

印度 및 파키스탄의 圖書館學教育 比較研究

尹 熙 潤*

目 次

I. 序 論	1. 印度
1. 研究目的	2. 파키스탄
2. 研究方法 및 限界	IV. 圖書館學教育의 比較分析
II. 圖書館學教育의 史的概觀	1. 教育水準
1. 印度	2. 入學資格 및 教育期間
2. 파키스탄	3. 教科課程
III. 圖書館學教育의 現況	V. 結 論

I. 序 論

1. 研究目的

圖書館은 知的 文化的 寶庫로써 人類歷史가 始作된 以來로 계속 存在, 發展하여 왔으며, “圖書館이 發展하여 감에 따라 圖書館業務를 處理하는데 있어서 發生되는 諸問題點을 解決하기 위하여 圖書館學의 研究가 시작되었다”¹⁾ 고 한 椎名六郎의 陳述처럼 圖書館學은 圖書館業務를 遂行하는데 必要하였기 때문에 擡頭된 것이다. 그러나 圖書館學이 언제 學問으로 胎動하였느냐 하는 問題에 대해서는 意見이 粉粉하다. 즉, 다빈슨(D. Davinson)은 圖書館學의 起源을 London 과 Nottingham에서 圖書館學에 대한 첫 시험이 있었던 1885年으로 보고 있으며,²⁾ 많은

* 慶北大學校 圖書館 (The Library of Kyungpook National University)

1) 椎名六郎, 圖書館學概論. 東京, 學藝圖書株式會社, 1960. p.3.

2) Danton, J. Periam, Between M.L.S. & PH.D.; a study of sixth-year specialist program in accredited library schools. Chicago, A.L.A., 1973. p.1.

學者들은 콜롬비아大學의 듀이(M. Dewey)가 1年 課程의 圖書館學校를 創設하였고,³⁾ GöHingen 大學의 데저얏고教授가 圖書館學講座를 開設한 1887年을 圖書館學의 公式的인 胎動時期로 看做하고 있어⁴⁾ 意見의 一致를 보지 못하고 있지만 대체로 19世紀 후반에 成立되었음에는 異意가 없는 것 같다. 이와같이 19世紀 후반에 胎動된 圖書館學은 주로 英·美를 中心으로 發展되어 왔고 其他 國家들은 英·美의 影響下에 自國의 特殊性을 약간씩 加味시켜 가면서 學問의 기틀을 다져왔지만 英·美의 色彩를 排除한 獨自的인 領域을 完全하게 구축하지는 못하고 있다 하겠다. 이런 側面에서 보면 印度와 파키스탄의 경우도 例外는 아니라고 생각된다.

歷史적으로 印度와 파키스탄은 英聯邦印度帝國이라 불리워졌던 統一國家에서 1949年 9月 分離·獨立하였기 때문에 一般行政, 教育, 研究體制, 傳統, 圖書館奉仕 및 教育을 포함한 文化의 樣相이 相互 大同小異한 바탕위에서 出發하였으나 오늘날 양국의 圖書館學教育은 外國의 影響과 自國의 事情에 의한 變質로 적지 않은 격차를 보여주고 있으며, 또한 많은 問題點들을 안고 있는 實情이다.

따라서 本 研究는 比較圖書館學的 側面에서 양국의 圖書館學教育에 관한 背景 情報를 바탕으로 教育水準과 그에 따른 入學資格 및 教育期間, 그리고 教科課程을 比較分析하여 봄으로써 양국 圖書館學教育의 類似點과 差異點을 理解하고 問題點을 摘出하여 社會文化的 狀況에 對處할 수 있는 教育課程을 構築하는데 參考가 될 情報를 提供하고자 한다.

2. 研究方法 및 限界

本 研究의 方法은 圖書館學 研究方法論中에서 比較方法論的 側面에서 기존 文獻上에 나타난 자료들을 利用하여 印度와 파키스탄의 圖書館學教育을 比較·分析하였다.

3) Davinson, Donald, "Trends in Library Education—Europe?" in Advances in Librarianship, Vol.6. New York, Academic Press, 1976. pp.218-219.

4) 王振鶴, "圖書館과 圖書館學(上)," 圖書館, Vol.29, No.8, 1974, 9. p.36.

本 研究의 限界는 圖書館學教育中에서도 學部以上の 教育水準別 入學資格 및 教育其間, 그리고 教科課程에 국한시켰으며, 教科課程의 경우는 인도의 Delhi 大學과 Mysore 大學(혹은 Madras 大學), 파키스탄의 Karachi 大學과 Punjab 大學으로 限定하였는데 그 理由는 이들 4개 大學이 양국의 圖書館學教育을 代表하는 立場이라고 생각되었기 때문이다.

II. 圖書館學教育의 史的概觀

1. 印 度

남부아시아에 위치하고 있는 인도는 힌두어를 共用語로 하고 있으나 영어가 通用되고 있으며, 初等教育이 無償으로 실시되고 있음에도 불구하고 文盲率이 70%에 달하고 있고 大學數는 單科大學이 4,569개, 綜合大學이 115개 정도이다.⁵⁾

과거 3세기 반에 걸친 영국 식민지에서 벗어나 1947년 8월 15일에 獨立하였기 때문에 政治, 社會, 經濟, 文化 뿐 아니라 教育制度에도 英國的 要素가 많이 內在하고 있었다. 그럼에도 불구하고 公式的인 圖書館學教育은 美國人 보덴(Borden)이 1911年 Baroda 주에 圖書館學校를 설치함으로써 시작되었으며,⁶⁾ 教育內容은 收書, 圖書製本 및 修理, 貸出시스템, 資料 組織 等 傳統的인 圖書館業務에 局限되었기 때문에 現代的 意味의 圖書館奉仕에는 거의 관심을 두지 않았다.

다음으로 1929年 Madras 주 圖書館協會가 Madras 大學과 提携하여 랑가난단(S.R.Ranganathan)의 指導下에 여러 圖書館學校를 組織하였는데 원래 教育期間이 3개월 이었으나 1937年 Madras 大學이 인수한 뒤부터는 履修課程(Certificate Course)이 1년으로 연장되었으며, 인도에서 體系的인 圖書館學을 教授하기 시작한 최초의 대학이 되었다.⁷⁾

5) 東亞年鑑. 서울, 東亞日報社, 1984. p.419.

6) Mangla, P.B. "Library Education in India, Pakistan, and Bangladesh," in Advances in Librarianship, Vol.10. New York, Academic Press, 1980. p.198.

7) 토너, 버너드 J. "印度의 圖書館教育," 國會議書館報, Vol.5, No.7, 1968, 8. p.30.

4 도서관학논집

이러한 發展過程을 거치면서 圖書館學에 대한 概念이 漸次 圖書館界와 社會人士들에게 認識되기 시작하였으나 學問과 技術中 어느 것을 本位로 삼을 것인가에 대해서는 많은 論亂의 여지가 있었다. 그 후 獨立 당시에는 5개 대학만이 卒業課程을 두고 있었고,⁸⁾ 1948년부터 1955년 사이에는 圖書館學科가 新設되지 않았지만 1956년에서 1960년까지 8개 대학에, 1961년에서 1970년까지 17개 대학에 설치되었으며, 1980년에는 圖書館學學位를 수여하는 대학이 무려 43개 교에 달하였다.⁹⁾ 그리고 맵글라(P.B.Mangla)는 1983년 3월 Taipei에서 열린 “第1次 亞細亞太平洋地域 圖書館學大會”에서 “현재 인도에는 45개 대학이 도서관학사과정 혹은 도서관·정보학사과정을 두고 있으며, 그 중 19개 대학은 도서관학석사 혹은 도서관·정보학 석사과정을, 그리고 9개 대학이 도서관학 박사과정을 설치하고 있다”¹⁰⁾ 고 보고 하였다.

이와 같이 1960年代以後 大學水準에서 圖書館學에 관한 專門教育이 급속도로 擴張·普及된 理由는 ① 各水準別 教育團體의 획기적인 增加 ② 政治的, 社會的 生活的 民主化 ③ 教育水準의 지속적인 成長 ④ 여러 주에서의 포괄적인 圖書館奉仕시스템 設立 ⑤ 司書資格證 所持者에 대한 要求增加 ⑥ 知識의 폭발 때문이라 할 수 있겠으며, 이러한 要因들이 作用하여 擴張·普及된 圖書館學教育은 傳統的인 教科目에다가 “情報蓄積 및 檢索,” “圖書館自動化,” “도큐멘테이션”과 같은 이른바 情報學 關聯分野의 教科目이 追加되는 變化를 招來하여 Bangalore에 있는 DRTC (Documentation Research & Training Center)는 1961년에, 또 New Delhi에 있는 INSDOC (Indian National Scientific Documentation Centre)는 1964년에 “文獻 및 情報學”을 대학원 과정에 追加하

8) 印度가 獨立할 당시 圖書館學教育課程을 設置하고 있던 다섯개 大學은 Andhra 大學 (1935), Banaras Hindu 大學 (1941), Bombay 大學 (1944), Calcutta 大學 (1945), Delhi 大學 (1947) 等이다.

