

大學 學生生活研究所의 運營 개선 방안

權 彝 鍾
(韓國敎員大 敎育學科)

1. 세미나의 意義

우리나라에 大學生을 위한 전문 기관인 학생 생활연구소가 뿌리를 내린 지 25년이라는 세월이 흘렀다.

그동안 어려운 여건에서도 각 大學의 학생 생활연구소는 調查活動, 相談活動, 集團指導活動, 職業輔導活動, 研究活動, 出版 및 普及을 위해 부단한 노력을 해왔다.

대학의 기능과 역할은 갈수록 확충되고 학생들의 問題要因도 학업, 정서, 인간 관계, 이성, 가정적인 문제 요인 등으로 매우 多樣하고 그리고 심층화 하는 경향이다. 따라서 각 대학에 부설되어 있는 학생생활연구소의 役割과 機能이 더욱 증대되어야 할 情狀인데도 불구하고 오히려 여러 社會的 問題 때문에 본래의 기능 수행에도 문제가 많다는 소리가 높아졌다.

또한 그 운영 체제 및 연구 사업의 방향이나 수준에 있어서도 대학마다 격차의 폭이 넓고, 특히 우리나라 대학들이 당면하고 있는 갖가지 學生問題를 극복하는데 어려움이 많다.

따라서 본 세미나의 의의는 大學敎育協議會 張仁淑 사무총장이 인사말에서 밝혔듯이 대학 학생생활연구소의 운영의 활성화와 그 發展方向에 대하여 중지를 모으고 정보를 서로 교환하는데 큰 뜻이 있다.

2. 세미나의 進行과 內容

1987년 5월 22일에 열린 본 세미나는 크게 네 가지 內容 領域을 중심으로 진행되었는데, 그 내용 영역은 기초 강연과 주제 발표, 事例發表 그리고 분과별 토의 발표였다.

기초 강연의 주제는 '現代社會의 大學과 大學生'에 대한 것이었고, 主題發表는 '大學 學生生活研究所의 問題點과 運營 改善方案'과 '外國 大學의 學生生活指導 方向과 實態'였다. 사례 발표는 調查研究活動, 相談活動, 集團指導活動 그리고 서클 및 기타 學生指導活動 영역에 대한 내용이였다.

기초 강연, 주제 발표, 사례 발표 그리고 분과별 토론 발표 내용을 요약·정리하면 다음과 같다.

1) 基調講演

본 세미나에서 가장 먼저 시작되었던 基調講演은 黃應淵 敎授(梨大)가 '현대 社會의 大學과 大學生'이라는 演題를 갖고 大學의 理念과 機能, 韓國 大學의 實相, 學生指導 擔當者로서의 敎授 그리고 大學文化 形成者로서의 大學生에 관해 발표하였다.

먼저 黃 敎授는 전통적 대학 이념인 학문의 자유와 진리의 의미는 현대 사회에서 고전적인



▶ 대학 학생생활연구소의 역할과 기능은 더욱 증대되어야 할에도 불구하고 여러 사회적 문제 때문에 본래의 기능 수행에 문제가 많다는 여론이 높다.

이해 방식을 훨씬 넘어서, 인간의 삶 全體에 적용되고, 모든 창조적인 활동의 원리들을 規制하는 이념으로 이해되고 있다고 보았다. 이러한 理念을 구현하기 위한 大學의 機能으로서 첫째, 학문의 初心者를 학문 공동체에 入門시키려는 敎育의 機能, 둘째 19세기 이후 급격한 산업화의 발달과 사회 구조의 전문화로 인해 고급 인력 양성과 현실 적합성 높은 연구 개발의 요청에 부응하기 위한 대학원敎育 중심의 研究의 機能 그리고 대학이 속해 있는 地域社會의 요구에 부응하는 奉仕의 機能 등 세 가지를 들었다.

