

# 이집트의 教育制度와 카이로大學

洪 淳 男

(韓國外國語大 아랍어과)

## 1. 머리말

이집트 教育制度는 아랍 세계에서 가장 近代化 된 제도로 다른 아랍 국가들도 이집트를 모방하고 있다. 아랍 세계는 이슬람이라는 특수한 宗教文化 地域社會의 特性으로 다른 지역과는 다른 면에서 이해해야만 한다. 보수적인 사막 문화에서 피어난 이슬람은 아랍의 教育發達에 처음에는 커다란 공헌을 하였으나 사회의 近代化에 宗教가 적응하지 못하고 있는 여러 면이 오늘날에 와서는 저해 요인으로 나타나고 있다. 이슬람 교리를 공부하는 코란 암송은 모든 무슬림들에게 읽고 쓰는 것을 가르치는 가정교육과도 같은 것이었다. 특히 농촌 지역에서는 코란 암송이 교육의 전부였다. 농사를 짓는 데에 교육은 큰 문제가 되지 않았다. 읽고 쓰는 것이면 충분했다. 더우기 여자의 活動을 公開된 場所에서는 제한하는 이슬람 敎理로 인해 도시뿐만 아니라 농촌 지역에는 교육이 전무한 상태나 다름이 없었다.

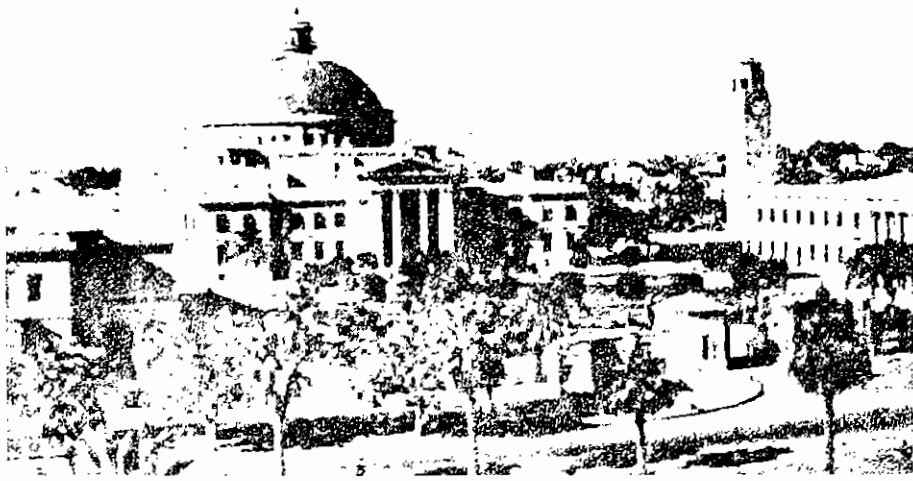
사회가 발전하여 多元化되어 가는 과정에서 아랍 女性의 社會進出의 필요성은 女性教育의 문호를 개방 확대시켰다. 물론 이슬람 敎理는 여성교육을 금지하는 것은 아니며 오히려 男女平等思想을 주장한다. 그러나 관습상 男女七歲不同席의 原則을 철저히 지키는 이슬람 사회에서의 여성교육이란 극히 제한되었다. '50년대 초

이집트의 革命과 國家近代化 노력은 아랍의 教育制度를 貴族으로부터 民衆으로 전환시켰다.

아랍의 교육 제도 발달 과정은 이집트 교육 제도로써 충분히 설명할 수 있으므로 아랍 세계에서 現代教育의 효시라고 할 수 있는 이집트 大學의 教育制度를 통하여 이집트와 아랍 세계의 교육 제도를 조명해 보고자 한다. 모든 아랍 국가들이 이집트의 교육 제도를 모방하고 있으며 또한 이집트 敎師와 敎授들이 아랍 국가들의 교육을 담당하고 있다. 이트 말미암아 아랍 세계는 이집트式 價値觀을 가지는 등 이집트의 政治·文化的 영향력 아래에 있다.

