학교 교육과정

현행 국민학교 교육과정은 4차 교육과정으로 1981년 12월 31일 문교부에 의하여 개정 고시된 것으로 5차 개정 시행을 앞에 두고 있으며 지금까지의 교육과정에 비한다면 현실에 근접한 교육과정이라 할 수 있다. 또한 4차 교육과정은 교육과정 구성의 전문화를 제도화했고(이영덕 외, 1982) 어느 한가지 특징적인 이념을 표방하지 않으려 노력했다. 현행 교육과정의 기본방향으로서 중요하게 고려한 교육적 관점 또는 교육철학적 기초는 국민정신교육, 전인교육, 진로교육이며 이 세가지 관점은 교육과정 전체를 포괄하는 동기며 방향으로 학교교육에서도 존중되어야 할 원리이다. 지금까지의 교육과정의 기본정신과 현행 4차 교육과정의 몇가지 다른점을 들어보면,

첫째, 교육의 전체성을 강조했다.

둘째, 외래의 교육이론보다는 우리가 지금까지 쌓아온 학교 교육의 경험, 우리가 당면한 교육적 과제, 우리의 교육적 상황, 이런 요인을 중요하게 고려했다.

셋째, 미래에 대한 의식이 중요하게 고려되었다. 세가지 기본정신 중 진로교육은 처음으로 교육과정 상에서 논의된 것으로 70년대 초의 학문지도와 직업 지도를 통합하는 교육의 관점으로 등장하게 된 이론(한국교육개발원, 1986)인데 직업, 결혼, 자녀양육, 취미, 오락생활에 이르기까지 인생의 모든 문제를 포괄하는 교육의 관점으로 개념이 정립되었다. 여기서

〈표 3〉 교육목적과 목표 및 관련교과

교육목적	국민학교 교육은 학습과 일상생활에 필요한 기본능력을 기르고 바른생활 태도를 형성하여, 전인적인 성장을 위한 밑바탕을 기르는데 목적이 있다.	관련교과
교육목표	1) 보건과 안전에 대한 기초지식과 기능을 습득시키고, 건강한 신체를 가지게 한다.	체육, 음악, 미술
	2) 아름다움을 느끼고 가꿀 줄 알며, 이를 창의적으로 표현할 수 있는 기본능력을 가지게 한다.	체육, 음악, 미술
	3) 일상생활에 필요한 기본적인 언어능력을 수리적 사고력을 기른다.	국어, 산수
	4) 자연과 사회의 이해를 위한 초보적인 지식을 갖게 하고 지적으로 탐구할 수 있는 기본능력을 가지게 한다.	사회, 자연
	5) 기초적인 생활 기능과 근검절약하는 태도를 길러, 자립에 필요한 기본적인 자질을 가지게 한다.	실과, 도덕, 사회
	6) 일상생활에 필요한 기본적인 예절과 질서를 지키고 이웃과 나라를 사랑하는 마음세를 가지게 한다.	도덕, 사회

전체적인 교육방향을 결정지우는 학교교육의 목적은 민주, 복지, 정의 사회의 건설에 이바지 할 수 있는 적극적이고 창의적인 국민을 길러내는 것이라 규정되어 있다. 이러한 학교교육의 목적에 부합되는 국민학교의 교육목적, 목표와 관련교과를 보면 〈표 3〉과 같고 목표중에서 주거학교교육과 가장 밀접한 관련을 갖고 있는 것은 〈표 3〉의 5항이며 〈표 3〉의 1항, 2항, 4항도 주거학교교육과 관련되어 있다고 본다.

2. 현행 국민학교 교육과정에 나타난 주거학교교육의 내용분석

1) 주거학교교육 관련교과의 내용분류

국민학교 전 교과에 나타난 주거학교교육 관련내용을 목표와 내용을 중심으로 분류하면 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉를 보면 현행 국민학교 교육과정에서 주거학교교육과 관련된 교과는 도덕, 사회, 자연, 체육, 미술, 실과의 6개 교과로 나타났다.

영역별 주요내용을 살펴보면, 주거계획은 개인생활 습관의 발전, 주생활의 계획, 주택에 관한 지식과 정보, 올바른 공간 인식, 바른 측량, 제도등이고, 주거관리는 정리정돈, 청소, 시설기기의 올바른 사용방법과 관리, 안전등이며 주거환경은 자연환경, 지역사회환경, 원예등이고 주거미화는 꾸미기, 만들기, 아름다운 주거등을 주된 내용으로 하였다.

전체적으로 보면 현행 국민학교 교육과정에서 주거학교교육 내용은 과목간에 뚜렷한 연관성은 보이지 않았으며 실과의 경우는 재배, 원예등의 내용이 학년간의 연계성을 갖고 구성되었으나 다른 교과에서는 학년간의 연계성이나 과목간의 관련성을 찾아보기 어렵다고 할 수 있다.

