

아르바이트 大學生의 指導方案

朴 永 福
(牧園大 敎職科)

현실 여건이 미처 따라가지 못하는 副職希望者의 증대는 여러 가지 복잡한 문제를 야기하고 있고, 이제 學生指導에도 중요한 문제로 부각되고 있다. 이에 이 글에서는 대학생 아르바이트의 의의와 효과 및 그 문제점과 지도 방안에 대해 논의해 봄으로써 학생 지도의 문제들을 打開하는 데 도움이 되어 보고자 한다.

1. 序 言

그 동안 大學生들의 아르바이트(arbeit)라 하면 課外授業으로 알고 있었던 것이 사실이나 이로 인하여 여러 가지 社會問題가 발생하였다. 과외 수업의 過熱競爭으로 학생들은 肉體的 혹은 精神的으로 건강을 크게 해치게 되었고, 몇몇 受驗科目만을 集中的으로 지도하기 때문에 全人敎育的 측면에서 볼 때 非敎育的이었다. 또한 '敎育의 場'이 학교를 떠나므로 불건전한 態度나 가치관을 갖게 되며, 이로 인하여 敎師들의 소명감이 결여될 뿐 아니라 경제적으로도 家計負擔을 가중시키고, 과외 수업을 받는 學生과 받지 않는 학생과의 罅이 생기게 되어 마침내 國民의 一體感造成에 커다란 障礙 요소가 되었다. 그리하여 政府에서는 1980년 7월 30일 課外授業을 전면 금지시킨 것이다.

따라서 과외 수업을 해오던 아르바이트 학생들은 他職種을 찾게 되었고 副職希望者의 增大

로 인하여 여러 가지 복잡한 問題가 야기되고 이제는 學生指導에도 중요한 문제로 부각되기에 이른 것이다.

2. 아르바이트의 意義

아르바이트의 意義에 대하여는 다음과 같은 세 가지 측면에서 고찰하고자 한다.

첫째는 아르바이트의 意味이다. 아르바이트란 독일어의 Arbeit에서 그 기원을 찾을 수 있는데 勞働·肉體的 또는 精神的인 노동(Tätigkeit-Körperliche Oder Geistig Tätigkeit), 수고, 노력, 힘든 일(Mühe, Anstrengung, Beschwerlichkeit), 製造·製作(Herstellung) 등의 의미로 사용되고 있다. 또 히브리어나 희랍어에서도 노동을 통상적으로 육체적, 정신적 수고를 나타내는 의미로 사용하였으며 땅을 개간해서 개인과 사회에 필요한 物件을 공급해 주기 위한 肉體的 勞力으로 보았다. 즉, 히브리어 중에서 예기아

(עֲמָלָה)는 生産하는 勞動과 受苦를 의미하였고, 마아세(מַאֲסֵה)는 사람이 한 것, 또는 만든 것을 의미하여 장인의 솜씨, 물건의 생산 등이 포함되었다. 또 아말(אֲמָלָה)은 사람이 하는 일에 따르기 마련인 受苦나 重勞動의 의미를 강조하였고, 몰라카(מְלָכָה), 에르곤(εργον)도 수고와 육체적 노동을 의미하였다.

經濟學大辭典에도 勞動이란, 人間의 자연적인 팔, 다리, 머리, 손 등을 움직여 外部自然에 作用함으로써 自然的 素材를 인간의 생활에 有用한 形態로 취득하는 行爲라고 정의하였다.

또 韓國語大辭典에는 아르바이트란 勞動, 땀, 근로를 말하며 특히 學生이나 職場을 가진 사람들이 여가를 이용하여 벌이를 하는 일로서 本職 이외의 임시직을 가리키고 있었으며, 新譯國語大辭典에도 勞動, 學生의 生活費를 얻기 위한 內職을 의미하였고, 학생의 本分인 學校授業 이외에 틈을 내어 틈틈이 하는 일(a part time job)로 전적으로 責任을 갖지 않고 보조하는(work on the side) 助力的 성격을 띠고 있다.

따라서 이런 학생을 가리켜 일하는 大學生(a working student), 혹은 大學生 勤勞者(a student worker)로 통용하고 있다. 그러므로 아르바이트란 인간의 육체적·정신적 수고를 통하여 他人(혹은 職場)에게 어떤 補助的 奉仕를 하는 것이며 이것을 職業으로는 하지 않고 어디까지나 副職(혹은 副業)으로 틈틈이 하는 일이라 定義할 수 있겠다.