다음으로 韓國 大學의 實相, 그 發展과 問題에 있어서 黃 敎授는 오늘날의 대학으로 정착되어 오기까지의 大學의 변화 과정에 관해 언급하였다. 특히 해방 이후 40여 년 동안 정부의 大學敎育의 大衆化 政策, 고급 인력 수요의 급증 등 여러 要因의 작용으로 한국의 대학들은 量的인 측면에서 괄목할 만한 성장을 이룩함으로써 대학의 大衆化 및 大型化 추세에 부응하고 있음을 밝혔다. 그러나 黃 敎授는 한국의 대학들의 이 같은 양적 팽창 과정에서 누적시켜 온 많은 구조적 문제점들로서 대학의 3大 機能의 불균형적 발휘와 고등교육기관간의 獨自性·特殊性·결여

로 인한 대학의 규격화 현상, 대학敎育의 적격자 선발 및 하급 학교 敎育의 정상화 문제, 전공 학과간이나 학문 영역간 敎育 과정의 중복성 및 비연계성 그리고 행정적 自律性 결여 및 재정적 敎育 투자의 영세성에 대해 지적하고 있다.

이러한 한국의 대학 상황에서 학문 공동체의 중심인 敎授에게 부여되는 과업으로 황 교수는 敎育, 研究, 學生生活의 指導, 대학의 관리 및 대외적 봉사라는 5가지를 들고 있다. 이들 중에서 특별히 敎授와 學生간의 人格의 만남과 진실한 대화의 관계를 중시하는 '學生生活指導者'로서의 敎授의 役割을 강조하면서 그 주요 업무로 학문 생활 지도, 진로·직업 지도, 성격 지도, 사회성 지도 등을 들었다. 그런데 오늘날 敎授들의 運動圈 學生과 政治權力層 사이에서 調整者, 和解者, 撫摩者로서의 역할은 현실적으로 감당하기 벅찬 狀況에 놓여 있음을 지적하고, 이의 대처 방안으로 대학생들에게 완전한 成人으로서의 市民的 自由와 責任을 부여하거나 아니면 敎授集團에게 대학 문제에 대한 決定權과 自律權을 보장할 것을 제안하고 있다.

마지막으로 大學文化 形成者로서의 大學生에서 黃應淵 敎授는 일반적으로 知性人이 되리라 기

대되는 大學生들이 心理的 自我正體感의 위기와 환경적으로 급변하는 사회에의 적응 문제로 價値觀과 信念體系에 혼란을 가져옴으로써 極端的 急進主義 性向, 자신의 人格的 特徵을 유지하지 못하는 奔放現象, 군중 심리와 유행성에 좌우되는 浮動現象 그리고 배타적·비타협적 附鎖現象 등 불건전한 요인들을 야기시키고 있다고 지적하고 대학은 이러한 문제 발생의 원인이 되는 信念體系와 價値觀 간의 갈등의 해소 및 통합과 대학문화 형성자로서의 대학생을 양성하기 위해 다양하면서 균형 잡힌 教養教育·專門教育의 제공과 아울러 대학의 非正規的 自律活動을 통해 대립되는 갈등적 信念의 파생 원인과 가치관의 통합 방법에 대한 비판적이며 개방적인 토론의 기회를 주어야 한다고 말했다. 그리고 특히 현재 가장 문제시되는 학생들의 極端的 社會 批判 의식에 관해 언급하면서 무조건적 봉쇄와 억압 방법에 의한 문제 지도보다는 批判에 대한 批判도 자유로운 風土의 조성과 함께 소규모 집단에서의 대화와 토론을 통한 합리적 해결 방안을 강구할 것을 제안하였으며, 이 문제와 관련하여 학생생활연구소의 集團指導活動 內容을 제시하였다.

2) 主題發表

첫번째로 ‘大學 學生生活研究所의 問題點과 運營 改善方案’이란 주제를 발표한 權容萬 教授(江陵大)는 세계 어느 나라의 大學을 막론하고 大學의 教育과 學生生活指導에 관한 責務가 날로 加重되어 가는 상황에 있다고 하면서 각 大學에 설치·운영되고 있는 학생생활연구소의 機能 活性化를 위해 學生生活研究所의 機能, 問題點, 運營 改善方案 및 문제 제기로 나누어 발표하였다.

먼저 學生生活研究所의 機能에 있어서 權 教授는 여러 학자들이 제시하는 研究所의 機能을 多樣하게 소개하고 연구소 本來의 目的과 時代·社會의 요청에 입각, 그 기능을 첫째, 학생 생활에 관한 理解와 指導를 위한 調查 및 研究活動의 기능, 둘째 개인·집단 상담 그리고 각종 心理檢査의 實施 및 活用의 相談活動의 기능, 세계 集團指導活動의 기능, 네째 職業輔導活動,

다섯째 出版 및 普及活動으로 구분하고 있다.

