

치과기공과 직업윤리 교육의 방안소고

동우전문대학 치과기공과

Abstract

A Study on Vocational Ethics in Dental Technical Depart

Jung Chin Moon

Dept. of Dental Laboratory Technology

Dept. Dong Woo Junior College

It is recognized a very important task to cultivate the vocational ethics consciousness as well as technical education in Dental technical department which intend to foster leading technicians.

Based on that point, we analyzed the actual conditions and the problems for the education of vocational ethics, as a try to search for a new orientation for the education of vocational ethics, which should be compatible with the realization of the theory of our national education chart, and its methods are presented centering on following items.

- a) Balance and harmony
- b) Unification of knowledge and action
- c) Self-realization
- d) Purifying aesthetic sentiments

I. 緒 言

人類 齒牙¹⁾
人類 齒牙
人類 始作 齒科技工物 口腔 內 人類 齒牙
2千年前 人 前齒 金冠 1380 科學的 經濟發展 技術
B.C 300~400年 1963年 1965年 法的
六百年 前 齒科技工士 17 前

中堅 職業人
 教育
 1971年 2
 齒科技工科가
 齒科技工士 가 가
 現在 全國 14個 齒科
 技工科가 2)
 齒科技工士

金力指向 黃金萬能主義的
 欲求充足
 가 社會道義 職業倫理 意識面 3)
 中堅 技術 職業人
 的 齒科技工科 教育 目
 職業倫理 教育 實態 問
 題點 職業倫
 理教育 向方 方法
 試論

II. 職業倫理教育的實態와問題點

1. 實態

現在 齒技工科 職業倫理教育
 14個 齒技工科
 11個 大學

1. 귀 대학에서는 직업윤리 교육을 (국민윤리교육과 별도로)	빈도	백분율
가. 하고 있다.	5	45.4
나. 하지 않는다.	6	54.5
2. 하고 있다면 그 형태(방법)는?		
가. 정규 교육과정에 넣어서	2	40
나. 별도 교육 계획에 의한 특강, 기타 형태로	1	20
다. 별도 교육계획 없이 지도 교수 시간을 이용하여	0	0
라. 강의 시간중 교과지도 교수의 임의 형태로	2	40

3. 실시하고 있지 않다면 그 이유는	빈도	백분율
가. 교육과정 운영상 시간이 부족하므로	3	50
나. 학생들의 자율성을 인정하므로	0	0
다. 전문적 기술 교육을 우선하므로	2	33.3
라. 별다른 효과를 기대하기 어려움으로	1	16.6
4. 현 시점에서 전문대학생의 직업윤리 교육의 필요성은?		
가. 절실히 필요하다.	6	54.5
나. 해도 좋고 안해도 좋다.	0	0
다. 필요는 하다.	5	45.5
라. 필요하지 않다.	0	0
5. 직업윤리 교육의 필요성을 느끼신다면 그 이유는?		
가. 치과 기공소나 치과 병원(의원) 기공실에서 윤리의식이 강한 사람을 요구하므로	0	0
나. 학생들의 직업 윤리관이 정립되지 않았으므로	1	9.0
다. 기술에 앞선 인간 교육이 보다 중요하므로	6	54.5
라. 직업 일선에서의 적응력을 길러 주기 위하여	4	36.3
6. 귀 대학의 직업윤리교육에서 가장 애로(문제점)로 들 수 있는 것은?		
가. 적절한 교재(교육 자료)의 미비 혹은 부족	3	27.2
나. 학생들의 자질과 관련한 수용 자세	1	9.0
다. 전공 아닌 생활지도 윤리 교육에 따른 교수의 지도력에 따른 교수	0	0
라. 과 운영상 시간의 부족	7	63.6
7. 현장 실습을 통하여 직업윤리와 관련된 실습 현장 담당자들의 부정적 반응이 있다면?		
가. 예절성의 결여	2	18.1
나. 협동, 봉사, 희생정신의 결여	7	63.6
다. 책임감 성실성의 결여	2	18.1
라. 아침, 비굴, 면중복배적인 행동	0	0
8. 실습 현장 담당자들의 실습생에 대한 긍정적 반응이 있다면?		
가. 예절이 바르다	1	9.0