9) Umopathy, K.S. “Education for Librarianship in India,” International Library Review, Vol.9, 1977. pp.289-290.

10) Mangla, P.B. “Library and information Science Education in India; trends and issues,” in Proceedings of the First Asian-Pacific Conference on Library Science, 13-19 March, 1983, Taipei. Seoul, Cultural and Social Centre for the Asian and Pacific Region, 1983. p.397.

게 된 것이다.

2. 파키스탄

파키스탄은 남아시아와 서아시아의 漸移地帶에 자리잡은 나라로 1947년 9월 인도에서 分離되어 英聯邦內自治國이 되었으며, 1971년 동파키스탄과 서파키스탄으로 分離되었고 1973년 3월에 正式國名인 파키스탄 이슬람 공화국(Islamic Republic of Pakistan)이 되었다.¹¹⁾ 英語가 通用되고 있는 파키스탄의 初等教育은 5년 義務制이고 文盲率은 79%에 달하였으나¹²⁾ 1972년부터 1980년까지 新教育政策을 施行하여 文盲率은 계속 減少하고 있는 실정이다.

파키스탄의 圖書館教育은 1915년 미국인 司書 디킨슨(Asadon Dickinson)이 Punjab 大學에 教科課程을 開設한 것에서 그 起源을 찾을 수 있으며, 이것은 사실상 아시아 國家中에서 大學內에 公式的인 履修課程을 설치한 최초의 일이라 하겠다.¹³⁾ 教科目은 目錄, 分類, 書誌, 圖書選擇, 圖書館經營, 口頭試驗 등으로 구성되어 있었고,¹⁴⁾ 첫 教育期間이 4개월로 登錄學生은 大學圖書館에서 근무하는 男子司書 30명이었다.¹⁵⁾ 그리고 1947년에서 1949년까지 3년간의 空白期를 除外하고는 現在까지 維持되고 있다.

한편 1918년 1월 Lahore 에서 열린 全印度圖書館司書總會에서는 圖書館司書를 위한 施設支援과 收書, 分類, 目錄, 參考奉仕, 主要索引, 圖書館經營, 經濟學, 그리고 一般知識 등을 위한 6개월간의 訓練課程을 開設해야 한다는 案을¹⁶⁾ 採擇하였는데 이는 圖書館實務者를 위한 教育課程의 開設이 必要함을 示唆한 것이다.

11) Khurshid, Anis, "Pakistan," in International Handbook of Contemporary Development in Librarianship, Westport, Greenwood Press, 1981. p.269.

12) World Development Report, Washington, World Bank, 1978. p.110.

13) Khurshid, Anis, "Library Education in Pakistan," in Encyclopedia of Library and Information Science, Vol.21, New York, Marcel Dekker, 1977. p.282.

14) Ibid.

15) Van Riemsdijk, G. A. ed. "Library School Histories; Library Education in Pakistan," International Library Review, Vol.3, 1971. p.84.

16) Khurshid, "Library Education in Pakistan," p.283.

그러나 1947년 印度와 分離될 당시까지는 圖書館學校가 存在하지 않았으며, 1955년까지는 圖書館協會와 Punjab大學, Dacca大學, Peshawar大學 등에서 圖書館學 履修課程을 開設하였을 뿐이었다.

1956년 Karachi大學이 圖書館學에 관한 大學院卒業課程을 처음으로 설치하였으며, 1959년에는 Punjab大學이, 1962년에는 Peshawar大學이, 1970년에는 Sind大學이 연이어 설치하였다.¹⁷⁾

1962년에는 당시 設立되었던 농학, 공학, 기술대학 등을 포함한 全國의 圖書館에서 근무할 有能한 司書를 養成하기 위하여 最初의 碩士學位課程이 Karachi大學에 설치되었으며,¹⁸⁾ 1974년에 Punjab大學과 Sind大學에도 설치되었다. 그리고 1967년에는 Karachi大學에 博士課程이 개설되었다.

다음으로, 1971년에 파키스탄 圖書館憲章이 採擇되었고, 파키스탄 圖書館協會에 의하여 圖書館學校 教育課程을 위한 指針이 公式化되었으며, 公共圖書館을 위한 유네스코宣言이 1973년에 翻譯·出版되었다.¹⁹⁾

그리고 1981년 Baluchistan大學이 大學院級卒業課程(Post-Graduate Diploma Programme)을 설치하였으며, UGC(University Grant Commission)의 主導下에 多様な 教科課程을 統一시키고 傳統과 革新間의 均衡을 유지하기 위하여 노력을 계속하고 있다.²⁰⁾

또한 情報學의 등장으로 Karachi大學은 1981년 以來 圖書館學을 圖書館·情報學으로 改稱하였고, 1982년에는 圖書館學入門을 學部課程에 選擇科目으로 追加하였으며, 최근 國家의水準에서 大學院卒業課程과 碩士課程에 대한 研究가 진행 중에 있다.²¹⁾ 그리고 파키스탄의 圖書館學教育은 傳統的인 圖書館學에 情報學이 導入되는 轉換期를 맞이하고 있으며, 아울러 現實의이고도 體系的인 圖書館學教育計劃의 必要性이 擡頭되고 있는 것이다.

17) Mangla, "Library Education in India, Pakistan, and Bangladesh," p.283.

18) Khurshid, "Pakistan," p.269.

19) Pakistan Library Association, Documents, Karachi, P.L.A., 1973. p.146.

20) Haider, Syed Jalaluddin, "Pakistan in Librarianship in 1970 s-Current Issues and Emerging Patterns," Libri, Vol.33, No.3, Sept.1983. p.223.

21) Ibid., pp.223-225.

Ⅲ. 圖書館學教育的 現況

인도와 파키스탄에서 실시하고 있는 圖書館學 教育課程을 教育水準別로 구분하고, 각 水準別 入學資格과 教育期間, 그리고 教科課程의 現況을 살펴보면 다음과 같다.

1. 印 度

(1) 教育水準

일반적으로 圖書館學 및 도큐멘테이션 教育計劃은 自國의 圖書館 및 도큐멘테이션 統合시스템의 일부분으로 存在한다. 그러므로 社會的 變化와 要求에 부응하기 위한 圖書館의 責任意識과 發展狀況이 圖書館學教育的 範圍와 目的에 影響을 미치게 되는데 印度의 圖書館學 教育水準은 <表1>과 같이 대체로 7등급으로 나누어 볼 수 있다.²²⁾

<表1>에서와 같이 印度의 圖書館學 教育水準은 Master's Degree 와 Ph.D. 사이에 M.Phil.이라는 과정을 두고 있는 점이 다른 나라와 비교하여 볼 때 특이한 점이라 할 수 있다. 그리고 각 水準에 따라 追求하는 目的도 多樣하다. 즉, 圖書館學 履修課程인 Cert. Lib. Sci. 는 準專門職司書を 養成하기 위함이었고, 圖書館學卒業課程인 Dip. Lib. Sci. 와 Bachelor's Degree 는 專門의 司書を 배출하기 위함이었다. 그러나 現在 Dip. Lib. Sci. 는 Bachelor's Degree 로 바뀌었으며, Master's Degree 는 專門家(Specialist)를, 그리고 M.Phil.은 Ph.D. 學位를 받기 위한 豫備課程이며, Ph.D. 는 研究方法論을 익히고 研究論文을 作成하도록 教育시키는데 目的을 둔 그야말로 圖書館學의 最高研究過程이다.

22) Neelameghan, A. "Education for Librarians and Documentalist in India," in Encyclopedia of Library and Information Science, Vol.12. New York, Marcel Dekker, 1972. pp.314-315 ; Umapathy, op.cit., pp.291-292 ; Mangla. "Library Education in India, Pakistan, and Bangladesh," pp.202-203.