다음으로 研究所가 현실적으로 當面하고 있는 問題點으로 機構 및 組織上의 비특자성, 相談 및 研究活動을 비전공자가 담당하는 문제, 財政·施設의 부족 그리고 文敎當局을 비롯, 教授, 大學生에 이르기까지 연구소의 중요성에 대한 理解 부족 등을 지적하고 있다.

이에 學生生活研究所의 運營 改善方案에서 權容萬 教授는 무엇보다도 문교 당국이나 대학 총장들의 研究所에 대한 바람직한 이해와 결단이 시급히 要請된다고 하면서 구체적인 研究所의 運營 改善方案으로 ① ‘學生生活研究所’라는 명칭의 개칭 및 통일과 연구소를 총·학장 직속 기관으로 하는 機構·組織上의 개편, ② 相談要員의 資格 및 待遇에 대한 구체적 제시와 專門要員의 確保, ③ 研究所의 機能 強化, ④ 財政 및 施設의 確保를 위한 연구소의 독립 예산화를 제안하였다.

두번째 主題發表는 車載浩 教授(서울大)의 ‘外國 大學의 學生生活指導 方向과 그 實態’에 관한 것이었는데 美國과 英國 大學의 학생 생활 지도 실태를 대표적으로 제시하였다.

먼저 美國 大學에서의 學生生活指導는 두드러진 특징으로 학생 생활 지도 전담 기구, 학생처 산하 기구, 단과대학이나 대학원내의 機構나 부서 그리고 學生團體에 의해 학생 생활 지도가 이루어지는 運營上의 다원성 및 다양성을 지적하면서, 한 예로 UCLA 大學에서 운영하는 학생 생활 지도 기구와 프로그램으로서 學業 向上 및 強姦豫防教育 프로그램, 學業資源調整室, 國際學生 및 教授處, 就業 및 職業輔導, 學生心理研究所, 精神診療所 그리고 寄宿舍, 生活指導室의 8가지를 제시하였다. 그리고 學生生活指導의 方向과 實態에 있어서는 미국에서 비교적 큰 22개 大學의 학교 요람 분석을 통해 가장 보편적으로 발견되고 있는 4가지 學生生活指導의 형태, 즉 상담 센터, 就業職業輔導室, 外國人 學生·教授室, 學業相談센터의 運營 內容 및 方法에 대해 구체적으로 제시하였다.

한편 英國 大學에서의 학생 생활 지도 방향과 실태에서 車 教授는 영국의 10개 大學의 자료를 조사한 결과 주로 상담 센터, 직업보도실, 목

사실의 운영과 외국 학생 지도 교수의 역할이 증시되고 있다고 밝혔고 영국의 학생 생활 지도의 特徵으로 ① 학생마다 個別指導教授(tutor)가 배정된다는 점, ② 職業輔導가 무엇보다도 강조되고 있다는 점, ③ 敎·司牧이 相談 대상이 될 수 있다는 점 등을 들고 있으며 보건진료소의 운영을 통한 학생들의 문제 해결에 관해서도 소개하였다.

3. 事例發表

1) 調査·研究活動 事例

全岡植 教授(釜山大)는 부산대 연구소에서 이루어지고 있는 調査活動을 사례 중심으로 하여 新入生 實態調査活動, 新入生の 性格에 관한 調査活動, 相談活動을 위한 調査活動과 결론으로 나누어 발표하였다.

먼저 新入生 實態調査活動에서는 신입생의 현황 파악과 신입생들의 大學生活에의 적응 문제 지도를 위해 필요한 基礎資料 수집의 目的에 따라 연구소에서 제작한 총 112 문항으로 구성된 설문지를 이용, 신입생의 개인적 배경, 家庭環境, 對人關係, 大學과 관련된 여타 問題 그리고 장래의 진로 문제 등에 관한 실태 조사를 한다고 하였다.

다음의 신입생들을 대상으로 한 性格檢査에서는 기존의 14 개 척도에 11 개의 새로운 척도를 함께 사용하는 다면적 인성 검사를 통해 정상적 생활을 하는 일반 大學生들에게도 유용한 정보를 제공해 주고 있다는 것과 실시된 인성 검사 결과를 통해 性格上 결함이 있다고 판단된 학생에게 개인 상담, 우울증 치료 프로그램, 자아 성장 훈련 프로그램 등을 제공, 대학 생활에의 적응을 돕고 있다고 하였다.