2) 주거학교교육 관련교과의 영역별 분포

앞의 〈표 4〉의 자료를 근거로 현행 국민학교 주거학교교육내용 분포를 분석한 결과는 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉에서 보는 바와 같이 현행 국민학교 교육과정에서 주거학교교육과 관련된 교육내용 중 가장 많은 시간을 차지한 영역은 주거미화이고, 가장 적은 시간을 차지한 영역은 주거관리이다. 주거미화시간은 가장 많은 부분을 차지하고 있는데, 이는 실내장식적 요소인 꾸미기와 만들기에 많은 시간이 배당되어 있어 나타난 결과로 본다.

영역별 관련과목을 보면 주거계획에는 도덕, 사회, 실과가, 주거관리에는 사회, 체육, 실과가 관련되었고, 주거환경에는 도덕, 사회, 자연, 실과가, 주거미화에는 체육, 미술, 실과가 관련되어 있어 한 영역당 세과목정도가 연관되는 것으로 나타났다.

실과는 각 영역에 모두 속해 있고, 미술은 주거미화, 자연은 주거환경에만 관련되어 있어 실과교과에 주거학교교육 영역이 고르게 분포된 것을 알 수 있다.

〈표 4〉 국민학교 교육과정에 나타난 주거학교육의 내용분류

관 련 교 과	학 년	목 표	내 용	영 역
도 덕	1	· 개인으로서 생활을 하는데 필요한 기본적인 생활습관을 익히게 한다.	· 가정에서 자기가 해야 할 일을 스스로 한다.	주거계획
	3	· 개인으로서 생활하는 데 필요한 기본적인 규범의 의미와 중요성을 이해하여, 올바른 개인생활을 영위하게 한다. · 개인과 나라와의 관계를 이해함으로써 나라의 발전에 협력하는 태도를 가지게 한다.	· 자기 주변을 아름답게 꾸민다 · 우리의 국토를 아름답게 가꾼다.	주거계획 주거환경
사 회	1	· 가정, 학교, 이웃 등 생활주변의 사실과 현상을 이해시킨다. · 우리들의 생활은 가정, 학교, 이웃 등과의 관계 속에서 이루어짐을 깨닫고 사회를 구성하는 일원으로서 자기가 속한 사회의 여러 활동에 참여하고 적응하려는 태도를 기른다.	· 학교시설과 그 이용 · 동네에 있는 공공시설의 종류와 기능 · 공공시설을 이용하는 방법과 태도 · 집의 고마움 · 여러가지 집의 모양 · 집에 있는 시설과 그 이용 · 도면으로 나타낸 집의 모습	주거관리 주거계획
	2	· 사람들이 생활하는 모습은 다양하며, 오늘날 우리의 생활은 조상의 노력과 여러사람의 협력으로 이루어졌음을 이해시킨다.	· 여러가지 사진, 그림 등의 자료를 통하여 인간생활의 다양성을 알아 보게 한다.	주거계획
사 회	3	· 인간은 자연환경에 적응하면서 필요에 의하여 자연을 이용 개발하고 있음을 이해하게 한다. · 자연환경이 서로 다른 고장 사람들의 생활 양식을 통하여 그 공통점과 차이점을 파악하게 하고 공간의식을 넓힌다.	· 의·식·주 그 밖의 생활에 필요한 것 · 환경을 개선하려는 고장 사람의 의지	주거계획 주거환경
	4	· 우리가 사는 시·도의 생활 특징과 우리나라의 자연 및 인문환경과 관련된 여러지역의 생활 특색을 이해시킴으로써 지역간의 상호의존관계를 파악하게 한다.	· 기후	주거환경
	5	· 우리 민족의 옛 경제, 사회 및 문화 생활의 발자취와 그 특색을 현재의 우리생활과 관련지어 이를 이해시킨다.	· 가정생활의 변천 · 의·식·주 생활의 변화	주거계획
	1	· 자연환경과 날씨를 관찰하여 그 변화를 알게 한다.	· 날씨의 변화	주거환경