〈表1〉

印度 圖書館學 教育課程의 水準

教育課程	設置機關	目 的
Certificate Library Science Diploma Library Science	圖書館協會 및類似團體, 政府部署 綜合工藝 學 校	準專門職을 養成하기 위한 프로그램으로 圖書館學의 原理 및 圖書館實務에 대한 知識을 提供함 Bachelor's Degree 와 비슷하지만 理論보다는 實 務에 置重함
Bachelor's Degree	大 學	① 圖書館學에 대한 一般原理와 理論的 基礎를 提供 ② 變化하는 社會構造속에서 館種別 圖書館의 機能 과 目的을 理解시킴 ③ 圖書館裝備의 準備와 利用 그리고 圖書館經營 原 理를 教育시킴
Master's Degree	大 學	① 主題別 領域의 屬性, 특히 發展과 構造를 理解시 키고 ② 文獻利用과 讀者들의 心理에 관한 知識 및 館種 別 圖書館의 文獻, 知識의 配布에 대한 專門의인 理論과 實務를 教育시키며, ③ 研究方法을 익히고 圖書館技法과 道具에 대한 設 計, 開發 그리고 利用에 精通케 하고 館種別 圖 書館經營에 精通케 한다.
Master of Philosophy	大 學	① 研究方法과 技法을 숙달시켜 圖書館學과 圖書館 奉仕에 있어서의 問題에 應用토록 하고, ② 圖書館學을 細分시켜 特定 主題에 관한 專門知識 을 提供하며, ③ Ph.D. 나 기타 유사한 學位論文을 準備하는데 必要한 訓練을 提供한다.
Ph.D.	大 學	① 學生들에게 圖書館學 및 文獻學에 關係되

教育課程	設置機關	目 的
Associate ship in Documenta- tion	도큐멘테이 션연구훈련 원 (DRTC), 인도국가 과 학 문헌센터 (INSDOC)	<p>는 主題를 선택하도록 지도하고</p> <p>② 선택한 主題를 研究하도록 지도하고 論題를 제시한다.</p> <p>③ 學生들에게 研究方法를 訓練시킨다.</p> <p>課程의 目的이 碩士課程과 비슷하지만 特殊圖書館과 文獻센터의 文獻 및 經營에 關한 專門技法을 강조한다.</p>

(2) 入學資格 및 教育期間

圖書館學 教育課程을 履修하기 위한 入學資格 및 教育期間은 教育水準에 따라 다르고 또 大學마다 약간의 差異는 있지만 일반적으로 提示되고 있는 基準을 살펴보면 <表2>와 같다.²³⁾

<表2>에서와 같이 印度의 教育課程을 다른 국가들과 비교하여 볼 때 入學資格에는 뚜렷한 차이점이 없으나 教育期間은 學士課程과 碩士課程이 각각 1년으로 상당한 격차를 보여 주고 있다. 문제는 圖書館學이란 다음 學問과는 달리 理論教

23) Mangla, "Library Education in India, Pakistan, and Bangladesh," p.304; Neelam-gham, op.cit., p. 316; Umaphathy, op.cit., p.291.

〈表2〉 印度의 圖書館學教育課程別 入學資格과 教育期間

教育課程	入學資格	教育期間	備考
Certificate Library Science Diploma	고등학교졸업장 혹은 이와동등한 자격소지자 "	3~6 個月 2年	現職者를 優待함 후에 Bachelor Library Science 로 格上됨.
Library Science B.L.S./ B.L.I.S.	學士 혹은 이와 동등한 자격소지자	1年	1년은 學年度(Academic Year)를 의미함.
M.L.S./ M.L.I.S.	圖書館學士나 圖書館情 報學士 혹은 이와 동등 한 자격소지자	1年	Calcutta 大學은 2年 으로 하고 있음.
Master of Philosophy	圖書館學碩士나 圖書館 情報學碩士 혹은 이와 동등한 자격소지자	1年	6個月씩 나누어 全學期 는 코스웍 과정이며, 後 學期는 論文準備過程이다.
Ph.D.	M. Phil. 학위소지자	2~3年	
Associateship	圖書館學士나 碩士學位 所持者, 혹은 技術工學士	2年	圖書館學 以外の 碩·學 士學位所持者는 2年 以 上の 文獻情報 取扱經驗 을 要한다.

育과 實務教育이 적절히 조화를 이루었을 때 教育目標를 달성할 수 있으며, 궁극적으로는 圖書館에서 보다 進歩된 奉仕業務를 遂行하는데 기여할 수 있는 것이다.

그러나 〈表2〉에 나타난 바와 같이 學部課程은 이미 일반 學士學位를 所持한 者가 1년 동안 教育을 받고 圖書館學士學位를 수여받는 제도이므로 1년 동안 圖書館學에 관한 基礎理論을 충분히 습득한다고 생각할 수 없으며, 더우기 이런 상태로 다시 1년만에 碩士課程을 履修할 경우 圖書館學에 관한 基礎 및 應用理論

을 거의 익혔다고 할 수 없을 것이다. 또한 碩士課程의 入學定員이 대학마다 다르긴 해도 대체로 20 ~ 60名 程度²⁴⁾로 規定하고 있음은 碩士學位를 지닌 司書를 양산하여 圖書館學의 全般的인 發展은 물론 圖書館 및 情報奉仕의 專門化를 꾀하고자 함일 것이므로 主題專門司書의 養成 및 圖書館學의 發展을 위한 研究者의 개발이라는 側面에서 教育의 內實을 기하기 위해서는 현재 1년 과정으로 되어 있는 碩士課程을 좀더 延長하는 것이 바람직할 것이다.

(3) 教科課程

가. 學部課程

圖書館學教育은 일시적인 變德이나 見解, 感情 그리고 批判에 의해서 變化되어 지는 것이 아니고 각 大學의 圖書館學教育 패턴에 따라 教科課程이 變化한다.²⁵⁾

따라서 學校마다 教科課程이 一致하고 있지는 않지만 UGC의 의장이었던 랑가나단이 1965년 學士學位取得에 必要한 教科課程을 제시하였는데 그 核心科目으로 ① 圖書館組織 및 行政 ② 書誌學 및 圖書選擇 ③ 分類의 理論과 實務 ④ 目錄의 理論과 實務 ⑤ 參考業務 등²⁶⁾을 들고 있으며, 대다수 圖書館學校들은 이들 教科科目을 採擇하고 있지만 主題의 그룹화나 選擇科目, 科目別 配定時間, 그리고 學點數를 서로 달리하고 있다.

예를 들면 몇몇 학교들은 圖書館史와 圖書館學理論 그리고 文獻書誌學과 參考奉仕를 基礎科目으로 開設하고 있으며, 또한 Osmania 대학은 UGC가 제시한 科目中 하나를 選擇으로 하고, 兒童圖書館, 高等學校圖書館과 單科大學圖書館, 綜合大學圖書館, 特殊圖書館을 選擇科目으로 追加시켜 그 중 한 과목을 履修하도록 하고 있다.²⁷⁾ 또한 Bombay, Karnatak, S.N.D.T. 女子大學에서는 圖書館 및 圖

24) Mittal, R.L. "Teaching of Library Science in India," Libri, Vol.17, 1969. pp.252-269.

25) Boaz, Martha. "Library Education ; Relevance to the Future," American Libraries, Vol.1, No.11, Nov.1970. pp.937-938.

26) Neelameghan. op.cit., p.320.

27) Ibid.

書館運動史를 教科目으로 포함시키고 있으며,²⁸⁾ 일부 학교들은 ① 文獻調査 ② 一般知識 ③ 印度文化史 등을 必須科目으로 開設하고 있는데 그 理由는 圖書館學을 배우지 않고 入學한 학생들에게 背景情報을 제공하기 위함이다.²⁹⁾ 특히 圖書分類科目은 랑가나단의 콜론分類法과 듀이十進分類法을 강조하며, 目錄은 랑가나단의 分類目錄規則(Classified Catalogue Code)와 英美目錄規則(Anglo-American Cataloging Rules)에 치중하여 詳細하게 教育시키고 있다.³⁰⁾

1970年代初 Mysore 大學은 分類 및 目錄의 理論과 實務를 統合하였으며, 人文·社會科學 혹은 自然科學의 文獻調査와 參考奉仕를 새로 포함시켰다. 또한 많은 大學에서 學期制를 導入함으로써 教科課程을 再構成하게 되었으며, 印度 政府의 “Twenty-point program”³¹⁾은 教科課程上 일대 革新을 일으키게 되었는데 그 代表的인 例로 1976년에 改編된 Mysore 대학의 教科課程을 보면 <表3>과 같

<表3> Mysore 大學의 學部教科課程

學 期	教 科 目	備考
第1學期	① 圖書館과 社會 ② 圖書館 經營 ③ 情報源	
	④ 文獻調査: 人文科學, 社會科學, 物理學, 生物學	擇1
	⑤ 農村圖書館奉仕, 大學圖書館, 學校圖書館, 兒童圖書館, 政府刊行物, 圖書館資料	擇1
第2學期	⑥ 技術的 處理: 分類(理論과 實習)	
	⑦ " : 目錄(")	
	⑧ 文獻調査: 技術과 奉仕	
	⑨ 書誌作成: 人文科學, 社會科學, 自然科學, 技術科學	擇1
	⑩ 現場教育: 研究旅行, 實務經驗, 參考業務實習	

28) Mangla, "Library Education in India, Pakistan, and Bangladesh," p.205.

29) Pathan, A.Majid, "Education for Medical Librarianship in India," International Library Review, Vol.10, 1978, p.189.

30) 토너, op.cit., p.31.

31) Twenty-Point Program은 印度社會의 많은 脆弱部分을 改善하기 위하여 1985. 6. 1. 간디수상의 지시로 시작된 社會 및 經濟開發프로그램이다.

다.³²⁾

이러한 圖書館學 教育課程의 改編은 印度 圖書館學教育의 새로운 局面을 예고하며, 특히 農村圖書館奉仕는 文盲率이 70%에 달하는 印度 農村地域 住民의 啓蒙에 상당한 영향을 미칠 것이다.