둘째는 아르바이트의 制度的 側面에서 볼 수 있다. 아르바이트 制度가 우리나라에 언제부터 도입되었는지는 정확히 알 수 없다. 우리나라 教育史上 최초의 교육 기관은 고구려(19대 소수림왕 2년, A.D 372, 6월) 太學에서 시작되었다고는 하나 역사적인 기록이 없어 이 글에서는 新教育이 시작된 18세기 말엽에서 찾아보려고 한다. 즉, 1880년대에 우리나라는 中國을 大國으로 숭상하던 나머지 中國 古代의 三皇五帝를 흠모하고 商工業이나 技術은 謀利나 기만을 일삼는 것으로 천시하였으며 놀고 먹는 것을 자랑으로 삼고 남을 비판하는 청담 사상이 팽배하던 時代에 우리나라 近代教育의 産室인 培材學堂에 아르바이트 학생을 위한 自助部(self-support)를

두었다. 1890년대 제정된 學則 제2조에 의하면 다음과 같다.

즉 ‘학자금이 없는 이는 일자리를 주고 재 힘으로 벌여 쓰게 한다’, ‘모든 학생은 반드시 학자금을 내어야 하며 아무 학생도 일하지 아니하면 도움을 받을 수 없다’ 등은 모두 재학생에게 등록금을 납부케 하되 등록금이 없는 학생에겐 自力으로 노동력을 제공하고 答酬된 대가로 돈을 벌여 학교에 납부토록 하였다. 그 당시의 아르바이트 직종은 주로 인쇄, 모필, 제화 등이었다.

이와 같이 모든 학생은 등록금을 내게 되었고 그 등록금의 捻出方法은 自力으로 노동력을 제공하고 그 대가로 등록금을 충당했다는 사실을 알 수 있으며 정신적인 면보다는 육체적인 면을 통하여 실시되었다.

그후 延禧大學의 필경, 매점, 인쇄, 원고 정리 등을 맡았던 自助獎學會를 위시하여 이 아르바이트는 우유, 신문 배달 등으로 계속 전개되었고, 각급 학교 학생들의 과외 수업으로 인한 학비 마련은 물론 교사, 교수들의 개인 교수, 그룹 지도 등의 아르바이트로 擴大되었다. 그리고 최근에는 대학생 아르바이트=과외 수업(개인 교수)이란 등식이 바뀌어져 과외 수업 이외에 다양 각색의 아르바이트 직종도 등장하게 되었으며, 청순한 大學生들이 작업복에 앞치마를 두르고 식당이나 다방에서 밥이나 차를 나르고 아파트 단지의 세차도 주로 학생들이 담당하게 되었다.

세째는 教育的 側面에서 고찰할 수 있다. 아르바이트 大學生들에게 있어서 내 학비는 내가 벌어들인다는 自立精神이 소중하고 싱그러운 것은 더 말할 나위가 없으나 그보다 더 큰 教育的 意味가 내포되어 있다. 돌이켜 생각할 때 그 동안 세계적으로 우리 젊은이들처럼 精神的으로나 物質的으로 父母들에게 장기간 依存하는 나라도 없을 것이다.

美國에서는 이미 국민학생 때부터 남의 집 아이를 보아 주는 베이비시터(baby sitter)나 남의 집 앞, 눈이나 가랑이를 쓸어 주는 아르바이트를 하면서 자란다. 그리하여 고등학생만 되면 自立하는 것이 상식이다. 實例를 든다면 근

래 10代 學生들은 복고바람을 타고 번지는 舞臺의 참가 비용을 위하여 평일에 슈퍼마켓 회계나 식당 종업원으로 아르바이트를 하고 있다 (참가 비용은 최대 \$1,000 이 된다).

그리고 스위스는 부호의 子女라도 의무 교육만 끝나면 여비만 가지고 집을 나가 自立으로 공부하고 있다.