자연	3	· 기온, 바람, 구름 등에 따라 날씨가 변하며, 또 이들은 시각과 장소에 따라 다름을 알게 한다.	· 날씨 알아보기	주거환경
	5	· 대기와 물의 순환을 알게하고 이로 인하여 날씨가 변함을 이해하게 한다.	· 바람 · 공기중의 물 · 날씨의 변화	주거환경
	6	· 우리의 환경이 오염 되는 원인을 알게하고, 자연보존의 필요성을 깨닫게 한다.	· 환경 오염 · 자연 보존	주거환경
체육	2	· 깨끗하고 조심성 있는 생활을 습관화하게 한다.	· 청소, 청결	주거미화
	4	· 안전생활에 필요한 기초 지식과 습관을 기른다.	· 안전생활의 방법을 알고 이를 실천한다.	주거관리
	5	· 건강과 안전의 기초 지식을 생활에 적용하여 습관화 할 수 있게 한다.	· 화재의 위험과 전기안전에 대하여 알고 이를 실천한다.	주거관리
미술	1	· 자기의 느낌과 생각을 자유롭게 표현하는 즐거움을 경험하게 한다.	· 10가지 정도의 색이름을 알고, 간단한 무늬, 알리는 것 등을 재미있게 꾸민다. · 간단한 장식품, 환경등을 재미있게 꾸민다. · 여러가지 간단한 모양의 물건을 재미있게 만든다.	주거미화
	2	· 자기의 느낌과 생각을 자유롭게 표현하는 즐거움을 경험하게 한다.	· 10가지 정도의 색이름을 알고 간단한 무늬, 알리는 것등을 재미있게 꾸민다. · 간단한 장식품, 환경 등을 재미있게 꾸민다. · 여러가지 간단한 모양의 물건을 재미있게 만든다.	주거미화
	3	· 자기의 느낌과 생각을 주제를 살려 대담하게 표현하게 한다.	· 10색환을 알고, 간단한 무늬, 알리는 것 등의 목적을 살려 꾸민다. · 간단한 장식품, 환경 등의 쓸모를 생각하며 꾸민다. · 여러가지 간단한 모양의 물건을 쓸모를 생각하며 만든다.	주거미화
	4	· 자기의 느낌과 생각을 주제를 살려 대담하게 표현하게 한다.	· 10색환을 알고, 간단한 무늬, 알리는 것등의 목적을 살려 꾸민다. · 간단한 장식품, 환경 등의 쓸모를 생각하며 꾸민다. · 여러가지 간단한 모양의 물건을 쓸모를 생각하며 만든다.	주거미화

	5	<ul style="list-style-type: none"> · 자기의 느낌과 생각을 주제와 효과를 살려 의도적으로 표현하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 색의 성질을 알고, 간단한 무늬, 구성하기와 알리는 것등의 목적과 효과를 살려 꾸민다. · 간단한 장식품, 환경 등을 쓸모와 효과를 살려 꾸민다. · 여러가지 간단한 모양의 물건을 쓸모와 효과를 생각하며 만든다. 	주거미화
	6	<ul style="list-style-type: none"> · 자기의 느낌과 생각을 주제와 효과를 살려 의도적으로 표현하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 색의 성질을 알고, 간단한 무늬, 구성하기와 알리는 것등의 목적과 효과를 살려 꾸민다. · 간단한 장식품, 환경 등을 쓸모와 효과를 살려 꾸민다. · 여러가지 간단한 모양의 물건을 쓸모와 효과를 생각하며 만든다. 	주거미화
실과	5	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 구성, 개인과 가족의 관계를 이해하게 하고, 가족의 역할을 존중하게 하며, 가정에서의 자신의 위치를 확인하여 가족생활에 적극적으로 참여하게 한다. · 자신이 협조하여야 할 집안일을 합리적으로 계획, 실천하게 하여, 일에 대한 처리 능력과 계획적인 생활태도를 가지게 한다. · 간단한 연모의 사용법을 습득하게 하고 자신이 협조하여야 할 집안일을 합리적으로 계획, 실천하게 하여, 일에 대한 처리 능력과 계획적인 생활태도를 가지게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 계획의 중요성 · 매일의 생활계획 · 목가꾸기 · 나의 방정리 · 나의 물건 정리 · 꽃발만들기와 이용 · 정리상자 모양 구상 · 마르기와 조립 · 붙이기와 치장하기 	주거관리
			주거환경	
			주거관리	
			주거계획	
5	<ul style="list-style-type: none"> · 생활환경의 위생적인 관리에 참여하게 하여 생활의 향상과 일의 관리를 이해하게 하며, 성장에 따른 관심의 변화를 자각하게 하여 가족의 역할을 존중하는 태도를 가지게 한다. · 의식주생활의 초보적인 일을 경험하게 하고, 계획적인 작업과 관리를 통하여 능률적으로 일을 할 수 있게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소 · 청소와 청결의 유지 · 깨끗한 몸차림 · 안전대책 · 편리한 집의 모양 · 방과 가구의 배치 계획 · 위생 난방 시설 · 가구의 기능 · 정리하기 · 가구의 손질 · 제도용구쓰기 · 도면읽기와 그리기 · 간단한 공구쓰기 · 마르기와 조립 · 칠하기 	주거관리	
		주거계획		
		주거관리		
		주거계획		