한편 情報의 洪水時代가 도래하면서 情報學의 重要性이 全世界的으로 대두되었는데 인도의 경우도 例外는 아니었다. 그리하여 몇몇 大學은 圖書館學士라는 학위 名稱을 圖書館 및 情報學士로 개칭하였고 UGC의 圖書館·情報學委員會는 前述한 教科課程을 <表 4>와 같이 改編하였으며,³³⁾ Delhi 대학이 이를 教科目으로 採擇하고 있다.

<表 4> UGC의 學部教科課程 改正案

教 科 目	目 的
① 圖書館과 社會	① 圖書館의 歷史的發展, 圖書館資料, 現代教育과 社會의 環境에서의 圖書館의 役割 등에 대한 基礎的 理解의 提供
② 圖書分類의 理論과 實習	
③ 圖書目錄의 理論과 實習	
④ 參考 및 情報源	② 現代圖書館經營의 原理와 方法 그리고 技法에 대한 訓練
⑤ 參考 및 情報奉仕	
⑥ 圖書館經營과 行政	③ 情報시스템, 네트워크와 奉仕에 대한 포괄적인 理解提供
⑦ 圖書館 및 情報學 論文	

그러나 이러한 教科課程의 改編은 國家와 地域의 圖書館 및 情報奉仕의 發展狀況에 따라 傳統의인 圖書館學과 새로 등장한 情報學을 잘 調整하고 再構成해야 할 必要性이 있다. 즉, 학생들이 圖書館業務를 效果의으로 處理할 수 있도록 그 知識과 技法을 教育시키고, 컴퓨터를 포함한 情報技術을 活用하여 圖書館業務를 신속히 處理하고 奉仕할 수 있는 방향으로 나아가야 할 것이다.

32) Umaphy. op.cit., pp.294-295.

33) Mangla, "Library and Information Science Education in India; Trends and issues," p.413.

그리고 와저먼(P.Wasserman)의 주장처럼 理論과 實習, 課程의 統合과 分離, 必須科目과 選擇科目間의 調整問題 및 取舍選擇問題는 오직 교수의 責任이므로 교수들은 신중히 고려하여 적절한 과목들을 개설하여야 한다.³⁴⁾

나. 碩士課程

Banaras, Karnatak, Vikram 그리고 Aligrah 등 인도의 대학들은 1947년 당가나단이 제시한 Delhi 大學의 碩士學位 教科課程을 인정하고 추천한 UGC의 教科課程과 비슷한 내용을 학생들에게 教育시키고 있는데 UGC의 제시내용을 보

<表 5 > UGC의 碩士教科 課程

番號	教 科 目	備考
1	知識의 世界 : 知識의 構造와 發展	
2	分類特殊研究 (理論)	
3	“ (實習)	
4	目錄特殊研究 (理論)	
5	公共圖書館시스템, 學術圖書館시스템, 研究 및 專門圖書 館시스템, 도큐멘테이션	擇 1
6	Term Project : ① 위의 5科目中 하나를 擇하여 project를 準備 ② 과제로 주어진 주제분야의 1년간 출 판된 雜誌 1種에 근거한 文獻리스트 의 準備	擇 1
7	文獻調查 : 印度學, 人文科學中 1主題, 社會科學中 1主題, 純粹科學中 1分野, 應用科學中 1分野, 政府文 書, 兒童圖書	擇 1

34) Wasserman, Paul. "The Teacher's Challenge in Curriculum Planning and Implementation," in Curriculum Development in a Changing World, FID/Education and Training Committee Workshop, 17-20 Sept. 1984(Hague), pp.8-10.

면 <表 5>와 같다.³⁵⁾

그러나 어떤 대학들은 比較圖書館學 등의 特殊分野를 개설하고 있으며, 특히 Bombay 대학은 ① 論文(圖書館學比較研究 2篇, 研究方法 및 도큐멘테이션 技法, 圖書館學的 最近 發展傾向) ② 學位論文 ③ 口頭試驗 등을 教科課程으로 하고 있다.³⁶⁾

Mysore 대학도 Bombay 대학과 비슷하지만 資料處理特殊研究(Advanced Technical Processing)에 관한 理論과 實習을 必須로 附加하고 있다.

인도의 圖書館學教育을 代表하는 Delhi 대학과 Madras 대학의 碩士學位取得을 위한 教科課程은 <表 6>, <表 7>과 같으며 情報學을 教科課程에 포함시키고 있기 때문에 學位名稱도 圖書館 및 情報學碩士라 稱하고 있다.

<表 6> Delhi 大學의 碩士教科課程

學 期	教 科 目	備 考
第 1 學期	① 知識의 世界 ② 分類特殊研究(理論) ③ 圖書館시스템 分析과 統計의 方法의 原理 ④ 書誌와 文獻: 人文科學, 自然科學, 社會科學, 醫學, 農學, 技術工學. ⑤ 圖書館 및 情報學的 懸案問題: 文獻調查, 現場調查	擇 1
第 2 學期	⑥ 分類 및 目錄特殊研究(實習) ⑦ 情報蓄積 및 檢索시스템, 複寫術 ⑧ 公共圖書館시스템, 學術圖書館시스템, 研究 및 專門 圖書館시스템, 醫學圖書館시스템, 農學圖書館시스템, 技術工學圖書館시스템. ⑨ 圖書館 및 情報學的 懸案問題: 프로젝트와 리포트	擇 1 擇 1

35) Neelameghan, *op. cit.*, p.321.

36) Mangla, "Library Education in India, Pakistan, and Bangladesh," pp.206-207.

〈表 7〉 Madras 大學의 碩士教科課程

學 期	教 科 目	備考
第 1 學期	① 分類 및 索引作成法 特殊研究 ② 目錄 및 文獻技術 特殊研究 ③ 圖書館, 도큐멘테이션, 情報奉仕 ④ 國家, 地域 및 全體的 情報시스템, 情報奉仕, 그리고 프로그램 ⑤ 研究方法論	
第 2 學期	⑥ 圖書館 및 情報시스템 / 센터 : 計劃과 經營 ⑦ 圖書館의 컴퓨터適用, 情報蓄積 및 檢索 ⑧ 프로젝트 및 리포트 ⑨ 大學圖書館시스템, 公共圖書館시스템, 産業情報시스템, 社會科學情報시스템.	擇 1

以上으로 UGC 및 主要大學의 碩士教科課程을 살펴본 결과 共通된 特徵과 흐름은 공히 論文이 必須的이라는 점과 현실에 符合하려는 意圖에서 情報學, 館種別圖書館研究, 圖書館資源에 관한 知識, 知識世界에 대한 理解 등의 教科目이 등장하고 있다는 점이다. 특히 情報學과 관련된 教科目은 1976년 Bangalore에서 열린 세미나에서 碩士課程에 도입하도록 제안되었고,³⁷⁾ 또 맨글라가 “教育프로그램상 傳統의인 技法을 계속 강조하는 것은 결국 학생들이 變化하는 圖書館 및 情報奉仕環境에 적응하지 못하게 한다.”³⁸⁾ 고 하여 教科課程의 새로운 變化를 예고하였던 것이다. 이러한 時代的 要請에 따라 UGC는 〈表 8〉과 같이 教科課程을 改編하였는데³⁹⁾ 많은 圖書館學校들이 이러한 教科內容으로 재구성할 움직임

37) Documentation Research Training Center and Indian National Documentation Center, Seminars on Library and Informational Manpower Development; National, Regional, and International Aspects, Bangalore, 6-10 Dec. 1976 (Umaphy, op.cit., p. 297에서 再引用)

38) Mangla, “Library and Information Science Education in India,” p. 404.

39) Ibid., pp. 413-414.

을 보이고 있다.

〈表 8〉 UGC의 碩士教科課程 改正案

番號	教 科 目	目 的
1	知識의 世界: 發展 및 構造	① 研究方法을 訓練시키고
2	情報蓄積 및 檢索, 分類特殊研究中 擇 1	② 情報蓄積 및 移動 그리고 檢索의 最近技法에
3	情報시스템 및 計劃	관한 知識을 開發시키며,
4	情報源: 人文科學, 社會科學, 自然科學, 醫學, 技術工學, 農學中 擇 1	③ 館種別 圖書館運營 혹은 奉仕를 깊이 있게 研究
5	圖書館 및 情報센터의 컴퓨터適用, 比較 圖書館學, 圖書館 및 情報學教育中 擇 1	하고
6	O. R. 과 시스템分析	④ 館種別 圖書館設計·開發,
7	公共圖書館, 學術圖書館, 研究 및 專門圖書館, 農學圖書館, 技術工學圖書館시스템 中 擇 1	發, 特殊技法의 應用, 그리고 役割에 능숙케 함
8	프로젝트 및 學位論文	

그리고 인도의 Delhi 대학은 特異하게 M.A. 와 Ph.D.의 中間課程인 M.Phil. (碩士課程)을 開設하고 있는데 教科內容으로는 ① 研究方法 ② 圖書館計劃 및 管理 ③ 大學圖書館 研究 및 專門圖書館, 公共圖書館, 情報處理 및 組織, 情報利用 및 配布, 比較圖書館學, 圖書館·情報學教育(擇 1), ④ 學位論文 등으로 構成되어 있다.⁴⁰⁾

나. 博士課程

인도는 1983년 현재 9개 대학이 博士課程(Ph.D.)을 설치하고 있으며, Delhi 대학의 경우는 이미 6명의 博士를 배출하였는데 論文을 제출하기 전에 반드시 2~3년간의 實務를 거쳐야만 한다.