## 2. 이집트 教育制度의 발달 과정

이집트의 教育制度는 植民地 經驗에서 얻은 英國式과 이집트式의 혼합형이다. 19세기말 이집트에서는 大衆教育의 필요성 때문에 국가에서 정책적으로 국민을 위한 高等教育機關으로 大學을 設立해야 한다는 여론이 일어났다. 이에 1906년 10월 12일 이집트 정부는 大學設立準備委員會를 조직하여 1908년 12월 지금의 카이로大學 前身으로 문학·철학과, 社會學科, 人類學科의 3개 학과로 출범하였다. 강의는 아즈하르종교학교와 고등학교 과정을 이수한 학생을 위하여 준비되었으며 社會活動을 고려하여 오후 강의로 진행되었다. 그 후 1923년 왕립대학으로 체제를 정비



◀ 수도카이로의 중심부

하여 설립된 것이 오늘날의 카이로大學이다. '25년에 이 大學은 이집트大學으로 改稱되었으며 다시 '40년에는 푸아드王 1세 大學으로 바뀌어 불리우다가 '53년에 카이로大學으로 정착되었다. 이집트 교육은 大學이 설립되기 전까지는 답보 상태였으나, 大學이 설립되어 高等教育機關으로 면모를 갖추자 점차 近代化作業을 통해 初等·中等·高等教育으로 발달되었다. 따라서 이집트 教育發達史는 고등교육 발달 과정에서 연구해야 한다.

이집트 교육 제도는 '52년 11월 23일 革命 후에야 近代化되기 시작했다고 말할 수 있다. '52년 教育法 이전에는 대부분 취학 연령 아동들이 家庭이나 이슬람 寺院에서 가르치는 코란 낭송 교육으로 교육을 받는 것이 고작이었다. 그 외에 도시에 貴族을 위한 학교와 英國 植民統治下에서 통치 수단의 일환으로 설립된 특수 학교가 있을 뿐이었는데 예를 들면 경찰학교, 사관학교 등을 들 수 있다. 시골에서는 우리나라 서당과 같은 시골 학교인 '쿠타브(Kuttab)'가 教育機關 역할을 했다. '쿠타브'에서는 시골 훈장인 종교인이 이슬람 敎理 설명과 코란 낭송을 하는 것이 전부였다. 이들의 教育費도 수확시에 곡식으로 주는 것이 상례이다. 이집트의 쿠타브 제도는 이집트인의 문맹을 퇴치시키는 데 큰 기여를 했다고 할 수 있으나 教育的인 면에서는 기여를 하지 못했다. 그나마도 여자 아이들은 교육받을 기회가 없었다. '50년대 이전 이집트에

서는 10세가 된 아이들의 약 3/4이 교육을 전혀 받아보지 못한 상태였다. 여자 아이들은 90% 이상이 교육을 받지 못하고 있었다. 이와 같은 상황에서도 貴族이나 地主의 자녀들은 法律 공부를 하려는 경향이 있었다. 이는 관료가 되기 위한 出世手段이 되기 때문이었다.

歷史적으로 이집트 교육은 다른 아랍 국가들보다 크게 앞서 왔다. 이는 이집트 王朝를 창건한 무함마드 알리왕이 많은 유학생들을 프랑스를 비롯한 유럽에 보냈기 때문이다. 알리왕은 국가 발전을 위하여 이집트 教育 近代化의 중요성을 인식한 사람이었다. 이런 점이 오늘날의 아랍 세계에서 이집트가 제일 발달된 국가로 존립하는 가장 큰 이유이다. 알리의 뒤를 이어 손자인 이스마일리아케디브王까지도 이집트 교육에 큰 관심을 가지고 국비 유학생들을 유럽에 파견하였다. 그러나 이와 같은 이집트의 教育政策은 관료 또는 귀족을 위한 政策이었지 大衆教育으로 확대되지는 못하였다.