그러나 우리나라에선 大學을 나오고 軍服務를 필하고 취직해서 結婚할 때까지 父母 곁에서 못 벗어나고 '늙은 어린이'로 반 평생을 살면서 무책임하고 무기력하고 무관심한 의존적 인간을 양산해 왔던 것이 사실이다. 더우기 戰爭을 겪은 父母世代들은 자신의 못 먹고 못 입고 못 배우고 고되게 일만하며 살았던 과거를 자기의 血肉인 자녀들에게 보상하려는 심리가 작용하여 자식만은 그런 일이 다시는 없어야 한다는 限定的 心境에서 애지중지 과잉 보호를 해왔기 때문에 모라토름 증상을 가속화시켜 왔던 것이다.

이것이 現代 우리나라가 지니고 있는 가장 큰 병폐요, 역사에 대해 現代가 지니고 있는 부채이기도 한 것이다.

이런 無氣力, 無責任, 無關心의 三無人間을 탈피하고 모라토름 기간을 短縮시키려는 안간힘이 學生들 내부에서 自生하고 있는 모습을 아르바이트에서 엿볼 수 있는 것이다.

또 아르바이트의 體驗에서 얻는 教育效果는 그 個人的 건전한 여생을 위해 가정이나 학교에서나 또 독서실에서 배우는 教育의 質에 비해 한결 웃도는 良質의 것이다. 그리고 老父母로부터 받은 용돈이나 학비에 비해 자신의 浬와 勞力으로 번 돈에 대한 가치 감각도 重大할 뿐 아니라 多衆 속의 자신의 좌표며 남들과의 調和를 위한 자신의 역할을 체험하는 더욱 중요하다. 또 그렇게 번 돈으로 등록금을 납부했을 때 向學熱은 자연적으로 增大할 것이다. 그러므로 아르바이트를 한다는 것은 아르바이트를 하는 大學生 個人的 일만이 아니라 社會教育的인 차원에서도 큰 效果가 있는 것이다.

3. 大學生 아르바이트의 效果

大學生 아르바이트의 效果는 두 가지 측면에

서 考察할 수 있다.

첫째는 學生들이 아르바이트를 통하여 社會와 企業體에 끼치는 寄與度이며, 둘째는 學生들 자신에게 결과로서 나타난 效果와 利點이다. 이제 이 두 가지 측면을 구분해서 논하면 대략 다음과 같다.

1) 社會와 企業에의 寄與

- ① 아르바이트를 경험한 大學生을 卒業後 채용했을 때 新入社員의 訓練期間을 단축할 수 있으며, 訓練費用도 節減할 수 있는 利點이 있다.
- ② 적은 費用으로 기업의 어려운 實態를 아르바이트 학생에게 미리 알리고 기업의 要求를 대학 社會에 미리 傳達할 수 있다.
- ③ 決算期, 年末年始 혹은 수시로 일손이 필요할 때 적은 비용으로 아르바이트 학생을 一時雇傭함으로써 이를 減소하고 人件費를 절감할 수 있다.
- ④ 기업의 아르바이트 大學生 活用은 대학과 기업간에 一體感을 조성하고 產學協同의 참 뜻을 教育하는 效果가 있다.
- ⑤ 기업체가 學費調達에 어려움을 겪고 있는 아르바이트 학생을 돕고 勤勞 및 勉學風土 造成에 기여한다는 이미지를 社會에 심을 수 있다.
- ⑥ 기업이 아르바이트 학생을 고용했을 때 졸업 후 需要者(고객)로 만들 수 있으며 홍보에도 좋은 效果가 있다.
- ⑦ 職場에 상냥하고 참신한 雰圍氣를 조성할 수 있어 能率向上에 도움이 된다.
- ⑧ 기업체가 각종 事業資料를 수집할 때 아르바이트 학생들은 責任感 있고 誠實하게 업무를 처리할 수 있다.
- ⑨ 아르바이트 學生들의 訪問調査는 고객들을 安心시킬 수 있어 販賣促進에 유리할 수 있다.
- ⑩ 은행 등 金融機關의 창구 안내 및 請求代筆 등으로 고객에게 親切과 安靜感을 주고 가맹 권유, 예금 권유, 모니터, 보험 가입 및 解約者 設得에 기여할 수 있다.
- ⑪ 接受業務補助에 있어서는 많은 市民과 會

員이 참여하도록 유도 및 유지할 수 있으며 企業體의 이미지도 向上될 수 있다.