현재에도 약 34명 정도가 博士課程을 履修中에 있으며,⁴¹⁾ 教科內容은 ① 書誌

40) Mangla, "Library Education in India, Pakistan, and Bangladesh," p.209.

41) Jackson, Miles M, ed, International Handbook of Contemporary Development in Librarianship. Westport, Greenwood Press, 1981. p.187.

統整 ② 行政 및 組織시스템分析 ③ 分類 및 目錄 ④ 人事管理 (Manpower) ⑤ 圖書館法 ⑥ 圖書館利用 ⑦ 情報配布形態 ⑧ 索引作成 ⑨ 國家情報시스템 ⑩ 大學圖書館 ⑪ 利用者研究 ⑫ 情報處理와 組織 ⑬ 知識의 成長 ⑭ 圖書館建築 등이다.⁴²⁾ 그러나 隣接學問 相互間의 研究, 機械化, 그리고 圖書館·情報學教育에 관한 내용이 포함되지 않고 있음은 문제점으로 지적될 수 있다. 특이한 점은 他學科에서 博士課程을 履修할 수 있고 論文도 提出할 수 있다는 點이다. 예를 들면 政治學科에서 “公共圖書館法에 관한 論文”을 제출할 수 있고, 史學科에서 “圖書館의 歷史的 發展에 관한 論文”을 제출하여 學位를 받을 수 있다.

2. 파키스탄

(1) 教育水準

파키스탄은 인도에서 獨立되어 다시 방글라데시와 分離되었기 때문에 대다수의 教育課程은 1960年代를 前後해서 개설되었으며, 동·서파키스탄의 分離, 產業體·銀行·教育團體의 國營化, 民主體制와 새로운 法令制定, 中東과 아프리카 石油生産國家로의 人力移動, 民主主義의 失敗, 아프가니스탄의 危機, 回教道化 (Islamization) 등 社會全般의 中대한 變化⁴³⁾로 圖書館界에는 致命的인 影響을 주었지만 圖書館學分野는 擴大와 統合을 거듭했던 時期로 看做할 수 있겠다.

이제 80년대에 들어오면서 새로운 局面을 맞이하고 있는 파키스탄의 教育水準은 원래 <表9>⁴⁴⁾와 같이 4등급으로 나누어서 運營되어 왔으나 현재는 履修課程 (Certificate Course)이 卒業課程 (Diploma Course)으로 바뀌었으며, 1962년 Karachi 대학과 Dacca 대학이 이를 Master's degree 로 格上시켰다. 따라서 파키스탄의 圖書館學教育은 學士學位 소지자가 入學하는 Diploma Course 와 碩士課程인 Master's Course, 그리고 博士課程 (Ph.D. Course)으로 나눌 수 있겠다.

42) Krishan, Kumar and Sardana, J.L. "Research at Doctoral Level in Library and Information Science in Indian Library Schools," Journal of Library and Information Science, Vol.2, 1977. pp.119-138.

43) Haider, op.cit., p.208.

44) Van Riensdijk, G.A. "Library Education in Parkistan," International Library Review, Vol.3, 1971. pp.83-88.; Khurshid. "Library Education in Pakistan," pp.294-297.

<表 9> 파키스탄 圖書館學教育課程의 水準

教育課程	設置機關	目 的
Certificate Library Science Postgraduate Diploma Master's Degree	圖 書 館 協 會 大 學 大 學	圖書館補助員, 技術者, 準司書 등을 教育시켜 실무에 임하게 함. 모든 관종의 일반업무에 필요한 基礎知識을 訓 練시켜 專門職을 養成코자 함. ① Diploma Course에서 배우지 않았던 특수 과정을 教育시켜 圖書館管理者를 輩出. ② 도서관학의 특수영역에 대한 特殊研究를 遂 行할 機會를 제공. ③ 학생들에게 특수기법을 이해시키고 현장에서 의 문제점을 把握하는 方法을 教育시킴. ④ 研究方法을 教育시켜 專門職의 地位를 向上 케 함.
Ph. D.	大 學	碩士課程의 目的과 類似하며, 圖書館學教育家, 圖書館 理論家, 高級 專門司書를 양성하기 위함.

(2) 入學資格 및 教育水準

파키스탄의 各大學들이 規定하고 있는 入學資格과 教育期間은 학교마다 약간씩
차이는 있지만 대체로 <表 10>과 같다.⁴⁵⁾

<表 10> 파키스탄의 圖書館教育課程別 入學資格과 教育期間

教育課程	入 學 資 格	教育期間	備 考
Certificate Library Science Postgraduate Diploma Master's Degree Ph. D.	고등학교졸업장 혹은 이와 동등한 자격소지자 學士 Post-Diploma Library Science 혹은 이와 동등한 자격소지자 圖書館學碩士 혹은 이와同等한 資 格所持者.	3~6個月 1年 1年 2年혹은 그 以上	후에 Diplo- ma Library Science 로 格上함 실제로는 10 個月임. 연구과정

45) Riemsdijk, op. cit., pp.84-87; Mangla, "Library Education," p.222.

<表10>에서와 같이 파키스탄의 圖書館教育에 있어서 教育課程別 入學資格을 보면, 圖書館學履修課程을 除外한 大學院級卒業課程은 學士學位를, 碩士課程은 大學院卒業證書를 그리고 博士課程은 碩士學位를 要求하고 있다. 또한 教育期間은 大學院級卒業課程 및 碩士課程이 각각 1년으로 인도와 별 차이가 없으나 博士課程의 教育期間은 2년 혹은 그 이상으로 인도의 2~3년보다 融通性을 부여하고 있다. 그러나 역시 圖書館學의 理論教育과 實務經驗을 충실히 쌓은 유능한 專門司書와 研究者를 養成하여 圖書館界와 學界의 要求에 副應한다는 側面에서 보면 大學院 碩士課程의 教育期間 1년은 짧은 것으로 생각된다.

(3) 教科課程

가. 大學院級卒業課程(Post Diploma Course)

이 과정은 圖書館學을 專攻하지 않은 學士 出身들이 教育을 받고 圖書館學卒業證書를 획득하는 과정으로써 실제로는 인도의 學部課程과 수준이 비슷하다.

1956년 Karachi 대학이 처음 이 과정을 開設한 이래로 3개 대학 즉 Punjab 대학, Peshawar 대학, Sind 대학이 계속하여 설치하였다가 후에 格上시켰으며, 1981년 Baluchistan 대학이 大學院級 水準으로 설치하였다.

이 과정을 설치하고 있는 대학들의 教科課程에는 ① 書誌學 및 圖書選擇 ② 分類 및 目錄 ③ 組織 및 經營 ④ 參考奉仕 등이 공통적으로 포함되어 있다. 그리고 Karachi 대학은 이들 전통적인 과목에다가 ① 圖書 및 圖書館史 ② 圖書館學 概論 ③ 圖書館學史 등 3 과목을 必須科目으로 부가시키고 있으며 영어와 모국어인 우루두어를 除外한 1個國語와 圖書館에서의 3개월간 實習教育까지도 요구하고 있다.⁴⁶⁾ 또한 Sind 대학은 “圖書館 및 圖書館學史”란 과목을 “圖書館 및 圖書館學開發”로 改稱하여 必須科目으로 개설하고 있으며, Peshawar 대학은 分類와 目錄의 實習을 必須科目으로 지정하고 있다.

한편, 각 대학이 정하고 있는 履修科目數를 보면 Karachi 대학은 11 과목, Peshawar 대학과 Punjab 대학, 그리고 Sind 대학은 각각 5 과목이다.

以上에서 說明한 대학들의 教科課程을 종합하면 <表11>과 같다.

46) Riemsdijk. op.cit., p.86.