'23년 憲法은 이집트에서 최초로 義務教育에 대한 內容을 수록하여 現代教育의 중요성을 강조하였지만, 이 의무교육은 극히 한정된 선택받은 위한 교육이 되었다. 당시 英國이 만든 이집트 엘리트층을 士官學校는 貴族이나 大地主가 아닌 農村 子女들이 꿈을 가지고 갈 수 있는 고등교육 기관이었다. 실제로 이집트 革命勢力인 自由將校團의 장교들은 대부분 農村出身이었다. 11월 23일과

사다트도 자서전에서 이와 같은 사실을 이야기하고 있다.

'52년 혁명 후 헌법은 이집트 교육을 大衆教育으로 확대시켰는데 이것이 오늘날 이집트 近代教育의 출발이 되었다. 이와 같은 政府의 노력에도 불구하고 '50년대의 취학 아동은 50% 미만이었다. 이는 저소득층과 농민들에게는 교육이 필요하지 않으며 아이들은 농사를 위한 작은 勞動力으로 생각하는 경향이 농후했기 때문이었다.

1952~'53년도의 이집트 教育費는 總國民生産(GDP)의 3%이내였으며 '78년도에는 5%까지 증가되었다. 文教部 豫算도 혁명 후 10년간 두 배로 늘었다. 政府豫算에서 교육비가 '52년부터 '76년 사이에 10 배로 증가되었다. '70년대 중반에는 교육비가 전체 예산의 1/4 이상을 차지하고 있다. 이는 이집트 정부의 國民教育을 위한 노력으로서 國家建設과 近代化를 위한 作業의 일환으로 분석된다.

학생수도 1953~'54년도에서 1965~'66년도까지 2 배로 증가되었다. 1965~'66년도에서 1975~'76년도까지도 거의 2 배의 증가율을 나타내고 있다. 이 기간중 國民學校 수도 거의 2 배 이상으로 수적 팽창을 가져왔다. 초등교육의 확대로 비교적 많은 학생들이 중등교육과 고등교육을 받게 되었다. '70년대 말까지도 中·高等學校 학수는 완만한 증가 추세였다. '75년에서 '80년 생까지 國民學校 학생수는 연 증가율 4.1%를 보였으며, 中高等學校 학생수는 6.9%의 연 증가율을 보였다.

'60년과 '76년 사이 중·고등학교 학생수가 2.5 배 증가하였으며 대학생수도 3 배로 증가하였다. 여학생의 中·高等學校 進學도 3 배로 증가하였다. 대학에서의 여학생수는 6 배의 증가 현상을 보였다. '50년대 초 就學兒童이 1/2 에도 못미쳤으나 '70년대 말에는 3/4 이 국민학교에 다니고 있었다. 물론 이 기간 동안에 人口增加도 있었지만 이는 괄목할 만한 양적 증가였다.

'70년대 중반에는 이집트 인구의 절반이 읽고 쓸 수 있게 되어 國家發展의 基礎作業을 이루게 되었다. 그러나 '60~'70년대의 인구 증가 추세에 맞추어 教育機會를 확대시켜 주지 못

〈표 1〉 1978~'79년도 학교수 및 학생수

학 교 별	학 교 수(개)	학 생 수(명)
국 민 학 교	11,051	4,287,124
중 학 교	3,329	1,547,308
고 등 학 교 (기술학교 포함)	1,433	928,244

〈표 2〉 주요 大學의 학생수

大 學	학 생 수		
	남(명)	여(명)	계(명)
카 이 로 大	60,193	31,942	92,135
에 인 샴 스 大	52,464	31,326	83,790
알렉산드리아大	48,920	23,650	72,570
아 시 우 트 大	24,394	7,777	32,175
아 즈 하 르 大	33,307	11,516	44,823
만 타 大	16,270	6,096	22,366
만 수 라 大	25,255	8,330	33,585
사 라 지끄 大	31,442	10,120	41,562
헬 완 大	21,545	11,363	32,908
까 나 르 大	5,685	1,835	7,520
베 니 야 大	7,520	2,810	10,330
둔 호 피 르 大	9,712	2,306	12,018
계	336,707	149,071	485,778

〈표 3〉 투자계획(단위: 백만분, %)