다음으로 相談活動을 위한 調査活動에서는 첫째, 個人相談을 위한 조사 활동으로 매년 초 다면적 인성 검사의 실시 및 각종 표준화 검사의 실시, 둘째 集團相談을 위한 조사 활동으로 특별히 우울증 경향을 보이는 학생에 대한 연구 조사 및 우울증 치료를 위한 교육 프로그램의 고안과 실시 그리고 1983년부터 실시해 오고 있는 자아정체감 성장 프로그램을 통한 自己覺

醒, 문제 해결 및 의사 결정 능력의 向上, 새로운 태도를 형성하게 하는 인지적·행동적 변화의 효과에 대해 발표하였다.

마지막으로 全岡植 教授는 맺는 말을 통해 부산대 연구소에서 실시하는 각종 調査活動 중 가장 특기할 만한 것으로 다면적 인성 검사의 적극적인 활용, 즉 Hathaway와 Mckinley의 다면적 인성 검사 중 새로운 척도를 국내 상황에 맞게 변안·제작하여 폭 넓게 사용하는 것과 다면적 인성 검사의 우울증 척도와 조증 척도를 이용한 對象者 選拔 그리고 다면적 인성 검사 척도에서 벗어나는 대상들을 선발, 면접, 상담하는 기초 자료로서의 활용을 강조하였다.

2) 相談活動

두번째로 事例發表한 孔楨子 教授(仁荷大)는 인하대 학생생활연구소가 최근에 遂行해 오고 있는 活動을 다음 5 가지 分野別로 소개하였다.

첫째, 相談活動에서 재학생 전원을 대상으로 人性과 適應, 생활 법률, 장학금, 병사, 과외 및 특별 활동, 해외 유학, 여학생 전반 문제, 신앙 그리고 진로·취업의 8 개 분야별로 개인 상담을 실시하고 있다는 것과 1986년도 1년간 相談한 총 62명 중 가장 참여율이 높은 분야로는 進路 및 就業 상담이었음을 밝혔다. 상담과 관련, 전국 대학생들을 대상으로 한 조사 연구를 인용하여 相談經驗의 여부, 相談內容, 학생생활 연구소에 대한 認知度를 참고로 제시하였다.

다음으로 心理檢査에서 孔 教授는 학생들의 자발적 참여에 의한 심리 검사와 표집 심리 검사를 병행하여 실시해 왔고 1986년도 자진 참여로 심리 검사를 받은 학생 수는 총 642명에 이른다고 하였다.

셋째, 학생들의 자아 계발 및 성장 발달을 지원하는 成長指向的 活動으로서 敎養·就業特講의 중요성을 지적하고 인하대에서 실시해 오고 있는 교양 강좌 및 취업 특강의 다양한 主題와 內容을 구체적으로 제시하고 있다.

네째, 進路指導活動으로는 취업, 유학, 고시 등에 관련된 각종 정보와 자료를 '진로 안내실'에 비치하고 있다는 것과 이들 자료들의 열람 및 안내실 방문을 통해 최신 정보를 학생들이

제공 받을 수 있다고 하였다.

마지막으로 孔植子 教授가 제시한 인하대 상담 활동의 분야는 特別獎學生 指導에 관한 것으로서 우수한 成績으로 입학한 학생들을 특별 장학생 지도교수위원들이 指導하는 과정에 個別相談과 集團相談法을 병행하여 적용함으로써 보다 큰 成果를 올리고 있다는 내용이었다.

한편 孔 教授는 相談活動 現況에 대한 내용에 부연하여, 앞으로 인하대 연구소가 연구·개발해야 할 분야로서 여학생 집단만이 갖는 특성들을 배려한 프로그램의 개발 및 정신과 의사들과의 協同體制에 의한 정신 치료 상담 활동에 대한 제안과 함께 학생들의 학생생활연구소의 기능과 이용의 유용성에 대한 인식을 높이기 위한 방안으로 적극적인 홍보 매체의 활용을 강조하였다.

3) 集團指導活動

朴頌玟(全北대) 教授는 大學教育의 大衆化 이후 변화된 大學生 問題 해결을 위해 전북대 연구소가 生活指導 方向을 集團指導活動을 中心으로 한 일반적 예방의 차원으로 전환하면서 그동안 개발·시행해 온 각종 集團指導 프로그램들 가운데에서 검사 결과 활용을 중심으로 집단 지도 事例를 檢査活用 프로그램의 定着過程과 投入過程, 學生生活研究所의 役割과 利用案內, 檢査活用 프로그램의 成果와 改善方案으로 나누어 발표하였다.