<表 11> Post Diploma Course의 教科課程

番 號	教 科 目	大 學				備 考
		Karachi	Peshawar	Punjab	Sind	
1	圖 書 館 學 概 論	○				100點中24點이상을취득해야함
2	書誌學,書誌學및圖書編輯	○	○			
3	圖 書 및 圖 書 館 史	○				
4	圖 書 館 및 圖 書 館 學 發 展				○	Peshawar 대학의 경우 75點을 실습지에서 평가함.
5	圖 書 館 經 營 및 組 職	○	○	○	○	
6	圖 書 館 組 織 및 管 理	○	○	○	○	
7	圖 書 選 擇 및 參 考 奉 仕, 書 誌 및 圖 書 選 擇, 資 料 選 擇 및 評 價	○	○	○	○	Peshawar 대학은 75點을 실습지에서 평가함.
8	參 考 業 務 入 門	○		○		
9	分 類 (理 論)	} ○	} ○	} ○	○	
10	" (實 習)					Peshawar 대학은 75點을 실습지에서 평가함.
11	分 類 特 殊 研 究	○				
12	目 錄 (理 論)	} ○	} ○	} ○	} ○	
13	" (實 習)					불어, 독어, 아랍어, 기타 언어中 擇 1
14	目 錄 特 殊 研 究	○				
15	語 學	○				
卒業에 必要한 科目數		10 과목 및 어학	5 과목	5 과목	5 과목	

<表 11>에 나타난 教科科目中에서도 圖書館學史는 適切한 資格을 所持한 教授의 부족으로 항상 문제시되어 왔다.⁴⁷⁾

그리고 각 대학들이 多樣하게 表記하고 있는 同一한 內容의 教科科目을 統一시키기 위하여 1979년 5월 Islamabad에서 UGC圖書館學 教科課程委員會의 主催로 會議가 열리게 되었다. 그 結果 Karachi 대학이 맨 첫 번째로 會議內容에 의거하여 教科課程의 改正作業에 着手하였는데 제 1 단계로 1981년 圖書館學科를 圖書館·情報學科로 改稱하였다.⁴⁸⁾

47) Ibid.

48) Haider. op.cit., p.224.

나. 碩士課程

1962년 Karachi 대학과 Dacca (현재 방글라데시에 있음) 대학이 Diploma Program의 水準을 格上시키 碩士課程을 개설하였고 1974년에 Punjab 대학이 또한 碩士課程을 설치하였으며, 教科目은 必須科目과 選擇科目으로 구성되어 있다.

Karachi 대학은 研究方法論, 分類特殊研究, 目錄特殊研究, 書誌學特殊研究, 圖書館資源 등 必須 5科目과 選擇 5科目(14科目中)을 取得하면 卒業이 가능하며, Punjab 대학은 研究調查方法論, 圖書館과 社會, 圖書館經營, 分類 및 目錄特殊研究, 圖書館資源 등 必須 5科目과 選擇 1科目(4科目中)만 取得하면 卒業할 수 있다.

<表12>는 以上에서 살펴본 內容들을 綜合한 것이다.

다. 博士課程

파키스탄의 圖書館學 博士課程은 1967年 Karachi 大學에 最初로 開設된 以來로 數篇의 研究⁴⁹⁾가 수행되었으나 1981년에 와서야 치스티(A.H.Chisti)가 처음으로 圖書館學博士學位를 수여받았다. 그 論題는 “Islamic Libraries : from 133 A.H./ 799 A.D. to 656 A.H./1258 A.D.”였으며, 指導教授는 모이드(A. Moid)였다.⁵⁰⁾

그러나 植民地 國家가 대부분 그러하듯이 파키스탄의 경우도 아직 體系的인 教科課程이 提示되고 있지 않을 것 같다.

49) Khurshid, “Library Education in Pakistan,” p.286.

50) Chisti, Abdul Haleem, “Islamic Libraries ; from 133 A.H./ 799 A.D. to 656 A.H./ 1258 A.D.,” Unpublished Ph.D. Thesis, University of Karachi, 1981 (Haider, op.cit., p.226에서 再引用)

<表 12> Karachi大學 및 Punjab大學의 碩士教科課程

番號	教 科 目	大 學	
		Karachi	Punjab
1	圖 書 館 經 營		○
2	研 究 및 調 查 方 法 論	○	○
3	分 類 特 殊 研 究	○	} ○
4	目 錄 特 殊 研 究	○	
5	古 文 書 管 理	△	
6	書 誌 學 特 殊 研 究	○	
7	情 報 學 및 컴 퓨 터 케 이 션 入 門	△	
8	圖 書 館 學 及 社 會		○
9	圖 書 館 資 源	○	○
10	圖 書 館 奉 仕 計 劃	△	△
11	主 題 別 書 誌		
	人 文 科 學	△	
	社 會 科 學	△	
	純 粹 科 學	△	
	技 術 科 學	△	
12	公 文 書	△	
13	公 共 圖 書 館 入 門	△	
	公 共 圖 書 館 시 스템	△	
14	學 校 圖 書 館 奉 仕		△
15	特 殊 圖 書 館	△	△
16	學 術 圖 書 館 I	△	
	" II	△	
17	大 學 圖 書 館 奉 仕		△
18	論 文 및 口 頭 試 驗	△	
	卒業에 必要한 科目數	必須 5 科目 + 選擇 5 科目 (30 학점)	必須 5 科目 + 選擇 1 科目

○는 必須科目, △는 選擇科目.

IV. 圖書館學教育의 比較分析

지금까지 印度와 파키스탄의 圖書館學教育에 관한 背景情報를 教育課程의 設置와 연결시켜 概觀하여 보았고, 또 양국의 圖書館學 教育水準과 그에 따른 入學資格 및 教育期間, 그리고 教科課程順으로 그 現況을 살펴보았다.

前述한 바와 같이 本章에서는 兩國의 學部以上 教科課程을 比較方法論的 側面에서 分析하여 보고자 한다.

1. 教育水準

양국의 圖書館學 教育水準을 比較하여 보면 <表 13>와 같다.

<表 13> 圖書館學教育水準의 比較

教 育 水 準	設 置 大 學 數	
	印 度	파 키 스 탄
Bachelor's Degree	45	
Postgraduate Diploma		5
M. A.	19	3
M. Phil	1	
Ph. D.	9	1

인도의 圖書館學教育은 1911년 圖書館學校가 최초로 개설되면서 公式的으로 시작되었지만 주로 傳統的인 業務에 치중하여 왔다. 그러나 보덴, 디킨슨, 그리고 랑가나단과 같은 先驅者들의 努力과 포드 재단, 록펠러 재단, Asia재단 등의 財政的 支援 및 L.C.의 關心은 인도의 圖書館學을 긴 冬眠에서 일깨우기 시작하였고, 英國植民地에서 독립한 후 1951년에 시작된 5개년 계획과 UGC의 노력으로 급속히 성장하여 <表 13>에서도 나타난 바와 같이 1983년 현재 學士課程은 45개 대학, 碩士課程은 19개 대학, 博士課程은 9개 대학에 設置되어 있으며, 碩士와 博士課程의 中間水準인 M.Phil. 課程을 Delhi 대학에서 설치하고 있다.

반면에 파키스탄은 大學院級卒業課程을 5개 대학이, 碩士課程을 3개 대학이, 설치하고 있으며, Karachi 大學이 博士課程을 유일하게 설치하고 있어 양국의 圖書館學 教育課程 사이에는 양적·실적인 면에서 두 가지의 뚜렷한 특징을 발견할

수 있다.

첫째, 全體的으로 볼 때 양국이 공히 碩士 및 博士課程을 설치하고 있음에도 불구하고, 인도의 教育水準은 5 단계인 데 파키스탄은 3 단계이므로 인도가 훨씬 細分化되어 있으며, 教育課程을 설치하고 있는 대학의 수도 절대적으로 많다.

둘째, 인도의 경우, 碩士課程과 碩士 및 博士課程의 中間課程인 M.Phil. 課程間의, 그리고 파키스탄은 碩士課程과 大學院級卒業課程間의 限界가 不分明하다.

이와 같이 양국의 圖書館學教育課程이 量的·質的 側面에서 심한 격차를 보이고 있는 것은 人口 및 地理的 要件, 經濟發展, 教育 및 研究施設의 擴張, 圖書館과 司書의 役割認識 및 國內外에서의 圖書館學教育을 위한 努力 등의 차이에 起因한다고 하겠으며, 특히 일부 教育課程間에 限界가 曖昧模糊한 것은 그에 대한 研究活動의 不足 및 認可制度의 不實, 그리고 教育水準別 적절할 教授의 不足現象으로 教育制度가 定着되지 못하였기 때문이 아닌가 思料된다. 따라서 國內外 圖書館學 教育課程에 관한 情報蒐集과 未來 指向的인 側面에서의 多角的인 分析으로, 亂立되어 있는 과정을 大學院碩士課程으로 統合하는 方案을 模索하는 것이 바람직하다 하겠다.

2. 入學資格 및 教育期間

인도와 파키스탄의 圖書館學 教育課程別 入學資格과 教育期間을 비교하여 보면 <表 14>와 같다.

먼저 入學資格基準을 살펴보면, 인도의 경우 學士課程은 一般學士資格證 所得者에게, 碩士課程은 圖書館·情報學碩士, 기타 이와 同等한 資格을 갖춘 者 만이 入學할 수 있도록 規定하고 있다. 또한 M.Phil. 課程 역시 圖書館學 碩士學位 入學資格 要件으로 제시하고 있으며, 이 과정을 거쳐야만 博士課程에 入學할 수 있도록 하고 있다. 파키스탄의 경우는 學士課程이 없는 대신에 大學院級卒業課程에서 學士學位를 요구하고 있으며, 碩士課程은 大學院級卒業課程의 卒業證書나 이와 同等한 資格 所持者라야만 入學할 수 있도록 하고 있다.