구 분	국 영	민 간	계	구성비율
교육, 건강 및 기 타	3,062	70	3,132	7.4%

자료: 世界各國便覽叢書(日本), 1984.  
(기간: '82/83~'86/87)

〈표 4-1〉 교육현황(1977~'78년도 학교, 교사, 학생수)

구 분	교 육 기 관		교사수 (명)	학생수(명)
	공 립	사 립		
유 년 교 육	363*	—	n.a.	73,546
국 민 학 교	9,981	316	124,263	4,211,345
중 학 교	1,689	246	40,401	1,518,478
고 등 학 교	343	125	19,328	416,208
기 술 학 교	381*	—	28,237	437,495
사 범 학 교	67	—	3,080	36,522
기술전문대학	179*	—	23,390	550,171

\* 사립 포함

〈표 4-2〉 교육현황(학생수 1980~'81 현재)

구 분	일 반 교 육			아 즈 하 르 교 육		
	남	여	계	남	여	계
국 민 학 교	2,709,893	1,838,165	4,548,058	75,450	36,939	112,389
중 학 교	978,545	595,688	1,574,233	54,538	12,589	67,127
고 등 학 교	307,708	178,159	485,867	89,357	35,508	124,865
기 술 학 교	379,468	239,849	619,317	—	—	—
사 범 학 교	25,538	25,458	50,996	—	—	—

( '80~'81년도 국민학교 교사 140,146명, '81~'82년도 141,562명)

자료 : 이집트 國民銀行 調査部

하고 있었다. 이집트의 인구 증가 문제는 國家政策問題이다. '80년대 초에도 학생수가 증가하고 있으나, '60년대와 '70년대 말이 비울르는 最高를 기록하고 있다. 初等教育의 확대로 도시에서는 90%가 취학률을 보이고 있는 반면 Lower Egypt(地中海 방면)인 델타 지역에서는 70%, Upper Egypt(수단 방면)에서는 60% 정도로 낮다. 특이한 것은 여학생수가 급격히 증가한 것이다. '60년대와 '70년대 여학생수는 남학생의 1~1.5 배였다. Upper Egypt 국민학교 여학생수는 남학생의 1/3로서 낮다. 이는 이 지역이 이슬람이 강한 보수적인 농촌 사막 지역이기 때문이다. 학교를 중도에서 포기하는 학생수도 연 3%로 여학생이 더 많은 편이다. 남학생은 66%, 여학생은 57%만이 국민학교를 졸업하고 있으며 上級學校 진학도 남녀 합해 10%만 진학하고 있다.

정부의 高等教育擴大政策으로 1951~'52년도에서 1978~'79년도 기간중의 학생수는 거의 14배로 증가하였다. '70년말 9개 大學의 학생수는 약 오십 만 명이다. 大學의 1/2 이상이 혁명 후 설립되었으며 '70년대에만 4개 대학이 설립되었다. 현재는 18개 대학(特殊大學 포함)이 이집트에 있다. 그러나 教育制度의 發展이 순조롭게 이루어지지 못하고 있다. 이는 이집트의 人口增加問題 때문이다.

### 3. 이집트 教育制와 教育行政

이집트 교육 제도는 초등교육, 중등교육, 고등교육의 3 단계로 구분되고 있다. 學制는 국민학

교 6년제, 중학교 3년제, 고등학교 3년제, 대학교 4년제인 6·3·3·4 제도이다. 大學까지 전체 학년을 16학년으로 계산하며 취학 연령은 5세 또는 6세이다.

大學課程은 기본적으로 文理大가 4년제이나 사범대, 약대, 의대는 5년 또는 6년제를 취하고 있다. 技術專門大學은 2년제이다.