먼저 검사 활용 프로그램의 定着過程에서 朴 教授는 검사 자료를 활용한 집단 지도 활동이 1983년부터 본격적으로 投入되기 시작, 1986년 이후 완전 定着 단계에 이르렀다고 하면서 그 구체적 과정으로 1980년 이후 생활 지도 활동의 집단 지도 체제로의 변화에 따라 제기된 문제점을 해결하기 위한 전북대 연구소의 대책 방안 노력, 1984년부터 1986년까지의 연도별 檢査活用 프로그램의 성격과 검사 실시의 內容 및 方向에 대한 소개 그리고 學生生活研究所와 教授간의 상호 협력 체제를 통한 集團指導活動의 연례 행사화에 대해 소개하였다.

다음으로 檢査活用 프로그램의 投入過程은 프로그램의 실제 투입 과정을 진행 순서에 따라

① 人間行動 理解의 측면에서 情報處理의 方法의 사용과 檢査의 解釋 및 活用 단계, ② 心理檢査 結果의 一般의 解釋要領과 個別檢査의 意味에 대한 소개, ③ 개인별, 종합 검사 결과 및 해석 요령에 나타난 검사 결과의 解釋을 통한 問題의 發見과 적절한 對策樹立過程의 단계로 나누어 설명하였다.

그리고 朴 教授는 學生生活研究所의 役割과 利用 案內는 검사 결과를 통해 문제의 해결을 위한 적절한 대책 수립이 要請되는 학생들에게 학생생활연구소의 활동 내용과 운영 방침, 역할 및 利用 方法 등을 소개하는 과정이라고 보면서 학생들에게 전달되어야 하는 연구소에서 얻을 수 있는 구체적 內容을 제시하였다.

마지막으로 檢査活用 프로그램의 成果와 改善方案에 대해 朴頌玟 教授는 전북대 학생생활연구소의 中樞的 학생 지도의 機能인 集團指導活動이 프로그램의 지속적인 修正·補完과 집단 지도 위주의 방향 전환, 학과별 교수 위크샷의 확충을 통해 완전한 정책 단계에 이른 것으로 評價되고 있다고 하면서 1983년 이후 학생생활연구소 이용 현황 중 집단 지도 및 개인 상담의 이용 현황을 요약, 소개하고 있다. 그러나 朴 教授는 이같은 集團指導活動의 정착은 지금 초보적 단계에 불과하며 보다 과학적이고 효율적으로 학생 생활 지도가 수행되어야 한다면 ① 집단 지도 활동에 대한 科學的인 效果分析과 持續的인 노력이 있어야 할 것, ② 소집단 상담 활동의 實用化 및 定着을 위한 노력이 있어야 할 것, ③ 특수한 技術向上을 위해 長·短期 집단 훈련 프로그램의 개발과 투입이 조속히 실현되어야 할 것, ④ 학생생활연구소의 機能擴充에 필요한 시설의 補完과 相談專門要員을 확보할 것 등의 개선책을 제시하였다.

4) 서클 및 기타 學生指導活動

마지막 순서로 事例發表한 金炯泰 教授(韓南大)는 大學教育의 역할이나 기능에 있어서 교수·학생간, 학생 상호간의 非公式의 만남과 성숙한 공동체 생활을 지원하기 위한 학생생활연구소의 활동의 중요성을 지적하면서 연구소의 활동 중 집단 상담과 일반 지도의 한 부분이 될

서클 지도와 기타 학생 지도에 관해 서클 活動의 理解, 서클 活動의 動機와 現況, 서클 活動의 指導對策 그리고 기타 學生指導活動으로 나누어 발표하였다.

먼저 서클 活動의 理解에서 金 教授는 李忠元의 '한국 대학 서클 活動의 역사적 변천 과정'을 인용하여 서클 活動의 歷史的 發達過程을 제시하는 한편 최근에 학교와 학생회에 압력 단체 처럼 인식되고 있는 대학 단위 서클연합회의 組織 및 活動을 生活指導 차원에서 지도해야 한다는 지적과 함께 건전한 서클 육성과 서클 지도자들의 능력 향상을 위한 프로그램의 개발이 시급하다고 하였다.