- ⑫ 百貨店 등에서도 친절하고 참신한 案內에 고객이 믿고 살 수 있어 販賣促進에 도움이 될 수 있다.
- ⑬ 경향신문사와 같이 全國大學을 고루 활용하여 輿論調査를 실시함으로써 姉妹紙 제작에 도움이 되고 판매를 촉진할 수 있다.
- ⑭ 東亞製藥會社와 같이 婦女子를 대상으로 한 여성청결계 市場調査에 아르바이트 女大生을 활용함으로써 새로운 商品開發에 참고 자료를 얻을 수 있다.
- ⑮ 거리 질서, 防犯活動, 水上安全指導 등의 활동을 통하여 대학생과 警察間의 一體感을 조성할 수 있고 靑少年善導 및 계도에 기여할 수 있다.
- ⑯ 각종 音樂會, 展覽會 등에서 안내를 함으로써 신선감을 심어 줄 수 있다.
- ⑰ 각종 體育大會에서 경기의 심판, 코치 등으로 信任度를 얻을 수 있다.
- ⑱ 각종 國際行事に 통역 및 안내를 통하여 회의장의 분위기를 쇄신할 수 있다.
- ⑲ 아르바이트 대학생의 질서 및 계동 활동으로 택시, 버스 승강장에서 줄서기 意識이 增大하고, 주차, 정차 등 교통 법규 위반 사례가 격감하였다.

2) 아르바이트 대학생에게의 有益性

- ① 아르바이트 대학생들은 아르바이트를 통해서 實際社會에서의 適應力을 테스트하고 자신의 能力과 적성을 미리 파악함으로써 進路設定에 도움이 될 수 있다.
- ② 아르바이트 대학생으로 하여금 勤勞意慾을 심어 주고 勞働의 신성함을 인식케 할 수 있다.
- ③ 理論教育에 치중한 대학의 教育권을 떠나 實社會를 알게 함으로써 現場教育的(社會教育)인 효과가 있다.
- ④ 아르바이트 학생 스스로가 자신의 學費調達로 自立精神을 기르고 아울러 긍지와 自信感을 가질 수 있다.
- ⑤ 放學期間을 통하여 불규칙하거나 탈선하기

쉬운 機會를 어느 정도 調節할 수 있으며, 사고를 예방할 수도 있다.

- ⑥ 평상시에도 여가 시간을 유용하게 生産的으로 활용할 수 있다.
- ⑦ 특히 육체적인 노동일 경우 健康生活에도 도움이 된다.
- ⑧ 정당하게 일하고 報酬를 받는다는 것이 얼마나 어려운가를 몸소 체험하고 돈의 귀중한 價値를 再認識할 수 있게 된다.
- ⑨ 그 동안 學費의 後援者인 부모나 친지 또는 관계 기관에 대해 고마움을 깨닫게 할 수 있다.
- ⑩ 產學協同의 일환으로서 社會教育的인 효과가 있다.
- ⑪ 卒業後 아르바이트를 경험한 企業體나 機關에 취업했을 때 오리엔테이션 기간을 어느 정도 단축할 수 있다.
- ⑫ 기업측에서는 우수 학생을 豫備社員으로 채용코자 하므로 아르바이트 기간의 근무 성적이 따라 발탁되어 졸업 후 취업의 계기가 될 수 있다.
- ⑬ 사회 및 기업체의 아르바이트 학생에 대한 特別待遇(高卒生の 初賃은 13~15 만 원인데 비해 아르바이트 대학생은 하루 4 시간 勤務에 月 15 만 원 지급)에 깊은 고마움을 느낄 수 있다.
- ⑭ 피담의 代價로 받은 給料로 불우 이웃(고아원, 양로원 등)을 돕는 奉仕精神을 심게 한다.
- ⑮ 警察業務補助, 防犯隊員 등으로 보안 사범 700 여 명(忠北道警 傘下)을 검거하였으며 일선 職場人의 고충을 실감할 수 있어 相互理解增進에 도움이 된다.
- ⑯ 內向的, 消極的, 非社交的인 성격의 학생들은 거리 질서 확립, 案內, 판매원 등의 일을 통하여 外向的, 積極的, 社會的인 성격에로의 변화 및 性格改造를 촉진할 수 있다.
- ⑰ 대학생의 專攻과 연계된 일자리에서 아르바이트를 하게 될 경우 유익한 實習經驗을 쌓을 수 있다.