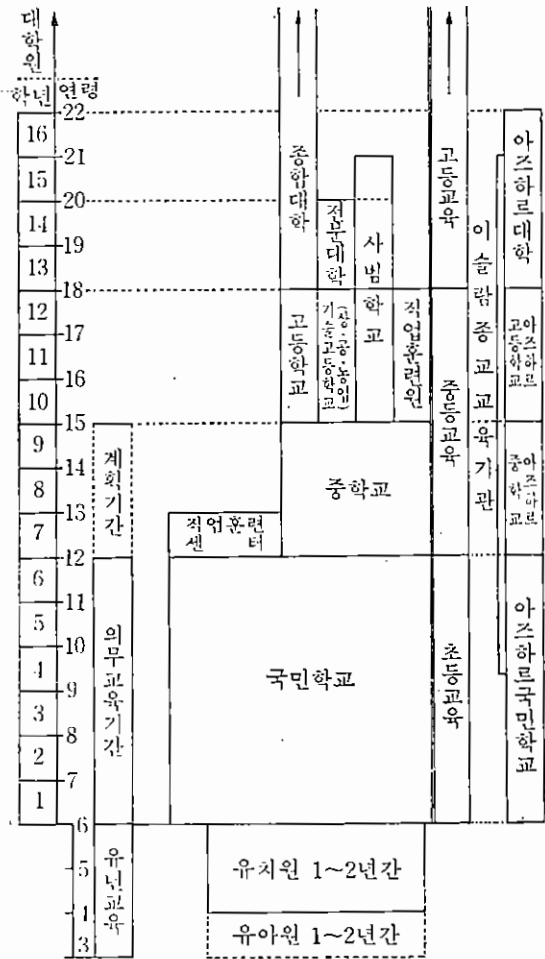
學費는 국민학교에서 대학까지 없는 것이나 마찬가지이다. 국민학교 과정 6년간은 義務教育으로 모든 것이 무상이다. 중·고등학교와 대학은 무상에 가까운 一定額을 내야하며 책 값은 지불해야 한다. 현재 의무교육을 중학교까지 연장하는 8년제 또는 9년제 의무교육을 정부가 추진중이다.

일반적으로 국민학교 교육은 6세에서 12세까지 6년간의 초등교육으로 의무교육이다. 學期는 1학기제로 10월에 학기가 시작되어 다음 해 6월에 끝난다. 大學의 학기도 1학기제이나 10월에 시작하여 5월에 끝난다. 大學의 여름 방학은 4개월 이상인데 반하여 겨울 방학은 15일 뿐이다. 그리고 시험은 單一制이기 때문에 시험에 대한 공부는 入試와 같은 現象을 띤다.

技術學校에는 3가지 類型이 있다. 첫째는 중학교 과정을 위한 1년제이며 夜間制로서 일정 기간 동안 專門職 분야의 實習을 받아야 한다. 학습 시간은 週 5일간 4시간이다. 둘째는 고등학교 과정으로 3년제이다. 마지막으로 고교 졸업 후에 가는 2년제 技術專門大學이 있다.

就學前 教育으로는 幼兒教育과 幼稚園教育이 있다. 이 두 教育은 이집트 정규 교육의 범주 밖

〈표 5〉 이집트의 敎育制度



- 주 1. 大學은 아메리칸大學만이 私立
- 2. 아즈하르大學은 종교재단에서 운영하는 독립된 敎育기관

이지만 早期敎育의 중요성 때문에 '72년 8월 정부는 유아교육의 중요성을 강조하여 師範大學 附設 幼稚園에 대한 규정을 강화하였다. 유아원은 보통 유치원에서 겸하고 있다.

나트세르에 이어 사다트 대통령은 '72년에 교육 10개년 발전 계획을 수립하였다. 정부는 교육 정책의 기본 방향을 3가지로 정하고 專門敎育과 理工系敎育을 강조하고 있다. 이 계획의 내용은 다음과 같이 요약될 수 있다.

- ① 초등 의무교육 보급 철저
- ② 기술 교육의 육성

③ 대학의 고등 전문교육 강화 : 이공계 중시 또한, 이 계획의 구체적 실천 방안은 다음과 같다.

