

學校牛乳給食에 對한 나의 所見



東北國民學校
교장 金完鎭

1. 學校 給食의 多兩性

① 成長 生理의 側面에서

俗言에 「주먹 구구식」이란 말과 같이 牛乳에 對한 事前 特別 知識을 全然 갖추지 못한 사람으로서도 牛乳 給食이 發育 促進上 매우 有益하다는 說을 거부하는 사람은 거의 없다. 主食이 쌀밥으로 된 韓國式 食生活 制度下에 선 더욱 말할 것도 없다. 所謂 5大 營養素中 유독 탄수화물 섭취만이 포화 狀態인 現實 食生活 改善策의 一環으로 볼 때 豐富한 단백질과 多小間의 무기질이 고루 함유된 牛乳 給食이 말로 積極 권장할 充分한 價値가 있음은 明白한 事實이다.

頭腦 活動의 優劣은 多分히 遺傳因子에 依하여 先天的으로 이미 決定지어져 있다고는 하나 後天的으로 얻어지는 環境의 與件이나 食生活에 依한 營養가의 도움 또한 無視할 수 없을진대 現代 學校 教育은 給食 教育 또한 古

필수課程으로 보아 잘못이 없다 하겠다.

事實上 大部分의 學級 兒童에서 10%程度만 이 두뇌 發達의 速度가 늦다고 느껴질 뿐이며 餘他 兒童들의 優劣의 差란 그야말로 종이 한장 차이밖에 없다고 느껴진다. 이것은 根據를 提示한 統計上의 結論은 아니라 하더라도 既存의 常識만으로도 共感이 가는 말이라고 生覺된다.

그러나, 이 兒童들이 앞으로 30年 뒤에는 世界的 碩學에서 雜多한 生活 卒夫에 이르기까지 그 폭은 어마어마하게 벌어지게 된다. 노력과 環境과 機會 포착의 與件外에 食生活供給이 주는 영향 역시 無視해 버릴 수가 없다고 生覺한다면 오늘날 學校 給食은 더욱 強化되어야 한다고 보는게 妥當하다.

② 食事 禮節의 側面에서

개나 소가 죽을 먹고 물을 먹는 것과 사람이 食事を 하고 차 한잔을 마시는 경우를 比較해서 想像해 본다면 食事 禮節의 必要性을 더욱

皮膚에 와닿는 것을 느낄 수 있다.

日常의 家庭에서 充分하지 못했거나 또는 少數 集團인 家庭 食事 禮節에서 미쳐 깨닫지 못했던 사람답고 어린이다운 食事 禮節 指導가 부수적으로 얻어진다.

食事 禮節이 人性 教育에 미치는 영향은 아무리 強調해도 잘못이 아닐 것이다. 現下 學校 點心時間의 食事 禮節은 너무나도 輕視되고 있는 것이 事實이다.

換言하면 食事禮節이란 幼兒期에 익혀져야 할 손가락 쥐는 법등을 말하는게 아니라 飲食을 통한 情緒의 人性 教育을 기르기에 適當한 것이 바로 이 한 잔의 牛乳給食이나 한 잔의 차 給食 등이 適切하다는 얘기다.

③ 産業 促進의 側面에서

國民 健康과 体位向上面에서 우리 나라 國民이 當面하고 있는 食生活 改善策은 매우 바람직한 일이며 同時에 時急한 일이 아닐 수 없다.

많이 消費해야 많이 生産되며 많이 生産되면 많이 消費되는 것이 現實이고 보면 모처럼 낙농업이 企業化되는 바람직한 現實을 學校 給食이 도움이 된다는 걸 감안한다면 幼稚園에서 大學에 이르는 모든 學校가 與件이 허락하는 범위에서 이 牛乳給食은 장려할 일이 아닐 수 없다.

2. 學校 牛乳給食의 問題點

① 給食에 對한 教育不在

집에서 어린이들에게 밥을 먹이는 것과 學校에서 給食을 하는 것과는 嚴然한 差異가 있다. 適當한 場所와 適當한 時間이 必要하며 그 必要性을 理解해야 한다. 이것을 給食을 받는 兒童이나 給食 教師가 다 같이 알고 있어야 한다.

그러나 現實은 이것을 몸에 이로우므로 먹는 것이다. 程度로 알고 體係의인 教育課程이 全無한 狀態다.