4. 大學生 아르바이트의 問題點과 指導 方案

대학생의 아르바이트가 社會나 企業體에 커다란 寄與를 해온 것이 사실이며 學生 자신에게도 精神的·物質的으로 有益하였다는 것은 前述하였거니와, 반대로 逆效果나 問題點도 많은 것으로 사료되어 아래와 같이 열거하고 이에 따른 指導方案을 논하기로 하였다.

1) 報酬問題

正當한 노력의 代價로 지급받는 報酬에 대해서는 학생 개개인의 個性, 취향, 性格, 가치관, 아르바이트의 職種과 일거리, 일터와의 거리(交通), 경험 회수와 時期, 時間, 한달 평균 용돈, 아르바이트를 신청한 理由와 動機, 效果와 逆效果, 직장의 雰圍氣 및 人間關係 등 精神的, 肉體的, 經濟的 조건에 따라 多寡의 認識이 달라질 수 있을 것이다. 그러나 학생들의 하루(8시간) 給料은 5,000 원에서 10,000 원까지가 85% 정도이고 아르바이트 신청 이유도 學費와 용돈 마련 목적이 50% 정도의 상황에서, 그 동안 아르바이트에 대한 보수가 적당하거나 많다고 보는 의견이 60%에 이르러 매우 尙當한 것으로 판단된다.

왜냐하면 아르바이트를 통해서 學費全額을 조달하려는 過慾이 없고 우리의 현실을 直視하고 있기 때문이다. 또 보수가 적다고 생각하는 약 40%의 학생은 자기의 성심성의껏 일한 努力에 비하면 적다는 의견층인 듯한데 우리의 현실이 學費全額을 충당할 수 있거나 자기가 원하는 職種을 찾아갈 수 있는 상황이 아니기 때문에 문제가 될 수 없고, 또 事前에 給料(條件)을 알고 희망에 따라 취업을 하였으므로 異議를 제기해서도 안 될 것이다.

근래 우리나라의 수출고는 1985년에 300 億달러를 넘었다고는 하나 高級人力인 大卒生의 취업률은 해마다 심각해져 '82년에 84%, '83년 78%, '84년 73%, '85년 64% 등으로 급감하였다. '86년에는 '85년의 5~6만 명의 大卒生을 비롯하여 6~70만 명이 일자리가 없어 失業者가 될 형편이다. 또한 大卒生들이 취업했

을 경우 初俸이 평균 30만 원 정도인데 대학 졸업생들이 學歷을 속이고, 高卒生의 대우라도 마다 않고 취업하는 事例가 허다하다. 그러므로 이러한 상황에서 아르바이트는 어디까지나 副業(副職)이지 여기에 '生' 전체를 의지할 수도 없거니와 의지해서도 안 될 것임을 알아야 할 것이다. 그러나 職種에 따라 큰 差異가 있기는 하지만 아르바이트 問題를 잠정적으로 다루지 말고 먼 眼目을 가지고 標準給料을 마련하여 施行하여야 한다.

2) 職種 및 일거리 問題

보수 문제에서도 논했거니와 일자리의 不足現象은 갈수록 社會問題化될 것 같다. 世界職業辭典에 직종이 20,000 종이 넘는다고는 하나, 우리 주변에서 특히 대학생들이 할 만한 부업으로서의 아르바이트 종류는 20,000 종에 비하여 극히 적다. 그리고 일반 事業體, 무허가 업체, 비도덕적·비윤리적 사업 등 아무 것에나 취업할 수도 없는 것이며, 月給이나 팀이 많다고 女大生들에게 술집 등을 알선할 수도 없는 일이기 때문에 職種 및 일자리의 門이 좁아져 문제가 심각하게 대두되고 있다.

이러한 現象을 해소하기 위해서는 다음과 같은 方案이 모색되어야 한다.