- ① 국민학교 의무교육 전국에 실시
- ② 의무교육 기간을 중학교까지 확대
- ③ 교육 시설, 교과 과정, 교육 방법의 향상
- ④ 실용적인 응용 교육 실시
- ⑤ 기술 교육의 중요성 강조
- ⑥ 사범대학 교육 발전 연구

정부는 이와 같은 10개년 발전 계획을 위하여 교육 정책 연구 수립을 위한 國民敎育研究院을 설립하였으며 서독 정부의 원조하에 8년제 技術敎育學校를 세웠다.

사다트의 뒤를 이은 호스니 무바라크 대통령도 '81년에 敎育法令 139호를 발표했는데, 이는 中等敎育을 公敎育 概念으로 강조하여 9년제 의무교육을 실시하는 규정이다(국민학교 6년, 중학교 3년 과정). 고등학교는 3년제를 기본으로 정하였으며 고등교육과 기술전문학교 교육에 대한 강화를 재삼 강조하였다. 기술전문학교와 사범학교는 5년제를 제외하고 있다. 또한 시험 제도는 종전처럼 연 1회로 하며 진급과 진학은 점수에 의하여 허용하는 것으로 정했다.

이와 같은 이집트 정부의 敎育擴大政策은 어려운 점이 많았다. 이슬람이 아닌 학생들에 대한 宗教 및 敎育問題 그리고 人口增加問題 때문이었다. 즉 무슬림 학생들에 둘러싸인 다른 종교를 믿는 학생의 敎育적 고통 또는 인구 증가로 이집트 문맹률이 높아지는 현상, 이슬람 교리와 현대 교과 과정상의 괴리 등 크고 작은 문제들이 행정부가 교육 정책을 펴는 데 있어서의 어려움으로 나타났다.

이런 어려운 환경 속에서도 많은 어린이들이 국민학교 의무교육의 혜택을 받았다. 1977~'78년도의 국민학교 학생수는 421만 명에 이르렀으며 중학교와 고등학교는 각각 152만 명과 42만 명이었다.

이집트 정부의 高等敎育 擴大政策으로 '70년대 말에 大學은 학생수로는 전체 학생수의 6% 또는 7% 정도였으나 豫算에 책정된 敎育費의 1/4 이상을 수혜받았다. 정부의 교육 장려 정책은 저

소득층 출신도 정부 관료가 될 수 있는 기회를 부여하긴 했지만 교육이 개인의 野望을 반영하는 면도 있었다. 그러나 革命政府는 이집트 近代化를 위한 社會 多邊化 政策으로 전문 기술직 및 지식인들이 필요하였다. 따라서 大學이 職業을 보장하는 手段이 되고 화이트 칼라가 되는 길이었다. 이것은 새로운 社會問題로 대두하였다. 학생들은 새로운 미래의 不確實性으로 불안해 하게 되었다. 大學의 학위가 안전한 사회 진출의 티켓이 아니라는 사실은 알았으나 대학의 선호도는 계속 증가하였다.

기술 교육의 강화 정책으로 기술 교육이 사회 전반에 확산되었다. 1975~'80년 사이 5년제 技術教育機關이 연 15% 증가하였으며 학생수도 최소한 연 1.1%의 증가율을 보였다. 또한 社會에서의 技能工 부족 현상으로 말미암아 대학 당국은 새로운 技術教育制度를 개발하였다. 즉 開放大學制度를 통해 대학은 定員外 학생을 받아들여 교육시켰다. 이들은 강의실에 출석하여 강의를 들을 필요가 없다. 대학은 이들이 시험만 통과하면 학위증을 수여하였다. 이 제도는 교수들에게는 새로운 일거리가 되었지만, 한정된 시설과 공간을 선용해 교육을 확대시키는 장점이 있다.

모든 대학도 國庫補助金으로 운영되며 高等教育最高委員會의 위원장이 文敎部長官이지만, 완전한 自律을 보장받고 있다. 모든 대학은 독립된 기관으로 文敎部의 지시를 받지 않는다. 이 위원회는 전국 大學總·學長, 副總長, 教育研究院長 등으로 구성되며, 하는 일은 大學政策樹立, 教授任用, 入學·卒業定員, 寄宿舍, 外國人 유학생 문제 등의 주요 사항을 토의 결정한다. 이집트 大學의 寄宿舍들은 그 규모가 엄청나서 하나의 조그만 市라고 부른다. 외국인 유학생은 1% 내외로 정해 놓고 있으나 각 大學에서 제출한 서류를 심사하여 최종 결정한다. 이에는 科教授會議의 의견을 가장 크게 반영한다. 이 위원회의 결정은 절대적이다.