다음으로, 教育期間을 살펴보면, 인도나 파키스탄이 공히 學部課程 및 碩士課程을 각각 1년으로 하고 있어 學部課程은 4년, 碩士課程은 2년으로 規定하고 있

는 우리나라와는 상당한 격차가 있으며, 博士課程의 경우 인도는 2 - 3 년인 데 비하여 파키스탄은 2년 혹은 그 이상으로 잡고 있다. 이와 같이 學部 및 碩士課程의 教育期間이 각각 1년에 불과한 것은 主題專門家의 養成 및 技術教育에 置重하여 왔던 초창기 美國圖書館學教育의 영향 때문이라 하겠다. 그러나 前述한 바와 같이 1년간의 學部 혹은 大學院級卒業課程으로 圖書館學에 관한 理論 및 實務知識을 충분히 습득한다는 것은 거의 불가능한 일이며, 이런 狀態에서 다시 1년만에 碩士課程을 마무리하여 유능한 專門司書와 研究者들을 輩出할 수는 없으므로 碩士課程에 대한 教育期間의 延長이 要望된다 하겠다.

<表 14> 入學資格 및 教育期間의 比較

教育課程	入 學 資 格		教育期間	
	印 度	파 키 스 탄	印 度	파키스탄
B.L.S./ B.L.I.S. Postgraduate Diploma M. A.	學 士	學 士	1 年	1 年
M. Phil.	圖書館學士나 圖書館·情報學士 혹은 이와 동등한 자격 소지자	圖書館學 Postgraduate Diploma 혹은 이와 동등한 자격소지자	1 年	1 年
Ph. D.	圖書館學碩士나 圖書館·情報學碩士 혹은 이와 동등한 자격소지자	圖書館學碩士 혹은 이와 동등한 資格 所持者	2~3 年	2年 혹은 그 以上

以上에서 살펴본 內容을 要約하면,

첫째, 양국의 教育課程別 入學資格은 대체로 비슷하게 제시되고 있지만 碩士課程의 경우 인도는 圖書館學士 혹은 이와 동등한 자격을 요구하고 있는 반면에 파키스탄은 大學院卒業證書 및 이와 동등한 자격을 요구하고 있다.

둘째, 圖書館學에 관한 체계적인 교육을 전혀 받지 못한 상태에서 入學하여 學部課程과 碩士課程을 각각 1년만에 마치게 되므로 유능한 主題專門司書 및 研究者를 양성하여 圖書館界 및 學界의 요구에 부응하기란 어렵다. 따라서 學部課程에서 미흡했던 理論 및 實務에 관한 知識을 補完하고 論文準備를 위해서라도 碩士課程을 2년으로 延長하는 것이 바람직하다 하겠다.

3. 教科課程

圖書館學 教科課程의 分析은 기존 文獻에 의존하였기 때문에 學士課程의 경우는 인도의 圖書館學士課程을 代表하는 Delhi 대학과 Mysore 대학, 그리고 파키스탄의 Karachi 대학과 Punjab 대학을 比較·分析하였고 碩士課程의 경우는 Delhi 대학과 Madras 대학, 그리고 Karachi 대학과 Punjab 대학의 教科課程을 比較·分析하였다. 그러나 博士課程의 경우 인도와는 달리 파키스탄에는 체계적인 教科課程이 존재하지 않은것 같아 分析對象에서 제외시켰다.

(1) 學部課程

前述한 4개 대학의 學部教科課程中 主題와 內容이 비슷하면서도 科目名을 달리 표현하고 있는 것은 편의상 몇 가지를 제외하고는 동일하게 표현된 頻度가 많은 教科名으로 代表하였다.

즉, ①分類法, 分類理論과 實習, 高級分類는 分類法으로 ②目錄法, 目錄理論과 實習, 高級目錄은 目錄法으로 ③圖書館經營, 圖書館組織 및 管理, 圖書館經營 및 行政 등은 圖書館經營으로 ④書誌 및 圖書選擇, 資料選擇 및 評價, 情報源은 資料選擇으로 ⑤參考業務入門, 參考奉仕, 情報奉仕論은 參考 및 情報奉仕論으로 代表하였는데 比較內容은 <表 15>과 같다.

<表 15>에서 나타난 結果를 分析하면,

첫째, 동일한 主題나 內容을 나타내는 教科目名이 大學에 따라 多樣하게 表現되어 있는데 적어도 한 國家內에서는 이들 教科目名을 統一시키는 것이 바람직한 것으로 思料된다.

둘째, 全體의인 教科目名의 構成을 보면 양국의 4개대학이 共通으로 開設하고 있는 教科目은 圖書館經營, 分類法, 目錄法, 資料選擇 等 4個 科目이며, 또한 特

〈表 15〉 學部教科課程의 比較

教科目	國 家		파키스탄	
	大 學	印 度	Karachi	Punjab
	Delhi	Mysore		
圖 書 館 學 概 論			○	
書 誌 學			○	
도 큐 멘 테 이 션		○		
圖 書 및 圖 書 館 史			○	
分 類 法	○	○	○	○
目 錄 法	○	○	○	○
圖 書 館 經 營	○	○	○	○
資 料 選 擇	○	○	○	○
參 考 및 情 報 奉 仕 論	○		○	○
書 誌 作 成		○		
文獻調查 (人文, 社會科學, 物理學, 生物學中擇 1)		○		
圖 書 館 斗 社 會	○	○		
語 學			○	
農 村 圖 書 館 奉 仕				
大 學 圖 書 館 奉 仕				
學 校 圖 書 館 奉 仕		○		
兒 童 圖 書 館 奉 仕				
政 府 刊 行 物				
圖 書 館 資 料				
司 書 實 習		○		
論 文	○			

擇 1

定 大學에만 唯一하게 開設되어 있는 教科目은 印度의 Delhi 대학의 圖書館과 社會 및 論文, Mysore 大學의 文獻調查, 文獻調查, 司書實習, 館種別圖書館, 그리고 파키스탄 Karachi 大學의 圖書館學概論, 書誌學, 圖書 및 圖書館史, 語學 等이다.

세째, 파키스탄은 圖書館學의 核心科目 이외의 科目을 거의 開設하고 있지 않은 반면에 印度는 圖書館과 社會, 館種別圖書館, 書誌業務 等 多樣하게 開設하고 있지만 入門科目이 漏落되어 있다. 양국의 教育期間이 공히 1년 밖에 되지 않음을 감안할 때 入門科目인 圖書館學概論, 書誌學, 文獻調查 等を 적절히 綜合한 圖書館 및 情報學概論과 核心科目인 圖書館經營, 分類法, 目錄法, 資料選擇, 參考 및 情報奉仕論 等を 必須科目으로 開設하여야 할 것이다.

네째, 學問의 誕生과 發展過程, 그리고 現實에의 適用性 等を 把握하기 위해서는 歷史的 研究가 必須의인데 Karachi 大學을 제외한 3個 大學 모두가 圖書館史와 圖書館文化史, 혹은 이와 類似한 科目을 전혀 開設하지 않은 것은 再考되어야 할 것이다.

다섯째, 대다수 大學이 參考奉仕의 基礎理論 및 實務方法을 다루고자 參考 및 情報奉仕論을 開設하고 있으나 圖書館의 窮極的인 目的에 符合되는 보다 積極的인 參考奉仕業務를 遂行하기 위해서는 Mysore 大學에 開設되어 있는 書誌準備 및 文獻調查 科目을 다른 大學에서도 開設하여야 할 것이다.

여섯째, 오늘날 圖書館學의 教科課程은 文獻을 認識하고 組織·蓄積하는 技術은 물론 探索해서 傳達하는 能力까지도 감당해야 하며⁵¹⁾, 情報의 增加 및 多樣化現象, 情報要求의 深化, 그리고 情報技術의 急速한 發展에 대처하기 위해서는 情報學 關係 教科目이 傳統的인 圖書館學 教科目과 相互調整 내지 均衡을 유지하는 次元에서 導入되어야 하겠다.

以上과 같은 方向으로 教科課程이 改編되기 위해서는 그 前提條件으로 벨저(Be-lzer)가 ERIC 報告書에서 “最近 圖書館學 및 情報學分野의 文獻을 보면 專門職 教育에 대해서는 많은 變化가 있었음에도 불구하고 기존 프로그램에 대한調

51) McGarry, K.J. “The Influence of Technology on Professional Curricula,” Aslib Proceedings, Vol.35, No.2, Feb.1983. p.101.

整은 小規模에 不過하였다. 따라서 利用者들의 要求 및 未來 情報奉仕團體들에 대한 바람직한 奉仕方向을 염두에 두고 圖書館學 및 情報學의 全分野가 改正되어야 한다.”⁵²⁾고 主張한 것처럼 自國의 諸狀況을 고려하여 教科課程에 대한 면밀한 檢討가 있는 후에 그 改正方向을 決定하여야 할 것이다.