(1) 大學自體內 方案

- ① 學生數에 비례한 法定職員 이외에는 事務補助員으로서 아르바이트 학생을 代替고용한다.
- ② 아르바이트 학생의 선발 방법은 읍·면·동에서 발급하는 재산세 납부 증명원에 의거하여 일정액 미달자에게만 일자리를 제공해야 한다.
- ③ 校內賣店, 커피박스 등의 運營 및 취업도 아르바이트 학생에게 문호를 開放해야 한다.
- ④ 학생들 대다수가 희망하는 事務補助 이외에도 풀 깎기, 페인트 칠 등 肉體的 노동에도 아르바이트 학생을 고용한다.
- ⑤ 職種開發과 간단한 技術(꽃꽂이, 양초 만들기, 매듭 등) 교육을 실시한다.

(2) 政府의 支援方案

- ① 行政府 및 그 傘下機關과 公·私企業體에

일정액의 아르바이트 학생 支援基金을 의무적으로 예산에 반영토록 한다.

- ② 취로 사업, 거리 청소 등 특별한 技術職이 아닌 직종에 한하여 아르바이트 학생을 우선적으로 고용한다.
- ③ 行政府 및 그 산하 기관과 公·私企業體內에 아르바이트 專擔部署를 설치·운영토록 한다.
- ④ 生産工場에서 中間商人을 거치지 않고 상품을 직접 조달하여 班常會 등에서 판매하도록 한다.
- ⑤ 아르바이트 학생을 고용한 企業體에는 적절한 稅制上的 혜택도 고려해야 한다.
- ⑥ 자녀들의 學業指導를 위한 主부들의 學院受講이 증가하고 있으므로 그들을 위한 學院講義를 아르바이트 학생도 할 수 있도록 배려해야 한다.

(3) 言論機關의 支援方案

- ① 현재 경향신문사 아르바이트 銀行을 각 新聞社 및 放送局에도 설치·운영한다.
- ② 수시로 메스컴을 통하여 모집 광고를 전개한다.
- ③ 신문마다 '求人案内'欄에 '아르바이트 案内'欄을 신설하고 방송국마다 一定時間(예: 아침 6시, 밤 11시) '아르바이트 案内'시간을 신설 운영해야 한다.
- ④ 메스컴을 통하여 직업의 實踐觀念을 拂式시켜야 한다.
- ⑤ 각계각층에서 아르바이트 학생을 고용하도록 불을 조성한다.

(4) 地域社會의 支援方案

- ① 가급적 학생들의 商品을 구입토록 하며, 친절하게 격려한다.
 - ② 地域住民이 수시로 일거리가 있을 때 面·洞事務所에 신청하고 이들 사무소에서 마을 방송 및 게시판에 광고를 해야 한다.
 - ③ 일반 勞働者와 함께 아르바이트를 할 경우에는 특별 대우를 하지 말아야 한다.
- (5) 기타
- ① 갈수록 늘어 가는 初·中·高校 여교사들의 일직과 남교사들의 숙직(2명 중 1명)을 아르바이트 학생으로 고용토록 한다.

② 아르바이트 학생 중에는 社會學習을 위한 학생과 學費 마련을 목적으로 하는 학생이 있으므로, 不足한 일자리를 效果的으로 활용하기 위해서는 後者에게 우선권을 주어야 하며 選別에 있어서 신중해야 한다.

③ 學校當局에서는 學校授業과 身體上的 지장 여부를 판단하여 알선해야 한다. 아르바이트는 어디까지나 '副'이지 '主'가 되어서는 안 된다. 金融機關의 야간 경미원은 放學期間은 무방하나 평상시에는 수면 부족으로 자칫하면 수업 지장을 초래할 수 있다.

④ 女學生들은 취업의 門이 넓으나 男學生들은 '좁은 門'이다. 특히 여학생들은 용모와 관계가 깊어 大學生이란 意識에만 사로잡혀 요란한 화장과 불성실한 태도로 使用者側로부터 비난을 받는 일이 많은데, 철저한 지도가 요망된다.

⑤ 대부분의 경우 학생들이 사무 보조원 등 比較的 편한 일자리만 원하고 있으며, 근로 의식과 責任感이 부족하여 불성실한 근무 자세를 보임으로써 大學生의 品位를 손상시키고 있어 問題가 되고 있다. 그러므로 당국은 適性과 專攻을 살릴 수 있는 아르바이트를 알선토록 한다.