다음으로 金 教授는 대학 서클 참여 인구의 증가 원인 및 동기를 다섯 가지로 분석하고 아울러 현실적으로 우리나라 대학들의 부정적 現狀, 극단적 黑白論理, 급진적인 社會改革 의식, 관심이나 투쟁 대상이 사회 문제나 정치적인 곳으로 편중, 폐쇄적이고 단편적 교육과 훈련 등의 意識性 向上 문제점이 서클 活動 및 서클 活動 지도에 있어서 역기능을 초래하는 원인이 된다고 지적하였다.

이에 서클 活動의 指導對策에서 金 教授는 서클 活動의 교육적 순기능을 위한 방안으로 ① 건전한 서클 活動만을 중점 지원, 극단적 이념 서클이나 폭력 서클에 제동을 걸고, ② 동질 서클간의 연합 행사와 연계 活動을 指導調節할 것, ③ 서클 지도 교수의 지도력을 強化할 것, ④ 서클 책임자를 위한 지도력 강화 훈련 및 인간 관계 훈련을 실시할 것, ⑤ 定規敎科의 철저한 운영, ⑥ 사회나 정치적 현실에서 서클이 변질 혹은 과격해질 수 있는 이슈들을 제공하지 않을 것 등을 제안하고 있다.

마지막으로 기타 學生指導活動에서는 매월 1 회씩 학생 단체의 대표와 교무위원이 대화의 시간을 통해 상호 이해하고, 결정된 의견들을 학교 행정 분야에 수렴하는 일반적 학생 지도 방안과 각 서클 특성별 活動 내용 및 지도 사항에 대해 소개하면서 金炯泰 教授는 특히 과격해지는 학생들에게 취업 기회 확대 및 진로 보장 등을 통해 소망과 온유함을 불어 넣어 줄 것과 어떤 이슈를 놓고도 대립이 아니라 共存할 수 있다는

대화의 기본 원리를 강조하였다.

4. 分科別 討議 結果의 綜合

4 개 分科에서 논의된 각 事例 主題에 따른 앞으로의 運營 改善方向에 관한 討議 結果를 分科別로 요약, 제시하면 다음과 같다.

먼저 제1분과에서 논의된 것은 첫째, 각종 調查研究活動을 정상적으로 하기 위해서는 이에 상응하는 財政的 지원이 뒷받침되어야 할 것, 둘째 調查研究 資料가 學生生活研究所 自體에서 뿐만 아니라 大學內 有關機關에서의 活用度를 높이기 위해 이들 기관과 教授들을 대상으로 학생생활연구소에서 연구·조사된 내용들을 發表 할 기회를 갖도록 할 것, 셋째 大學 學生生活研究所의 活性化를 위해서는 무엇보다도 연구소의 機能 및 役割을 각 대학 중·학장들에게 정확히 인식시키도록 하며, 넷째 각 研究所의 情報交流를 확대시키기 위해 각 대학의 연구 보고서를 統合本으로 하는 연구지를 발간해야 한다는 내용들이다.

다음의 제2분과 討議 內容에서는 첫째, 學生生活研究所의 機能과 役割에 대한 적극적이고도 올바른 홍보 活動을 통해 학생들의 研究所의 이용율을 높이도록 한다. 둘째, 學生들의 연구소에 대한 理解와 참여를 증진시키는 방안으로서 학생들의 욕구 및 관심, 요망 사항 등을 파악하고 충족시켜 줄 취업 등의 特講을 개설하는 것도 바람직하다. 셋째, 學生들의 올바른 自己理解 및 學生生活研究所에 대한 신뢰도를 높이기 위해서도 학생들을 對象으로 하는 각종 檢査의 實施와 檢査內容 및 結果의 解釋은 매우 신중하게 다루어져야 한다. 넷째, 學生生活研究所의 相談活動에 있어서 相談者와 來談者 사이에 이야기된 내용은 가능한 한 최대한으로 비밀을 보장하도록 해야 한다는 것이다.