	<ul style="list-style-type: none"> · 가족과 개인에게 필요한 일용품을 바르게 구입하고, 이를 효과적으로 사용하며 관리할 수 있는 능력과 계획성있는 소비자로서의 태도를 가지게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 씨뿌리기 · 모종가꾸기와 옮겨심기 · 가꾸기와 거두기 · 수집하는 취미 · 보관의 필요성 · 영주증, 신문등의 보관 · 폐품모으기와 처리하기 · 가정기기의 종류 · 가정기기의 선택 	<p>주거환경</p> <p>주거관리</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> · 환경을 보호하며 생산을 소중히 여기는 태도를 가지게 한다. · 일상생활에 필요한 기구의 사용, 자원의 재활용등에 관한 기초적인 학습을 통하여 환경을 보고하며 생산을 소중히 여기는 태도를 가지게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 묘목기르기 · 나무심기와 가꾸기 · 철사로 만들기 · 합성수지로 만들기 	<p>주거환경</p> <p>주거미화</p>

<표 5> 영역별 분포

영역	과목	학년	시간수	
주거계획	도덕	1	1	
		3	3	
	사회	1	4	
		2	1	
		3	6	
		5	2	
		실과	4	9
	소계	5	11	
	소계		37	
	주거관리	사회	1	9
4			3	
체육		5	3	
		4	2	
		5	17	
소계		34		
주거미화	도덕	3	2	
		사회	3	2
	사회	4	2	
		4	2	

주거환경	자연	1	1		
		3	7		
		5	1		
		6	3		
		실과	4	8	
	실과	5	6		
		6	7		
		소계		39	
	주거미화	미술	체육	2	1
			1	8	
2			7		
3			16		
4			20		
5			18		
실과		6	16		
		6	8		
		소계		94	
		계		204	

3) 주거학교육 관련시간의 분석

(가) 학년별 및 주당 주거학교육시간

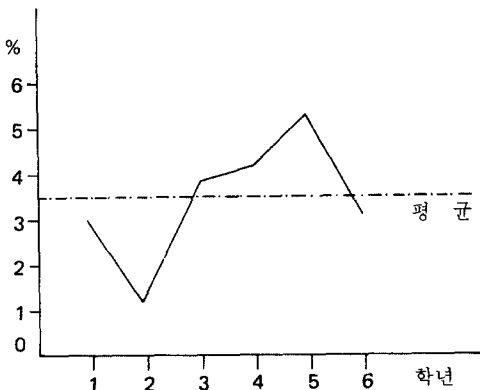
현행 국민학교 교육과정에서 주거학교육시간이 차지하는 비율을 분석하여 각 학년별로 분포도를 조사해 본 결과는 <표 6> [그림 1]과 같이 나타났다.

<표 6>과 [그림 1]에서 보듯이 주거학교육시간의 비율은 학년별로 차이를 보이고 있으며 2학년에서 매우 낮게 나타나고 있는데 이는 2학년이 관련과목별로 보면 사회, 체육 각 1시간, 미술은 7시간으로 관련과목도 적을 뿐 아니라 시간수도 다른 학년에 비해 적기 때문이다.

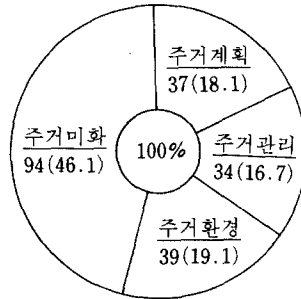
주당 주거학교육시간은 평균 1.1시간으로 나타났는데 이는 관련단원 모두를 지칭하는 시간이므로 실제 주거학교육시간은 이보다 적게 나타날 수 있다.

<표 6> 학년별 및 주당 주거학 교육시간

학년	연간 총 시간수 (%)	주거학교육 시간수 (%)	주당 주거학 교육 시간수
1	782 (100)	23 (3.0)	0.7
2	816 (100)	9 (1.1)	0.3
3	918~ (100)	36 (3.9)	1.1
4	1020~ (100)	44 (4.3)	1.4
5	1088~ (100)	58 (5.3)	1.8
6	1088~ (100)	34 (3.1)	1.1
평균	952 (100)	34 (3.5)	1.1



[그림 1] 학년별 주거학교육 시간



(단, ()안은 비율, ()밖은 시간수임)

[그림 2] 영역별 주거학교육 시간

다음에는 영역별 주거학교육시간을 알아봄으로써 분포상태를 파악해 보기로 하겠다.

(나) 영역별 주거학교육시간

영역별로 주거학교육시간의 분포상태를 분석하고 도표화한 결과는 다음 [그림 2]와 같다.