⑥ 經驗으로 아르바이트하는 학생 중에는 받은 給料을 주로 유희비에 낭비하여 아르바이트 자체를 소홀히 하거나 輕視할 수 있으므로 선발에 유의해야 한다.

⑦ 아르바이트 학생의 지나친 利益追求로 인하여 이익이 적은 직종은 회피하게 되며 자칫 社會奉仕精神마저 망각할 우려가 있다. 이런 경우에는 給料보다도 社會經驗을 위한 學生을 선별하여 알선하면 될 것이다.

⑧ 최근 아르바이트 학생을 빙자한 가정 방문을 통하여 物品을 강매하는 事例가 빈번한데, 당국의 철저한 단속이 요망되며, 학교에서는 반드시 아르바이트 학생임을 證明할 만한 증서를 휴대하도록 지도해야 한다.

⑨ 아르바이트 학생의 住居地와 일자리의 位置를 고려하여 同一地域에 알선함으로써 交通이나 中食代 등 잡비 지출을 억제 또는 절감토록 한다.

⑩ 初·中·高等學生 중 성적이 극히 不良한 학생을 선발하여 學校에서 집단적으로 실시하는 보충 수업을 아르바이트 대학생들로부터 하여금 시행하도록 하는 方法도 고려해 볼 문제이다.

3) 勤務態度 및 誠實性 問題

1985년 國民銀行 아르바이트 학생 334 명의 근무 태도에 있어서 226명(67.7%)은 誠實하고 正確하게 업무를 수행했으며 해박한 지식으로 업무 처리에 응용력을 발휘했을 뿐 아니라 敬愛 있는 태도로 원만한 人間關係를 유지하며 良好하다고 평가되었다. 그러나 42명(12.3%)은 책임감이 없고 業務遂行能力이 부족할 뿐 아니라 形式的 勤務態度를 보였으며 근로 정신의 결여로 충도에 포기한 것으로 나타났는데 이는 다른 실문의 51명(20%)이 誠心誠意껏 努力했지만 알아주질 않는 것 같다는 의견과 깊은 關聯性이 있는 것 같다.

이런 경우 正常勤務에 곤란한 問題가 발생하여 심한 갈등도 유발할 수 있는 것이다. 근무 태도 및 誠實性 문제는 나태하거나 불성실한 原因부터 규명해야 한다. 使用者側에서는 근무 태도가 不良하다고 평가하지만 아르바이트 학생 자신은 誠意껏 근무했는데도 불구하고 認定을 받지 못하는 경우도 있을 것이다. 不誠實한 理由로는 다음과 같은 것이 있을 것으로 생각된다.

- ① 職種과 일거리가 단순해서 일에 대한 보람을 느끼지 못할 때
- ② 취향과 性格에 맞지 않을 때
- ③ 너무 고된 일을 하게 될 때
- ④ 일은 고되나 고된 만큼의 대우를 받지 못할 때
- ⑤ 本性이 나태하거나 身體不自由者일 때
- ⑥ 근로 정신이 결여될 때
- ⑦ 職場側의 억지 수용으로 인하여 직장 분위기가 不親切할 때 등이다.

이상의 사항들을 참고하여 指導方案으로서 다음의 몇 가지를 지적할 수 있겠다.

- ① 使用者側에서 事前에 철저한 오리엔테이션을 실시해야 한다.
- ② 學校當局에서도 아르바이트 就業前 오리엔

테이션을 철저히 시행하여 성실한 勤務態度로 일하도록 指導해야 한다.

③ 問題點이 발견되었을 때 학생들을 個別的으로 혹은 集團的으로 會集하여 지도해야 하며 경우에 따라서는 다른 학생 및 다른 직종과 交替하는 방법도 강구해야 한다.

④ 일단 아르바이트가 끝난 후에 소정의 給料을 지급함과 동시에 職場은 직장대로 學校는 학교대로 별도의 간담회를 필히 개최하여 그간의 노고를 치하하고 반성할 수 있는 機會를 가져야 한다.

大學生活 전체를 통하여 단 1회의 아르바이트를 원하는 학생도 있겠지만 대다수가 2차, 3차 계속적으로 아르바이트를 요망하고 있기 때문에 次期의 일을 위하여 事後管理가 필요한 것이다.