나. 협동, 봉사, 희생정신이 강하다	2	18.1
다. 근면 성실하고 책임감이 강하다	6	54.5
라. 정의감이 강하고 솔선수범 한다	2	18.1

2. 問題點

問題點

抽出

1) 齒技工科 職業倫理教育 (4) 가 (5) 職業倫理教育 不在 現象 (1).

2) 職業倫理教育 不在 現象 理由 齒技工科 (3,6). 直 結

3) 職業倫理教育 指導力量 左右 (2).

4) 職業倫理 意識面 利己的 自己中心的 (7,8).

III. 倫理實踐의 實態와 問題點

1. 實態

職業 現場 職

業倫理意識

200個 (

) 170個

1. 귀 치과기공소에서는 전문대학 치공과 졸업생을 직원으로 채용하고 계십니까?	빈도	백분율
가. 하고 있다.	155	91.1
나. 하지 않는다.	0	0
다. 하다가 그만 두었다.	10	5.8
라. 앞으로 할 예정이다.	5	2.9
2. 만약 채용하고 있다면 그 이유는?		
가. 일반 치과기공사보다 기술이 우수하므로	11	7.0
나. 일반 치과기공사보다 직업윤리 의식이 강하므로	41	26.4

다. 치과 기공소 운영상 실효를 거둘 수 있으므로	74	47.7
라. 의료기사법에 맞추기 위하여	29	18.7
3. 하지 않거나 하다가 그만 두었다면 그 이유는?	빈도	백분율
가. 기술이 미숙하므로	1	10
나. 직업관이나 윤리의식이 결여되었으므로	9	90
다. 운영상 실효를 거둘 수 없으므로	0	0
라. 기타	0	0
4. 귀 치과기공소에서 앞으로 채용할 예정이라면 어떤 사람을 원하시겠습니까?		
가. 기술만 뛰어난 아무라도	0	0
나. 기술은 다소 뒤져도 직업윤리 의식이 뛰어난 사람	5	10
5. 전문대학 치공과에서 보낸 실습생을 귀 치과기공소에서 지도하신 경험이 있다면 이들에게 가장 문제점으로 부각된 것은 무엇입니까?		
가. 실기(실무) 능력 부족	67	39.4
나. 불성실한 실습자세	84	49.4
다. 직원과의 유대관계의 부족	8	4.7
라. 자만과 능력인정 요구	11	6.4
6. 귀 치과 기공소에서 직원의 지질 면에서 가장 문제가 되고 있는 것은?		
가. 인사성·예절의 결여	6	3.5
나. 협동·봉사·희생정신의 결여	73	42.9
다. 책임감·성실성의 결여	91	53.5
라. 야청·비굴 면중 복배적인 행동	0	0
7. 귀 치과 기공소에서 가장 소망스럽게 생각하시는 인간상은?		
가. 인사 예절이 바른 사람	13	7.6
나. 협동·봉사·희생정신으로 솔선수범하는 사람	72	42.3
다. 정의감이 강하고 자기 행동에 책임질 줄 아는 사람	54	31.7
라. 인내심이 강하고 근면한 사람	31	18.2
8. 귀 치과 기공소에서 대소를 막론하고 사고가 있었다면 그 발생의 가장 중요한 원인은 무엇이었습니까?		