그리고 제3분과에서 토론된 集團指導活動에 있어서의 運營 改善方向에 대한 내용을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 集團指導의 內實化를 기하기 위해서는 집단 지도 活動의 예산, 시설 그리고 專門人力의 확보 문제를 우선적으로 해결해야 한다. 둘

째, 집단 지도의 효율성 및 효과를 높이기 위해서는 學生들의 集團 慾求를 정확히 파악하고 그들의 욕구가 充足되는 집단 지도가 이루어지도록 해야 한다. 셋째, 다양한 상황과 다양한 특성을 지닌 어느 집단에도 適用할 수 있도록 새로운 集團指導 프로그램이 계속 개발되고 실시되어야 한다. 넷째, 몇 개 大學을 제외하고는 學生生活研究所에서의 集團指導活動을 活性化하기 위해서는 좀더 科學的이고도 專門的인 方法에 의한 集團指導가 이루어지도록 해야 한다.

마지막으로 제 4분과에서 討議되어진 서클 및 기타 學生指導活動에 대한 앞으로의 改善 方案 내용을 종합, 요약해 보면 다음과 같다.

첫째, 大學內·외의 건전한 서클의 組織 및 活動은 제도적 측면에서 지원해 주어야 한다. 둘째, 서클 지도 담당 교수들이 보다 능동적으로 서클 활동을 지도해야 한다. 셋째, 서클 지도에 있어서 가장 유의해야 할 사항은 學生들 중 학과 공부는 완전히 방치해 둔 체 서클 활동에만 주력하는 學生들에 대한 指導로서 이들 學生들을 위한 각별한 지도 방안이 강구되어야 한다. 넷째, 각 서클간에 연계적 지도 체계를 형성함으로써 서클 지도상 발생하는 많은 問題點들을 서클 지도자들의 상호 협력 관계에서 해결하도록 해야 한다. 다섯째, 大學內 存立하고 있는 서클의 종류는 상당히 많지만 건전한 서클과 건전하지 못한 서클을 분류하여 육성하도록 해야 한다. 여섯째, 서클 지도의 成功을 위하여 선·후배간의 연계와 선·후배간의 만남 및 대화의 기회를 마련해 주어야 한다.

5. 세미나에 參加하고 나서

세미나에 參석한 發表者나 參加者들의 대다수가 學生生活研究所의 보직을 새로 맡은 연구소장들이었으므로 지난 날 학생생활연구소가 해 온 일을 反省·評價하는 것도 중요하였지만 각 대

學간의 情報交換이라는 측면에서 특히 意義 있는 세미나였다.

끝으로 筆者가 이번 세미나를 參加하고 느낀 점을 綜合하여 整理하면 다음과 같다.

첫째, 대부분 學術 세미나에 參석한 사람들이 끝까지 남는 경우가 드문데, 특히 지방 학생생활연구소장들이 대부분이었음에도 불구하고 끝까지 남아서 지난 날의 學生生活研究所의 機能과 役割에 대한 反省·評價 및 앞으로의 改善方向을 매우 진지하게 발표·토론하였다는 것이다.

둘째, 學生生活研究所의 運籌에 따른 문제점과 개선 방향에 관해 5년 전, 10년 전부터 계속 거론되어 왔으나 크게 개선되지 못하는 실정에 있으므로 앞으로 大學教育協議會는 이 問題가 정책적으로 반영될 수 있도록 도와주기를 바라는 마음이다.

셋째, 學生生活研究所가 活性化되지 못한 가장 큰 원인은 大學 총·학장들의 학생생활연구소에 대한 認識 不足에서 오는 것이 큼으로 앞으로 대학교육협의회가 총·학장들로 하여금 이 機關에 대한 인식을 높일 수 있도록 도와주기 바란다. 이는 이 기관의 活性化를 위한 예산·인력·시설 확보와도 밀접한 관계가 있기 때문이다.

넷째, 學生生活研究所長을 對象으로 실시하는 세미나가 매년 열리고 있으나 각 大學 소장들이 자주 바뀌기 때문에 여기서 거론된 問題點 및 改善方向 등의 內容들이 연계성을 잃고 實行되지 못하는 점이 아쉽다.

그러나 한편으로는 다른 세미나가 그러하듯 이번 세미나에 參加한 研究所 所長들은 이러한 유익한 자리를 마련해 준 세미나 주최측에 감사의 뜻을 전달하면서 그리고 다른 한편으로는 앞으로 大學教育協議會가 명실공히 한국 대학의 發展을 위해 設立된 協議機構로서 大學 學生生活研究所의 發展을 위해 적극 노력해 줄 것을 당부하면서 세미나를 마쳤다. *