[그림 2]와 같이 영역별 주거학교육 시간은 주거미화가 46.1%로 가장 많은 비율을 차지하였으며, 주거계획, 주거관리, 주거환경은 비슷한 분포를 보이고 있으나 그 중 주거관리와 주거계획이 낮은 비율을 차지하였다. 이는 실내장식이 주거학의 큰 비중을 차지하는 것으로 인식된 결과로서 해석할 수 있으며 교과편성시 개선의 요점이 될 수 있다고 생각한다.

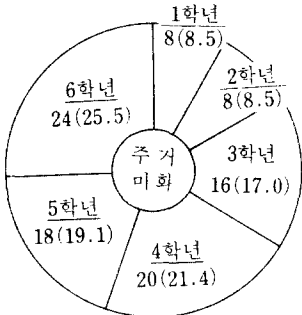
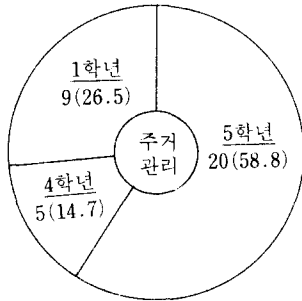
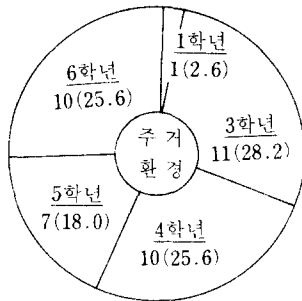
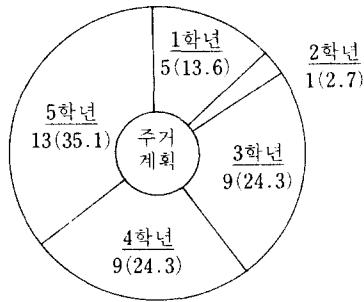
다음 [그림 3]은 각 영역에서의 학년별 시간수이다.

[그림 3]을 보면 주거관리를 제외한 나머지 영역은 대부분 전학년에 고르게 분포되어 있고 주거관리는 1, 4, 5학년에만 분포되었다. 특히 주거미화는 전학년에 모두 분포되어 있고 6개학년에 고르게 배당되었다. 주거관리는 시간수도 적고 학년도 편중된 것으로 나타났으며, 주거미화는 다른 세 영역에 비해 매우 강조되고 있음을 볼 수 있다.

4) 실과에 나타난 주거학교육의 내용분석

실과교과에서 다루어지는 주거학교육 내용을 영역별로 분류해 보면 <표 7>과 같다.

<표 7>을 보면 주거계획, 주거관리는 4, 5학년에, 주거환경은 4, 5, 6학년 모두에, 주거미화는 6학년에 편중되어 있다. 내용에서는 원예가 학년간의 연계성



(단, ()안은 비율, ()밖은 시간수임)

[그림 3] 각 영역의 학년별 시간수

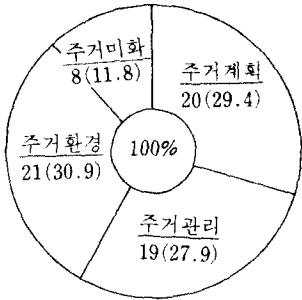
<표 7> 실과에 나타난 주거학교육의 내용분류

영역	학년	내용
주거계획	4	· 계획의 중요성 · 매일의 생활계획 · 정리상자 모양 구상 · 마르기와 조립 · 붙이기와 치장하기
	5	· 편리한 집의 모양 · 방과 가구의 배치계획 · 제도용구 쓰기 · 도면 읽기와 그리기 · 마르기와 조립
주거관리	4	· 나의 방정리 · 나의 물건 정리
	5	· 청소 · 청결의 유지 · 안전대책 · 수집하는 취미 · 보관의 필요성 · 영수증, 신문 등의 보관 · 폐품모으기와 처리하기 · 기구의 가구의 기능 · 정리하기 · 가구의 손실 · 간단한 공구쓰기 · 가정기구의 종류 · 가정기구의 선택
주거환경	4	· 꽃가꾸기
	5	· 씨뿌리기 · 모종가꾸기와 옮겨심기 · 가꾸기와 거두기
주거미화	6	· 표목기르기 · 나무심기와 가꾸기
	6	· 철사로 만들기 · 합성수지로 만들기

이 있는 것으로 나타났다.

<표 7>의 4영역을 주거학교육 시간수에 따라 도표화 해보면 (그림 4)와 같다.

(그림 4)와 같이 영역별 주거학교육 시간은 주거환경이 30.9%로 가장 많게 나타났다. 가장 적은 주거



(단, ()안은 비율, ()밖은 시간수임)

[그림 4] 실과의 영역별 주거학교교육 시간.