가. 기술(능력)상의 미숙	14	8.2
나. 불성실한 근무자세	94	55.2
다. 과실과 타성으로 야기된 실수	33	19.4
라. 천재지변등 불가항력적인 사고	0	0
마. 심적 갈등에서 오는 비인간적 고의성	7	4.1
9. 귀 치과 기공소의 급여 기준은 어디에 두고 있습니까?		
가. 실무 경력(기술·기능 우위)	7	4.1
나. 근속 연한(연공 우위)	0	0
다. 근무자세(성실성 우위)	12	7.0
라. 특정성과 거양(공적성 우위)	0	0
마. 실무능력+근속연한	56	32.9
바. 실무능력+근무자세	92	54.1
사. 기타	3	1.7
10. 귀 치과 기공소 직원으로서 권고 사직이나 파직을 당한 사람이 있다면 그 이유에 해당하는 것을 있는대로 체크하여 주십시오.	빈도	백분율
가. 근무 태만	52	30.5
나. 능력 부족	47	27.6
다. 기밀 누설행위	6	3.5
라. 인화 파괴행위	9	5.2
마. 불평·불만	15	8.8
바. 오만 불손한 행위	13	7.6
사. 시설 기물 파괴행위	0	0
자. 절도 행위	4	2.3
차. 폭력 행위	0	0
카. 중상모략 무고행위	3	1.7
타. 사고다발	3	1.7
파. 기타	18	10.5

- 4) 願 (4,7)
- 5) 人性面 利己의 非協調的 面 (6,7)
- 6) 個人 齒科技工所 誠實 가 (10).

IV. 職業倫理教育의 方向과 方法

1. 方向

職業 個人 個性 能力 生計
維持 社會的 所任

4) 倫理 原始的
人間 가 人格的 人間
行動

職業倫理教育
個性 社會的 所任

理想的

職業倫理教育

必要性 反
省 指向的 期待性
가 5)

教育理念 目的 教育

法 第一條 第二條

國民教育憲章 教育

糾明

教育法 第一條 弘益人間
完成

自主的 生活能力 公民 具有
人間 民主國家 人間

6) 教育法 第二條 前條 目的
教育方針

1)

2)

3)

4)

5)

2. 問題點

實態調查 分析

問題點

抽出

1) 齒科技工所

理由

職業觀

倫理意

識 가 (3).

2) 事故 要因 職業倫理 直結

(8).

3)

倫理意識 (2,3,5).

6) 가 . 가

7) , 個人 精神
 社會人 가 國
 家建設 國民精神 가 가

民主的 人間 가

教育指標 가

1, 2 個人 社會, 國家
 가 教育 가 個人 가

教育 傳受가

가 職業倫理教育 教育 主從
 가 가 가 行爲 知識 가 現

2. 方法 調和 均衡 가 代社會 가 職業 生活

理解 , 倫理教育 知識 行爲 生活

知的 情意的 가 自我 實現
 人間 學問的 人間 信念 形成的 自我 가

가 2年間 信念 가 現實

가 教育的 自我實現

8) 陶冶 , , 가 實現

調和 均衡 知識 가 實現

教育 人間 가 個人 가

3 職業倫理教育 自我 他我

知識 行爲 形成

社會 知識 燒命意識

間生活 가 人 私的世界

情緒 醇化 R,

人間

美 真 善 美
 社會的意義 倫理 傾向 人間 情緒 軟性 社會 美 真 善 美
 的意義 倫理 傾向 人間 情緒 軟性 社會 美 真 善 美

國民教育憲章 列舉 德目實踐 切實
 職業倫理教育 方向 明
 示 教育 指標
 3. 倫理的 實踐 職業倫理
 教育 調和 均衡, 知識 行為
 , 自我 實現, 情緒 醇化

V. 結 言

以上 齒技工科 職業倫理教育
 現場 倫理 實踐 實態 問題點
 方向 方法 摸索 試圖
 要約 整理 結言
 1. 齒技工科 職業倫理教育 切
 實 問題 實施
 2. 現場(齒技工所) 職業倫理 意識
 實踐 實態 意識構造 行動樣態
 方向 啓導

참 고 문 헌

1. , Vol.5 No.1, 1981
2. 가 , Vol.4, No.1, 1982
3. , 1984.
4. , 1984
5. — , p29, 1983.
6. : , p.68, 1980.
7. : , p.77, 1980
8. .