#### 4. 카이로大學의 教育制度와 特性

이집트 高等教育의 2대 山脈은 현대 교육의 상징인 카이로大學과 종교 교육의 상징인 아즈

하르大學이다. 카이로大學과 아즈하르大學은 이집트뿐만 아니라 아랍 세계와 아프리카 대륙에 있어서도 가장 중요한 大學이다. 이집트의 현대 교육은 카이로大學의 설립과 동시에 시작했기 때문에 카이로大學의 教育制度와 特性은 이집트뿐만 아니라 쏘 아랍 세계의 현대 교육 제도를 알 수 있는 것이다.

카이로大學은 1923년 文科系만 가르치는 王立大學으로 출발하였다. 2년 후인 '25년 社會近代化作業과 함께 文科大, 自然科學大, 醫大, 法大를 가진 大學으로 발전하였다. 10년 후인 '35년에는 工大, 農大, 商大를 두어 綜合大學으로 면모를 갖추었다. '40년에는 푸아드 1세 大學으로 개칭하였다. 그 후 社會近代化는 '46년 이집트 大學에 社會科學大를 설립하게끔 만들었다. 이와 같은 사회적 요구로 푸아드大學은 수의 학연구소, 문학연구소, 정치학연구소, 법학연구소 등의 附設研究所를 두어 보다 전문적인 학문을 연구하게 되었다. 후에 이 연구소들은 單科大學으로 발전하였다. 현재 카이로大學의 統計學研究所는 유명한 國家政策研究所로 알려졌다. 카이로 근교에 세운 푸아드大學 分校 성격을 가진 압바시야 醫大는 에인샴스 의대로, 헬완 法大는 헬완大學으로 독립되었다. 이는 카이로大學을 중심으로 이집트 大學들이 설립되어 발달하는 과정으로 설명되어진다. '52년 革命政府의 젊은 知識層 將校들은 이집트 高等教育의 중요성을 더욱 강조하였으며 모든 교육을 國民教育 차원의 公教育 概念으로 발전시켰으며 푸아드왕립大學의 명칭도 카이로大學으로 바꾸었다. 귀족 자녀들을 위한 大學이 아니라 國民을 위한 大學이 된 것이다. 카이로大學의 수단問題研究所가 아프리카問題研究所로 改稱될 정도로 카이로大學은 눈부신 발전을 하였다. '55년 이집트 정부는 카이로大學에 藥大 설립을 시작으로 사회에서 필요한 오늘날의 모든 單科大學을 개설하였다. 현재 14개의 단과대를 가지고 있으며 기숙사촌은 한소도시와 같은 엄청난 규모를 가지고 있는 것으로 유명하다. 특히 '55년 9월 1일 政府教育令에 의하여 수단의 수도인 카르툼에 카이로大分校가 설립되어 4년 후에는 수단카이로大學으로 완전 독립된 교육 기관으로 발달했다. 현재

카이로大 학생수는 10만 명 이상이며 開放大 학생수까지 포함하면 20만 명이 넘는 것으로 알려졌다.

카이로大學 大學院 학생수도 학부의 1/2 정도이다. 여학생 수도 거의 남학생과 같은 수준으로 이는 이집트 女性의 社會參與度와 女性現代教育의 확장을 의미한다. 이집트 高等教育의 發達史가 카이로大 發達史이며 수단分校는 이집트의 수단 政策으로 분석된다.