(2) 碩士課程

碩士課程도 前述한 學部課程과 同一한 方式으로 比較하면 <表 16>과 같다.

<表 16>에 나타난 結果를 分析하면,

첫째, 圖書館과 社會, 圖書館經營, 參考 및 情報奉仕論을 格下시켜 學部課程에서 開設함이 바람직한 것으로 思料된다.

둘째, 양국의 4個 大學이 共通으로 開設하고 있는 必須科目은 分類 및 索引 特殊研究와 目錄特殊研究 等 2個 科目에 不過하며, 選擇科目도 大學·學術圖書館 및 特殊圖書館 等 2個 科目이다. 또한 3個 大學이 共通으로 開設하고 있는 科目은 研究調查方法論, 參考 및 情報奉仕, 圖書館 및 情報시스템分析, 館種別圖書館, 論文 및 口頭試驗 等이며, 其他 12個 科目은 特定 大學들이 唯一하게 開設하고 있어 그 大學의 特徵을 잘 나타내어 주고 있다.

셋째, Delhi 大學을 제외한 3개 大學이 學部課程에는 없었던 研究調查方法論을 開設하고 있는데 이는 論文準備를 위한 訓練過程으로 開設된 것이라 생각된다.

네째, 印度의 경우 情報蓄積 및 檢索시스템, 情報네트워크·計劃, 圖書館 및 情報시스템分析을 必須科目으로 開設하고 있는데 비하여 파키스탄은 Karachi 大學만이 情報學 및 컴퓨터커뮤니케이션入門을 選擇 科目으로 開設하고 있어 印度의 教科課程이 보다 現實的이며, 適切하다 하겠다.

다섯째, 大學, 研究機關, 그리고 地域社會에 있어서 中樞的인 役割을 담당할 館種別圖書館을 양국이 公히 選擇科目으로 開設하고 있는 것은 바람직한 일이지만 教育期間이 延長되지 않는 한 館種別로 全部 教育시킬 수는 없으므로 大學의 特性을 살릴 수 있는 方向으로 相互調整하여 開設하는 것이 바람직하다 하겠다.

52) Song, Yung-Sun. "Harmonization Problems in Library and Information Science Education," Unpublished a Master's Thesis, Loughborough University of Technology, 1981. p.61.

<表 16> 碩士教科課程의 比較

教 科 目	國 家 大 學	印 度		파 키 스탄	
		Delhi	Madras	Karachi	Punjab
知 識 的 世 界		○			
研 究 調 查 方 法 論			○	○	○
情 報 學 및 키 뷰 니 케 이 션 入 門				△	
圖 書 館 科 社 會					○
圖 書 館 經 營					○
分 類 및 索 引 特 殊 研 究		○	○	○	}
目 錄 特 殊 研 究		○	○	○	
書 誌 學 特 殊 研 究				○	
古 文 書 管 理 論				△	
參 考 및 情 報 奉 仕			○	△	△
公 文 書 館 資 源 誌				△	
圖 書 館 別 書 源 誌				○	○
主 題 別 文 科 誌 學				△	
社 會 科 學 學		○(擇 1)		△	
純 粹 科 學 學				△	
技 術 科 學 學				△	
圖 書 館 및 情 報 學 懸 案 問 題		○			
情 報 蓄 積 및 檢 索 術		○(擇 1)			
複 寫 術			○		
情 報 네 트 워 크 計 劃			○		
圖 書 館 및 情 報 시 스템 分 析		○	○		
大 學 圖 書 館 I					△
大 學 術 圖 書 館 II				△	
公 共 圖 書 館 入 門				△	
公 共 圖 書 館 시 스템		○(擇 1)	○(擇 1)	△	
公 特 殊 圖 書 館				△	△
醫 學 圖 書 館					
農 學 圖 書 館					
學 校 圖 書 館					△
論 文 및 口 頭 試 驗		○	○	△	

○는 必須科目, △는 選擇科目.

여섯째, UGC의 推薦에 따라 Delhi大學은 知識의 世界, 圖書館 및 情報學 懸案問題를 必須科目으로, Karachi大學은 情報學 및 컴퓨터이전入門, 古文書管理, 公文書를 選擇科目으로 各各 唯一하게 開設하고 있는데 이는 隣接學問 및 圖書館學의 보다 擴張된 領域이 碩士課程에 導入되고 있음을 意味한다 하겠다.

일곱째, 양국의 碩士課程은 大學마다 科目數와 必須 및 選擇科目의 指定, 履修學點數가 다르며, 同一한 主題나 內容을 意味하는 教科目名이 多樣하게 表現되어 있는 것은 大學相互間의 協力不足과 圖書館學 教育課程에 대한 基準의 未備 等に 起因한다 하겠다. 물론 이러한 要素들이 解決된다 하더라도 現實感覺의인 適切하고도 統一된 教科課程 模型을 開發한다는 것이 결코 쉬운 일은 아니다. 그러나 繼續的인 研究와 努力으로 補完하고 再構成하는 方向으로 나아가야 할 것이다.

V. 結 論

印度와 파키스탄의 圖書館學教育을 教育水準別로 區分하고 各 水準別 入學資格 및 教育期間, 그리고 教科課程을 中心으로 比較分析한 結果를 要約하면 다음과 같다.

1. 教育水準은 印度가 5段階, 파키스탄이 3段階로 區分되어 있는데 그 중에서 印度의 碩士課程과 M.Phil.課程, 그리고 파키스탄의 大學院級 卒業課程과 碩士課程을 각각 大學院 碩士課程으로 統合하는 것이 바람직할 것이다.
2. 碩士課程을 제외한 教育水準別 入學資格은 대체로 비슷하며, 양국이 공히 1년씩으로 規定하고 있는 碩士課程의 教育期間을 좀더 延長하는 것이 바람직할 것이다.
3. 各 水準別 教育課程에 있어서 同一한 主題나 內容을 나타내면서도 多樣하게 表現되어 있는 科目名을 統一시켜야 할 것이다.

4. 學部課程의 경우, 양국이 共通으로 開設하고 있는 科目은 圖書館學經營, 分類法, 目錄法, 資料選擇 等 4 個 科目이며, 印度는 多樣한 科目을 導入하고 있는 반면에 파키스탄은 主로 核心科目만을 開設하고 있다.

5. 圖書館學의 入門科目들을 圖書館·情報學概論으로 一元化하고, 歷史的 研究 및 積極的인 奉仕業務遂行을 위한 科目, 그리고 情報學 關係教科目이 開設되어야 하겠다.

6. 碩士課程의 경우, 共通으로 開設되어 있는 必須科目은 分類 및 索引特殊研究와 目錄特殊研究 等 2 個 科目에 不過하고, 其他科目들은 大學에 따라 多樣하게 開設되어 있으며, 印度가 情報蓄積 및 檢索시스템, 情報네트워크, 情報시스템分析 等を 必須科目으로 開設하고 있는데 비하여 파키스탄은 情報學 및 커뮤니케이션 入門을 選擇科目으로 開設하고 있어 印度의 教科課程이 보다 最新性이고 適切하다 하겠다.

7. 양국이 공히 碩士課程의 圖書館과 社會, 圖書館經營, 參考 및 情報奉士論을 格下시켜 學部課程으로 옮기고, 各 大學의 特性을 살리는 方向으로 館種別圖書館을 開設하여야 하며, 情報學科目을 圖書館學科目과 相互調整하여 開設하여야 할 것이다.

8. 教科課程이 大學마다 다른 것은 大學相互間의 協力不足과 圖書館學 教育課程에 대한 基準의 未備 等に 起因하므로 持續的인 研究와 努力으로 補完하고 再構成하여야 할 것이다.

參 考 文 獻

脚註로 代身함.

A Comparative Study on Library and Information Science
Education of India and Pakistan

Yun, Hee-Yun*

(Abstract)

The purpose of this study is to provide the information for the developing rational curriculum that is necessary in the socio-cultural situation by comparativng and analyzing the library and information science education of India and Pakistan.

The conculusions of the study can be summerized as follows;

- (1) It is desirable that Master's degree course and M. Phil. program in India, Post-graduate diploma course and Master's degree course in Pakistan should be integrated as Master's degree course.
- (2) It is desirable that the duration of Master's degree course should be extended.
- (3) The variously expressed papers that represented the same subject or content should be unified.
- (4) In Bachelor's level, India establishes the various papers of library and information science, but Pakistan offers largely the core papers.
- (5) It is desirable that papers of historical research, progressive reference service, and information science should be established, and introductory papers should be united in "introduction to library and information science."
- (6) In Master's degree course, Indian curriculum is more up-to-date and pertinent than Pakistan's.
- (7) Each university should establish the papers of types of libraries standing for characteristic of his university, and harmonize library science and information science.

* The Library of Kyungpook National University

- (8) The reason that curricula of two countries are different from each other is due to lack of inter-university cooperation and standard of curriculum, therefore it is required a continuing research and effort to supplement and reorganize the curriculum.