미화시간은 11.8%로 주거미화시간은 전 교과외의 분포에서는 가장 많은 비율을 차지한 영역이었으나 실과교과에서는 가장 적은 비율을 보여 실과교과내에서는 중요시되지 않고 있음을 보였다.

V. 국민학교 교원에 대한 주거학교교육 실태

국민학교 교육과정에서의 주거학교교육의 실태를 심층적으로 파악하기 위하여 주거학교교육을 담당하고 있는 국민학교 교원의 양성과정에서 주거학 학습이 어느정도 이루어졌는지 조사하여 보았다.

1. 교원에 대한 일반사항

일반사항에 대한 조사는 1987년도 서울시 교육통계연보를 참고로 하여 작성한 것으로 주거학교교육을

담당하고 있는 서울시 국민학교 교원의 출신교, 교육경력, 성별, 연령에 따른 교원의 일반사항을 도표화하여 실태를 파악해 본 것이다.

1) 출신교별 교원 현황

서울시내 국민학교 교원의 1987년 통계표를 보면 많은 교원이 교육대학 출신자로 나타났는데 그것을 도표화하면 (그림 5)와 같다.

(그림 5)를 보면 교육대학 출신자는 평균 57.6%이고 사범학교 출신은 24%로 두 곳의 출신자는 81.8%나 된다. 즉, 교대와 사범학교 출신이 초등교원의 대부분임을 알 수 있으며 사범학교는 교육대학의 전신이므로 결국 국민학교 교육은 교육대학의 교육과정 이 큰 영향을 미친다고 볼 수 있다.

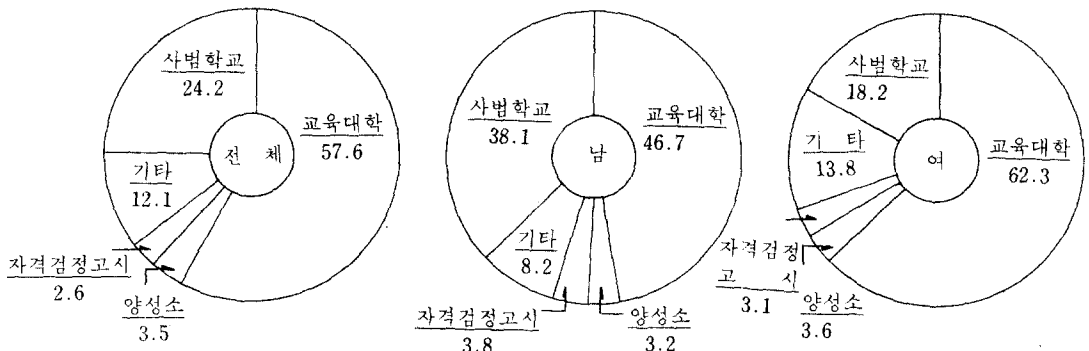
2) 성별, 연령별, 경력 연수별 교원 현황

성별, 연령별, 경력 연수별 교원 현황을 보면 여자 교원수가 월등히 많아 70.1%나 차지하고 있다.

연령은 20대 초반에서 65세까지, 경력은 5년미만에서 45년까지 다양한 분포를 보이고 있는데 이는 국민학교 교원들이 교육받았던 과거의 교육 내용이 서로 이질적임을 나타내는 것으로 재교육의 필요성을 보여주는 것이라 할 수 있다.

2. 출신교별 주거학교교육 학습 현황

교원의 일반사항에서 보듯이 국민학교 교원의 출신교는 교육대학, 사범학교, 자격검정고시, 양성소, 기타로 나눌 수 있다. 그러므로 출신교에 따른 주거학교교육 학습 현황은 이 중 가장 많은 비율을 차지하고 있는 교육대학의 교육과정을 통해 교원양성과정에서



[그림 5] 출신교별 교원현황. (단위 : %)

의 주거학교교육에 대한 학습이 어떻게 이루어지고 있는지 살펴보았다.

서울교육대학의 교육과정의 검토 결과 주거학교교육은 실과교육내에서 다른 의생활이나 식생활등의 영역과 함께 교육되었으며 4년제 승격 이후 약간의 활성화를 보이고 있다. 그러나 대부분의 현직교사들은 연령이나 경력분포로 보아 4년제가 되기 이전에 교육받았던 교사들이므로 주거학교교육에 대한 학습을 전혀 받지 않았다고 본다. 4년제 승격 이후에 졸업한 사람들은 대부분 5년이하의 경력자들로 전체의 15% 정도 밖에 되지 않는다. 이들 역시 가정학의 다른 분야와는 달리 주거학에 대한 전문과목들이 거의 개설되지 않고 있는 상태에서 교육을 받았고 또 가정학 과목도 전공인 학생에게만 해당되며 나머지 학생들은 4년제를 졸업했다 하더라도 실과교육이나 교수법만을 학습받은 실정이므로 주거학에 대한 교육은 거의 받지 못했다고 할 수 있는 것이다.