위의 사실들은 이집트의 모든 두뇌가 카이로大學에 集中된 것을 의미하며 이는 오늘날 카이로大學의 교수들 중에서 首相, 長官 등의 閣僚가 기용된다는 사실에서도 반증되고 있다. 大學教授는 長官이 되는 조건이 되고 있다. 현재도 首相과 外務·國務長官 등 대부분의 각료들이 카이로大學 教授들이다. 이집트는 교수가 각료직을 겸직할 수 있는데 교수직은 평생직이며 각료직은 임시직으로 생각하고 있다. 따라서 각료가 된 교수들은 大學院 講義 또는 論文審査에 대단한 열성을 가지고 참여하고 있다. 필자의 論文審査도 밤 10시 30분까지 3시간 이상 진행되었다. 당시 심사 교수 중에는 캠프 데이비드 平和協商에서 이스라엘과의 협상 문제를 책임지고 있던 外務長官인 브트르스教授 때문에 밤에 심사하게 된 것이다. 따라서 論文審査는 1년 내내 24시간 내내 할 수 있으며 그 재량권은 教授會議가 가지고 있다.

카이로大學 教育의 가장 큰 특징은 開放大學 教育과 팀 티칭(team teaching) 강의이다. 한 과목을 3명 이상의 교수가 돌아가며 강의한다. 시험은 교수 2명의 강의 내용만 학생 스스로가 선택하여 신청하면 된다. 강의 출석은 엄격하여 매 시간마다 자기 이름을 출석부에 기재하여야 한다. 大學院에서의 강의 시간 배경도 社會活動과 관계가 깊다. 예를 들면 文科大는 낮에 해야 하며 政經大는 밤에 한다. 왜냐하면 大學院生들이 직장을 가졌기 때문이다.

강의는 전문성을 중요시하여 工大는 英語를 사용하며, 法大는 佛語를 사용한다. 전문 용어는 原語를 사용한다. 공대 교수의 1/3은 외국인들인데 대부분 英國人이다. 大學의 주요 문제는 大

學委員會에서 결정되지만 해당 學科 教授會議의 의견이 절대적으로 반영된다. 구체적으로는 科教授會議→單科大 教授會議→大學 教授會議→大學最高會議의 순서대로 의사 결정이 이루어진다. 大學最高會議는 각 종합대학 총장과 문교부장관으로 구성된다. 외국인 유학생 문제까지도 이 회의에서 최종 결정이 내려진다. 이 회의의 특징은 못하게 하는 결정이 아니라 부족한 것을 보완 지시하는 형식을 취한다. 따라서 상정된 案件이 안 되는 일은 거의 없으나 모든 과정이 시간을 많이 소비하는 경향이 있다.

開放大學教育은 출석하여 강의를 듣지 않고 교수가 面談을 통해 학생에게 교육 과정을 지도하면 학생은 獨學을 하고 시험에 합격하면 大學修了證을 준다.

도서관은 中央圖書館과 單大別 專門圖書館이 있다. 교수와 대학생만을 위한 자료 열람실이 있으며 중앙도서관에는 모든 單大의 전문 서적이 소장되어 있다.

## 5. 맺는 말

이집트 教育은 國家近代化를 위한 政策事業 가운데 하나로 정해져 있다. 이와 같은 국가 정책은 오늘날 中東과 아프리카 지역에서 이집트가 가장 발달된 先進 리더 국가가 되게 하였다. 국가와 사회가 高等教育을 위한 협조와 노력을 아끼지 않는 것은 본받을 만하다. 그러나 이집트는 인구 증가로 인한 문맹 문제와 인기가 없는 教師의 이직률 문제, 도시와 농촌의 教育 隔差 등 教育 政策에 있어 그 심각성을 보여주고 있다. 교육의 기회 균등, 질 향상, 관리의 효율성 문제에 있어서도 농촌과 도시는 그 차이를 심화시키고 있다.

또한 이집트는 이슬람 국가와 아프리카 국가들의 大兄으로 留學生을 받아 주어야 한다. 大學定員의 1%는 외국인 학생을 위한 것이다. 이는 아프리카의 親아랍 정책, 親이집트 정책으로 이집트가 가진 중요하고도 보이지 않는 資産이다. 아즈하르大學은 宗教指導者, 카이로大學은 政治指導者를 배출하는 世界의 大學이다. \*