② 不適當한 給食 場所

事實 點心時間에 自己가 공부하던 바로 그 책상에 더구나, 책가방이 걸려있고 책상 속에 책과 공책이 들어 있는 狀況에서 그 위에도 도시락을 올려 놓고 食事を 한다는 것은 기막힌 일이다.

적어도 나는 그렇게 生覺한다. 逆으로 生覺해서 各自의 家庭에서 食卓에 책가방을 올려 놓거나 책상에 점심식사 반찬들을 차려 놓았다고 생각해 보자. 무엇인가 잘못된 일이 아닐 수 없다.

그런데 학교 점심시간에 대한 反省은 아무도 하려고 대들지도 않는다. 多人員 收容 教育이 正道인양 체질화된 우리 現實이 안타깝다. 靑少年 非行, 젊은이 無禮節性을 그들의 탓으로만 돌려서는 안된다. 마침 經濟水準이 拮据할만큼 자랐으니 이제는 한번쯤 生覺해서 給食室, 給食 教師의 專擔制나 給食의 道德性을 再吟味해야 할 때가 되었다고 본다.

③ 不適當한 時間

計劃적으로 잘 된 學校도 있으리라 믿으나 大部分 學校에서는 特定時間을 設定한 正規 教育課程上的 時間을 얻지 못하여 쫓기듯 먹이는 實情이다.

④ 運搬上의 문제點

學級當 數10名分の 우유를 會社側이 校內 特定 場所에 까지 운반한 다음 教室까지의 分配 運搬은 애로점이 많다. 特히 低學年의 경우는 特히 그러하다.

⑤ 保管 管理上의 問題

냉장 施設이나 分配場所等 食品 取扱上 눈에 거슬리는 諸般 問題點을 指摘하지 않을 수 없다. 現行 플라스틱 바구니는 分配 運搬用具로 適當하긴 하나 먹은 뒤의 우유갑에 남은 우유가 쏟아져나와 좋지 않은 점이 있다.

⑥ 生活 指導上의 問題點

아무리 좋은 飲食도 때로는 싫을 때가 있다. 父母와 教師의 눈을 피해 數日間씩 책상 속이

나 私物函 속에 넣어두는 경우, 다 먹은 우유
갑을 所定場所나 位置에 갖다 두지 않고 화장
실, 教室 구석등에 버리는 경우 등 副作用도
허다한 것이 事實이다.

⑦ 代金 徵收問題

各種 商品代金を 教師가 直接 取扱하는 것
은 아무래도 教育 本質上 當然性은 아닐 것 같
다. 銀行等 現金 出納業이 發達한 現下 方法의
再考가 要請된다. 其實 國民學校 擔任의 雜多
한 業務는 神經 過敏性에 걸릴 程度이기 때문
이다.

3. 學校 給食의 改善策

① 給食에 對한 常識 普及의 義務性 企業會
社는 적어도 給食 學校에 對한 다음과 같은 몇
가지 事前 常識 教育의 義務感을 지니고 있다
고 본다.

첫째 牛乳給食이 成長 促進 및 生理上의 側
面에서 어떤 좋은 점을 가지고 있는 가에 對한
데이터 提供, 이를테면 給食群과 非給食群의
比較 統計數值等の 提供이나, 給食 先進國의
現實 事例, 紹介等を 들 수 있다.

② 給食에 對한 事前 教育

給食 教師가 갖출 常識, 給食 兒童의 守則,

其他 關例 取扱者의 最少限의 事前 教育이 必
要하다.

③ 施設의 義務化

給食室 完備, 保管施設의 義務化, 衛生 管理
等 先施設完備, 後給食의 當然性을 認識해야
한다.

④ 계약 체결상의 문제

雜多한 後聞은 教育上 매우 거북스럽기 때
문에 競爭 會社 相互間의 商道德履行이나 學
校管理者의 良心에 依한 會社나 商品 選擇의
先例를 남겨야 한다.

4. 結言

要컨대 給食은 必要하되 商品을 판다는 企
業別의 主眼이 國民健康과 教育의 場을 먼저
念頭에 두고 一般 市場에서의 商魂과는 別途
로 取扱되어져야하며 前述한 몇가지 問題點을
시정해 가는 精神으로 積極的으로 對處할 때
學校 給食은 日就 月張할 것임은 明白한 事實
이다.

이것은 學校 教育을 맡은 一線教師의 教育
의 要求에서 出發될 性質이 아니라 企業이 先
導하지 않을 땐 發展 可能性이 희박하기 때문
이다.

우유마셔 금메달

다져지는 체력부국