서울교육대학의 4년제 이후의 교육과정 중 1981, 82년의 전공과정, 1983, 86년의 심화과정 개설과목을 가지고 의, 식, 주 영역의 비율을 환산해 보았는데 그것은 다음 (그림 6)과 같다.

(그림 6)에서는 주거학교교육 영역의 비율이 33.3%에서 23.9%, 38.9%로 변화를 보였다. 1981, 82년의 「주」에 속한 과목과 학점수를 교육대학의 요람분석에 의해 알아보면 원예학, 가정관리, 제도가 각 3학점, 가정학개론, 실과교육론, 실과지도법, 실과교육연구는 의·식·주 모두에 속하므로 각 1학점씩 배

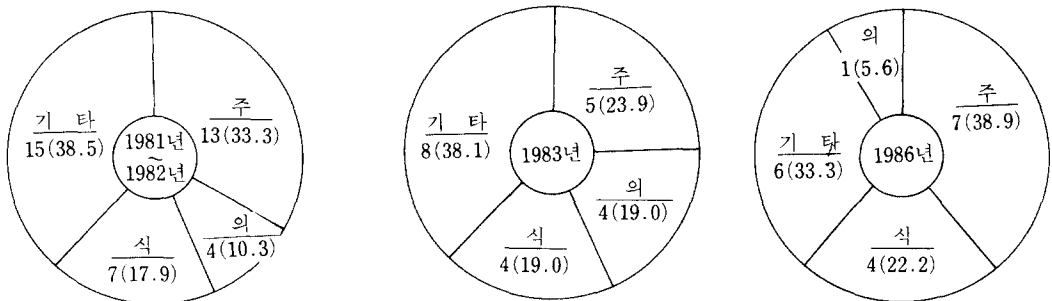
당된다. 그 결과 「주」영역은 33.3%로 나타났다.

83년에는 공업(설계공작 연구 및 기계, 기구조작) 실습이 3학점, 농업(재배) 연구 및 실습과 실과일반 연구 및 실습이 각 1학점으로 23.9%가 「주」영역에 속했다.

86년은 실과교육연구 II, 실과교육연구 IV가 각 3학점, 실과교육연구 VI이 1학점으로 「주」영역이 38.9%의 높은 비율을 보였으며 다른 「의」나 「식」영역에 비해 많은 학점이 배당되어 있었는데 이런 개설 과목들을 실제로 국민학교의 교육과정과 연관지어 보면 제도와 원예, 공작과목외에는 직접 국민학교의 주거학교교육에 도움을 줄 수 있는 것이 없으므로 교원 양성기관의 교육은 국민학교와의 연계성있는 교육이 되지 못하고 있다고 본다.

또, 이도표상으로는 「주」영역의 비율이 「의」나 「식」영역보다는 높게 나타나고 있다. 그러나 다른 「의」나 「식」영역은 의생활이나 식생활로 과목이 개설되어 있는 것에 비해 주거학교교육은 제도나 원예, 실과교육등으로 과목이 개설되어 있어 주거학교교육의 개념이나 영역 설정이 아직 되어 있지 못하고 부분적으로 나누어져 교육되고 있음을 보여 주었다.

이에 따라 문제점을 두 가지로 지적할 수 있는데 첫째는, 4년제 이전과 이후의 교육내용의 차이로 인하여 4년제 이전 교육자는 실과교육이라는 한가지 과목으로 교육을 받았으므로 주거학교교육은 개념 정립이 되어 있지 않고 교육내용도 국민학교의 주거학교교육과는 차이를 보이며 4년제 이전 교육자는 80%이



(그림 6) 교육대학의 교육내용 분류.

상을 차지하고 있으므로 현직교원의 80%이상이 주거학교육을 받지 못했다는 것이다. 둘째는, 4년제 이후의 교육내용은 「주」영역 과목이 개설되어 있기는 하나 전공인 학생의 경우에만 해당되고 국민학교의 교육내용과는 차이를 보이므로 좀더 연계성 있는 교육이 되어야 한다는 것이다.

VI. 논의 및 결론

본 연구는 주거학교육의 개념과 영역 설정을 위한 기초적 연구로서 현행 국민학교 교육과정에 있어서 주거학교육의 현황을 파악하여 앞으로의 주거학교육의 방향을 설정해 보고자 시도된 것이다.

그에 따른 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 주거학교육은 주거 및 환경과 관련된 생활에 대한 인식력과 실천 지향성을 기르는 교육이라고 정의 할 수 있으며 주거계획, 주거관리, 주거환경, 주거미화의 4개 영역으로 분류될 수 있다.