4) 각종 事故問題

大學生의 아르바이트 制度를 效果的으로 수행하기 위해서는 무엇보다도 適性에 맞는 일자리를 구해 주고 학생에게는 노력에 대한 正當한 給料을 지급받게 하는 것이 최선의 길이다. 그러나 때때로 원치 않는 事故의 發生으로 커다란 社會問題가 발생할 수 있게 된다. 그러므로 취업 전 근로 계약을 체결하여 이 기간중 災害를 당한 경우 업무상 재해로 처리 보상해야 한다.

이제 事故와 그에 따른 解決方案에 대하여 논하고자 한다.

(1) 金融機關에 취업했을 때

財政保證이나 保險에 未加入한 상태로 금융기관에 취업했을 때 故意든 不意든 金錢的인 事故가 발생할 우려가 있다. 이런 경우 아르바이트 학생에게 변상시킬 수도 없고 그렇다고 給料에서 공제할 수도 없으며 法的 責任의 한계가 문제시된다. 그러므로 아르바이트 학생에게 現金과 직접 관계 있는 일을 맡기지 않는 것이 最上의 方案이며 불가피한 경우 한 테이블에서 같이 업무를 수행해야 하며 專門家가 아닌 미숙한 학생에게만 맡기지 말고 2차, 3차 確認 및 檢數를 실시해야 한다.

(2) 僱傭契約의 체결

대체적으로 학교나 공공 기관, 큰 기업체 등

에 취업을 했을 때는 별 문제가 되지 않겠지만 中小企業體 혹은 小商社의 外務員으로 취업을 했을 때 당초 제시한 조건과는 다른 경우가 종종 발생하여 문제가 되고 있다.

예를 든다면 實績과 관계 없이 月給(혹은 日給)으로 일정액을 지급하고 실적에 따라 별도로 초과 수당을 지급한다고 분명히 말했으나, 실제에 있어서는 不景氣에다 실적이 없다는 이유를 들어 約束을 이행치 않은 일, 심지어 어느 惡德企業人은 40여 명의 給料(200만 원)을 지급치 않고 도주한 사실 등이 있다.

이런 경우 대개 學生과 使用者間에 口頭로만 약속했을 뿐 하등의 書面上의 계약 조건이 없어 결국 학생만 손해를 입는 일이 많다. 이에 대한 指導方案으로서, 첫째로 아르바이트 학생 모집 광고만을 믿고 직접 찾아가는 事例가 없도록 해야 할 것이며, 둘째로는 반드시 書面上으로 계약을 체결하도록 지도해야 한다. 셋째, 學校當局에서는 보호자의 입장으로서는 철저한 確認을 한 후에 알선해야 할 것이다.

(3) 死傷者 및 罹患者의 발생

아르바이트 대학생들은 正式職員이 아닌 臨時職 雇傭人의 신분이기 때문에 각종 災害時를 위

한 保險에 가입할 수도 없는 형편이다. 小企業體에서 학생들이 근무중 事故나 부상을 당했을 경우 현재로서는 어떤 報償策이 전혀 마련되어 있지 않으며, 다만 道義的으로 위로금을 支給할 수밖에 없다.

또, 20代 초반의 女大生들이 술집이나 살롱에서 아르바이트를 한 사실이 드러나 결국 結婚 전 파혼이 된 事例, 퇴근시 손님의 오토바이에 동승했다가 낙상하여 死亡한 사실, 불량배에게 강제 납치되어 마침내 사망한 사실, 술·담배가 몸에 배어 精神的·肉體的으로 큰 피해를 자초한 실, 日當勤務學生이 병에 걸릴 경우 不意의 결근으로 인하여 당초에 원하는 給料을 받지 못했을 때 당하는 經濟的 어려움 등 참으로 헤아릴 수 없이 많은 問題를 안고 있다.

이런 문제의 對處方案으로는 첫째로 아르바이트의 制度的 장치의 근본적으로 마련되어야 할 것이며, 둘째로 비록 短期間이요 약소한 급여일지라도 $\frac{1}{100}$ 정도로 保險料를 급여에서 공제하는 방법도 고려되어야 한다. 셋째로 가급적 學生 스스로가 아무 職種이라도 취업하는 事例가 발생하지 않도록 학생의 事前指導에 만전을 기해야 한다. *