둘째, 현행 국민학교 교육과정의 고찰 결과, 주거학교육에 관련된 교과는 도덕, 사회, 자연, 체육, 미술, 실과였고 주거학교육시간은 주당 평균 1.1시간, 연간 총시간수는 34시간이었다.

셋째, 영역 분류 결과 전교과를 통해서는 주거미화가 가장 높은 비율을 보이고 있으나 실과교과에서는 가장 낮은 비율을 나타냈다. 한편, 주거관리 영역은 매우 적은 비율을 차지하고 있는데 새로운 시설기거나 거주자에 대한 관리의 측면이 그의 중요도에 비해 낮은 비율을 나타내었기 때문으로, 보완되어야 할 측면이었다.

넷째, 교육대학의 주거학교육 학습정도를 파악하기 위한 조사결과를 보면 1981년에 학제가 4년제로 개편된 이후와 이전에 있어서 모두 주거학교육에 대한 전문과목들이 거의 개설되지 않고 있다. 단, 4년제로 개편된 이후에는 원예, 제도, 공작등이 주거학교육 관련 과목으로 개설되었다고 할 수 있다.

이상에서 본 바와 같이 실제로 주거학교육에 관한 내용은 국민학교 전과정에 걸쳐 널리 분포되어 있으나 그 내용이 편중되어 있는 것도 있으므로 체계적이며 연계성있고 균형있게 구성되어야 할 것이다. 또한

교원양성과정에서 지적된 바와 같이 가정학의 다른 분야와 비교해 볼 때 주거학교육의 내용이라 볼 수 있는 전문적 교과내용이 없으며 이미 대부분의 국민학교 현직 교사들은 주거학에 대한 교육을 거의 받지 못한 상태이므로 재교육과 함께 전문성 있는 교육내용이 요구된다고 본다. 그리고 주거학교육 내용은 계층적, 지역적으로 차이가 있으므로 그 지역 특성에 맞도록 교과내용이 구성됨이 바람직하다.

참 고 문 헌

1. 김성권, 교육과정과 평가, 형설출판사, 1983.
2. 김은주, “가정과 학습 내용에 대한 여고생의 관심도와 활용정도에 관한 연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사 학위 논문, 1985.
3. 김정숙, “중등학교 가정과 교육 방법의 개선을 위한 조사 연구”, 경상대학교 교육대학원 석사 학위 논문, 1985.
4. 김호권, 교육과 교육과정, 배영사, 1982.
5. 대한가정학회, 가정교육학, 신광출판사, 1984.
6. 문교부, 국민학교 교육과정, 대한교과서 주식회사, 1983.
7. 문교부, 제 5차 국민학교 교육과정, 한국교육출판, 1987.
8. 박복선, “중학교 가정과 교육과정에 대한 교사의 평가에 관한 연구”, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문, 1985.
9. 박윤성, 주거론, 문운당, 1987.
10. 박재균, “중학교 기술교과 내용의 한국, 일본, 미국을 중심으로 한 비교연구”, 충남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1976.
11. 브루너, 교육의 과정, 이홍우역, 배영사, 1982.
12. 서울특별시교육위원회, 서울교육통계연보, 농원문화사, 1987.
13. 안영숙, “중학교 가정과 교육과정의 변천에 관한 연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1979.
14. 유미숙, “중등 가정과 주생활교육의 농촌지역 적합성 조사연구”, 전북대학교 교육대학원 석사

- 학위논문, 1988.
15. 윤장섭, 주거학, 교문사, 1987.
 16. 이강문, “중학교 기술교과의 교수 학습 개선에 관한 고찰”, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문, 1983.
 17. 이만갑, 사회조사방법론, 학창사, 1986.
 18. 이명호, 김용팔, 주택론, 광림사, 1973.
 19. 이명상, “실업과목의 교육실태와 효율적인 교육방안에 관한 연구”, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
 20. 이연수, “환경교육에 관한 일 연구”, 부산대학교 대학원 석사학위논문, 1977.
 21. 이영덕외, 국민학교 교육과정 해설, 교육과학사, 1982.
 22. 전경배, 윤충렬, 주택계획론, 산업도서출판공사, 1985.
 23. 조성기, 김일진, 주거학, 동명사, 1985.
 24. 한국교육개발원, 교사용활용지침서, 민족문화문고간행회, 1986.
 25. 한국통신교육연구회, 교육과정, 문중서관, 1978.
 26. 한성숙, “중학교 가정과와 타교과와의 내용 관련에 관한 연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1976.
 27. 최승자, “가정과 학습평가 현황에 관한 조사연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1985.
 28. White B.J., “Housing as a field of study”. *Housing and Society*, Vol. 13, No. 3, 1986.
 29. 주환경교육연구회, 주교육, 드메스출판, 1982.